

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Wereldschool
AMSTELVEEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 De visie van Wereldschool Amstelveen	3
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
2.2 Zorgplicht	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijsconcept	5
4.2 Onze ondersteuningsstructuur	5
4.3 Externe ondersteuning, onze partners	7
4.4 Leerlingvolgsysteem	8
4.5 IOP en Groeidocument	8

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Schoolondersteuningsprofiel

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Wereldschool Amstelveen. Doordat Wereldschool Amstelveen volop in ontwikkeling is, is deze versie een beknopte versie van wat dit schooljaar al is gerealiseerd en waar we nu voor staan.

Wereldschool Amstelveen is een school waar we nieuwkomers gevestigd in Amstelveen van over de hele wereld verwelkomen. De leerlingen worden in één jaar voorbereid op een toekomst in Nederland en het reguliere Nederlandse onderwijs. Dit doen wij door intensief Nederlandse taallessen en rekenonderwijs aan te bieden.

Na een jaar hebben de leerlingen voldoende basis om mee te komen in het reguliere Nederlandse onderwijs. Wij bieden onderwijs aan leerlingen van 5 t/m 12 jaar. Naast het reguliere NT2 onderwijs bieden wij ook extra onderwijssteuning aan leerlingen die extra onderwijsbehoeften hebben.

Elk kind heeft recht op optimale zelfontplooiing. Niet ieder kind ontwikkelt zich echter op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Het streven is het aanbod zo passend mogelijk te maken bij de ontwikkeling van de leerlingen. Wij denken daarbij in kansen en mogelijkheden. Dit impliceert vanzelfsprekend differentiatie in de groep, maar soms ook verdere aanpassing van ondersteuning en begeleiding aan individuele kinderen. Concreet denken wij dan aan kinderen die opvallen doordat zij het tempo of de inhoud van het lesprogramma niet bij kunnen houden, kinderen die met extra begeleiding van de leerkracht het programma wel kunnen volgen, maar ook kinderen die juist meer uitdaging vragen omdat het reguliere lesaanbod onvoldoende tegemoet komt aan hun ontwikkelingsbehoefte. In dit SOP komt aan bod welke ondersteuning de school kan bieden in het kader van Passend Onderwijs en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Het document geeft inzicht in welke mogelijkheden de school kent, de samenwerking met partners als ook de grenzen van de school gericht op het vormgeven van de ondersteuning.

Het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Amstelronde vormt de basis voor dit document

<https://amstelronde.nl/website/wp-content/uploads/Ondersteuningsplan-Amstelronde-2020-2024-web.pdf>.

Kernwaarden

Op Wereldschool Amstelveen werken we vanuit de kernwaarden van Onderwijsgroep Amstelland: vertrouwen, verbondenheid en gedrevenheid. Vanuit deze kernwaarden dragen we bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van nieuwkomersonderwijs en Nederlands burgerschapsvorming. Wij maken leerlingen bewust en mede-eigenaar, zodat ze weten wat ze aan het leren zijn, dat ze weten waar ze naartoe willen en welke volgende stappen daarvoor nodig zijn.

Ons team is toegerust in het werken met kinderen met speciale onderwijsbehoeftes, hierin worden wij ondersteund door collega's, in- en extern. Wij hebben binnen de school de mogelijkheden van de inzet van onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners en de inzet van externe expertise van onze ondersteuningspartners om een zo optimaal mogelijke ondersteuning te kunnen bieden.

Ouders

Ouders zijn voor ons een belangrijke partner. Wij houden ouders regelmatig op de hoogte van de vorderingen en het welbevinden van hun kind. Daarbij proberen wij ouders actief te betrekken. We zullen steeds met hen in overleg gaan over wat er voor hun kind nodig is en wat mogelijk is op school om die ondersteuning te kunnen bieden. Ouders kunnen hun eigen inbreng leveren, vragen stellen en kunnen altijd praten over hun kind en de gezamenlijke aanpak. De leerkrachten spreken met empathie over de leerlingen en de ouders, hetgeen een belangrijk uitgangspunt is voor een goede samenwerking. We maken gebruik van KlasBord als communicatiemiddel.

1.2 De visie van Wereldschool Amstelveen

Op Wereldschool Amstelveen is ons onderwijs gericht op een brede ontwikkeling, waarbij iedere leerling optimaal in ontwikkeling komt, passend bij zijn mogelijkheden.

De leerlingen zijn betrokken bij hun eigen onderwijsleerproces.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerproces van én de ondersteuning aan alle leerlingen in de groep (eigenaarschap van de leerkracht).

De zorg voor en ondersteuning aan alle leerlingen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team, hierbij wordt expertise vanuit het team ingezet (eigenaarschap van het team).

Onze pedagogische visie: een kind in evenwicht

Op Wereldschool Amstelveen vinden we dat je veilig voelen een voorwaarde is om tot leren te komen. Alleen op deze manier kan de ontwikkeling plaatsvinden. Vertrouwen, uitdaging, samenwerking en respect zijn kernbegrippen in ons onderwijs. We geven dat vorm door:

- Kinderen uit te dagen om zelfstandig te ontdekken, te denken, te leren en te reflecteren
- Kinderen te leren verantwoordelijkheid voor het eigen werk te dragen
- Aandacht te geven aan saamhorigheid en samenwerking
- Ieder kind persoonlijk te kennen en aan te sluiten bij zijn of haar ontwikkeling
- Een gevarieerd aanbod aan extra activiteiten te verzorgen
- Met orde, regelmaat en heldere afspraken te werken aan een goede sfeer
- Onderwijsmaterialen beschikbaar te stellen die tegemoetkomen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/ psychologische kenmerken
- Structureel te werken aan het pedagogisch klimaat.

Onze maatschappelijke visie: betrokken en actief

Op Wereldschool Amstelveen staan wij open voor de samenleving als geheel. Wij respecteren ieders denkwijze, zolang deze niet botst met erkende waarden en normen. De school vormt een stabiele factor met duidelijke normen en waarden. Tegelijk zijn wij een spiegel van de veelzijdige en steeds veranderende samenleving waarin onze kinderen opgroeien tot wereldwijze, actieve en betrokken burgers.

Onze levensbeschouwelijke visie: verbondenheid

Op Wereldschool Amstelveen besteden wij aandacht aan de grote Nederlandse feestdagen. Daarbij gaan we uit van algemeen erkende waarden zoals: respect, saamhorigheid, vertrouwen, vriendschap, vrijheid, eerlijkheid en liefde. Klaar staan voor anderen in het leven hoort hier ook zeker bij.

Het team van Wereldschool Amstelveen is sterk in het creëren van de juiste sfeer en omgangsvormen binnen de groepen en het vieren van mooie momenten. Hierdoor voelen kinderen zich veilig, kunnen zichzelf zijn en wordt er respectvol met elkaar omgegaan.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school

Brinnummer 10WT01

Schoolnaam: Wereldschool Amstelveen

Leidinggevende: Elly Hoenderkamp

Directeur Björn Keetbaas

Adres: Amsterdamseweg 209

1182 GW Amstelveen Orion 7

E-mailadres: info@wereldschool@ogamstelland.nl

Telefoonnummer 020-8208993

Gegevens van het SWV

Naam SWV: Amstelronde

Datum vaststelling SOP: november 2022

2.2 Zorgplicht

Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuningsgelden vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een

school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband biedt ondersteuning.

Als er sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat de school of betreffende groep vol is, voert de school actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen.

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Ambities

Wereldschool Amstelveen wil zich de komende jaren ontwikkelen en steeds beter in staat zijn om aan bijna alle onderwijsbehoeften te voldoen. We willen de komende jaren onderstaande punten verder ontwikkelen:

Aandacht voor de begaafdere leerling, de meerpresteerder:

- Aanschaf van specifieke materialen en inzet binnen zelfstandig werken in de groepen.

Onderwijsplannen en opbrengstgericht werken:

- Er wordt rekening gehouden met 3 instructieniveaus met als basis de resultaten van de BOOM- toetsen, de methodegebonden toetsen, de observaties van de leerkracht, de ondersteuningsbehoeften van de leerling en de groep en de gewenste opbrengsten.

Onze ambities kunnen geformuleerd worden op 4 verschillende gebieden:

Ontwikkelen van ons onderwijsaanbod

- Onze ambitie is dat we schooljaar 2022-2023 verder gaan om een duidelijke visie te ontwikkelen met betrekking tot het onderwijs op Wereldschool Amstelveen. We streven er hiermee naar om leerlingen bewuster te maken van wat ze leren en ze handvatten te geven om nieuwe leerstof gemakkelijker tot zich te nemen.
- We verbeteren de doorgaande leerlijnen binnen Wereldschool Amstelveen door zicht te hebben op de ontwikkeling en de aansluiting met de vervolgschool.
- We maken een bewuste keuze in het aanbod van toetsen. Waarin als uitgangspunt toetsen als middel en niet als doel nagestreefd wordt.

ICT:

- Door uitbreiding van de ICT-faciliteiten binnen de school kunnen we de leerlingen beter bedienen in onderwijs op maat en zo nodig onderwijs op afstand, aansluitend bij de belevingswereld en de zone van de naaste ontwikkeling. Dit kan mede gerealiseerd worden door de leerkrachten te faciliteren in een digitaal volgsysteem, waarin de individuele en de groepsontwikkeling gevolgd kan worden.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijsconcept

Een basis voor onderwijs aan kinderen met diverse onderwijsbehoeften wordt gelegd door het onderwijsconcept van de school.

We geven per groep gedifferentieerd les. Dit wordt passend gemaakt voor elke leerling. Als zij op Wereldschool Amstelveen starten, wordt door middel van toetsen de beginsituatie vastgesteld. Daarna volgt elke leerling zijn leerlijn in een eigen tempo, met als doel het Nederlands te beheersen na een jaar onderwijs op onze school.

De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leerkracht zelf verzorgd. In overleg met de IB'er(s) kan extra ondersteuning ingeschakeld worden. Afhankelijk van de mogelijkheden wordt de ondersteuning in of buiten de groep gegeven.

Wereldschool Amstelveen wil meer bieden dan cognitieve stimulering. Wij gaan geregeld met de kinderen op pad in de buurt. De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een betrokken leerkracht,

4.2 Onze ondersteuningsstructuur

Onder ondersteuningsstructuur worden alle maatregelen verstaan die op school genomen worden om de kinderen waar mogelijk onderwijs op maat te geven. De leerkracht blijft te allen tijde de eerst aangewezen om de aan hem/

haar toevertrouwde leerlingen te begeleiden.

De leerkracht :

- heeft de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen goed in beeld;
- signaleert vroegtijdig welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben;
- verzorgt interventies en is verantwoordelijk voor het leerlingdossier;
- betreft ouders/ verzorgers bij de (extra) ondersteuning voor hun kind.
- Tijdens de les verzorgt de leerkracht instructie op het niveau van de leerling.

Als de leerkracht hulp of advies nodig heeft bij het vormgeven van de ondersteuning, wordt de betreffende interne begeleider (IB'er) door de leerkracht benaderd.

De IB'er:

De IB'er ondersteunt de leerkrachten en het team om de begeleiding voor alle leerlingen zo goed mogelijk te organiseren en volgt de groepen op de achtergrond.

Op school volgen we de ontwikkeling van het leren op verschillende manieren, aan de hand van observaties, toetsen en door gesprekken met leerlingen en hun ouders. Hierbij maken we onder andere gebruik van verschillende volg- en registratiesystemen binnen de school.

De ouders/ verzorgers:

Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Een goede communicatie over kinderen is dus van belang.

Samen dragen ouders en school zorg voor de ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht is, samen met de intern begeleider, de onderwijsprofessional: De leerkracht kent het kind als leerling op school het beste. De ouders zijn de ervaringsdeskundigen; zij kennen hun kind het langste, en weten hoe het handelt en reageert in nieuwe situaties in een ander land.

Kinderen hebben vaak zelf goede verklaringen en simpele oplossingen. Daarom is het heel belangrijk om met een kind te praten, ook al is de taal in het begin nog wat beperkt, en niet alleen over en tegen hem of haar.

De ondersteuningsstructuur van Wereldschool Amstelveen bestaat uit:

- A. Brede basis van ondersteuning
- B. Extra ondersteuning
- C. Externe ondersteuning

A. Brede basis van ondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Het is de taak van school om ieder kind een onderwijsleerpakket aan te bieden dat voor hem goed te hanteren is. Het ene kind heeft meer begeleiding nodig dan het andere. We willen met onze ondersteuningsstructuur ervoor zorgen dat onze leerlingen zich optimaal competent voelen binnen onze school. Wij hebben ervoor gekozen om de extra begeleiding voor leerlingen, met name in de klas te laten gebeuren.

Kinderen krijgen daarom verschillende taakopdrachten, ook in hun weektaken passend bij hun leertempo en leerstrategie. Kinderen die meer kunnen dan het reguliere aanbod, worden uitgedaagd om hun kennis te vergroten door middel van onderwijsmaterialen die een beroep doen op hun inzicht en denkvermogen.

Deze kindvisie heeft gevolgen voor het handelen van de leerkrachten. Passend onderwijs vereist dat leerkrachten het kind en zijn/haar onderwijsbehoeften centraal stellen bij de inrichting van hun onderwijspraktijk. Het Samenwerkingsverband sluit daarop aan door de scholen te voorzien van passende scholing.

Wij streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn en werken met een onderwijsstructuur die rekening houdt met onderlinge verschillen. Wij zorgen ervoor dat de extra ondersteuning in zo'n verhouding blijft, dat alle kinderen in de groep de tijd en aandacht krijgen die ze nodig hebben en verdienen.

Ondersteuning bestaat uit verschillende onderdelen, namelijk: signaleren, analyseren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. De leerkracht houdt in alle fasen van de ondersteuning zelf de regie. Daardoor hebben wij ons klassenmanagement zodanig ingericht, dat specifieke hulp aan kinderen zoveel mogelijk binnen de groep door de eigen leerkracht wordt geboden. We maken gebruik van de inzet van onderwijsassistenten en leraarondersteuners om deze begeleiding van de leerkracht te kunnen faciliteren. Zo wordt tegemoetgekomen aan zowel de kinderen die

boven als onder het gemiddelde scoren. Elke leerkracht heeft een leraarondersteuner of onderwijsassistent naast zich staan in de groep. De groepen zijn bewust kleiner dan in de reguliere groepen op de basisscholen.

Onder de brede basis op Wereldschool Amstelveen verstaan wij naast bovengenoemde:

- Uitgebreide begeleiding voor de Nederlandse taal
- Extra taalondersteuning
- intensieve reken- en leesondersteuning
- lichte motorische ondersteuning (schrijven)
- lichte sociaal emotionele begeleiding, waaronder sociaal emotionele interventies
- begeleiding van kinderen die langzamer of sneller leren

Dit alles passend bij de individuele leerling, de groep en de leerkracht en altijd besproken met ouders. Wanneer wij tegen onze grenzen aanlopen, gaan wij samen met de ouders op zoek om de leerling naar een passender aanbod.

B. Extra ondersteuning

Voor een aantal leerlingen is deze ondersteuning niet voldoende. Zij krijgen intensievere ondersteuning. Dat kan onder meer door inschakeling van ambulante begeleiding bij leerlingen met gehoorproblematiek of spraak-taalproblematiek. Indien er leerlingen zijn die onvoldoende profiteren van het aangeboden onderwijs, is het van belang om deze leerlingen ondersteuning op maat te geven zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via het ondersteuningsteam (OT) waarin naast ouders/verzorgers ook het samenwerkingsverband en eventuele deskundigen deelnemen.

C. Externe ondersteuning

Soms is een (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school passender voor de leerling als een leerling richting de uitstroombdatum komt, we proberen in uitzonderlijke gevallen te kijken of een verlenging helpend is, of dat er een andere vorm van onderwijs nodig is. Dit is altijd in overleg met ouders en verloopt via het ondersteuningsteam waar ook het Samenwerkingsverband bij betrokken is.

4.3 Externe ondersteuning, onze partners

De school kan ook de hulp inroepen van externe deskundigen of organisaties.

De IB'ers binnen de school kunnen terugvallen op een groot aantal ondersteuningspartners.

Naast externe contacten als de schoolbegeleidingsdienst 1801, logopedie-, psychologie-, fysiotherapie en dyslexiepraktijken, hebben binnen Amstelronde alle scholen middelen gekregen om zelf ondersteuning te organiseren en in te zetten voor de basis- en extra ondersteuning. Uitgangspunt is dat de ondersteuning voor leerling en leerkracht passend wordt gemaakt.

De intern begeleiders overleggen elke week met de Jeugdhulpverleners van de gemeente, die aan onze school verbonden zijn. De leerplichtambtenaar en de GGD sluiten bij deze overleggen regelmatig aan. Indien nodig weet de school ook andere instanties te vinden om mee samen te werken. Indien nodig gaat de school met ouders, de onderwijsspecialist en andere partners om de tafel in een Ondersteuningsteam (OT) om samen na te denken over de ondersteuningsbehoeften van de leerling, om zo samen na te denken hoe aan de ondersteuningsbehoeften kan worden tegemoet gekomen.

Hieronder worden een aantal partners toegelicht:

- Expertisecentrum Orion is onze partner in ondersteuning. Hun adviseurs Passend onderwijs leveren een bijdrage aan passend onderwijs door het delen van kennis en ervaring vanuit het speciaal onderwijs en het geven van begeleiding en training op maat.
- De schoolarts: Vanuit de Jeugd Gezondheidszorg hebben de IB'ers regelmatig overleg met de schoolarts. Zij is de schakel tussen school en de GGD. Ouders kunnen ook zelf met de GGD een afspraak maken voor advies of een gesprek.
- De leerplichtambtenaar: Directie en IB hebben contacten met de leerplichtambtenaar over (geregeld) verzuim van een leerling en de vervolgttrajecten hierbij.
- Schoolbegeleidingsdienst 1801: De IB'ers kunnen in overleg met de leerkracht en de ouders, de dienst vragen een onderzoek af te nemen bij een leerling. Dit kan gebeuren naar aanleiding van eerder gesignaleerd leer- en/of gedragsprobleem. Voordat 1801 een leerling onderzoekt, dient er schriftelijk toestemming van de ouders/ verzorgers te zijn d.m.v. het invullen en het ondertekenen van het ouderformulier. Uitslagen en handelingsadviezen uit dit rapport

worden daarna met ouders en school besproken.

- De IB'ers van het Samenwerkingsverband Amstelronde komen een aantal keer per jaar bij elkaar voor deskundigheidsbevordering, consultatie en intervisie. Ook hebben de IB'ers van alle scholen binnen Onderwijsgroep Amstelland vier keer per schooljaar overleg met elkaar.
- De Jeugdhulpverleners (JHV) zijn een ochtend per week op school aanwezig. Zij zijn de schakel tussen school, thuis en jeugdhulp. Dit kan adviserend zijn van lichte jeugdhulp, zoals een faalangsttraining tot zwaardere jeugdhulp. De jeugdhulpverleners begeleiden ouders in het proces en de aanvraag hiernaar toe en kunnen soms kortdurende trajecten met kinderen binnen de school begeleiden.
- Het ondersteuningsteam (OT): Als de leerkracht en de IB'er in hun overleg meer advies nodig hebben, roepen ze de hulp in van het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de leerkracht, IB'er, de ouders van het kind en een onderwijspecialist van Amstelronde. Afhankelijk van de vraag kan op verzoek een externe deskundige, bijvoorbeeld een orthopedagoog, of de jeugdhulpverlener aansluiten. Het ondersteuningsteam werkt handelings- en oplossingsgericht, we maken voor deze leerlingen een groeidocument, ouders kunnen hier informatie aan toevoegen.

4.4 Leerlingvolgsysteem

Op school volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig. Dit gebeurt door de leerkracht. Zij kunnen de IB'ers vragen om te ondersteunen bij het afstemmen van het aanbod.

Het leerlingvolgsysteem is daarbij een hulpmiddel om op een systematische manier de vorderingen van leerlingen over langere periodes in kaart te brengen. Het stelt de leerkracht in staat, vast te stellen of de ontwikkeling van de leerling naar wens verloopt. Het wordt binnen de groep gebruikt om te sturen op het gegeven onderwijs aan de groep en/ of de individuele leerling. Dit vraagt om planmatig werken. De school zorgt dat er voldoende deskundigheid aanwezig is en een goed ondersteuningssysteem. Zo kan het aanbod met regelmaat afgestemd worden. Het leerlingvolgsysteem wordt opgenomen in Parnassys, het digitaal leerling-dossier.

De onafhankelijke toetsen die we op Wereldschool Amstelveen gebruiken zijn de toetsen van BOOM.

Op basis van verzamelde gegevens wordt het leerrendement op meerdere vakgebieden aangegeven.

Drie keer per jaar worden de resultaten van het onderwijs op school- en klassenniveau geanalyseerd. Met deze gegevens, met de resultaten van methode gebonden toetsen en de waarnemingen van de leerkracht worden plannen opgesteld en/of aangepast.

4.5 IOP en Groeidocument

Individueel Ontwikkelingsplan(IOP)

Elke leerling op Wereldschool Amstelveen heeft een individueel handelingsplan hebben in de vorm van een IOP. Hier werken we gedurende de gehele periode mee. We volgen de LOWAN- leerlijnen voor de vakken woordenschat, technisch- en begrijpend lezen en rekenen.

Wanneer de aansluiting bij het onderwijsprogramma van de klas nog niet goed verloopt, krijgt de leerling in uitzonderlijke gevallen een verlenging van dit IOP.

Het IOP wordt meegegeven aan de vervolgschool, hier wordt het programma verder afgestemd. De ATO speelt hierin een betekenisvolle rol, om zo een soepele overgang naar de vervolgschool te realiseren. Er zijn ook leerlingen die uitstromen naar het Voortgezet onderwijs, hiervoor geldt dat de overdracht met de IB'er plaats vindt.

Groeidocument (GD)

Als het samenwerkingsverband betrokken is bij een leerling, wordt er een groeidocument opgesteld. Hierin staan de gezamenlijke afspraken en vervolgstappen van school, ouders en eventueel externen. In het groeidocument worden de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op de onderwijsontwikkeling van de leerling beschreven. Onderdeel van het groeidocument is het IOP, daarin beschrijft de school het verwachte uitstroomniveau van de leerling met een onderbouwing daarvan. Daarnaast geeft de school aan in welke mate er voor de leerling interventies zijn gepleegd, al dan niet met het gewenste effect. De inhoud van het groeidocument wordt met de ouders en de leerling besproken en regelmatig geëvalueerd in een Ondersteuningsteam (OT) met genoemde betrokkenen.

,