

Schoolplan

2023 - 2027



Inleiding

Het resultaat van gezamenlijke inspanning; van luisteren, overleggen, schrijven en samenzijn.

Dit is ons schoolplan: Grotius College 2023-2027.

Het proces begon met heidagen in 2021, waar we met elkaar spraken over het karakter van onze school en over de toekomst die we voor ons zien voor het Grotius. In 2022 verkenden we met een grotere groep binnen de school hoe leren tot stand komt en wat wij onder goed onderwijs verstaan. Deze verkenningen en gesprekken zijn de basis geweest van het schoolplanproces.

Daarna gingen we als brede vertegenwoordiging van de school aan de slag. We gingen het gesprek aan en we hebben veel onderwerpen langs zien komen. We zijn trots op wat er is ontstaan. De komende jaren bouwen we verder op de ingeslagen wegen van Flexwijs, onze gelukslessen en het tweetalig onderwijs. Dat laatste is immers uniek in Delft. We pakken nieuwe projecten op. We bieden onze leerlingen keuzes en we gaan met ze in gesprek. Zo maken wij ons onderwijs, elke dag weer. Vol vertrouwen en met creativiteit. Dat is het Grotius.

Veel leesplezier.

Fatima-Zahra Al-Assbahi | Ingrid Blom | Jeannette Huizer | John Gooijers | Joke Vermeer

Kato Hopmans | Marinka Birkhoff | Marvin de Kempnaer | Nick van Schaik

Nico Hovius | Paul Meulemans | Sacha Dufils | Stijn Hemel



Inhoud

Inleiding	2
Inhoud	3
Onze school	4
Onze missie	4
Onze visie	4
Scholengemeenschap	5
Geschiedenis	5
Terugblik afgelopen vier jaar	6
Samen met	8
Ambities 2023-2027	9
Kwaliteit	17
Personeelsbeleid	19
Burgerschap	23
Zorg en ondersteuning	25



Onze school

Het Grotius College is een kleinschalige school, waar iedereen elkaar kent. Er is een warme band tussen leerlingen en medewerkers. Die warmte; de manier waarop we met elkaar omgaan, zit in ons DNA. Die warmte *is* het Grotius. Hier kan en mag je jezelf zijn. Daarom vinden we het zo belangrijk dat je kan ontdekken en kiezen wat bij je past. Op het Grotius College zorgen we voor keuzemogelijkheden, én begeleiden we je in het kiezen.

Vanuit een open interactie gaan we het gesprek aan. Meedenken en gehoord worden, vinden we belangrijk. We groeien in vertrouwen: hier mag je fouten maken. Immers: zo leren we. Er is veel ruimte voor initiatief en creativiteit.

We werken vanuit de door onszelf ontwikkelde 5 g's. Deze laten zien wat wij belangrijk vinden en wat we hebben geleerd uit meer dan 150 jaar onderwijservaring:

Gezien | Gelijk | Geluk | Gezellig | Getalenteerd

Onze missie

Het geven van openbaar, goed en toegankelijk onderwijs dat leerlingen een diploma biedt op het juiste niveau en voorbereidt op een wereld die continu in beweging is.

Onze visie

De leerling staat bij ons centraal. Daarom willen we recht doen aan de verschillen tussen leerlingen qua talent, niveau en tempo. We geloven dat verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en de inrichting daarvan de motivatie en betrokkenheid van leerlingen vergroot. We dragen actief bij aan de ontwikkeling van de leerling tot mens en zelfbewuste burger en leren de leerling de eigen toekomst vorm te geven.

Scholengemeenschap

Het Grotius College is een openbare scholengemeenschap. De leerlingen komen vooral uit Delft en directe omgeving: Den Hoorn, Westland, Delfland, Pijnacker-Nootdorp, Den Haag, Rijswijk. Een klein aantal komt uit verder gelegen gemeenten zoals Maasland, Rotterdam en Zoetermeer. De scholengemeenschap heeft een breed onderwijsaanbod en is algemeen toegankelijk. Naast regulier onderwijs – mavo, havo, vwo en gymnasium – is het mogelijk om tweetalig vwo te volgen.

Onze school heeft ruim 950 leerlingen uit allerlei windstreken. Generaties leerlingen en medewerkers hebben met veel plezier op school geleerd, gewerkt, en soms beide.

Sinds 1 januari 2022 zijn we deel van scholengroep Spinoza. De kernwaarden onderschrijven we: [Wij innoveren](#) - [Wij delen kennis](#) - [Wij vertrouwen elkaar](#) - [Wij maken samen heldere keuzes](#). Het resultaat hiervan is terug te lezen in ons schoolplan.



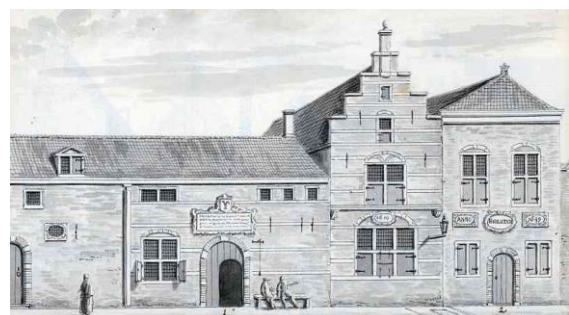
Afbeelding 1 | Hugo de Groot

Geschiedenis

Het Grotius College heeft een lange en rijke geschiedenis. We zijn sinds de veertiende eeuw verbonden aan het Delftse onderwijs: we zijn de oudste school in Delft. Het Grotius College heeft zich over de jaren heen steeds weer verbonden met scholen en onderwijsvormen in de omgeving. Vernieuwingskracht, creativiteit en het benutten van mogelijkheden hoort bij ons.

In 1839 werd het gymnasium opgericht. Deze is ontstaan uit de Latijnse School die al sinds de veertiende eeuw in Delft gevestigd was aan de Schoolstraat. In 1864 is de Gemeentelijke Hogere Burger School (HBS) ontstaan. In 1967 werden na de samenvoeging van de HBS, de MMS en het Grotius gymnasium nog twee ULO scholen toegevoegd en ontstond de Stedelijke Scholengemeenschap Hugo Grotius, verdeeld over vijf locaties. In 1976 zijn we gevestigd aan de Juniusstraat 8. Per 1 januari 2022 maakt het Grotius College deel uit van Scholengroep Spinoza.

Onze school is vernoemd naar Hugo de Groot (in het Latijn Hugo Grotius), die in Delft geboren is: een beroemd Nederlands jurist, theoloog, classicus, historicus, staatsman en diplomaat.



Afbeelding 2 | De Latijnse School

Terugblik afgelopen vier jaar



Leerlingbespreking

In de coronaperiode zagen wij dat onze leerlingen vaker aan hun leerprestaties twijfelden. Om meer zicht te krijgen op het leren van de leerling, én om de leerling meer te laten reflecteren op zijn eigen leerproces zijn we in 2021-2022 gestart met een pilot Leerlingbespreking.nl (vanaf hier Leerlingbespreking genoemd).

Leerlingbespreking is zowel een manier om formatief te handelen in onze lessen, als een digitale tool om feedback te geven aan leerlingen over hoe zij leren.

Docenten geven op onze school twee keer per schooljaar feedback aan leerlingen met een stoplichtsysteem, en een opmerking of tip. De mentor krijgt een overzicht van alle feedback aan zijn leerlingen. De leerling

krijgt alle feedback te zien, denkt zelf na over de feedback, en maakt een actieplan. De leerling bespreekt dit actieplan in een driehoeksgesprek met zijn ouders/verzorgers en zijn mentor.

Op deze manier verleggen we op school de focus van presteren naar leren. Zo zorgen we ervoor dat de leerling zich trots(er) voelt over zichzelf op school en minder druk ervaart. In verbinding, op basis van eigen keuzes naar competentie. Dat gunnen we elke leerling. Vanwege de positieve evaluatie hebben we besloten om Leerlingbespreking (vrijwel) schoolbreed uit te rollen. Wat we de komende jaren met Leerlingbespreking gaan doen, is [HIER](#) te lezen.



Flexwijs

Een aantal jaar geleden zochten we naar een manier om meer recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Om die reden zijn we in schooljaar 2020-2021 gestart met Flexwijs. Een schooldag bestaat sindsdien uit drie lesblokken van 80 minuten en in de bovenbouw soms vier. Voor en na deze lesblokken kunnen de leerlingen kiezen voor een flexuur. Zo ontstaan er mogelijkheden voor leerlingen: de keuze om op maandag juist veel of weinig te studeren, de keuze om vakflexuren van bijvoorbeeld wiskunde of aardrijkskunde in te plannen ter ondersteuning, de keuze om in een huiswerkflexuur of stilteflexuur in een rustige omgeving aan huiswerk te werken, of de keuze om juist in flexuren aan hun talenten te werken. De keuze is aan de leerling; mentor, docenten en ouders staan om de leerling heen.

WON

We zijn aangesloten bij de WON, Wetenschapsoriëntatie Nederland, vanuit de wens om onderzoekend leren en wetenschapsoriëntatie toegankelijk en beschikbaar te maken op onze school en het academisch leren denken in een vroeg stadium aan te bieden.

Kunst en Sport

We zijn gestart met de kunst- en de sportklas in het schooljaar 2022-2023 voor het eerste leerjaar. In de kunstklas krijgen leerlingen in verschillende modules les in tekenen, muziek en drama in de breedste zin van het woord. In de sportklas doen ze meer extreme sporten en gaan ze een stap verder dan in de reguliere lessen Lichamelijke Opvoeding.



Samen met

Wij zijn het Grotius: onze leerlingen en medewerkers maken onze school. In samenwerking met de volgende organisaties weten we het beste onderwijs mogelijk te maken:



Sinds 1 januari 2022 zijn we deel van [Scholengroep Spinoza](#), waardoor we ons bestuurlijk en organisatorisch ondersteund weten. We zijn deel van het netwerk van twaalf scholen voor voortgezet onderwijs in Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Delft.



We zijn aangesloten bij de [WON](#); een netwerk van scholen die samen wetenschapsoriëntatie een nadrukkelijke plek geven in het vwo-curriculum. Door onderzoekend leren en leren onderzoeken ontwikkelen WON-leerlingen academische vaardigheden en vooral een academische houding: nieuwsgierigheid, nuance en een kritische kijk op de wereld om hen heen.



In het kader van passend onderwijs werken we nauw samen met het [Samenwerkingsverband VO Delflanden](#).



Het Grotius is een TTO-school, waardoor we samenwerken met [NUFFIC](#) en contacten hebben met andere TTO-scholen. In het verlengde hiervan zijn we een European Ambassador School, een JetNet-school en een Unesco-school. Verder werken we mee met internationale Erasmus+ projecten,. In recente jaren hebben onze leerlingen deelgenomen aan de internationale projecten. Dit zorgt voor samenwerking met scholen in heel Europa. Het Grotius College is daarnaast European Parliament Ambassador School.

En verder werken we samen met:

[Ouders](#) | [Basisscholen](#) | [Vervolgopleidingen](#)
[De buurt](#) | [Scholen uit scholengroep Spinoza](#)
[Scholen uit de omgeving](#) | [De gemeente Delft](#)

Ambities 2023-2027

Wij gaan voor het beste Grotiusonderwijs:

Hier word je gezien en gehoord

Hier leer je (vanuit) vertrouwen

Hier kies je hoe je wil leren en ontdek je wat bij je past



Dit doen we door:

Op terugkomende momenten organiseren we gesprekken en bijeenkomsten met onze leerlingen, medewerkers en ouders over ons onderwijs en onze school. Samen leren we.

We leren te vertrouwen op onszelf en elkaar om samen het beste onderwijs mogelijk te kunnen maken.

We geven creativiteit de ruimte in ons dagelijks werk.

Ambitie 1: Hier word je gezien en gehoord

Wij vinden het belangrijk dat je je gezien en gehoord voelt op onze school. Dat geldt voor onze leerlingen net zo goed als voor onze medewerkers. Vaak horen we terug dat onze school een goede sfeer heeft. Hier voel je je prettig en je kunt jezelf zijn. Dat is geweldig. We denken dat er nog meer kan gebeuren om je gehoord en gezien te voelen. De komende jaren zetten we daarom in op onderstaande acties.



We maken een vaste afspraak met onze leerlingen, ouders en medewerkers om met elkaar **in gesprek** te gaan over ons onderwijs en onze school. We luisteren naar elkaar. We zorgen ervoor dat er ook 'wat gebeurt' met de informatie die we ophalen.

We geloven in de kracht van **Leerlingbespreking** en wat het ons kan brengen om de leerlingen beter in zicht te hebben en constructief en betekenisvol in gesprek te zijn met elkaar. Kortom: hier word je gezien en gehoord. Daarom gaan we voor de volgende acties met betrekking tot Leerlingbespreking:

2

We voeren Leerlingbespreking schoolbreed in.

We zorgen voor jaarlijkse evaluatie, zodat het draagvlak onder collega's, leerlingen en ouders groot blijft.

Door Leerlingbespreking groeien we van 'zicht op de leerling' naar het 'leren zichtbaar maken'. Daardoor wordt het leren meer onderwerp van gesprek.

Leerlingbespreking geeft ons daarnaast een extra instrument om te volgen hoe leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. We kijken daarvoor naar de

plannen van aanpak die door de leerlingen gemaakt zijn en bevragen de mentoren, vakdocenten en afdelingsleiders.



We maken data-analyses, om zicht te krijgen op de gehele groep. De resultaten van onze analyses komen terug in een advies aan het MT. Zo werken we met Leerlingbespreking aan de kwaliteit aan de kwaliteit van ons onderwijs.

We integreren de informatie uit Leerlingbespreking in de mentor-ouder-leerlinggesprekken die we voeren. Dat geeft meer informatie voor alle betrokkenen en ruimte voor groei.

3

We hebben allemaal verschillende capaciteiten en talenten. Door te differentiëren sluiten we aan bij deze capaciteiten en talenten. Zo is er ruimte voor iedere leerling; je wordt gezien en gehoord.

Met de invoering van Flexwijs is er meer keuzevrijheid voor onze leerlingen ontstaan. We kunnen immers gedifferentieerd onderwijstijd aanbieden. Dit vraagt soms om een andere manier van lesgeven. In het schooljaar 2023-2024 zal een commissie, samengesteld uit leraren uit verschillende secties, afdelingen en leerjaren, de Flexles uitwerken.

Wij geloven in de autonomie en deskundigheid van onze leraren. Zij kunnen (dit proces van) de Flexles het beste vormgeven. Niet van 'bovenaf', maar samen. Dat zullen ze doen op een manier die ruimte biedt voor het gesprek met de leerlingen, het organiseren van feedback, reflecteren, activeren en onderzoeksgericht leren.

We zijn op weg naar meer formatief toetsen.

We onderzoeken de opties die formatief handelen en toetsen brengen en we ontwikkelen ons daarin.

Secties hebben hier het voortouw in en vanaf 2024-2025 nemen zij dit op in hun

sectieplannen.

Hiermee geven we ook het signaal af aan onze leerlingen: hier draait het niet slechts om cijfers en presteren.

De toets-werkdruk in de derde klas havo en vwo wordt verlaagd.

Om differentiatie nog meer mogelijk te maken bieden we ruimte voor het delen van goodpractices in de school. We besteden er aandacht aan tijdens onze studiedagen en we bieden actief een aantal - door medewerkers voorgedragen - cursussen aan op dit gebied.

Het succes van Flexwijs wordt mede bepaald door de praktische uitwerkingen ervan. We evalueren Flexwijs jaarlijks, de komende drie jaar. De verbeterpunten worden versneld opgepakt, zodat Flexwijs prettig werkt voor alle betrokkenen. Het Flexmodel is immers dynamisch; het groeit mee met de school.

We geven activerende lessen op onze school; daar werken we aan.

We nemen het activerend lesgeven op in ons scholingsaanbod.





We groeien toe naar een grotere
leerlingenparticipatie.

4

Onze leerlingen hebben zitting in de MR, de leerlingenraad. Er is een actieve GSA waar we trots op zijn en leerlingen maken deel uit van de BAC. We zien de meerwaarde daarvan.

Bij samen te stellen commissies zullen we ook – waar mogelijk – leerlingen vragen deel te nemen. Wij maken nadrukkelijk de keuze voor leerlingen uit alle afdelingen.

We willen zo duurzaam mogelijk opereren. Dit is een opdracht voor de komende vier

jaar. Ook onze reizen vallen hieronder. Hoe we dit gaan doen, daar betrekken we natuurlijk onze leerlingen bij.

De komende vier jaar denken we na over de nieuwbouw. Een nieuw schoolgebouw biedt veel kansen, bijvoorbeeld (maar niet uitsluitend) om meer mogelijk te maken voor differentiatie. Ook bij het nadenken over deze nieuwbouw betrekken we natuurlijk onze leerlingen.

Ambitie 2: Hier kies je hoe je wil leren en ontdek je wat bij je past

We geloven er in dat je leerlingen in deze vormende jaren veel keuzevrijheid moet geven én ze daarin mag begeleiden. We leiden op tot zelfbewuste, reflectieve mensen. Als onze leerlingen van school komen zijn ze klaar voor het vervolgonderwijs en weten ze hoe ze het beste leren. Het begint bij het weten wie je bent (en wie niet). Onze gelukslessen dragen daaraan bij. Maar we doen meer de komende jaren:



We zetten in op een sterk **mentoraats**programma, waarbij we de leerlingen ondersteunen en begeleiden.

We vinden veerkracht belangrijk, voor onszelf en voor onze leerlingen. We geven in de eerste en tweede klas lessen over persoonsvorming, waarbij we ingaan op vragen als 'Wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik?'

Vanaf 2022-2023 wordt in de mentorlessen gewerkt vanuit de 'growth mindset'. Een growth mindset draagt bij aan de motivatie van leerlingen, hun vaardigheden, leerprestaties, doorzettingsvermogen en creativiteit.

We besteden meer aandacht aan het versterken van executieve functies. Dit helpt om keuzes te kunnen maken.

We brengen structuur in het mentoraatsprogramma en -curriculum. De mentor is de spil van de leerlingenzorg en heeft de vaardigheden om de leerlingen te begeleiden en tijdig door te verwijzen.

De decaan wordt een tweedelijns ondersteunende voorziening op onze school. De mentor zal een grotere rol spelen in de begeleiding bij het keuzeprocess, waar het gaat om loopbaanoriëntatie. De decaan zal de mentoren ondersteunen en adviseren over loopbaanoriëntatiebegeleiding (LOB).

We werken toe naar een sterk LOB-programma. Dit wordt ingebed in het PTA van havo en vwo, zoals dat nu al in de mavo-afdeling het geval is. Het LOB-programma wordt daarnaast verweven in onderbouwmentoraat.

We vinden het belangrijk dat er veel te **kiezen** is: we hebben een breed aanbod.

6



Op het Grotius kan je kiezen voor tweetalig onderwijs. Het TTO is uniek binnen Delft. Dat willen we als school gezamenlijk uitdragen. Onze TTO-afdeling is niet alleen levensvatbaar, maar ook sterk en bruisend. Daar werken we de komende jaren aan. Met alle secties werken we in 2022-2023 aan een plan waarin de groei en bloei van deze afdeling tot uitdrukking komt.

We hebben een ruim aanbod aan kunst- en cultuurvakken op onze school, dat

volop in ontwikkeling is. We zien de grote waarde hiervan. Zo zien we hoe deze vakken bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Kunst- en cultuurvakken bieden daarnaast een bijdrage aan andere vakken. Ook kunnen we cultuureducatie als instrument inzetten om kansengelijkheid te bevorderen. We willen daarom een doorlopende leerlijn cultuureducatie neerzetten waarin vakoverstijgend gewerkt wordt. Een brede visie op cultuureducatie wordt in het schooljaar 2023-2024 gevormd.

We zijn trots op ons aanbod sport en BSM op onze school. We verbreden het sportaanbod en ontwikkelen de sportklassen verder. Daarvoor zal de LO-sectie in het jaar 2023-2024 in samenspraak met het MT met een visie komen.

Science zal, naast sport en kunst, toegevoegd worden aan ons talentaanbod. Dat kan alleen met de inzet van onze enthousiaste docenten, op een manier die recht doet aan het vak, de docenten, de leerlingen. Daarom zullen we hier de tijd voor nemen.



7

Leren doen we van en met elkaar.

We zien er op toe dat onze docenten hun bevoegdheden tijdig halen: onze docenten zijn bekwaam en geschoold.

Voor startende docenten en meer ervaren docenten die behoefte hebben aan extra begeleiding om zich

te kunnen ontwikkelen, bieden onze BOS'ers een inductieprogramma aan. Het is onze wens om opleidingsschool te worden.

Intervisie wordt voor al onze medewerkers mogelijk, ongeacht het stadium van de loopbaan.



8

We vinden het belangrijk dat onze medewerkers en onze leerlingen zich **veilig** voelen op school.

We verwijzen voor de invulling van ons beleid naar het veiligheidsplan, waarin alle processen beschreven staan. De coördinatie van de veiligheid en het anti-pestbeleid ligt bij de directie. De school participeert in het veiligheidsoverleg over de relevante veiligheidssituatie en thema's.

Ambitie 3: Hier leer je (vanuit) vertrouwen

Vertrouwen ontstaat vanuit veiligheid en je gezien voelen. Hoe kan je leren vanuit dat vertrouwen?

Om te beginnen: in de hele school staat leren centraal. Voor onze leerlingen net zo goed als voor onze medewerkers. We geven duidelijkheid, een basisvoorwaarde voor vertrouwen in onze ogen. Als wij duidelijk zijn in wat we verwachten van onszelf, de organisatie, de medewerkers en de leerlingen, kunnen we elkaar daar op aanspreken. We kunnen daar verantwoordelijkheid in nemen. We gaan het gesprek met elkaar aan. Dat doen we samen.

9

We leren te vertrouwen op onszelf en elkaar om samen het beste onderwijs mogelijk te kunnen maken. Dat begint bij het gesprek dat we met elkaar voeren: 'Wat is vertrouwen? Hoe kan je de leerling vanuit vertrouwen de ruimte geven? Wat kunnen we van elkaar leren?' Hier is geen simpel of snel antwoord op en dat hoeft ook niet. Deze vragen nemen we mee in onze gesprekken, studiedagen en in ons dagelijks werk.



We onderzoeken op welke wijze we het talent en de creativiteit, die we ervaren in onze school, meer tot zijn recht kunnen laten komen.

10



11

Een van de randvoorwaarden voor het werken en leren vanuit vertrouwen, is dat er heldere **communicatie** is binnen de school. Hier werken we deze schoolperiode verder aan.

We maken de communicatiestructuur inzichtelijk en werken verder aan het opstellen van protocollen en duidelijke afspraken voor het MT.

Onze gesprekkencyclus pakken we voortvarend op. Hierbij maken we gebruik van de DOT (digitale observatie tool)

waarbij we de kwaliteit van de lessen monitoren.

Vanaf 2023 zetten we de BOOT (beoordelings-en ontwikkeltool) in. Ook het gesprek met de leerling en de scholing van de medewerker wordt besproken. Medewerkers zijn eigenaar van dit gesprek.

12

We geven **duidelijkheid** over ons beleid. Zo weet je waar je aan toe bent.

We hebben oog voor ons gymnasium en de borging daarvan binnen ons onderwijs.

Het vakwerkplan, waarin de doorlopende leerlijnen beschreven worden, is een levend document. In de jaarlijkse sectiegesprekken is dit onderwerp van gesprek.

Sterke afdelingen weten elkaar te vinden. In studiedagen werken we met de afdelingen aan een eigen, sterk gezicht binnen het Grotius. De successen van de WON en TTO op het vwo en technisch design op de mavo worden bekeken in dit licht: waar kunnen we de sterke punten van deze onderdelen nog meer inzetten? We hebben extra aandacht voor het versterken van (het gezicht van) onze havo-afdeling.





De afgelopen jaren hebben we flink geïnvesteerd in onze school.

Examencijfers

De examencijfers van de mavo, havo en vwo hebben we op de landelijke norm weten te krijgen en te houden. De cijfers van de (voor)-examenklassen worden op regelmatige basis geanalyseerd en waar nodig wordt een plan van aanpak opgesteld. Met succes mogen we zeggen: onze eindexamencijfers zijn de afgelopen jaren zeer goed. In 2021 en 2020 hadden we een slagingspercentage van 100%. Daar blijven we ons op richten.

Opbrengstgericht denken en werken

Er is een systeem van opbrengstgericht denken en werken geïmplementeerd door het maken van vakwerkplannen met doorlopende leerlijnen, door de implementatie van toetsbeleid, het bijstellen van de PTA's en op regelmatige basis analyseren van de resultaten (Cumlaude). Daar blijven we aan werken.

Leerlingvolgsysteem

Er is een start gemaakt met het inrichten van het leerlingvolgsysteem (LVS). De leerlingen worden op hun capaciteitsniveau geplaatst door implementatie van een aannameprocedure. Tevens worden leerlingen bevorderd en gedetermineerd op basis van duidelijke normen.

Zorg

Leerlingen worden geholpen in hun taalontwikkeling op basis van een taalbeleidsplan. We ondersteunen leerlingen in hun rekenvaardigheden.

Er zijn grote stappen gemaakt in de basisondersteuning, binnen het samenwerkingsverband en binnen de school. We zijn trots op de stappen die we de afgelopen jaren hebben gezet, met de Trajectklas als kroon op ons werk. Binnen de trajectbegeleiding verzorgt een orthopedagoog extra ondersteuning op maat in de Trajectklas: een rustige en centraal gelegen ruimte binnen school.

Onze ambities

Kwaliteitszorg is de manier waarop de kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Kwaliteit is niet de verantwoordelijkheid van één iemand in de organisatie, maar moet door iedereen gevoeld en gedragen worden. We zijn voortdurend bezig om ons onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren. Het op orde hebben van ons beleid en de protocollen helpt hierbij. We hebben hier de afgelopen jaren veel in bereikt.

13 | De komende jaren willen we ons beleid versterken.

De doelen die we willen bereiken, en veel van onze ideeën en beschrijvingen zijn te vinden in de jaarplannen, waarin kwaliteitszorg een stevige positie zal innemen. Een greep uit wat we de komende jaren opnemen in de jaarplannen:

- Een terugkerende cyclus van lesobservatie en gesprekken;
- Reflecteren binnen de hele schoolorganisatie (plan-do-check-act) voor borging van onze kwaliteit;
- Het analyseren en volgen van Cumlaude door de sectieleiders, afdelingsleiders en directieleden. Dit geeft veel informatie over onze leerlingen, waar het gaat om onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces, eindexamencijfers en de positie ten opzichte van het basisschooladvies;
- Het werken aan onderdelen uit het ICT-beleidsplan, dat dit jaar is aangenomen;
- Het jaarlijks verantwoording afleggen voor onderwijskundige jaardocumenten en het invullen van Vensters voor verantwoording.

Met het invoeren van Leerlingbespreking wordt er ook ingezet op een vroege en betrouwbare prognose. Naast dat er tijdig de juiste ondersteuning kan worden geboden aan de leerling, kan er ook een valide uitspraak gedaan worden over het te vervolgen leertraject. Zo hebben we in een vroeg stadium zicht op de formatie en op de kwaliteit van het onderwijs.

Ook nog...

Het Grotius College streeft een evenwichtige vertegenwoordiging van personen in de schoolleiding na. Bij gelijke geschiktheid wordt de voorkeur gegeven aan wat de evenwichtige verdeling ten goede komt.

In het kader van sponsorbeleid is het goed op te merken dat er geen sprake is van materiële en of geldelijke bijdrage anders dan de vrijwillige ouderbijdrage.

Personeelsbeleid

Voor het beste Grotiusonderwijs

Het Grotius speelt voortdurend in op veranderende interne- en externe omstandigheden. Hiervoor zijn de afdelingen in grote mate afhankelijk van de persoonlijke competenties van de medewerkers. De wendbaarheid en de vitaliteit van de school worden derhalve mede bepaald door de ambities en het leervermogen van zowel de organisatie als geheel, de afzonderlijke afdelingen en de individuele medewerker.

Voor het leveren van kwaliteit zijn competente docenten noodzakelijk, zij hebben daarin een sleutelrol. Bekwaam zijn en blijven is dus van belang. Daarvoor is het bijhouden van je deskundigheid, je ontwikkelen, noodzakelijk. Deze wordt in de

gesprekkencyclus vastgelegd en verantwoord. Daarnaast wordt er ook invulling gegeven aan de deskundigheidsbevordering voor groepen van docenten of OOP.

Het Grotius is onderdeel van Scholengroep Spinoza. Spinoza en VO Haaglanden hebben in 2021 de Haagse Onderwijs Academie (HOA) vormgegeven. De HOA biedt een rijk en gevarieerd aanbod van opleidingen, cursussen en activiteiten die aansluiten bij de professionalisering- en scholingsbehoeften van de medewerkers van Spinoza. Op deze manier kan het Grotius in blijven spelen op veranderingen in het onderwijs.

Scholing

Eisen van bevoegdheid

Wij vinden het belangrijk dat we goede, bevoegde en bekwame docenten voor de klas hebben staan, met hart voor hun vak én de leerlingen. Onze inspanningen zijn er op gericht om goede mensen te hebben én te behouden.

- Wij zien het als onze taak om docenten ruimte te geven voor hun opleiding, gezien de tekorten in het onderwijs. In

de toekomst is het onze wens opleidingsschool te worden.

- Onze docenten zijn bevoegd. Als we naar de cijfers kijken in 2022-2023 zien we dat 50,82 fte op onze school onderwijs geeft. Van deze 50,82 aan onderwijs is 3,73 fte onbevoegd gegeven: oftewel 7%. Zij waren allen studierend voor hun bevoegdheid.

- We richten ons in ons aannamebeleid op bevoegde (of bijna-bevoegde) docenten.

Zo hebben en houden we de juiste kennis in huis.

Onderhouden van bekwaamheid

Inductieprogramma

Voor startende docenten en meer ervaren docenten die behoefte hebben aan extra begeleiding om zich te kunnen ontwikkelen, bieden onze Begeleiders Op School (BOS'ers) een inductieprogramma aan.

Haagse Onderwijs Academie

De ontwikkeling van de medewerkers wordt ondersteund door scholing via de Haagse Onderwijs Academie. Het scholingsplan dat hierachter zit wordt afgestemd op de ontwikkelthema's van de school. Zo kunnen medewerkers inspelen op veranderingen in het onderwijs en zich blijven ontwikkelen. Op het Grotius College is activerend lesgeven en differentiatie deel van het scholingsaanbod.

Collegiale visitatie

Een onderdeel van het scholingsbeleid is het inzetten van collegiale visitatie. De BOS'ers op onze school hebben (onder andere) een belangrijke taak in het scholen van de nieuwe docenten. Zo zijn ze een belangrijke schakel in het terugdringen van het lerarentekort in de regio.

Onderwijskundig beleid

We zijn een school in beweging. We werken er hard aan om ons onderwijs steeds weer

Gesprekkencyclus

Onze gesprekkencyclus pakken we voortvarend op. De nadruk binnen onze gesprekken ligt op leren en ontwikkelen. We spreken over de invulling die medewerkers geven aan hun deskundigheidsbevordering. Dát er aan deskundigheidsbevordering gedaan wordt, staat buiten kijf. De manier waarop, daar gaat het gesprek over. Als school vinden we activerende lessen, differentiatie en het geven van feedback belangrijk. Dat kunnen ook ontwikkelpunten zijn, die uit de gesprekken komen. Daar kan dan scholing bij gevolgd worden.

De gesprekkencyclus is de spil van het personeelsbeleid.. Deze zal vereenvoudigd worden door het proces van 360-graden-feedback te digitaliseren. Hierbij maken we gebruik van de DOT en vanaf 2023 de BOOT. De verantwoordelijkheid voor het ophalen van de 360-graden-feedback zal komen te liggen bij de medewerker.

We hebben een tweejarige 'vlootschauw', hierbij worden we ook ondersteund door (resultaten uit) de DOT.

actueel en creatief vorm te geven, zodanig dat wij blijven groeien en ontwikkelen.

Binnen het taakbeleid worden verschillende onderwijsontwikkelingen gestimuleerd.

Zo zijn er uren voor

onderwijsontwikkelgroepen opgenomen in het taakbeleid. In deze groepen worden docenten op speciale onderwijskundige items uitgedaagd om ontwikkeling de school in te brengen. Denk aan onderwerpen als differentiëren op niveau, de herziening van het mavo curriculum en het breder de school inbrengen van aspecten van het WON-onderwijs.

Intervisie wordt voor al onze medewerkers-ongeacht het stadium in de loopbaan-mogelijk.

Ontwikkeling wordt binnen de hele school gestimuleerd. Onze BOS'ers zorgen voor een veilige sfeer waarin leren tot stand kan komen, dat geldt voor alle medewerkers.

Welzijn en welbevinden is een belangrijke factor voor op welke wijze je je kan inzetten voor je werk. Daarom zetten we binnen ons personeelsbeleid in op **amplitie** voor onze medewerkers vanaf schooljaar 2023-2024. Amplitie is het versterken van alle positieve aspecten van werkbeleving en functioneren. Het actief bevorderen van het psychisch welbevinden van medewerkers creëert een positieve werkbeleving waarin iedereen optimaal kan functioneren. Dat is wat we willen neerzetten.

Pedagogisch didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van docenten wordt bijgestuurd door een systeem van lesbezoeken en leerlingenevaluaties, geholpen door een gebenchmarkt lesmodel (DOT). Binnen de DOT worden ook vragenlijsten uitgezet om het pedagogisch-didactisch handelen van docenten te evalueren. De uitkomsten van de DOT worden besproken in het ontwikkelgesprek en met behulp van de HOA kan gericht worden ingezet op het verbeteren van het pedagogisch-didactisch handelen van de docent.

In het schoolplan 2023-2027 zetten we de lijnen uit voor meer pedagogisch-didactisch handelen op het Grotius College. Zo zetten we (verder) in op:

- activerende lessen;
- differentiëren. Ons flexrooster geeft ons de mogelijkheid om onderwijstijd gedifferentieerd aan te bieden.
- onderzoeken hoe formatief handelen ons kan ondersteunen;
- gesprekken over het vakwerkplan, waar de doorlopende leerlijn deel van uitmaakt.

Inbreng van leerlingen

We groeien toe naar een grotere leerlingparticipatie.

We vinden het belangrijk onze leerlingen te horen over alle onderdelen van onze school: zoals de lessen, het personeel, de veiligheid en op welke wijze ze aangezet worden tot leren. Hier halen we waardevolle informatie uit op. Daarom hebben we in ons schoolplan opgenomen dat we expliciet inzetten op het gesprek met (o.a.) onze leerlingen.

We hebben een jaarlijkse tevredenheidsenquête die we onder de leerlingen afnemen. We analyseren de uitkomsten, en waar nodig passen we ons pedagogisch-didactisch handelen hierop aan.

Onze leerlingen maken deel uit van de BAC.

We zien de meerwaarde van de inbreng van leerlingen bij sollicitatieprocedures. Bij samen te stellen commissies zullen we ook - waar mogelijk - leerlingen vragen deel te nemen. Wij maken nadrukkelijk de keuze voor leerlingen uit alle afdelingen. De inbreng van onze leerlingen gebruiken we om ons beleid op te toetsen, bij te stellen of soms te maken. Leren en ontwikkelen doen we immers samen. Zo gaan we voor het beste Grotiusonderwijs.

Burgerschap



Wij leiden onze leerlingen op tot wereldburgers. Ieder speelt een rol in de wereld en de wereld speelt een rol in ieders leven. Onze school is een oefenplaats voor het kunnen innemen van deze rol. Als een leerling van onze school komt, heeft deze op verschillende manieren ervaring opgedaan met leeftijdgenoten van andere culturen in eigen land en in het buitenland en een actieve bijdrage geleverd aan een veilige, verdraagzame en schone wereld.

Missie

Het Grotius College wil haar leerlingen afleveren aan de maatschappij als bewuste en respectvolle burgers. Hier verstaan wij onder dat onze leerlingen hun plaats in de maatschappij kennen en respectvol en

verdraagzaam omgaan met zichzelf, anderen en hun omgeving. Daarnaast kennen zij hun maatschappelijke rechten en plichten en handelen hier ook naar.

Visie

Om leerlingen op te leiden tot bewuste en respectvolle burgers leren wij hen kennis en vaardigheden aan met betrekking tot burgerschap. Voorbeelden hiervan zijn kennis over hun rechten, duurzaamheid en

de democratie en vaardigheden op het gebied van het beoordelen van betrouwbare bronnen, omgaan met technologie, kritisch nadenken, argumenteren en luisteren.

Uitwerking

Door ons hele schoolplan heen zijn burgerschapsonderwerpen te vinden, zoals dat ook door onze hele school het geval is. Zo willen we dat ook graag zien. Burgerschap is niet iets van een persoon, of van een sectie, maar van ons allemaal. We zien op onze school binnen het tto-onderwijs veel gebeuren aan wereldburgerschap, maar denk ook aan persoonsvorming, de gelukslessen en de keuzebegeleiding.

Binnen burgerschapsvorming richten we ons op kritisch denken en sociaal bewustzijn door de drie pijlers: kennis, vaardigheden en houdingen. Als leerlingen de school binnenkomen in de eerste klas, richten we op aanpassingsvermogen en identiteitsontwikkeling. Een nieuwe school kan spannend zijn en je moet er eerst je plek vinden. We hebben het over: 'Wat is de cultuur van de school, van jou en van andere leerlingen? Hoe ga je om met elkaar?'

Vervolgens wordt vanaf het tweede jaar ingezet op kritisch denken en kennis van rechten en plichten in een democratische samenleving. We oefenen vaardigheden, zoals informatie checken en argumenteren en samen tot besluiten of oplossingen komen. Hierbij is het belangrijk om in gedachten te houden dat de hersenen van leerlingen nog volop in ontwikkeling zijn.

De komende jaren:

14 | We verankeren burgerschapsvorming verder binnen ons onderwijs.

Dat gaan we doen in de vorm van meerdere burgerschapsweken per jaar voor onze onderbouw. Binnen deze burgerschapsweken werken alle vakken samen. We dagen de leerlingen uit om te ervaren en te ontdekken. We werken projectmatig en er is een doorlopende leerlijn. Thema's zijn onder andere: de cultuur van de school, democratie en rechtsstaat, duurzaamheid, de wereld om ons heen. De

Dat betekent enerzijds dat zij niet alle gevolgen van hun acties kunnen overzien en anderzijds dat hun denken nog erg flexibel en kneedbaar is. Door hen de vaardigheden aan te leren om zelf informatie te checken, zichzelf in een ander te verplaatsen en te argumenteren kan worden aangestuurd op het vormen van kritisch denkende mensen.

burgerschapsweken starten in 2023 en worden begeleid door docenten maatschappijleer, met ondersteuning, draagkracht en input van de andere docenten.

15 | We onderzoeken in het schooljaar 2023-2024 op welke wijze de resultaten gemonitord kunnen worden, passend binnen onze manier van werken en onze school.

16 | We faciliteren onze medewerkers voor burgerschapsvorming via het taakbeleid.

Zorg en ondersteuning



De centrale vraag bij de inzet van ondersteuning is: wat heeft deze leerling nodig om een diploma op het juiste niveau te behalen op het Grotius College? Met een duidelijke zorgstructuur binnen de school stemmen we het onderwijs goed en passend af op het ontwikkelingsperspectief en de onderwijsbehoeften van de leerling. Deze acties en ambities hebben we voor de komende jaren:

17 | We verkleinen taalachterstanden.

Er zijn ondersteunende lessen, aanvullend aan het reguliere programma, voor ex-ISK-leerlingen. Ze krijgen extra taallessen (spelling, begrijpend lezen, technisch lezen). Het aanvullende aanbod ondersteuningslessen voor deze groep leerlingen zullen we de komende periode nog beter afstemmen op de hulpvraag.

18 | We verankeren onze trajectbegeleiding.

Het wordt binnen de schoolorganisatie breed bekend wanneer en hoe trajectbegeleiding ingezet kan worden. Zo

wordt de trajectbegeleiding steviger verankerd binnen de schoolorganisatie.

We bewaken de kwaliteit van en de toestroom naar deze vorm van extra ondersteuning. Daarom zullen we de toeleiding naar trajectbegeleiding binnen school helder formuleren en criteria bepalen.

19 | De hoog- en meerbegaafde leerlingen komen steeds beter in zicht op school.

De komende jaren werken we een plan uit hoe we deze leerlingen een gevarieerder (les)aanbod kunnen bieden.

Voor meer en uitgebreide informatie over op welke manier we invulling aan inclusief onderwijs geven, verwijzen wij door naar ons Schoolondersteuningsprofiel.