

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Sint Gregorius College (01KF00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2022
Naam van onze school	Sint Gregorius College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	PCOU Willibrord
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Sterk VO
Onderwijsniveaus onderbouw	MAVO / HAVO MAVO VWO HAVO / VWO HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO MAVO
Anders, namelijk	vrije school onderwijs en Brugjaar Jan Ligthart
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

regulier , Descart en vrije school Waldorf en Brugjaar Jan Ligthart

Toelichting op onderwijsconcept

St-Gregorius College

In de snel veranderende wereld vol onzekerheden is het belangrijk dat er mensen zijn die vanuit een positief wereldbeeld met een gezonde dosis energie hun steentje bijdragen aan de maatschappij. Op het St-Gregorius College leiden we leerlingen op voor de wereld van nu en van morgen. Zo voorzien we in de sterke behoefte aan zelfbewuste mensen die een wezenlijke bijdrage willen én kunnen leveren aan de samenleving. En dat is niet iets van de laatste tijd! We bieden onze leerlingen al 150 jaar lang de ruimte om in een veilige en vertrouwde omgeving hun vleugels uit te slaan. We geloven in de kracht van ieder individu. En in de kracht van het collectief. Vanuit *verbinding* ontstaat beweging. Door op respectvolle wijze met elkaar om te gaan en gezamenlijk(e) activiteiten te organiseren creëren we een leeromgeving waarin iedereen zich thuis voelt en waarin iedereen het best tot zijn recht komt. Samen leven, daar is het ons om te doen. Met elkaar maken we de schooltijd tot een onvergetelijke tijd, bouwen we aan zelfbewuste en sociale kinderen. Op het Gregorius mag iedereen laten zien wie hij of zij is, waar hij of zij voor staat en wat zijn of haar idealen zijn. Samen gaan we ze vanuit *moed* waarmaken! Het Gregorius heeft een warm en veilig schoolklimaat gebaseerd op het PBS-gedachtegoed. Leerlingen kunnen zich optimaal ontwikkelen in een kleinschalige omgeving

waarin ze zich gezien voelen. Respect voor elkaar en acceptatie zijn voor het Gregorius belangrijke waarden.

Vanaf 2020 kiezen leerlingen op het St-Gregorius College voor Waldorf of Descart. Op Waldorf Utrecht bieden we modern vrijeschool voortgezet onderwijs. Cognitie, inventiviteit, originaliteit en *creativiteit* staan centraal. Leerlingen worden met hoofd, hart en handen uitgedaagd om te ontdekken en te worden wie ze zijn.

Onze kernwaarden te weten: kwaliteit, moed, creativiteit en verbinding hebben een centrale plek gekregen in ons nieuwe Schoolplan voor de periode van 2023 – 2027 en worden jaarlijks in onze jaarplannen geconcretiseerd.

Descart

Descart staat voor design, science en art. De naam is een knipoog naar René Descartes, de filosoof en wiskundige die kunst verbond met exacte wetenschap. Wij willen dat leerlingen op Descart dingen leren die van belang zijn voor de rest van hun leven. We leven in een snel veranderende samenleving, waarin originele oplossingen worden gevraagd en bedacht voor de uitdagingen van nu én de toekomst. Dat vraagt om creatieve en zelfbewuste mensen met een flexibele geest, die weten wat zij willen en kunnen bijdragen. Bij Descart doen we dat door leerlingen te leren om creatief te denken, te kijken en te doen. Wij dagen leerlingen uit hun eigen weg te vinden, of ze nu artiest, theatermaker. Descart heeft in schooljaar 2023/2024 klas 1 t/m 4.

Waldorf Utrecht

Onze vrije school.

In 2023/2024 heeft de vrije school Waldorf Utrecht klas 7,8 en 9 en klas 10m,10h,10v en 11m,h11 en v11 en h12 en v12

Op Waldorf Utrecht vinden we het belangrijk dat leerlingen leren te ontdekken wie ze zijn. Wat wil ik? Wat kan ik? Hoe leer ik? Wie ben ik? Wat vind ik belangrijk in het leven? Samen met ouders en leerlingen wordt vorm gegeven aan modern vrijeschool-onderwijs. Daarbij is er veel aandacht voor kunst en cultuur. Leerlingen krijgen persoonlijke aandacht en ze worden uitgedaagd in hun cognitieve en kunstzinnige ontwikkeling. De leerlingen krijgen alle reguliere schoolvakken. Leerlingen kunnen er naar het vwo, de havo en mavo. Tot en met het derde schooljaar zitten de kinderen van alle niveaus bij elkaar.

Kernwaarden:

- Brede ontwikkeling
- Werken vanuit een antroposofisch mensbeeld
- Kunstzinnigheid in alles
- Creëren van een tweede thuis

Brugjaar Jan Ligthart

Vanaf 2021 is ook het Brugjaar Jan Ligthart bij het Gregorius van start gegaan. Dit is een Brugjaar voor leerlingen die om wat voor reden ook niet rijp zijn voor een grote VO school. Tijdens het Brugjaar zijn er steunlessen in het lesrooster. Iedere 10 weken wordt bekeken welke steunlessen nodig zijn voor de leerling.

Leerlingen stromen na één jaar uit naar een eerste brugklas op een VO school.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Het pedagogisch klimaat – de omgang met elkaar – is de basis van de school. Een positief en veilig pedagogisch klimaat is voorwaarde om te leren. De basis van ons pedagogisch klimaat wordt gevormd door positieve psychologie. Positive Behavior Support is het instrument dat gebruikt wordt.

Ieder personeelslid (onderwijzend, ondersteunend en schoolleiding) is verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat in de school. Het St-Gregorius college biedt leerlingen onderwijs en begeleiding om een onderzoekende, ondernemende en creatieve houding te ontwikkelen waarmee we hen opleiden tot kritische wereldburgers.

Voor de leerlingbegeleiding betekent dit dat we vanuit deskundigheid leerlingen door maatwerk kansen bieden in hun cognitieve-, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling. Wanneer leerlingen tijdens die ontwikkeling vastlopen of dreigen vast te lopen begeleiden we hen extra in school. Hiervoor worden coördinatoren leerlingbegeleiding en leerlingbegeleiders en zogenaamde experts ingezet.

Hierbij wordt gewerkt volgens routes, protocollen en stroomschema's. Wanneer meer specialistische hulp nodig is, wordt de hulp buiten de school in gang gezet. Hierbij werken we nauw samen met de kernpartners van de school en ook met externe partijen.

Kernpartner aanpak

Het St-Gregorius College is verbonden aan het Samenwerkingsverband Sterk VO. Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen intensief samen met leerplicht, de buurtteams en de jeugdgezondheidszorg volgens de zogenaamde kernpartneraanpak.

Centraal staat de vraag: wat heeft een leerling nodig, hoe kan dat worden georganiseerd en wie zijn daarvoor nodig? Iedere VO- en VSO school in Utrecht en Stichtse Vecht heeft een kernteam dat bestaat uit een leerplichtambtenaar, een jeugdverpleegkundige of schoolarts, een gezinswerker vanuit het Buurtteam VO & SO team en een begeleider passend onderwijs. De kernpartners vertegenwoordigen de belangrijkste leefgebieden in de ontwikkeling van jongeren: onderwijsdeelname, gezondheid, psychosociale ontwikkeling en loopbaanontwikkeling.

De kernpartners bieden jongeren begeleiding vanuit hun eigen professie, versterken de school in het bieden van ondersteuning op maat en in de basisvaardigheden van goed onderwijs.

De kernpartners zijn regelmatig samen op school aanwezig en werken met de school planmatig aan verbeteringen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Zie visie:

Regulier in 2022/2023 nog M4, H4 en H5 en V5 en V6

Vrije school Waldorf

Descart

Brugjaar Jan Ligthart

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Aan alle leerlingen bieden we ondersteuning vanuit de basis waarbij de mentor de spil is:

- versterkt taal- en rekenonderwijs

- studievaardigheden
- sociale vaardigheden
- differentiatie op niveau
- mediawijsheid
- voorlichting Pretty Woman/Best Man

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

We werken volgens de sterke basis:

Dit houdt in dat onze 1e lijn contacten op school werkzaam zijn.

Vakdocenten zijn verantwoordelijk voor de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen.

De mentor is als eerste verantwoordelijk voor de monitoring en ondersteuning van de leerlingen uit de mentorklas.

Indien nodig ondersteund door leerlingbegeleiders, ondersteuningsspecialisten (9 experts), de coördinator leerlingbegeleiding en de teamleider.

Indien nodig schrijft de mentor een Ontwikkeling Perspectief Plan. Wat eventueel wordt overgenomen door een leerlingbegeleider. Deze pakt de persoonlijke begeleiding op.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We werken volgens de sterke basis met steun waar nodig.

In de 2e lijn worden interne specialisten ingezet. Hierbij moet gedacht worden aan FRT, Rots & Water, SOVA, dyscalculie, dyslexie, gedragsspecialist, begeleidingsspecialist, leerling begeleider etc.

In de 3de lijn wordt doorgeschakeld naar externen wanneer er sprake is van "speciaal als het moet". Wij kunnen gebruik maken van de expertise van onze kernpartners: JGZ, VO Team Jeugd & Gezin, Leerplicht, Sterk VO. Ook ambulant begeleiders vanuit REC 1 en REC 2 participeren binnen onze school.

We verwachten van al onze medewerkers dat zij signalerend optreden binnen de school. Hierbij hoort de signaleringswijzer. Door deze signaleringswijzer toe te passen werken wij preventief.

We werken tevens preventief als het gaat om de instroom van nieuwe leerlingen in het brugjaar. Bij aanmelding wordt indien nodig een Ontwikkeling Perspectief Plan geschreven vanuit de geboden informatie van de basisschool, denk aan het OKR en eventuele hulplannen of onderzoek rapportages. Hierin worden vooraf de cito-scores van een leerling meegenomen. We monitoren vroeg in het schooljaar in samenwerking met Sterk VO. De resultaten van een leerling worden gekoppeld aan de cito-scores en bij tegenvallende resultaten wordt direct ondersteuning geboden. In enkele gevallen worden de interne specialisten en Kernpartners betrokken en wordt een NIO of andere intelligentietoets afgenomen. Uiteindelijk kan dit leiden tot het uitstromen naar een passender onderwijsniveau. Door deze werkwijze zijn de leerlingen snel in beeld en ouders betrokken bij het proces.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Leerlingbegeleider			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Persoonlijke begeleider			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist vanuit het thuiszittersteam			
Specialist voor doven en slechthorenden			
Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen			
Specialist voor fysieke beperkingen			
Specialist voor taalontwikkelingsstoornissen			
Specialist voor visuele beperkingen			
Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
expert leerlingbegeleider op het gebied van genderdiversiteit, gedrag en HB.			

Toelichting deskundigheid

Zie vraag 11.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod auditieve ontwikkeling			
Aanbod op (school)angststoornissen en psychiatrie			
Aanbod op ondersteuning bij ernstig of langdurig zieke leerlingen			
Aanbod vanuit specifieke jeugdprojecten			
Aanbod visuele ontwikkeling			
Autiklas / structuurgroep			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
-------------------------------------	--	--	---

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
begeleiding somberheid			
Peergroup HB			
expert genderdiversiteit			

Toelichting voorzieningen

Zie vraag 11.

HB

In schooljaar 2022/2023 is gestart met een HB-peergroup onder begeleiding van een interne expert.

Gender

Ook is er een expert voor genderdiversiteit. Er vindt hier training voor het gehele team op plaats (signalering)

Somberheid

Het team (OP én OOP) wordt getraind om somberheid te signaleren.

In de onderbouw wordt "Je brein de baas" aangeboden.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

Toelichting onderwijsaanbod

Zie vraag 11.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Zie vraag 11.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken

Ontspanningsruimte

Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...

ruimte voor JOU

Toelichting fysieke ruimten

Momenteel is het St-Gregorius College gehuisvest in drie locaties. De laan van Puntenburgh, De van Asch van Wijckskade en de Nobeldwarsstraat.

De gebouwen zijn gedateerd en onoverzichtelijk. De gebouwen zijn krap gezien het huidige leerlingaantal.

- Er is geen lift aanwezig.
- Er is een slechte akoestiek.
- Er zijn geen eigen buitenruimten.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Protocol Zorg en Dwang	Actief toegepast
Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja

Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

In contact met kernpartners vanuit verschillende invalshoeken en vanuit eigen expertise wordt er met ons meegedacht. Contact met overige betrokkenen zien wij als zeer waardevol.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsstructuur van onze school is samengevat in stroomschema's. Gebundeld in het boek Ondersteuningsroutes per schooljaar. Ieder medewerker ontvangt dit boekje jaarlijks.

Helaas zijn deze stroomschema's niet in dit format te plaatsen. Hopelijk in de volgende fase wel.

Op te vragen bij b.gilissen@gregorius.nl

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Leraar / mentor
- Gezinswerker VO team
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De mentor onderhoud in principe het contact met ouders. Als het de mentor niet lukt om ouders voldoende te betrekken zal de coördinator leerling begeleiding of de teamleider deze verantwoordelijkheid overnemen. In sommige gevallen zal er een beroep op het Buurtteam VO gedaan worden.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Zorg-/ ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Gezinswerker VO team
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
- Leerplichtambtenaar
- anders, namelijk: leerplicht ambtenaar

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4.0 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier basisonderwijs (bao)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
PPI
Gezinswerker/schoolmaatschappelijk werker
Jongerenwerk
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Specialistische jeugdhulp
Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
Leerplichtambtenaar

Andere keten-/kernpartners

JOU

Toelichting samenwerking

De samenwerking met de Kernpartners is goed. Er zijn korte lijnen. Ook de samenwerking tussen de Kernpartners onderling is goed. Men kan elkaar snel vinden en is goed op de hoogte van elkaars bevoegdheden en invloedssferen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt bijgewerkt naar aanleiding van input uit:

- Het interne zorgoverleg
- Overleg IBers
- Het overleg met de BPOers
- KPO kernpartner overleg
- Veiligheid en Tevredenheidsmonitor
- Analyse van de incidentregistratie
- Jaarlijkse evaluatie met leerplicht
- Uitkomsten Gezond Leven van de JGZ

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Dit wordt jaarlijks geëvalueerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

De Leerlingbegeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

Voor elke leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning.

Voor doubleurs en leerlingen die onvoldoende scoren op de leerprestaties.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Er wordt cyclisch gewerkt. Minimaal 2 keer per jaar worden er doelen (bij)gesteld. Dit OPP is een levend document en wordt continue bijgewerkt indien nodig. Het OPP wordt in Magister opgeslagen.

Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

Wanneer Kernpartners of andere instanties betrokken zijn, zijn die ook aanwezig bij Groot Overleggen (GO) en evaluaties.

Er worden duidelijke afspraken gemaakt wie van de Kernpartners verantwoordelijk is voor de voortgang. Ieder heeft hierin eigen aandeel. Het OPP wordt in principe niet gedeeld binnen de kernpartners.

Bij Groot Overleggen worden gespreksverslagen geschreven die gedeeld worden met aanwezigen, hierin staan ook afspraken. Binnen het volgende gesprek wordt het vorige gespreksverslag aangehaald. Zodoende wordt tevens cyclisch gewerkt.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Dit gebeurt tijdens de evaluaties. In het OPP wordt opgenomen of de doelen gehaald zijn. We formuleren de doelen SMART.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkeling, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.