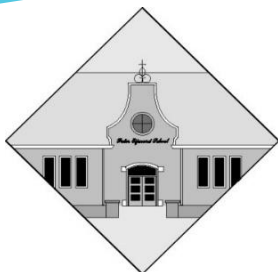




SCHOOLPLAN 2022-2026



Basisschool Pater Eymard
Pater Eymardstraat 8, 5844 AK Stevensbeek
Directeur: Daniëlle Claassen
Augustus 2022



Inhoud

Inleiding.....	2
1 Algemene informatie.....	4
1.1 Optimus Primair onderwijs.....	4
Doen wat de bedoeling is	4
Optimus: een vitale en duurzame organisatie	4
Optimus: we vinden wat van onderwijs	4
1.2 Basisschool Pater Eymard.....	5
Algemene kenmerken van de school	5
Wie is de school.....	6
Waar staat de school voor.....	7
2 Onderwijskundig beleid.....	9
2.1 We tillen het basisniveau omhoog.....	9
2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling	9
2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien	10
2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school.....	10
2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus.....	12
2.6 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school.....	13
3 Personeelsbeleid	15
3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen	15
3.2 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs.....	15
We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leraren	15
We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers	15
We zijn een kennisintensieve organisatie	16
Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs	16
3.3 Personeelsbeleid vanuit de school	16
4 Kwaliteitszorgsysteem.....	17



4.1	Kwaliteitszorg binnen Optimus	17
	We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op.....	17
	We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn.....	18
	We ervaren een dialoogcultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren	19
4.2	Kwaliteitszorg vanuit de school.....	19
5	Overige informatie	20
5.1	Beleid ten aanzien van sponsoring.....	20
5.2	Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG)	20
	Vaststelling schoolplan 2022-2026.....	21



Inleiding

Basisschool Pater Eymard, een kleine school in de dorpskern van Stevensbeek. Een veilige plek om samen op te groeien. Een school die de kansen ziet van het klein zijn en daar haar kracht van heeft weten te maken.

Groot in klein zijn

Ons motto is dan ook niet voor niets 'Wij zijn groot in klein zijn!'. De kinderen staan centraal. Het hele team kent en volgt ieder kind, van peuter tot schoolverlater. Kinderen echt zien, samen met hen ontdekken wat hun talenten zijn en hen laten groeien in zelfstandigheid, dat is waar wij voor staan en daar zijn we sterk in!

Boeiend, onderzoekend, toekomstgericht

We leren voor nu en voor later. Naast taal, lezen en rekenen zijn er veel meer vaardigheden die nodig zijn in de toekomst. Kinderen leren samenwerken, kritisch denken, keuzes maken, probleemoplossend denken en verantwoordelijkheid nemen. En ook nieuwsgierig zijn naar de wereld om hen heen is belangrijk. Dat alles in een uitdagende en rijke leeromgeving waar kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd is.

Waar kinderen eigenaar zijn van hun leerproces

Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Weten waarvoor ze leren, weten wat ze al kunnen en weten wat ze nog moeten oefenen. Kinderen ontwikkelen vaardigheden zodat zij zelfstandig en zelfsturend kunnen leren. In alle groepen wordt thematisch gewerkt met thema's van het International Primary Curriculum, afgekort IPC. De thema's passen bij de belevingswereld van de kinderen en spreken hen vaak enorm aan. Ook dat bevordert de betrokkenheid.

Leren leren, leren samenwerken

Er is een groot gevoel van saamhorigheid, jongere en oudere kinderen leren van en met elkaar. We helpen kinderen om zelf te ontdekken, te verbinden en te groeien. Zij leren alleen én samen. In school, maar ook buiten school wordt geleerd. Door samen te werken in de breedste zin van het woord bieden we kinderen zoveel meer.

Een veilige omgeving

Met behulp van de symbolen van Fides en met behulp van systemisch werken, leren kinderen op een positieve manier om te gaan met zichzelf en de ander. We bouwen aan onderling vertrouwen, rust en veiligheid. Elk kind mag zichzelf zijn. Als er een probleem is kan de groep samen oplossingen bedenken.

Onze kernopdracht

Op Pater Eymard voldoen we aan de basiskwaliteit. Daarnaast formuleren wij in dit schoolplan onze ambities voor de komende vier jaar. Om de kwaliteit vast te houden en blijvend te verbeteren werken we volgens de jaarlijkse cyclus van het opbrengstgericht werken en de speerpunten uit ons jaarplan. Onze school kan getypeerd worden als een "lerende organisatie" waar professionaliteit hoog in het vaandel staat.



1 Algemene informatie

1.1 Optimus Primair onderwijs

Basisschool Pater Eymard valt onder het bestuur van Optimus Primair Onderwijs. Optimus Primair Onderwijs bestaat uit 41 basisscholen, waaronder twee speciale scholen voor basisonderwijs, verspreid over de gemeenten Land van Cuijk, Maashorst en Oss. Binnen Optimus werken zo'n 670 medewerkers die onderwijs verzorgen voor circa 6.000 leerlingen. Meer informatie is te vinden op de website: www.optimusonderwijs.nl

Missie Optimus: Hier gaan we voor

Wij geven kinderen een fundamentele basis en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. Gedurende hun hele schoolloopbaan zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien voelen in hun etnische en culturele achtergrond en in hun geloof en levensovertuiging. Daarbij versterken we het bewustzijn en de vaardigheden van kinderen om vanuit hun persoonlijke moreel kompas in verbinding te staan met anderen en bij te dragen aan een duurzame samenleving én kenniseconomie.

Doen wat de bedoeling is

De vier deugden die Plato en Aristoteles beschreven, Verstandigheid/Wijsheid, Moed, Gematigdheid en Rechtvaardigheid vormen de kernwaarden voor ons onderwijs, de manier waarop we (samen) werken en ontwikkelen. We zien deze waarden terug in de wijze waarop de kinderen zich ontwikkelen tot een kritische burger met een moreel kompas die duurzame keuzes maakt.

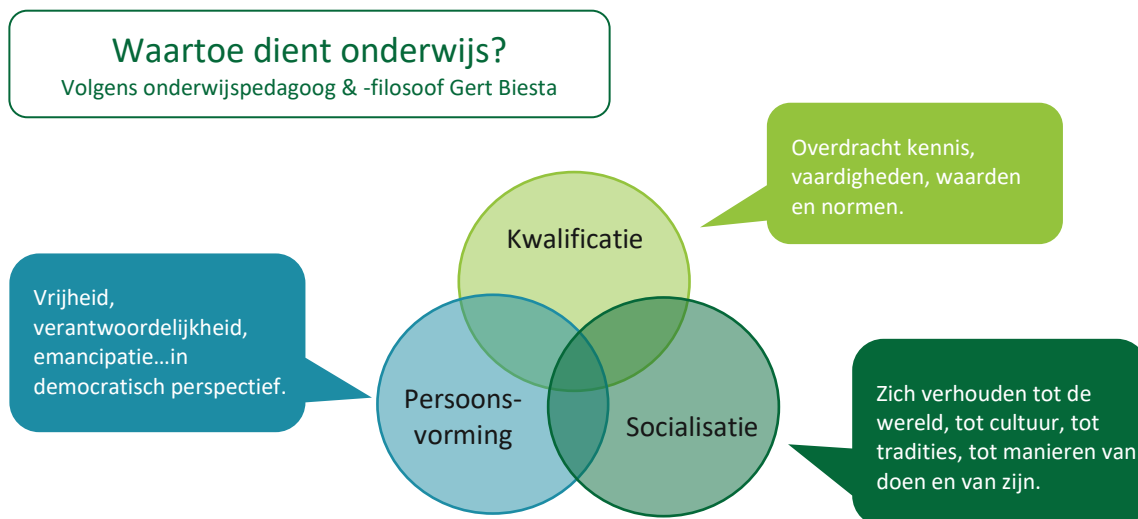
Optimus: een vitale en duurzame organisatie

In een veranderende omgeving is het belangrijk dat we toekomstbestendig en wendbaar zijn en blijven. Optimus is financieel gezond en zet de middelen optimaal in voor het primaire proces. We focussen op duurzaamheid en gaan meer aandacht besteden aan de Sustainable Development Goals van de Verenigde Naties. Daarnaast is er aandacht voor de duurzaamheid van onze schoolgebouwen.

Optimus: we vinden wat van onderwijs

Onderwijs biedt leerlingen een breed fundament waarop zij kunnen voortbouwen in het voortgezet onderwijs. Wij bewaken de balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.





We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en nodigen hen uit tot leren. We vertrouwen in de kracht van de community en in de samenwerking van professionals en ouders om de school. De leraren zijn erop gericht het beste onderwijs te verzorgen en beschikken over actuele kennis en vaardigheden.

In de koersnotitie Optimus Wereldscholen vormen 5 kernambities de richtsnoer voor de komende koersplanperiode:

- We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs
- We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op
- We tillen het basisoniveau omhoog
- We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling
- We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

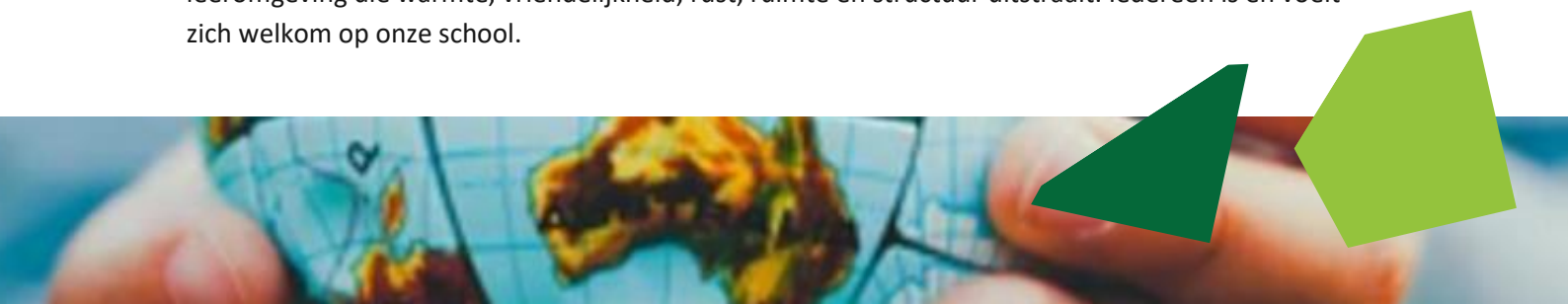
Deze ambities zijn de kapstok voor de doelen en ontwikkelingen die de komende periode op organisatieniveau en schoolniveau gerealiseerd gaan worden.

(De koersnotitie Optimus Wereldscholen is te vinden op: [Wereldscholen 2022-2026](#))

1.2 Basisschool Pater Eymard

Algemene kenmerken van de school

Het gebouw van basisschool Pater Eymard staat centraal en heeft een spilfunctie in het dorp Stevensbeek. In combinatie met het park dat voor de school ligt vormt de school de kern van het dorp. Ons monumentale schoolgebouw, aangepast aan de moderne tijd van nu, biedt een bijzondere leeromgeving die warmte, vriendelijkheid, rust, ruimte en structuur uitstraalt. Iedereen is en voelt zich welkom op onze school.



De kinderen die op basisschool Pater Eymard onderwijs krijgen, variëren in leeftijd van 4 jaar tot en met 13 jaar. Zij volgen allen regulier basisonderwijs met ondersteuning indien nodig. Het is een stabiele populatie. Er is weinig zijinstroom tijdens het schooljaar en er verhuizen weinig gezinnen naar elders.

Op onze school wordt gewerkt met moderne, uitdagende methoden. Wij zijn een IPC-school. IPC (International Primary Curriculum) biedt een vakoverstijgend thematisch aanbod voor de zaak- en creatieve vakken. Leerlingen leren hoe ze zelf telkens nieuwe kennis en vaardigheden kunnen blijven opdoen, vanuit een positieve, op groei gerichte grondhouding. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan zelfregulerend leren en eigenaarschap bij leerlingen. Er wordt gewerkt met up-to-date methoden voor de basisvakken. De lessen taal, spelling, lezen en rekenen worden waar mogelijk verbonden gegeven volgens de principes van Kansrijke Combinatiegroepen. Wij leren kinderen sociale vaardigheden met behulp van de symbolen van Fides en met behulp van systemisch werken. Executieve functies worden expliciet aangeboden. Panter Mard, onze mascotte, maakt de symbolen van Fides en van de executieve functies zichtbaar en begrijpelijk voor de kinderen.

Er is sprake van een goede samenwerking. Onderling, met ouders, externe partners en de omgeving. Op onze locatie zien we dat terug in een samenwerking met Spring Kinderopvang. Ook werken we samen met voortgezet onderwijs Metameer en voortgezet speciaal onderwijs de Korenaer. Er worden veel activiteiten in Stevensbeek georganiseerd. De verenigingen, stichtingen en (werk)groepen zijn erg actief. Ook met deze partners worden waar mogelijk verbindingen en samenwerking gezocht.

Wie is de school

De leerlingen die op Basisschool Pater Eymard onderwijs krijgen, variëren in leeftijd van 4 jaar tot en met 13 jaar. Zij volgen allen regulier basisonderwijs met ondersteuning indien nodig. Het is een stabiele populatie. Het wegingsgetal ligt rond de 31.

Er zijn geen bijzondere kenmerken wat betreft geloofsovertuiging. Of er sprake is van armoede is niet bekend op school. Het percentage gescheiden ouders en één-oudergezinnen is lager dan het landelijk gemiddelde. Het percentage leerlingen met een anderstalige thuissituatie is relatief hoog. Er zijn minder kinderen met een diagnose DSM V dan de landelijke gemiddelden. In de praktijk blijkt dat wij leerlingen goed onderwijs kunnen geven zonder dat leerlingen extern onderzocht worden. Leerlingen vallen wel op in gedrag maar er is zelden sprake van handelingsverlegenheid of hulpvragen. Leerkrachten zijn gewend om, indien nodig met hulp van de intern begeleider, onderzoekend te kijken naar de ontwikkeling en de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Het lukt ons om ze adequaat te begeleiden zodat zij goed kunnen participeren in ons onderwijs. Mogelijk komt dit door de kleinschaligheid van de school in combinatie met goed toegerust personeel. Het is voor ons als school wel belangrijk de focus te houden op blijvende instroom van leerlingen.



Waar staat de school voor

Onze missie

Wij zijn als school gericht op een totale en evenwichtige ontwikkeling van het kind. Ieder kind moet leren zijn weg te vinden binnen de huidige, snel veranderende maatschappij.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen plezier hebben in leren. En dat zij beschikken over kennis én vaardigheden die ze nodig hebben voor hun toekomst. Kinderen die onze school verlaten gaan respectvol om met zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Onze visie

Kinderen leren hoge eisen aan zichzelf te stellen, tonen initiatief en creativiteit, beschikken over probleemoplossend vermogen en nemen verantwoordelijkheid. Ze blijven bouwen aan zelfvertrouwen.

De school is een leer- en leefomgeving. Hier leren en leven we samen. Elk kind wordt gezien en gehoord. Elk kind is anders, elk kind is uniek. Dat respecteren, waarderen en stimuleren we. Wij bieden gelijke kansen aan ieder kind.

Op onze school wordt samen met ouders, kinderen en team gewerkt vanuit 5 kernwaarden: verbondenheid, veiligheid, vreugde, vertrouwen en verantwoordelijkheid. We bespreken met de kinderen wat deze waarden inhouden, leren hen hierbij passende vaardigheden en gedrag en oefenen dat ook expliciet op school.

Verbondenheid:

Wij leren kinderen samen te werken en hulpvaardig te zijn. Ze leren sociale relaties aan te gaan en weten deze te onderhouden. Daarbij houden zij rekening met de positie, belangen en gevoelens van de ander. Zij gaan met respect om met elkaar. Door samenwerking binnen en buiten de school willen we kinderen bovendien kansen geven zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen leren zowel spontaan als in gestructureerde situaties, zowel op school als thuis.

Vertrouwen:

Er is een vertrouwensrelatie tussen kinderen, ouders, team, directie en omgeving. Samen zorgen we voor een stimulerende omgeving waarin onze kinderen ruimte krijgen om zich actief te ontwikkelen. Door een goede samenwerking met ouders voelen we ons samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling van het kind, met respect voor elkaars professionele en emotionele deskundigheid.

Verantwoordelijkheid:

Wij leren kinderen kennis, vaardigheden en inzicht om zelf bewuste keuzes te kunnen maken. Door leren verantwoordelijk te worden voor het eigen leerproces en door te leren samenwerken, wordt het kind voorbereid om als wereldburger te participeren in de maatschappij. Ieder kind kan op zijn eigen wijze een bijdrage leveren. Kinderen worden gestimuleerd hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.



Veiligheid:

Een veilig pedagogisch klimaat wordt door alle leerkrachten gezien als een basisvoorwaarde om te komen tot leren. Door een respectvolle benadering waarbij de basisbehoeften centraal staan, zorgen we dat kinderen zich in balans voelen en optimaal kunnen groeien en ontwikkelen. Kinderen leren voor elkaar te zorgen. In elke groep hebben kinderen om beurten de taak van sfeermaker. Zij zorgen die dag of week voor een goede sfeer en helpen kinderen die zich even wat minder fijn voelen.

Vreugde:

Plezier in leren vinden wij erg belangrijk, evenals een goede sfeer in de groep en op school. We openen en sluiten waar mogelijk gezamenlijk onze projecten en kleine en grote successen worden gevierd. We leren kinderen het samen te doen. Ook leren wij ze trots te zijn op zichzelf en elkaar.

<i>Wij bieden alle kinderen gelijke kansen om te groeien</i>	Een veilige omgeving Ieder kind wordt gezien Ouders en school samen	
BASISSCHOOL <i>Pater Eymard</i> STEVENSBEK		
BOEIEND EN ONDERZOEKEND KANSRIJKE COMBINATIEGROEPEN WAAR KINDEREN ZICH BETROKKEN VOELEN		
	LEREN LEREN LEREN SAMENLEVEN WERELDONDERWIJS MET UITDAGENDE METHODEN	ONZE KERNWAARDEN - V VREUGDE - V VERBONDENHEID - V VERTROUWEN - V VEELIGHEID - V VERANTWOORDELIJKHEID
<i>Wij zijn groot in klein zijn</i>		

2 Onderwijskundig beleid

Paragraaf 2.1, 2.2 en 2.3 geven vanuit het koersplan Optimus Wereldscholen de onderwijskundige ambities weer. Vanaf paragraaf 2.4 geeft de school invulling aan haar onderwijskundig beleid.

2.1 We tillen het basisoniveau omhoog

Optimusscholen zorgen ervoor dat leerlingen voldoende basisvaardig zijn in taal, lezen en rekenen. Dit is immers essentieel voor het versterken van kansen en een goed vervolg te kunnen geven aan de schoolloopbaan. Alle scholen voldoen aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het toezichtskader van de onderwijsinspectie (augustus 2021).

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

1. Iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal.
Dit is een kernopdracht binnen een breed onderwijsaanbod en brede ontwikkeling.
Vergroten van woordenschat en verbreden van kennis van de wereld in relatie tot begrijpend lezen.
2. Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en hebben plezier in het leren.
Leraren hebben kennis van het onderwijsleerproces en stellen hoge en ambitieuze doelen.
Kinderen hebben de kans om zich te ontwikkelen.
3. We versterken kansen door integrale samenwerking
Optimusscholen maken zich sterk voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen van 0-14 jaar. Hiertoe vindt afstemming met ketenpartners plaats en wordt aangesloten bij de samenwerking in gemeenten en SVW (SOP/POS).

2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling

Het is van belang dat kinderen zich breed ontwikkelen. Naast kennis en vaardigheden in de basisvakken (kwalificatie) gaat het ook om zelfkennis (persoonsvorming) en kennis van de wereld (sociale vaardigheden en burgerschapsvorming).

1. Leerlingen nemen mede verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en ontwikkeling. Daarbij wordt aandacht besteed aan executieve vaardigheden
2. Leerlingen kennen zichzelf, kunnen contacten leggen en netwerken onderhouden.
Burgerschapsvorming krijgt inhoud door actuele maatschappelijke en politieke thema's in het onderwijs te betrekken.
3. Leerlingen zijn creatief, oplossingsgericht en verruimen hun blikveld. Er is aandacht voor cultuureducatie, natuur en beweging, W&T.
4. Leerlingen zijn informatievaardig en mediawijs.



2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Leraren zijn zich bewust van de verschillen tussen leerlingen en handelen daarnaar, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen.

1. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en de leerlingen
Leraren weten wat kansen belemmert en bevordert en benutten deze kennis in het onderwijsleerproces.
2. We hebben kennis over het versterken van kansen
Leraren weten hoe zij het beste kunnen differentiëren en maken gebruik van onderzoeksresultaten en goede praktijken
3. We hebben oog voor de behoeften van leerlingen.
Leraren hebben zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen en oog voor de verbinding tussen school en thuis. Er is ruimte voor spel en bewegend leren.

2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school

Op basisschool Pater Eymard borgen wij de basiskwaliteit zoals in het inspectiekader gesteld.

Centrale vragen bij het realiseren van de basiskwaliteit zijn:

- Heeft de school zicht op de ontwikkeling van de leerlingen?
- Krijgen de leerlingen goed les?
- Leren de leerlingen voldoende?
- Voelen de leerlingen zich veilig?

Onderwijsaanbod:

Alle leerlingen worden uitgedaagd om te leren en hebben plezier in leren. Wij bieden hen een stevige kennisbasis en hebben hierbij hoge verwachtingen van leerlingen. Onze moderne methodes helpen ons goed te sturen op het behalen van de referentieniveaus passend bij onze leerlingpopulatie. Behalve voor schoolse kennis en het aanleren van vaardigheden, is er ook veel aandacht voor het ontwikkelen van zelfkennis en kennis van de wereld.

Onze ambities:

- Versterken van de werkwijze van kansrijke combinatiegroepen (zoals beschreven op onze kwaliteitskaarten).
- Het integreren van het begrijpend leesonderwijs in overige vakgebieden, volgens een doorgaande lijn.
- Het ontwikkelen van onderwijs gericht op de bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie, volgens een doorgaande lijn.
- Het werken met specialisten (kartrekkers, coördinatoren) voor de basisvakken rekenen, taal en lezen en voor cultuur.



Zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen:

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zoals beschreven in de kwaliteitskaart 1-zorgroute en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Er wordt uitgegaan van de pedagogische en didactische behoeften van leerlingen. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leren en ontwikkeling.

Onze ambities:

- Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces. Kinderen formuleren persoonlijke leerdoelen, passend bij de kerndoelen, het curriculum en het aanbod. De leerkracht begeleidt hen hierbij.
- De leerkracht ziet erop toe dat elke leerling leert en dat de groep als totaliteit haar doelen bereikt.
- Kinderen werken met een portfolio waarin zij, samen met de leerkracht, hun ontwikkeling bijhouden.
- Kindgesprekken en kind-oudergesprekken hebben een vaste plaats in ons onderwijs.
- Het IPC gedachtengoed en eigenaarschap bij leerlingen / zelfregulerend leren wordt versterkt en geborgd.

Onderwijstijd:

Elke leerling krijgt voldoende tijd om zich het onderwijsaanbod eigen te maken, onder begeleiding van bevoegde en ervaren leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Leerkrachten zorgen dat er effectief gebruik wordt gemaakt van de beschikbare tijd, bijvoorbeeld door lessen waar mogelijk kansrijk te verbinden. Afspraken hierover zijn vastgelegd op kwaliteitskaarten. Wanneer afgeweken moet worden van het gangbare, worden in goed overleg afwegingen gemaakt. Hierbij wordt gekeken naar wat kinderen nodig hebben en wordt uitgegaan van mogelijkheden en kansen.

Afsluiting:

De school doorloopt zorgvuldig de procedures voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Er is sprake van een warme overdracht en goede samenwerking met het voortgezet onderwijs. Dit wordt door beide partijen erg belangrijk gevonden.

Onze ambities:

- Vanuit NCO rapportage: Aandacht voor kansrijk adviseren, met name aan leerlingen met een havo-vwo uitstroomniveau.

Resultaten:

Leerlingen die basisschool Pater Eymard verlaten, behalen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. 100% van de leerlingen behaalt het 1F-niveau. Bij lezen en taalverzorging scoort tenminste 65% van de leerlingen op niveau 2F en tenminste 65% van de leerlingen rekent op niveau 1S.



Sociale en maatschappelijke competenties:

Basisschool Pater Eymard heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en zorgt dat de leerlingen de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen. De school investeert in goede contacten met voorschoolse partners (kinderopvang, peuteraanbod), voortgezet onderwijs en diverse partners in het dorp (dorpsvereniging, diverse verenigingen en werkgroepen). Er wordt gezocht naar verbinding en de totale ontwikkeling van het kind staat centraal.

Onze ambities:

- De school bespreekt met elkaar en stelt vast welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken.
- De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart.
- De school werkt nauw samen met de kinderopvangorganisatie, in verband met het peuteraanbod.
- De school voert overleg met het voortgezet onderwijs in de regio over doorgaande lijnen PO-VO.

2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus

Kinderen kunnen alleen gedijen in een pedagogisch-didactisch klimaat waarin zij zich kunnen ontplooiën. Optimus onderschrijft dat kinderen beter presteren vanuit waarderende en voedende aandacht en contact. Naast resultaten van leren gaat het om het plezier in leren, afstemmen op eigenheid én op gezamenlijkheid. Leren is belangrijk, motivatie komt vaak na prestatie. Leraren ondersteunen het leerproces vanuit bevoegdheid en expertise. Het didactisch handelen is onderbouwd door onderzoek.

School staat er niet alleen voor. Scholen verbinden zich met de leefgemeenschap om hen heen. De verbinding tussen school en thuis is van groot belang.

Iedere school van Optimus voert een veiligheidsbeleid waarbij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks via het SEO-instrument wordt gemonitord. Daarnaast wordt om de twee jaar de tevredenheid en de veiligheid gemonitord d.m.v. de tevredenheidsvragenlijst waarin veiligheid expliciet is opgenomen. Iedere school heeft een coördinator die het beleid tegen pesten coördineert en fungeert als aanspreekpunt. De leerlingen zijn bekend met deze persoon. Optimus heeft ook een integriteitsbeleid opgesteld.



2.6 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school

Op basisschool Pater Eymard borgen wij de basiskwaliteit zoals in het inspectiekader gesteld.

Pedagogisch-didactisch handelen:

Op basisschool Pater Eymard heerst een goed pedagogisch klimaat. Dit wordt door het team als belangrijkste voorwaarde gezien om tot leren te kunnen komen. Het pedagogisch-didactisch overzicht is de basis van ons groepsplan. Met behulp van de symbolen van Fides en onze mascotte Panter Mard leren we de leerlingen sociale vaardigheden en versterken we hun executieve functies. Aan onze kernwaarden (verbondenheid, verantwoordelijkheid, vreugde, veiligheid en vertrouwen) besteden we expliciet aandacht. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke (extra) zorg wij kunnen bieden en wat de grenzen zijn met betrekking tot de zorg die wij kunnen bieden.

Onze ambities:

- Ons pedagogisch klimaat en de voordelen van een kleine setting zichtbaar maken voor ouders en externen.
- In alle groepen wordt het systemisch werken (gestoeld op de principes van Groepsgeluk en in samenhang met de principes van Fides) ingezet ter bevordering van de groepsdynamiek.
- Afspraken met betrekking tot schema kernwaarden borgen.
- De professionele ontwikkeling van het team is gericht op verbeteren en verdiepen van het didactisch handelen op basis van actuele kennis en inzichten waarbij het leren van en met elkaar centraal staat.
- Extra aandacht voor geven en ontvangen van feedback door leerkrachten en het stellen van hogere orde denkvragen.
- Eigenaarschap bij leerlingen: leerkrachtgedrag versterken, opstellen kwaliteitskaart en borgen.
- Regels, afspraken en routines van leerkrachten expliciet maken, overdraagbaar, minder leerkrachtafhankelijk, meer volgens doorgaande lijnen en dit vastleggen in kwaliteitskaarten.
- Leerlingen worden begeleid in het ontwikkelen van (cognitieve/executieve) vaardigheden: leren structureren, leren plannen, leren organiseren, leren doorzetten, leren omgaan met teleurstellingen, leren omgaan met fouten maken, impulscontrole, etc.

Schoolklimaat:

Op basisschool Pater Eymard wordt gewerkt vanuit een positieve, op groei gerichte grondhouding. School is een oefenplaats voor alle leerlingen. In een cultuur van openheid en respect wordt samen geleerd en geleefd. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren dat fouten maken bij leren hoort. Leerkrachten hebben hoge maar realistische verwachtingen van alle leerlingen. Het aanbod is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingpopulatie en op de leefwereld van de leerlingen.

Onze ambities:

- Werken met een kinderraad / leerlingenraad.
- Klimaat van feedback geven en ontvangen versterken, zowel bij leerkrachten als leerlingen.



Veiligheid:

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen. Aan het begin van elk schooljaar worden alle leerlingen betrokken bij het opstellen van gedrags- en groepsregels. Regels en afspraken gelden door de hele school. Het is een bewuste keuze om als school zo min mogelijk regels vast te stellen en de leerlingen vooral te leren zelf na te denken en verstandige keuzes te maken. Alle leerkrachten handelen identiek. Het accent ligt op het voorkómen van ongewenst gedrag en ongewenste situaties. De veiligheid en het welbevinden van leerlingen wordt jaarlijks gemonitord.

We leren leerlingen bewust te kiezen voor het goede. Leerlingen krijgen vanaf groep 1 taken zoals sfeermaker, sleutelbewaarder, klassendienst en telefoon aannemen. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor een goede sfeer op school, we doen het samen.

Onze ambities:

- Behouden van goede resultaten op de veiligheidsmonitor en tevredenheid-enquêtes.
- Risico Inventarisatie en Evaluatie en schoolveiligheidsplan worden met regelmaat besproken binnen team en met de medezeggenschapsraad.
- Vertrouwenspersoon is bekend bij ouders, leerlingen en team.



3 Personeelsbeleid

3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen

Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting verder oplopen. Optimus zoekt actief naar oplossingen voor een naderend tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, boeien en binden van Lio's en andere aanstaande leraren, het ophogen van de benoemingsomvang van collega's en het investeren in medewerkers t.b.v. hun professionele groei en hun talenten benutten en ontwikkelen.

Optimus heeft over de hele breedte kwalitatief sterke medewerkers. Er is structureel aandacht voor ontwikkeling van kennis en vaardigheden, te beginnen bij professionals. De basis is krachtige kennis. We stimuleren kennisontwikkeling tussen collega's van meerdere scholen en baseren onze keuzes op beproefde inzichten (evidence-informed). Optimus investeert als opleidingsbestuur ook in de vorming van aankomende leraren. En richt zich op werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle medewerkers.



De basis van vitale en veerkrachtige medewerkers is ons Huis van Werkvermogen met aandacht voor de 4 verdiepingen van het Huis en de werk-privé balans.

3.2 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leraren

We participeren actief in een regionale integrale aanpak om samen met de opleidingen starters en zij-instromers optimaal te begeleiden. Ons mobiliteitsbeleid zorgt voor de juiste medewerker op de juiste plek én we zorgen voor continuïteit van onderwijs op school.

We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers

Ieder medewerker heeft een ontwikkelgesprek met aandacht voor de verdiepingen van het Huis van Werkvermogen. We zien en benutten kwalificaties, specialisaties, talenten en ambities van medewerkers. Leidinggevendens bieden medewerkers aandacht en ondersteuning in alle fasen van hun ontwikkeling. Optimus bevordert diversiteit t.a.v. ons personeelsbestand.

We zijn een kennisintensieve organisatie

Optimus heeft 30 opleidingsscholen. In professionalisering investeren we maximaal. Persoonlijke ontwikkeling, teamontwikkeling en organisatieontwikkeling zijn daarbij integraal verbonden. De Optimus Academie ontwikkelt door naar een leerlandschap. Daarnaast boeien en binden we medewerkers door hen kansen te geven op professionalisering en mobiliteit. We investeren in MD-trajecten en stimuleren leraren om onderzoek te doen. Circa 35% van onze professionals heeft een masteropleiding gevolgd.

Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs

Medewerkers handelen als ambassadeurs van Optimus die studenten, zij-instromers en anderen interesseren. De tevredenheidsscore bedraagt minimaal 7,5 en ligt boven het landelijk gemiddelde.

Ook zijn er extra medewerkers aangenomen (bovenop de benodigde formatie).

3.3 Personeelsbeleid vanuit de school

Op basisschool Pater Eymard werkt een gedreven en zelfsturend team. Er is sprake van individuele en collectieve professionalisering. Alle teamleden nemen hieraan deel. Leerkrachten voeren jaarlijks een ontwikkelgesprek met de directeur. De directie heeft hoge maar realistische verwachtingen van teamleden. Kwalificaties, specialisaties, talenten en ambities van teamleden worden gezien, gestimuleerd en benut. Jaarlijks begeleiden we stagiaires van verschillende aan het onderwijs gerelateerde opleidingen.

Onze ambities:

- Werken aan jaarplan-onderwerpen, leren van en met elkaar, volgens de structuur van professionele leergemeenschappen en door onderzoeksmatig werken (literatuurgebruik, kennisdeling, samenwerking).
- Organiseren reflectieve dialoog over goed onderwijs, ten behoeve van afstemming en doorgaande lijnen binnen de school.
- Samenwerking zoeken met andere scholen in het kader van professionalisering
- Boeien en binden van stagiaires aan de organisatie door te gaan werken als opleidingsschool.



4 Kwaliteitszorgsysteem

4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus

Iedere Optimusschool streeft aandachtig de beste kwaliteit voor elk kind na. Daarvoor is een collectief kwaliteitsbewustzijn voorwaardelijk: weten wat nastrevenswaardig is en daaraan toegewijd zijn. Dit geldt op ieder niveau in de organisatie.

We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op

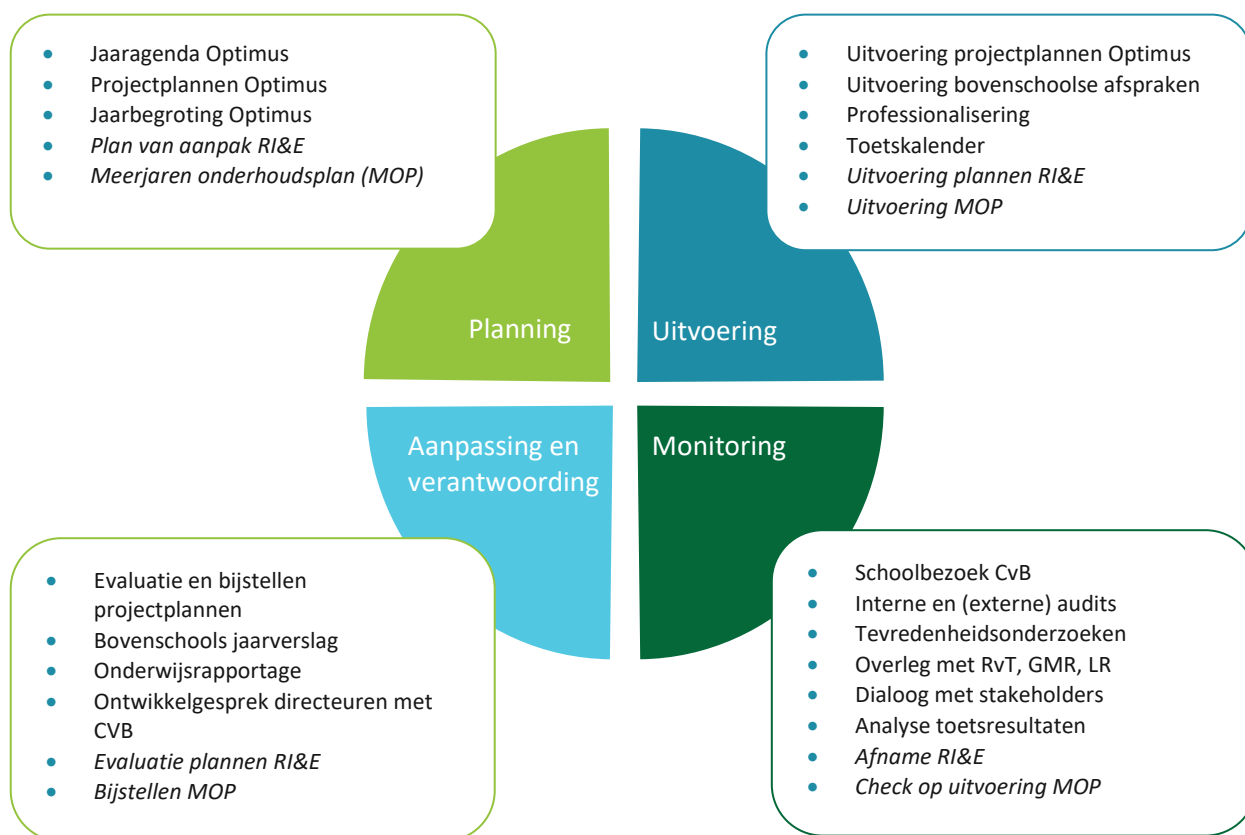
Kwaliteit is geen toeval. Optimus hanteert een kwaliteitszorgsysteem waarin de verschillende niveaus van de organisatie zijn verbonden. De onderlegger wordt gevormd door de 5 kwaliteitsvragen:

- Doen wij de goede dingen? (plan)
- Doen wij de dingen goed? (do)
- Hoe weten wij dat? (check)
- Vinden anderen dat ook? (check)
- Wat doen wij met die kennis en informatie? (act)

De uitwerking vindt plaats op Optimus en schoolniveau in interactie met elkaar en met de omgeving. Het gesprek over kwaliteit wordt op alle niveaus gevoerd formeel en informeel. Daarbij hanteren we de taal en het kader uit Optimus Wereldscholen en geven invulling aan de onderdelen die daarin staan genoemd, vertaald naar de situatie op de eigen school. Op basis van gezamenlijke uitgangspunten en standaarden is het speelveld voor de scholen helder.



Het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in de notitie Kwaliteitszorg Optimus. De PDCA-cyclus wordt hierin toegelicht.



We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn

We leren van en met elkaar en monitoren systematisch de kwaliteit, door gebruik te maken van data en door gesprek. Jaarlijks bezoekt het CVB alle scholen waarbij de speerpunten uit de jaaragenda met directeur, ib'er en team worden besproken. Het CVB gaat tevens in gesprek met de leerlingenraad en met de ouders.

Ieder jaar evalueert de school haar jaarplan om op basis van de evaluatie tot een nieuw plan te komen. Daarnaast hanteert Optimus een systeem van interne auditing. Deze audits geven de school belangrijke informatie over de basiskwaliteit en de schoolontwikkeling en geven input voor het volgende jaarplan.

Optimus legt jaarlijks publiekelijk verantwoording af door het jaarverslag. Een beknopte, toegankelijke versie (factsheet) wordt met alle betrokkenen bij de school gedeeld.



We ervaren een dialoogcultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren

Er is bij Optimus een kwaliteitscultuur die zich kenmerkt door de focus op het primaire proces, de professionele houding van de leraren en directeuren, het inzicht van het CvB op de kwaliteit van de scholen, de gerichtheid op verbetering onder andere door kennisontwikkeling en kennisverdieping. Binnen de organisatie is er veel aandacht voor scholing en onderzoek. Optimus is een organisatie die de leraar en het kind, leren en onderwijzen, centraal stelt. De mens creëert kwaliteit, een systeem doet dat niet. Een systeem kan wel voortdurende reflectie, kwaliteitsbewustzijn, feedback en ontwikkeling ondersteunen.

4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school

Basisschool Pater Eymard heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen geformuleerd en stuurt op het behalen ervan. Kwaliteitsverbetering is ingebed in de structuur van de organisatie. Kwaliteitsbewustzijn zit ook in de cultuur van de organisatie.

Onderwijsbehoeften van de leerling zijn leidend bij het nemen van beslissingen. De kwaliteitscyclus van de school is gebaseerd op de PDCA-cyclus en is vastgelegd in het document 1-zorgroute. Leerkrachten gebruiken beschikbare data bij het opstellen van de groepsplannen en pedagogisch-didactische overzichten. Twee maal per jaar worden deze plannen en overzichten aangepast, na afname van de midden- en eindtoetsen van het leerlingvolgsysteem.

Er wordt gewerkt met kwaliteitskaarten. Schoolplan en jaarplan worden opgesteld in samenspraak met het team. Ambities uit het schoolplan worden vertaald naar de jaarplannen van de school. De school monitort jaarlijks of de ambities gerealiseerd worden. Kennis en informatie die bovenschools beschikbaar komt, wordt benut in de aanscherping van de schooldoelen.

Onze ambities:

- Kwaliteitskaarten nieuwe rekenmethode en eigenaarschap bij leerlingen opstellen.
- Kwaliteitskaarten basisvakken jaarlijks aanscherpen op basis van nieuwe inzichten.
- Data, duiden, doelen, doen: Dit wordt vastgelegd in onze POVK's. Belangrijk is het houden van aandacht voor goede analyses van data en het houden van focus op gestelde doelen.
- Jaarlijkse zelfevaluatie op basis van punten uit toezichtkader inspectie (kwaliteitsmonitor) om goed in beeld te houden of we blijven voldoen aan de basiskwaliteit. Zo nodig punten meenemen in jaarplan.



5 Overige informatie

5.1 Beleid ten aanzien van sponsoring

Optimus volgt het landelijk convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022”. Het convenant bevat spelregels over sponsoring op scholen en geeft een uitgebreide toelichting op alle spelregels. Sponsoring mag niet schadelijk zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl van) het kind en er mogen geen namen of logo’s van de sponsor worden gebruikt in digitaal of analoog lesmateriaal. Tevens moet worden voldaan aan de privacyregels zoals deze zijn vastgesteld in de Algemene verordening gegevensbescherming en het privacy document voor scholen.

Bij sponsoring in het onderwijs dient te worden voldaan aan de volgende uitgangspunten:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan;
- de wettelijke bepalingen rondom sponsoring moeten nageleefd worden; instemming door MR bij sponsorovereenkomst en vermelding van beleid in schoolplan;
- de inspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke bepalingen.

5.2 Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG)

De AVG hanteert een aantal belangrijke principes:

- het gebruik van persoonsgegevens gebeurt op een wijze die rechtmatig, behoorlijk en transparant is;
- het gebruik van die gegevens gebeurt alleen voor een uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigd doel en op een in de AVG genoemde grond;
- er worden niet meer persoonsgegevens gebruikt en vastgelegd dan strikt noodzakelijk is voor het doel waarvoor het wordt verwerkt.

Optimus hanteert op Optimus-niveau een Informatiebeveiliging en Privacy beleid. De interne Privacy officer is de intern verantwoordelijke voor dit beleid. Een onafhankelijke externe functionaris gegevensbescherming controleert en adviseert jaarlijks de gang van zaken.



Bijlage: Instemming schoolplan 2022-2026



Instemming

Datum 13 september 2022
 Ons kenmerk schoolgids 2022-2023

Betreft Instemming schoolplan 2022 - 2026

School Medezeggenschapsraad basisschool Pater Eymard
 Adres Pater Eymardstraat 8
 5844AK Stevensbeek

Geachte mevrouw Claassen

Hierbij delen wij u namens ouder- en personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad mede dat wij instemmen met het door u aan ons voorgelegde schoolplan 2022 - 2026. Dit conform artikel 10 lid b van ons mr-reglement.

Met een vriendelijke groet,


 Mevr. H. Verstraten
 (personeelslid MR)


 Mevr. K. Thijssen
 (ouderlid / voorzitter MR)

Vaststelling schoolplan 2022-2026

Schoolbestuur Optimus

Plaats:

Datum:

Drs. H.J.Th. van de Ven
 Voorzitter College van Bestuur
 Optimus Primair Onderwijs

