



*'Alleen ga je
sneller, samen kom
je verder'*

2020 - 2022 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



BS KLIMOP

Kerkveld 2
5447 AV Rijkevoort
0485-371726

www.klimoprijkevoort.nl
directie.klimop@peelraam.nl

1. Inleiding

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de school, onder verantwoordelijkheid van de directeur. Dit schoolondersteuningsprofiel is ter advies voorgelegd aan de MR van de school. Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van de school. Tenminste eens per vier jaar wordt het schoolondersteuningsprofiel vastgesteld. De eerste periode van het schoolondersteuningsprofiel van onze school had betrekking op de periode augustus 2014 t/m juli 2018. Dit nieuwe schoolondersteuningsprofiel heeft een looptijd van augustus 2018 t/m uiterlijk juli 2022. Als er op grond van ontwikkelingen de noodzaak bestaat om een ander schoolondersteuningsprofiel op te stellen, dan kan dat ook binnen deze lopende periode plaats vinden.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een aantal functies:

- Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke leerlingen kunnen wij en willen wij school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?
- Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.
- Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stroomland 2507 vastgestelde beleidsstuk “Basisondersteuning Samenwerkingsverband Stroomland”.

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft m.n. ouders inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daar naar moeten handelen. Daarbij tekenen we aan dat wij er niet alleen voor staan als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit belendende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband passend onderwijs, en in onze regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform Land van Cuijk, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze school dus niet als een “op zichzelf staand eiland”, maar

als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. We noemen het ook wel de houtskool schets van onze school. Dat geeft een eerste en algemeen beeld van onze school. In hoofdstuk drie gaan we nader in op de basisondersteuning die we als school bieden.

Uiteraard biedt dit schoolondersteuningsprofiel geen alomvattend beeld van onze school, waar we nu staan en waar we naar toe willen en hoe we een aantal zaken praktisch hebben geregeld.

Daarvoor verwijzen we naar andere documenten, zoals het vierjarige schoolplan, onze jaarlijkse schoolgids en ons onderwijskundig jaarplan. In dat laatste document geven we aan op welke terreinen we ons verder willen ontwikkelen, wanneer dat gepland staat en hoe we daar aan willen werken. Ook in het kader van passend onderwijs, dus met het oog op de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, willen we ons verder ontwikkelen en ons als team verder professionaliseren. Dat doen we niet alleen autonoom, maar deels ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals concreet is terug te vinden in het jaarlijks opgestelde plan van het platform, de zogenoemde ondersteuningsagenda van het platform Land van Cuijk.

2. Houtskool schets van onze school

Feitelijke gegevens

Onze school wordt bezocht door ongeveer 120 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 3 units. Op onze school blijft het leerlingenaantal stabiel.

Klimop is de enige school in het dorp. Onze leerlingen komen vrijwel allemaal uit Rijkevoort. Wij zijn een katholieke school. Ons schoolbestuur is Optimus. We werken nauw samen met peuterspeelzaal Ollekebolleke (onderdeel van Spring kinderopvang), welke is gevestigd in ons schoolgebouw.

Missie

Wij zijn als basisschool gericht op de totale en evenwichtige ontwikkeling van het kind van 4 – 12 jaar. Samen met ouders willen wij elk kind op onze school begeleiden in hun totale ontwikkeling. Kinderen moeten leren om een stukje verantwoordelijkheid te dragen voor elkaars welzijn en op basis van gelijkwaardigheid deel uit te maken van een groep. Als het kind samenwerkt met anderen, moet het kind niet alleen kennis in zich opnemen en vaardigheden ontwikkelen, maar zich ook ontplooiën in zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Het kind zal een weg moeten vinden om gelukkig te worden binnen de huidige, snel veranderende maatschappij. We willen daarbij helpen door het kind actief betrokken te laten zijn binnen die maatschappij en het passende ondersteuning te bieden, gericht op de ontwikkeling van de talenten van het kind. Hiermee leveren we een bijdrage aan onze maatschappelijke opdracht en verantwoordelijkheid binnen onze taak als opvoeder.

Onze kernwaarden zijn:

Samenwerken, respect, verantwoordelijkheid, plezier en vertrouwen

Uitgangspunten van ons onderwijs.

Met passie voor het onderwijs, bepalen we de visie en vertalen we deze naar de dagelijkse praktijk. Vanuit een onderzoekende en nieuwsgierige houding gaan we op zoek naar manieren om de eigen visie verder te concretiseren om zo de gezamenlijke onderwijspraktijk verder te verbeteren.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen samen leren en zich samen ontwikkelen. Onze school kent combinatiegroepen, waarbij leerlingen van twee of drie leerjaren bij elkaar zijn ingedeeld in een groep. In principe ontvangen de leerlingen op hoofdlijnen per leerjaar hetzelfde onderwijs. We werken in units om het samen leren en ontwikkelen, en leren van en met elkaar, betere mogelijk te maken. Door het werken in units flexibiliseren we ons onderwijs, kunnen we beter tegemoet komen aan de uiteenlopende ontwikkelbehoeften van leerlingen en werken we bewust aan zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van onze leerlingen.

Door samenwerking binnen en buiten de school willen we kinderen kansen geven zich optimaal te ontwikkelen. Er is een vertrouwensrelatie tussen kinderen, ouders, team, directie, omgeving en bestuur. Vanuit een groeimindset zorgen we samen voor een stimulerende omgeving waarin onze kinderen, binnen passende kaders, ruimte krijgen om zich actief te ontwikkelen. Kinderen leren zowel spontaan als in gestructureerde situaties, zowel op school en thuis. Door een niet-vrijblijvende samenwerking met ouders zijn we samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling van het kind, met respect voor elkaars professionele en emotionele deskundigheid.

Ouders en leerkracht geven samen ruimte aan het kind om verantwoordelijk te worden voor het eigen leerproces zodat het kind voorbereid wordt om als wereldburger te participeren in de maatschappij. Ieder kind kan op zijn eigen wijze een bijdrage leveren.

Kinderen zijn in ontwikkeling, we volgen/monitoren vanuit het werken met leerlijnen en passen het leerproces daarop aan. Het kind en leerkracht bepalen op basis van persoonlijke kwaliteiten een leerroute, om te komen tot het beste eindresultaat. Om kinderen intrinsiek te motiveren sluiten we aan bij de belangstelling van kinderen, is er geïntegreerd lesaanbod en leren we kinderen stapsgewijs meer regie te nemen over het eigen leerproces. We zorgen dat kinderen betrokken zijn, plezier hebben in leren en gemotiveerd zijn. We volgen de ontwikkelingen van alle leerlingen op de voet, waarbij we zowel gebruik maken van kwalitatieve data, in de vorm van observaties en leerlinggesprekken, als kwantitatieve data, in de vorm van jaarlijkse of halfjaarlijkse landelijke toetsen. Samen met de intern begeleider worden de leeropbrengsten van alle leerlingen bekeken en waar aan de orde wordt extra aandacht aan leerlingen besteed. Als school werken we in dit kader met verlengde instructie voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben. Waar nodig wordt ook aangepaste oefenstof gegeven. Daarnaast wordt ICT ingezet om leerlingen extra te laten oefenen, alleen of in tweetallen.

Naast het leren vinden we de eigen ontwikkeling van de kinderen belangrijk. We besteden expliciet aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Een veilig pedagogisch klimaat is een basisvoorwaarde om te komen tot leren. Door een respectvolle benadering, waarbij de basisbehoeften centraal staan, zorgen we dat kinderen optimaal kunnen groeien en ontwikkelen. We realiseren een kwalitatief hoge pedagogische relatie tussen de leerkracht en het kind, we hebben hoge verwachtingen, benaderen positief en ondersteunen het kind, ook in moeilijke situaties. We hebben vertrouwen in kinderen dat zij iets willen kunnen en ergens goed in willen zijn. We creëren een sfeer die kinderen ondersteunt open te staan om nieuwe, zinvolle dingen te leren. We gebruiken hiervoor PBS (Positive Behaviour Support) als onderlegger. Dit is een doelmatige, school brede systematiek die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van ongewenst gedrag. Zoals wettelijk verplicht hebben we ook een pestprotocol.

Aan het eind van de basisschoolperiode ondersteunen we alle leerlingen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. We “leveren” onze leerlingen zó af dat ze met een grote kans op succes een volgende stap in hun schoolloopbaan kunnen maken op de VO school van hun keuze. Naast kennis en vaardigheden met betrekking tot de basisvakken is het welbevinden en vertrouwen in eigen kunnen van belang. Ook daar werken we aan gedurende de gehele basisschoolperiode. Zo werken we aan een brede basisontwikkeling van alle leerlingen, recht doende aan hun mogelijkheden en ambities.

Tot slot koesteren we de professionele leergemeenschap. Om blijvend, gezamenlijk en individueel, te professionaliseren wordt er nauw samengewerkt met collega's van verschillende scholen, Spring kinderopvang, Hogescholen (w.o. Pabo), universiteiten (wetenschappelijk onderzoek) en andere deskundigen. Het leren van en met elkaar staat centraal. Leerkrachten weten waar zij staan, persoonlijk en in de organisatie. Zij voelen zich verantwoordelijk voor de eigen groep en voor de gehele schoolorganisatie. Zij blijven kritisch naar zichzelf en collega's kijken, samen met ouders, zodat kinderen optimaal tot hun recht komen.

3. Basisondersteuning nader ingevuld

Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

I Een stevige basis in de school

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

- Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband en in het bijzonder van het platform Land van Cuijk. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het platform om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform, geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden dan ook niet in dit document beschreven.
- Als we als school ondersteund willen worden door het platform, leggen we in eerste instantie contact met onze netwerkondersteuner. Deze is voor onze school het eerste aanspreekpunt binnen het platform.
- Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We hebben een intern begeleider op school. We voeren twee keer per jaar groepsbesprekingen, waarbij de intern begeleider met de groepsleerkracht(en) de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen de intern begeleider en groepsleerkracht(en) over leerlingen afzonderlijk.
- Binnen onze school is de intern begeleider /groepsleerkracht eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van leerlingen.
- We accepteren dat leerlingen onderling verschillen. We gaan hierbij uit van een haalbaar en gedegen programma, een adequate didactische aanpak en een goed klassenmanagement. Door in te gaan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen wordt de noodzaak om gedifferentieerd en flexibel te werken duidelijk. Het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van alle leerlingen. Maar er zijn grenzen. Niet elke leerling wordt koste wat kost op onze school aangenomen en/of gehouden. In de praktijk betekent dit het volgende:
 - De leerling moet zich prettig voelen in onze schoolsituatie.
 - De leerling moet zich op eigen niveau kunnen blijven ontwikkelen: de persoonlijke brede ontwikkeling (cognitief en sociaal-emotioneel) verloopt dusdanig dat deze minimaal gelijk of hoger ligt dan dat je op basis van zijn/haar kindkenmerken mag verwachten.
 - De ondersteuning moet voor de leerkracht uitvoerbaar zijn in de groep/school.
 - De ondersteuning voor een leerling mag geen belemmering opleveren voor de ontwikkeling van andere kinderen.
 - De ouders gaan een niet vrijblijvend partnerschap met de school aan.
- Als school beschikken we over beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:
 - Schoolplan
 - Schoolondersteuningsprofiel
 - Meldcode
 - Veiligheidsplan
 - Aanamebeleid
 - Dyslexieprotocol
 - Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid
 - Pestprotocol
 - Klachtenregeling
 - Privacy beleid
 - Huiswerkbeleid
 - Medicijnbeleid
 - Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders
 - Traktatiebeleid

- Hoofdluisbeleid
- Rokersbeleid

2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

- Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Daarvoor hanteren we uitgangspunten en procedures van PBS. Deze zichtbare en heldere regels worden ingezet in de groep en binnen de school (gang, aula, speelplaats, sportzaal).
- Middels MijnRapportfolio (en KIIJK in de onderbouw) volgen we nauwgezet de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Tijdens groeigesprekken tussen leerkracht, leerling en ouders wordt deze ontwikkeling besproken. Bevindingen op groepsniveau worden besproken tijdens de groepsbesprekingen. Daarnaast wordt op schoolniveau tweejaarlijks een analyse gemaakt door de intern begeleider, waardoor een schoolbeeld ontstaat en -waar nodig- acties kunnen worden uitgezet.
- Als school beschikken we over een pestprotocol. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe.
- Vanuit de Wet op Sociale veiligheid wordt jaarlijks de WMK afgenomen. Resultaten worden geanalyseerd, bevindingen worden teruggekoppeld naar ouders en team. Waar nodig worden acties uitgezet.
- Elk schooljaar wordt er een sociogram afgenomen om zicht te krijgen op het welbevinden van de individuele leerling en de groepsdynamiek.

3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

- Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:
 - Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
 - Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
 - De leerkracht doet er toe.
 - Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
 - Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
 - Het handelen is doelgericht.
 - De werkwijze is systematisch en transparant.
- Als teamleden hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
- Als teamleden zijn we daadkrachtig, staan we open voor feedback, reflecteren we op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.
- Als teamleden helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook in en op onze eigen werkvloer.
- Meerderde malen per jaar vindt er een netwerkoeverleg plaats (netwerkondersteuner Stroomland/ intern begeleider). Hierbij worden leerlingen besproken die extra ondersteuning nodig hebben op school. We evalueren gedurende het jaar de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast. Dat geldt ook voor de extra middelen en faciliteiten die we vanuit het platform hebben ontvangen, in de vorm van preventieve zorg en/of in de vorm van arrangementen (extra ondersteuning).

- Meerdere malen per jaar vindt er een ZAT overleg plaats (CJG/GGD/intern begeleider). Hierbij worden leerlingen besproken die ondersteuning krijgen of nodig hebben, zowel in de school- als thuissituatie.
- Er vinden jaarlijks meerdere observaties en flitsbezoeken plaats vanuit MT en IB.
- Ook collegiale consultaties worden ingezet ter bevordering van het opbrengstgericht werken.
- Als team hebben we begeleidingen van BCO gekregen om het unitonderwijs verder vorm te geven. Dit is nu afgerond.
- Binnen de vastgestelde gesprekkencyclus verzoeken de teamleden zelf om voortgangs-/ PAS-gesprekken en worden er vanuit directie beoordelingsgesprekken ingepland.

4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

- Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders, en waar mogelijk, gelet op de leeftijd, ook met de leerling zelf. Indien van toepassing, met name bij tussentijdse aanmelding, wordt na toestemming van de ouders informatie opgevraagd bij de vorige school.
- Voor alle leerlingen vindt een (informatie) overdracht plaats. Dat geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorziening en bij de overgang naar een andere school. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. hierover benaderd om toestemming te verlenen. Bij tussentijdse overgang naar een andere school zijn we als school verplicht om een onderwijskundig rapport op te stellen, juist ook met het oog op een zo goed mogelijke overgang.
- Leerlingen met (veronderstelde) extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek (warme overdracht) overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school. In bepaalde gevallen kan ook het platform passend onderwijs daar een rol bij spelen, ook in en na overleg met de ouders.
- De school is niet in staat een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften op te nemen, als de maximale groepsgrootte van 25 leerlingen wordt overschreden en het aantal zorgleerlingen, zoals hierna wordt beschreven, wordt overschreden (wij plaatsen maximaal 3 leerlingen vanaf zorgniveau 3 in een combinatiegroep).

II Een preventieve aanpak in de groep

5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- Onze leerkrachten benoemen in hun plannen de doelen voor de lange termijn (einde schooljaar, in de bovenbouw waar relevant ook einde basisschoolperiode) en voor de korte termijn, de zogenoemde tussendoelen. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- Onze leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met de intern begeleider. Bij de kernvakken werken leerkrachten vanuit logboeken waarin leerkrachten de doelen beschrijven en systematisch, dagelijks hun bevindingen noteren.
- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch- en begrijpend lezen, spelling, rekenen. Dit doen we met behulp van de methode onafhankelijke toetsen van het Cito LOVS, dagelijkse observaties, gemaakt leerlingwerk en leerlinggesprekken. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen middels MijnRapportfolio.
- Halfjaarlijks bespreken we de resultaten op de Cito LOVS toetsen. De eigen groepsleerkracht(en) bekijken de resultaten samen met de parallelschool en trekken hun conclusies richting aanpak van de gehele groep en bepaalde individuele leerlingen. De opbrengst van hun eigen analyses wordt in tweede instantie besproken met de IB'er tijdens de halfjaarlijkse groepsbesprekingen.

- De leerkracht heeft dagelijks omgang met de leerlingen van de eigen groep. Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten als gym, handvaardigheid, buitenspelen. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders en de intern begeleider.

6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

- Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten en de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. We streven zoveel mogelijk convergente differentiatie na om de verschillen tussen leerlingen niet te groot te laten worden. Daarvoor passen we het onderwijs aan door te werken met een instructietafel voor verlengde instructie in groep 1 t/m 8, door steeds meer in units te werken, door inzet van ICT, en andere materialen en werkvormen voor extra oefening.
- Samenwerkend leren vinden we belangrijk. We hanteren hiervoor coöperatieve werkvormen en wisselen af tussen heterogene en homogene groepering.
- In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. Er zijn duidelijke regels en afspraken voor de klas en de school, die we elk schooljaar aan het begin bespreken en waar nodig meerdere keren herhalen per schooljaar.
- We werken met doelgerichte plannen, voor de vakken rekenen, (begrijpend) lezen en spelling. Daarin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de gehele groep, en waar aan de orde voor subgroepen en individuele leerlingen.
- Als school hebben we de bereidheid en de attitude om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dat geldt voor:
 - Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij het leren lezen en rekenen, waaronder leerlingen met dyslexie en dyscalculie. Zo zetten we in de onderbouw het programma BOUW! doelgericht in, en vanaf groep 6 is er voor leerlingen met een EED verklaring het hulpmiddel Read&Write beschikbaar.
 - Meer – en hoogbegaafde leerlingen; hiervoor hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken. De daarvoor benodigde materialen zijn beschikbaar. Voor de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen bestaat de mogelijkheid om gedurende een dagdeel per week de Plusklas te bezoeken.
 - Leerlingen met een TOS problematiek; We zijn als school een zogenoemde medium voorziening voor deze leerlingen. Daarin werken we intensief samen met Kentalis, zodat we voor deze leerlingen extra voorzieningen hebben en een op maat toegesneden aanpak kunnen realiseren, ook door inzet van medewerkers van Kentalis.
 - Leerlingen met een NT2 achtergrond; onze school heeft ervaring in de omgang met leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands.
 - Leerlingen met lichte extra ondersteuningsbehoeften op het terrein van motoriek (schrijven en bewegingsonderwijs).
 - Leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het terrein van taakwerkhouding, concentratie (ADD/ADHD), gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.
 - Leerlingen die vanuit de crisisopvang tijdelijk zijn opgenomen in een pleeggezin, kortdurend onze school bezoeken en extra ondersteuning nodig hebben; bijvoorbeeld op het gebied van welbevinden.
- In overleg met ouders, en eventueel betrokken professionals van buiten de school, maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften te voorzien. Daarbij laten we meewegen of we dat ook kunnen op de langere termijn, op grond van

de op dat moment in te schatten ontwikkeling c.q. toekomstige ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling. Met daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan met als vraagstelling of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

- Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van de leerling. Daarvoor voeren we startgesprekken bij aanvang van het nieuwe schooljaar en werken we met MijnRapportfolio en daaraan gekoppelde (al dan niet facultatieve) groeigesprekken. Ook de leerlingen betrekken we in de gespreksvoering en rapportage door leerlingen drie keer per jaar aan te laten sluiten bij de groeigesprekken en zelf een kindrapport in te laten vullen.
- We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. We maken daarover afspraken met ouders over hoe we dat doen. Deze afspraken staan onder andere in het beleid rondom educatief partnerschap.
- Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze visie en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.
- We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.
- Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle leerlingen. Voor leerlingen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter.

III Lichte ondersteuning in de groep

8. We signaleren vroegtijdig extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- De ondersteuningsbehoeften en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus. Dat betekent voor ons concreet dat we niet zozeer werken met vaststaande standaarden, maar dat we goed kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van de school en het gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We realiseren ons dat we als school, ondanks inzet en professionaliteit, ook tegen grenzen aan kunnen lopen. We willen graag een school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.
- Onze leerkrachten, daar waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, observeren de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, de groep, de leerstof en mogelijk de situatie thuis. Daarmee willen we aangeven dat we zeker niet alleen kijken naar de leerling, maar zijn functioneren plaatsen in de brede context. Want ook daar kunnen oorzaken liggen die (deels) het functioneren van de leerling beïnvloeden of bepalen. Maar nog belangrijker wellicht is dat daar ook vaak de mogelijkheden liggen om de leerling beter te laten functioneren.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, signaleren op basis van observaties en andere manieren om informatie te verzamelen, vroegtijdig extra ondersteuningsbehoeften bij leerlingen met:
 - Ondersteuningsvragen op het gebied van taal/lezen en rekenen.
 - Ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
 - Ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied en gedrag.
 - Ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied.

Daarbij is ons leerlingvolgsysteem een belangrijk instrument. Daarnaast hanteren we ook het protocol dyslexie om vroegtijdig leesproblemen op het spoor te komen en maken we gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid om leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie in beeld te brengen en een meer passend, uitdagend lesaanbod te bieden.

- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn en hoe daaraan kan worden tegemoet gekomen, op basis van de stimulerende en belemmerende factoren en de mogelijkheden en onmogelijkheden van de leerling en de bredere context waarin deze functioneert. Op basis van deze handelingsgerichte analyse wordt in overleg met alle betrokkenen de ontwikkelambitie (OPP) geformuleerd. In de loop van de tijd, op basis van zich voordoende ontwikkelingen, wordt bekeken of de geformuleerde ambitie nog kloppend is en waar nodig wordt deze bijgesteld.
- Lichte ondersteuning in de groep kan, na kortere of langere tijd, blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerling. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning van de leerling. Dat gaat het niveau van de basisondersteuning te boven, maar is daar wel altijd op gebaseerd. In overleg met ouders en eventueel andere

betrokkenen, waaronder medewerkers van het platform passend onderwijs Land van Cuijk, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn.

9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.
- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.
- Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze leerlingen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen.

De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:

- Technisch lezen
- Spelling
- Begrijpend lezen
- Rekenen
- Mondelinge taalontwikkeling
- Schriftelijke taalontwikkeling
- Grote motoriek
- Kleine motoriek
- Taak-werkhouding
- Motivatie
- Gedrag
- Groepsprocessen, groepsdynamica
- Meer begaafdheid
- Ondersteuning aan leerlingen met bepaalde medische problematiek als diabetes

IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

- De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband en platform zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Een speciale rol is daarbij weggelegd voor de netwerkondersteuner die als contactpersoon fungeert voor ons als school met het samenwerkingsverband platform Land van Cuijk.
- Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur gebruik maken van expertise van andere scholen. Via de IB netwerken maar ook via het overleg van schooldirecteuren hebben we daar redelijk zicht op.
- Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. Denk hierbij aan Spring (kinderopvang), CJG, GGD (schoolarts, verpleegkundige), logopedist, Kentalis en Opdidakt.
- Op het terrein van jeugdhulpverlening, waaronder opvoedondersteuning voor ouders, werken we samen met CJG. Vanuit CJG is er een contactpersoon voor onze school, op basis waarvan we laagdrempelig contact kunnen leggen met deze organisatie. Het CJG heeft een brede expertise op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Zij beschikt over, in dat kader, adequate interventie mogelijkheden en heeft ook de kennis en vaardigheden in huis om ouders in de gezinssituatie te ondersteunen bij het vormgeven van de opvoeding van hun kind.

- Als school zijn wij verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.