

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Basisschool Arendshorst ERMELO

De Arendshorst

primair
openbaar
onderwijs



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
1.2 OGW binnen St. Proo	4
1.3 HGW binnen St. Proo	4
2 Algemene gegevens	5
2.1 Algemene gegevens	5
3 Ambities voor passend onderwijs	6
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur	7
4.1 Onderwijsconcept	7
4.2 Ondersteuningsstructuur binnen St. Proo	7
4.3 Arrangementen	7
4.4 Ondersteuningsstructuur school	8
5 Basiskwaliteit	8
5.1 Basisondersteuning	8
5.2 De basiskwaliteit	8
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	9
6 Parels	9
6.1 Parels	9
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
8 Kengetallen	10
8.1 De leerlingaantallen	10
8.2 Schoolweging	10
8.3 De zorgzwaarte	10
8.4 De doorstroom	11
8.5 Verwijzingen	11
8.6 Terugplaatsingen	12
8.7 Thuiszitters	13
8.8 Typen leerlingen	13
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	13
8.10 Eindresultaten	14
9 Voorzieningen	14
9.1 Fysiek	15
9.2 Organisatorisch	15
10 Personeel	15
10.1 Specialismen	15
11 Toelating van leerlingen	15
11.1 Toelating van leerlingen St. Proo	15
12 Extra ondersteuning	16

12.1 Extra ondersteuning	16
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school 1x per vier jaar een SOP maken. Een school kan er voor kiezen om dit vaker te doen.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document staat ook beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

1.2 OGW binnen St. Proo

Binnen Stichting Proo wordt veel waarde gehecht aan Opbrengstgericht werken.

Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Bij ons zijn dat de Cito-toetsen. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Hierbij worden de streefdoelen en resultaten met elkaar vergeleken. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden doorvertaald naar het jaarplan (schoolniveau) en naar de groepsplannen (groepsniveau) en/of individuele plannen (leerlingniveau).

In schooljaar 2020/2021 zal het gebruik van streefdoelen in WMK Parnassys (Ultimview) verder worden uitgewerkt.

Indicatoren (zie kwaliteitskaart WMK op Proo-niveau):

- We beschikken over school specifieke, groep specifieke en leerling specifieke richtlijnen (kwantitatief en kwalitatief) voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten (beschreven in het analysedocument).
- We beschikken over school specifieke, groep specifieke en leerling specifieke richtlijnen ten aanzien van het sociaal emotioneel functioneren (beschreven in analysedocument).
- Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

1.3 HGW binnen St. Proo

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus kent vier fasen:

Waarnemen

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben

Plannen

4. Het clusteren van leerlingen

5. Opstellen of aanpassen van het plan

Realiseren

6. Uitvoeren van het plan en koppeling maken met de weekplanning (doelen, activiteit en reflectie)



De onderwijsbehoeften, belemmerende en bevorderende factoren worden per kind beschreven in Parnassys (notitiecategorieën) en zijn daarna zichtbaar op de groepskaart. Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de plannen. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak.

Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten (minstens één keer per jaar en bij voorkeur voor de herfstvakantie) de vragenlijst ZIEN! voor groep 1 t/m 8 ingevuld (Parnassys). De kinderen van groep 6 t/m 8 vullen de leerling vragenlijst in. De gegevens worden gebruikt tijdens de groepsbespreking en worden meegenomen in planmatig handelen (HGW).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41345
Bevoegd gezag	Stichting Proo Noord-Veluwe
Voorzitter College van Bestuur	mw. Inge Vaatstra
Adres + nr:	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats:	8071 PA Nunspeet
E-mail	info@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341 - 466370
Website	www.stichtingproo.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	12VQ01
Naam school:	obs De Arendshorst
Directeur	Sandra Doppenberg
Intern begeleider	Marije van Duijn
Adres + nr.	Zwaluwstraat 1
Postcode + plaats:	3853CA Ermelo
E-mail	arendshorst@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341-551478
Website	www.obsarendshorst.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	13-09-2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we, in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning voor de komende vier jaren, een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
HB-klas Up to date methodes Voldoende ICT mogelijkheden HGW Samenwerking directeur<>ib	Afstemming doorgaande lijn Afstemming van aanbod met input van de analyses van de tussenopbrengsten.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Nieuw enthousiast team en directie om professionele cultuur verder te versterken. Gebruik maken van project GWGB+ Invoering EDI instructiemodel Het gebouw biedt ruimte om een rijke leeromgeving te kunnen ontwikkelen, leerpleinen zijn in ontwikkeling. Groene speelomgeving Samenwerking met opvang (overdracht)	Leerlingenaantal HB-klas draait nog 1 schooljaar Invalproblematiek

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities;

- Versterken professionele teamcultuur.
- Versterken didactische vaardigheden leerkrachten (EDI-training)
- Ontwikkelen leerpleinen om een rijke leeromgeving te creëren waarin we kinderen hun executieve functies verder kunnen laten ontwikkelen.

- Versterken leesonderwijs door inzet nieuwe methode en het ontwikkelen van een leesplan en het invoeren van een nieuwe geïntegreerde methode voor technisch en begrijpend lezen.

4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

4.1 Onderwijsconcept

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem binnen combinatiegroepen. We werken op De Arendshorst handelingsgericht. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een groepje met leerlingen die meer aankunnen (plusgroep) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (zorggroep). In sommige gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (OPP) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning wordt door de leerkracht gegeven door middel van een verlengde instructie. Leerlingen die een arrangement hebben krijgen extra individuele ondersteuning aangeboden, dit kan in of waar mogelijk buiten de groep geboden worden. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd aangezien wij kleine groepsgroottes hebben en niet de beschikking hebben over een onderwijsassistent. Op De Arendshorst is geen remedial teacher werkzaam.

4.2 Ondersteuningsstructuur binnen St. Proo

De leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning aan alle kinderen van hun groep, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Een leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ervaring en expertise van zijn/haar collega's (leerkrachten en ib) en uiteraard van de ouders/verzorgers. Als een leerkracht handelingsverlegenheid ervaart en behoefte heeft aan adviezen, kan de interne begeleider worden geraadpleegd. Ouders worden wanneer nodig betrokken in het gesprek en in ieder geval op de hoogte gebracht. Er worden afspraken gemaakt over op welke wijze passende begeleiding geboden gaat worden. De afspraken worden vastgelegd in een plan (op individueel niveau en/of op groepsniveau). Na uitvoering wordt het plan geëvalueerd en mogelijk bijgesteld. Plannen en evaluaties worden bijgehouden in Parnassys en besproken met de intern begeleider. Naast het raadplegen van de interne begeleider kan ook worden besloten de leerling te bespreken met een orthopedagoog van het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo. Dit kan bijvoorbeeld binnen een HGPD-gesprek (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek).

Wanneer wenselijk kan het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe of de Stroming) worden ingeschakeld. Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers vanaf het eerste moment bij de ondersteuning van hun kind betrokken worden en blijven. Ouders en school hebben één gemeenschappelijk belang: het belang van het kind. Dit vraagt van allen een oplossingsgerichte benadering.

4.3 Arrangementen

De antwoorden op de vraag: "Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen" kan leiden tot een aangepast aanbod, vertaald in het individueel plan.

Hierbij gaan we ervan uit dat:

1. Ouders vroegtijdig zijn betrokken
2. School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
3. De gekozen aanpak planmatig en transparant is
4. De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd
5. Het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra ondersteuning kan de school (i.c. de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de stichting Proo ontvangen van het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe en Stroming). De benodigde extra ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal, expertise binnen welke tijd nodig is. De inzet wordt verantwoord en vastgelegd in een plan.

De intern begeleider stelt in overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, Kenniscentrum Onderwijs en eventueel (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) de aanvraag voor het arrangement op. Het Kenniscentrum Onderwijs levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helicopterview adviezen te geven over de gevraagde ondersteuning. Met name ten aanzien van de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt. Uitgangspunt is dat door middel van de begeleiding vanuit het arrangement ontwikkeling in gang kan worden gezet zodat de leerling op de reguliere basisschool kan

blijven.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij het MT. Hiervoor zijn in het MT afspraken gemaakt. Na goedkeuring door het MT wordt in overleg met de afdeling HRM besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

Op de Arendshorst wordt een leerling met een arrangement gevolgd door de leerkracht en IB'er d.m.v. een OPP/arrangement-plan. Deze wordt besproken met de IB'er en ouders. ouders geven handtekening voor akkoord voor het OPP/arrangement-plan.

4.4 Ondersteuningsstructuur school

De meeste leerlingen in de basisschool komen voldoende tot ontwikkeling met behulp van de basisondersteuning. Een kleine groep leerlingen heeft aanvullende ondersteuning nodig. Het gaat dan om leerlingen die opvallend gedrag vertonen, een ontwikkelingsvoorsprong of ontwikkelingsachterstand laten zien en/of lichamelijke, sociale of emotionele problemen hebben. St. Proo heeft zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau mogelijkheden gerealiseerd voor het bieden van ondersteuning aan leerlingen, leerkrachten en/of ouders.

Op onze school onderscheiden we 3 niveaus: basisondersteuning-, aanvullende ondersteuning- en extra ondersteuning.

In het zorghandboek van De Arendshorst zijn deze ondersteuningsniveaus voor onze school beschreven. In onderstaande tabel hebben wij de eventuele aandachtspunten opgenomen en daarachter de prioriteit.

Aandachtspunten	Prioriteit
Werken met individuele handelingsplannen	hoog
Opstellen groepsplannen voor sociaal-emotionele ontwikkeling	middel
Smartgericht doelen omschrijven	hoog
Inzet onderwijsassistent	nvt

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

5.2 De basiskwaliteit

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Deze zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader van de inspectie is voor het opstellen van het schoolplan (2019-2023) in 2019 uitgevoerd. De eventuele verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs zijn in het jaarplan van de school opgenomen.

We nemen bij de start van schooljaar 2022-2023 opnieuw de basiskwaliteit af. Hiermee stellen we vast of de actiepunten in het jaarplan passend zijn of dat bepaalde actiepunten in opeenvolgende schooljaren gepland dienen te worden.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	2,92
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	2,92
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	2,56
OP4: Onderwijstijd	2,8
OP6: Afsluiting	2,9
VS1: Veiligheid	2,94
VS2: Schoolklimaat	3,1
OR1: Resultaten	2,5
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,88
SKA1: Visie, ambities en doelen	2,2

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd

Deze interventies zijn als indicatoren op een kwaliteitskaart opgenomen. Deze kwaliteitskaart wordt iedere 2 jaar beoordeeld. Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.

In het schooljaar 2020-2021 (januari-februari 2021) heeft de school de vragenlijst 'Basisondersteuning' (in WMK) afgenomen. Het rapport is als bijlage bij het SOP opgenomen.

De verbeterpunten staan in het jaarplan.

Aan het begin van schooljaar 2022-2023 zullen directie en ib opnieuw de vragenlijst basisondersteuning afnemen. Wanneer hier zaken uitkomen die om hoge urgentie vragen zullen wij dit afstemmen binnen het jaarplan.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 We hebben een fijne pedagogische sfeer	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 We werken met een goed leerlingvolgsysteem	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 We besteden aandacht aan goede omgangsvormen	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 We hebben een modern gebouw met voldoende groene speelomgeving	SK1 - Veiligheid
 De kinderen krijgen Engelse les vanaf groep 1	OP1 - Aanbod
 We hebben aandacht voor zelfstandig werken d.m.v weektaak (eigenaarschap)	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De kinderen van de Arendshorst wonen grotendeels vlak bij de school en deze populatie is een afspiegeling van de

maatschappij, waarin meerdere culturen samen komen. De school telt in totaal 4 groepen: groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8.

De school heeft per 1 oktober 2021 69 leerlingen. Er is een balans in leerlingen die in- en uitstromen. Het leerlingenaantal is stabiel. Door de samenvoeging van het brinnr met De Cantharel is er voor De Arendshorst geen aparte weging meer zichtbaar. Een klein aantal leerlingen van de school gaat naar de buitenschoolse opvang die binnen het gebouw wordt geboden. De instroom vanaf de peuterspeelzaal richting de Arendshorst is wisselend.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	3	1	3
2	12	1	12
3	11	1	11
4	12	1	12
5	7	1	7
6	10	1	10
7	3	1	3
8	8	1	8
Totaal	66	4	16,5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf wordt normaliter de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school van de school weergegeven. Sinds de start van schooljaar 2021-2022 is het brinnr samengevoegd met De Cantharel. Hierdoor zijn deze gegevens niet meer zichtbaar. De Arendshorst is geen afzonderlijke inspectie locatie meer.

Er is geen schoolweging gevonden voor 12VQ01

8.3 De zorgwaarte

Op De Arendshorst vallen de meeste leerlingen onder de basisondersteuning. In onderstaande tabel wordt het aantal leerlingen weergegeven onderverdeeld in de verschillende zorgcategorieën (zorgwaarte).

De zorgwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	5	0	0,00
2	18	4	0,22
3	13	18	1,38
4	12	6	0,50
5	8	4	0,50
6	9	24	2,67
7	3	2	0,67
8	11	14	1,27
Totaal	79	72	0,91

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		9	9	11	11
Aantal kleutergroepverlenging		4	1	2	2
% Kleutergroepverlenging	12%	44,4%	11,1%	18,2%	18,2%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		50	48	50	51
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		2%	0%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,9%	1,02%	0%	0%
Aantal versnellers		1	0	0	0
% Versnellers		2%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		74	73	77	71
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	0	0	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	4,1%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		3	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		74	73	77	71
Uitstroom	Schoolverlater	0	1	0	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	9	7	9	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	6	1	-
Zij-uitstroom	Anders	0	63	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	0	2	-
TOTAAL		16	77	13	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0

Analyse en conclusies

In schooljaar 2020-2021 is een groot aantal zij-uitstromers zichtbaar. Deze leerlingen zijn niet daadwerkelijk uitgestroomd. Dit heeft met het feit te maken dat de leerlingen door een brinsamenvoeging met een andere school binnen stichting Proo opnieuw ingeschreven moesten worden.

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		74	73	77	71
Instroom		16	3	77	1
Zij-instroom	BAO	4	4	0	2
Zij-instroom	geen	16	3	77	1
Zij-instroom	ONBEKEND	1	1	0	0
TOTAAL		21	8	77	3

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		1	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	1	-	1	-	-
TOTAAL		1	0	0	1	0	1	0	0

Analyse en conclusies

Op 01-08-2021 is De Arendshorst samengevoegd met de Cantharel (nieuw brinnr 12VQ). Tot en met 31-07-2021 viel De Arendshorst onder brinnr 11VA. Hierdoor moesten de leerlingen opnieuw ingeschreven worden en geeft het een vertekend beeld.

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	74	73	77	71
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22	'22-'23
Gedrag: ADHD, ADD etc.	5	2
Hoogbegaafdheid	2	3
Taalbeperkingen	3	2
TOTAAL	10	7

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende aantallen leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	74	73	77	71
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	3	5	15	5

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23
(Zeer) moeilijk lerend	2	1
Hoogbegaafd		1
TOS		2
TOTAAL	2	4

Analyse en conclusies

In het jaar 2021-2022 heeft de groep 8 leerkracht voor al zijn 9 leerlingen een OPP aangemaakt om te gebruiken als onderwijskundig rapport. Dit verklaart het hoge aantal leerlingen. Er is in groep 8 één leerling die ook daadwerkelijk een OPP had vanwege zorg.

In totaal hebben 4 leerlingen een OPP, vanwege zorg.

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. Het gemiddelde percentage referentieniveaus is niet zichtbaar door de samenvoeging van het brinnr met De Cantharel. De Arendshorst is geen afzonderlijke inspectie locatie.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	-	-	-
Schoolwegingscategorie	-	-	-
Eindtoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	8 / 8	9 / 9	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	82	78	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	88,9%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	88,9%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	75%	55,6%	-
2F Taalverzorging	50%	55,6%	-
1S Rekenen	37,5%	55,6%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar			
1S/2F - gem. van 3 jaar			

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

In het schooljaar 2021-2022 heeft er 1 leerling met een OPP meegedaan met de IEP-eindtoets. Deze leerling telt voor 11,1% mee in het gemiddelde van de eindresultaten. Dit verklaart waarom de 100% referentieniveau 1F niet is behaald.

Bij het 1S-2F niveau zien we vooruitgang bij Taalverzorging en Rekenen.

Bij lezen zien wij achteruitgang. Het leesonderwijs is meegenomen als actiepoint voor het jaarplan 2022-2023.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Er is een lift aanwezig in het gebouw
- Invalidentoilet aanwezig in het gebouw
- Het schoolplein is deels rolstoelvriendelijk

Fysieke voorzieningen

	'20-'21
Lift	
TOTAAL	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

- Ons onderwijssysteem biedt ruimte om kinderen op maat te begeleiden d.m.v. aangepaste werkafspraken en gebruik van methodisch materiaal
- Wij werken groepsdoorbrekend dat doen wij op de volgende manier: Instructie op maat waar nodig.
- Onze stichting heeft in 2 regio's HB-klassen. De TOP-klas is in pandig op de Arendshorst.
- Wij bieden vanaf groep 1 t/m groep 8 in een doorgaande lijn een dag/weektaak aan. Deze kan aangepast worden aan het ontwikkelingsniveau van het kind.

Organisatorische voorzieningen

	'20-'21
Plusklas	
Interne Sova trainingen	
TOTAAL	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen St. Proo

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben dan de zorgplicht en moeten iedere leerling een passend arrangement aanbieden. De school dient, voordat de leerling wordt ingeschreven (vanaf de dag dat het kind 4 jaar is), te bepalen of er ondersteuning nodig is én of die ondersteuning kan worden geboden.

Oriëntatie en aanmelden

Kinderen kunnen op ieder moment worden aangemeld. De ouders vullen daarvoor het aanmeldformulier in (papier versie of website van de school). Na ontvangst van het aanmeldformulier neemt de school binnen een week contact met de ouder op (dan oriënterend gesprek en rondleiding). Tevens wordt de inschrijfprocedure besproken.

Inschrijven

Ouders ontvangen het inschrijfformulier en informatieformulier met het verzoek om beide formulieren in te vullen en te ondertekenen als het kind de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden heeft bereikt. (Bij verhuizing of andere schoolkeuze kan dit natuurlijk op het moment van aanmelding). Alle informatie gebruiken wij om de onderwijsbehoeften van uw kind in beeld te brengen. Het kind staat ingeschreven op school als het inschrijfformulier en informatieformulier zijn ingevuld en directie tijdens het 3 jaar en 9 mnd gesprek heeft aangegeven dat er tot definitieve inschrijving kan worden over gegaan. En als er evt. overleg over de onderwijsbehoeften heeft plaatsgevonden en deze zijn bepaald.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

Aan het bovenstaande niet voldaan is

Het kind niet zindelijk is

De school niet is ingericht op de handicap van het kind

De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4) en niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het aangemelde kind.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven naast ons basisaanbod, eigen leerweg in taal en rekenen voor zowel leerlingen die moeite hebben met de lesstof als leerlingen die meer aan kunnen.

Voor de hoogbegaafde leerlingen is er een Digiplusklas of de T.O.P. klas, aangeboden door stichting Proo (deze lopen t/m schooljaar 2022-2023).

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders en eventuele deskundigen van het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo, het Samenwerkingsverband en eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
5. De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
6. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
7. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
8. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
9. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
10. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.
11. Wanneer het kind niet zindelijk is of blijkt te zijn. Ongeacht dit wel of niet medisch van oorzaak is.



proo
primair openbaar onderwijs
veluwe



De Arendshorst
primair
openbaar

Tekenformulier SchoolOndersteuningsProfiel

Schooljaar: 2022-2023

Naam school: De Arendshorst

Adres: Zwaluwstraat 1

Postcode en woonplaats: 3853 CA Ermelo

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school heeft volgens artikel 11, punt r adviesrecht:

‘vaststelling of wijziging van het schoolondersteuningsprofiel, bedoeld in artikel 1 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 1 van de Wet op de expertisecentra en artikel 1 van de Wet op het voortgezet onderwijs’.

De medezeggenschapsraad is in de gelegenheid gesteld om haar advies uit te brengen.

Namens de medezeggenschapsraad,

Naam: Aletta Waninge

Functie: voorzitter van de MR

Datum: 12.09.'22

Handtekening:

Aletta Waninge-Vroom