**5. Schoolondersteuningsprofiel**

|  |
| --- |
| **1. BASISONDERSTEUNING NIVEAU 1** |
| **Onderdelen** | **PrO Winschoten** | **Campus** | **Wolden-dorp** | **Boven buren** | **Oude Pekela** | **Belling-wolde** | **Hommes-plein** | **ISK** |
| Warme overdracht |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Startgesprek |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introductie programma |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mentoraat / coaching |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leerling- & oudercontacten |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ouderavonden |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Voorlichtingsactiviteiten leerlingen |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leerlingondersteuners/begeleiders |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Groepsbesprekingen |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leerlingbesprekingen |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conciërge |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sociaal-emotionele ondersteuning |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Anti-pest coördinator |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vertrouwenspersoon leerlingen |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Psycholoog/orthopedagoog |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Multi Disciplinair Overleg / Zorg Advies Team |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (Breed) Ondersteuningsteam |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Expertgroep ondersteuning |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Afstemming ketenpartners |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verzuim coördinatie |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schoolmaatschappelijk werk |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jongerenwerk |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dyslexie ondersteuning |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Logopedie |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ernstige rekenproblemen/ Dyscalculie ondersteuning |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leerondersteuning |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ondersteuning leerrendement |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Loopbaanbegeleiding |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Talentontwikkeling |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Excursies |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sterk Techniek Onderwijs |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Voortraject Entree-onderwijs |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schakelarrangement |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. AANVULLENDE ONDERSTEUNING (GROEPSNIVEAU)** |
| **Onderdelen** | **PrO Winschoten** | **Campus** | **Hommes-plein** | **Boven buren** | **Oude Pekela** | **Belling-wolde** | **Wolden- dorp** | **ISK** |
| Leerwerktraject |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prikkelarm lokaal |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coachgroep |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interne rebound |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Extra leerondersteuning  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sociaal emotionele ondersteuning |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Psycholoog/orthopedagoog |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. AANVULLENDE ONDERSTEUNING (INDIVIDUEEL NIVEAU)** |
| **Onderdelen** | **PrO Winschoten** | **Campus** | **Hommes-plein** | **Boven buren** | **Oude Pekela** | **Belling-wolde** | **Wolden- dorp** | **ISK** |
| Afstemming ketenpartners |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schoolmaatschappelijk werk |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jongerenwerk |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sociaal emotionele ondersteuning |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maatwerk arrangement |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Psycholoog/orthopedagoog |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ontwikkelings Perspectief Plan |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Logopedie |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tussenvoorziening Wieder |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024**

In dit hoofdstuk worden de diverse vormen van ondersteuning zoals weergegeven in het kruisjeschema op de vorige pagina uitgewerkt. Het doel van deze uitwerkingen is aan belanghebbenden binnen en buiten de school te beschrijven hoe de ondersteuning binnen de school wordt vormgegeven.

**Basisondersteuning niveau 1**

Basisondersteuning kan door alle docenten voor alle leerlingen worden ingezet om de onderwijskundige en leergebied overstijgende doelen te behalen.

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel** |  Warme overdracht |
| **Wat houdt het in?**  | Wanneer een leerling wisselt van school vindt er altijd een warme overdracht plaats tussen de huidige en nieuwe school. Ook vindt er altijd een warme overdracht plaats als een leerling naar een andere klas gaat. Bij deze overdracht wordt informatie uitgewisseld en het dossier van de betreffende leerling overgedragen. De overdracht wordt gedaan door de mentor of iemand van het zorgteam die bij de leerling is betrokken. Het doel is om de leerling vanaf de start op school goed in beeld te hebben. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Startgesprek |
| **Wat houdt het in?**  | Er wordt indien nodig een startgesprek gevoerd met ouders, leerling en school. Bijvoorbeeld wanneer de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Introductieprogramma |
| **Wat houdt het in?**  | Er wordt voor alle klassen een introductieprogramma opgesteld.   |

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Mentoraat/coaching |
| **Wat houdt het in?**  | Alle leerlingen hebben een persoonlijke mentor, die ze begeleidt gedurende het schooljaar. De mentor neemt het grootste gedeelte van de begeleiding van leerlingen voor zijn rekening, helpt bij problemen van leerlingen en geeft ondersteuning bij studievaardigheden. De mentor heeft op het gebied van leerondersteuning een coachende rol, waarbij het nadrukkelijk de bedoeling is dat de leerling zelf actief is en ondersteund wordt door de mentor. Daarnaast onderhoudt de mentor contact met de ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Leerling- & oudercontacten |
| **Wat houdt het in?**  | De ouder- en leerlingcontacten hebben als doel ouder(s)/verzorger(s) te informeren over de ontwikkeling van de leerling op onderwijskundig en sociaal-emotioneel gebied. Ook biedt het ouder(s)/verzorger(s) de gelegenheid zelf contact op te nemen/onderhouden met de mentor.Deze gesprekken vinden onder andere plaats tijdens de driehoeksgesprekken en indien nodig is er tussentijds contact.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Ouderavonden |
| **Wat houdt het in?**  | Een (aantal) keer per jaar vindt er een ouderavond plaats waarin extra informatie wordt gegeven over het lopende en volgende schooljaar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Voorlichtingsactiviteiten Leerlingen |
| **Wat houdt het in?**  | Theatervoorstellingen Halt (alcohol, drugs, wapens enz.)LHBTI Seksuele voorlichtingSociale Media gebruik   |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Leerlingbegeleiders |
| **Wat houdt het in?**  | Gesprekken voeren met leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en ondersteunen met schoolse vaardigheden. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Groepsbesprekingen |
| **Wat houdt het in?**  | Elke periode worden de klassen en resultaten besproken.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Leerlingbesprekingen |
| **Wat houdt het in?**  | Wekelijks worden de leerlingen in het ondersteuningsteam besproken waar op dat moment bijzonderheden mee zijn. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Congiërge |
| **Wat houdt het in?**  | Naast facilitaire werkzaamheden vervult de conciërge ook een pedagogische rol tijdens pauzes, tussenuren, leswisselingen en voor en na school. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Sociaal emotionele ondersteuning |
| **Wat houdt het in?**  | De mentor besteedt tijdens de mentorlessen aandacht aan het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen in de klas. Mocht er extra ondersteuning nodig zijn op sociaal emotioneel gebied wordt er opgeschaald naar de mogelijkheden binnen de aanvullende ondersteuning, zowel groepsgericht als individueel.Ook wordt screeningslijst van de GGD (OKO gezondheidsmonitor) jaarlijks ingezet |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Antipest coördinator |
| **Wat houdt het in?**  | De anti-pestcoördinator zorgt dat schoolregels en afspraken over pesten, het anti-pestprotocol en het sanctiebeleid bij medewerkers, ouders en leerlingen bekend is, zodat ze weten hoe te handelen in een pestsituatie.  Ook zorgt de antipest-coördinator ervoor dat bij iedereen bekend is wie het aanspreekpunt is bij pesten op school. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Vertrouwenspersoon leerlingen |
| **Wat houdt het in?**  | Een vertrouwenspersoon speelt een belangrijke rol in het beleid tegen ongewenste omgangsvormen binnen school. Ongewenst gedrag is er in verschillende gradaties en in sommige gevallen grensoverschrijdend. Bij een vertrouwenspersoon kan een leerling vertrouwelijke zaken bespreken. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en kijkt naar oplossingsmogelijkheden. Het gaat voornamelijk om de eerste opvang, waarna indien nodig tussen de leerling en de vertrouwenspersoon overlegd wordt wat de vervolgstappen zullen zijn. Mark Duijf: m.duijf@dollardcollege.nlSandra Stubbe: kj.stubbe@noorderpoort.nl  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Orthopedagoog/psycholoog |
| **Wat houdt het in?**  | In overleg met Meike, Berber en Caya |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Multidisciplinair Overleg / Zorg Advies Team |
| **Wat houdt het in?**  | Tijdens het MDO wordt casuïstiek bespreken, ervaringen en ontwikkelingen binnen het werkveld gedeeld. Aan het MDO nemen naast de ondersteuningscoördinatoren van campus en pontis ook leerplicht, accare, ggd, school als wijk/schoolmaatschappelijk werk deel. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  (Breed) Ondersteuningsteam  |
| **Wat houdt het in?**  | In het BOT overleg worden leerlingen besproken die stagneren in de reguliere klas en mogelijk gebaat zijn bij het volgen van een andere route of extra ondersteuning nodig hebben binnen de huidige school. Gezamenlijke expertise wordt ingezet om met elkaar na te denken over het onderwijsleerproces van de betreffende leerling en de meest passende route. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Expertgroep ondersteuning |
| **Wat houdt het in?**  | Het expertiseteam bespreekt actuele onderwerpen en ontwikkelingen vanuit wet- en regelgeving en het samenwerkingsverband. Daarnaast wordt er binnen het expertiseteam Dollard College breed kennis en informatie uitgewisseld met betrekking tot ondersteuning. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Afstemming ketenpartners |
| **Wat houdt het in?**  | Het zorgteam onderhoudt contact met betrokken ketenpartners van de school. Te denken valt aan de leerplichtambtenaar, CJG, GGD , wijkagent, samenwerkingsverband en schoolmaatschappelijk werk.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Verzuimcoördinatie |
| **Wat houdt het in?**  | De verzuimcoördinatie is in handen van de verzuimcoördinatoren. De verzuimcoördinator zorgt voor de dagelijkse afhandeling van de verzuimadministratie in SOM (digitaal leerlingvolgsysteem) en doet waar nodig DUO-meldingen. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Schoolmaatschappelijk werk |
| **Wat houdt het in?**  | De medewerker van schoolmaatschappelijk werker heeft een adviserende rol binnen de ondersteuningsteams. Ook kan zij een rolspelen voor het overbruggen naar de hulpverlening en meedenken met het intern ondersteuningsteam bij de casuïstiek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Jongerenwerk |
| **Wat houdt het in?**  | De jongerenwerkers zijn meerdere dagen op school aanwezig. Zij zijn er om contact met de leerlingen te leggen en te kijken wat er speelt. Daarnaast kan hij/zij ook vanuit de informatie die hij krijgt besluiten om extra ondersteuning vanuit bijvoorbeeld een thema aan te bieden aan groepjes leerlingen. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Leerondersteuning |
| **Wat houdt het in?**  | Klassenassistenten bij de praktijkvakken  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Ondersteuning leerrendement |
| **Wat houdt het in?**  | Tijdens vaklessen en mentorlessen worden planning, werkhouding, studiehouding en resultaten besproken.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Loopbaanbegeleiding |
| **Wat houdt het in?**  | Leerlingen houden zich bezig met de keuze voor vervolgonderwijs. School ondersteunt daarbij tijdens de mentoruren. In 3 mavo volgen leerlingen het programma Loeks waarbij ze verschillende MBO opleidingen bekijken. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Excursies |
| **Wat houdt het in?**  | Er worden jaarlijks meerdere excursies aangeboden in alle jaarlagen. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Sterk Techniek Onderwijs |
| **Wat houdt het in?**  | Extra stimuleren van techniek voor jongeren uit het voortgezet onderwijs |

Aanvullende ondersteuning (Groepsniveau)

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Leerwerktrajecten |
| **Wat houdt het in?**  | Leerling uit de 3e en 4e klas uit de basisberoepsgerichte leerweg kunnen in aanmerking komen voor een leerwerktraject. Hierbij lopen ze 3 dagen in de week stage en hebben ze 2 dagen school. Ze volgen minimaal Nederlands en hun praktijkvak. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Coachgroep |
| **Wat houdt het in?**  | De coachgroep is een aparte lesgroep bedoeld voor leerlingen die om uiteenlopende redenen niet volledig of helemaal niet lessen in de reguliere klassen kunnen volgen. Meestal betreft dit thuiszitters of leerlingen die dreigen uit te vallen. In de coachgroep volgen leerlingen een individueel lesprogramma, ze krijgen individuele instructie, maken toetsen, en krijgen individuele ondersteuning op persoonlijk en sociaal vlak. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Extra leerondersteuning |
| **Wat houdt het in?**  | In kleine groepen wordt er extra begeleiding gegeven gericht op de executieve functies zoals plannen en organiseren. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Sociaal emotionele ondersteuning |
| **Wat houdt het in?**  | Faalangsttraining, ook extra faalangsttraining rond de examensWeerbaarheidstraining indien de groep groot genoeg is |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Orthopedagoog/psycholoog |
| **Wat houdt het in?**  | Klassenobservaties  |

Aanvullende Ondersteuning (Individueel niveau)

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Afstemming ketenpartners |
| **Wat houdt het in?**  | Het zorgteam onderhoudt contact met betrokken ketenpartners van de school. Te denken valt aan de leerplichtambtenaar, GGD , wijkagent, samenwerkingsverband en schoolmaatschappelijk werk Op leerlingniveau zal er indien nodig een overleg plaatsvinden tussen de school, ouder(s)/verzorger(s) en andere partijen die bij de ondersteuning van de leerling en het gezin betrokken zijn. Het doel is tot afstemming komen met alle betrokkenen die ondersteuning bieden aan de leerling. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Schoolmaatschappelijk werk |
| **Wat houdt het in?**  | De schoolmaatschappelijk werker ondersteunt leerlingen met problemen die niet direct met school te maken hebben en probeert, in overleg met de leerling, voor een oplossing te zorgen. Ook kan zij een rolspelen voor het overbruggen naar de hulpverlening en meedenken met het intern ondersteuningsteam bij de casuïstiek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Jongeren werk |
| **Wat houdt het in?**  | De jongerenwerkers zijn meerdere dagen op school aanwezig. Zij zijn er om contact met de leerlingen te leggen en te kijken wat er speelt. Zij kunnen indien nodig individuele gesprekken voeren met de leerlingen wanneer zij problemen hebben die niet direct met school te maken hebben en proberen voor een oplossing te zorgen of door te verwijzen naar hulpverlening. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Sociaal emotionele ondersteuning |
| **Wat houdt het in?**  | De leerlingondersteuner biedt op verschillende gebieden hulp aan leerlingen die dit nodig hebben. Denk hierbij aan sociaal-emotionele ondersteuning, hulp bij plannen en organiseren, faalangstreductie etc. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Maatwerkarrangementen |
| **Wat houdt het in?**  | Vanuit het samenwerkingsverband kan een beroep worden gedaan op een onderwijsspecialist wanneer een leerling (deels) thuiszitter is. De onderwijsspecialist kan onderzoeken wat de leerling belemmert in zijn schoolgang en wat de leerling nodig heeft om zijn onderwijsleerproces weer te kunnen vervolgen. De onderwijsspecialist kan 2 keer 2 uur per week gedurende 3 maanden ingezet worden en dit kan eenmaal verlengd worden met nogmaals 3 maanden.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Orthopedagoog/psycholoog |
| **Wat houdt het in?**  | Meike Berber Caya en Sanne  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Ontwikkel Perspectief Plan |
| **Wat houdt het in?**  | Wanneer een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft wordt een individueel OPP (ontwikkel perspectief plan) opgesteld. Het biedt school handvatten om het onderwijsleerproces af te stemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het OPP wordt samen met ouders en leerling opgesteld. Daarnaast is er een handelingsdeel met doelen waaraan gewerkt wordt. Het OPP wordt minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel**  |  Tussenvoorziening Wieder |
| **Wat houdt het in?**  | Voor leerlingen die binnen het regulier voortgezet onderwijs op welke manier dan ook vastlopen is er de tussenvoorziening Wieder. Tijdens de schoolgang bij Wieder wordt getracht de leerling middels een ondersteuningstraject weer terug te leiden naar de eigen school, een passende vorm van onderwijs of naar een werkplek te begeleiden. De tussenvoorziening Wieder is bedoeld voor leerlingen van alle vestgingen van het Dollard College. |