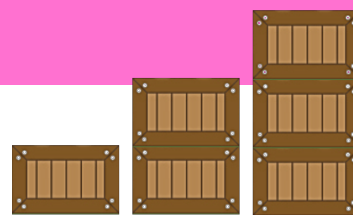


schooljaarplan 2021 - 2022



inleiding

Werken aan gelijke kansen vraagt om ongelijke behandeling



De PIT Groningen is gestart in het schooljaar 2021-2022. Op maandag 23 augustus zijn de deuren van de school geopend. Er is veel werk verzet door Primenius en Tamariki om in iets meer dan drie maanden, mei, juni en juli, de school te laten draaien. Het is gelukt. De school is operationeel.

Het starten van een school als De PIT vergt veel energie van zowel kinderen, ouders en medewerkers. Gelukkig staan er twee sterke organisaties achter de school: Primenius en Tamariki. Er is voldoende expertise en er zijn voldoende middelen om het starten van de school verantwoord te laten plaatsvinden. Op De PIT werkt dan ook een bevlogen team dat geniet van de geboden mogelijkheid om een droom te verwezenlijken: een nieuwe school stichten.

Het doel van De PIT is het ondersteunen van de ontwikkeling van onze kinderen naar gelukkige, positief kritische, vriendelijke wereldburgers. Een medelander met een grote vriendenkring, breed netwerk, voldoende inkomen, gezond en geen overgewicht, goed inlevingsvermogen, empathisch, sociaal en hulp biedend is. Deze lange termijndoelen zijn steeds leidend. Met dit schooljaarplan proberen we de eerste stappen concreet te maken.

Het schooljaarplan is samengesteld door het team van De PIT Groningen. Natuurlijk spelen er veel zaken die te maken hebben met het opzetten van een nieuwe school. Denk aan het creëren van een gewenste cultuur: zo doen we dat op De PIT. Het ontwikkelen van zo'n professionele cultuur voert daarmee de boventoon van de activiteiten op De PIT. In wezen zou je kunnen zeggen dat je alles moet opzetten in het huidige schooljaar. Toch hebben we gemeend onderwijsinhoudelijk wat speerpunten neer te zetten. Die lees je dan ook in dit document.

In het voorjaar van 2021 hebben we een voorlopig schoolplan geschreven. Dit schooljaarplan kan dan ook gezien worden als een verfijning van het voorlopig schoolplan. De vijf beschreven speerpunten kennen ook een dusdanige omvang dat een doorloop naar het schooljaar 2022-2023 wenselijk is. Daarmee kijken we ook stiekem iets verder dan het huidige schooljaar.

oktober 2021

Namens het team,
Freek Velthausz

samenvatting

De PIT Groningen wil het komende schooljaar gericht werken aan 5 zaken:

1. Het neerzetten van een **integraal kindcentrum** dat werkt met één team van zowel pedagogisch medewerkers als leerkrachten.
2. Werken vanuit **Levend Taalonderwijs**. Dat wat leeft onder de kinderen en in de school is het vertrekpunt van taalonderwijs.
3. De rekenmethode **Rekenkracht** implementeren om het reken- wiskundeonderwijs vorm te geven op De PIT.
4. Sociaal-emotioneel programma **KiVa** implementeren en gebruiken om de groepsdynamiek op de school positief te beïnvloeden.
5. De **katholieke identiteit** handen en voeten geven in de cultuur van De PIT.

Deze vijf projecten worden hierna in deze volgorde beschreven.

project:

integraal kindcentrum

domein:

organisatie

status:

ontwikkelen en implementeren

AANLEIDING

De PIT wil een school realiseren voor kinderen van 0 tot 18 jaar. *“Ze komen in de luier en gaan op de scooter weer weg.”* Daarbij is het noodzakelijk dat er een ononderbroken ontwikkeling mogelijk is, van opvang tot en met voortgezet onderwijs. Oftewel zaken moeten op elkaar aansluiten.

De PIT kent een soort drietrapsraket: eerst het realiseren van een basisschool (trap 1). Daarna het realiseren van opvang van 2 tot 4 en later ook van 0 tot 2 jaar (trap 2). Om te kunnen afsluiten met een voortgezet onderwijs (trap 3).

DOELSTELLING

Een aansluiting realiseren tussen opvang, BSO en onderwijs. In alle drie onderdelen wordt er gewerkt vanuit één visie. De directeur Freek Velthausz is eindverantwoordelijk voor alle onderdelen van De PIT. Dit betekent dat de aansturing gebeurt vanuit één centraal punt: de directeur. Pedagogisch medewerkers en onderwijspersoneel vormen één team.

HUIDIGE SITUATIE

Met de start van De PIT is onmiddellijk een start gemaakt van een integraal kindcentrum. Het beleid van de huidige onderdelen BSO en Onderwijs wordt gezamenlijk vormgegeven vanuit de visie van De PIT.

GEWENSTE SITUATIE

We willen een plek worden waarbij BSO, opvang en onderwijs hand in hand gaan. We vormen samen één team. Een team dat samen optrekt en zich samen ontwikkelt tot een integraal centrum. Kinderen en ouders voelen en herkennen onze gemeenschappelijke visie.

DOELEN VOOR 2021-2022

De pedagogisch medewerkers en het onderwijspersoneel zorgen voor een gezamenlijke ontwikkeling van De PIT: van de kinderen, ouders en team. Door de kruisbestuiving zal er meer rijkdom ontstaan die de kinderen weer ten goede komt. Samen optrekken onder leiding van één integraal schoolleider op basis van één visie en één pedagogisch klimaat op het gehele IKC.

Aan het einde van dit schooljaar willen we dat iedereen, zowel pedagogisch medewerkers als onderwijspersoneel, zich als een volwaardig teamlid beschouwt. De studiemomenten doen we met z'n allen. Iedere woensdagmiddag zijn alle werknemers van De PIT Groningen aanwezig. Ook studiedagen doen we gezamenlijk: iedereen is er. Zo kunnen we gebruik maken van elkaars expertise en er voor blijven zorgen dat we blijven handelen vanuit ons concept.

MEETBARE RESULTATEN VOOR 2021-2022

De laatste week van de zomervakantie is er al een start gemaakt met het samen studeren van pedagogisch medewerkers en onderwijspersoneel. In het huidige schooljaar zullen er meer van dit soort studiemomenten gerealiseerd worden. Daarbij staat uit diepen van het concept en daarmee het handen en voeten geven van ons gedrag als professionals centraal. Functioneringsgesprekken (en ook beoordelingen) worden uitgevoerd door de integraal directeur van De PIT.

Aan het eind van het schooljaar kan ieder teamlid goed vertellen welk concept De PIT Groningen hanteert. Iedereen kan aan haar/zijn buurman uitleggen hoe onze visie er uit ziet.

Ook weten alle teamleden na dit schooljaar hoe er gewerkt wordt in de verschillende delen van het IKC: opvang–buitenschoolse opvang–onderwijs. Ze hebben allen een keer gekeken in de draaiende keuken: ze hebben een bezoek in elkaars groep afgelegd. Daarmee zijn de PIT-medewerkers in staat een integraal

beeld te schetsen van IKC De PIT zodat ze over alle onderdelen een presentatie kunnen verzorgen aan bijvoorbeeld belangstellende buitenstaanders.

HAALBAARHEIDSFACTOREN

Omdat De PIT een nieuwe school is, is het personeel op visie geselecteerd. Of beter: hebben mensen gesolliciteerd die achter het gedachtegoed van een integraal kindcentrum staan. Het draagvlak voor het neerzetten van een integraal kindcentrum is dan ook groot.

Aangezien de directeur betrokken is geweest bij alle sollicitatieprocedures van zowel pedagogisch medewerkers als onderwijspersoneel, is er geselecteerd op één visie. Daarmee is de haalbaarheid van dit project alleen maar vergroot.

We zullen gedurende het schooljaar elkaar scherp moeten houden en elkaar steeds weer bevragen waarom we de dingen doen zoals we ze doen.

project:

Levend Taalonderwijs

domein:

ontwikkeling

status:

ontwikkelen en implementeren

AANLEIDING

De PIT wil graag werken met Levend Leren. Onderwijs dat zijn start kent vanuit het leven zelf, vanuit dat wat er onder de kinderen leeft. Oftewel: taal leren met je eigen woorden. Daarmee houden we vast aan de publicatie *DATplus* (Broersma & Velthausz, Nij Beets 2012, ISBN/EA 978-90-70961-43-5) dat in 2014 door de SLO in opdracht van de inspectie kerndoel-proof getoetst is.

We willen graag een school zijn waar de kinderen veel eigenaarschap hebben in hun eigen ontwikkeling. Daarmee proberen we werk te maken van gepersonaliseerd onderwijs. Het kan dan ook niet anders dan aan de slag gaan met Levend Taalonderwijs.

DOELSTELLING

Binnen het Levend Taalonderwijs wordt er gewerkt met 23 leerlijnen uit de publicatie van *DATplus* (Broersma & Velthausz). Doel voor dit schooljaar is dat er voor alle leerlijnen basisaanbod wordt gerealiseerd. Leerlijn 17 *De Vrije Tekst* krijgt extra aandacht dit schooljaar. Deze leerlijn moet dit schooljaar staan als een huis in alle Huizen. Dit betekent dat aan het eind van het schooljaar alle kinderen op De PIT meerdere malen gewerkt hebben met *De Vrije Tekst* Cyclus.

HUIDIGE SITUATIE

De school start dit jaar en kent daarom geen gemeenschappelijke beginsituatie. De kinderen zullen op een enkeling na, niet gewerkt hebben met Levend Taalonderwijs. Ook wij, het team, wordt dit schooljaar bijgeschoold in het werken met Levend Taalonderwijs. Kortom we maken een gezamenlijk begin met Levend Taalonderwijs op de PIT: het is voor bijna iedereen nieuw.

Het taalniveau van de kinderen wordt dit schooljaar in beeld gebracht zodat het werken met Levend Taalonderwijs zo adaptief mogelijk kan verlopen. Ieder kind kan zo de groep verrijken vanuit zijn/haar beginsituatie (exnovatief).

GEWENSTE SITUATIE

Het Levend Taalonderwijs vormt het hart van het taalonderwijs op De PIT. We gaan dus werken met echte dingen. Geen dood taalonderwijs, maar echte brieven schrijven, teksten maken die gelezen worden, naslagwerken raadplegen met een echt doel, vergaderen over echte, levendige zaken.

Zo werken we vanuit eigen belevenissen, eigen ervaringen van kinderen, aan taalonderwijs. We starten bij het kind (kind-centraal) en proberen daarmee een optimale motivatie te creëren waardoor we hoge opbrengsten realiseren. We gaan voor betekenisvol, echt, levend taalonderwijs om zo alles uit kinderen te halen wat er in zit.

DOELEN VOOR 2021-2022

Aan het eind van het schooljaar hebben alle kinderen alle 23 leerlijnen van *DATplus* een keer doorlopen. *De Vrije Tekst* Cyclus (leerlijn 17) heeft een prominente plaats gekregen in alle Huizen. Alle kinderen hebben meerder *Vrije Teksten* geschreven en alle kinderen zijn minimaal één keer aan de beurt geweest voor een tekstbespreking. Ook hebben alle kinderen minimaal twee keer gewerkt in de drukkerij om hun eigen tekst of die van iemand anders in oplage te produceren. Alle kinderen komen dus dit schooljaar tot schrijven, bewaren, kiezen, bespreken en publiceren (de 5 fasen van de cyclus) van teksten.

MEETBARE RESULTATEN VOOR 2021-2022

In de school zullen geschreven teksten een belangrijke plek innemen. Op verschillende plaatsen zullen de teksten zichtbaar hangen in de verschillende ruimtes. Iedere tekst is met zorg geschreven en ook met

zorg geïllustreerd: we leveren mooie eindproducten. Dat betekent dat teksten van kinderen netjes (recht en op een gekleurd onderblad) in de school gepresenteerd worden. Maar ook dat eigen tekstboeken van kinderen rijk van taal en rijk van beeld zijn.

Aan het eind van het schooljaar heeft ieder huis ook een Huisboek: een mooie verzameling van alle besproken teksten uit het Huis. In juli liggen er dus drie huisboeken die in oplage zijn gemaakt door de kinderen zelf. Zo heeft ieder huis niet alleen zijn eigen Huisboek, maar ook de Huisboeken van andere huizen. En natuurlijk is er een Huisboek voor ieder kind om mee te nemen naar huis.

Het werken met het Logboek zal ook leiden tot drie Logboeken (van ieder Huis een) aan het einde van het schooljaar. Het Logboek is het dagboek van de klas, waar gebeurtenissen in de huizen worden vastgelegd. Deze logboeken blijven in het huis en worden niet in oplage gemaakt.

De resultaten van IEP-leerlingvolgsysteem en Looqin metingen zullen hopelijk een stijgende lijn laten zien gedurende dit schooljaar.

HAALBAARHEIDSFACTOREN

Op school is er voldoende knowhow. De directeur is medeauteur van DATplus en een drietal teamleden hebben inmiddels gewerkt met Levend Taalonderwijs. Draagvlak in het team is erg hoog: iedereen wil hier werk van maken. Werken met Levend Taalonderwijs vergt geen grote financiële investering. Je bespaart immers de aanschaf van een taal- en spellingmethode.

project:

rekenkracht

domein:

ontwikkeling

status:

ontwikkelen en implementeren

AANLEIDING

De PIT gaat zo weinig mogelijk gebruik maken van methodes. Dat wil zeggen dat er wel materiaal van methodes op school aanwezig zijn, maar dat ze niet van-voor-tot-achteren worden gevolgd. Methoden zijn bronnenboeken en naslagwerken. Het rekenonderwijs is erg hiërarchisch opgebouwd: de stappen die beheerst moeten worden liggen in een vaste volgorde. Daarmee is het rekenonderwijs meer geschikt voor een cursorische aanpak. Daarom hebben we op de PIT gekozen om de opbouw van de methode Rekenkracht te gebruiken. Zo kunnen we goed aansluiten aan de diversiteit van kinderen die allemaal van verschillende scholen komen.

DOELSTELLING

We willen met Rekenkracht houvast krijgen in de diversiteit van rekenvaardigheid van de kinderen. Rekenkracht moet in dit schooljaar geïmplementeerd worden zodat iedereen, kinderen en team zich de werkwijze van Rekenkracht eigen maakt.

HUIDIGE SITUATIE

Rekenkracht is een nieuwe methode die nog maar net op de markt is. Geen van de kinderen en geen van de teamleden heeft er mee gewerkt. We maken dus een nieuwe start. Daarmee is Rekenkracht voor iedereen een nieuwe start in het reken- wiskundeonderwijs.

Het rekenniveau van de kinderen wordt dit schooljaar in beeld gebracht door Rekenkracht en Bareka. Zo zorgen we er voor dat het werken met Rekenkracht zo adaptief mogelijk kan verlopen. Ieder kind kan zo de groep verrijken vanuit zijn/haar beginsituatie (exnovatief).

GEWENSTE SITUATIE

Rekenkracht moet in de vingers komen van team en kinderen, moet gaan 'staan' in ons huis. Daarnaast zullen hulpmiddelen als LDO en Bareka ons reken- wiskundeonderwijs ondersteunen. Langzaam zullen we vanuit deze methodische benadering steeds vaker overgaan tot Levend Rekenen. Daarbij kan een vergelijking worden gemaakt met Levend Taalonderwijs. Het leven wordt dan vertrekpunt van het rekenen (zie ook het project Levend Taalonderwijs).

Door adaptief te werken in de zone van naastbij ontwikkeling (Vygotsky) zorgen we voor optimale rekenopbrengsten bij de kinderen. Werken aan gelijke kansen vraagt om ongelijke behandeling. Rekenkracht zorgt voor schoolbrede doorgaande leerlijnen op De PIT

DOELEN VOOR 2021-2022

In het huidige schooljaar zullen we de methode Rekenkracht implementeren. Aan het einde van dit schooljaar werken alle kinderen met de methode Rekenkracht. Aan het einde van het schooljaar kennen de onderwijsgeevenden de methode, weten hoe de methode is opgebouwd en hoe de schoolbrede leerlijnen in elkaar zitten. De meesters en juffen kunnen aan het eind van het schooljaar de methode goed hanteren. Kortom: het doel van 2021-2022 is dat de methode rekenkracht is geïmplementeerd. Naast Rekenkracht zetten we ook Bareka in en werken we met LeerDoelOnderwijs (rekenen) LDO. Ook deze acties staan in dienst van het doel: bereiken van optimale rekenopbrengsten. Door nulmetingen, foutenanalyses en natuurlijk een goede relatie met ieder kind, werken we gepersonaliseerd en krijgt ieder kind dat wat ie nodig heeft. Het huidige schooljaar kent daarmee ook het doel het rekenniveau van ieder kind goed in kaart te brengen.

Tot slot willen we het rekenonderwijs zoveel mogelijk doorspekken met Levend Rekenen. Doel in het huidige schooljaar is dan ook om rekenen zoveel mogelijk te integreren in het thematisch werken. Daar waar mogelijk in samenhang rekenonderwijs realiseren. De kinderen professioneel verleiden om vanzelf

tot rekenen te komen. Door het toepassen van rekenen in de dagelijkse praktijk werken we aan de optimalisatie van de rekenopbrengsten.

MEETBARE RESULTATEN VOOR 2021-2022

Alle kinderen van De PIT werken in de methode rekenkracht. De methode wordt gevolgd en de leerlijnen van de methode worden neergezet. Ieder kind en teamlid weet wat 'Rekenkracht' is en hoe het werkt. Kinderen werken wekelijks en sommigen zelfs dagelijks, met Rekenkracht.

De resultaten van IEP-leerlingvolgsysteem en Looqin metingen zullen hopelijk een stijgende lijn laten zien gedurende dit schooljaar. De betrokkenheid van de kinderen zal hoog zijn bij de metingen van Looqin.

HAALBAARHEIDSFACTOREN

De methode is vorig schooljaar al door een aantal teamleden van De PIT onderzocht. Cynthia Kikkert, Youri Hubner en Freek Velthausz hebben in het schooljaar 2020-2021 vanuit een andere werkplek Rekenkracht onderzocht. Daarmee kun je zeggen dat de wens om met Rekenkracht te werken van binnenuit komt. De digitale componenten van Rekenkracht zijn met spoed door de ICT-afdeling geschikt gemaakt in het portaal (waarvoor grote dank voor de ICT-groep van Primenius). Haalbaarheid is groot van dit project.

project:

KiVa

domein:

ontwikkeling

status:

ontwikkelen en implementeren

AANLEIDING

Een nieuwe school starten betekent allemaal nieuwe mensen bij elkaar brengen. Er is geen 'vorig jaar'. Er moet een nieuwe groep worden gevormd. En dat op alle niveaus: kinderen, ouders en medewerkers. Dit veroorzaakt een levendige groepsdynamiek. Dat is de reden dat De PIT vanaf het prille begin gekozen heeft voor een krachtige, evidence based methodiek KiVa. KiVa is ontwikkeld op de Rijksuniversiteit Groningen en de huidige directeur is medeontwikkelaar van KiVa. Er zijn vier teamleden bekend met KiVa en zij maken het inzetten van KiVa makkelijk.

DOELSTELLING

We willen dat ieder kind op De PIT een fijne schooltijd heeft, gerespecteerd en gewaardeerd wordt. KiVa kan daarbij de rots in de branding zijn. Een pestvrije school bestaat niet maar De PIT wil daar vanaf het begin met KiVa zo dicht mogelijk bij in de buurt komen.

HUIDIGE SITUATIE

Nieuwe kinderen, nieuwe ouders, nieuwe medewerkers: alles is nieuw. Bij de start van het schooljaar kenden we elkaar niet. Nu, na een paar weken werken, zie je hoe de groepsvorming gestalte krijgt. Tijdens de intakegesprekken werd al duidelijk dat vooral in de leerjaren 5 tot en met 8 een groot aantal kinderen werden aangemeld die op een of andere manier vast zijn gelopen in het onderwijs. Na de eerste maanden onderwijs is dit beeld bevestigd. Met veel kinderen vanaf leerjaar 5 is wat aan de hand. Daarmee hebben we een bijzondere populatie op De PIT. Overigens niet allen bijzondere kinderen maar ook bijzondere ouders. Het woord bijzonder slaat dan vooral op sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Veel kinderen hadden op hun oude school een laag welbevinden, waren niet goed betrokken met de leerstof en hadden een laag zelfbeeld met weinig zelfvertrouwen. Samenwerken, naar elkaar luisteren, je beurt afwachten, het kunnen inleven in de ander, zijn voor groot aantal kinderen zaken die ze niet kennen laat staan beheersen. Het lijkt er op dat we vooral vanaf groep 5 de kinderen (en ook ouders) moeten helpen om met respect met elkaar om te gaan. Daarom hebben we besloten om vanaf de start van De PIT, hoog in te zetten op sociaal-emotionele ontwikkeling.

GEWENSTE SITUATIE

We moeten samen een groep worden, net zoals iedere familie, iedere subgroep moet ook weer een groep worden. Ook ouders moeten we samen een groep laten worden. Binnen die groepen moeten we goed met elkaar (leren) omgaan. Zo zijn we op school een soort samenleving, waarbinnen we samen met elkaar werken aan samenwerken.

In het huidige schooljaar werken we aan een goede sfeer in de Huizen en daarmee op de hele school. Kinderen, ouders en teamleden behandelen elkaar met respect. We zijn vrolijk en vriendelijk. We luisteren begripvol naar elkaar. Laten elkaar uitspreken. Het contact tussen de mensen op De PIT is goed. In ieder handelen van de mensen op De PIT zit iets nederigs en dienstbaars. Uiteindelijk werken we er aan om ieder kind een fijne schooltijd te bezorgen. Iedereen mag op De PIT zijn wie die is.

DOELEN VOOR 2021-2022

In dit schooljaar zetten we een positieve cultuur neer op De PIT. Een cultuur waar respect voor elkaar bovenaan staat. We werken met z'n allen er aan dat we elkaar kunnen vertrouwen. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en vertrouwen elkaar. Daarbij is het nakomen van beloftes en afspraken heel

belangrijk. Aan het eind van het schooljaar hebben alle teamleden de volgende drie speerpunten onder de knie. Dat wil zeggen dat ze ze (her)kennen maar vooral consequent toepassen.

1. *Duidelijk stellingnemen*

Als volwassenen moeten we expliciet aangeven wat wel en niet kan. We moeten resoluut de waarden en normen uitspreken: dit tolereren we niet op De PIT.

2. *Werken aan inlevingsvermogen (empathie)*

Niet iedereen is in staat om zich goed in te leven in de ander. Daarom werken we op de PIT aan inlevingsvermogen. Dit gebeurt door gesprek ('kun jij je voorstellen...', 'heb jij dat ook wel eens meegemaakt...')

3. *Geven van hoop*

We bieden perspectief aan de betrokkenen. Dat wil zeggen dat we er van overtuigd zijn dat we de cultuur op De PIT positief blijft zolang iedereen zijn steentje bijdraagt.

Om al deze doelen in het huidige schooljaar te kunnen bereiken, starten we met KiVa. We volgen de leerlijnen sociaal-emotionele ontwikkeling die KiVa aanreikt. We behandelen de 10 thema's van KiVa en we hanteren de KiVa-monitor. We hebben de KiVa-monitor nog niet afgenomen; anders zouden we hier kunnen formuleren dat de opbrengsten een stijgende lijn laten zien. Het doel voor nu is het neerzetten van een fijne cultuur (zie gewenste situatie).

MEETBARE RESULTATEN VOOR 2021-2022

Zoals zojuist al geformuleerd streven we naar hoge opbrengsten op de KiVa-monitor. Daarbij geven we de volgende KiVa-onderdelen expliciet aandacht:

1. *Klasse!box*

Alle huizen hebben aan het eind van het schooljaar de Klasse!box als substantieel onderdeel van het reilen en zeilen in de huizen neergezet. Ieder Huis werkt met de Klasse!box. Er zijn verschillende kinderen voorzitter, secretaris en penningmeester geweest. Binnen de Klasse!box is de Klasse!kas op 23 augustus gevuld met € 50. Gedurende het schooljaar is inzichtelijk gemaakt (middels kasboek en notulen) hoe er gezamenlijk besluiten zijn genomen en er verantwoord met geld is omgegaan.

Aan het eind van het schooljaar kunnen alle kinderen gezamenlijke besluiten nemen, weten ze wat een voorzitter, secretaris en penningmeester is en wat die doen. Ook hebben de kinderen ervaren wat het nemen van besluiten soms niet makkelijk is. Ze kennen in dit verband het stemmen en ook het schriftelijk stemmen.

Het omgaan met geld van groep legt een verbinding met Levend rekenen.

2. *Schoolparlement*

Aan het eind van het schooljaar hebben de kinderen via het schoolparlement meegedacht en meegewerkt aan het beleid op De PIT. Doel is om te komen tot een goed functionerend schoolparlement.

3. *Wijk-parlement*

Daarnaast heeft De PIT het doel om dit schooljaar een wijk-parlement te realiseren met vertegenwoordigers van alle 5 scholen in de wijk.

Daarnaast zijn de opbrengsten van de KiVa-monitor goed. Er is een hoog welbevinden van de kinderen op De PIT en er wordt niet of nauwelijks gepest.

HAALBAARHEIDSFACTOREN

Bijna alle teamleden hebben op hun vorige school al gewerkt met de Klasse!box. Daarmee is de werkwijze al grotendeels bekend. De boxen zijn bij aanvang aangeschaft en direct ingezet. Het onderdeel burgerschapsvorming krijgt met dit project een flinke boost.

project:

katholieke identiteit

domein:

identiteit

status:

ontwikkelen

AANLEIDING

De PIT is een katholieke school onder een katholiek bestuur. Het is zaak om met elkaar de uitwerking van dit katholiek-zijn neer te zetten. Samen werken aan de vraag: wat betekent het katholiek zijn van onze school. Het team heeft er voor gekozen hier onmiddellijk werk van te maken.

DOELSTELLING

We willen helder krijgen hoe het sociaal katholiek denken in onze school zichtbaar wordt. Hoe is ons doen en laten verbonden met het sociaal katholiek denken? Daarmee willen we verkennen wat de bandbreedte is van onze katholieke identiteit. Wat doen we beslist niet en wat doen we juist wel.

HUIDIGE SITUATIE

We zijn als team nauwelijks op de hoogte van onze eigen identiteit. Hoe staan wij hierin en hoe past dit sociaal katholiek denken in ons eigen doen en laten. Wat is dat überhaupt: sociaal katholiek denken/handelen.

De populatie kinderen en ouders hebben we op dit punt niet goed voor ogen. We denken dat er weinig tot geen ouders zijn die een keuze hebben gemaakt vanwege onze denominatie. Dit betekent dat we op De PIT aandacht zullen moeten besteden aan onze katholieke identiteit.

GEWENSTE SITUATIE

Ons handelen willen we in het katholieke denken kaderen. Daarmee willen we onze persoonlijke levensovertuigingen met elkaar vergelijken en staven aan onze katholieke identiteit. Zo kunnen we van en met elkaar leren. De joods-christelijke traditie van onze samenleving zal ook in onze school zichtbaar zijn, zonder de opvattingen en tradities van andere godsdiensten/overtuigingen te verwaarlozen.

DOELEN VOOR 2021-2022

We willen ons dit jaar verdiepen in het sociaal katholiek denken en onderzoeken hoe dit past bij onze overtuigingen. Daarbij willen we ondersteund worden door Tom Knippers en tegelijkertijd geschoold worden voor het katechese-diploma.

We hebben ons ten doel gesteld om de tradities van het Christelijk jaar neer te zetten. Dit betekent ook dat we het doel hebben de kerkelijke feesten op school te vieren en op zoek te gaan naar de betekenis achter deze vieringen.

Het belangrijkste doel voor het huidige schooljaar is het neerzetten van een katholieke identiteit.

MEETBARE RESULTATEN VOOR 2021-2022

De joods-christelijke traditie, met haar feesten en vieringen, zal dit jaar goed neergezet worden. Dat betekent dat feesten zoals kerst, vastentijd (met natuurlijk carnaval), Pasen, Pinksteren, hemelvaart, enz. goed zichtbaar worden neergezet in het leven van De PIT. De mensen op De PIT ervaren niet alleen deze vieringen, maar weten ook na afloop goed onder woorden te brengen wat de oorsprong van de verschillende vieringen zijn. Ze hebben een antwoord op de vragen zoals: Wat is de advent? En waarom

is de adventskrans met paarse linten versierd? En waarom zijn de kleuren van kerst rood en goud? En wat vieren we met Pinksteren?

Zoals gezegd besteden we ook aandacht aan andere wereldgodsdiensten en haar feesten.

Maar het allerbelangrijkste is natuurlijk dat het sociaal katholiek handelen zichtbaar wordt op De PIT. Hoe we met elkaar omgaan komt voort uit het sociaal katholiek denken.

Dit onderdeel is lastig meetbaar te maken geloof en visie zijn nu eenmaal lastig te vangen in meetbare resultaten. We kunnen moeilijk eisen dat de mensen op de PIT in 10 seconden het Onze Vader of binnen 8 seconden Het Weesgegroet kunnen opzeggen.

HAALBAARHEIDSFACTOREN

Kans van slagen van dit project is groot. De nieuwsgierigheid van het team is daarbij leidend. We willen achterhalen wat dit voor ons betekent.