

Ondersteuningsplan 2019-2023

Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet...



29-10-2018
Dollard College
Siemon van der Wal & Gertjan de Boer

Voorwoord

Voor u ligt het ondersteuningsplan van het Dollard College. In dit plan wordt beschreven hoe de ondersteuning is vormgegeven. Bij het maken van plannen is het goed te beseffen dat we in een dynamische wereld leven. Dit zorgt ervoor dat plannen niet statisch kunnen en mogen zijn, maar dat een voortdurende evaluatie en actualisatie noodzakelijk is. Het Dollard College ziet dit document dan ook als een richtinggevend plan voor vier jaar. In de ondersteuningsprofielen van de vestigingen zal de voortdurende evaluatie en actualisatie plaats moeten vinden.

De leerlingen op het Dollard College krijgen het onderwijs dat bij hen past. We bieden ondersteuning die bij hen past en die de leerlingen nodig hebben. Leerlingen, die aanvullende ondersteuning nodig hebben geven we als dit mogelijk en reëel is. Daar waar we als Dollard College de mogelijkheden niet hebben, nemen we onze verantwoordelijkheid(zorgplicht) samen met de andere besturen in ons samenwerkingsverband. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.02. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs binnen het samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven welke schoolbesturen zijn aangesloten bij de samenwerkingsverbanden.

Dit ondersteuningsplan is geschreven voor de periode 2019-2023. Op dit moment hebben al onze afdelingen een basisarrangement ontvangen vanuit de inspectie. De ondersteuning op alle vestigingen is daarbij als voldoende beoordeeld. Dit ondersteuningsplan is er dan ook op gericht op de kwaliteit van de ondersteuning te bestendigen en op een aantal punten uit te bouwen en te verstevigen.

Inhoud

1. Algemeen.....	3
Inleiding.....	3
Doel ondersteuningsplan	3
Relatie ondersteuningsplan met de ondersteuningsprofielen	3
Relatie ondersteuningsplan met het samenwerkingsverband VO 20.02.....	3
Relatie kwaliteitszorg	4
Algemene verordening gegevensbescherming	4
2. Missie, visie en ambitie	5
Visie op ondersteuning.....	5
Vormen van ondersteuning.....	5
Basisondersteuning	6
Aanwijzing leerrendement	7
Aanvullende ondersteuning	7
Ambitie met betrekking tot ondersteuning	7
3. Grenzen van de ondersteuning	8
Format ondersteuningsprofiel	8
4. Partners ondersteuning.....	9
Ouderbetrokkenheid.....	9
5. Uitvoering, organisatie en procedures.....	11
Ondersteuningsroute	11
Intern.....	11
Verzuim	11
Functionarissen:	12
Mentor/ coach:.....	12
Ondersteuningscoördinator:	13
Orthopedagoog	14
Leerlingbespreking:	15
Het expertiseteam ondersteuning	15
Tussenvoorziening.....	16
Extern	16
6. Verwijzingen	18

1. Algemeen

Inleiding

Het Dollard College bestaat uit 6 vestigingen voor voortgezet onderwijs en één vestiging voor praktijkonderwijs.

Vestiging	Onderwijsaanbod
DC Bellingwedde	Brede onderbouw + bovenbouw tl
DC Campus Winschoten	Bovenbouw basis, kader en gemengd
DC De Flint	Praktijkonderwijs
DC Hommesplein	Onderbouw basis/kader/havo/vwo + bovenbouw havo/vwo
DC Pekela	Brede onderbouw + bovenbouw b/k/t
DC Stikkerlaan	TI
DC Woldendorp	Brede onderbouw + bovenbouw b/k/t

Doel ondersteuningsplan

Het ondersteuningsplan 2019-2023 heeft betrekking op het Dollard College als geheel. Vanuit dit kader kunnen de vestigingen invulling geven aan hun eigen ondersteuningsprofiel. Hierin wordt de specifieke context van de verschillende vestigingen geconcretiseerd. Het ondersteuningsplan Dollard College 2019-2023 geeft kaders voor de nadere invulling en uitvoering op de vestigingen. Enerzijds geeft dit ondersteuningsplan het speelveld weer waarbinnen de vestigingen zich kunnen ontwikkelen, anderzijds vormt dit plan de norm, aan de hand waarvan kan worden nagegaan of de vestigingen de goede ondersteuning bieden.

Voor interne en externe belanghebbenden heeft het ondersteuningsplan een verantwoordingsfunctie. Het laat zien waar we op het gebied van ondersteuning als Dollard College voor staan en waaraan de verschillende vestigingen van het Dollard College binnen de kaders van dit plan de komende vier jaar gaan werken.

Relatie ondersteuningsplan met de ondersteuningsprofielen

Het Dollard-brede ondersteuningsplan ligt ten grondslag aan de ondersteuningsprofielen van de verschillende Dollard vestigingen. Vanuit het kader dat wordt geschetst in dit plan kunnen de vestigingen invulling geven aan hun eigen ondersteuningsprofiel.

Relatie ondersteuningsplan met het samenwerkingsverband VO 20.02

Het Dollard College maakt deel uit van het samenwerkingsverband Groninger Ommelanden VO 20.02. Dit samenwerkingsverband heeft haar eigen ondersteuningsplan(2018-2022) waarop het Dollard College haar invloed heeft uitgeoefend en zal blijven uitoefenen middels de bestuurlijke vertegenwoordiging van onze regiodirectie in het samenwerkingsverband. Dit ondersteuningsplan is opgesteld in het kader van het ondersteuningsplan(2018-2022) van het samenwerkingsverband Groninger Ommelanden VO 20.02 en zal ter kennisname aan dit samenwerkingsverband worden aangeboden.

Relatie kwaliteitszorg

Eens per vier jaar wordt een ondersteuningsplan opgesteld. De ondersteuningsprofielen van de vestigingen worden hiervan afgeleid. Nieuwe beleidsuitgangspunten, gewijzigde inzichten en actuele wet- en regelgeving kunnen leiden tot bijstelling van het beleid. Er heeft een nulmeting plaatsgevonden in 2017, waarbij de huidige situatie van het passend onderwijs op het Dollard College in kaart is gebracht. In 2019 zal een vervolgsan plaatsvinden op het Dollard College. Deze scan bestaat in ieder geval uit de door het samenwerkingsverband geformuleerde vragenlijst basisondersteuning. Dit ondersteuningsplan zal, zoals eerder geformuleerd, ter kennisname worden aangeboden aan het samenwerkingsverband.

Algemene verordening gegevensbescherming

Het Dollard College is bevoegd om gegevens over het welzijn en ontwikkeling van een leerling te verwerken. Hierbij houdt het Dollard College zich aan de wet algemene verordening gegevensbescherming. Het Dollard College verstrekt alleen gegevens van leerlingen aan docenten en andere functionarissen binnen de school die deze informatie nodig hebben om deze leerlingen op een adequate wijze te ondersteunen.

2. Missie, visie en ambitie

Visie op ondersteuning

Bij het Dollard College worden mensen bewust, bekwaam en betekenisvol (Toekomstplan Dollard College, 2016). Onze kernwaarden zijn:

- *Gemeenschappelijk versterkend*: In alles wat de organisatie realiseert is het van belang elkaar en anderen op te zoeken, vanuit de overtuiging dat de organisatie als geheel sterker staat om de samenleving, waarvan het Dollard College deel uitmaakt, te versterken.
- *Bewust persoonlijk*: Het is van belang te weten wat de ander en jezelf beweegt, elkaar te kennen en te erkennen, gericht te zijn op het belang van de ander. Dit met het oogmerk te weten wat je voor elkaar kunt en wilt betekenen en wat jij nodig hebt.

Het Dollard College heeft de ambitie om leerlingen passend onderwijs te bieden onder het motto 'gewoon waar het kan en speciaal waar het moet'. Deze ambitie vertaalt zich in:

- Meer leerlingen in het regulier en minder in het speciaal onderwijs
- Focus op het beter toerusten van docenten
- Voorkomen van thuiszitters
- Meer expertiseontwikkeling binnen de eigen school

Goed onderwijs voor alle leerlingen is de basis voor passende ondersteuning, centraal staat daarin:

- Een onderwijsleersituatie die tot passend leerrendement
- Een leerroute die aansluit bij capaciteiten en mogelijkheden
- Aandacht voor talentontwikkeling
- Handelings- en opbrengstgericht werken
- Omgaan met verschillen
- Een professionele en lerende cultuur

Het Dollard College vindt dat het fundament van passend onderwijs kwalitatief goed onderwijs en goede ondersteuning is. We hebben in de praktijk ondervonden dat wanneer de basisondersteuning optimaal functioneert, leerlingen minder vaak gebruik hoeven maken van het aanvullend ondersteuningsaanbod. Indien de leerling toch de aanvullende ondersteuning nodig heeft dan zal hier een passende oplossing voor gevonden worden door middel van maatwerk in groepsplannen of individuele ontwikkelplannen.

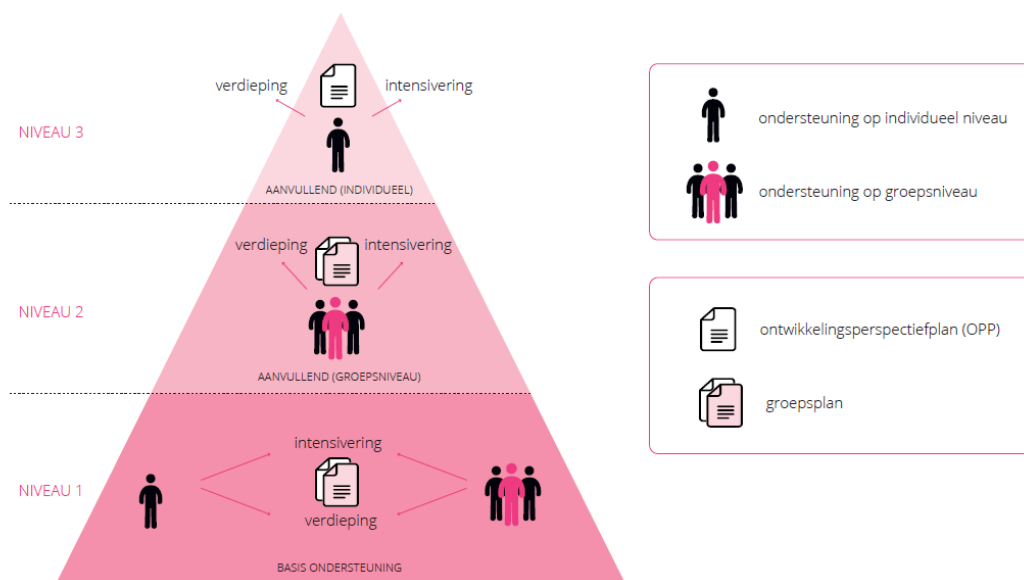
Vormen van ondersteuning

De ondersteuning op het Dollard College kent verschillende niveaus. Op het niveau van basisondersteuning spreken we van preventief en licht curatief handelen. De basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen.

Als de basisondersteuning onvoldoende toereikend is om het verwachte uitstroomperspectief van een leerling te realiseren kan de leerling in aanmerking komen voor aanvullende ondersteuning. Deze aanvullende ondersteuning wordt zoveel mogelijk op groepsniveau in de klas gerealiseerd. De middelen om de aanvullende ondersteuning te bekostigen haalt de school uit de

ondersteuningsbekostiging. De school bekostigt de aanvullende ondersteuning vanuit de middelen van het samenwerkingsverband.

De basisondersteuning en aanvullende ondersteuning krijgt vorm op drie niveaus:



Bovenstaand schema geldt ook voor onze leerlingen in het praktijkonderwijs en in de tussenvoorziening. Voor deze leerlingen wordt er altijd op individueel niveau een OPP opgesteld.

Basisondersteuning

Basisondersteuning op het Dollard College heeft betrekking op het handelen dat ingezet kan worden door alle docenten op het gebied van intensivering of verdieping op groepsniveau of leerlingniveau. De basisondersteuning wordt bekostigd met de middelen voor basisbekostiging per leerling(lumpsum) en de middelen vanuit het samenwerkingsverband Groninger Ommelanden voor de ondersteuningsstructuur.

Hierbij valt op het gebied van verdieping te denken aan:

- Uitdaging
- Minder leertijd
- Kortere instructie
- Meer complexe stof
- Meervoudig strategiegebruik
- Cognitieve autonomie

Op het gebied van intensivering valt te denken aan de volgende manieren van inzet:

- Herhaling van instructie
- Meer leertijd
- Ondersteunende materialen
- Enkelvoudige leerstrategieën

- Meer sturing op leren
- Concretere opgaven

Aanwijzing leerrendement

Onder de basisondersteuning valt ook het toekennen van aanwijzing leerrendement. Alle nieuwe leerlingen die worden ingeschreven in een VMBO opleiding worden beoordeeld of zij in aanmerking komen voor een Aanwijzing Leerrendement. Het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02 geeft geen richtlijnen voor de toekenning van Aanwijzing Leerrendement. Het Dollard College gebruikt in de selectieprocedure richtlijnen omtrent de leervorderingen van de leerling op de gebieden rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Voor de leerlingen met aanwijzing leerrendement wordt een groepsplan opgesteld met individuele aanvullingen, waarmee de leerling zo goed mogelijk begeleid kan worden.

Aanvullende ondersteuning

Aanvullende ondersteuning kan plaatsvinden op groepsniveau en individueel niveau. Hierbij is altijd sprake van maatwerk. Ook de aanvullende ondersteuning heeft betrekking op zowel de verdieping als de intensivering wat betreft het leren van de leerling. Het handelen van de school en/ of de docenten wordt vastgelegd in een groepsplan of een individueel ontwikkelperspectiefplan. Bekostiging hiervan vindt, na toekenning op schoolniveau, plaats met behulp van het ondersteuningsbudget. De mogelijkheden voor aanvullende ondersteuning wordt per ondersteuningsprofiel geconcretiseerd.

Ambitie met betrekking tot ondersteuning

Het Dollard College heeft een belangrijke regiofunctie. We voelen ons verantwoordelijk voor thuisnabij onderwijs voor alle leerlingen in de regio Noord en Oost Groningen; ook voor de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Het Dollard College kent hierin haar grenzen. Deze grenzen worden in hoofdstuk drie beschreven. Het Dollard College draagt zorg voor een goede kwaliteit en opleiding van het personeel die het onderwijs en de specifieke ondersteuning vorm geven. Daarnaast is er in elke vestiging sprake van een adequate structuur voor ondersteuning van de leerlingen. De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de reguliere onderwijssetting.

3. Grenzen van de ondersteuning

Er kunnen omstandigheden zijn of ontstaan waardoor plaatsing of continuering van een leerling op het Dollard College niet tot de mogelijkheden kan behoren. De grenzen van de ondersteuning verschillen per vestiging. Elke vestiging heeft een eigen ondersteuningsprofiel waarin de aanvullende ondersteuning van deze vestiging staat beschreven en welke aanvullende ondersteuning niet geboden kan worden. Wanneer de ondersteuningsvraag door het Dollard College niet gerealiseerd kan worden, zal het Dollard College in overleg met de ouders en de partners binnen het samenwerkingsverband op zoek gaan naar een plaats of voorziening binnen het samenwerkingsverband of gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden.

Format ondersteuningsprofiel

Algemene informatie	• Wie zijn we • Wat is ons onderwijsaanbod
Welke ondersteuning bieden we aan?	• Algemeen • Rol van de mentor/ coach • Aanwezige gespecialiseerde ondersteuners • Ondersteuningsaanbod: - Basisondersteuning - Aanvullende ondersteuning • Positie van de ouders
Grenzen aan de ondersteuning	• Bij aanmelding • Zorgplicht • Na plaatsing
Wat zijn onze ambities?	

4. Partners ondersteuning

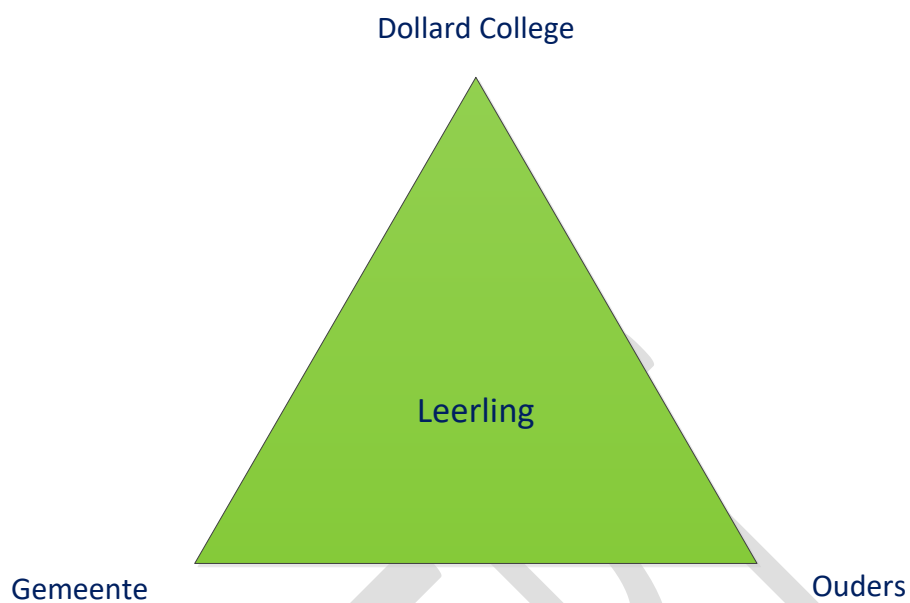
Vanaf 2013 werken gemeenten en scholen intensiever samen, als gevolg van de invoering van de wet Passend Onderwijs in 2014 en de Jeugdwet in 2015. Eén van de verplichtingen van deze wetgeving is het voeren van op overeenstemming gericht overleg over de ondersteuningsplannen passend onderwijs en Jeugdplannen. Daarnaast heeft de decentralisatie jeugdhulp, als gevolg gehad dat onderwijs en gemeenten wel moeten samenwerken. Dit ook in het licht van de inkoop van arrangementen en de afbakening van de grenzen van specialistische jeugdhulp en het passend onderwijs.

Het samenwerkingsverband, het Dollard College en de gemeenten hebben elkaar nodig. Gezamenlijk kunnen we meer tot stand brengen dan alleen. Er zou sprake moeten zijn van een gezamenlijke visie en een heldere rolverdeling. Wanneer meerdere partijen samenwerken is het van belang dat er een effectieve en efficiënte overlegstructuur en een ondersteuningsroute is waarbij men het proces monitort en elkaar aan afspraken houdt. We voelen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat geen leerling buitenboord valt.

Ouderbetrokkenheid

Met de wet Passend Onderwijs is de zorgplicht van de scholen ingevoerd. Dit geeft de ouders het recht om kinderen op elke school aan te melden. Ouders hebben met de wet Passend Onderwijs een nadrukkelijker plaats gekregen in de begeleiding en ondersteuning van hun kind. Het Dollard College ziet de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen als een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Ouders worden, bijvoorbeeld bij de opzet van een ontwikkelperspectiefplan, zowel bij het opstellen als de uitvoering en de evaluatie betrokken. Wanneer ouders aangeven dat hun kind in aanmerking zou kunnen komen voor aanvullende ondersteuning, gaat het Dollard College hierover met de ouders in gesprek, mits deze ondersteuningsvraag betrekking heeft op het leerproces van de leerling.

Bovenstaande samenwerking zien we terug in een model van de pedagogische driehoek:

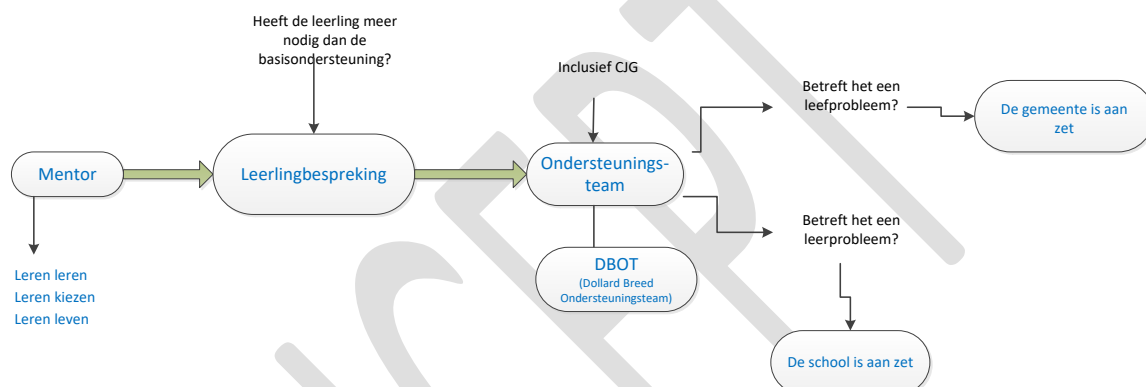


5. Uitvoering, organisatie en procedures

Het Dollard College wil op het gebied van ondersteuning handelingsgericht werken, waarbij uitgaand van de hulpvraag van de mentor of docent(en), de onderwijsbehoefte van de leerling wordt vastgesteld. Het onderwijsaanbod, de pedagogische benadering en eventueel aanvullende ondersteuning wordt hierop afgestemd. Het vaststellen van de onderwijsbehoeften, de hulpvraag en de besluitvorming die erop volgt zijn doelgericht, systematisch, inzichtelijk en transparant. Alle betrokkenen werken constructief samen op basis van gelijkwaardigheid. Het benoemen van bevorderende en belemmerende factoren is een wezenlijk onderdeel van ons handelingsgericht werken.

Ondersteuningsroute

Het Dollard College hanteert de volgende ondersteuningsroute:



Intern

Binnen het Dollard College heeft elke leerling een mentor of een coach. Deze mentor of coach is de aan te spreken persoon voor zowel leerling als ouders. Leerlingen kunnen door hun mentor maar ook door een vakdocent worden voorgedragen in een leerlingbespreking. De vorm van deze leerlingbespreking verschilt per afdeling; in elke leerlingbespreking staat de hulpvraag en onderwijsbehoefte van de leerling centraal. Heeft de leerling meer nodig dan de basisondersteuning? Dan zal de leerling worden besproken in het ondersteuningsteam. Dit ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator, een deskundige van het Centrum Jeugd en Gezin en eventueel aangevuld met orthopedagoog en mentor/ coach. Tijdens het ondersteuningsteamoverleg wordt bepaald welke partij de regie heeft/ krijgt over de hulpvraag van de leerling. Als in het ondersteuningsteam is vastgesteld dat er aanvullende ondersteuning nodig is en hierbij sprake is van handelingsverlegenheid, zal er ondersteuning worden aangevraagd bij het ECT.

Verzuim

We zijn als school verantwoordelijk om leerlingen voldoende ontwikkelingskansen te bieden om op te groeien tot zelfredzame burgers die kunnen participeren in de samenleving. Om dat te bereiken is het belangrijk dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Daarvoor is continuïteit in de deelname aan onderwijs een eerste vereiste en daarmee leren we leerlingen tevens om in de toekomst verantwoordelijk met 'werktijden' om te gaan. Daar waar het ouders en/of docenten niet lukt de leerling deze verantwoordelijkheid te leren nemen, kan hulp worden ingeschakeld via de Centra voor Jeugd en Gezin van de gemeenten (o.a. Leerplicht, contactpersoon CJG en de Jeugdarts).

Tijdens dit proces werkt de school samen met ouders en de gemeente. Er is sprake van verzuim wanneer een leerling niet op school aanwezig is op momenten dat hij/zij aanwezig had moeten zijn. Ziekteverzuim is schoolverzuim na ziekmelding. Achter ziekteverzuim kan een veelheid aan problematiek schuilgaan. Door verzuim kunnen resultaten negatief beïnvloed worden. Onze aanpak heet 'leerlingen in ontwikkeling'. Het doel van deze aanpak is continuïteit in de schoolgang van leerlingen, samen met u, te stimuleren om uw kind optimale ontwikkelingskansen te bieden.

Functionarissen:

Mentor/ coach:

De mentor is de centrale persoon in de ondersteuning van de leerlingen en heeft binnen deze taak een aantal rollen. In de eerste klas is de mentor degene die de leerlingen wegwijs maakt in de school en met het leven op de middelbare school. Tijdens de mentorlessen wordt er aandacht besteed aan het groepsproces, de normen die binnen de groep en op school (moeten) gelden en natuurlijk aan de school- en studievoordigheden. In de jaren die volgen verandert de rol van de mentor, omdat de leerling zich ook ontwikkelt en de leerling afhankelijk van het leerjaar waar hij in zit een andere behoefte aan ondersteuning heeft. De mentor is goed op de hoogte van schoolzaken en de ondersteuningsmogelijkheden binnen de school.

In de taakomschrijving voor de mentor wordt onderscheid gemaakt naar taken met betrekking tot:

- de leerling
- de ouders
- de collega's
- de schoolleiding

Hieronder volgen de taken uitgesplitst per onderdeel:

Taken met betrekking tot de leerling

- Goed geïnformeerd zijn over relevante zaken van alle leerlingen uit de mentorgroep.
- Verzamelt systematisch gegevens met betrekking tot de cijfers van leerlingen.
- Houdt de leerlingenadministratie in het daarvoor beschikbare systeem bij.
- Beschikbaar zijn voor leerlingen, indien nodig ook na schooltijd.
- Opstellen van een OPP voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften
- Indien nodig voeren van voortgangsgesprekken met leerlingen.
- Voeren van gesprekken met leerlingen bij problemen of andere situaties die daarom vragen.
- Voeren van coachingsgesprekken.

Taken met betrekking tot de ouders

- Fungeren als centrale contactpersoon voor ouders in de school.
- Voeren van oudergesprekken.
- Voeren van rapportbesprekingen.
- Het afleggen van huisbezoeken, structureel of incidenteel.

Taken met betrekking tot collega's

- Bijwonen van rapportvergaderingen per jaargroep.
- Het op de hoogte houden van docententeam, afdelingsdirecteur en overige betrokkenen wanneer zich nieuwe ontwikkelingen voordoen bij een leerling, wanneer dat zinvol is voor de begeleiding van de leerling.
- Verzamelen van gegevens met betrekking tot resultaten en gedrag bij de -bij de leerling betrokken- collega's.
- Signaleren van de noodzaak van extra begeleiding in samenwerking met het docententeam.
- Bespreken van de eigen mentorleerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.
- Opschalen van de ondersteuning richting ondersteuningsteam indien gewenst.

Taken met betrekking tot de schoolleiding

- Verstrekken van voor de school belangrijke informatie.
- Verwijzen naar de ondersteuningscoördinator en/of afdelingsdirecteur indien de situatie daartoe aanleiding geeft.

Ondersteuningscoördinator:

Onder ondersteuningscoördinator verstaan we een functionaris die specifieke taken met betrekking tot leerlingondersteuning op zijn vestiging toebedeeld heeft gekregen van zijn afdelingsdirecteur. De ondersteuningscoördinator is lid van het ondersteuningsteam van de vestiging of afdeling. Daarnaast is deze functionaris de afgevaardigde voor de vestiging/ afdeling in het DBOT.

De taken van de ondersteuningscoördinator zijn:

Met betrekking tot leerlingbegeleiding en ondersteuningsactiviteiten:

- bewaken van het proces van leerlingbegeleiding en ondersteuningsactiviteiten;
- organiseren en voorzitten van overleg tussen leraren, gespecialiseerd ondersteuner en ondersteuningsteam;
- bespreekbaar maken en afstemmen van OPP's en (deel-)handelingsplannen in overleg met leraren, gespecialiseerd ondersteuners en eventueel andere betrokkenen;
- zorgdragen voor de globale planning (tijdpad) en coördinatie van de diverse onderzoeken in het kader van ondersteuning aan leerlingen;
- terugkoppeling van gegevens naar leraren, gespecialiseerd ondersteuners en andere betrokkenen;
- voeren van evaluatiegesprekken en het bewaken van de voortgang;
- zorgdragen voor de invoering van het OPP en/of (deel-)handelingsplan in het leerlingendossier;
- zorgdragen voor externe doorverwijzing van leerlingen en terugkoppeling ervan;
- onderhouden van externe contacten die voor de leerlingondersteuning van belang zijn, waaronder die met het ECT van het samenwerkingsverband.

Met betrekking tot het begeleiden van medewerkers bij de uitvoering van leerlingbegeleiding en ondersteuningsactiviteiten:

- adviseren over en stimuleren van de professionalisering van medewerkers met betrekking tot ondersteuningsactiviteiten en leerlingbegeleiding;
- begeleiden en adviseren van medewerkers;
- leveren van een bijdrage aan de uitvoering van het ondersteuningsaanbod, de leerlingbegeleiding en het onderwijs.

Orthopedagoog

De orthopedagoog werkt Dollard breed onder verantwoordelijkheid van de directie.

De orthopedagoog heeft tot taak de advisering, begeleiding en ondersteuning van de docenten en het diagnosticeren en het in beeld brengen van de leer- en ontwikkelingsproblemen, opvoedings-, gedrags- en persoonlijkheidsproblemen die een belemmering vormen voor de leerontwikkeling van leerlingen. De orthopedagoog levert een bijdrage aan de beleidsvorming en ontwikkeling van het ondersteuningsbeleid.

De taken van de orthopedagoog zijn:

Met betrekking tot verantwoorde plaatsing en orthopedagogische begeleiding van leerlingen:

- het bestuderen van de informatie van toeleverende scholen en/of gegevens van andere specialisten zoals medewerkers van onderwijsbegeleidingsdiensten, psychiaters of andere artsen, na toestemming ouders;
- het onderhouden van contacten met de ouders/opvoeders voor het verkrijging van een beeld van de persoonlijkheid, de vorderingen en het gedrag van de leerling in de thuissituatie
- adviseren over de behandeling van de leerling;
- het observeren van de leerlingen individueel en in groepsverband, eventueel gebruik makend van video-opnames (beeldcoaching);
- het verrichten van diagnostisch onderzoek op het gebied van intelligentie, persoonlijkheid, sociaal-emotionele problematiek en pedagogisch-didactische problematiek door het afnemen van tests, het analyseren van de testresultaten en het maken van verslagen van het diagnostisch onderzoek ten behoeve van de dossiervorming van de leerling;
- het formuleren van ondersteuningsbehoeften en deze bespreken met de mentor, eventuele overige medewerkers en ouders ten behoeve van verdere planvorming;
- het uitvoeren van herhalingsonderzoeken indien zich vragen voordoen bij problemen of ten behoeve van plaatsing in het reguliere onderwijs, een andere niveaugroep of overgang naar het (voortgezet) speciaal onderwijs;
- het adviseren van het onderwijsteam over individueel of groepsgerichte aanpak van de leerlingen.
- het ondersteunen van leerlingen bij school-gerelateerde problemen.
- het overdragen van leerlingen met niet-school-gerelateerde problematiek

Met betrekking tot deelname aan het OT en DBOT:

- het adviseren bij problemen van leerlingen binnen een multidisciplinair team
- het adviseren met betrekking tot plaatsing van een leerling in een groep met aanvullende ondersteuning;
- het uitvoeren van diagnostisch onderzoek indien gewenst;
- het adviseren bij het opstellen van individuele ontwikkelingsperspectieven.

Met betrekking tot de beleidsvorming en ontwikkeling van het ondersteuningsbeleid:

- het adviseren van het management inzake de ontwikkeling van het beleid;
- het (doen) verrichten van onderzoeken en het leveren van bijdragen aan de ontwikkeling van het beleid op schoolniveau;
- het leveren van bijdragen aan het ontwikkelen en actualiseren van een visie omtrent de doelstellingen en functie van dit beleid binnen de school, rekening houdend met positie, functie en doelstelling van de diverse andere disciplines binnen de school;
- het inbrengen van het eigen specialisme in multidisciplinair verband.

Met betrekking tot het leveren van bijdragen aan de schoolorganisatie:

- het bijwonen van teamvergaderingen en het vanuit de eigen invalshoek bijdragen aan het tot stand komen van het ondersteuningsplan en de pedagogische en/of didactische aanpak van de leerlingen;
- het op de hoogte blijven van de ontwikkelingen op het vakgebied;
- het op uitnodiging bijwonen van leerlingbesprekingen;

Met betrekking tot professionaliseringsactiviteiten van het team:

- het deelnemen aan her- en bijscholingscursussen en collegiale consultatie aansluitend op het persoonlijk ontwikkelingsplan

Leerlingbespreking:

Wanneer de mentor of een vakdocent tegen problemen aanloopt en zich handelingsverlegen blijkt te voelen t.a.v. een specifieke leerling, wordt deze voorgedragen in een leerlingbespreking. In de leerlingbespreking wordt, met toestemming van ouders, gekeken naar de hulpvraag en ondersteuningsbehoefte van de leerling. De vorm van deze leerlingbespreking verschilt per afdeling; ook wie aanwezig zijn op uitnodiging van de mentor o.a. ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, leerlingbegeleider. Mocht blijken dat de leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, zal worden opgeschaald naar het ondersteuningsteam van de afdeling waar de leerling opnieuw zal worden besproken.

Het expertiseteam ondersteuning

Het Dollard College gaat gezien haar besturingsfilosofie, verwoord in het Toekomstplan(2016-2020) uit van een op teams gebaseerde organisatiestructuur. In een expertiseteam is de focus themagericht, betreffende het expertiseteam ondersteuning betreft dit uiteraard de ondersteuning op het Dollard College. Het expertiseteam ondersteuning bestaat uit de ondersteuningscoördinatoren van alle vestigingen, de domeinhouder vanuit de directie aangevuld

met de beleidsmedewerker onderwijs & kwaliteit. Het expertiseteam bespreekt actuele onderwerpen en ontwikkelingen vanuit wet- en regelgeving en het samenwerkingsverband. Daarnaast zal er binnen het expertiseteam aandacht gegeven worden aan kennisdeling Dollard breed. Naast het expertiseteam functioneert ook het Dollard brede ondersteuningsteam (DBOT). In dit overleg wordt in casuïstiek verband over ondersteuning gesproken.

Tussenvoorziening

Het komt voor dat leerlingen vastlopen op school. Het lukt even niet. Voor leerlingen die binnen het regulier voortgezet onderwijs op welke manier dan ook vastlopen is er de tussenvoorziening Wieder. Tijdens het verblijf op Wieder wordt getracht de leerling middels een ondersteuningstraject weer terug te leiden naar de eigen school of een passende vorm van onderwijs of naar een werkplek te begeleiden. De tussenvoorziening Wieder is bedoeld voor leerlingen van het voortgezet onderwijs in de regio Winschoten.

Doelgroep

Doelgroep van de tussenvoorziening zijn de leerlingen die buiten het reguliere onderwijs dreigen te vallen. Deze leerlingen worden vaak gekenmerkt door motivatie- en gedragsproblemen. Uiteindelijk raakt de school in handelingsverlegenheid en wordt de leerling aangemeld voor Wieder. Wieder werkt nauw samen met REIK, zie www.reik.nl. Dit is mede mogelijk omdat de lokalen van REIK en Wieder aan elkaar grenzen.

Aanmeldingswijze

Aanmeldingen voor Rebound/Wieder gaan via het DBOT. Het DBOT ontvangt voorafgaand aan de vergadering een volledig leerlingdossier van de aanmeldende school. In het DBOT overleg wordt daar indien nodig een toelichting op gegeven. In het DBOT overleg wordt besloten óf en voor hoe lang een leerling een plaats kan krijgen op de tussenvoorziening Wieder.

Taken

Leerlingen die binnen het reguliere onderwijs niet in staat zijn hun onderwijsplicht te volbrengen tijdelijke opvang bieden. Tijdens deze opvangperiode in de Wieder wordt geprobeerd leerlingen te motiveren voor school. Door observatie en gesprekken met leerlingen en ouders kan duidelijk worden wat voor soort onderwijs het best bij de leerling zou passen. Bij alle leerlingen wordt aandacht besteed aan verbetering van sociale vaardigheden. Wellicht kan de leerling hierdoor terugkeren naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs of zal naar alternatieve scholingsvormen gezocht worden met als doel de startkwalificatie te halen. Echter dit zal niet voor iedere leerling van toepassing zijn. Het vinden van arbeid, eventueel in combinatie met scholing, kan ook een mogelijkheid zijn.

Begeleiding

In de reboundvoorziening wordt voor iedere leerling een persoonlijk plan opgesteld, een OPP. De ondersteuning die op Wieder zelf kan worden geboden kan waar nodig worden aangevuld met de (gedrags-)expertise van REIK. Ook Lentis-Jonx werkt samen met Wieder. Er is maandelijks overleg en ook begeleiding of behandeling van een jongere kan op Wieder plaatsvinden.

Jaarverslag

Er wordt ieder jaar een jaarverslag gemaakt. Het jaarverslag wordt aan alle directieleden en het samenwerkingsverband Groningen Ommelanden uitgereikt.

Extern

Gemeenten en onderwijsinstellingen hebben in juni 2014 provincie-breed ingestemd met de, in hoofdstuk 5 beschreven, ondersteuningsroute. Hierbij is afgesproken dat:

- Gemeenten en onderwijsinstellingen contactpersonen benoemen
- De schoolbesturen aan de gemeenten per schoollocatie een contactpersoon onderwijs leveren. De gemeente levert aan iedere schoollocatie in de betreffende gemeente een contactpersoon vanuit het CJG.
- Er gebruikersoverleggen worden ingesteld.
- Namens het samenwerkingsverband contactpersonen financiën en ondersteuning worden geleverd.
- Per gemeente waar de school is gevestigd, is er sprake van een doorlopende ondersteuningsroute van deze school naar de gemeente.

CONCEPT

6. Verwijzingen

Het Dollard College en haar vestigingen verstrekken onderwijskundige-beleidsinformatie door middel van publicaties op de website(world wide web) en op de portal(intranet). Op deze wijze worden ook documenten met betrekking tot de ondersteuning van het Dollard College met betrokkenen en overige geïnteresseerden gedeeld.