



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Rapportage onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag 2012

BRIN-nr. : 20CM-03
Naam school : Dollard College, locatie Bellingwedde
Afdeling : Vmbo-gt
Plaats : Bellingwolde
Onderzoeksdatum : 8 maart 2012

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 8 maart 2012 op het Dollard College, locatie Bellingwedde, een onderzoek uitgevoerd in het kader van een landelijk steekproefonderzoek naar de staat van het voortgezet onderwijs in Nederland. Het onderzoek richtte zich op de afdeling vmbo-gt van de school.

Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over een aantal onderwerpen, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2012. Deze zijn het leerstofaanbod, de onderwijstijd, het schoolklimaat, de instructie, de afstemming op verschillen in ontwikkeling, de leerlingenzorg en de kwaliteitszorg.

Tevens geldt dit onderzoek binnen het toezicht ook als het bezoek dat de inspectie op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs ten minste eens per vier jaar aflegt.

Deze rapportage is gebaseerd op een selectie van indicatoren uit het bestaande waarderingskader voortgezet onderwijs van de inspectie, onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn, lesobservaties en gesprekken met de directie, zorgfunctionarissen, leraren en leerlingen.

De inspectie komt tot de conclusie dat het onderwijs op de locatie Bellingwedde van het Dollard College op de meeste onderzochte gebieden van voldoende niveau is en slechts een beperkt aantal tekortkomingen kent.

De inspectie oordeelt positief over de aspecten aanbod, tijd, schoolklimaat en de zorg op de school. Ook zijn het pedagogisch-didactisch handelen en de kwaliteitszorg op de meeste onderdelen van voldoende niveau. De vestiging kenmerkt zich door haar kleinschaligheid. Er heerst een veilig en prettig klimaat. De lessen hebben een goede basiskwaliteit, met een taakgerichte werksfeer en duidelijke uitleg. De onderlinge omgang tussen docenten en leerlingen is plezierig en stimulerend. De school heeft veel zaken goed voor elkaar, zoals een goed geïntegreerd taalbeleid en het goede gebruik van genormeerde toetsen. Er is nauwelijks lesuitval of ongeoorloofd verzuim. De zorg kan weliswaar verbeterd worden als het gaat om het meer concreet maken van handelingsplannen, maar de structuur en de uitvoering van de zorg is goed.

De inspectie constateerde daarnaast een aantal tekortkomingen. Hieronder worden de onvoldoende oordelen toegelicht.

De verbetermogelijkheden in het primaire proces liggen op het gebied van de actieve betrokkenheid van leerlingen en de afstemming op verschillen tussen leerlingen. De niveauverschillen in de klassen zijn soms relatief groot, zeker in de dakpanklassen in de onderbouw. Het is van belang leerlingen op hun eigen niveau uit te dagen. De lessen zijn nu overwegend klassikaal van aard, afstemming op verschillen in de instructiefase of de verwerkingsfase is te weinig waargenomen. Gezien de goede basiskwaliteit van de lessen is het een reële vervolgstap om meer invulling te geven aan differentiatie. De praktijklessen laten voldoende actieve betrokkenheid van leerlingen zien, maar in de theoretische lessen was dit punt te vaak onvoldoende. De leerlingen zijn dan te vaak niet goed bij de les en worden weinig uitgedaagd om zelf actief aan de slag te gaan. De veel voorkomende opbouw van deze lessen –

eerst uitleg en dan opdrachten maken uit het boek – geeft onvoldoende stimulans aan de leerlingen. Ook gaan leraren te weinig na of de leerlingen de uitleg wel hebben begrepen. De kwaliteit van de interactie tussen leraren en leerlingen kan verbeterd worden.

Ten slotte is een onderdeel van de kwaliteitszorg onvoldoende ontwikkeld. Het betreft het evalueren van het onderwijsleerproces. Het is op de locatie Bellingwedde nog niet gebruikelijk om regelmatig en gestructureerd de kwaliteit van de lessen in kaart te brengen door, aan de hand van kijkwijzers, regelmatig alle leraren te bezoeken. Wel is vorig jaar voor het eerst een audit gedaan. Het is van belang om kritisch te blijven kijken naar de eigen onderwijskwaliteit.



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Overzichtsformulier indicatoren Onderwijsverslag VO 2012

School	:	Dollard College, locatie Bellingwedde
Brin-nr. + vest.	:	20CM-03
Onderzochte afdeling	:	vmbo (g)tl
Datum onderzoek	:	8 maart 2012
Naam inspecteur	:	H. Pinkster en A. Osinga

De indicatoren worden beoordeeld met voldoende (v) of onvoldoende (o). In de derde kolom kan in de niet-gearceerde cellen worden aangegeven als een desbetreffende indicator niet vereist/niet van toepassing is.

2.1	De aangeboden leerinhouden in de onderbouw voldoen aan de wettelijke vereisten van artikel 11 a-e WVO.		V	
2.2	De aangeboden leerinhouden in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.		V	
2.3	De school met een substantieel percentage taalachterblijvers heeft bij alle vakken een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.		V	
2.5	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.		V	
2.7	Het leerstofaanbod is afgestemd op de beroepspraktijk van de betreffende sector		V	

3.1	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.		V	
3.2	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.		V	
3.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.		V	

4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.		V	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.		V	
4.8	De mentoren stimuleren het welbevinden en de motivatie van de leerlingen.		V	

Kwaliteitsaspect 5		O	V	nvf
De leerstof wordt duidelijk uitgelegd en de leerling wordt actief betrokken bij de leerstof.				
5.1	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.		V	
5.2	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.		V	
5.3	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	O		
5.5	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen.	O		
5.8	De leraren geven de leerlingen inhoudelijke feedback.		V	
5.11	De leraren gebruiken bij de vormgeving van hun onderwijs de analyse van de prestaties van de leerlingen.		V	

6.1	De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.		V	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	O		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	O		
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		V	

7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.		V	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		V	
7.3	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen bij de begeleiding van de leerlingen.		V	
7.5	De school begeleidt de leerlingen en de ouders/verzorgers bij de keuze van vervolgopleiding/ arbeidsmarkt.		V	

8.1	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		V	
8.2	De school voert de zorg planmatig uit.		V	
8.3	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		V	
8.5	De leraren en de zorgfunctionarissen werken effectief samen		V	

Kwaliteitsaspect 9		O	V	nvt
De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.				
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.		V	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van haar leerlingen.		V	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	O		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.		V	
9.6	De school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van andere toetsinstrumenten.		V	
9.8	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.		V	