



Bijgesteld dd: 09-2022

Schoolondersteuningsprofiel van Tec Walcheren

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - o mogelijkheden
 - o grenzen
 - o ambities
 - o ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

Schoolondersteuningsprofiel Tec Walcheren 2022-2023



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

- 0 = soms
- 1 = meestal
- 2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> - Gemiddelde groeps grootte 15 kinderen - Per groep is er 1 leerkracht en 1 onderwijsassistent - Differentiatie op drie niveaus bij de vakken taal, lezen en rekenen met aandacht voor individuele onderwijsbehoefte - logopediste werkt 1 ochtend p/w op school 	<ul style="list-style-type: none"> - NT2 onderwijs op maat - Expertise mbt kinderen met een vluchtelingenachtergrond - Traumapreventieplan - Afgestemde SEL lessen - Werken met een IOP - LOWAN leerlijnen per vakgebied - Interne begeleiding - BHV - Een Arabisch sprekende leerkracht - een logopediste - muziek- en cultuurcoördinator - team up specialist - co-teachers - remedial teacher 	<p>We werken samen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kind op 1 - RPCZ/ONL - Porthos - Juvent - Veilig Thuis - Leerplichtambtenaar - Gemeente/overheid - COA (AZC) - GGD - GZA - SO - Educonsult - ISK - Logopedie - RBL - Vluchtelingenwerk - HU - Let's Talk/ TVCN - Auris 	<ul style="list-style-type: none"> - De school heeft twee verdiepingen, totaal 6 lokalen - Grote centrale hal - Ruime lokalen - Groot schoolplein - Speelzaal intern - Handvaardigheidsruimte - Flex kantoortjes - Ouderlokaal - noodlokaal 	<p>LVS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IOP - ParnasSys - KIJK <p>Protocollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traumapreventie - meldcode AMK - overgang naar reg. onderwijs/ISK - borgbladen Lezen/WvW/co teachen/tpp <p>Methodieken / materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wereld vol Woorden - VLL - Reken Zeker - Met sprongen Vooruit - Pennenstreken <p>ICT wordt ondersteunend ingezet. Voor alle kinderen is er een chromebook beschikbaar. Tabs in de kleutergroepen</p>



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig

2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Hulpvraag op het gebied van: ↓																																			
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x																																	
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x																																	
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x																																	



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

- **Mogelijkheden**

- Onze expertise ligt op taalgebied (NT2)
- We hebben kennis en ervaring met kinderen met een vluchtelingenachtergrond
- We werken met IOP's voor alle kinderen
- Alle kinderen krijgen aangepaste doelen en onderwijs op maat
- We ontwikkelen zelf onze (taal)methode en afgestemde materialen
- De leerkrachten hebben speciale competenties mbt de opvang van anderstalige kinderen
- We hebben een ondersteuningsaanbod voor reguliere scholen met meertalige leerlingen

- **Grenzen**

- Wanneer veiligheid en functioneren van leerling, leerkracht en /of groep in het geding is.
- We zijn terughoudend bij medische handelingen. In overleg met ouders wordt besproken of de handeling uitgevoerd kan worden.
- Na 1 tot 1 ½ jaar moet er doorstroom plaatsvinden naar het regulier onderwijs.

- **Ambities**

- We hebben de ambitie om elk kind een passend aanbod te bieden, kijkend naar onze mogelijkheden en die van onze samenwerkingspartners
- Onderwijstijdverlenging op het gebied van sport, kunst en cultuur uit NPO gelden

- **Ontwikkelpunten**

- Deze staan beschreven in het jaarplan, te weten aanbod: rekenen, burgerschap, ict, thematisch onderwijs en daarnaast wb samenwerking: ouderbetrokkenheid

