



Anti-Pest Protocol Wereldschool Amstelland

Visie

Wij zijn een taalrijke internationale leeromgeving waar kinderen en volwassenen samen ontwikkelen, nieuwsgierig zijn naar de culturele achtergrond van elkaar en de Nederlandse taal en cultuur.

Missie

Wij streven naar een taalrijke pedagogische omgeving waarin de basis gelegd wordt voor de Nederlandse taal. Op school wordt diversiteit omarmd en de eigen identiteit gevierd. Kinderen worden gestimuleerd om eigenaarschap te nemen van hun ontwikkeling en met zelfvertrouwen door te stromen naar een reguliere basisschool.

Kern waarden

- Nederlandse taal en cultuur
- Diversiteit
- Verantwoordelijkheid
- Nieuwsgierigheid
- Zelfvertrouwen

Bij Taalschool Amstelland verwelkomen we kinderen van alle nationaliteiten, overtuigingen en culturen.

Rollen en verantwoordelijkheden

Taalschool Amstelland gelooft dat het welzijn van onze leerlingen het belangrijkste aspect is van hun ontwikkeling en leren. Kinderen komen tot optimaal leren als de voorwaarden hiervoor aanwezig zijn.

Ouders & verzorgers zijn het eerste aanspreekpunt en verantwoordelijk voor het welzijn en de veiligheid van hun kinderen. Samen handhaven we een zero tolerance protocol voor pesten bij ons op school

Tegen pesten op Taalschool Amstelland

De term pesten beschrijft een breed scala aan gedragingen die van invloed kunnen zijn op iemands;

- Eigendom
- Lichaam
- Gevoelens
- Relaties
- Reputatie
- Sociale status

Pesten is een vorm van openlijk en agressief gedrag dat opzettelijk, kwetsend en aanhoudend is (herhaald). Gepeste mensen worden gepest, lastiggevallen, sociaal afgewezen, bedreigd, gekleineerd of aangevallen (verbaal, fysiek, psychologisch) door een of meer individuen. Opzettelijk en onwaarachtig roddelen is ook een soort pesten.

Er zijn ongelijke niveaus (dat wil zeggen, het slachtoffer is verdrietig en van streek terwijl de Pester kalm is) en vaak is er een onbalans in kracht (macht en dominantie). Deze onbalans van macht kan fysiek of psychologisch zijn, of de persoon kan simpelweg in de minderheid zijn.

Er zijn momenten dat pesten als gewelddadig kan worden beschouwd. Alle pesterijen zijn ernstig, maar als het intens is en een aanzienlijke periode aanhoudt, is het zeer ernstig - het is gewelddadig. Pesten is zelfs de meest voorkomende vorm van geweld op school. Het is geweld omdat het zo destructief is voor het welzijn van de persoon en ertoe kan leiden dat mensen zichzelf schade berokkenen en anderen schade berokkenen.

Enkele van de sleutelwoorden in onze definitie van pesten zijn opzettelijk, kwetsend, aanhoudend en onbalans in kracht. Gedrag zoals plagen dat niet bedoeld is om pijn te doen en niet persistent is, wordt dus niet als pesten beschouwd. Maar zelfs speels plagen kan gemakkelijk escaleren tot een peestsituatie. Degenen die macht over de persoon hebben, kunnen de plagerige opmerkingen herhaaldelijk gebruiken om hem / haar pijn te doen.

Taalschool Amstelland streeft naar een cultuur van wederzijds respect en het uitbannen van pesten door;

- a. Het hebben van een reeks duidelijke regels, die worden begrepen en nageleefd door alle leden van de school.
- b. Het hebben van een gedragsbeleid (relevant voor leerlingen en volwassenen) dat expliciet is over de manier waarop mensen met elkaar moeten omgaan en de boodschap wordt consequent herhaald en versterkt
- c. Ervoor zorgen dat medewerkers consequent positief gedrag modelleren in hun interacties met elkaar, met ouders en verzorgers, en met mensen
- d. Ervoor zorgen dat mensen en personeel het belang inzien van het gebruik van niet-denigrerende taal.
- e. Alle leden van onze gemeenschap helpen het verschil te begrijpen tussen geklets en interacties die kunnen bedreigen of pijn kunnen doen
- f. Passende en regelmatige training bieden om al het personeel de kennis, vaardigheden en het vertrouwen te geven en om alle leden van onze gemeenschap te onderwijzen over diversiteit, inclusie en de effecten van pesten
- g. Ervoor zorgen dat het personeel ongepaste interacties consequent en krachtig aanpakken, met inbegrip van op vooroordelen gebaseerd en agressief taalgebruik

Acties voor de mensen die zich negatief gedragen

Het doel is om de persoon de spiegel voor te houden, zodat deze kan zien wat ze doen en de onmiddellijke impact van hun acties op anderen 'voelen':

1. Openlijk omgaan met incidenten zodra deze zich voordoen.
2. Alle leerlingen/ leerkrachten in de groep trainen om te horen wat hun leeftijdsgenoten tegen hen zeggen, bijv. Hou op! Je geeft me een slecht gevoel. Waarom vraag je me weer je vriend te zijn? Waarom heb je me zojuist gevraagd om niet je vriend te zijn?
3. 1-op-1 begeleiding (bijvoorbeeld persoonlijk leerdoel) voor het aanleren van strategieën voor het beheersen van impulsen en impact daarvan op anderen te bespreken. Dit gebeurt individueel.
4. Erkennen van de positieve eigenschappen van de persoon en focus op hoe die eigenschappen op een positieve manier kunnen worden ingezet voor leiderschap en vriendschappen.
5. De kracht van positief leiderschap en positieve relaties leren over eigen welzijn en persoonlijk geluk.

6. Kringgesprekken over de sfeer in de groep en wat eenieder daaraan kan bijdragen.
7. Respectvolle en medelevende wederzijdse relaties.

Acties voor de beoogde slachtoffers

Het doel is om alle leden van onze gemeenschap de steun en een netwerk van begripvolle leeftijdsgenoten en volwassenen te bieden. Alle zaken moeten onmiddellijk schriftelijk aan de ouders van de slachtoffers/daders worden gemeld zonder de namen van de andere partij te vermelden.

1. Alle leden van de gemeenschap aanmoedigen om te praten over de incidenten die hen overkomen bij iemand die ze kennen. Het incident moet worden geregistreerd in een logboek door een mentor, leerkracht, vertrouwenspersoon, of directeur.
2. Alle leden van de gemeenschap helpen de wirwar van emoties en het gevoel van isolement dat het negatieve gedrag kan hebben, te begrijpen.
3. Een ondersteunend netwerk creëren tussen de doelwitten, zodat ze weten dat ze niet alleen zijn en voor elkaar kunnen opkomen als dat nodig is.
4. Het ontwikkelen en versterken van positieve rolmodellen die kunnen worden benaderd in de speeltuin, sportschool en gangen om iedereen te ondersteunen die een vriend nodig heeft.
5. Groepsbijeenkomst waar de belangrijkste aspecten van pesten worden besproken en herkenbaar gemaakt voor de persoon.
6. Workshops plannen over gedrag tegen pesten.
7. Coaching voor een persoon die teruggetrokken/depressief/geïsoleerd is geraakt door langdurig pesten.
8. Alle genoemde volwassenen in de buurt van de groep waar pesten zich voordoet, zijn zich bewust van de problemen en zijn alert op negatieve uitlatingen, subtiele intimidatie en openlijke problemen. Er is een actieve aanwezigheid van volwassenen: pauzetijd, lunchtijd, gym, in kleedkamers, klaslokaal, personeelskamers, toiletten.

Maatregelen om pesten te voorkomen

De aanpak van pesten mag niet pas beginnen wanneer een persoon wordt gepest. We ontwikkelen een meer geavanceerde aanpak waarbij medewerkers proactief informatie verzamelen over problemen tussen mensen die conflicten kunnen veroorzaken en strategieën ontwikkelen om pesten in de eerste plaats te voorkomen.

Dit kan inhouden dat je met mensen moet praten over verschil van opvattingen, in lessen, bij speciale evenementen of projecten, of bij vergaderingen. Het personeel zal zelf kunnen bepalen wat het beste werkt voor hun leerlingen, afhankelijk van de specifieke problemen die ze moeten aanpakken.

We proberen pesten te voorkomen door een ethos van goed gedrag te creëren waarin alle leden van onze gemeenschap elkaar met respect behandelen, omdat ze weten dat dit de juiste manier is om zich te gedragen.

Het respecteren van alle leden van onze gemeenschap, het creëren van hoe onze acties anderen beïnvloeden, waardoor de hele schoolomgeving wordt versterkt door alle leden van onze gemeenschap die het goede voorbeeld geven.

Interventies om pesten aan te pakken

Wereldschool Amstelveen past disciplinaire maatregelen toe op mensen die pesten om duidelijk te laten zien dat hun gedrag verkeerd is. Disciplinaire maatregelen moeten eerlijk, consequent en redelijk worden toegepast, rekening houdend met eventuele speciale onderwijsbehoeften of handicaps die de leerlingen kunnen hebben, en rekening houdend met de behoeften van kwetsbare mensen. Het is ook belangrijk om na te denken over de beweegredenen achter pestgedrag en of dit aanleiding geeft tot bezorgdheid over de veiligheid van de dader. Als dit het geval is, kan het zijn dat het kind dat pest zelf ondersteuning nodig heeft.

Het is ook schoolbeleid om;

1. Ouders te betrekken om ervoor te zorgen dat het voor eenieder duidelijk is dat de school pesten niet tolereert en dat ouders op de hoogte zijn van de procedures die gevolgd worden bij het vermoeden dat een persoon wordt gepest. Ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat de school elke klacht over pesten serieus zal nemen en het probleem op een manier zal oplossen die de persoon beschermt en dat ze de waarde van goed gedrag thuis versterken;
2. Ervoor te zorgen dat alle leden van onze gemeenschap de aanpak van de school begrijpen en weten welke rol ze kunnen spelen om pesten te voorkomen, ook wanneer ze zich als omstanders bevinden;
3. Onze aanpak regelmatig te evalueren en te actualiseren om rekening te houden met technologische ontwikkelingen, bijvoorbeeld het actualiseren van het 'acceptabel gebruik' beleid voor computers;

4. Disciplinaire sancties uit te voeren. De gevolgen van pesten weerspiegelen de ernst van het incident, zodat anderen zien dat pesten onaanvaardbaar is;
5. Openlijk verschillen tussen mensen te bespreken die tot pesten kunnen leiden, zoals religie, etniciteit, handicap, geslacht of seksualiteit. Ook kinderen met verschillende achtergronden en gezinssituaties. Scholen kunnen mensen ook leren dat het gebruik van op vooroordelen gebaseerde taal onaanvaardbaar is;
6. Specifieke organisaties of bronnen voor hulp in te zetten bij bepaalde problemen. Scholen kunnen putten uit de ervaring en expertise van anti-pestorganisaties met een bewezen staat van dienst en/ of gespecialiseerde expertise in het omgaan met bepaalde vormen van pesten;
7. Te zorgen voor effectieve personeelstraining. Beleid tegen pesten is het meest effectief als al het schoolpersoneel de principes en het doel van het schoolbeleid en de wettelijke verantwoordelijkheden met betrekking tot pesten begrijpen en weten hoe problemen kunnen worden opgelost en waar ze hulp kunnen zoeken;
8. Samen te werken met andere instanties zoals de politie en de Raad van Kinderbescherming, als pesten bijzonder ernstig of aanhoudend is en waar mogelijk een strafbaar feit is gepleegd. Succesvolle scholen werken ook samen met andere instanties en de bredere gemeenschap om pesten buiten school aan te pakken;
9. Het melden van pesten makkelijk te maken voor elk lid van onze gemeenschap, zodat ze er zeker van zijn dat er naar hen wordt geluisterd en dat er actie wordt ondernomen. Alle leden van de gemeenschap moeten het gevoel hebben dat ze pesterijen die mogelijk buiten school hebben plaatsgevonden, inclusief cyberpesten, kunnen melden;
10. Het creëren een inclusieve omgeving. Scholen moeten een veilige omgeving creëren waar mensen openlijk de oorzaak van hun pesterijen kunnen bespreken, zonder angst voor verder pesten of discriminatie;
11. Vier succes. Het vieren van succes is een belangrijke manier om een positief schoolklimaat rond dit onderwerp te creëren.