

Schoolgids

2023-2024



Het Timpaan school voor basisonderwijs



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets 5.3
- Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Het Timpaan afdeling onderwijs. Het Timpaan is één van de scholen van Stichting Primair Onderwijs Achterhoek (PRO8). Samen met Talent Kinderopvang vormen we Kindcentrum (KC) Het Timpaan. Vanuit een gezamenlijke visie wordt de expertise van beide organisaties gebruikt om als één team voor de leeftijdsgroep van 0 tot 13 jaar opvang en onderwijs te verzorgen en ontwikkeling te stimuleren. Er is een doorgaande lijn van het voorschoolse programma naar het schoolse programma.

Voor de specifieke informatie over de 0 tot 4-jarigen en de buitenschoolseopvang verwijzen we u naar de info op de website info@talentkinderopvang.nl. Daar vindt u alle informatie van de kinderopvang.

In deze schoolgids vindt u alle informatie voor de kinderen van 4 tot 13 jaar. We hopen dat u deze gids met plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! U kunt daarvoor altijd terecht bij de groepsleerkracht van uw kind of bij de directeur.

Op de website www.scholenopdekaart.nl is eveneens veel informatie te vinden over ons Kindcentrum. We wensen u en in het bijzonder uw kind(eren) een fijn en succesvol schooljaar toe.

Met vriendelijke groet,

Namens het onderwijsteam van Het Timpaan:

Arno Lippmann

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Het Timpaan school voor basisonderwijs

Koningin Wilhelminastr 10

7031AC Wehl

☎ 0314681330

🌐 <http://www.kindcentrumhettimpaan.nl>

✉ a.lippmann@pro8.nu

Extra locaties

Het Raadhuis

Raadhuisplein 1

7031AW Wehl ☎

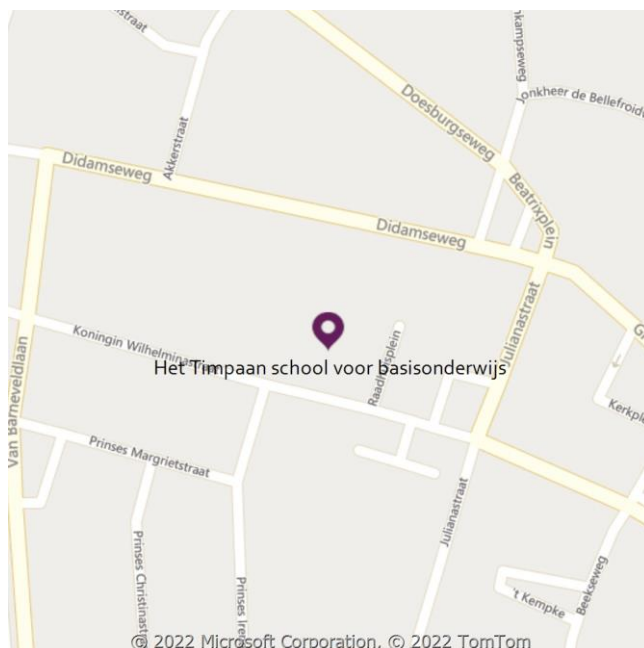
0314-681330

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Achterhoek

Aantal scholen: 15

🌐 <http://www.pro8.nu>



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arno Lippmann	a.lippmann@pro8.nu

De directeur geeft leiding en sturing aan het onderwijs binnen het Kindcentrum. Hij ontwikkelt samen met het managementteam het beleid en is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Het managementteam bestaat uit de directeur, interne begeleiders en 2 bouwcoördinatoren.

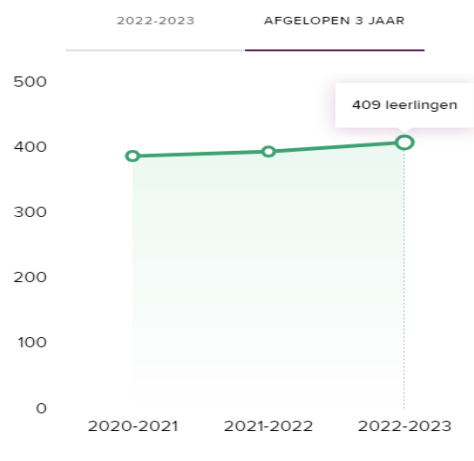
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend Onderwijs Doetinchem.

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Bij de start van het schooljaar 2023-2024 telt Het Timpaan afdeling onderwijs 405 kinderen. We starten in het gebouw aan de Koningin Wilhelminastraat met 17 onderwijsgroepen, de kinderopvang, twee peuterspelgroepen en de voor- en naschoolse opvang. In het Raadhuis is de jeugdbibliotheek gehuisvest, vindt het onderwijs aan de meer- en hoogbegaafden en de praktisch lerenden uit groep 8 plaats.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

van en met elkaar leren

eigenaarschap

talentontwikkeling

doorgaande lijn

begaafdheidsprofielschool

Missie en visie

We werken aan de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Kinderen krijgen de kans om op alle ontwikkelingsgebieden hun talenten te onderzoeken, te ontwikkelen en te ontplooiën in een veilige omgeving. We bieden hoogwaardig onderwijs. Het Timpaan werkt samen met organisaties in de nabije omgeving die een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en ontplooiing van onze kinderen.

Motto: Op Kindcentrum Het Timpaan vindt ieder talent zijn plek!

Identiteit

Het Timpaan is een RK/PC basisschool, gegrondvest op zowel de katholieke als de protestantse variant van de christelijke geloofstraditie. Daarbij ligt het accent vooral op wat beide varianten bindt. Het Timpaan is de enige basisschool in Wehl. Dit betekent dat kinderen met verschillende achtergronden op onze school van harte welkom zijn. Wij gaan ervan uit dat er sprake is van wederzijds respect voor ieders levensbeschouwing. De school wordt gemaakt door mensen die elkaar ontmoeten. In de eerste plaats zijn dat de kinderen en het team. Maar ook de ouders en alle anderen die hun betrokkenheid tonen, spelen een belangrijke rol. Het Timpaan is een school waar mensen in een prettige sfeer en goede harmonie samenwerken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld. Dit doen we, zodat oudere en jongere kinderen van elkaar leren. Het creëren van een veilige schoolomgeving voor uw kind vinden wij voor ieder kind van groot belang. Vanaf groep 3 worden de kinderen zo mogelijk in jaargroepen geplaatst. Na klassikale instructie wordt door de leerkracht verlengde instructie gegeven aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit gebeurt bij ieder vak. Buiten de klaslokalen bevinden zich leerpleinen. Kinderen werken er zelfstandig of onder begeleiding van de onderwijsassistent of leraar-ondersteuner. Zij ondersteunt de leerkracht wanneer kinderen met specifieke onderwijsbehoeften extra begeleiding nodig hebben. De leraar-ondersteuner werkt ook met instructiegroepen. De ochtend begint met een inloop. De school is open vanaf 8.15 uur en de kinderen gaan naar het lokaal waar de leerkracht hen ontvangt. Naast de aandacht voor de cognitieve vakken vinden wij het belangrijk dat kinderen leren hoe je met elkaar omgaat. In de groepen 5 en 7 bieden we daarvoor een sociale vaardigheidstraining aan naast de reguliere methode. Wij werken samen met de muziekschool en Gruitpoort voor de expressieve vakken. We bieden arrangementen aan voor kinderen die makkelijk lerend zijn in verschillende vormen.

De directeur geeft leiding en sturing aan het onderwijs. Daarnaast zijn er leerkrachten die zich volledig op het lesgeven richten en leerkrachten die naast het lesgeven specifieke taken uitvoeren op één vakgebied. Zij ondersteunen en adviseren de leerkrachten op hun specialisme. Het gaat hierbij om: gedrag, taal, rekenen, ICT, motoriek en ondersteuning/zorg, meer- en hoogbegaafden. Wij kennen twee bouwcoördinatoren. Zij coördineren de onderwijskundige zaken voor de betreffende groepen en adviseren de directeur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2

Ontwikkelingsmateriaal/ spel in hoeken	 8 uur	 8 uur
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
sociale redzaamheid	 1 uur	 1 uur
Lichamelijke oefening/buitenspel	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Expressie	 2 u 45 min	 2 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 2 u 55 min	 2 u 30 min
Taal	 2 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 u 15 min	 6 u 40 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 50 min	 50 min
Sociale redzaamheid	 55 min	 55 min	 55 min	 40 min	 55 min	 55 min
Schrijven	 2 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Typvaardigheid				 15 min		

In groep 5 en groep 7 geven we weerbaarheidstraining. Dit aanbod komt bovenop ons reguliere aanbod om de weerbaarheid van kinderen te vergroten en de zelfreflectie te stimuleren.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Atrium en leerpleinen
- Stil werkruimte
- De gymzaal ligt naast de school

2.2 Het team

De directeur geeft onderwijskundig leiding aan de school. Hij stuurt het onderwijskundig team aan dat bestaat uit vakspecialisten en groepsleerkrachten:

De interne begeleiders: zij zijn belast met het coördineren van de uitvoering van het ondersteuningsbeleid in de dagelijkse praktijk. Zij ondersteunen collega's met betrekking tot specifieke ondersteuningswerkzaamheden in de groep en zij begeleidt en adviseert leerkrachten bij het signaleren van kinderen die in aanmerking komen voor het arrangement praktisch leren;

De reken- en taalcoördinator volgen de nieuwste ontwikkelingen op hun vakgebied en adviseren leerkrachten bij de inzet van de methoden, onderzoeken knelpunten in de methoden en geven advies aan de directeur;

De gedragsspecialist volgt de uitvoering van de sociaal emotionele programma's in de groepen, volgt de inzet van het anti pestprogramma " Noblame", voert gesprekken met kinderen en geeft "Rots en water" training aan de groepen 5 en 7. Tevens coacht en adviseert ze leerkrachten bij het pedagogisch handelen in de groep;

De specialist(en) meer/hoogbegaafdheid zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan de meer- en hoogbegaafden. Zij begeleiden en adviseren leerkrachten bij het signaleren van hoogbegaafde kinderen en bij het onderwijs in de groep aan de meer- en hoogbegaafde kinderen. Het Timpaan is een begaafdheidsprofielschool. Dit betekent dat we een hoogwaardig aanbod hebben voor deze groep kinderen.

De schoolopleider is verantwoordelijk voor de plaatsing en de begeleiding van studenten;

De ICT-coördinator coördineert de invoering van de informatie- en communicatietechnologie en ondersteunt de leerkrachten hierbij;

De motoriek specialist screent op aangeven van de collega's kinderen met mogelijke motorische problemen en is deskundig in het begeleiden van leerkrachten in het omgaan met kinderen met motorische problemen;

De bouwcoördinatoren coördineren de uitvoering van de onderwijskundige zaken en adviseren de directeur;

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het primaire proces en de overige medewerkers ondersteunen hierbij.

Daarnaast is er administratieve en beheersmatige ondersteuning van: **een administratief medewerker; een conciërge.**

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek, spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het Timpaan is aangesloten bij het personeelscluster Oost Nederland (PON). Vervangingen worden geregeld via de vervangingspool van het PON. Er zijn eveneens collega's die in geval van noodzakelijke vervangingen extra willen werken. Mocht er alsnog geen leerkracht beschikbaar zijn voor de groep van uw kind dan

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Talent *Kinderopvang*.

In Kindcentrum Het Timpaan werken alle medewerkers voor de afdeling opvang en onderwijs samen als één team aan de uitvoering van de visie. Dit betekent dat er professionele leergemeenschappen (PLG) zijn ingericht waarin de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten samen de ontwikkeling van het Kindcentrum voorbereiden en uitrollen.

De voor- en vroegschoolse programma's lopen door vanuit de peuterspelgroep naar groep 1. Kinderen van de peuterspelgroep en kleuters spelen samen rond thema's op verschillende momenten in de week. Regelmatig worden thema's gezamenlijk voor de 0-6 jarigen aangeboden.

De intern begeleiders kunnen, op verzoek meekijken in de groep. Op afroep en na toestemming van de ouders kan dit ook worden ingezet aan de hand van een specifieke hulpvraag.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg zien we als een cyclisch leerproces, waarbij Het Timpaan systematisch de kwaliteit van een aantal vooraf vastgestelde beleidsterreinen bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt of laat beoordelen en evalueert, gericht op het vasthouden of verbeteren van onze kwaliteit. Kwaliteitszorg richt zich primair op schoolontwikkeling, op de ontwikkeling van het team als geheel. Het is ook gericht op het continue verbeteren of vernieuwen van het primaire proces en op het vergroten van het leervermogen van de medewerkers.

Voor de schoolplanperiode 2023-2027 werken we aan de volgende doelen:

- Begaafdheidsprofielschool worden, waarbij het aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong geborgd is;
- Blokplannen inzetten bij rekenen en spelling; EDI model wordt gebruikt bij de instructie
- De inzet van de onderwijsassistenten inrichten, zodat zij (verlengde) instructie aan deelgroepen kunnen geven;
- Leerkrachten betrekken kinderen bij het stellen van onderwijsdoelen, zodat we het eigenaarschap van kinderen versterken;

- Een digitaal leerlingdossier, waarbij de leerkrachten de onderwijsbehoeften overzichtelijk kunnen formuleren en de leerlingen optimaal te kunnen volgen in hun ontwikkeling en het onderwijsaanbod daarop afstemmen (Parnassys);
- Krijgt praktisch leren in de groepen 7 en 8 steeds meer vorm
- Alle leerkrachten zijn vakbekwaam en werken aan hun bekwaamheidsdossier middels de Timpaanacademie;

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schoolplan 2023-2027 staan de doelen, zowel op strategisch niveau en op schoolniveau beschreven. Bij de beschrijving is aangegeven welke middelen (instrumenten) worden gehanteerd en hoe we weten dat doelen zijn behaald.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het leerstofaanbod voor de kinderen op Het Timpaan wordt gedifferentieerd op drie niveaus aangeboden. Door deze aanpak kunnen veel kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften de aangeboden leerstof blijven volgen. Voor kinderen die het onderwijsaanbod volgen middels een eigen leerlijn wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld door de intern begeleiders en besproken met de ouders. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke interne deskundigheid. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten (externe deskundigheid). We hebben specifieke deskundigheid in huis op het gebied van gedragsproblematiek. We zijn tevreden over de mate waarin wij ondersteuning kunnen bieden aan kinderen met ADHD en kinderen met een autistische stoornis. Er is specifiek deskundigheid op het gebied van dyslexie, sociaal emotionele ontwikkeling en hoogbegaafdheid. Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen hebben we specifieke arrangementen buiten de groep. We zijn een begaafdheidsprofielschool. Dat betekent dat we hoogwaardig onderwijs bieden voor de (hoog) begaafde kinderen. Deskundigheid op het gebied van dyscalculie is in ontwikkeling. Deze expertise ligt bij verschillende teamleden. Dit is een voordeel van een grote school en hierdoor zijn we minder kwetsbaar wanneer een teamlid (tijdelijk) uitvalt.



Aanbod aan extra ondersteuning

Op Het Timpaan zijn we in het schooljaar 2021-2022 gestart met een arrangement voor kinderen die meer praktisch leren in groep 8. Deze kinderen krijgen gedurende 2 dagdelen in de week een programma waarbij de leerdoelen die zijn aangeboden in de groep in praktische opdrachten worden verwerkt. Deze groep heet "de Beverbende"

Naast dit arrangement gaan meerbegaafde kinderen naar een plusklas. Voor de jonge kinderen zijn. Dit de "Joey's" en voor de oudere kinderen de "Kangoeroegroep".

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Internbegeleider

Op Het Timpaan zijn vakspecialisten aanwezig. We onderscheiden vakspecialisten voor rekenen, taal, motoriek, begaafdheid en praktisch leren. De vakspecialisten werken samen met de intern begeleiders. Leerkrachten worden gecoacht door de specialisten en kunnen met specifieke vragen bij hen terecht. Daarnaast zorgen de vakspecialisten voor bijscholing van het team op hun vakgebied. Zij houden tevens de nieuwe ontwikkelingen bij. Daarnaast kunnen wij altijd gebruik maken van de expertise binnen Pro8.(orthopedagoge)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op verschillende momenten gedurende het schooljaar heeft de intern begeleider contact met de leerkracht om te bespreken hoe het gaat met de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarbij is er aandacht voor de groepsdynamiek. De gedragsspecialist ondersteunt de leerkracht wanneer extra aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en/ of de groepsdynamiek wenselijk is. Op Het Timpaan kunnen we ervoor kiezen specifieke programma's in te zetten om de groepsdynamiek te verbeteren. Leerkrachten voeren kindgesprekken en indien wenselijk kan ook de gedragsspecialist kindgesprekken voeren bij een individuele ondersteuningsvraag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Zowel de gedragsspecialist en de intern begeleider ondersteunen leerkrachten wanneer er een specifieke vraag is in de groep gericht op werkhouding en/ of taakaanpak. Voor de meer begaafde kinderen wordt hiervoor ook de specialiste meerbegaafdheid ingeschakeld.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Motoriekspecialist

Op Het Timpaan is een leerkracht gespecialiseerd in de motorische ontwikkeling van kinderen. Kinderen worden in de kleutergroep gescreend door deze specialist op verzoek van de leerkracht en/ of de ouders. Denkbaar is dat vanuit deze screening de leerkracht in de groep en/ of de ouders thuis extra activiteiten aanbieden of dat er een verwijzing komt naar de fysiotherapeut. Deze fysiotherapeut is wekelijks aanwezig en kan, mogelijk met toestemming van de directie, onder schooltijd ondersteuning bieden.

In groep 3 volgt er een screening door een gymdocent vanuit het Sportbedrijf. Deze medewerker verzorgt een gymles in de week voor alle kinderen vanaf groep 3. Kinderen voor wie extra ondersteuning wenselijk is kunnen vervolgens aan een derde les bewegingsonderwijs in de week meedoen gedurende een periode van ongeveer 10 weken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wanneer het noodzakelijk is medische handelingen en/ of persoonlijke verzorging te verrichten gaan we hierover met de ouders in gesprek.

Medewerkers van Het Timpaan worden, wanneer dit mogelijk is, door de ouders of bijvoorbeeld door verpleegkundige/ de kinderthuiszorg opgeleid de medische handelingen uit te voeren. Hiervoor volgen we specifieke protocollen die ook door ouders worden ondertekend.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Naast onze reguliere methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen (Kwink) is er een extra aanbod voor alle kinderen uit de groepen 5 en de groepen 7. De kinderen krijgen training op het gebied van weerbaarheid en sociale vaardigheden. Om situaties rond pesten op te lossen maken we o.a. gebruik van de No-Blame methode. Deze aanpak is niet alleen een effectieve methode om pestincidenten aan te pakken, maar leidt er bovendien toe dat de sfeer en het sociale klimaat in de klas en op het schoolplein positief wordt beïnvloed. Pesten is een groepsprobleem. Dit houdt in dat een individu zelden tot nooit het probleem kan oplossen, want een individu kan niet winnen van een groep. De groep moet in actie komen. De No Blame aanpak is een oplossingsgerichte groepswijze aanpak tegen pesten. De stappen lijken op zich simpel; in eerste instantie wordt het gepeste kind apart genomen en de problemen besproken. Vervolgens wordt er rond het gepeste kind een groepje kinderen geformeerd dat een steungroep vormt en gaat helpen; tenslotte volgt na een week of twee een evaluatie of er voor het gepeste kind wat veranderd is. Vanaf groep 4 worden halfjaarlijks enquêtes afgenomen bij de kinderen om te volgen of er kinderen zijn die gepest worden en voor deze aanpak in aanmerking komen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sometics.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen jaarlijks twee keer. We gebruiken de leerlingenquête uit het programma Sometics. De leerkrachten voeren gesprekken met de kinderen uit de eigen groep over de resultaten. De gedragsspecialist verzamelt de informatie en bespreekt deze in

het management team. Indien gewenst worden aanpassingen gedaan waardoor de veiligheidsbeleving van kinderen verbetert. Ook kunnen andere bespreekpunten door de kinderen worden aangedragen om de kwaliteit te verbeteren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van den Beld	d.vandenbeld@pro8.nu
vertrouwenspersoon	Schrauwen Bouwman	p.schrauwen@pro8.nu c.bouwman@pro8.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid op het Timpaan betekent dat kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten respectvol, open en gelijkwaardig communiceren. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid worden kinderen ondersteund in hun voortgang en ontwikkeling zowel thuis als op school.

Dit doen we doordat:

- Iedereen welkom is;
- Het leren thuis doorgaat;
- We op een passende wijze met elkaar communiceren;
- We samen verantwoordelijk zijn voor het welzijn van alle kinderen;
- Ouders weten dat er een kinddossier is dat zij van hun eigen kind kunnen inzien;
- Er heldere gedragsregels zijn voor alle betrokkenen.

De school voert beleid en maakt keuzes. Dit doen we niet alleen. Onze visie op ouderbetrokkenheid is tot stand gekomen na een zorgvuldig traject samen met ouders en leerkrachten. Tijdens de bijeenkomsten met de groepsouders bespreken we jaarlijks ook de voortgang van onze visie op ouderbetrokkenheid. Niet alle ouders zullen het altijd met die keuzes eens zijn. We hopen en verwachten dat er respect is voor onze afwegingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school stelt de ouders op verschillende manieren op de hoogte:

- Via het ouderportaal van Basisonline. Zodra kinderen zijn ingeschreven ontvangen ouders hiervoor een inlog;
- Via onze website;
- Via de site scholenopdekaart.nl;
- Via de Nieuwsflits: iedereen die zich heeft aangemeld krijgt via de mail onze digitale Nieuwsflits. Hierin staan de laatste nieuwtjes, wijzigingen in vrije dagen of schooltijden of informatie over allerlei activiteiten en ontwikkelingen. De informatie is direct gericht op de ouders. Om uw kind aan te melden maakt u een afspraak via de administratie;
- Tijdens inloopmomenten: informele avonden, waar u kunt kijken naar presentaties van kinderen ter afsluiting van een project;
- Tijdens informatieavonden van de groepen 1-2, 3 en 7
- Tijdens thema- en informatieavonden;
- Tijdens startgesprekken bij de kennismaking in groep 1 of aan het begin van een schooljaar en voortgangsgesprekken naar aanleiding van de ontwikkeling van uw kinderen. Bij deze gesprekken gaan we ervan uit dat beide ouders/verzorgers gezamenlijk het gesprek bijwonen. Vanaf groep 6 sluiten ook de kinderen aan bij het gesprek;

Na ongeveer 10 á 15 weken nadat uw kind is gestart op de basisschool maakt de leerkracht een afspraak met de ouder(s)/verzorger(s) voor een eerste voortgangsgesprek over uw kind. De kinderen van groep 1 en 2 krijgen 1x per schooljaar in de zomer een schriftelijk rapport. Kinderen die na 1 april starten krijgen voor de zomervakantie geen rapport. Voor de groepen 3 t/m 8 is de rapportage 2x. Het medio-rapport in februari/ maart en het tweede rapport juni/juli. In november worden alle ouders/verzorgers uitgenodigd voor een bespreking van de vorderingen van hun kind. Ook voor de eerste schriftelijke rapportage in maart krijgen alle ouders/verzorgers van de groepen 3 t/m 8 een uitnodiging. De ouders van de kinderen in groep 8 bespreken dan het onderwijskundig rapport en het definitieve advies voor het Voortgezet onderwijs. De gesprekken over de kinderen in de groepen 1/2 volgen in mei. In juni/juli zijn er richtinggevende adviesgesprekken met betrekking tot plaatsing in het voortgezet onderwijs met kinderen en ouders/verzorgers van kinderen uit de groepen 7.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn weleens misverstanden of worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten met de leerkracht of de directie te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing.

Wanneer de klacht blijft bestaan kunt u contact opnemen met de interne of externe vertrouwenspersoon. Dit zijn mevr. C. Bouwman en dhr. P. Schrauwen voor Kindcentrum Het Timpaan.

Op de website <https://pro8.nu/over-pro8/klachtenregeling-74> vindt u meer informatie over de klachtenregeling en de externe vertrouwenspersoon.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Groepsouders
- Regiegroep ouderbetrokkenheid

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Aan iedere groep is een groepsouder verbonden. Deze groepsouder ondersteunt de leerkracht bij het organiseren van buitenschoolse activiteiten. Dit gebeurt vanuit de activiteitencommissie. Daarnaast vraagt de leerkracht om ondersteuning bijvoorbeeld bij het organiseren van het leerlingenvervoer.

Onze school heeft een activiteitencommissie. Deze commissie organiseert alle feestelijke activiteiten gedurende het schooljaar samen met de activiteitencoördinator van school. De activiteitencommissie meldt haar activiteiten in de nieuwsflits van de school.

De medezeggenschapsraad (MR) speelt een belangrijke rol in de manier waarop Het Timpaan functioneert. Ze houdt zich bezig met het beoordelen (toetsen) van allerlei beleidszaken die binnen een school spelen zoals het borgen van de kwaliteit van onderwijs en de zorg voor de kinderen, het aantal groepen binnen de school of het vaststellen van vakantieperiodes. Daarbij zijn de verantwoordelijkheden tussen de ouder- en de personeelsgeleding van de MR gescheiden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Koningsdag/sportactiviteiten
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen mogen met de administratie contact opnemen om te onderzoeken of ze gebruik kunnen maken van de Meedoenregeling vanuit de gemeente.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakantie

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, hoort het thuis. Graag horen we van u voor 8.30 uur wanneer uw kind thuis blijft wegens ziekte. U kunt dit doorgeven via het ouderportaal van Basisonline. De school is verplicht om besmetting met een infectieziekte zo snel mogelijk door te geven aan de GGD. Wij volgen hierin ook het advies van de GGD.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In de leerplichtwet staat dat ouders/verzorgers ervoor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan. Zomaar wegblijven mag niet. De gemeente heeft de taak dat te controleren. Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet worden gedacht aan:

- Een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing (1 dag);

- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad (1 of ten hoogste 2 dagen);
- Bij ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten t/m 3e graad (duur in overleg met de directie);
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad (ten hoogste 4 dagen), van bloed- of aanverwanten in de 2e graad (ten hoogste 2 dagen), van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad (ten hoogste één dag);
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50-, en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (1 dag);
- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen.

Geen redenen voor verlof zijn onder andere:

- Een verjaardag van een familielid
- Een vakantie buiten de vastgestelde vakantiedagen om

Een uitzondering vormt de situatie waarbij extra vakantieverlof verleend wordt wanneer op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers het niet mogelijk is om in de schoolvakantie verlof op te nemen. In voorkomende gevallen zal er bijvoorbeeld een werkgeversverklaring gevraagd worden. Hoe vraagt u extra verlof aan? Een verzoek moet zo vroeg mogelijk (zeker 10 dagen van tevoren) schriftelijk bij de directie van de school worden aangevraagd. Op school zijn hiervoor bij de administratie formulieren beschikbaar. Als het om een verzoek voor extra vakantieverlof gaat, moet dit minimaal een maand van tevoren gebeuren. (Boek uw vakantie niet zolang u niet zeker weet of u toestemming heeft, ook niet als een soort geschenk van derden). Een verzoek om verlof ten gevolge van belangrijke omstandigheden moet indien mogelijk vergezeld gaan van bijvoorbeeld een huwelijksaankondiging.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze scholen leert iedereen. We staan voor optimistisch en kindgericht onderwijs en staan open voor elke leerling. In overleg met direct betrokkenen zetten we de leerling centraal en kijken wat hij of zij nodig heeft. Samen met ouders zoeken we naar een passende leeromgeving zo thuisnabij mogelijk. We werken nauw samen met partners vanuit het speciaal (basis)onderwijs en de jeugdhulp, zodat kinderen en hun ouders zowel op school als thuis passende ondersteuning krijgen. Kinderen die (tijdelijk) meer specifieke ondersteuning nodig hebben, kunnen aangewezen zijn op (tijdelijke/deeltijd) plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling vraagt de school aan ouders of hun zoon of dochter specifieke ondersteuning nodig heeft. Wellicht is er informatie beschikbaar vanuit een onderzoek, de voorschoolse voorziening of de huidige school. Van ouders wordt verwacht dat zij die informatie met de school delen. De school kan, na instemming door ouders, informatie opvragen. Als specifieke ondersteuning nodig is dan kan het ondersteuningsteam ingeschakeld worden om mee te denken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar meten we onze opbrengsten met landelijk genormeerde toetsen (Cito). Na de toetsafname worden deze resultaten geanalyseerd door de groepsleerkracht en besproken met collega's van parallelgroepen, de interne begeleiders en de directie. Vervolgens worden verbeterpunten vastgelegd in een groepsplan. Dit groepsplan is de leidraad voor het handelen van de leerkracht in de groep.

Deze resultaten worden weergegeven in het rapport en besproken met de ouders/ verzorgers tijdens de voortgangsgesprekken. Wanneer uit de observaties, de kindgesprekken en resultaten blijkt dat de ontwikkeling van een kind niet soepel verloopt zal dit met u worden besproken. In een enkele situatie is het wenselijk dat een kind meer onderwijstijd krijgt om de lesstof eigen te maken. Dit kan mogelijk leiden tot een doublure in de groepen 3 t/m 8. Bij de kleuters noemen we dit een kleuterverlenging. In zo'n situatie doet een kind het leerjaar niet over, maar sluiten we aan bij de lesstof waar het kind is gebleven. Om tot de keuze voor een doublure te komen gaan de leerkracht, de intern begeleider en de ouders/ verzorgers in gesprek. We kiezen voor een doublure wanneer we overtuigd zijn dat een kind het daarna beter zal gaan doen. De directeur neemt het definitieve besluit.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de doorstroomtoets.

In groep 8 van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De gemiddelde score van de eindtoets 2022-2023 ligt onder het landelijk gemiddelde. De score van de landelijke toets medio schooljaar in groep 8 lag op het landelijk gemiddelde. De kinderen hebben bij de eindtoets dus lager gescoord dan verwacht. Alle kinderen hebben deelgenomen aan de digitale eindtoets. Ook de kinderen die sinds kort op Het Timpaan zitten of een eigen leerlijn hebben gevolgd. Na het uitbrengen van het advies aan de ouders/ verzorgers is de eindtoets afgenomen. Voor twee kinderen is het advies heroverwogen en naar boven bijgesteld. Naast de eindtoets meten we de ontwikkeling van de kinderen via het ontwikkeling volgmodel en door middel van landelijk genormeerde toetsen van Cito. De resultaten van de kinderen aan de hand van deze toetsen worden ieder halfjaar geëvalueerd met de leerkrachten, de intern begeleiders en de directie. Gezamenlijk bespreken we of we de gestelde doelen hebben behaald en op welke wijze het onderwijsaanbod eventueel kan worden versterkt. In de onderwijsplannen beschrijft de leerkracht vervolgens nieuwe doelen en een plan van aanpak voor het komende half jaar.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
Het Timpaan school voor basisonderwijs	 93,0% 95,4%	29,5	51,0

Legenda % 1F behaald

-  Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
-  Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
-  Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- | Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
Het Timpaan school voor basisonderwijs	 47,3% 58,8%	29,5	51,0

Legenda % 1S/2F behaald

-  Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
-  Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
-  Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- | Signaleringswaarde inspectie (49,0%)
-  Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

5.3 Schooladviezen

Bij de start van het schooljaar informeren we de ouders/verzorgers over de procedure die we volgen met betrekking tot de schoolkeuze. Na een aantal maanden volgt een informatieavond voor ouders/verzorgers en kinderen door teamleden van de scholen van het VO in onze omgeving. Tevens werken kinderen aan een project rond het VO om meer inzicht te krijgen in de verschillende richtingen en scholen uit de omgeving. Tijdens het laatste voortgangsgesprek in groep 7 wordt een richtinggevend advies gegeven. In oktober/november daaropvolgend wordt een voorlopig advies gegeven met betrekking tot de schoolkeuze. De ouders/verzorgers en het kind spreken hun wens uit met betrekking tot de schoolkeuze. Na de LOVS toetsen van Cito in januari en februari bespreekt de leerkracht van groep 8 samen met de ouders/verzorgers en het kind de ontwikkeling en wordt het definitieve basisschooladvies gegeven. In overleg met de leerkracht vindt een aanmelding plaats. De ontvangende school besluit op basis van de adviezen en de resultaten of het kind wordt toegelaten. In april wordt de eindtoets Cito afgenomen. De uitslag van deze toets kan leiden tot een hoger schooladvies. Het

schooladvies kan nooit naar beneden worden bijgesteld. Wij vinden het belangrijk dat we de kinderen een juist vervolgvadvis geven. Om die reden stellen we ons op de hoogte van de kwaliteit van ons advies door gegevens op te vragen bij het VO.

Naar welke vervolgscholen gaan de leerlingen die in 2021-2022 uitstromen en 1 jaar later instromen in het vervolgonderwijs, uitgesplitst naar onderwijssoort?

		Aantal	Percentage
Panora Lyceum	(20AD-000)	21	42,9 %
vmbo-(g)t		7	14,3 %
havo		5	10,2 %
vwo		9	18,4 %
Metzo College	(02NZ-001)	11	22,4 %
vmbo-b		1	2,0 %
vmbo-k		9	18,4 %
vmbo-(g)t		1	2,0 %
Houtkamp College	(02NZ-000)	10	20,4 %
vmbo-(g)t		6	12,2 %
vmbo-(g)t / havo		2	4,1 %
havo / vwo		2	4,1 %
Zone.college vmbo Doetinchem	(31JC-003)	6	12,2 %
vmbo-b		1	2,0 %
vmbo-k		4	8,2 %
vmbo-(g)t		1	2,0 %
VMBO 't Venster	(25GL-004)	1	2,0 %
vmbo-(g)t		1	2,0 %

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilige school, goede sfeer

Stimuleren van positief gedrag

Verantwoordelijkheid

Het Timpaan wil ruimte geven aan kinderen, leerkrachten en ouders om naast cognitieve en sociale vaardigheden eigen initiatieven te ontplooiën, rekening houdend met verschillen om creatieve zelfstandige persoonlijkheden te ontwikkelen. Dit alles ingebed in een veilige, warme leeromgeving. "Van en met elkaar leren" is een doelstelling van Het Timpaan. Wij willen een school zijn waar de kinderen graag heen gaan en waar ze veel leren. We dagen kinderen uit en stimuleren de totale ontwikkeling van elk kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast onze reguliere methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen (Kinderen en hun sociale talenten) is er een extra aanbod voor alle kinderen uit de groepen 5 en de groepen 7. De kinderen zullen training krijgen op het gebied van weerbaarheid en sociale vaardigheden. Dit is de "Rots en Water" training. Om situaties rond pesten op te lossen maken we o.a. gebruik van de NoBlame methode. Deze aanpak is niet alleen een effectieve methode om pestincidenten aan te pakken, maar leidt er bovendien toe dat de sfeer en het sociale klimaat in de klas en op het schoolplein positief wordt beïnvloed. Kinderen spelen altijd met leeftijdsgenoten van de parallelgroepen op het plein. De leerkrachten zijn in wisselende samenstelling op het plein aanwezig.

Wanneer het sociaal emotionele klimaat in een groep niet veilig is voor de kinderen gaat de gedragsspecialist samen met de leerkracht met de kinderen aan de slag. We hebben goede ervaringen met de ringaanpak. Iedereen heeft een plaats in de groep en kan van daaruit zijn of haar bijdrage leveren aan een positief klimaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Talent Kinderopvang in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Talent kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	15 september 2023	
herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
studiedag	06 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag	04 maart 2024	
Studiedag	28 maart (Pro8 dag).2024	
Paasvakantie	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag (teamdag)	21 mei 2024	
Studiedag	24 juni 2024	

De kerstvakantie, voorjaarsvakantie en zomervakantie starten om 12 uur. Op 2 juni is het dorpsfeest en zijn de kinderen om 12 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Dagelijks	maandag t/m vrijdag	o8.00 uur tot 16.00 uur

Ouders/verzorgers kunnen afspraken maken met leerkrachten (van 14.30 uur tot 16.00 uur) , interne begeleiders, en de directeur. Dit kan het beste door middel van het ouderportaal of via de email. Emailadressen worden gevormd door voorletter.achternaam@pro8.nu

Bijvoorbeeld: Arno Lippmann wordt dan: a.lippmann@pro8.nu

