# Schoolondersteuningsprofiel Bellingwolde 2023-2024

In dit hoofdstuk worden de diverse vormen van ondersteuning zoals weergegeven in het kruisjesschema op de vorige pagina uitgewerkt. Het doel van deze uitwerkingen is aan belanghebbenden binnen en buiten de school te beschrijven hoe de ondersteuning binnen de school wordt vormgegeven.

**Basisondersteuning niveau 1**

Basisondersteuning kan door alle docenten voor alle leerlingen worden ingezet om de onderwijskundige en leergebied overstijgende doelen te behalen.

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Warme overdracht  |
| **Wat houdt het in?**   | Wanneer een leerling wisselt van school vindt er altijd een warme overdracht plaats tussen de huidige en nieuwe school. Ook vindt er altijd een warme overdracht plaats als een leerling naar een andere klas gaat. De warme overdracht wordt gedaan door de coach of iemand van het zorgteam die bij de leerling betrokken is. Bij deze overdracht wordt informatie uitgewisseld en het dossier van de betreffende leerling overgedragen.Het doel is om de leerling vanaf de start op school goed in beeld te hebben. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   | Startgesprek  |
| **Wat houdt het in?**   | Er wordt indien nodig een startgesprek gevoerd met ouders, leerling en school, bijvoorbeeld wanneer de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Introductieprogramma  |
| **Wat houdt het in?**   | Klas 1 heeft aan het begin van het schooljaar een introductiekamp. Ook hebben alle klassen aan het begin van het schooljaar de gouden weken, ter bevordering van de groepsvorming.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   | Coaching  |
| **Wat houdt het in?**   | Alle leerlingen hebben een persoonlijke coach die ze begeleidt gedurende het schooljaar. Iedere leerling heeft elke week een coachgesprek waarin het onderwijsleerproces gemonitord wordt, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Het is nadrukkelijk de bedoeling dat de leerling zelf actief is en ondersteund wordt door de coach. Daarnaast onderhoudt de coach contact met de ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Leerling- & oudercontacten  |
| **Wat houdt het in?**   | De ouder- en leerlingcontacten hebben als doel ouder(s)/verzorger(s) te informeren over de ontwikkeling van de leerling op onderwijskundig en sociaal-emotioneel gebied. Ook biedt het ouder(s)/verzorger(s) de gelegenheid zelf contact op te nemen/onderhouden met de coach wanneer zij vragen hebben. De leerling- en oudercontacten vinden tijdens COL-gesprekken plaats en indien nodig is er tussentijds contact. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Ouderavonden  |
| **Wat houdt het in?**   | Voor de ouders van alle leerlingen in alle leerjaren is er jaarlijks een informatieavond. De ouderavonden staan vaak in het teken van voorlichting over het lopende schooljaar, de overgang naar een andere deelschool of het vervolgonderwijs.Doel: Het verstrekken van informatie aan de ouder(s)/verzorger(s) over het schooljaar Het bevorderen van de contacten en betrokkenheid tussen ouders onderling en ouders en de school.    |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Voorlichtingsactiviteiten leerlingen  |
| **Wat houdt het in?**   | Ieder schooljaar wordt Theater de Steeg uitgenodigd voor klas 1, de voorstelling richt zich op pesten. Verder worden per schooljaar verschillende voorlichtingsactiviteiten georganiseerd voor de verschillende klassen. Deze voorlichtingen kunnen onder andere gericht zijn op alcohol, drugs, roken, social media, etc. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Groepsbesprekingen  |
| **Wat houdt het in?**   | Voor alle klassen worden gedurende het schooljaar groepsbesprekingen georganiseerd. Zowel cijfers, maar ook sociaal-emotionele aspecten worden hierin meegenomen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Conciërge  |
| **Wat houdt het in?**   | De conciërge vervult onder andere facilitaire werkzaamheden tijdens pauzes in de school. Ook ziet hij er op toe dat de pauzes ordelijk verlopen, dat leerlingen rustig over de gang bewegen tijdens leswisselingen en dat de momenten voor- en na schooltijd rustig verlopen. |
|  |
| **Onderdeel** | Sociaal-emotionele ondersteuning  |
| **Wat houdt het in?** | De coach biedt tijdens coaching aandacht aan het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling. Mocht blijken dat er extra ondersteuning nodig is op sociaal-emotioneel gebied, wordt opgeschaald naar de mogelijkheden binnen de aanvullende ondersteuning, zowel individueel als groepsgericht. Ook wordt de screeningslijst van de GGD (OKO Gezondheidsmonitor) jaarlijks ingezet. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Antipest coördinator  |
| **Wat houdt het in?**   | De ondersteuningscoördinator van de school heeft de functie van ant-pestcoördinator. De anti-pestcoördinator zorgt dat schoolregels en afspraken over pesten, het anti-pestprotocol en het sanctiebeleid bij ouders, leerlingen en medewerkers bekend is zodat ze weten hoe te handelen in een pestsituatie. Ook zorgt de antipest coördinator ervoor dat het bij iedereen bekend is wie het aanspreekpunt is bij pesten op school.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Vertrouwenspersoon leerlingen  |
| **Wat houdt het in?**   | Een vertrouwenspersoon speelt een belangrijke rol in het beleid tegen ongewenste omgangsvormen binnen school. Ongewenst gedrag is er in verschillende gradaties en in sommige gevallen grensoverschrijdend. Met een vertrouwenspersoon kan een leerling vertrouwelijke zaken bespreken. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en kijkt naar oplossingsmogelijkheden. Het gaat voornamelijk om de eerste opvang, waarna indien nodig tussen de leerling en de vertrouwenspersoon overlegd wordt wat de vervolgstappen zullen zijn. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Orthopedagoog |
| **Wat houdt het in?**   | De orthopedagoog screent alle nieuwe aanmeldingen voor de vestiging en brengt achterstanden en specifieke ondersteuningsbehoeften in beeld. Ook kan de orthopedagoog een rol vervullen in de advisering, begeleiding en ondersteuning van de mentor/docenten. De orthopedagoog heeft een adviserende rol en dan met name binnen het ondersteuningsteam. Er is een nauwe samenwerking binnen het ondersteuningsteam. De orthopedagoog houdt daarnaast nauw contact met de betrokken ketenpartners van de school. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  (Breed) ondersteuningsteam   |
| **Wat houdt het in?**   | In het BOT overleg worden leerlingen besproken die stagneren in de reguliere klas en mogelijk gebaat zijn bij het volgen van een andere route of extra ondersteuning nodig hebben binnen de eigen school. Gezamenlijke expertise wordt ingezet om met elkaar na te denken over het onderwijsleerproces van de betreffende leerling en de meest passende route. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Expertgroep ondersteuning  |
| **Wat houdt het in?**   | Het expertiseteam bespreekt actuele onderwerpen en ontwikkelingen vanuit wet- en regelgeving en het samenwerkingsverband. Daarnaast wordt er binnen het expertiseteam Dollard College breed kennis en informatie uitgewisseld met betrekking tot ondersteuning.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Afstemming ketenpartners  |
| **Wat houdt het in?**   | Het zorgteam onderhoudt contact met betrokken ketenpartners van de school. Te denken valt aan de leerplichtambtenaar, de GGD, de wijkagent, schoolmaatschappelijk werk en het samenwerkingsverband.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Verzuimcoördinatie  |
| **Wat houdt het in?**   | De verzuimcoördinatie is in handen van de conciërge. De verzuimcoördinator zorgt voor de dagelijkse afhandeling van de verzuimadministratie in SOM (digitaal leerlingvolgsysteem). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Dyslexieondersteuning  |
| **Wat houdt het in?**   | De leerlingbegeleider kan individueel dyslexiebegeleiding bieden aan leerlingen die dit nodig hebben.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   | Ondersteuning leerrendement  |
| **Wat houdt het in?**   | Het streven is om leerlingen met aanwijzing leerrendement in een kleine groep te plaatsen. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Loopbaanbegeleiding  |
| **Wat houdt het in?**   | Klas 3 volgt een loopbaan oriëntatie traject. De leerlingen maken kennis met verschillende sectoren. LOB komt ook aan de orde in de verschillende vakken.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Talentontwikkeling  |
| **Wat houdt het in?**   | Iedere vrijdag kunnen de leerlingen talentworkshops volgen in blokken van 6 weken. Ze schrijven zich zelf in voor de workshop die past bij hun interesse. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Excursies  |
| **Wat houdt het in?**   | Ieder leerjaar heeft per jaar één of meerdere excursies. Dit kan een kamp zijn, maar ook een sportief of cultureel uitje.Doel: Horizon verbreden, groepsproces versterken, vakinhoudelijke versterking |

**Aanvullende ondersteuning (Groepsniveau) niveau 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Extra Leerondersteuning  |
| **Wat houdt het in?**   | Twee keer per week kunnen leerlingen op eigen initiatief onder begeleiding huiswerk maken op school.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   | Orthopedagoog |
| **Wat houdt het in?**   | Op verzoek van een mentor, vakdocent of zorgteam kan de orthopedagoog een klasobservatie verrichten. De observatie gebeurt op basis van een specifieke hulpvraag. De bevindingen uit de observaties worden vervolgens besproken met de collega die de hulpvraag heeft gesteld.  |

**Aanvullende Ondersteuning (Individueel niveau) niveau 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Afstemming ketenpartners  |
| **Wat houdt het in?**   | Het zorgteam onderhoudt contact met betrokken ketenpartners van de school. Te denken valt aan de leerplichtambtenaar, de GGD, de wijkagent, schoolmaatschappelijk werk en het samenwerkingsverband. Op leerling niveau zal er indien nodig een overleg plaatsvinden tussen school, ouder(s)/verzorger(s) en andere partijen die bij de ondersteuning van de leerling en het gezin betrokken zijn. Het doel is tot afstemming komen met alle betrokkenen die ondersteuning bieden aan de leerling. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Sociaal emotionele ondersteuning  |
| **Wat houdt het in?**   | De leerlingbegeleider biedt op verschillende gebieden begeleiding aan leerlingen die dit nodig hebben. Denk hierbij aan: organisatie- en planningsondersteuning, individuele gesprekken op sociaal emotioneel of gedragsmatig gebied en faalangstreductietraining. De leerlingbegeleider gebruikt hiervoor de methode: Teken je Gesprek.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Maatwerkarrangementen  |
| **Wat houdt het in?**   | Vanuit het samenwerkingsverband kan een beroep worden gedaan op de onderwijsspecialist, wanneer een leerling (deels) een thuiszitter is. De onderwijsspecialist kan onderzoeken wat de leerling belemmert in zijn schoolgang en wat de leerling nodig heeft om zijn onderwijsleerproces weer te kunnen vervolgen. De onderwijsspecialist kan twee keer twee uur per week ingezet worden gedurende drie maanden en dit kan eenmaal verlengd worden met nogmaals drie maanden. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Orthopedagoog |
| **Wat houdt het in?**   | Wanneer leerlingen belemmeringen ervaren in hun leerontwikkeling kan de orthopedagoog in kaart brengen wat de belemmeringen zijn en hoe de leerling ondersteund kan worden. Dit kan onder andere door middel van diagnostisch onderzoek, dossieronderzoek, observaties, informatie inwinnen bij collega’s, gesprek met de leerling zelf, contact met ouders en eventueel aanvullend contact met betrokken hulpverlening.De orthopedagoog betrekt betrokken hulpverlening actief bij de hulpvraag van de leerling en/of ouders binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld zijn tijdens een Multidisciplinair overleg met alle betrokken partijen rondom een leerling.Wanneer een leerling externe hulpverlening nodig heeft en deze is nog niet in beeld, dan kan de orthopedagoog in overleg met ouders kijken bij welke externe instantie dit mogelijk is. De orthopedagoog kan hierin een adviserende rol vervullen. Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft wordt een OPP opgesteld door de orthopedagoog en betrokken mentor. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Ontwikkel Perspectief Plan  |
| **Wat houdt het in?**   | Wanneer een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft, wordt een individueel OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld. Het biedt school handvatten om het onderwijsleerproces af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het OPP wordt samen met ouders en leerling opgesteld. Daarnaast is er een handelingsdeel met doelen waaraan gewerkt wordt. Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Leerlingbesprekingen  |
| **Wat houdt het in?**   | Voor alle leerlingen kan er indien nodig een leerlingbespreking worden georganiseerd. Zowel cijfers, maar ook sociaal-emotionele aspecten worden hierin meegenomen. Ook worden dagelijks leerlingen besproken tijdens de teamstart. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**   |  Tussenvoorziening Wieder  |
| **Wat houdt het in?**   | Voor leerlingen die binnen het regulier voortgezet onderwijs op welke manier dan ook vastlopen is er de tussenvoorziening Wieder. Tijdens de schoolgang bij Wieder wordt getracht de leerling middels een ondersteuningstraject weer terug te leiden naar de eigen school, een passende vorm van onderwijs of naar een werkplek te begeleiden. De tussenvoorziening Wieder is bedoeld voor leerlingen van alle vestigingen van het Dollard College. |