

Schoolgids 2023-2024



TEC Walcheren



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hierbij ontvangt u de schoolgids van Tec Walcheren.

Tec Walcheren is een basisschool voor Nieuwkomers. Kinderen die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen om in te stromen in het regulier onderwijs zijn bij ons van harte welkom.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids leggen we uit wat u mag verwachten als uw kind een leerling van onze school is.

We wensen u veel leesplezier. Voor vragen of opmerkingen kunt u terecht op school.

Namens het team van Tec Walcheren

Lia Kerkhof
directeur Tec Walcheren

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

TEC Walcheren
Nederstraat 37
4332AX Middelburg

Schoolbestuur

Stichting Archipel Scholen

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2.466

 <http://www.archipelscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lia Kerkhof	liakerkhof@archipelscholen.nl

De directeur van het Tec wordt ondersteund door een directie-ondersteuner op woensdagmorgen.

Elke drie weken is er een overleg van het Mt, hieraan nemen de directeur, de directieondersteuner en intern begeleider deel.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

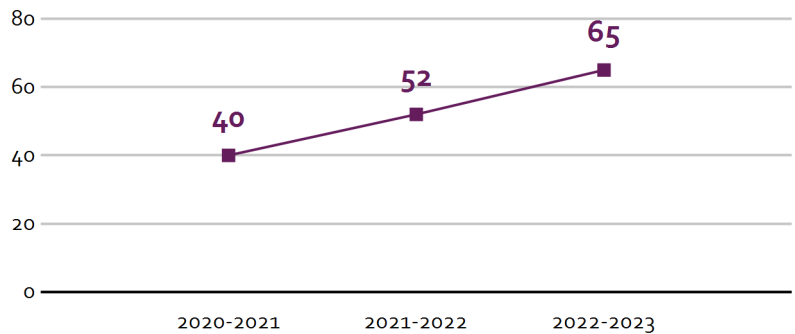
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De leerlingen van het Tec komen van over de hele wereld, bijvoorbeeld uit Bonaire, Brazilië, Turkije, Oekraïne, Syrië, Eritrea, Frankrijk, Italië, Filipijnen en Pakistan. Ongeveer een derde van onze leerlingen woont op het AZC, andere leerlingen wonen in Middelburg of omgeving. Veel van onze leerlingen hebben een vluchtelingenachtergrond, maar ook kinderen van expats of arbeidsmigranten bezoeken onze school.

Gemiddeld zijn de leerlingen een jaar (40 onderwijsweken) bij ons voordat ze kunnen doorstromen naar regulier Nederlandstalig onderwijs. We merken dat leerlingen die in het land van herkomst al naar school zijn geweest en die leerden lezen en schrijven in het Latijnse schrift vaak iets sneller uitstromen. Dit gaat altijd in overleg met ouders en met de ontvangende school. We hebben echter ook kinderen

die om verschillende redenen geen of lange tijd geen onderwijs hebben kunnen volgen in hun eigen land.

De diversiteit in leerlingenpopulatie vraagt van ons dat we goed kijken naar de onderwijsbehoeften van iedere individuele leerling. De verschillen kunnen groot zijn, maar door het maken van groepsdoorbrekende niveaugroepen kunnen we het onderwijs goed afstemmen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

taalonderwijs in alle vakken

veilige en rijke leeromgeving

persoonlijke relatie

maatwerk

goede relatie met ouders

Missie en visie

Missie:

TEC-Walcheren wil voor alle Nieuwkomers op Walcheren een veilige plaats zijn waar zij met plezier en op ontspannen wijze kunnen werken aan hun (taal)ontwikkeling, zodat zij door kunnen stromen naar het regulier onderwijs.

(Taal)visie

Het onderwijs is erop gericht dat leerlingen zo snel mogelijk zelfredzaam zijn en kunnen aansluiten bij passend onderwijs met Nederlandstalige leeftijdsgenoten.

We bieden in een veilige omgeving en vanuit de cultuur en ervaringswereld van de leerlingen uitdagend, thematisch onderwijs, waar onze leerlingen interactief leren over zichzelf en de wereld om hen heen. Daarbij vindt taal- en kennisontwikkeling gelijktijdig plaats, het leren spreken, luisteren, lezen en schrijven is geïntegreerd in de lessen. Het Nederlands taalaanbod is afgestemd op het niveau van de individuele leerlingen. Er wordt zoveel mogelijk gelegenheid geboden voor Nederlandse taalproductie en leerlingen worden gestimuleerd te experimenteren met Nederlandse taal. Ze ontvangen daarbij de nodige ondersteuning en feedback om taal te kunnen uitbreiden en verfijnen.

We gaan uit van kansen en mogelijkheden: aanwezige kennis in de moedertaal, nieuwsgierigheid en talenten van leerlingen worden benut om (taal)doelen te bereiken.

We betrekken en ondersteunen ouders zodat zij als educatieve partners, vanuit eigen taal en cultuur, hun kinderen thuis kunnen helpen bij het leren.

Identiteit

Op onze school hebben we te maken met een enorme diversiteit aan cultuur en achtergronden van de leerlingen omdat zij vanuit heel de wereld komen.

Dit vraagt om een veilig pedagogisch klimaat met aandacht voor de respect en openheid. Alle kinderen mogen er zijn, met hun eigen culturele bagage en identiteit

Afstemming van deze eigen identiteit van de kinderen en de normen en waarden vanuit de Nederlandse cultuur zijn gestoeld op: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. In de lessen van De Vreedzame School en Team up wordt hieraan aandacht besteed in de vorm van kennisoverdracht, aanleren van vaardigheden en houding. Daarnaast wordt hier de hele dag door in de gewone contacten en omgang met de kinderen aandacht aan besteed.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op het Tec zijn er bij het uitkomen van deze schoolgids zes groepen.

In elke groep is een leerkracht en onderwijsassistent verantwoordelijk voor het onderwijs.

Het kan zijn dat er in de loop van het schooljaar groepen bijkomen of afgaan i.v.m. de steeds wisselende in- en uitstroom van leerlingen.

De groepen zijn heterogene groepen, d.w.z. dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar in een groep zitten. Bij de vakken Lezen en Rekenen werken de leerlingen in groepsdoorbrekende niveaugroepen. Afhankelijk van hun ontwikkeling en voortgang worden zij ingedeeld.

Momenteel werken we met de volgende stamgroepen

Tec 1: leerlingen van groep 1 en 2

leerkrachten: Karin Machielse en Janneke Oggel

onderwijsassistenten: Angelque Flamman en Thea Goud

Tec 2: leerlingen van groep 2 en 3

leerkrachten: Anne van den Hoven

onderwijsassistenten: Ria Tramper, Esther Mijnsbergen

Tec 3: leerlingen van groep 4 en 5

leerkrachten: Laura Schets en Arta Bajrami

onderwijsassistenten: Marije Dekker en Petra van Schijndel

Tec 4: leerlingen uit groep 5,6 en 7

leerkrachten: Bo Blaauw, Wendy de Vos

onderwijsassistent: Fanny Spijkers en Rian Roegholt

Tec 5: leerlingen van groep 6,7 en 8

leerkracht: Lyla Taha en Petra de Rijke

onderwijsassistent: Sophie Annan en Mara Verlinde

Tec 6: leerlingen van groep 7 en 8

leerkrachten: Kris Vermeulen en Julia Piso

onderwijsassistent: Anneke Poppe

Ondersteunend:

remedial teacher: Marieke Bastiaanse, Sophie Annan

Logopediste: Michelle van Dixhoorn

Intern begeleider: Annemiek Louwerse, Janneke Oggel

Directie ondersteuner: Lyla Taha

Directeur: Lia Kerkhof

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Leerlingen uit groep 1 en 2 hebben dezelfde lessen als de groep 3 t/m 8.

Het onderwijs is op alle vak- en ontwikkelingsgebieden gericht op taal.

We werken thematisch en passen alle vakgebieden in dat kader aan.

Er zijn veel momenten waarin de leerlingen tijdens spel en levensechte momenten de taal leren van elkaar en van de leerkracht of onderwijsassistent.

Daarnaast is er veel aandacht voor de sociale ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
SEL	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Op het Tec werken we dagelijks aan mondelinge taalvaardigheid. Hierbij gaan we zoveel mogelijk uit van een functioneel-communicatieve benadering. Leerlingen gebruiken de taal die ze leren direct in

betekenisvolle contexten: om ideeën uit te wisselen, iets te maken of iets nieuws te leren.

In de middag werken thematisch met de methode Wereld vol Woorden gecombineerd met LOGO 3000. Binnen de context van het thema besteden we expliciet aandacht aan de bouwstenen van taal: spreken, luisteren, lezen en schrijven. Hierdoor worden kennis - en taalverwerving aan elkaar gekoppeld.

Alle groepen werken aan hetzelfde thema, waardoor de hele school (inclusief de hal) ingericht kan worden als een taalrijke leeromgeving.

Natuurlijk besteden we niet alleen in de themalessen aandacht aan mondelinge taalontwikkeling. Ook tijdens creatieve lessen, rekenen en lezen, muziek en de gymles besteden we expliciet aandacht aan woorden en stimuleren en helpen we leerlingen om hun gedachten en ideeën in het Nederlands te verwoorden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Ouderlokaal
- Keuken

2.2 Het team

In elke groep staat een leerkracht en een onderwijsassistent.

Zij zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep (co-teaching).

De leerkrachten van het Tec zijn allemaal geschoold in de didactiek van het leren van Nederlands als 2e taal (NT2) door het volgen van een Post-HBO NT2, de onderwijsassistenten hebben een basiscursus Nt2 gevolgd bij het RPCZ. Ook heeft één van de teamleden een Master Onderwijs aan Nieuwkomers. Jaarlijks bezoeken de leerkrachten regionale en landelijke studiedagen van het Lowan voor uitbreiding van vakkennis. Daarnaast nog andere cursussen zoals Met Sprongen Vooruit en NmG.

De intern begeleider coördineert alles wat met zorg te maken heeft. Zij ondersteunt en adviseert de leerkrachten, en houdt eenmaal per 5 weken leerlingbesprekingen. Ook voert ze gesprekken met ouders (o.a. het intakegesprek), reguliere scholen en allerlei externe instanties. Alles in het belang van de kinderen.

Het Tec biedt stageplekken aan studenten PABO en/of studenten MBO onderwijsassistent of dienstverlening

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft of ziek is, zal er vervanging worden geregeld. We proberen zoveel als mogelijk dit intern, d.w.z. met bekende leerkrachten of onderwijsassistenten dit in te vullen.

Wanneer er echt geen vervanging aanwezig is, zullen de kinderen in de andere groepen in de school worden opgevangen.

Alleen in uiterste nood zullen we de ouders verzoeken hun kind(eren) thuis op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Op onze school zitten kinderen uit verschillende steden en dorpen op Walcheren.

De school heeft in die zin een regiofunctie.

Door de wisselende leerlingaantallen is het niet mogelijk om voor- of naschoolse opvang te organiseren in de buurt van de school.

Er wordt onderzocht of voor- en vroegschoolse educatie binnenkort tot de mogelijkheden behoort.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Archipel breed is ervoor gekozen om een school/jaarplan te schrijven voor twee jaar. In het jaarplan van 2023-2024 staat voor het Tec de volgende onderwerpen centraal:

- Burgerschap
- Intensivering lees-, taal-, spreek-en luisteronderwijs
- Traumasensitief onderwijs
- Ict vaardigheden vergroten: mediawijsheid en ict vaardigheden vergroten

Wij onderzoeken, bespreken en borgen deze onderwerpen met de leerKRACHT methodiek en zetten daarvoor bord- en werksessies in. Ook ontwerpen de leerkrachten en onderwijsassistenten samen een les en gaan bij elkaar op lesbezoek. Zo leren wij van en met elkaar.

Daarnaast zijn er verschillende nascholingen, op team en individueel niveau.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het jaarplan staan de doelen per schooljaar beschreven. Dit plan wordt tweejaarlijks geëvalueerd en gemonitord. Deze doelen komen voort uit het schoolplan. In de evaluatie staat beschreven wat er is gedaan, hoe de voortgang loopt en wat er moeten worden geborgd/voortgezet in het volgende jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden (taal) onderwijs aan Nieuwkomersleerlingen in de basisschoolleeftijd die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen om in te kunnen stromen in het regulier onderwijs.

Faciliteiten:

Onze expertise ligt op taalgebied (NT2)

- We hebben kennis en ervaring met kinderen met een vluchtelingenachtergrond
- We hebben kennis en ervaring met traumasensitief lesgeven
- We werken met IOP's voor alle kinderen
- Alle kinderen krijgen aangepaste doelen en onderwijs op maat
- We ontwikkelen zelf onze (taal)methode en afgestemde materialen
- De leerkrachten hebben speciale competenties mbt de opvang van anderstalige kinderen
- Logopediste in de school
- Ouderlokaal ter ondersteuning van de ouders



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar bepalen we onze thema's om het schooljaar daarop te verbeteren. We gebruiken hiervoor de methodiek van leerKRACHT.

Schooljaar 2023-2024 hebben wij als ambitie het ict vaardigheden en burgerschap te koppelen aan het thematisch taalonderwijs, een verdieping te maken wb traumasensitief lesgeven en ons taalonderwijs te versterken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Logopedist
- Nt2 specialist

Al onze leraren zijn Nt2 geschoold, de onderwijsassistenten hebben een verkorte Nt2 cursus gevolgd. Daarnaast hebben zij een uitgebreid traject gevolgd over Sociaal Emotioneel Leren en traumasensitief lesgeven.

De intern begeleider heeft een masteropleiding Nieuwkomers afgerond. Zij voert de intakegesprekken en is verantwoordelijk voor leerlingenzorg. Het coachen en begeleiden van leerkrachten en het ontwikkelen van de onderwijsvisie van de school behoort tot haar taken. Daarnaast geeft zij sturing aan het ontwerpen en coördineren van een pedagogische en didactische handelwijze binnen de school.

De logopedist is op donderdagochtend aanwezig op school. Zij doet observaties en begeleidt kinderen met spraak-taalstoornissen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben op het Tec een uitgebreid traject gevolgd rondom SEL en trauma.

Daarnaast hebben alle leraren en onderwijsassistenten meegedaan aan de interventie van de Vreedzame school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Er zijn twee leraren die de Master SEN opleiding hebben afgerond.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Het merendeel van de leraren heeft gymbevoegdheid.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er is nauw contact met de GGD op het AZC en in de wijk.

Er vindt eens per 6 weken een overleg plaats met de GGD

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Scholen zijn wettelijk verplicht een veilige omgeving te bieden voor iedereen binnen de school: leerlingen, leerkrachten, onderwijsondersteunende medewerkers, ouders, etc. De veiligheid is in een aantal wetten verankerd.

Onze school beschikt over een veiligheidsbeleid dat jaarlijks wordt geactualiseerd, hierin staat beschreven hoe we dit organiseren en uitvoeren.

Wij werken met het programma van De Vreedzame School. Binnen dit programma komen vriendschappen, maar ook oplossen van conflicten en het verschil tussen plagen en pesten uitvoerig aan de orde.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via eigen veiligheidsvragenlijst.

Na 20 weken bij ons op school te zijn vullen de leerlingen in de midden- en bovenbouw een veiligheidsvragenlijst in om zo hun veiligheidsbeleving binnen en rondom de school te monitoren. Daarna herhaalt zich dat elke 20 weken. De vragenlijst is eenvoudig door de leerlingen in te vullen d.m.v. ondersteuning door plaatjes en foto's waarbij leerlingen d.m.v. kleuren aan moeten geven hoe veilig ze zich voelen.

De uitkomsten geven ons belangrijke input om te kijken wat we kunnen verbeteren om er zo voor te zorgen dat alle leerlingen veilig zijn op het Tec.

Juf Lyla is vertrouwenspersoon en aanspreekpunt. De leerlingen kunnen bij haar terecht als ze ergens mee zitten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Taha	lylataha@archipelscholen.nl
vertrouwenspersoon	Taha	lylataha@archipelscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid draagt in grote mate bij aan de ontwikkeling en het leersucces van de kinderen.

Het Tec ziet een belangrijke rol weggelegd in de samenwerking met de ouders. We streven ernaar om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de school.

Dit doen we op de volgende manieren:

- De intern begeleider houdt een intensief intakegesprek met ouders voordat een nieuwe leerling start;
- Na ongeveer drie weken worden ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek
- Na de toetsperiode van 20 en 40 weken zijn er oudergesprekken;
- Wanneer een leerling klaar is om uit te stromen naar een vervolgschool, volgt er altijd een uitstroomgesprek. Het IOP, met daarin de laatste toetsresultaten, wordt met ouders besproken; Indien nodig worden ouders geholpen bij het kiezen van een vervolgschool;
- Ouders worden uitgenodigd om de afsluiting van het thema op school of in de klas bij te wonen;
- Ouders worden betrokken bij activiteiten op school, dit verloopt meestal via de leraar van het ouderlokaal;
- Zorgleerlingen worden regelmatig besproken met IB (zorgcoördinator), leerkracht en ouders;
- Op maandagmiddag zijn ouders van harte welkom in het ouderlokaal om taallessen te volgen aansluitend bij het thema van die periode en worden ze geïnformeerd over hoe zij hun kinderen goed kunnen begeleiden en hoe het Nederlandse onderwijssysteem in elkaar zit (educatief partnerschap)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders zoveel mogelijk door brieven op papier mee te geven aan kinderen.

Ook gebruiken wij de KWIEBapp, deze app vertaalt automatisch de berichtjes in de gewenste taal van de ouders.

In schooljaar 2020-2021 is de oudertevredenheidsvragenlijst afgenomen. Wij kregen van ouders het prachtige rapportcijfer van 9,8.

De hoogste waardering kregen we voor:

- mijn kind gaat graag naar school
- mijn kind leert veel op school
- mijn kind krijgt voldoende aandacht
- ik word door school goed geïnformeerd

Klachtenregeling

Wanneer ouders klachten hebben over de gang van zaken op school of in de groep van hun kind, dan kunnen zij dit bespreken met de groepsleerkracht en indien nodig met de directeur. In de meeste

gevallen zal er een oplossing gevonden worden.

Mocht dit echter niet lukken dan kan men contact opnemen met ons schoolbestuur; College van Bestuur Archipelscholen, telefoon 0118 493150. Alle Archipelscholen zijn aangesloten bij de landelijke organisatie Onderwijsgeschillen. Het reglement van Onderwijsgeschillen is beschikbaar via www.onderwijsgeschillen.nl. Het postadres van Onderwijsgeschillen is Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon 030 2809590 – mail: info@onderwijsgeschillen.nl.

Wij vertrouwen erop dat ouders en school eventuele problemen snel kunnen oplossen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderlokaal

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elke mandagmiddag zijn ouders welkom in het ouderlokaal. Op vrijwillige basis kunnen zij meedoen aan het programma waardoor de ouderbetrokkenheid vergroot wordt.

Op deze middagen worden ouders wegwijs gemaakt in het Nederlandse onderwijssysteem. Er wordt hen vertelt wat ze kunnen verwachten op een reguliere Nederlandse school wat betreft rapportbesprekingen, ouderavonden, nieuwsbrieven, ouderbijdrage enz.

Daarnaast krijgen de ouders taallessen. Ze leren en werken met de woorden en zinnen die ook aan bod komen in de thematische lessen van school. Ook wordt hen vertelt hoe ze hun kinderen thuis kunnen ondersteunen.

Regelmatig worden met deze oudergroep activiteiten georganiseerd zoals spelletjesmiddagen, speurtochten, knutselactiviteiten, voorlezen en hulp bij feesten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op onze school is er geen sprake van vrijwillige bijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van een kind moet de ouder of verzorger het kind vóór 08.25 uur ziekmelden. Dat kan telefonisch via 0118-745009 of via de app: 0682924450.

De leerkracht en/of schoolleiding zal contact houden met de ouder of verzorger zodat op tijd maatregelen kunnen worden genomen als een leerachterstand ontstaat.

Wanneer een leerling niet op school is en niet afgemeld is door ouder(s), bellen wij zelf naar de ouder(s) om te vragen waar de leerling is. In het geval kinderen woonachtig zijn op het AZC, kunnen wij ook daar navragen om contact op te nemen met de ouder(s).

Ook leerkrachten zijn wel eens ziek. In dat geval wordt geprobeerd vervanging te regelen. Soms lukt dat echter niet. Het komt gelukkig weinig voor dat we onze leerlingen naar huis moeten sturen, maar mocht dit toch het geval zijn zal er altijd contact gezocht worden met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vanaf 5 jaar zijn kinderen in Nederland leerplichtig en mogen ze niet afwezig zijn zonder geldige reden. U kunt alleen met een goede reden verlof aanvragen, de regels hiervoor zijn streng!

Als uw kind naar de tandarts, dokter of het ziekenhuis moet, moet u dit overleggen en ons bellen. We gaan ervan uit dat uw kind slechts afwezig is als de medische afspraak écht niet anders gepland kan worden. Het verzuim dient beperkt te worden tot de tijd die nodig is voor het bezoek aan de arts, tandarts of ziekenhuis. Dus voor of nadien de afspraak komen de kinderen gewoon naar school.

Voor het Suikerfeest en het Offerfeest kan maximaal 1 dag verlof aangevraagd worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle Nieuwkomers die de Nederlandse taal nog niet machtig zijn om in te stromen in het regulier basisonderwijs zijn van harte welkom op onze school.

Het Tec Walcheren biedt taalonderwijs in alle vakken dat aansluit bij de leefwereld, achtergronden en talenten van de leerlingen zodat zij een positieve start kunnen maken op weg naar een kansrijke toekomst in Nederland.

Onze school is een taalschool, die door iedereen bezocht kan worden in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Er wordt niet gekeken naar godsdienst, huidskleur of levensovertuiging.

Iedereen is welkom !

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leraren volgen de ontwikkeling van de leerling door persoonlijke gesprekken met de leerling, observaties, beoordeling van producten en toetsen. Elke 10 weken wordt de ontwikkeling van de leerling vastgelegd in het IOP. We gebruiken hiervoor:

- AVI-toets
- DMT-toets (incidenteel)
- PI
- Rekentempotoets

daarnaast ook observatie van de sociaal emotionele ontwikkeling en de taalontwikkeling d.m.v. spontane taalanalyse.

Elke 5 weken vindt een groepsbespreking plaats met de leraar en IB. Hierin worden de ontwikkeling en specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen besproken, doelen en een passende aanpak bepaald. De groepsbespreking kan het startpunt zijn van overleg met ouders en/of externe deskundigen

Interventies zijn in eerste instantie gericht op uitbreiding van tijd en begeleiding ten aanzien van het stagnerende ontwikkelingsgebied.

De te volgen stappen zijn terug te vinden in het zorgplan.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Leerlingen bij ons op school zijn slechts 1 tot 1 1/2 jaar bij ons op school. Zij kunnen vanwege het taalniveau daarom niet mee aan de eindtoets. Slechts zelden stroomt een leerling van ons door naar het regulier VO.

Het komt echter wel voor dat leerlingen uit groep 8 doorstromen naar de ISK. De ISK neemt een onderzoek bij deze leerlingen af en bepaalt daarmee het niveau van instroom. De ISK Walcheren brengt na toetsing vervolgens een advies uit op basis van

- de toets resultaten van de taaltoetsing,
- een totaalbeeld van de leerling, o.b.v. de brede aanvullende informatie vanuit de basisschool (cognitieve ontwikkeling, rekenvaardigheden, studievvaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling, thuissituatie.
- de taallearbaarheid van de leerling
- de leercurve van de leerling (wat was de beginsituatie en hoe lang heeft de leerling er overgedaan om op het huidige niveau te komen, waar zal de leerling over enkele maanden staan)
- de uitslag van een eventuele IQ-test

5.3 Schooladviezen

Als leerlingen toe zijn aan het doorstromen naar het regulier onderwijs krijgen ouders een uitnodiging voor een gesprek.

In dat gesprek wordt de motivatie aangegeven voor de overstap en ondersteunt de leerkracht of intern begeleider het zoeken naar een reguliere basisschool die goed aansluit bij de onderwijsbehoefte van deze leerling. Dit bij voorkeur in de wijk waarin de leerling woont.

Leerlingen die doorstromen naar het VO worden bij de ISK (Internationale schakelklas) aangemeld voor een onderzoek. De uitslag van dit onderzoek bepaalt het instroomniveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
onbekend	100,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen hoort erbij

Problemen lossen we samen op

We helpen elkaar

Op onze school zitten kinderen van over de hele wereld. Vaak zijn ze nog maar kort in Nederland en verstaan ze nog geen Nederlands. Sommigen van hen hebben indrukwekkende ervaringen meegemaakt. Het is daarom erg belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen en gezien worden. We vinden het belangrijk dat elk kind met plezier naar school gaat en daar moeten we samen voor zorgen: leerkrachten, onderwijsassistenten, andere leerlingen en ouders. We besteden daarom veel aandacht aan sociale vaardigheden zodat kinderen leren hoe ze fijn met elkaar om moeten gaan en hoe ze elkaar kunnen helpen. Ook leren we ze hoe ze samen problemen kunnen oplossen.

We hebben hiervoor een 'grondwet' opgesteld waarin sociale normen aangegeven worden die belangrijk zijn voor de hele school:

- We zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn
- We zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort
- We helpen elkaar en luisteren naar elkaar
- We lossen problemen samen op

De 'grondwet' hangt duidelijk zichtbaar in de school en in elke klas op.

Wat dit dan betekent voor kinderen, dus welk gedrag hoort daarbij, wordt met de kinderen samen in de groep bepaald. Dit zijn dan de groepsregels.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken op school met het Nieuwkomersprogramma van De Vreedzame School.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Voorafgaande aan de start van het werken met dit programma hebben we dmv een vragenlijst een scan afgenomen. Halverwege en aan het eind van het schooljaar wordt deze nogmaals afgenomen om de ontwikkeling van de school m.b.t. sociale vaardigheden en burgerschap te volgen.

Leerlingen vanaf de leeftijd van groep 5 vullen elke 20 weken een door de school ontwikkelde veiligheidsvragenlijst in, waardoor wij zicht krijgen op de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Bij opvallende zaken bespreken we dit met de leerling en/of met het hele team.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Vier gelijke dagen model (ma, di, do ,vrijdag van 8.30u-14.30u, woe van 8.30u-12.15u)

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Er is voor- en na schooltijd geen opvang op school mogelijk.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	11 oktober 2023	11 oktober 2023
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
studiedag	07 december 2023	07 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
studiedag	26 maart 2024	26 maart 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Archipel personeelsdag	21 mei 2024	21 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	alle dagen	voor 8.30u en na 14.30u
intern begeleider	dinsdag, woensdag, donderdag	hele dag
directeur	maandag, dinsdag, woensdag, do	hele dag

Heeft u een vraag, opmerking of klacht dan horen wij dit graag.

De leerkrachten kunnen u vóór en na schooltijd te woord staan.

Met de intern begeleider en directeur kunt u altijd een afspraak maken.

