

Schoolplan 2020-2024



Gegevens school

Naam school: De Heihorst

Adres: Pater van Donstraat 2a Postcode/plaats: 6089NP Heibloem Telefoon: 0475-495037

e-Mailadres: administratie@deheihorst.nl Website: www.deheihorst.nl

2. De Heihorst en haar omgeving

Heibloem is een kerkdorp in de gemeente Leudal. Het is één van de 16 kernen van de gemeente Leudal. Het aantal inwoners van Heibloem is op 1 januari 2019 770. Er wonen 315 huishoudens in Heibloem.

Basisschool de Heihorst is een kleine school en ligt in een rustige, landelijke omgeving met weinig voorzieningen. Er is voor de kinderen relatief veel gelegenheid tot spelen. Er is nauwelijks of geen hinder van verkeer.

De Heihorst is een school met geschiedenis. Zij heette oorspronkelijk “de Aloysiusschool” en daarna “Raphaëlschool”. De huidige naam “Heihorst” is voortgekomen uit Heibloem en horst. De adelaar beschermt zijn jongen in zijn horst (nest). Dit is zichtbaar in het logo van de school.

Sinds een aantal jaren heeft de school te maken met een dalend leerlingenaantal. Dit komt o.a. doordat er minder kinderen worden geboren, vergrijzing en migratie van jonge gezinnen richting de steden. Ook is er minder instroom van leerlingen van het naastgelegen Widdonckpaviljoen van Combinatie Jeugdzorg. Er zijn plannen voor de bouw van enkele starterswoningen in het dorp. Dit zou het leerlingenaantal kunnen doen stijgen.

De leeftijdsopbouw van de inwoners van Heibloem ziet er als volgt uit:

Aantal inwoners	770
Mannen	405
Vrouwen	370
0 tot 15 jaar	125
15 tot 25 jaar	80
25 tot 45 jaar	150
45 tot 65 jaar	240
65 jaar of ouder	165

2.1 Telgegevens

Basisschool de Heihorst wordt op dit moment bezocht door 49 leerlingen. In de afgelopen jaren is het leerlingenaantal licht gedaald. Hierdoor komt het voortbestaan van de school onder druk te staan.

Op de laatste teldatum van 01-10-2019 telde de school zoals genoemd 49 leerlingen waarvan 20 leerlingen in de onderbouw zitten en 29 leerlingen in de bovenbouw.

Onderstaande tabel laat de verdeling zien van leerlingen volgens de gewichtenregeling op teldatum 01-10-2019

	Gewicht	Geen	Gewicht	0,30	Gewicht	1,20	
	J	M	J	M	J	M	Totaal
4 jaar	2	2	0	0	0	0	4
5 jaar	4	1	0	0	0	0	5
6 jaar	2	4	0	0	0	0	6
7 jaar	2	2	0	0	0	0	5
8 jaar	4	3	0	1	0	0	7
9 jaar	1	4	0	0	0	0	5
10 jaar	5	3	0	0	0	0	8
11 jaar	3	2	0	0	1	1	7
12 jaar	1	0	0	0	0	1	2
Totaal	24	21	0	1	1	2	49

Telgegevens en land van herkomst

Op de teldatum 01-10-2019 bezoeken 6 kinderen de Heihorst met een niet-Nederlandse culturele achtergrond. Zij zijn afkomstig uit Hongarije (1), Syrië (4), en BRD (2).

2.2 Gezinssamenstellingen De Heihorst telt op dit moment 38 gezinnen. Onderstaande tabel toont het aantal gezinnen per groep, gescheiden ouders en eenoudergezinnen.

Groep	Aantal leerlingen	Gescheiden ouders	alleenstaand / overleden	Pleeggezin/ Internaat	Percentage
1-2	8	0	0	0	0%
3-4	11	2	0	1	27%
5-6	15	2	1	0	20%
7-8	15	1	0	3	27%

2.3 Personeel

Het managementteam van de Heihorst bestaat uit de directeur en de intern begeleider, die tevens groepsleerkracht is. Het team van de Heihorst bestaat verder uit:

- 1 voltijd groepsleerkracht
- 4 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 onderwijsassistente
- 1 vakleerkracht muziek
- 1 conciërge
- 1 administratieve medewerker
- 1 interieurverzorger

Van de 12 medewerkers op de Heihorst zijn er 9 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019)

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	

Tussen 50 en 60 jaar	1	1	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	3	1
Tussen 30 en 40 jaar		1	1
Tussen 20 en 30 jaar			
Totaal	2	6	3

2.4 Functies

Exclusief directeur ziet de functiemix er op bovengenoemde datum als volgt uit:

Gegevens Functiemix	
L10	3,3931
L11	0,8000
L12	0,0000
Totaal	4,1931

2.5 Ontwikkeling

Basisschool de Heihorst is een traditionele dorpsschool met onderwijs in combinatiegroepen. Binnen deze groepen bieden de leerkrachten onderwijs aan twee jaargroepen met meerdere niveaus. De opbrengsten zijn al jaren ruim voldoende. Als gevolg van maatschappelijke en technologische veranderingen in de maatschappij merken we echter dat het vasthouden aan het leerstofjaarklassensysteem binnen een combinatiegroep knelt en dat we steeds vaker op zoek gaan naar manieren om ons onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen, om zo een ononderbroken ontwikkelingsproces bij de kinderen te realiseren. Het is dan ook ons doel om in de komende jaren het onderwijs anders te gaan organiseren en het 'in essentie anders' te gaan doen, zoals het koersplan van stichting aangeeft. Vanaf augustus 2020 zullen we op de Heihorst gaan starten met drie basisgroepen, vanwege krimp in leerlingenaantal en formatie.

In schooljaar 2018-2019 is op de Heihorst een nieuwe directeur gestart. Zij was voorheen teamleider op deze school en gaf, samen met de vorige directeur, vorm aan de uitvoering van

de koers van het vorige schoolplan 2015-2019. Ingeslagen ontwikkelingen konden zo worden voortgezet.

De uitrol van het Strategisch Beleidsplan in januari 2020 met als titel 'In essentie anders', krimp van leerlingenaantal en de knelpunten die leerkrachten in hun praktijk ervaren, hebben ertoe geleid dat het team van de Heihorst zich nog meer wil gaan richten op het anders organiseren van het onderwijs, waarbij we d.m.v. groepsdoorbrekend werken, thematisch onderwijs en onderwijs op maat nog meer tegemoet kunnen komen aan de behoeften van ieder kind. Hierbij staat elk kind en zijn of haar eigen ontwikkeling centraal.

Dit schooljaar heeft het team van de Heihorst een start gemaakt met het vormgeven aan een drie-groepen-structuur op een dagdeel per week. Vanwege krimp in het leerlingenaantal en formatie zal onze school m.i.v. augustus 2020 gedurende de hele week het onderwijs gaan verzorgen in drie basisgroepen. De koers van het strategisch beleidsplan, het 'in essentie anders' inrichten van het onderwijs is hierdoor niet alleen urgent, maar ook noodzakelijk. Binnen het team hebben we gesproken over hoe we toekomstbestendig onderwijs, opvoeding en zorg willen gaan bieden aan de kinderen. Ervaringen die leerkrachten dit jaar hebben opgedaan in het werken in een drie-groepen-structuur worden hierbij meegenomen.



4. Visie en kernwaarden

4.1 Visie:

Op de Heihorst zijn veiligheid, samenwerking, eigenaarschap, respect en plezier van groot belang voor alle betrokkenen. Met deze waarden als uitgangspunt bouwen we binnen onze

drie basisgroepen aan toekomstbestendig, ontwikkelingsgericht onderwijs.

De Heihorst wil een school zijn waar kinderen en ouders zich thuis voelen. Een plek waar je in een veilige, ongedwongen sfeer jezelf mag zijn, van je mag laten horen en mee mag denken.

We werken samen, zowel in de klas als ook regelmatig schoolbreed. We zoeken naar de verbinding en samenwerking met ouders en omgeving.

In een doorgaande lijn wordt gewerkt aan het leren plannen, vragen stellen en oplossingen zoeken. Een hoge mate van zelfstandigheid is kenmerkend voor onze leerlingen. Wij stimuleren de van nature aanwezige nieuwsgierigheid en de onderzoekende houding van ieder kind. We bieden boeiend, geïntegreerd onderwijs, gebruikmakend van ieders talent. De leerkracht is steeds meer een begeleider. Hij neemt uw kind mee in zijn leerproces en leert het trots te zijn op bereikte doelen. Deze doelen zijn zichtbaar in een portfolio.

Op onze school kennen leerlingen en leerkrachten elkaar. We kennen en bespreken onze sterke kanten en zwakheden, waarderen en respecteren elkaar. Zo leren kinderen van en met elkaar en ontwikkelen ze zich tot zelfstandige en weerbare individuen.

Onze missie:

“De Heihorst: oog voor ieder kind”

Leren doe je zelf, maar nooit alleen. Je hebt iemand nodig die je kan helpen je eigen kracht te ontdekken. Iemand die naar jou kijkt, luistert en je leert je kwaliteiten te ontplooien. De leraren op de Heihorst zijn oprecht geïnteresseerd in uw kind. Ze zien het kind in zijn geheel en weten dat elk kind uniek is. Het wil zich ontwikkelen op zijn eigen manier, in zijn eigen tempo. De leerkracht volgt het kind, brengt zijn ontwikkelingsbehoeften in kaart en stemt zijn handelen daar zoveel mogelijk op af. Hij gaat uit van de sterke kanten van het kind en benadert het kind op een positieve wijze. Als een kind zich op deze manier gezien voelt, wordt zijn gevoel van eigenwaarde vergroot. Dit alles leidt tot wederzijdse betrokkenheid, een voorwaarde om tot leren te komen.

“Basisschool De Heihorst de kracht van een kleine school”

Team, kinderen, ouders en betrokkenen zorgen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het realiseren van een veilige omgeving waarin ieder zich geaccepteerd, gewaardeerd en geborgen voelt. De Heihorst is een school met ruimte en aandacht voor iedereen!

5. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe de Heihorst voldoet aan de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en leerlingenzorg. Daarnaast hebben we gekeken naar de eisen die gesteld worden in de Wet op het Primair Onderwijs, artikel 12 lid 1-4.

5.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Kwaliteitszorg die begint bij interne kwaliteitszorg en het verandervermogen van scholen, kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende cultuur is ontwikkeld. Gedurende de periode augustus 2019 - heden is hard gewerkt aan een cultuur met voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, reflectie en ontwikkeling. Ontwikkeling van kinderen en medewerkers.

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan de kwaliteit van de school noodzakelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken. Dat is kwaliteitszorg: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee de school die kwaliteit continu kan verbeteren.

Het team van basisschool de Heihorst meet de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van resultaten van het dagelijks werk, observaties, methodegebonden toetsen, niet methode gebonden toetsen, observatiesysteem gebaseerd op KIIK en SCOL. Dit meten betreft zowel cognitieve als sociaal-emotionele kennis en vaardigheden. Hiermee willen we zoveel mogelijk zicht krijgen op de ontwikkeling van het kind, zodat we een passend aanbod kunnen realiseren voor een ononderbroken

ontwikkelingsproces. Met behulp van ESIS analyseren we de resultaten en formuleren we acties en doelstellingen voor de komende periode in groepsplannen en groepsoverzichten. Dit doen we aan de hand van Handelings Gericht Werken 2.0.

In de jaarplanning worden studiemomenten van kwaliteitszorg opgenomen. Onze zorg is dan ook cyclisch, systematisch en planmatig te noemen en is mede gericht op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het verbeteren daar waar nodig. Noodzakelijke en wenselijke verbeteringen worden doelgericht doorgevoerd. Ontwikkelpunten worden opgenomen in het jaarlijkse schoolontwikkelingsplan en/of de meerjarenplanning.

DUO (tevredenheidsonderzoek) wordt ingezet bij personeel, ouders en leerlingen van de bovenbouw om de tevredenheid te meten en de kwaliteit te bewaken. Deze peiling resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van punten die nog verder ontwikkeld moeten worden. De gerealiseerde kwaliteit borgen we en ontwikkelpunten nemen we op in de meerjarenplanning en jaarplannen.

Door systematisch gegevens te verzamelen willen we zoveel mogelijk inzicht krijgen in de totale ontwikkeling van het kind. We willen immers een passend aanbod genereren voor een ononderbroken ontwikkelproces.

5.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking personeel

Op basisschool De Heihorst leren we van en met elkaar in een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de hele school en alle kinderen. Elke leerkracht is verantwoordelijk voor zijn/haar eigen ontwikkeling en wordt hiertoe door de schoolleiding gestimuleerd. Daar waar dit kan wordt het gefaciliteerd. We zoeken hierbij steeds de verbinding met de visie en de koers van de school.

5.3 De inhoud van ons onderwijs

We maken op basisschool De Heihorst actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen. Met andere woorden (vertaald naar kindniveau):

Kwalificatie:

Ik beschik over kennis, die ik kan toepassen en die mij helpt kritisch te zijn

Socialisatie

Ik kan samenwerken, waarbij ik dienstbaar kan zijn aan de ander en in staat ben om mijn mening te herzien.

Persoonsvorming

Ik ben in staat om mijn eigen keuzes te maken en voel mij zelfbewust, verantwoordelijk en wil aanspreekbaar zijn op mijn inbreng.

Op de Heihorst volgen wij in ons onderwijs de principes van HGW 2.0 (Handelings Gericht Werken). Op dit moment zijn er op onze school steeds 2 jaargroepen gecombineerd binnen 1 groep. Dit maakt voor enkele vakken het groepsdoorbrekend werken makkelijker. Doordat de jaargroepen minder dan 10 kinderen bevatten is ook adaptief werken een werkwijze die gevolgd wordt. Bij de basisvakken wordt gewerkt met minimaal drie differentiatieniveaus tijdens de verwerking. Bij de instructie van de lessen gaan we uit van het Direct Instructie Model (DIM-model). De leerlingen van de groepen 5-6 en 7-8 werken voor een aantal vakken met 'Snappet' na het reguliere werk adaptief aan diverse leerdoelen afgestemd op het niveau van het kind. De leerkracht krijgt meer inzicht in individuele vorderingen en ontwikkelpunten en kan zo meer differentiatie aanbieden.

Op de Heihorst maken we gebruik van moderne digitale middelen. Verder worden onderstaande leermiddelen/methodes ingezet. Middelen in combinatie met leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, maakt dat onze basisschool voldoet aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5.4 Onderwijstijd

In de leerplichtwet is vastgelegd dat leerlingen in acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. De Heihorst hanteert het traditionele schooltijdenmodel: we hanteren schooltijden voor groep 1 t/m 8 van 8.30-12.00 uur en van 13.15- 15.15 uur. De woensdagmiddag is vrij voor alle groepen vanaf 12.15 uur. De kinderen van groep 1-4 hebben bovendien op vrijdagmiddag vrij. Tussen de middag kunnen kinderen gebruik maken van tussenschoolse opvang (TSO).

Sinds mei 2022 hanteert De Heihorst het vijf gelijke dagenmodel. De lestijden zijn voor alle groepen iedere dag van 8.30 u. – 14.00 u. In de ochtend is er een kwartier pauze en de lunchpauze is iedere dag van 12.00 – 12.30 u.

5.5 Leermiddelen

Basisschool de Heihorst gebruikt onderstaande leermiddelen/methodes t.b.v. het onderwijs.

	Leermiddelen/methodes incl. digitale ondersteuning	Bijzonderheden
Taal	Taalactief (gr 4 t/m 8)	gr 5-6 extra op Snappet, inzet Stenvert Taal

	Veilig leren lezen (gr 3)	
	Schatkist taal/lezen(gr 1-2) Verteltassen/vertelschoort	
	Projecten kleuteruniversiteit	
Technisch lezen	Veilig leren lezen (gr 3)	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (gr 4 t/m 8)	
	Humpie Dumpie (gr 3)	
	Tekstverwerken (gr 7-8)	

	Blits (gr 7-8)	
Spelling	Veilig leren lezen (gr 3)	
	Taal actief (gr 4 t/m 8)	Groep 5 t/m 8 extra op Snappet
Schrijven	Voorloper Pennenstreken (gr 1-2) Pennenstreken (gr 3 t/m 8)	
Engels	Hello World (gr 7-8)	
Rekenen	Pluspunt (gr 3 t/m 8)	Groep 5 t/m 8 op Snappet
	Gecijferd bewustzijn (gr 1-2)	
Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, natuur, geschiedenis, wetenschap en techniek)	Projecten groep 1-2, o.a. kleuteruniversiteit	
	Blink geïntegreerd (gr 3 t/m 8) Projecten groep 3-4	

Verkeer	Verkeerslessen VVN (Veilig Verkeer Nederland) - Rondje verkeer - Stap vooruit - Op voeten en fietsen - Jeugdverkeerskrant	
Tekenen		

Handvaardigheid		
Muziek	Muziek en meer en overige methodes als bronnen. Vakleerkracht muziek zorgt voor doorgaande lijn.	
Drama		
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kinderen en hun sociale talenten	
Godsdienst	vormselproject Communieproject Vieringen	
Bevorderen van gezond gedrag	projecten, schooltuin, Kerngezond gr 5-6	
Meerdere vakgebieden	Ambrasoft Schoolpakket	
Digitale geletterdheid	Delta de Draak (gr 1-8).	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Heihorst aan de kerndoelen en de wettelijke eisen.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school in groep 1 wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussen verdelen de leerkrachten de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen, zodat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen op het gebied van bovengenoemde kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

We bieden:

- Een breed aanbod dat past bij de leerlingenpopulatie en waarmee kinderen in staat worden gesteld om zich te ontwikkelen op de drie bovenstaande gebieden; - Kennis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie, vertaald naar de onderwijsbehoeften, aanbod en gerichte aanpak;
- Een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving vanuit het perspectief van betekenisvol onderwijs.

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerlingvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen.

5.6 Leerlingenzorg

Op onze school werken we met een intensieve zorgstructuur. Deze zorgstructuur laat zien hoe wij Handelings Gericht Werken (HGW) toepassen in onze dagelijkse praktijk. De leerkracht blijft altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. De leerkracht heeft zicht op het dagelijks proces en de interactie met en tussen leerlingen. Daarnaast is op school een intern begeleider werkzaam die samen met de directie en de leerkrachten het onderwijs volgt en vormgeeft.

Op de Heihorst vinden structureel overlegmomenten plaats, waarbij leerkrachten met elkaar en met de intern begeleider de ontwikkelingen binnen de klas evalueren. Hierbij wordt besproken hoe de leervorderingen van een groep zijn, welk werkklimaat er in de groep heerst en of sociale processen in de groep extra aandacht vragen. Er wordt overlegd welke ondersteuningsbehoefte er is op kind-, groeps- of leerkrachtniveau. Vervolgens worden er beslissingen genomen voor de voortgang.

Voor iedere school binnen het samenwerkingsverband is een schoolbegeleider aangesteld. die ouders en leerkrachten kan adviseren met betrekking tot school gerelateerde vragen. Deze schoolbegeleider maakt deel uit van het ondersteuningsteam.

5.7 Toetsing

Als aanvulling op onze eigen, dagelijkse voortgangscontroles maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem van CITO. Met deze CITO-toetsen meten wij twee keer per jaar de resultaten in groep 3 t/m 8 voor de vakgebieden die van toepassing zijn (AVI/DMT, Begrijpend lezen, Rekenen- Wiskunde, Spelling). Begrijpend lezen wordt volgens de richtlijnen van Cito maar een keer per jaar afgenomen. Met het CITO-volgsysteem houdt de school de vorderingen en resultaten van leerlingen bij. Niet alleen de individuele leerling, maar ook van de groep en de school.

Sinds het schooljaar 2014-2015 zijn scholen verplicht om met een leerlingvolgsysteem te werken en een eindtoets af te nemen. Ouders worden na afname van toetsen geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Zij ontvangen een advies voor het vervolgonderwijs. Bij dit advies zijn de leerkrachten van de bovenbouw en de schoolleiding betrokken. Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in groep 8 maken een eindtoets. Basisschool de Heihorst gebruikt de CITO Eindtoets.

Na afname van toetsen van het leerlingvolgsysteem vinden groepsbesprekingen plaats. In schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met groepspresentaties, waarbij leerkrachten zelf de resultaten analyseren, acties/doelen formuleren voor de komende periode. Deze analyses presenteren ze aan het team die ook tips kunnen geven.

5.8 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leerkrachten stelt onze leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Ze zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen een les. De leerkrachten creëren een klimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn en stemmen de instructies, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen.

De leerkrachten van groep 1-2 werken met een beredeneerd aanbod van doelen. Na elk project 'meten' zij de ontwikkeling van de kleuters op meerdere gebieden. Zij registreren de vorderingen van de leerlingen in het op KIIK gebaseerde registratiesysteem.

De leerkrachten van groep 3 t/m 8 controleren na elk blok de vorderingen van de leerlingen door middel van methode-toetsen van rekenen en taal/lezen/spelling. Binnen de klas differentieert de leerkracht tijdens het lesgeven op drie verschillende niveaus, waarmee de leerkracht toekomt aan een zo passend mogelijke begeleiding van het kind. Dit aanbod wordt beschreven in het groepsplan, dat jaarlijks twee keer wordt geëvalueerd en bijgesteld. Dit geldt ook voor groep 1-2.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we voor de groepen 1-8 gebruik van SCOL. Kinderen in groep 6-7-8 vullen hiervoor ook zelf twee keer per jaar een vragenlijst in.

Twee keer per jaar bespreken we met het team de dwarsdoorsneden en trendanalyses van de school. Hiermee bepalen we de aandachtspunten in het leerstofaanbod, aanpak en organisatie op schoolniveau.

De uitgebreide zorgkalender van de IB-er geeft aan op welke momenten welke resultaten en gegevens besproken worden en met wie. Besprekingen waarbij de schoolbegeleider van het ondersteuningsteam aanwezig is, de z.g. 'consultaties' vinden altijd plaats in aanwezigheid van ouders.

Van alle kinderen is een individueel digitaal dossier aangelegd (ESIS) waarin relevante gegevens en afspraken worden bewaard.

Leerlingen die om welke reden dan ook niet deel kunnen nemen aan het leerstofaanbod van hun eigen leerjaar krijgen, na overleg met intern begeleider, schoolbegeleider en ouders, een HGPD of ontwikkelingsperspectief (OPP), waarin nader wordt ingezoomd op de begeleidings- en onderwijsbehoeften van de leerling.

Voor leerlingen met een versnelde ontwikkeling betekent dit dat het huidige lesaanbod compacter wordt en wordt verrijkt met opdrachten of materialen. Snappet is adaptief en past de opdrachten aan aan het niveau van de leerling. De mogelijkheid bestaat ook om deel te nemen aan de plusklas op een andere school van de stichting.

In overleg met ouders, schoolondersteuningsteam en toelaatbaarheidscommissie kan een leerling eventueel in aanmerking komen voor plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs als vastgesteld is dat onze school niet aan de behoeften van de leerling kan voldoen en er verondersteld wordt dat de overplaatsing de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling zal bevorderen.

5.9 Procedure voor het toekennen van extra ondersteuning

Leerkrachten volgen de leerlingen aan de hand van vorderingen in de lessen, observaties, methodetoetsen en Cito-toetsen. Als blijkt dat een leerling moeite heeft om mee te komen met de lesstof of problemen ervaart binnen het sociale domein, dan zal de leerkracht eerst, na overleg met leerling en ouders, extra aanpassingen doen. Als blijkt dat deze aanpassingen niet voldoende resultaat opleveren, dan wordt in overleg met de intern begeleider en ouders onderzocht wat nodig is om deze leerling stappen te laten maken, bijvoorbeeld aanpassingen in aanbod of uitbreiding van leertijd. Blijven de zorgen om de leerontwikkeling bestaan, dan volgt een gesprek met de schoolbegeleider; een consultatiegesprek. Als er specifieke begeleiding nodig is, dan bestaat de mogelijkheid om ondersteuning aan te vragen bij het samenwerkingsverband. Een ambulant begeleider kan dan gericht werken aan de specifieke, onderwijs-gerelateerde hulpvraag.

5.11 Toelating

Toelating van kinderen geschiedt op basis van inschrijving. Leerlingen worden in principe geplaatst in leerjaar 1. Afhankelijk van de vorderingen en belastbaarheid van kinderen wordt in overleg bepaald of een leerling het aankan om in augustus in schooljaar 1 of 2 geplaatst te worden.

Nieuwe leerlingen, die elders basisonderwijs gevolgd hebben, kunnen met hun ouders / verzorgers een kijkje komen nemen op school. Er worden aparte gesprekken gevoerd met ouders van leerlingen waarbij vooraf een specifieke ondersteuningsbehoefte is vastgesteld. We bespreken samen of onze school de juiste ondersteuning kan bieden, eventueel met hulp van het ondersteuningsteam.

5.12 Samenwerking met partners

Basisschool de Heihorst heeft contact met de peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, Voortgezet Onderwijs, GGD-jeugdgezondheidsdienst en Centrum Jeugd en Gezin. Onze schoolbegeleidster van CJG is één keer per twee maanden aanwezig op school voor een inloopuurtje met ouders. Er zijn afspraken ten aanzien van VVE (voor- en vroegschoolse educatie). Overdracht vanuit peuterspeelzalen en kinderdagverblijven vindt plaats d.m.v. een formulier. Bij leerlingen met een VVE-indicatie volgt een 'warme' overdracht.

5.13 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld. Het gaat dus om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. School organiseert contacten met het zieke kind om ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Dat kan op allerlei manieren. Het zieke kind kan worden bezocht door de leerkracht en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden de school bezoeken. Als dit niet mogelijk is, kan de leerkracht onderwijs-op afstand bieden.

6. Analyse van het functioneren van de school

Om beleid te maken voor een langere periode, is het van belang om een goede analyse te maken van de opbrengsten en evaluaties die de ingezette kwaliteitsinstrumenten opleveren. Afgelopen schoolplanperiode werd o.a. gebruik gemaakt van de volgende kwaliteitsinstrumenten:

- ❖ Ri&I onderzoek 2019
- ❖ Medewerker tevredenheidsonderzoek - 2017
- ❖ Oudertevredenheidsonderzoek - 2017
- ❖ Leerlingtevredenheidsonderzoek - 2017
- ❖ Studiedagen team
- ❖ MARAPS met College van Bestuur
- ❖ Evaluatie schoolplan - 2015-2019
- ❖ Evaluaties schoolontwikkelplannen 2015/2016/2017/2018-2019
- ❖ Themaonderzoek 'Lerarenkracht: theorie en praktijk in het didactisch handelen' door Inspectie - oktober 2019

Tevredenheidsonderzoek 2017

Vanuit de oudertevredenheidspeiling (2017) concluderen we dat de ouders tevreden zijn over vele domeinen. Het interne rapportcijfer van de ouders is een 8,0 en de gemiddelde itemscore een 3,4.

Als aandachtspunten werden genoemd de communicatie, oog hebben voor talenten van kinderen en kinderen met andere behoeften en de aanpak van pestgedrag. Deze aandachtspunten zijn binnen het team besproken en hebben geleid tot starten met ouderportal ISY om de communicatie te verbeteren, intensiveren van leerlingenzorg met meer aandacht voor differentiatie en aanpak van pestgedrag door dit thema opnieuw schoolbreed aan de orde te stellen m.b.v. opnieuw geformuleerde gedragsregels en afspraken. Vanuit de zelfevaluatie van het team zien wij een rapportcijfer van 8,2 en een gemiddelde itemscore van 3,7.

Vanuit de leerling-tevredenheidsspeiling concluderen we mooie resultaten op vrijwel alle onderdelen. Kinderen zijn tevreden over de manier van lesgeven en het personeel en geven de school het rapportcijfer 8,5. Hun gemiddelde itemscore is een 3,5. Als aandachtspunt kwamen naar voren de inzet van het ICT-aanbod, waaronder Snappet en het pestgedrag. Dit is in het team besproken en heeft geleid tot nieuwe regels en afspraken over het pedagogisch klimaat.

Aandachtspunten vanuit het themaonderzoek rond 'Lerarenkracht: theorie en praktijk in het didactisch handelen, oktober 2019:

- ❖ De overgang van leerstofgericht onderwijs binnen jaarklassen naar meer kindgericht onderwijs vraagt een veranderende rol van de leerkracht;
- ❖ Werken met Blink en onderzoekend leren vraagt toepassing van de 21e eeuwse vaardigheden. Het is nodig om een doorgaande lijn te ontwikkelen in het aanleren van deze vaardigheden;
- ❖ Organisatie van een driegroepenstructuur: het is niet mogelijk om een jaarklassenstructuur te blijven handhaven. Dit vraagt een andere organisatievorm, onderwijsaanbod en rol van de leerkracht. Hierbij dienen we gebruik te maken van aanwezige kennis en talenten van leerkrachten;
- ❖ Leerkrachten dienen duidelijk leerdoelen aan te geven en aandacht te besteden aan reflectie;
- ❖ Eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap van de leerlingen over het ontwikkelingsproces dienen nog ontwikkeld te worden.
- ❖ Het is nodig om het gesprek te voeren over visie, als uitgangspunt voor de komende schoolplanperiode.

Conclusies

De analyse van de ingezette instrumenten laat zien dat de kwaliteit van onze school op onderdelen goed is, maar ook dat het beter kan.

De gegevens analyses leiden, voor de schoolplanperiode 2020-2024 mede tot het (her)formuleren van lange termijndoelen op de diverse beleidsgebieden, de fasering in tijd en de realisering ervan.

We nemen deze gegevens mee in de analyse van kwaliteiten die we willen behouden, versterken en verbeteren.

Onderstaand worden de kwaliteiten die we willen behouden, versterken en verbeteren op een rij gezet.

Sterke kwaliteiten die we willen behouden en versterken:

- ❖ Het personeel van de Heihorst heeft per definitie een sterke affiniteit met de kinderen die de school bezoeken. Het totale kind staat hierbij voorop;

- ❖ Het onderwijsprogramma op de Heihorst biedt ruimte voor differentiatie en trajecten op maat;
- ❖ Het team van de Heihorst beschikt door jarenlange ervaring over een stevige basiskennis van het onderwijsprogramma, wat het mogelijk maakt om de juiste keuzes te maken;
- ❖ Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid en samenwerking;
- ❖ Het pedagogisch- en didactisch klimaat kenmerkt zich door veiligheid en respect voor elkaar;
- ❖ De leerlingenzorg wordt gekenmerkt door een planmatige en opbrengstgerichte aandacht en aanpak.

Kwaliteiten die we willen verbeteren:

- ❖ Ons doel is om het onderwijsprogramma, dat op dit moment vooral leerstofgericht is door de huidige methodes die we hanteren, in de komende jaren meer kindgericht te maken, gekenmerkt door doorlopende leerlijnen gericht op de individuele ontwikkeling van leerlingen en verscheidenheid in niveaus.
- ❖ De effecten van dit onderwijs willen we ook terugzien in eigenaarschap en zelfverantwoordelijkheid van de leerling.
- ❖ Het aanbieden en begeleiden van het onderwijsaanbod (didactisch handelen van de leerkracht) en de veranderende rol van de leerkracht;
- ❖ De Heihorst draagt zorg voor een doorlopende lijn met peuterspeelzaal en kinderopvang;
- ❖ Het team van de Heihorst maakt meer gebruik van elkaars talenten;
- ❖ Het team van de Heihorst werkt vanuit een onderzoekende houding steeds aan verbetering van de huidige schoolpraktijk;
- ❖ Leren van en met elkaar door gebruik te maken van collegiale visitatie;
- ❖ De nascholing van individuele medewerkers en teamscholing zijn afgestemd op de ontwikkeling van de school;
- ❖ De leerlingenzorg wordt gekenmerkt door een hoogwaardige samenwerking met alle betrokkenen
- ❖ De betrokkenheid en educatief partnerschap met ouders
- ❖ De communicatie met ouders en externe partners;
- ❖ Het evalueren, monitoren, bewaken en verankeren van succesvolle projecten en initiatieven.

