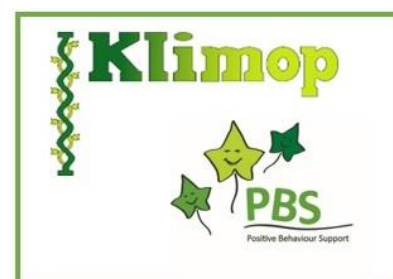




Schoolplan 2022-2026

Klimop
Kerkveld 2 – 5447AV - Rijkevoort
Céline Ploeger
Januari 2022



Inhoudsopgave

1. Algemene informatie	4
1.1 Optimus Primair Onderwijs	4
Doen wat de bedoeling is	4
Optimus: een vitale en duurzame organisatie	4
Optimus: we vinden wat van onderwijs	5
1.2 Klimop	6
Algemene kenmerken van de school	6
Wie is de school?	6
Waar staat de school voor?	8
2. Onderwijskundig beleid	10
2.1 We tillen het basisniveau omhoog	10
2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling	11
2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien	11
2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school	12
Basiskwaliteit	12
Eigen ambities	19
2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus en Klimop	23
Basiskwaliteit	23
3. Personeelsbeleid	25
3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen	25
3.2 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs	26
3.3 Personeelsbeleid vanuit de school	26
4. Kwaliteitszorgsysteem	28
4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus	28
We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op	28
We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn	29
We ervaren een dialoogcultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren	30



4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school	30
Organisatie	31
Basiskwaliteit	32
Jaarverslag	35
5. Overige informatie	36
5.1 Beleid ten aanzien van sponsoring	36
5.2 Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)	36
6. Literatuur	37



Inleiding

Met trots presenteren wij het schoolplan 2022-2026 van Klimop. In dit schoolplan zetten we onze visie en ambities voor de komende vier jaar uiteen. Bij Klimop leren kinderen wat nodig is om zelfstandig en gelukkig te kunnen leven. Naast basisvaardigheden zoals taal en rekenen – die van belang zijn om te kunnen functioneren in onze samenleving - leggen we in ons onderwijs de nadruk op persoonsvorming en maatschappelijke vorming.

We geven kinderen een fundamentele basis en helpen ze op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. De komende jaren ligt het accent op het vergroten van kansen voor alle kinderen.

Klimop biedt onderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar en is de enige basisschool in Rijkevoort. In het gebouw bevindt zich tevens een peuterspelzaal. We nemen, in samenwerking met andere betrokkenen, een proactieve houding aan, werken vanuit onze vastgestelde kernwaarden en willen kinderen kennis en vaardigheden leren die passen bij de toekomst van onze kinderen.

De uitgangspunten van dit schoolplan corresponderen met het koersplan van Stichting Optimus. Dit schoolplan dient als basis voor concrete jaarplannen en jaarbegrotingen. Jaarlijks zullen de veranderings- en verbeteringsonderwerpen van het betreffende schooljaar worden geëvalueerd door directie en het team. Ook dient het schoolplan om verantwoording af te leggen aan het eigen bevoegd gezag, aan de inspectie van het onderwijs, aan de MR en de ouders.

We wensen u veel leesplezier en staan uiteraard open voor feedback.

“Alleen ga je sneller, samen kom je verder”

Team Klimop



1 Algemene informatie

1.1 Optimus Primair Onderwijs

Klimop, valt onder het bestuur van Optimus Primair Onderwijs. Optimus Primair Onderwijs bestaat uit 41 basisscholen, waaronder twee speciale scholen voor basisonderwijs, verspreid over de gemeenten Land van Cuijk, Maashorst en Oss. Binnen Optimus werken zo'n 670 medewerkers die onderwijs verzorgen voor circa 6.000 leerlingen. Meer informatie is te vinden op de website:

www.optimusonderwijs.nl

Missie Optimus: Hier gaan we voor

Wij geven kinderen een fundamentele basis en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. Gedurende hun hele schoolloopbaan zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien voelen in hun etnische en culturele achtergrond en in hun geloof en levensovertuiging. Daarbij versterken we het bewustzijn en de vaardigheden van kinderen om vanuit hun persoonlijke moreel kompas in verbinding te staan met anderen en bij te dragen aan een duurzame samenleving én kenniseconomie.

Doen wat de bedoeling is

De vier deugden die Plato en Aristoteles beschreven, Verstandigheid/Wijsheid, Moed, Gematigdheid en Rechtvaardigheid vormen de kernwaarden voor ons onderwijs, de manier waarop we (samen) werken en ontwikkelen. We zien deze waarden terug in de wijze waarop de kinderen zich ontwikkelen tot een kritische burger met een moreel kompas die duurzame keuzes maakt.

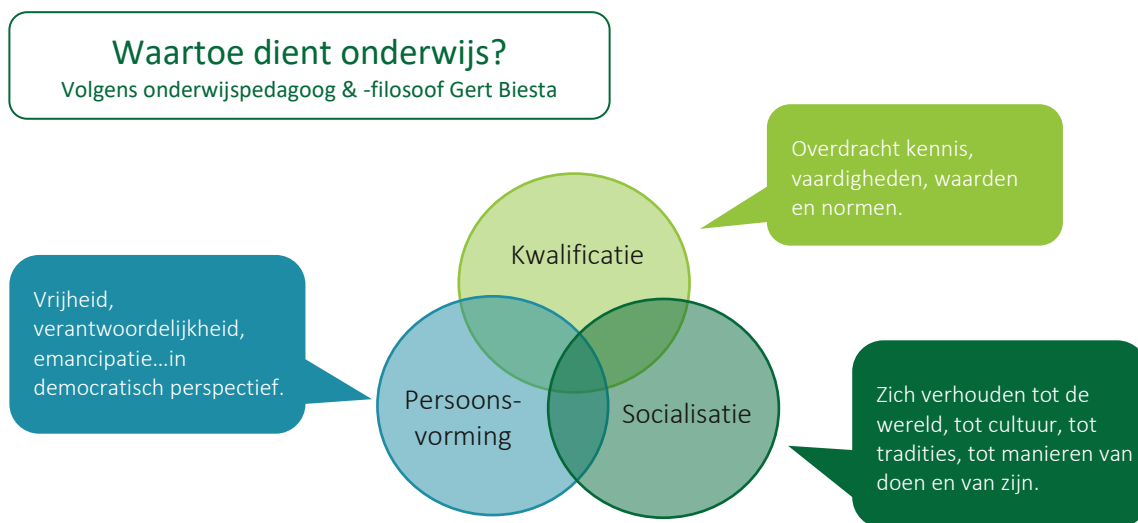
Optimus: een vitale en duurzame organisatie

In een veranderende omgeving is het belangrijk dat we toekomstbestendig en wendbaar zijn en blijven. Optimus is financieel gezond en zet de middelen optimaal in voor het primaire proces. We focussen op duurzaamheid en gaan meer aandacht besteden aan de Sustainable Development Goals van de Verenigde Naties. Daarnaast is er aandacht voor de duurzaamheid van onze schoolgebouwen.



Optimus: we vinden wat van onderwijs

Onderwijs biedt leerlingen een breed fundament waarop zij kunnen voortbouwen in het voortgezet onderwijs. Wij bewaken de balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.



We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en nodigen hen uit tot leren. We vertrouwen in de kracht van de community en in de samenwerking van professionals en ouders om de school. De leraren zijn erop gericht het beste onderwijs te verzorgen en beschikken over actuele kennis en vaardigheden.

In de koersnotitie Optimus Wereldscholen vormen vijf kernambities de richtsnoer voor de komende koersplanperiode:

- We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs
- We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op
- We tillen het basisniveau omhoog
- We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling
- We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Deze ambities zijn de kapstok voor de doelen en ontwikkelingen die de komende periode op organisatieniveau en schoolniveau gerealiseerd gaan worden.

(De koersnotitie Optimus Wereldscholen is te vinden op: [Wereldscholen 2022-2026](#))



1.2 Klimop

Algemene kenmerken van de school

Klimop is een basisschool gevestigd in de kern van Rijkevoort naast de sportzaal en sportvelden. Er is veel ruimte in en rondom de school, er zijn ruime lokalen, leerpleinen, stilteruimtes en er is een centrale ruimte waarin de bibliotheek zich bevindt en waar kinderen kunnen spelen, werken en lunchen. Er is een speelplaats voor de onderbouw en er is een ruime speelplaats voor de midden- en bovenbouw, kinderen kunnen zich optimaal bewegen tijdens vrije momenten.

Klimop is een kleine dorpsschool met gemiddeld 110 leerlingen van 4 tot 12 jaar die voornamelijk uit het dorp komen. Het opleidingsniveau van de ouders is relatief hoog. Tevens zijn de meeste leerlingen op Klimop van Nederlandse afkomst. Klimop heeft relatief een lage schoolweging (28,2), wat betekent dat we hoge doelen mogen stellen. We werken samen met Kinderopvang Spring, zij zitten met peuterspeelzaal Olleke Bolleke in hetzelfde gebouw gevestigd, hiermee creëren we een doorgaande lijn in de totale ontwikkeling voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Op Klimop is het onderwijs georganiseerd middels drie units. Binnen deze unit leren, spelen en werken kinderen van verschillende jaargroepen met elkaar. Op deze manier kunnen we nog beter tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Klimop hecht veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat. We zijn een PBS school. PBS staat voor Positive Behaviour Support, ofwel positief bekrachtigen en aanleren van gewenst gedrag met een preventief karakter. Ook hechten we op Klimop veel belang aan het aanleren van zelfregulerende vaardigheden van leerlingen. We maken gebruik van vakdocenten voor muziek, dans, drama en techniek. Tevens maakt een dansschool en een muziekschool gebruik van de ruimtes binnen de school zodat kinderen in het eigen dorp kunnen sporten en muziek maken. We willen hiermee tegemoet komen aan de verschillende talenten van kinderen. We zijn in het bezit van het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL) en ondernemen activiteiten om deze te onderhouden. Ook werken we aan een Gezonde School. We hebben drie vignets voor de volgende onderdelen; welbevinden, bewegen & sport en relaties & seksualiteit.

Wie is de school?

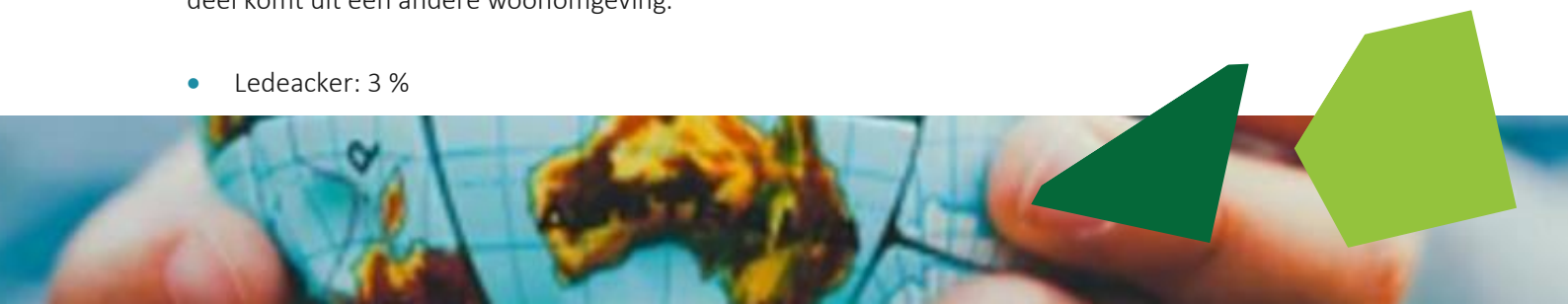
Kenmerken van het personeel

Het managementteam van Klimop bestaat uit een (meer scholen) schoolleider, een locatieleider en een intern begeleider. Zij vormen samen het schoolmanagementteam van Klimop. Daarnaast heeft Klimop negen leerkrachten waarvan twee fulltime leerkrachten, een conciërge en een administratief medewerker. Er zijn verschillende leerkrachten met een specialisme zoals: het begeleiden van kinderen met zorg, het begeleiden/coachen van medewerkers/studenten en onderwijskunde. We zijn een lerende organisatie. We leren van en met elkaar en verbeteren ons continu. We ontwikkelen en benutten elkaars kwaliteiten.

Kenmerken van de leerlingen

Op 1 oktober 2021 telde de school 107 Kinderen. De meeste kinderen wonen in Rijkevoort, een klein deel komt uit een andere woonomgeving.

- Ledeacker: 3 %



- Rijkevoort: 88 %
- Rijkevoort-de Walsert: 9 %

Klimop blijft stabiel qua groei in het leerlingaantal. 3% van de kinderen maakt gebruik van 'Kortdurende Ondersteuning' vanuit het samenwerkingsverband (Stromenland).

Kenmerken van onze ouders/verzorgers en de omgeving

Door samenwerking binnen en buiten de school willen we kinderen kansen geven zich optimaal te ontwikkelen. Er is een vertrouwensrelatie tussen kinderen, ouders, medewerkers, directie, omgeving en bestuur. Samen zorgen we voor een stimulerende omgeving waarin onze kinderen, binnen passende kaders, ruimte krijgen om zich actief te ontwikkelen. Kinderen leren zowel spontaan als in gestructureerde situaties, op school en thuis. Ouders zijn educatieve partners. Zo ondersteunen we elkaar en stemmen we op elkaar af. We zijn gelijkwaardige partners en hebben respect voor elkaars professionele en emotionele deskundigheid.



(bron: 2021, Gemeente land van Cuijk, bouwteam)



(bron: Educatief partnerschap)

Klimop heeft bijvoorbeeld met de volgende instanties/ partijen een samenwerking:

- Inspectie van het Onderwijs
- Cito
- Samenwerkingsverband Stroomland
- Centrum Jeugd en Gezin
- GGD
- Externe hulpverleningsinstanties (Opdidakt, logopedist, Rebis etc.)



- Bibliotheek
- Sportclubs
- Dagbesteding Goeiedag
- Wijkagent
- Brandweer
- Diverse leveranciers van de methodes die op school worden gebruikt
- Leerplichtambtenaar
- Spring/Kakelbont (kinderopvang, BSO, Peuterspeelzaal etc.)
- Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN)
- Radboud Universiteit Nijmegen
- De Kempel Helmond
- ROC / De Gilde
- Vrijwilligers (o.a. klusopa's, lunchmoeders, luizenpluisouders)
- Veilig Verkeer Nederland en BVL (Brabants Verkeersveiligheids Label)

Waar staat de school voor?

Missie

Basisschool Klimop is een dynamische school die volop in ontwikkeling is. Wij zijn gericht op de totale en evenwichtige ontwikkeling van het kind van 4 tot 13 jaar. Samen met ouders/verzorgers willen wij elk kind op onze school zo goed mogelijk voorbereiden en begeleiden naar een voor hun goede plaats in het voortgezet onderwijs en in de snel veranderende maatschappij. Hierbij leveren we een bijdrage aan onze maatschappelijke opdracht en verantwoordelijkheid binnen onze taak als opvoeder.

Het kind moet leren om een stukje verantwoordelijkheid te dragen voor elkaars welzijn en op basis van gelijkwaardigheid deel uit te maken van een groep. Als het kind samenwerkt met anderen, moet het kind niet alleen kennis in zich opnemen en vaardigheden ontwikkelen, maar zich ook ontplooien in zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.

Het kind zal een weg moeten vinden om gelukkig te worden binnen de huidige, snel veranderende maatschappij. We willen hierbij helpen door het kind actief betrokken te laten zijn binnen die maatschappij (eigenaarschap) en het passende zorg te geven, gericht op de ontwikkeling van de talenten van het kind. Dit alles in een veilige omgeving, zodat het kind het beste in zichzelf naar boven kan halen. Ieder kind mag groeien op zijn eigen manier.

Onze kernwaarden zijn:

Samenwerken, respect, verantwoordelijkheid, plezier en vertrouwen.



Visie

Met passie voor het onderwijs, bepalen we de visie en vertalen we deze naar de dagelijkse praktijk. Vanuit een onderzoekende en nieuwsgierige houding gaan we op zoek naar manieren om de visie verder te concretiseren om zo de gezamenlijke onderwijspraktijk verder te verbeteren. Er wordt gewerkt vanuit kleine innovaties, kleine proeftuintjes.

Om blijvend, gezamenlijk en individueel, te professionaliseren werken we met kwaliteitscirkels en een ontwikkelplan. Er wordt nauw samengewerkt binnen de unit en er zijn professionele leergemeenschappen (PLG's) die zorgen voor de rode draad binnen de school. We werken samen met verschillende scholen, peuterspeelzaal en kinderopvang, Hogescholen (waaronder de pabo), wetenschap (onderzoek) en andere deskundigen. Praktijk en theorie worden met elkaar verbonden. We werken vanuit een onderzoekende en reflectieve houding blijvend aan onze ontwikkeling. Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de eigen unit en voor de gehele schoolorganisatie. Zij blijven kritisch naar zichzelf en collega's kijken, samen met ouders, zodat kinderen optimaal tot hun recht komen.

Ouders en leerkracht geven samen ruimte aan het kind om verantwoordelijk te worden voor het eigen leerproces zodat het kind voorbereid wordt om als wereldburger te participeren in de maatschappij. Ieder kind kan op zijn eigen wijze een bijdrage leveren.

Kinderen zijn in ontwikkeling. We volgen/monitoren vanuit het werken met leerlijnen en passen ons leerproces daarop aan. Het kind en de leerkracht bepalen op basis van persoonlijke kwaliteiten een leerroute, om te komen tot het beste eindresultaat. Om kinderen intrinsiek te motiveren sluiten we aan bij de belangstelling van kinderen, is er een geïntegreerd lesaanbod en leren we kinderen stapsgewijs meer regie te nemen over het eigen leerproces. We zorgen dat kinderen betrokken zijn, plezier hebben in leren en gemotiveerd zijn.

Een veilig pedagogisch klimaat is een basisvoorwaarde om te komen tot leren. Door een respectvolle benadering, waarbij de basisbehoeften centraal staan, zorgen we dat kinderen optimaal kunnen groeien en ontwikkelen.



2 Onderwijskundig beleid

2.1 We tillen het basisniveau omhoog

Optimusscholen zorgen ervoor dat leerlingen voldoende basisvaardig zijn in taal, lezen en rekenen. Dit is immers essentieel voor het versterken van kansen en om een goed vervolg te kunnen geven aan de schoolloopbaan. Alle scholen voldoen aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het toezichtskader van de onderwijsinspectie (augustus 2021).

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

1. Iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal. Dit is een kernopdracht binnen een breed onderwijsaanbod en brede ontwikkeling.
Vergroten van woordenschat en verbreden van kennis van de wereld in relatie tot begrijpend lezen.
2. Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en hebben plezier in het leren.
Leraren hebben kennis van het onderwijsleerproces en stellen hoge en ambitieuze doelen.
Kinderen hebben de kans om zich te ontwikkelen.
3. We versterken kansen door integrale samenwerking
Optimusscholen maken zich sterk voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen van 0-14 jaar. Hiertoe vindt afstemming met ketenpartners plaats en wordt aangesloten bij de samenwerking in gemeenten en SVW (SOP/POS).



2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling

Het is van belang dat kinderen zich breed ontwikkelen. Naast kennis en vaardigheden in de basisvakken (kwalificatie) gaat het ook om zelfkennis (persoonsvorming) en kennis van de wereld (sociale vaardigheden en burgerschapsvorming).

1. Leerlingen nemen mede verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en ontwikkeling. Daarbij wordt aandacht besteed aan executieve vaardigheden.
2. Leerlingen kennen zichzelf, kunnen contacten leggen en netwerken onderhouden. Burgerschapsvorming krijgt inhoud door actuele maatschappelijke en politieke thema's in het onderwijs te betrekken.
3. Leerlingen zijn creatief, oplossingsgericht en verruimen hun blikveld. Er is aandacht voor cultuureducatie, natuur en beweging, W&T.
4. Leerlingen zijn informatievaardig en mediawijs.

2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Leraren zijn zich bewust van de verschillen tussen leerlingen en handelen daarnaar, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen.

1. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en de leerlingen.
Leraren weten wat kansen belemmert en bevordert en benutten deze kennis in het onderwijsleerproces.
2. We hebben kennis over het versterken van kansen.
Leraren weten hoe zij het beste kunnen differentiëren en maken gebruik van onderzoeksresultaten en goede praktijken.
3. We hebben oog voor de behoeften van leerlingen.
Leraren hebben zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen en oog voor de verbinding tussen school en thuis. Er is ruimte voor spel en bewegend leren.



2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school

Basiskwaliteit

Basisschool Klimop realiseert de basiskwaliteit. Dit is onlangs gebleken uit de interne audit die is uitgevoerd door M. Driessen en J. Vloet (4 april 2022). De standaarden Onderwijsaanbod (OP1), Afsluiting (OP6), Veiligheid (VS1), Schoolklimaat (VS2), Visie, ambities en doelen (SKA1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) worden beoordeeld als goed. De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch – didactisch handelen (OP3), Onderwijstijd (OP4), Resultaten (OR1) en Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) beoordeelt het auditteam als voldoende. Ambities op deze standaarden zullen worden opgenomen in het nieuwe onderwijskundige jaarplan. Er zijn geen standaarden waarvan het auditteam vindt dat het beter moet.

Klimop hecht veel waarde aan een goed en veilig pedagogisch klimaat. Dit is voorwaardelijk voor het leren. Een goed pedagogisch klimaat vergroot de betrokkenheid van leerlingen bij de school, werkt positief op de gezondheid en verbetert de leerprestaties (Kleinjan, Bolier, & Monshouwers, 2016). Vanuit onze kernwaarden: verantwoordelijkheid, respect, plezier, samenwerking en vertrouwen werken we aan ons schoolklimaat. De methodiek PBS speelt hierin een belangrijke rol. We creëren hiermee duidelijke gedragsverwachtingen van de leerlingen en bekrachtigen positief gedrag. De leerlingen beoordelen het gevoel van veiligheid op school met een 8,6 (WMK-PO Klimop, 2021).

Wij zien onze school als een leer- en leefgemeenschap. Het is onze opdracht om de leerlingen kennis bij te brengen op de gebieden van kwalificatie, socialisatie en subjectivering en hen hiermee voor te bereiden op een plek in de maatschappij (zie bladzijde 5). Op Klimop zijn we ervan overtuigd dat leerlingen veel van elkaar kunnen leren. Ons onderwijs is dan ook zo ingericht dat dit mogelijk wordt gemaakt. Daarnaast zien we ook dat elke leerling anders is en andere onderwijsbehoeften heeft. Door kinderen, op een formatieve wijze, nauwgezet te volgen tijdens instructies, verwerkingsmomenten en andere schoolse activiteiten wordt het mogelijk om het onderwijs aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Klimop hecht veel waarde aan kwalitatief hoogwaardige instructies. Tijdens de instructies in de zaakvakken is het IGD-model leidend. Hiermee bewerkstelligen we dat de leerlingen een directe, leerkracht-gestuurde, interactieve en gedifferentieerde instructie krijgen (NRO, 2020). Ook hierbij zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen het uitgangspunt.

Het onderwijs op Klimop wordt cyclisch en systematisch vormgegeven. Hiervoor hanteren we de handelingsgerichte cyclus, waarbij zowel aandacht is voor kwalitatieve als kwantitatieve data. Deze data worden geïnterpreteerd en geanalyseerd op basis waarvan vervolgens realistische doelen worden gesteld. Deze doelen worden periodiek geëvalueerd waardoor inzicht wordt verkregen in de leeropbrengsten van de leerlingen.



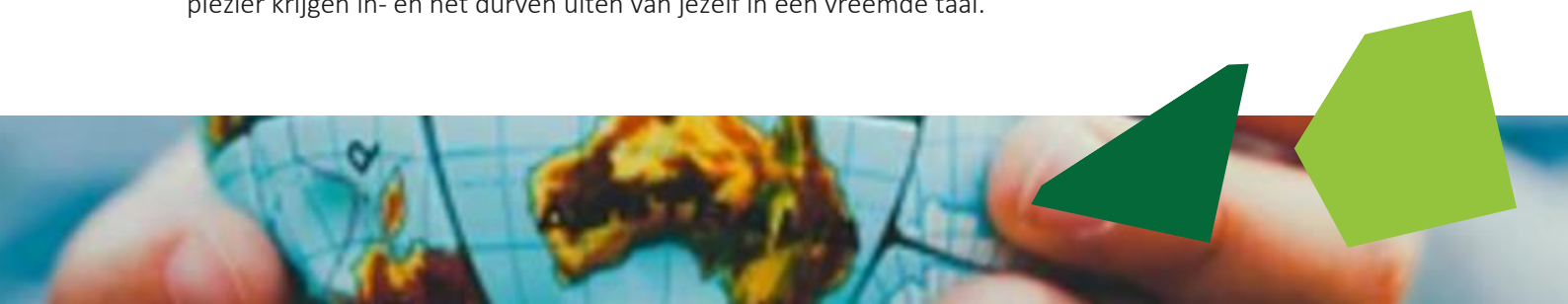
OP1 Onderwijsaanbod

Op Klimop vinden wij het van belang een breed onderwijsaanbod te leveren. Het onderwijsaanbod richt zich op de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen, maar ook op de sociale- en interpersoonlijke ontwikkeling. Wat betreft de cognitieve ontwikkeling vinden wij het van belang dat onze leerlingen met voldoende vaardigheden worden uitgerust om deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Wij stellen hoge doelen aangaande het behalen van de referentieniveaus in rekenen en taal. Onze schoolweging maakt dat wij hoge verwachtingen uiten naar onze leerlingen. Met de referentieniveaus als einddoel, stippelen de leerkrachten de weg hier naartoe uit. Voor rekenen hanteren we de methode Getal & Ruimte Junior. De structuur van één doel en één strategie per week, de sterke integratie van het EDI-model in deze methode, de mogelijkheden voor formatief handelen middels vooruit-toetsing en de afname van een test jezelf, en het hoge niveau van aanbod maakt dat deze methode bij ons past. Voor taal en spelling hanteren we de methodes Taal- en Spelling in Beeld en voor begrijpend lezen de methode Nieuwsbegrip.

In het onderwijs wat naar de einddoelen moet leiden, volgen onze leerkrachten niet slaafs de methode, maar vormen kennis van tussendoelen en leerlijnen het uitgangspunt. Hierdoor durven leerkrachten beredeneerde keuzes te maken in het onderwijsaanbod, de methode los te laten en het onderwijs nauwgezet aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten gebruiken effectief bewezen instructiemodellen (zoals het IGDI-model) bij het geven van de instructies.

Naast ontwikkeling in taal en rekenen vinden wij het ook van belang leerlingen uit te rusten met kennis gericht op wereldoriëntatie en kunst en cultuur. Voor wereldoriëntatie gebruiken we de methode Blink Wereld. Waar wij het van belang vinden om bij kernvakken als taal en rekenen leerlingen middels directe instructie kennis over te brengen, geloven wij dat een vak als wereldoriëntatie uitermate geschikt is om leerlingen een meer actieve en onderzoekende rol te geven (NRO, 2019). De leerkracht verdwijnt hierbij niet naar de achtergrond, maar fungeert als instructeur die kennis aanreikt, onderzoekstechnieken modelt en als coach die sturing en begeleiding geeft. Deze activerende en onderzoekende houding komt ook terug in ons kunst- en cultuuronderwijs. Voor deze lessen gebruiken we de methodes Laat maar Zien en 123 Zing. Hierbij hanteren we de procesgerichte didactiek waarbij er veel aandacht is voor onderzoek, actie en beschouwing (Laat maar zien, 2017). We vinden het van belang dat onze leerlingen ruimte krijgen voor hun eigen creatieve proces. Daarnaast maken we regelmatig gebruik van vakdocenten kunst en cultuur die vanuit hun expertise musical-, drama of technieklessen verzorgen. Tijdens de wereld oriënterende en creatieve vakken proberen we de buitenwereld de klas binnen te halen. Denk hierbij aan uitstapjes naar musea passend bij de Blink-thema's, het uitnodigen van ouders met bepaalde expertises, onderzoek in de eigen schoolomgeving, etc.

Bij een breed aanbod hoort wat ons betreft ook onderwijs in een tweede taal, namelijk Engels. Op onze basisschool hanteren we vroeg vreemdetalenonderwijs vanaf groep 1. Wij zijn ons ervan bewust dat dit wellicht niet altijd leidt tot een betere Engelse taalvaardigheid op latere leeftijd (NRO, 2019). Het doel dat wij hiermee nastreven is dan ook niet het behalen van hogere leerprestaties, maar het plezier krijgen in- en het durven uiten van jezelf in een vreemde taal.



Op Klimop zijn we van mening dat cognitieve ontwikkeling niet alleen gaat om het opdoen van vakinhoudelijke kennis, maar ook om het verwerven van vaardigheden die je nodig hebt om tot leren te komen. De zogenoemde zelfregulerende vaardigheden. Op Klimop schenken we hier veel aandacht aan. De leerkracht geeft wekelijks een instructie over een zelfregulerende vaardigheid waarbij expliciet duidelijk wordt gemaakt aan de leerlingen hoe deze vaardigheid er wel en niet uitziet. Vervolgens nemen de leerlingen zichzelf hierop dagelijks de maat middels het invullen van evaluatieformulieren.

Naar ons idee zijn cognitieve-, sociale en interpersoonlijke ontwikkeling nauw met elkaar verweven. Doordat wij in units werken, leren en spelen leerlingen uit de unit als vanzelfsprekend met elkaar samen. Middels de methode PBS leren wij onze leerlingen gericht sociaal gewenst gedrag aan. In de bijbehorende gedragslessen dient de leerkracht als voorbeeld en wordt expliciet gemaakt hoe het gewenste gedrag er wel en niet uitziet. Hierdoor ontstaat er een prettig klimaat waarin er ruimte is voor leerlingen om zich te ontwikkelen.

OP2 Zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen

Op Klimop vinden wij het van belang dat het onderwijs dat wij geven aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit komt allereerst tot uiting in de wijze waarop we op Klimop de leerlingen volgen. Methodieken als formatief handelen en dataverzameling zijn hierin voor ons essentieel. Op basis van vooruittoetsing krijgen we inzicht in de beginsituatie van onze leerlingen. Op basis van deze beginsituatie vormen we niveaugroepen. Hierbij hanteren we geen vaste niveaugroepen per periode, maar wisselen deze niveaugroepen per leerdoel. De niveaugroepen verschillen van elkaar in het niveau van de lesstof en de mate van begeleiding van de leerkracht. Tijdens de instructies en verwerking wordt door de leerkrachten data verzameld door observaties (zoals antwoorden op wisbordjes), gemaakt leerlingenuitwerking en kind- en leergesprekken. Deze bevindingen worden genoteerd in een logboek dat als leidraad geldt voor de voorbereiding en uitvoering van de lessen. Door het tussentijds volgen van de ontwikkeling van de leerlingen kan het onderwijsaanbod direct afgestemd worden.

Daarnaast wordt er op Klimop gebruikgemaakt van summatieve toetsen, waarmee de ontwikkeling van de leerlingen gedurende een langere periode wordt gemeten. Hiervoor gebruiken we de Cito LOVS toetsen. In de toetskalender is vastgelegd welke toets wanneer wordt afgenomen en op welke wijze we dit doen. De Cito toetsen worden vervolgens nauwgezet geanalyseerd middels de systematiek van data, duiden, doelen en doen. Hiervoor is een groepsanalyseformulier opgesteld waarin de verschillende analysefasen worden doorlopen. De opgestelde doelen, zowel kwantitatief (in de vorm van behaalde vaardigheidsscores of percentages I t/m III-scores) als kwalitatief, in de vorm van doelen aangaande lesinhoud, klassenmanagement, etc., vormen vervolgens weer het uitgangspunt voor het onderwijs in de volgende periode.

Op Klimop vinden we het van belang ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Dit doen we door drie maal per jaar groeigesprekken te voeren waarin gesproken wordt over de ontwikkeling van het kind. Vanaf groep 5 sluiten hierbij ook de kinderen aan. De leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt voor ouders zichtbaar middels de rapportagewijze MijnRapportfolio. Hierbij vinden we het van belang gericht en specifiek te rapporteren. Daarom kiezen we ervoor om niet het vak in het algemeen te beoordelen, maar splitsen we de beoordeling uit in de diverse doelen en domeinen die bij een vak behoren. Daarnaast vinden we het van belang om leerlingen inzicht te geven in hun



eigen ontwikkeling. Per domein of doel is het binnen MijnRapportfolio mogelijk om in een grafiek de eerdere beoordelingen in te zien.

Ook in de onderbouw van onze school wordt de ontwikkeling van leerlingen systematisch gevolgd. Al bij de intake vullen ouders een intakevragenlijst voor kleuters in (SLO, 2018). Op basis van deze informatie krijgen de leerkrachten een beeld van de ontwikkeling van het kind. Vervolgens wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in groep 1-2 twee keer per jaar in beeld gebracht met het genormeerde instrument KIIK! De cognitieve ontwikkeling wordt in beeld gebracht middels het invullen van de logboeken en de zelfgemaakte screeninglijsten op basis van de SLO doelen. Door het systematisch volgen van de ontwikkeling van de leerlingen is het mogelijk om, waar nodig, op basis hiervan beredeneerde keuzes te maken wat betreft doubleren of versnellen.

Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel waarin een beschrijving wordt gegeven van de voorzieningen die zijn getroffen voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor het geven van passend onderwijs aan onze leerlingen richten we het onderwijs in volgens afbeelding 1. Hierbij opereren wij als school niet als een op zichzelf staand eiland, maar werken we samen met ketenpartners zoals Stromenland, Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD). Met deze instanties wordt structureel overleg gevoerd. Leerlingen die niet voldoende profiteren van het basisaanbod in de groep kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning in- en buiten de klas, bijvoorbeeld in de vorm van een arrangement, NT2 begeleiding, etc.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Afbeelding 1. Vormgeving van passend onderwijs op Klimop



OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Op Klimop zien we een veilig pedagogisch klimaat als een basisvoorwaarde voor het leren. Door een respectvolle benadering, waarbij de basisbehoeften centraal staan, zorgen we dat kinderen optimaal kunnen groeien en ontwikkelen. We realiseren een kwalitatief hoge pedagogische relatie tussen de leerkracht en het kind. We hebben hoge verwachtingen, benaderen positief en ondersteunen het kind, ook in moeilijke situaties. We hebben vertrouwen in kinderen dat zij iets willen kunnen en ergens goed in willen zijn. We creëren een sfeer die kinderen ondersteunt open te staan om nieuwe, zinvolle dingen te leren. We gebruiken hiervoor PBS als onderlegger. Zoals wettelijk verplicht hebben we ook een pestprotocol.

Op Klimop vinden we het belangrijk dat kinderen samen leren en zich samen ontwikkelen. Onze school kent units, waarbij leerlingen van twee of drie leerjaren heterogeen bij elkaar zijn ingedeeld:

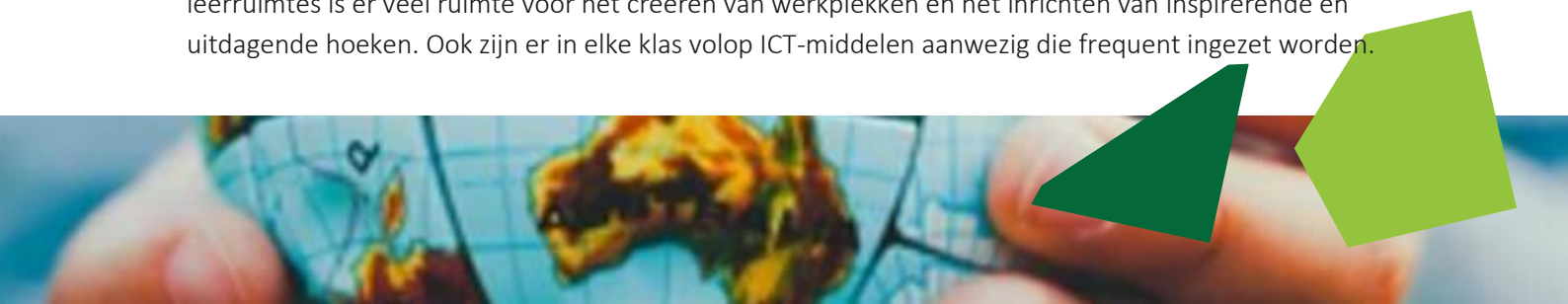
1. Unit 1 – Groepen 1, 2 en 3
2. Unit 2 – Groepen 4 en 5
3. Unit 3 – Groepen 6, 7 en 8

De leerlingen binnen de unit zijn onderverdeeld in stamgroepen waarin de dag wordt geopend en afgesloten. Gedurende de dag zoeken de stamgroepen binnen de unit de samenwerking op en wordt er groepsdoorbroken gewerkt. In principe ontvangen de leerlingen op hoofdlijnen per leerjaar hetzelfde onderwijs en differentiëren we convergent. Door het werken in units wordt het voor leerlingen én leerkrachten mogelijk om het samen leren en ontwikkelen, en leren van en met elkaar, te realiseren. Door deze organisatievorm flexibiliseren we ons onderwijs, kunnen we beter tegemoet komen aan de uiteenlopende ontwikkelbehoeften van leerlingen en werken we bewust aan zelfregulerende vaardigheden en zelfstandigheid van onze leerlingen.

In het onderwijs wat naar de vastgestelde einddoelen moet leiden, vormt kennis van leerkrachten over tussendoelen en leerlijnen het uitgangspunt. Door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van leerlingen middels het werken met logboeken is het mogelijk om de leerlingen aan te spreken op de zone van naaste ontwikkeling.

Bij de vormgeving van instructies gebruiken de leerkrachten effectief bewezen instructiemodellen (zoals het IGDI-model). Door middel van scaffolding neemt de leerkracht leerlingen eerst bij de hand om het hen vervolgens steeds meer zelf te laten doen. Het uitgangspunt is het geven van een korte maar krachtige instructie. Om het samenwerkend leren te stimuleren wordt er gebruik gemaakt van coöperatief leren. Hierbij wordt er uitgegaan van gelijke deelname, individuele aanspreekbaarheid, positieve wederzijdse afhankelijkheid en simultane interactie (Kerpel, 2014). Onderzoek wijst uit dat het integreren van fysieke activiteiten een positieve invloed lijkt te hebben op het leren van basisschoolleerlingen (NRO, 2015). Om deze reden heeft Klimop een Active Floor en worden regelmatig activerende werkvormen ingezet tijdens vakken als taal en rekenen.

De onderwijsomgeving op Klimop is dermate ingericht zodat het aanzet tot leren. Door grote en open leerruimtes is er veel ruimte voor het creëren van werkplekken en het inrichten van inspirerende en uitdagende hoeken. Ook zijn er in elke klas volop ICT-middelen aanwezig die frequent ingezet worden.



OP4 Onderwijstijd

Op Klimop zijn de schooltijden ingedeeld volgens het 5-gelijkedagenmodel. De leerlingen volgen vijf dagen in de week onderwijs vanaf 8:30 uur tot 14:00 uur (940 uren per jaar). De school houdt verder de landelijke vakantieperiodes aan. De onderwijstijden van Klimop voldoen aan de wettelijke verplichtingen. De (basis)vakgebieden zijn evenredig verdeeld over de onderwijstijd van de leerlingen. De leerlingen krijgen hiermee voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Op Klimop zijn negen bevoegde groepsleerkrachten werkzaam. Elke (stam)groep krijgt hierdoor onderwijs van bevoegde leerkrachten. Daarnaast maken we op Klimop gebruik van bevoegde vakleerkrachten, zoals voor gymnastiek, techniek, cultuur/dans/drama. Klimop is een opleidingsschool wat inhoudt dat we veel waarde hechten aan het opleiden van studenten. Vrijwel elke leerkracht begeleidt daarom een student van onder andere de pabo, opleiding tot onderwijsassistent of opleiding pedagogiek. Onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkrachten verzorgen ook zij lessen voor de leerlingen. Ook de MT-leden van Klimop hebben allen een bevoegdheid om les te geven.

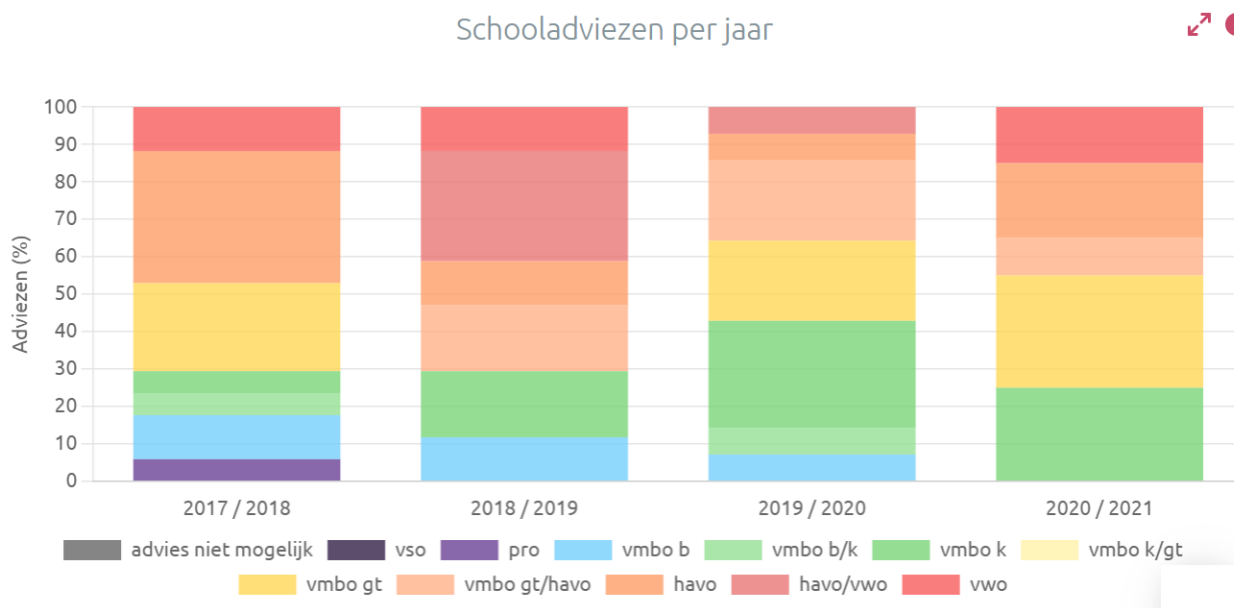
In individuele gevallen is afwijken van de schooltijden mogelijk. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij de start van een vierjarige leerling in groep 1 of in geval van ziekte van een leerling.

OP6 Afsluiting

Het team van Klimop begeleidt de kinderen en hun ouders/verzorgers bij het maken van een goede keuze van een school voor het voortgezet onderwijs. Het advies van school is belangrijk bij een schoolkeuze. Als school hebben we een goed inzicht in de mogelijkheden waarover het kind beschikt. In overleg met de intern begeleider en leerkrachten uit unit 3 wordt het advies op de volgende punten gebaseerd: zelfregulerende vaardigheden (zoals motivatie, concentratie, werkhouding, inzet, emotionele en sociale aspecten van het kind) en de leerprestaties. Wat betreft de leerprestaties wordt er gekeken naar de niet-methodegebonden toetsen en, waar nodig, de methodegebonden toetsen van de afgelopen jaren. Wij streven ernaar om het kind te begeleiden naar de vorm voor voortgezet onderwijs die voor hem of haar het meest geschikt is en adviseren hierbij kansrijk.

Wanneer een kind onze school gaat verlaten en naar het voortgezet onderwijs, een andere basisschool of naar het speciaal basisonderwijs gaat, vindt er een warme en koude overdracht plaats. Daarnaast wordt er voor het voortgezet onderwijs een onderwijskundig rapport opgemaakt. Dit rapport schetst een beeld van het kind en weergeeft de leerresultaten. De kinderen van groep 8 nemen in april deel aan de DIA-eindtoets. Deze eindtoets vindt na het definitieve advies van de leerkracht plaats en kan alleen tot heroverweging leiden in de positieve zin. Na de eindtoets heeft elke ouder het wettelijke recht op een heroverwegingsgesprek, indien de uitslag van de eindtoets hoger is dan het schooladvies. Een jaar nadat de leerlingen onze basisschool hebben verlaten vindt er een moment plaats waarop de oud-leerlingen terugkomen en de overgang geëvalueerd wordt.





Afbeelding 2. Uitstroomniveaus VO de afgelopen jaren.

OR1 Resultaten

De leerkrachten analyseren de Cito toetsgegevens aan de hand van de cyclus data, duiden, doelen en doen (Wally, Van Goudswaard, & Breugel, 2021). Op deze manier kunnen we de leeropbrengsten optimaliseren en kunnen we een passend aanbod inrichten voor de kinderen, zodat zij optimaal van het onderwijs kunnen profiteren. We stellen hoge doelen aangaande het behalen van de referentieniveaus in rekenen en de Nederlandse taal. Referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden de kinderen op bepaalde momenten moeten hebben. Op deze manier kunnen we als school passende doelen opstellen en ons onderwijs hierop afstemmen.

Onze ambitie is op rekengebied dat 100% van de kinderen uitstroomt op het fundamentele niveau (1F) en 80% op het streefniveau (1S). Wanneer een kind uitstroomt op PRO-niveau, behaalt het kind het 1F niveau op geconcretiseerde deelgebieden van rekenen. Op het gebied van taal verwachten we dat 100% van de kinderen uitstroomt op het fundamentele niveau (1F). Daarnaast verwachten we dat het aantal kinderen dat uitstroomt op 2F (fundamentele niveau eind vmbo) hoger is dan het gemiddelde van vergelijkbare scholen. Gezien onze populatie is dit een haalbare ambitie en laten we hiermee zien dat we hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Burgerschapsvorming is een belangrijk onderdeel op Klimop. Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat we de spelregels van de samenleving kennen en delen. Kinderen worden niet geboren met een “democratisch gen”. De school is een ontmoetingsplaats. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of andere denkbeelden hebben, stelt leerlingen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen. Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. Sociale cohesie legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar.

Om de sociale en maatschappelijke competenties bij kinderen te ontwikkelen, maken wij elke dag gebruik van de methode PBS. Hierbij leren we de kinderen gewenst gedrag aan en ontwikkelen de kinderen hiermee sociale competenties. Daarnaast komen maatschappelijke thema's terug in de methode Blink, nemen we deel aan de Week van de Lentekriebels, kijken we het NOS Jeugdjournaal en bespreken we actualiteiten aan de hand van de methode Nieuwsbegrip. Sociale- en maatschappelijke competenties krijgen uiteraard ook vorm in alle andere vakgebieden. De kinderen krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen met een nieuwsgierige en open houding.

Eigen Ambities

De komende jaren willen wij het onderwijs op Klimop nog mooier maken. Wij vinden het als school belangrijk dat we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. Onze aanpak is transparant en tevens meetbaar. Onze doelen maken wij inzichtelijk en meetbaar aan de hand van de kwaliteitscirkels van de methodiek van "Continu verbeteren" (Broer, 2020). Onze ambities zijn gericht op het moderniseren van het onderwijs op Klimop en het verder verbeteren van de onderwijskwaliteit. De veranderingen worden stapsgewijs doorgevoerd aan de hand van de pijlers van "Onderwijs anders organiseren" (Imants & Berendse, 2020). Bovenstaande met als doel de onderwijsresultaten naar een hoger niveau te tillen. Uiteraard staat hierbij het welbevinden van de kinderen, ouders en leerkrachten voorop.

Op Klimop vinden we het van belang om constant in ontwikkeling te blijven. Middels sterkte- en zwakteanalyses wordt inzichtelijk gemaakt welke schoolontwikkelingen goed verlopen en welke nog meer aandacht behoeven.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
Goed pedagogisch klimaat en sociale veiligheid	Opstellen van SMART groepsdoelen
Gemixt team met uiteenlopende leeftijden	Werkdruk
Betrokken en enthousiast team	Uitdaging voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
Positieve communicatie (PBS)	Verdere ontwikkeling units
Kwalitatieve instructies volgens IGDI-model	Voeren van kindgesprekken, eigenaar maken
Hoge verwachtingen van leerlingen	Consultatieve observaties bij elkaar
Aandacht voor zelfregulerend leren	Educatief Partnerschap verder vormgeven
Leren van en met elkaar	Begrijpend lezen en spelling
Horen van de stem van ouders	Onderhouden van kennis over en implementatie van IGDI
Goede leeropbrengsten	
Continue verzameling van data	

Onze aanpak bij het opstellen van ambities is transparant en meetbaar. Zo vinden we het van belang onze doelen op schoolniveau inzichtelijk en meetbaar te maken aan de hand van de kwaliteitscirkels van de methodiek van "Continu verbeteren" (Broer, 2020). Deze kwaliteitscirkels dwingen ons het verbeteronderwerp concreet te beschrijven, de huidige situatie hieromtrent te meten, hierop doelen te stellen en een plan van aanpak te beschrijven. De resultaten van de uitgevoerde acties worden vervolgens nauwgezet geëvalueerd, waarna de verbeteringen worden geborgd en gecontinueerd.



Voor Klimop zijn onderstaande ambities gesteld. Deze sluiten aan bij de ambities op bestuursniveau.

Onderwijsleerproces		We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs	We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op	We tillen het basisniveau omhoog	We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling	We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien
1. Doelgericht rekenonderwijs	Rekenen wordt binnen de units uitgewerkt volgens de nieuwe rekenmethode 'Getal en ruimte' zodat kinderen vanuit eigenaarschap kunnen werken aan hun persoonlijke leerdoelen. Deze doelen zijn zichtbaar en worden gecommuniceerd met kinderen zodat zij zich hiervan bewust worden. De rekenopbrengsten en het rekenplezier bij de leerlingen worden verbeterd.	X		X		
2. Verdere implementatie van zelfregulerend leren	Leerkrachten hebben kennis van de leerlijn zelfregulerend leren en kunnen deze toepassen in de dagelijkse onderwijspraktijk. De leerlingen leren hierdoor het leerproces zelf te reguleren.				X	
3. Voeren van kind- en leergesprekken	Leerkrachten voeren structureel leer- en kindgesprekken in iedere unit. De leerlingen verwerven zo meer eigenaarschap over het leerproces en krijgen inzicht in hoe een leerproces kan worden vormgegeven.		X		X	
4. Afstemming op meer- en hoogbegaafdheid.	Leerkrachten hebben kennis van de mogelijkheden voor het afstemmen van onderwijs op meer begaafde kinderen en kunnen dit toepassen in de dagelijkse praktijk. Meer- en hoogbegaafde kinderen worden hierdoor meer uitgedaagd en hebben meer plezier in het leren.			X		



Schoolklimaat		We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs	We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op	We tillen het basisniveau omhoog	We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling	We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien
1. Inzet van groeimindset	Leerkrachten hebben kennis en zijn vaardig in het gebruik van de groeimindset en zetten dit pedagogische hulpmiddel in bij de dagelijkse onderwijspraktijk. Het merendeel van de leerlingen denkt vanuit een groeimindset.	X			X	
2. Communicatie	Leerkrachten hebben een basishouding wat betreft communicatie tegenover elkaar, alle kinderen en ouders. Deze houding die gericht is op dialoog, is een goede start om tot wederzijds vertrouwen en respect te komen. Deze houding is belangrijk in elk contact met ouders. De basishouding is beschreven in het beleidsplan 'Educatief partnerschap'.	X				X

Onderwijsresultaten		We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs	We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op	We tillen het basisniveau omhoog	We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling	We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien
1. Inzet van NPO gelden	De begeleiding vanuit de extra subsidie gelden (NPO) is in het scholjaar 2021-2022 en 2022-2023 volledig geïmplementeerd in het rooster van alle units, om extra onderwijstijd te realiseren voor de kinderen met zorg. De leeropbrengsten van deze leerlingen gaan omhoog.			X		
2. Groei in referentieniveaus	Gezien onze leerlingpopulatie gaan wij er vanuit dat het overgrote deel van de leerlingen het fundamenteel niveau voor rekenen en taal-lezen moet kunnen behalen. Daarbij ambiëren wij dat het percentage leerlingen welke op taal-lezen 2F niveau behalen en op rekengebied 1S niveau behalen			X		



	tenminste boven het gemiddelde ligt van vergelijkbare scholen.					
3. ICT-basisvaardigheden	Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 zijn de leerkrachten op de hoogte over de ICT basisvaardigheden bij standaard toepassingen, passend bij hun unit. De leerkrachten dragen er zorg voor dat alle kinderen aan het eind van de unitperiode deze standaard vaardigheden beheersen.	X				

Kwaliteitszorg en ambitie		We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs	We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op	We tillen het basisniveau omhoog	We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling	We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien
1. Data-duiden-doelen-doen	Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 zijn alle leerkrachten in staat om kwalitatieve en kwantitatieve data te analyseren volgens de cyclus: 'data, duiden, doelen, doen' en is dit zichtbaar geworden in de dagelijkse onderwijspraktijk. .		X	X		X
2. Kwaliteitscyclus	De onderwijskwaliteit op Klimop wordt cyclus, systematisch en structureel bewaakt en geborgd volgens de kwaliteitscirkels.		X			
3. Gesprekkencyclus	We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs door in gezamenlijke verantwoordelijkheid prioriteiten te stellen, door open en heldere communicatie, door inspirerend en bevlogen leiderschap en door het integraal verbinden van persoonlijke ontwikkeling, teamontwikkeling en organisatie ontwikkeling. Hierbij wordt het huis van werkvermogen ingezet.	X				



2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus en Klimop

Basiskwaliteit

Een goed en veilig pedagogisch klimaat is voorwaardelijk voor het leren. Een goed pedagogisch klimaat vergroot de betrokkenheid van leerlingen bij de school, werkt positief op de gezondheid en verbetert de leerprestaties (Kleinjan Bolier, & Monshouwers, 2016). Optimus onderschrijft dat kinderen beter presteren vanuit waarderende en voedende aandacht en contact. Naast resultaten van leren gaat het om het plezier in leren, afstemmen op eigenheid én op gezamenlijkheid. Leren is belangrijk, motivatie komt vaak na prestatie. Leraren ondersteunen het leerproces vanuit bevlogenheid en expertise. Het didactisch handelen is onderbouwd door onderzoek.

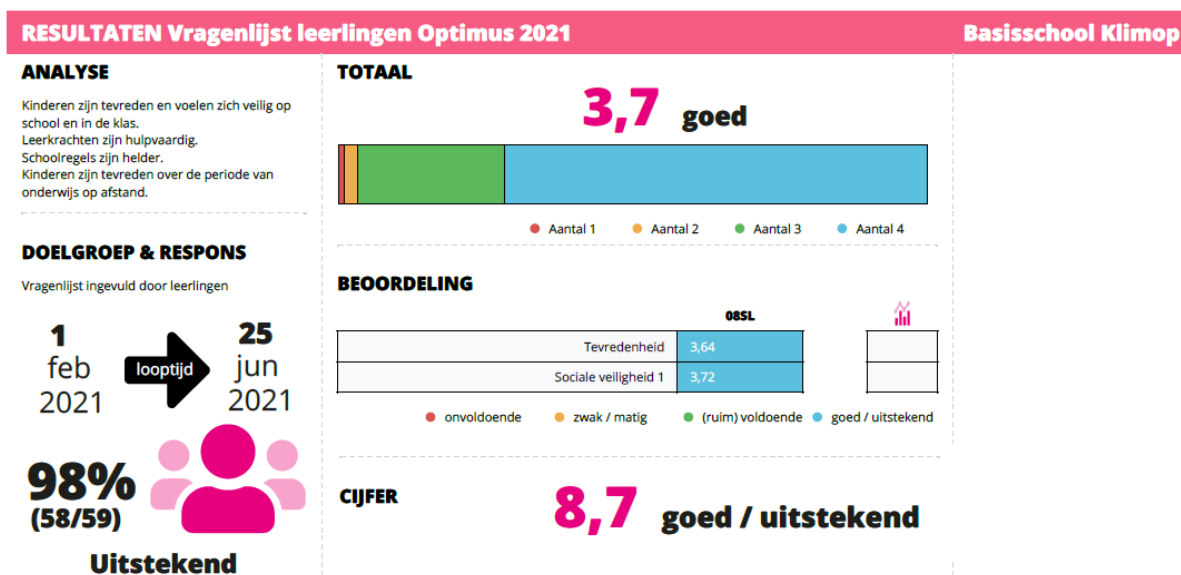
School staat er niet alleen voor. Scholen verbinden zich met de leefgemeenschap om hen heen. De verbinding tussen school en thuis is van groot belang.

Iedere school van Optimus voert een veiligheidsbeleid waarbij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks via het SEO-instrument wordt gemonitord. Daarnaast wordt om de twee jaar de tevredenheid en de veiligheid gemonitord d.m.v. de tevredenheidsvragenlijst waarin veiligheid expliciet is opgenomen. Iedere school heeft een coördinator die het beleid tegen pesten coördineert en fungeert als aanspreekpunt. De leerlingen zijn bekend met deze persoon. Optimus heeft ook een integriteitsbeleid opgesteld.

VSK1 Veiligheid

Op Klimop vinden we het van belang dat de school een veilig omgeving is voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Middels de inzet van PBS is er veel aandacht voor het aanleren en belonen van prettig gedrag. Om de veiligheid te monitoren nemen we één keer per jaar een vragenlijst omtrent veiligheid af bij onze leerlingen. Eén keer per twee jaar meten we de tevredenheid bij leerlingen, ouders en het team. Deze vragenlijsten wijzen uit dat ouders, leerlingen en leerkrachten zeer tevreden zijn over de veiligheid op school (zie voor leerlingtevredenheid afbeelding 3). Wanneer blijkt dat het welbevinden of de veiligheid in gevaar is, dan zal de school hier actie op uitzetten. In het schoolveiligheidsplan staat beschreven op welke manier de veiligheid op school wordt geborgd. Daarnaast bestaat er binnen de school een pestprotocol en meldcode kindermishandeling. Beide documenten zijn te vinden op de website van Klimop. Binnen onze school zijn er twee vertrouwenspersonen werkzaam die bij alle leerlingen bekend zijn. Deze personen zijn ook aanspreekpunten in geval van pesten.





Afbeelding 3. Tevredenheid leerlingen Klimop

VSK2 Schoolklimaat

Bij Klimop geven we voortdurend aandacht aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. School is een oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties. Kinderen leren met en van elkaar. Wij stemmen onze aanpak af op de competenties en op de leefwereld van de kinderen. Het schoolklimaat is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Om dit te realiseren binnen onze dagelijkse onderwijspraktijk maken wij gebruik van de methode PBS. Middels PBS geven we wekelijks instructies in gewenst gedrag, oefenen we dit samen met de leerlingen in en belonen we leerlingen die dit gedrag laten zien. Door het uitdragen van deze gedragsverwachtingen en het positief bekrachtigen van gewenst gedrag maken leerlingen dit gedrag eigen. PBS is door de commissie beoordeling interventies van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) goedgekeurd als 'theoretisch goed onderbouwd'.

3 Personeelsbeleid

3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen

Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting verder oplopen. Optimus zoekt actief naar oplossingen voor een naderend tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, boeien en binden van Lio's en andere aanstaande leraren, het ophogen van de benoemingsomvang van collega's en het investeren in medewerkers t.b.v. hun professionele groei en hun talenten benutten en ontwikkelen.

Optimus heeft over de hele breedte kwalitatief sterke medewerkers. Er is structureel aandacht voor ontwikkeling van kennis en vaardigheden, te beginnen bij professionals. De basis is krachtige kennis. We stimuleren kennisontwikkeling tussen collega's van meerdere scholen en baseren onze keuzes op beproefde inzichten (evidence-informed). Optimus investeert als opleidingsbestuur ook in de vorming van aankomende leraren. En richt zich op werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle medewerkers.

De basis van vitale en veerkrachtige medewerkers is ons Huis van Werkvermogen (zie afbeelding 4) met aandacht voor de vier verdiepingen van het Huis en de werk-privé balans.



Afbeelding 4. Huis van werkvermogen.

3.2 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leraren

We participeren actief in een regionale integrale aanpak om samen met de opleidingen starters en zij-instromers optimaal te begeleiden. Ons mobiliteitsbeleid zorgt voor de juiste medewerker op de juiste plek én we zorgen voor continuïteit van onderwijs op school.

We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers

Ieder medewerker heeft een ontwikkelgesprek met aandacht voor de verdiepingen van het Huis van Werkvermogen. We zien en benutten kwalificaties, specialisaties, talenten en ambities van medewerkers. Leidinggevendens bieden medewerkers aandacht en ondersteuning in alle fasen van hun ontwikkeling. Optimus bevordert diversiteit t.a.v. ons personeelsbestand.

We zijn een kennisintensieve organisatie

Optimus heeft 30 opleidingsscholen. In professionalisering investeren we maximaal. Persoonlijke ontwikkeling, teamontwikkeling en organisatieontwikkeling zijn daarbij integraal verbonden. De Optimus Academie ontwikkelt door naar een leerlandschap. Daarnaast boeien en binden we medewerkers door hen kansen te geven op professionalisering en mobiliteit. We investeren in MD-trajecten en stimuleren leraren om onderzoek te doen. Circa 35% van onze professionals heeft een masteropleiding gevolgd.

Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs

Medewerkers handelen als ambassadeurs van Optimus die studenten, zij-instromers en anderen interesseren. De tevredenheidsscore bedraagt minimaal 7,5 en ligt boven het landelijk gemiddelde.

Ook zijn er extra medewerkers aangenomen (bovenop de benodigde formatie).

3.3 Personeelsbeleid vanuit de school

Basiskwaliteit

Het integraal personeelsbeleid van Klimop richt zich op de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school. We borgen de professionele ontwikkeling van medewerkers middels ontwikkelgesprekken en cyclische evaluatie -en reflectiemomenten. Daarnaast wordt er dagelijks gericht gekeken naar elkaars onderwijskundig -en pedagogisch handelen. Professionalisering in de vorm van teamscholing en individuele scholing staat centraal bij Klimop. Tevens nemen experts deel aan verschillende leernetwerken, gespecialiseerde scholing en de Optimus Academie.



De schoolleiding streeft ernaar de school nog verder te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur, waarbij gebruik gemaakt wordt van ieders talent en expertise. Er worden regelmatig studiedagen voor het gehele team georganiseerd. De inhoud hiervan wordt afgestemd op ons jaarplan. Daartoe observeren collega's elkaar n.a.v. een feedbackvraag. Het werken op een leerplein is erop gericht dat we leren van en met elkaar.

In ons Arbobeleidsplan zijn onderdelen vastgelegd die volgens de Arbo wetgeving moeten worden opgenomen. Ons beleid is gericht op het duurzaam inzetten van de medewerkers. Het verzuimbeleid is gericht op: Preventief voorkomen van verzuim en duurzame inzetbaarheid van de medewerker.



4 Kwaliteitszorgsysteem

4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus

Iedere Optimusschool streeft aandachtig de beste kwaliteit voor elk kind na. Daarvoor is een collectief kwaliteitsbewustzijn voorwaardelijk: weten wat nastrevenswaardig is en daaraan toegewijd zijn. Dit geldt op ieder niveau in de organisatie.

We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op

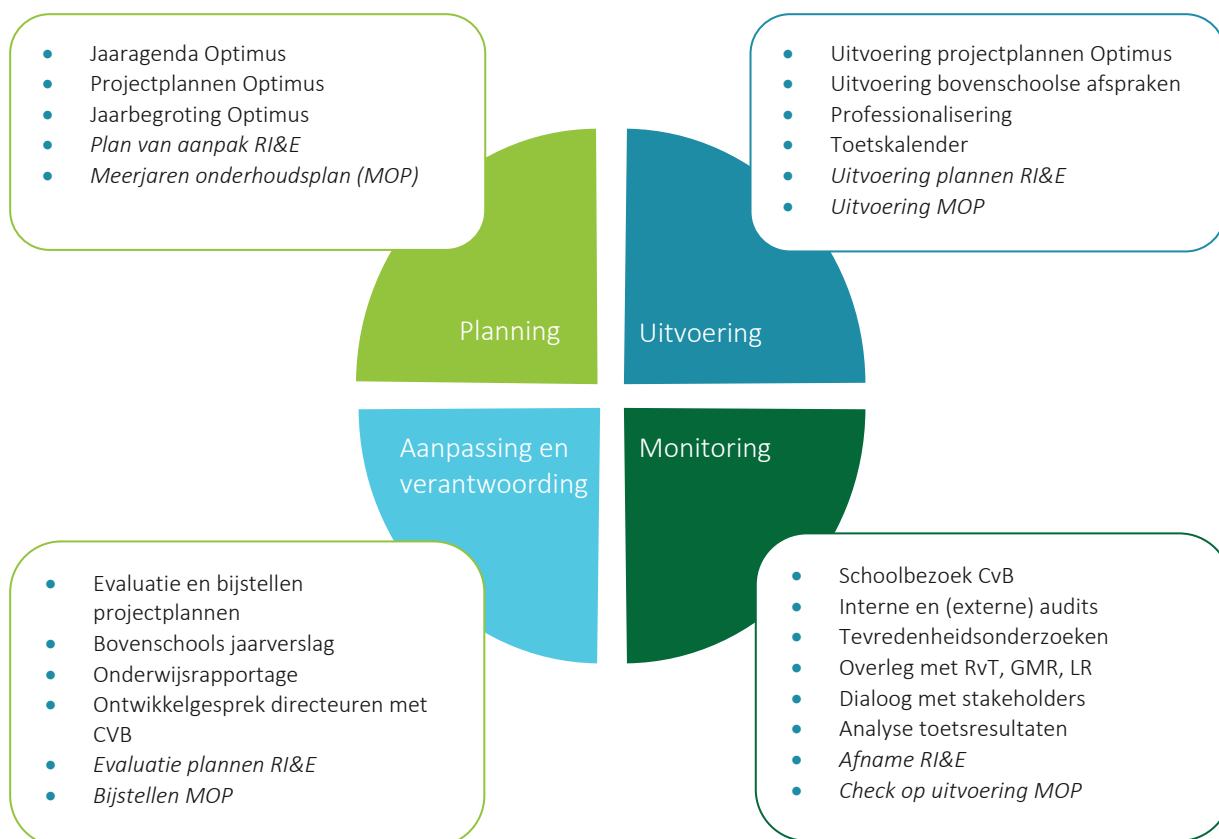
Kwaliteit is geen toeval. Optimus hanteert een kwaliteitszorgsysteem waarin de verschillende niveaus van de organisatie zijn verbonden. De onderlegger wordt gevormd door de 5 kwaliteitsvragen:

- Doen wij de goede dingen? (plan)
- Doen wij de dingen goed? (do)
- Hoe weten wij dat? (check)
- Vinden anderen dat ook? (check)
- Wat doen wij met die kennis en informatie? (act)

De uitwerking vindt plaats op Optimus en schoolniveau in interactie met elkaar en met de omgeving. Het gesprek over kwaliteit wordt op alle niveaus gevoerd formeel en informeel. Daarbij hanteren we de taal en het kader uit Optimus Wereldscholen en geven invulling aan de onderdelen die daarin staan genoemd, vertaald naar de situatie op de eigen school. Op basis van gezamenlijke uitgangspunten en standaarden is het speelveld voor de scholen helder.



Het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in de notitie Kwaliteitszorg Optimus. De PDCA-cyclus wordt hierin toegelicht.



We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn

We leren van en met elkaar en monitoren systematisch de kwaliteit, door gebruik te maken van data en door het voeren van gesprekken. Jaarlijks bezoekt het CVB alle scholen waarbij de speerpunten uit de jaaragenda met directeur, ib'er en team worden besproken. Het CVB gaat tevens in gesprek met de leerlingenraad en met de ouders.

Ieder jaar evalueert de school haar jaarplan om op basis van de evaluatie tot een nieuw plan te komen. Daarnaast hanteert Optimus een systeem van interne auditing. Deze audits geven de school belangrijke informatie over de basiskwaliteit en de schoolontwikkeling en geven input voor het volgende jaarplan.

Optimus legt jaarlijks publiekelijk verantwoording af door het jaarverslag. Een beknopte, toegankelijke versie (factsheet) wordt met alle betrokkenen bij de school gedeeld.



We ervaren een dialoogcultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren

Er is bij Optimus een kwaliteitscultuur die zich kenmerkt door de focus op het primaire proces, de professionele houding van de leraren en directeuren, het inzicht van het CvB op de kwaliteit van de scholen, de gerichtheid op verbetering onder andere door kennisontwikkeling en kennisverdieping. Binnen de organisatie is er veel aandacht voor scholing en onderzoek. Optimus is een organisatie die de leraar en het kind, leren en onderwijzen, centraal stelt. De mens creëert kwaliteit, een systeem doet dat niet. Een systeem kan wel voortdurende reflectie, kwaliteitsbewustzijn, feedback en ontwikkeling ondersteunen.

4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school

Als school verstaan wij onder kwaliteit;

“De mate waarin wij erin slagen de gestelde doelen met betrekking tot de leerling resultaten en de processen te realiseren naar tevredenheid van onszelf, het bestuur, de inspectie en de afnemers van het onderwijs” (Naaijken & Bootsma, 2022).

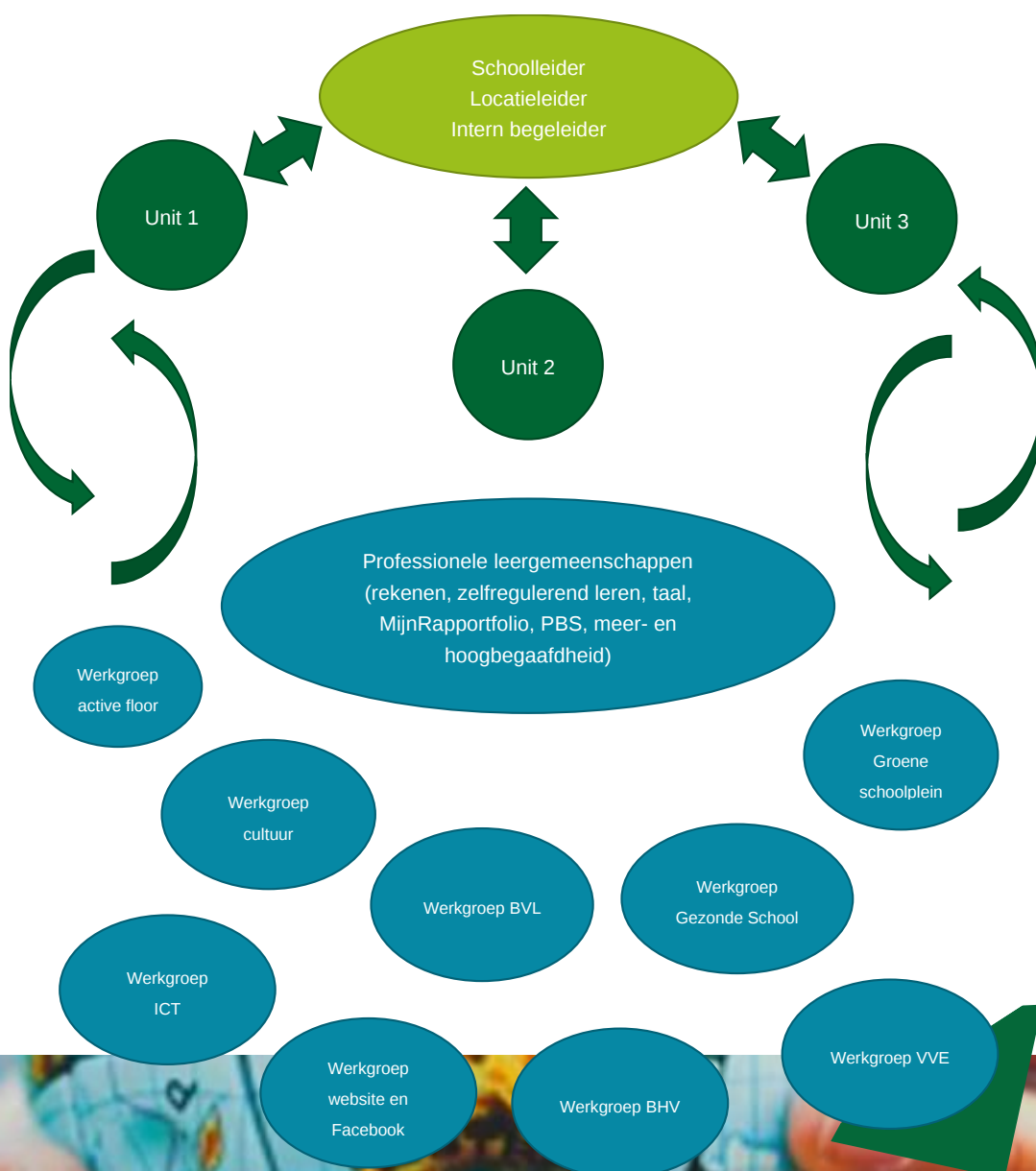
Door werkprocessen goed te beschrijven en vast te leggen (in kwaliteitscirkels en kwaliteitskaarten) verdampt opgebouwde kennis niet uit de organisatie. Verbeteren en gezamenlijkheid staan centraal bij onze verbetercultuur. Wij vinden het als school belangrijk dat we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. Onze aanpak moet transparant zijn en tevens meetbaar. Daarom willen wij werken met de aanpak van Continu Verbeteren van Marijke Broer met ondersteuning van de aanpak van Enigma.



Organisatie

De organisatie van het onderwijs op Klimop is zichtbaar in afbeelding 5. Het managementteam bestaat uit de schoolleider, locatieleider en intern begeleider. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het dagelijkse onderwijs in de klas. De groepen 1, 2 en 3 vormen samen unit 1, de groepen 4 en 5 vormen samen unit 2 en de groepen 6, 7 en 8 vormen unit 3. De leerkrachten binnen één unit vormen samen een leerteam. Om de week staat er een unit-/leerteamoverleg gepland. Hierin worden de onderwijs- en leerling ontwikkelingen binnen de unit besproken. Op verzoek van het leerteam sluiten hierbij MT-leden aan. Op basis van de ambities uit het onderwijskundig jaarplan vormen we professionele leergemeenschappen (PLG's) van leerkrachten uit elke unit. Hiermee zorgen we dat er een doorlopende lijn ontstaat binnen alle units betreft de acties die uit deze PLG's voortkomen. Elke PLG stelt een kwaliteitscirkel op waarin de doelen en het plan van aanpak van de PLG weergegeven worden. De karktrekkers van de PLG's zijn hier verantwoordelijk voor. Ook geven de karktrekkers het bij het MT aan wanneer zij kennis willen delen op de studiedagen. Het MT monitort de voortgang van de PLG's. Wanneer de doelen zijn behaald en de acties geborgd zijn, kan de PLG worden opgeheven. Daarnaast nemen de leerkrachten plaats in de werkgroepen. Werkgroepen onderscheiden zich van PLG's doordat werkgroepen kortdurend bij elkaar komen om activiteiten te organiseren. Deze zijn dus meer praktisch van aard.

“Alleen ga je sneller, samen kom je verder”



Afbeelding 5. *Organisatie basisschool Klimop*

Basiskwaliteit

Essentieel bij de methodiek van Continu Verbeteren is dat de visie, missie, kernwaarden en schooldoelen breed gedragen worden door het schoolteam, bestuur, leerlingen en de ouders. Deze geven richting aan verbetering en de keuzes om initiatieven wel of niet op te pakken. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de One Plan One Page (zie Afbeelding 6). De One Plan One Page is de leidraad voor het onderwijskundig jaarplan. Deze One plan One page komt terug in alle lagen van de schoolorganisatie: bij de leerling, in de groep, op school en in de gemeenschap van scholen. Ze zijn met elkaar verbonden door een gezamenlijke visie, waarbij de missie, waarden, doelen en acties verder worden gespecificeerd.

Met behulp van de inzet van de Plan-Do-Study-Act (PDSA) cyclus kan elk verbeteronderwerp, zoals op de One Plan One Page en in het onderwijskundig jaarplan beschreven, op schoolniveau worden aangepakt. Deze PDSA-cyclus wordt aan de hand van kwaliteitscirkels vormgegeven (zie Afbeelding 7). De kwaliteitscirkels zijn gebaseerd op de jaardoelen uit het onderwijskundig jaarplan. Deze worden twee keer per jaar geëvalueerd (januari en juni).

De PLG's werken met spoor 2 van Enigma. Spoor 2 is gericht op het vormen van de basis van de kwaliteitsaanpak. Dit is het beschrijven en vastleggen van processen die daadwerkelijk waarde toevoegen aan de school in een kwaliteitskaart (zie Afbeelding 8). Deze processen samen vormen bovendien een instrument voor interne en externe verantwoording. De aanpak brengt een continu proces op gang van doelen stellen, in beeld brengen waar je staat, borgen wat goed is en werken aan wat beter kan.

Bij het uitzetten van de, op het onderwijskundig jaarplan gebaseerde, ambities in de units spelen databorden en teamsessies een belangrijke rol. Zo zijn visuele databorden een krachtig hulpmiddel om deze acties helder te communiceren. Zodra je de school binnenloopt, kun je in één oogopslag zien waar de school en de verschillende units mee bezig zijn en wat ze hiermee willen bereiken.



Basisschool Klimop

*"Alleen ga je sneller,
samen kom je verder"*



Verantwoordelijkheid ~ Respect ~ Plezier ~ Samenwerking ~ Vertrouwen

Visie

Met passie voor het onderwijs en vanuit een onderzoekende, nieuwsgierige en kritische houding gaan we op zoek naar manieren om de gezamenlijke onderwijspraktijk telkens te verbeteren. Middels het werken in units en vanuit leerlijnen volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen en passen het leerproces hierop aan. Ouders en leerkrachten werken constructief samen en geven ruimte aan het kind om verantwoordelijk te worden voor het eigen leerproces, zodat het kind voorbereid wordt om als wereldburger te participeren in de maatschappij. Een veilig pedagogisch klimaat is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Door een respectvolle benadering, waarbij de basisbehoefte centraal staat, zorgen we dat kinderen optimaal kunnen groeien en ontwikkelen.

- We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien
- We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling.
- We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op.
- We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs.
- We tillen het basisniveau omhoog.



Onderwijsresultaten

- We stellen hoge doelen wat betreft het behalen van de referentieniveaus in rekenen, taal en begrijpend lezen en behalen deze door effectief bewezen onderwijsprincipes (IGDI, convergente differentiatie).



Kwaliteitszorg en ambitie

- Middels de methodiek van data-duiden-doelen-doen worden leerresultaten geanalyseerd, acties uitgezet en geëvalueerd.
- Er wordt gewerkt middels kwaliteitscirkels en kaarten volgens de methodiek van Enigma.



Schoolklimaat

- Ouders, leerlingen en school communiceren volgens de uitgangspunten van het beleid educatief partnerschap.
- Leerkrachten geven effectieve, formatieve feedback aan kinderen en elkaar.



Onderwijsleerproces

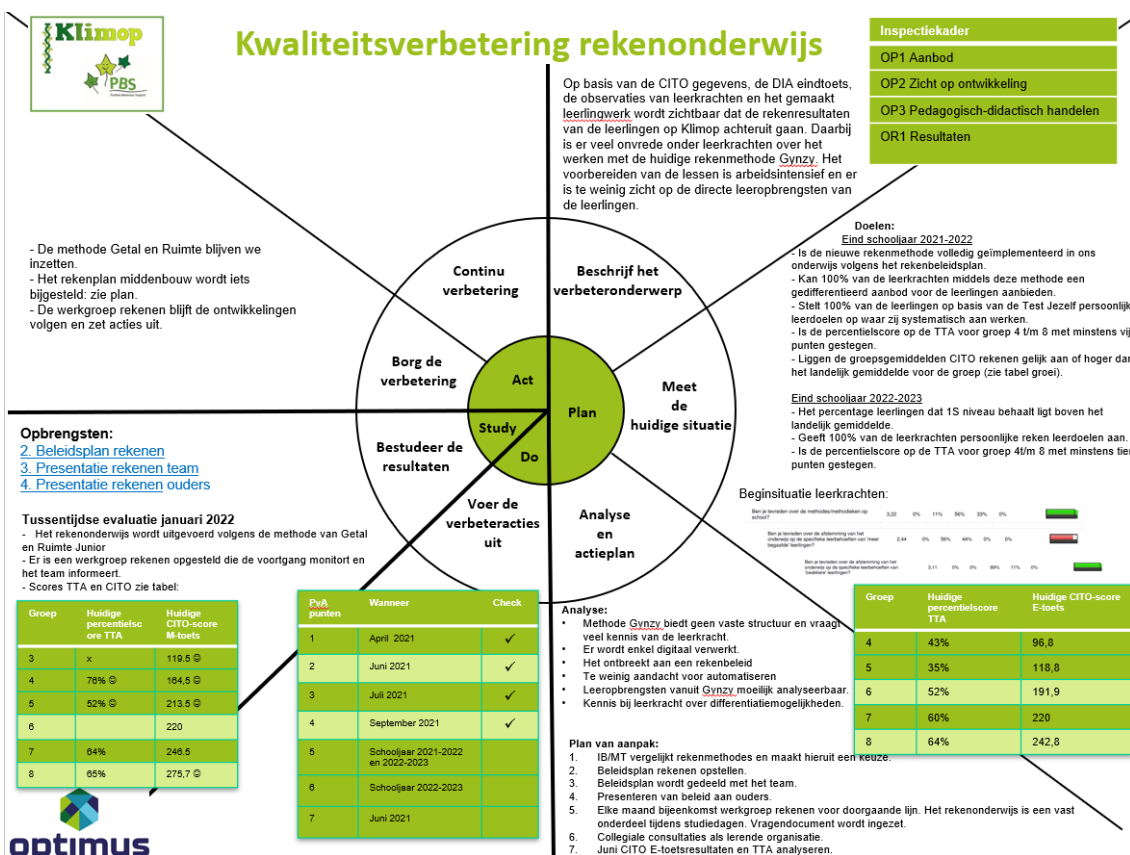
- Kinderen zijn eigenaar van het eigen leerproces door onderwijs in en aandacht voor zelfregulerende vaardigheden en het voeren van kindgesprekken waarin persoonlijke doelen worden gesteld.
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen voldoende uitdagend lesaanbod.



Borgen

- Er worden effectieve rekeninstructies gegeven volgens het IGDI-model.
- Logboeken worden systematisch ingevuld en vormen de basis voor differentiatie.
 - Het onderwijs wordt versterkt door de inzet van ICT.
 - PBS wordt ingezet voor een veilig pedagogisch klimaat.

Afbeelding 6. One plan one page



Afbeelding 7. Kwaliteitscirkels

Klimop
PBS

Alleen ga je sneller, samen kom je verder!

Kwaliteitskaart –

Kaartnummer/ naam: _____

Voor: _____

Verantwoordelijke: _____

Geëvalueerd: _____

Doel: _____

Inhoud

Afbeelding 8. Kwaliteitskaart

Jaarverslag

Om de kwaliteitscyclus compleet te maken zal er voorafgaand aan het nieuwe onderwijskundig jaarplan een jaarverslag gemaakt worden. Het jaarverslag rondt het huidige schooljaar af en is de start van een cyclus van het nieuwe schooljaar.

Om de kwaliteitscyclus goed te waarborgen, volgt Klimop ook de kaders van de inspectie. Welke kaders waar aan bod komen, wordt benoemd in de verschillende kwaliteitscirkels (Continu Verbeteren) en in de kwaliteitskaarten (Enigma). De schoolleiding houdt het overzicht bij en zal dit overzicht jaarlijks terug laten komen in het jaarverslag. Het jaarverslag is op te vragen bij het managementteam van Klimop.

Inhoud jaarverslag:

- Evaluatie onderwijskundig jaarplan
- Verantwoording inspectiekader
- Opstellen nieuwe doelen/ambities in het onderwijskundig jaarplan



5 Overige informatie

5.1 Beleid ten aanzien van sponsoring

Optimus volgt het landelijk convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022”. Het convenant bevat spelregels over sponsoring op scholen en geeft een uitgebreide toelichting op alle spelregels. Sponsoring mag niet schadelijk zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl van) het kind en er mogen geen namen of logo's van de sponsor worden gebruikt in digitaal of analoog lesmateriaal. Tevens moet worden voldaan aan de privacyregels zoals deze zijn vastgesteld in de Algemene verordening gegevensbescherming en het privacy document voor scholen.

Bij sponsoring in het onderwijs dient te worden voldaan aan de volgende uitgangspunten:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan;
- de wettelijke bepalingen rondom sponsoring moeten nageleefd worden; instemming door MR bij sponsorovereenkomst en vermelding van beleid in schoolplan;
- de inspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke bepalingen.

5.2 Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG)

De AVG hanteert een aantal belangrijke principes:

- het gebruik van persoonsgegevens gebeurt op een wijze die rechtmatig, behoorlijk en transparant is;
- het gebruik van die gegevens gebeurt alleen voor een uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigd doel en op een in de AVG genoemde grond;
- er worden niet meer persoonsgegevens gebruikt en vastgelegd dan strikt noodzakelijk is voor het doel waarvoor het wordt verwerkt.

Optimus hanteert op Optimus-niveau een Informatiebeveiliging en Privacy beleid. De interne Privacy officer is de intern verantwoordelijke voor dit beleid. Een onafhankelijke externe functionaris gegevensbescherming controleert en adviseert jaarlijks de gang van zaken.



Literatuur

- Broer, M. (2020). *Continu verbeteren*. Huizen: Uitgeverij Pica.
- Immants, J., Berendse, M., & Van Sijl, I. (2020). *Leren anders organiseren*. Rotterdam: Bazalt Educatieve Uitgaven.
- Kennisrotonde. (2019). *Heeft het aanbieden van Engels in de onderbouw van het po een positieve invloed op de beheersing van het Engels in latere leerjaren (po, vo)?* (KR.607). Den Haag: Kennisrotonde.
- Kennisrotonde. (2015). *Bewegen bevordert leerprestaties in het basisonderwijs*. Den Haag: Kennisrotonde.
- Kerpel, A. (2014). *Coöperatief leren*. Geraadpleegd op januari 2022, van www.wijleren.nl
- Kleinjan, M., Bolier, L., Monshouwers, K. (2016). *Mentale weerbaarheid en mentaal welbevinden in de schoolsetting*. Trimbos-instituut.
- Naaijkens, E., & Bootsma, M. (2022). *En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?* Huizen: Uitgeverij Pica.
- Raijmakers, M.E.J. (2019). *De opbrengst van onderzoekend leren voor kinderen met een speciale onderwijsbehoefte*. Geraadpleegd op januari 2022, van <https://www.nro.nl/onderzoeksprojecten/de-opbrengst-van-onderzoekend-leren-voor-kinderen-met-een-speciale-onderwijsbehoefte>.
- Wally, T., Goudswaard, M., & Van Breugel, K. (2021). *Opbrengstgericht werken in 4D. Zo verbeter je onderwijs planmatig*. Rotterdam: CED-groep.



Bijlage: Instemming schoolplan 2022-2026

Namens de MR Klimop

Plaats: *Rijnevoort*

Datum: *9-05-2022*

Schoofs

Lieve Schoofs
Voorzitter MR Klimop

Vaststelling schoolplan 2022-2026

Schoolbestuur Optimus

Plaats:

Datum:

Drs. H.J.Th. van de Ven
Voorzitter College van Bestuur
Optimus Primair Onderwijs



