



Kwaliteitskaart ANTI-PESTBELEID

[schoolklimaat: pedagogisch klimaat & veiligheid]

Verantwoordelijke

Directeur & anti-pestcoördinator [Carry Lucassen, tevens intern begeleider]

Geëvalueerd

Augustus 2023

Doel:

Alle kinderen moeten zich veilig voelen op De Zonnewijzer. Ongewenste situaties waarin pestgedrag een rol speelt worden doorbroken door een transparante en krachtige aanpak.

Toelichting

Wij hebben de plicht om pestgedrag te voorkomen. Daar valt ook digitaal pesten onder. Daarvoor scheppen wij een veilig pedagogisch klimaat waar pesten niet wordt geaccepteerd. Wij vinden dat alle kinderen met elkaar moeten leren omgaan. Dat is een leerproces dat voor het ene kind gemakkelijker is dan het andere kind. Vervelende situaties kunnen er altijd zijn; we leren kinderen hoe hier mee om te gaan. Meestal verloopt dit leerproces goed. Helaas komt het soms voor dat een kind toch door andere kinderen wordt gepest. De standaard omgangsregels en schoolomgeving bieden dan te weinig mogelijkheden om het ongewenste gedrag te stoppen. Een kind komt dan in de knel. Dat is een situatie die we niet accepteren en dan zijn er andere stappen nodig om de situatie te veranderen. We pakken het pestgedrag aan.

In deze kwaliteitskaart beschrijven we de stappen die we nemen als er sprake is van pestgedrag op school.

Waar pesten geschreven staat, bedoelen we alle vormen van pesten, dus ook digitaal pesten.

Deze kwaliteitskaart houdt direct verband met de kwaliteitskaart Pedagogische huisstijl [verantwoordelijke: coördinator sociale veiligheid – Bart Könings, tevens directeur].

Definitie

Wat is pesten [drie basiskennmerken]?:

- Pesten gebeurt telkens opnieuw tegen dezelfde persoon [stelselmatig].
- Bij pesten is er sprake van ongelijkheid [in macht, kracht of sociale status].
- Pesten gebeurt met opzet.

Pesten is een groepsproces; er zijn verschillende rollen [bron KiVa]:

- de gepeste [slachtoffer]
- de pester [dader]
- de meelopers:
 - assistent: begint niet zelf met pesten, maar doet mee zodra de pester begonnen is
 - versterker: begint niet zelf met pesten, maar moedigt pester aan ('voeden')
- de verdediger [komt op voor gepeste]
- de buitenstaander [weet er meestal wel van, maar bemoeit zich er niet mee]

Wat is plagen?

Het onderscheid tussen plagen en pesten is soms moeilijk te maken. Over het algemeen vindt plagen incidenteel plaats en zijn bij plagen beide partijen aan elkaar gewaagd of zelfs vrienden van elkaar. Plagen gebeurt af en toe en tussen verschillende personen. Bij plagen is ongelijkheid niet of veel minder aanwezig en zijn kinderen ongeveer even sterk.

Aanpak

Als pesten wordt geconstateerd doorlopen we een vijfstappenplan.

Stap 1 [kinderen krijgen de kans hun gedrag bij te stellen]

De leerkracht:

- meldt pestincident(en) bij de anti-pestcoördinator,
- voert gesprek met de betrokkenen,
- legt afspraken voor een termijn van vier weken vast,
- informeert de ouders van de betrokkenen over gebeurtenissen en gemaakte afspraken,
- laat ouders de verslagen voor kennisname ondertekenen,
- is het aanspreekpunt voor ouders,
- registreert de melding in Parnassys [ongevallen- en incidentenregistratie].

De meelopers en buitenstaanders zijn van cruciaal belang. Als deze groepen in beweging zijn gebracht, hebben kinderen die pesten veel minder te vertellen.

De anti-pestcoördinator:

- registreert de melding in eigen administratie [schooloverzicht] en stelt zich op de hoogte van de gemaakte afspraken, zo nodig wordt er bijgestuurd.

De leerlingen:

- De pester: belooft pestgedrag te stoppen en conformeert zich aan afspraken die in dit gesprek gemaakt worden.
- De meelopers: beloven pestgedrag te stoppen en laten positief gedrag zien.
- De gepeste: meldt bij de leerkracht wanneer er toch nog gepest wordt en weet zich gesteund door leerkracht [en evt. door steungroep of andere ingeschakelde personen].

Stap 2 [kinderen krijgen de kans hun gedrag bij te stellen]

Let op: na stap 1 volgt bij een eerste melding in het schooljaar altijd stap 2.

Let op: bij een tweede melding in één schooljaar wordt er direct naar stap 3 doorgeschakeld.

De leerkracht:

- controleert en registreert gedurende vier weken in Parnassys of de gemaakte gedragsafspraken worden nageleefd [als logboek aanvullen in ongevallen- en incidentenregistratie].
- Houdt de anti-pestcoördinator op de hoogte,
- koppelt voortgang terug aan de geïnformeerde ouders van stap 1,
- blijft het aanspreekpunt voor ouders.

De anti-pestcoördinator:

- monitort de gang van zaken,
- monitort het naleven en het daadwerkelijk stoppen van het pesten,

De leerlingen:

- de pester: laat geen pestgedrag meer zien,
- de meelopers: laten geen pestgedrag meer zien,
- de gepeste: meldt bij de leerkracht wanneer er toch nog gepest wordt en weet zich gesteund door leerkracht [en evt. door steungroep of andere ingeschakelde personen].

Is het pesten gestopt, dan wordt dit door zowel de leerkracht als de anti-pestcoördinator vastgesteld? Dan is het proces afgerond.

Is het pesten niet gestopt, dan wordt dit door zowel de leerkracht als de anti-pestcoördinator vastgesteld? Dan volgt stap 3.

Let op: bij een tweede incident in hetzelfde schooljaar heeft dit consequenties [direct van stap 1 naar stap 3].

Stap 3

Er volgt een tweede periode van vier weken waarin kinderen de [pedagogische] straf uitvoeren en de kans krijgen hun gedrag te veranderen. De gedragsspecialist kan hierin kind en/of leerkracht ondersteunen.

De leerkracht:

- betreft de anti-pestcoördinator (tevens intern begeleider en/of directie bij de gesprekken,
- voert individuele gesprekken met de betrokken partijen,
- bereidt het gesprek goed voor door voldoende feitenmateriaal [feitelijke verslaglegging in Parnassys onder ongevallen- en incidentenregistratie] te verzamelen,
- overlegt met de ouders van het gepeste kind over de aanpak en begeleiding van hun kind,
- legt een [pedagogische] straf aan de pesters op,
- vraagt ouders expliciet om de gemaakte schoolafspraken ook thuis na te leven en controleert en registreert gedurende vier weken in Parnassys of de gemaakte gedragsafspraken worden nageleefd [als logboek aanvullen in ongevallen- en incidentenregistratie],
- laat ouders de verslagen voor kennisname ondertekenen.

De anti-pestcoördinator en/of directie:

- legt de afspraken vast,
- monitort de opvolging,
- is het aanspreekpunt voor ouders,
- koppelt na vier weken terug aan ouders of zo nodig eerder.

De leerlingen:

- De pester:
 - krijgt een pedagogische straf die ook als straf ervaren wordt,
 - krijgt hulp om ander gedrag te ontwikkelen.
- De meelopers:
 - krijgen een straf die past bij de rol en het aandeel dat ze hebben in het pesten,
 - krijgen hulp om ander gedrag te ontwikkelen.
- De gepeste:
 - meldt bij de leerkracht wanneer er toch nog gepest wordt en weet zich gesteund door leerkracht [en evt. door steungroep of andere ingeschakelde personen].

Voor de ouders van het gepeste kind is het belangrijk dat school ernst maakt van de anti-pestaanpak.

Voor de ouders van de pesters moeten absoluut op de hoogte zijn van wat er met hun kind gebeurt. Zij hebben het recht te weten dat hun kind in sociaal opzicht zorgwekkend gedrag laat zien en dat er dringend verbetering nodig is.

Is het pesten gestopt, dan wordt dit door zowel de leerkracht als de anti-pestcoördinator vastgesteld? Dan is het proces afgerond.

Is het pesten niet gestopt, dan wordt dit door zowel de leerkracht als de anti-pestcoördinator vastgesteld? Dan volgt stap 4.

Stap 4

In stap 4 neemt de directie de aansturing van het proces over.

De directie:

- verplicht begeleiding om alsnog het gedrag te veranderen,
- stelt zich [nogmaals] uitdrukkelijk op de hoogte van [protocol schorsen en verwijderen](#).

De directie en anti-pestcoördinator houden samen het dossier bij. Ze stemmen samen af of het pesten is gestopt. De directie beslist of het proces afgerond kan worden.

Zo ja; de registratie wordt gesloten en waar nodig volgt een follow-up of nazorg. Zo nee; door naar stap 5

Stap 5

De directie zet het protocol schorsen en verwijderen in.

Registratie in Parnassys:

- Zo nauwkeurige mogelijke en feitelijke verslaglegging in Parnassys onder ongevallen- en incidentenregistratie.

Bronnen:

- [protocol schorsen en verwijderen.pdf \(divio-media.com\)](#)
- [Het anti-pestprotocol - School en veiligheid](#)
- [Microsoft Word - 7.01 Pesten .docx \(scholenopdekaart.nl\)](#)