

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Sint Joris LICHTENVOORDE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid Paraat scholen	5
2.1 Strategisch beleid	5
2.2 Paraat scholen als betrokken ontdekker	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	9
3.4 Kenmerken van de ouders	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 Onze parels	10
4.3 Onze grote verbeterdoelen	10
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	10
4.5 Schoolklimaat en veiligheid	11
4.6 Burgerschap	11
4.7 Onze visie op aanbod	11
4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.9 Taalleesonderwijs	12
4.10 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	13
4.11 Talentontwikkeling	13
4.12 De basis op orde richting inclusiever onderwijs	14
5 Personeelsbeleid	15
5.1 Professionele cultuur	15
5.2 Collegiale consultatie	15
5.3 Professionalisering	15
5.4 Vitaliteit en duurzame inzetbaarheid	16
6 Kwaliteitsbeleid	17
6.1 Kwaliteitszorg	17
7 Financieel beleid	18
7.1 Financiën, beheer en huisvesting	18
7.2 Algemeen	18
7.3 Sponsoring	18
8 Actiepunten 2023-2027	19
9 Meerjarenplanning 2023-2024	21
10 Meerjarenplanning 2024-2025	22
11 Meerjarenplanning 2025-2026	23
12 Meerjarenplanning 2026-2027	24
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	25

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

26

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van Paraat scholen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

De structuur van de hoofdstukken is steeds als volgt:

1. Beschrijving van het beleidsterrein
2. De doelen van onze organisatie beschreven in kwaliteitsindicatoren
3. Actiepunten voor het bestuur
4. Actiepunten voor de scholen

Van essentieel belang vinden wij de kwaliteitsindicatoren. Deze indicatoren beschrijven onze kwaliteiten waar we trots op zijn. Ze geven aan waarop onze stakeholders kunnen rekenen. De beleidsterreinen en de bijbehorende kwaliteitsindicatoren vormen gezamenlijk ons eigen kader. We meten en monitoren deze cyclisch op schoolniveau. De uitkomsten van deze zelfevaluaties worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten en gecommuniceerd met de stakeholders en gepubliceerd in ons jaarverslag.

Dit schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

2 Strategisch beleid Paraat scholen

2.1 Strategisch beleid

Ouders en verzorgers willen verzekerd zijn van goed onderwijs voor hun kinderen. Om dit te realiseren vindt Paraat scholen het belangrijk dat we nauw samenwerken, elkaar ondersteunen en samen opzoek gaan naar kansen.

Ter voorbereiding op het schrijven van het strategisch beleidsplan 2023-2027 heeft Paraat scholen een Diner Pensant georganiseerd voor medewerkers. Daarnaast zijn bijeenkomsten met focusgroepen georganiseerd bestaande uit stakeholders (samenwerkingspartners), (toekomstige) medewerkers, (toekomstige) ouders en directeuren. Hieruit zijn richtinggevende uitspraken gekomen die goed aansluiten bij de maatschappelijke ontwikkelingen en ontwikkelingen die Paraat scholen zelf belangrijk vindt.

De uitkomsten van deze bijeenkomsten zijn tijdens een directeuren 2-daagse uitgewerkt en geconcretiseerd in speerpunten. Deze concrete speerpunten en actiepunten zijn terug te lezen in het strategisch beleidsplan. Dit vormt een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan om met alle geledingen daar de komende (vier) jaren aan te werken. De speerpunten en actiepunten zijn voor alle domeinen ambitieus en haalbaar opgesteld. Deze zijn onderscheiden in actiepunten voor het bestuur en voor de scholen. De scholen maken gefundeerde keuzes op basis van het strategisch beleid en vertalen dit naar schoolniveau.

Per actiepunt kiest de school of deze wordt opgenomen in het schoolplan. Wanneer een actiepunt niet is gekozen, betekent dit dat de school hier reeds uitvoering aan heeft gegeven.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
De basis op orde richting inclusiever onderwijs	Alle medewerkers hebben oog voor de talenten van ieder kind en het bieden van gelijke kansen.	gemiddeld
De basis op orde richting inclusiever onderwijs	De school haalt tussenresultaten die op of boven de eigen opgestelde schoolnormen liggen.	hoog
De basis op orde richting inclusiever onderwijs	Scholen vormen aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap in samenwerking met bedrijven en (onderwijs)instellingen.	laag
De basis op orde richting inclusiever onderwijs	Leerkrachten hebben een positieve mindset, vaardigheden en tools om inclusiever onderwijs vorm te geven.	gemiddeld
De basis op orde richting inclusiever onderwijs	Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding en aanbod aan.	hoog
De basis op orde richting inclusiever onderwijs	Leerkrachten geven effectief les vanuit een bewezen didactisch model passend bij de visie van de school.	laag
Financiën, beheer en huisvesting	Leerkrachten zijn in staat om een inspirerende en ontdekkende leeromgeving in te richten.	gemiddeld
Professionele cultuur	De directeur onderzoekt welke vorm passend is om van en met elkaar te leren binnen de professionele cultuur en faciliteert dit.	gemiddeld
Professionele	Medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en	hoog

cultuur	hun eigen professionele ontwikkeling.	
Professionele cultuur	De directeur zorgt voor een professionele kwaliteitscultuur.	hoog
Kwaliteitszorg	De visie van de school is concreet vertaald naar ambities en doelen en wordt uitgewerkt en uitgevoerd in de jaarplannen.	laag
De basis op orde richting inclusiever onderwijs	De school heeft de vier domeinen van digitale vaardigheden (computational thinking, informatie vaardigheden, mediawijsheid en ict-basisvaardigheden) in het onderwijsaanbod opgenomen.	gemiddeld
Paraat scholen als betrokken ontdekker	De merkontwikkeling van Paraat scholen wordt binnen de school uitgevoerd passend binnen de visie.	gemiddeld
Paraat scholen als betrokken ontdekker	Alle medewerkers zijn bekend met het marketing- en communicatiebeleid en handelen hier naar.	gemiddeld
Vitaliteit en duurzame inzetbaarheid	De directeur beschikt over vaardigheden om verzuimgesprekken te voeren en de daarop volgende acties uit te voeren.	hoog
Professionele cultuur	De directeur is onderwijskundig leider.	hoog
De basis op orde richting inclusiever onderwijs	De school en de ouders zijn gericht op de gezamenlijke ontwikkeling van het (hun) kind.	laag
De basis op orde richting inclusiever onderwijs	De school haalt een eindscore die op of boven de signaleringswaarden ligt en voldoet aan de eigen opgestelde schoolnorm.	hoog

2.2 Paraat scholen als betrokken ontdekker

Paraat scholen profileert zich als de 'betrokken ontdekker'. Het onderwijs is aantrekkelijk voor leerlingen, ouders en medewerkers. Hierbij spelen onze kernwaarden professioneel, nieuwsgierig, betrokken en betrouwbaar een belangrijke rol.

Door effectieve en enthousiaste communicatie kiezen ouders/verzorgers voor één van de scholen en (toekomstige) medewerkers willen graag bij Paraat scholen werken. Belangrijke communicatie middelen zijn: intranet, de websites, de schoolgidsen, ouderapp, sociale media enz.

De scholen geven binnen hun eigen identiteit de 'betrokken ontdekker' zichtbaar een plek. Hieronder een weergave van woorden die passen bij de 'betrokken ontdekker':

Betrokken

- Behulpzaam
- Doen wat je zegt en zeggen wat je doet
- Handen uit de mouwen
- Betrouwbaar
- Op zoek naar verbinding

Ontdekker

- Nieuwsgierig
- Open voor vernieuwing
- Nét dat stapje extra zetten
- Ontwikkelen
- Grenzen verleggen
- Moedig

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Samenwerkingsbestuur Paraat scholen
Algemeen directeur:	Marjolein Wenting
Adres + nummer:	Hutteweg 113
Postcode + plaats:	7071 BV Ulft
Telefoonnummer:	0315-215009
E-mail adres:	bestuurskantoor@paraatscholen.nl
Website adres:	www.paraatscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	St. Jorisschool
Directeur:	Dave Busch
Adres + nummer.:	Waterhoen 1
Postcode + plaats:	7132 DK Lichtenvoorde
Telefoonnummer:	0544-373567
E-mail adres:	joris@paraatscholen.nl
Website adres:	www.st-jorisschool.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw). Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 adjunct-directeur
- 03 bouwcoördinatoren
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 17 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 intern begeleider
- 01 Leerkracht ondersteuner
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 26 medewerkers zijn er 22 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	3	4	1
Tussen 50 en 60 jaar		3	
Tussen 40 en 50 jaar		3	
Tussen 30 en 40 jaar	3	5	
Tussen 20 en 30 jaar		3	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	6	18	2

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 290 leerlingen. De leerling populatie van de Jorisschool kenmerkt zich door een lager dan de gemiddelde schoolweging in Nederland. De leerlingen groeien grotendeels op in een groene nieuwbouwwijk met grotendeels koopwoningen. In de wijk wonen weinig leerlingen met een niet-westerse achtergrond. Kenmerken van de ouders staat in het volgende hoofdstuk omschreven.

Door de lagere schoolweging, stellen wij hoge doelen aan ons onderwijs en hebben wij een ambitieuze eigen schoolnorm opgesteld. In de (jaar)plannen werken wij uit hoe we aan onze doelen werken.

In ons aanbod voor burgerschap betekent dit dat wij de nadruk leggen op diversiteit in onze samenleving. Dit doen wij onder andere door:

- Structureel samen te werken met een instelling voor mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt. Zij komen wekelijks met begeleiding en onze leerlingen werken in de tuin vanaf schooljaar 2023-2024.
- In groep 7-8 gastlessen te organiseren over onze burens (demente ouderen en volwassenen met een beperking).
- De verbinding te zoeken in de buurt: Samen activiteiten organiseren voor jong en oud.

In het hoofdstuk Burgerschap omschrijven wij de visie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	26,8	26-27	5,52	27,05 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2021 / 2022	26,8	26-27	5,52		
2020 / 2021	27,01	27-28	5,57		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een nieuwbouwwijk met een variatie aan woningsoorten. Het grootste gedeelte van de woningen zijn koopwoningen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend door een analyse van de CBS-gegevens. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een HBO/WO-populatie (51%).

De ouders hebben voornamelijk een Nederlandse achtergrond.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Kwaliteit start bij de missie van de school. De missie is een korte en bondige beschrijving van waar wij voor staan. De missie geeft aan wie wij zijn en wat we doen en beschrijft de kernactiviteit van de school. Het gezamenlijk formuleren van een missie geeft richting en bestaansrecht aan de school en ons team en verbindt ons bij het uitvoeren van ons werk.

Onze missie - kernwaarden

Kennis

Het leren van kennis en (sociale) vaardigheden heeft op de Jorisschool de hoogste prioriteit. Zowel de leerlingen als de leerkrachten blijven werken aan groei.

Passie

Vanuit passie, betrokkenheid en talent versterken we elkaars leerproces. We zoeken een krachtige verbinding met leerlingen, ouders, team en de schoolomgeving.

Vertrouwen

Vanuit vertrouwen en respect zorgen we samen voor een veilig leerklimaat. Alles wat wij (school, externen en ouders) doen gebeurt vanuit de beste intentie voor het kind.

Onze slogan

Nieuwsgierig durven doen!

4.2 Onze parels

- Op onze school heeft aandacht voor talenten
- Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde ontwikkelgroepen (PLG's)
- Op onze school geven we in de groepen 5 t/m 8 lessen in omgaan met media
- Op onze school geven ouders gastlessen over thema's waarin ze specialist zijn
- Op onze school hebben wij een plusklas voor leerlingen die hier baat bij hebben

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	De Jorisschool heeft zichzelf als 'betrokken ontdekker' gepositioneerd en draagt dit uit.
2.	De Jorisschool heeft leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde inspectienorm en eigen opgestelde schoolnorm.
3.	De Jorisschool bouwt vanuit een maatschappelijke verantwoordelijkheid stapsgewijs aan inclusiever onderwijs.
4.	Er heerst op de Jorisschool een professionele, veilige leer-en verbetercultuur, waarbij nieuwsgierigheid aangemoedigd wordt.
5.	De Jorisschool draagt zorg voor de vitaliteit en duurzame inzetbaarheid van de medewerkers.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Voor de kernvakken hanteren wij een eenduidig instructiemodel voor groep 1 tot en met 8. Binnen dit instructiemodel houden we rekening met de verschillende manieren waarop leerlingen leren en de (leeftijds)fases waarin de leerlingen zitten.

Hierbij vinden we het van belang dat de kinderen steeds betrokken zijn en, ook tijdens de instructie, geactiveerd worden om zich het geleerde eigen te maken.

Leerlingen mogen binnen onze kaders een eigen inbreng hebben in hun eigen leerproces: Wat heb ik hiervoor nodig? Hoe pakken we dit samen aan? Wat past bij jou? Kunnen we je talenten meer inzetten?

Ons pedagogisch handelen gaat uit van een positieve grondslag. We stimuleren kinderen zich aan schoolbrede regels en afspraken te houden door positief gedrag te versterken en negatief gedrag om te buigen. Iedere betrokkene bij de school geeft hierin het goede voorbeeld.

4.5 Schoolklimaat en veiligheid

Een absolute voorwaarde om tot leren te kunnen komen, is dat de St. Jorisschool een veilige leeromgeving is. Op de St. Jorisschool streven we naar een sfeer waarin elk kind, ouder en medewerker zich veilig voelt en zichzelf kan en mag zijn. Team, leerlingen en ouders spreken op een positieve en opbouwende manier met elkaar. We proberen het maximale uit elkaar te halen door te focussen op talenten en daar successen mee te bereiken. We geven elkaar op een respectvolle manier feedforward en feedback.

We volgen alle leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarvoor werken we met verschillende instrumenten om zowel de groep als het individu te volgen en preventief te kunnen werken. Wij vinden de verbinding met ouders heel belangrijk. Ouders, leerkrachten en leerlingen zijn hierin partners als het gaat om veiligheid en schoolklimaat.

Om de veiligheid en een positief schoolklimaat te kunnen waarborgen, wordt dit jaarlijks gemonitord.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25

4.6 Burgerschap

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

4.7 Onze visie op aanbod

Leren doen we niet alleen in de school, maar we maken gebruik van de wereld om ons heen. We vinden het belangrijk dat de kinderen nieuwsgierig zijn en ook hun eigen grenzen durven te verleggen.

Naast ons basisaanbod zorgen wij voor een inspirerend aanbod. We maken kinderen eigenaar van hun eigen leerproces en zorgen ervoor dat zij hun eigen talenten ontdekken. Cultuur, creativiteit, burgerschap en talentontwikkeling zijn pijlers die ten grondslag liggen aan ons aanbod naast het aanleren van de basisvaardigheden.

Voor de kernvakken is er een doorgaande leerlijn zichtbaar bij de groepen 1 t/m 8. We streven naar een aanbod, waarmee wij kinderen zo goed mogelijk kunnen bedienen. Binnen de Jorisschool passen we (waar mogelijk) ons aanbod aan op de behoeften van de leerlingen en houden we rekening met de talenten en kwaliteiten van de leerlingen.

Digitale middelen worden, naast het functioneel inzetten bij de kernvakken, ingezet om kinderen 21-eeuwse vaardigheden aan te leren en het aanbod te verrijken.

We besteden veel aandacht aan de basisnormen en -waarden van onze samenleving. De leerlingen leren een actieve

bijdrage te leveren aan de samenleving, waarbij zij handelen vanuit eigen normen en waarden en leren kinderen open te staan voor de mening van anderen en hier op een respectvolle manier mee om te gaan. We verwachten van het team, ouders en andere betrokkenen dat zij het goede voorbeeld geven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,15

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	hoog

4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Taal actief	Dia-toetsen Methode gebonden	x
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Dia-toetsen	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Geïntegreerd aanbod	Nieuw methode	Dia-toetsen	
Aanpak	Close reading		
	Begrijpend luisteren		
Spelling	Staal Spelling	Dia-toetsen Methode gebonden	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it easy	Methode gebonden	X
Rekenen	Nieuwe methode vanaf groep 3.	Dia-toetsen Methode gebonden	
Wereldoriëntatie	Blink geïntegreerd	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN	Methodegebonden toetsen	
Muziek	1-2-3 zing		
Bewegingsonderwijs	Basislessen vakdocent		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		

4.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct

aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren Nieuw Nederlands Junior Lezen implementatie Close Reading	hoog

4.10 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We volgen de kinderen voortdurend in hun ontwikkeling door middel van toetsing, observaties en gesprekken met ouders en leerlingen. Wanneer leerlingen of groepen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren de leerkrachten waar het stagneert om vervolgens een passende interventie te zoeken. Waar nodig worden IB'ers en/of ouders hierbij betrokken. Het belang van een goede verbinding met ouders vind je terug in de diverse (informele en formele) gesprekken die we voeren. De start- en voortgangsgesprekken en eventuele zorggesprekken dragen bij aan deze goede verbinding.

Wij formuleren passende en ambitieuze streefdoelen op groeps- en schoolniveau die passend zijn bij onze leerlingenpopulatie. Het onderwijs is erop gericht deze ambitieuze streefdoelen zoveel mogelijk te behalen. De leerlingen zijn betrokken bij hun eigen ontwikkeling en leerproces en hebben hier zicht op.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,23

Actiepunt	Prioriteit
De school voert de geplande ondersteuning uit	gemiddeld
Volledig implementeren Mijn Kleuter Groep	gemiddeld

4.11 Talentontwikkeling

De sleutel om tot leren te komen is in je kracht staan door je talenten te kennen en te herkennen bij anderen.

Ieder kind heeft talenten.

Met talenten bedoelen we iets waar je blij van wordt en niet persé dat je ergens goed in bent.

Je vergeet de tijd, je ogen beginnen te stralen en alles lijkt vanzelf te gaan. Je zit helemaal in een flow.

Deze talenten kunnen zich nog meer ontwikkelen als ze gezien en gehoord worden want ieder kind wil gekend en erkend worden.

Als kinderen hun talenten ontdekken geeft dit een boost wat betreft zelfvertrouwen en veerkracht.

Ze weten waar ze blij van worden en dat mag er zijn! je mag jezelf zijn!

Je bent beter in staat om keuzes te maken en oplossingen te vinden op een manier die bij jou past.

Je bent ook beter in staat om anderen te leren kennen en een relatie aan te gaan.

Door deze manier van werken worden alle kinderen gezien en gehoord op onze school.

Leerkrachten kijken allemaal door deze talentenbril en handelen hierna. Zo werken ze mee aan een positieve sfeer waar veiligheid en verbinding centraal staan.

Je leert kinderen expert van zichzelf te worden en aan het roer staan van hun eigen leven. Elke medewerker en kind kan gebruik maken van elkaars talenten.

Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen

- De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
- De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten

Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen

Actiepunt	Prioriteit
De Jorisschool streeft naar een cultuur waarbij er gewerkt wordt vanuit talenten en richt het onderwijs hier op in.	hoog

4.12 De basis op orde richting inclusiever onderwijs

Op onze school heeft **het leren van alle leerlingen** de hoogste prioriteit. Alles wat we doen op onze scholen is erop gericht om dit mogelijk te maken.

We vinden het belangrijk dat er in alle groepen een **veilig pedagogisch klimaat** is en dat leerlingen met **plezier** naar school komen. Dat leerlingen vanuit **gelijke kansen** zich gezien en gehoord voelen is voor ons een absolute voorwaarde om tot leren te komen. Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht om **inclusiever onderwijs** te realiseren en zetten nét dat stapje extra voor ieder kind. Alle scholen besteden systematisch aandacht aan **actief burgerschap**.

Op onze school wordt gebruik gemaakt van een bewezen **effectief didactisch model**. Alle leerkrachten hebben uitstekende didactische vaardigheden. De leerkrachten hebben **zicht op de ontwikkeling** van alle leerlingen, analyseren de resultaten en plannen passende interventies, welke effectief worden uitgevoerd en geëvalueerd in een cyclisch proces.

De leerkrachten hebben **hoge verwachtingen** van alle leerlingen. De **basisvaardigheden** op het gebied van **rekenen en taal** worden door alle leerlingen goed beheerst. De leerkrachten en de leerlingen behalen ambitieus opgestelde en passende leerdoelen. De ouders zijn hierbij **educatieve partners**. Zij zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind, vanuit een eigen -specifieke- verantwoordelijkheid.

Onze school staat open voor vernieuwing. We hebben een eigen aanbod gericht op het prikkelen van de natuurlijke **nieuwsgierigheid en het ontdekken van het talent** van iedere leerling. Er is een inspirerende en ontdekkende leeromgeving waarbij de brede ontwikkeling centraal staat. Door inzet van **digitale geletterdheid** zijn alle leerlingen in staat om deel te nemen aan de hedendaagse- en toekomstige (kennis)maatschappij.

Als school investeren we (ook financieel) actief om een **inspirerende en ontdekkende (digitale) leeromgeving** mogelijk te maken.

Onze school verlegt haar grenzen en werkt samen met bedrijven en (onderwijs)instellingen in de regio om het onderwijsaanbod te verbreden. Er vindt structureel afstemming plaats met voorschoolse voorzieningen en VO-scholen over de **doorgaande lijn** van 0 tot 14 jaar.

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren Pluspunt in combinatie met EDI	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Professionele cultuur

Binnen onze school heerst een **professionele cultuur**. De directeur is in staat leiding te geven aan een professionele en veilige leercultuur die voortdurend in ontwikkeling is. Alle medewerkers ontwikkelen een **actieve, reflectieve, samenwerkende en leergerichte houding**. Met als doel gericht te werken aan het bereiken van de onderwijskundige doelen en de eigen professionele houding.

Er wordt **professioneel, effectief, transparant en eenduidig gecommuniceerd** op en vanuit onze school. We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.

Ontwikkeling speelt binnen onze school een belangrijke rol. Medewerkers leren van en met elkaar op individueel niveau, schoolniveau en bestuursniveau. Een kernwoord daarbij is **eigenaarschap**. Medewerkers zijn **medeverantwoordelijk** voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Hierdoor profiteren medewerkers en leerlingen optimaal van de nieuwste ontwikkelingen en inzichten. **Continuïteit, kwaliteit en stabiliteit** van het personeel wordt hierbij ge(waar)borgd.

Paraat scholen, waar onze school onder valt, treedt door helderheid, transparantie en eenduidig personeelsbeleid op als goed werkgever. Binnen Paraat scholen zijn wij attent op talent en een betrokken werkgever voor iedereen. We willen hierin **onderscheidend** blijven door te blijven zoeken naar mogelijkheden.

5.2 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. onze competenties en criteria) worden waargemaakt. We plannen twee keer per jaar een studiedag, waarbij alle leerlingen ook aanwezig zijn. Tijdens deze dag bezoekt elke collega een andere collega en krijgt ook een collega op bezoek. Met behulp van kijkwijzers vindt er een nagesprek plaats. Tijdens deze twee studiedagen, plannen we ook een intervisiemoment. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en welke onderwerpen er tijdens de intervisie centraal staan.

5.3 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Teamscholingen

Jaar	Thema	Organisatie
2022-2023	EDI - vervolg (gekoppeld aan intervisie en lesbezoeken)	Esoptron
	Visietraject	Philippe de Kort
2023-2024	Professionele cultuur	
	Close reading (in combinatie met nieuwe methode)	Expertis
2024-2025	Talentontwikkeling/talentenfluisteraar	
	Geïntegreerd lesgeven	
2025-2026		

Geplande scholingen

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Dyslexie en Dyscalculie		
Beeldcoach	HAN	1
Kwaliteitszorg		
Rekenspecialist		

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Dyslexie
2. Specialist Gedrag
3. Specialist Taalleesonderwijs

5.4 Vitaliteit en duurzame inzetbaarheid

Onze school draagt zorg voor de **vitaliteit** en **duurzame inzetbaarheid** van medewerkers. Alle medewerkers van de school zijn nu en in de toekomst fit en energiek aan het werk, waarbij **wendbaarheid** en **weerbaarheid** wordt verwacht. Motivatie en ontspanning zijn hierbij van belang. Voor alle medewerkers geldt een goede **werk-privé balans**.

Met een **preventieve aanpak** vergroten wij de regie van de gezonde werknemers over hun eigen leefstijl, gezondheid en functioneren. Vanuit Paraat scholen worden op onze school voorwaarden geschept om de **juiste werkomstandigheden** te creëren. Medewerkers hebben een proactieve rol in hun eigen welbevinden.

Door de duurzame inzetbaarheid en de vitaliteit te verhogen vermindert het **ziekteverzuim** van de school. Daarnaast spelen we in op het omgaan met werkdruk en het lerarentekort.

6 Kwaliteitsbeleid

6.1 Kwaliteitszorg

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg aan de hand van de Paraat kwaliteitskalender. Vanuit de jaarplannen en de schoolrapportages wordt continu gewerkt aan de ontwikkeling van de kwaliteit van onze school en de medewerkers. Kwaliteitszorg is onlosmakelijk verbonden aan personeelsbeleid.

We werken op onze school vanuit de PDCA-cyclus om onze eigen kwaliteit te monitoren en te waarborgen. Daarnaast wordt de kwaliteit systematisch beoordeeld door ouders en leerlingen met behulp van vragenlijsten. Tot slot wordt op onze school driejaarlijks een waarderende interne audits afgenomen.

Op schoolniveau wordt systematisch de kwaliteitszorg gemonitord middels de harde data vs. de dialoog. Hierbij staan de volgende kwaliteitsvragen centraal:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de goede dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Bij de monitoring staan de volgende speerpunten vanuit het inspectiekader centraal: onderwijsproces, veiligheid en schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitscultuur. Daarnaast voegen wij vanuit het strategisch beleid van Paraat scholen de professionele cultuur, vitaliteit en duurzame inzetbaarheid en 'betrokken ontdekker' als bespreekpunten toe.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
Implementeren DIA groep 3 t/m 8	gemiddeld

7 Financieel beleid

7.1 Financiën, beheer en huisvesting

Onze school blijft een **financieel gezonde organisatie** waarbij de financiële middelen optimaal worden ingezet om goed onderwijs mogelijk te maken en toont daarbij lef.

Er wordt geïnvesteerd in **vakbekwame medewerkers** die werken met **eigentijdse leermiddelen** in goed toegeruste en **duurzaam gebouw**. Ons schoolgebouw en schoolplein vormen het visitekaartje voor de huidige en de potentiële ouders. Deze zijn modern, veilig en gedeeltelijk (al) duurzaam. Het **onderhoud**, de **inrichting** en de **uitstraling** van het gebouw en plein zorgen voor een plezierige werk- en leeromgeving en dragen daardoor bij aan de kwaliteit van onderwijs.

We nemen als school een ondernemende houding aan richting stakeholders in de omgeving van de school. Daarnaast zijn wij alert op en maken we gebruik van beschikbare subsidies.

Tot slot zijn wij **transparant** ten aanzien van de bedrijfsvoering, waardoor er begrip, bewustwording en verantwoordelijkheidsbesef bij alle betrokkenen is.

7.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

7.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er sprake van sponsoring t.a.v. de aanleg van het nieuwe schoolplein.

8 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De Jorisschool heeft zichzelf als 'betrokken ontdekker' gepositioneerd en draagt dit uit. • Leerkrachten zijn in staat om een inspirerende en ontdekkende leeromgeving in te richten. • De merkontwikkeling van Paraat scholen wordt binnen de school uitgevoerd passend binnen de visie. • Alle medewerkers zijn bekend met het marketing- en communicatiebeleid en handelen hier naar. • De Jorisschool streeft naar een cultuur waarbij er gewerkt wordt vanuit talenten en richt het onderwijs hier op in.	gemiddeld
	De Jorisschool heeft leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde inspectienorm en eigen opgestelde schoolnorm. • De school voert de geplande ondersteuning uit • De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit • De school haalt tussenresultaten die op of boven de eigen opgestelde schoolnormen liggen. • Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding en aanbod aan. • Implementeren DIA groep 3 t/m 8 • De school haalt een eindscore die op of boven de signaleringswaarden ligt en voldoet aan de eigen opgestelde schoolnorm.	hoog
	De Jorisschool bouwt vanuit een maatschappelijke verantwoordelijkheid stapsgewijs aan inclusiever onderwijs. • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen • Alle medewerkers hebben oog voor de talenten van ieder kind en het bieden van gelijke kansen. • Scholen vormen aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap in samenwerking met bedrijven en (onderwijs)instellingen. • Leerkrachten hebben een positieve mindset, vaardigheden en tools om inclusiever onderwijs vorm te geven.	hoog
	Er heerst op de Jorisschool een professionele, veilige leer-en verbetercultuur, waarbij nieuwsgierigheid aangemoedigd wordt. • De directeur onderzoekt welke vorm passend is om van en met elkaar te leren binnen de professionele cultuur en faciliteert dit. • Medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en hun eigen professionele ontwikkeling. • De directeur zorgt voor een professionele kwaliteitscultuur. • De visie van de school is concreet vertaald naar ambities en doelen en wordt uitgewerkt en uitgevoerd in de jaarplannen. • De directeur is onderwijskundig leider.	hoog
	De Jorisschool draagt zorg voor de vitaliteit en duurzame inzetbaarheid van de medewerkers. • De directeur beschikt over vaardigheden om verzuimgesprekken te voeren en de daarop volgende acties uit te voeren.	hoog

Taallesonderwijs	Implementeren Nieuw Nederlands Junior Lezen implementatie Close Reading De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Volledig implementeren Mijn Kleuter Groep	gemiddeld
De basis op orde richting inclusiever onderwijs	Implementeren Pluspunt in combinatie met EDI - De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden - De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben - Leerkrachten geven effectief les vanuit een bewezen didactisch model passend bij de visie van de school.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: De basis op orde richting inclusiever onderwijs	De school heeft de vier domeinen van digitale vaardigheden (computational thinking, informatie vaardigheden, mediawijsheid en ict-basisvaardigheden) in het onderwijsaanbod opgenomen. De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	gemiddeld
	De school en de ouders zijn gericht op de gezamenlijke ontwikkeling van het (hun) kind. De school informeert de ouders over de vorderingen van de leerlingen	laag
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	gemiddeld

9 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De Jorisschool heeft leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde inspectienorm en eigen opgestelde schoolnorm.
	De Jorisschool bouwt vanuit een maatschappelijke verantwoordelijkheid stapsgewijs aan inclusiever onderwijs.
	Er heerst op de Jorisschool een professionele, veilige leer-en verbetercultuur, waarbij nieuwsgierigheid aangemoedigd wordt.
Taallesonderwijs	Implementeren Nieuw Nederlands Junior Lezen implementatie Close Reading
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Volledig implementeren Mijn Kleuter Groep
De basis op orde richting inclusiever onderwijs	Implementeren Pluspunt in combinatie met EDI
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De Jorisschool heeft zichzelf als 'betrokken ontdekker' gepositioneerd en draagt dit uit.
	De Jorisschool heeft leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde inspectienorm en eigen opgestelde schoolnorm.
	De Jorisschool bouwt vanuit een maatschappelijke verantwoordelijkheid stapsgewijs aan inclusiever onderwijs.
	Er heerst op de Jorisschool een professionele, veilige leer-en verbetercultuur, waarbij nieuwsgierigheid aangemoedigd wordt.
Taalleesonderwijs	Implementeren Nieuw Nederlands Junior Lezen implementatie Close Reading

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De Jorisschool heeft leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde inspectienorm en eigen opgestelde schoolnorm.
	De Jorisschool bouwt vanuit een maatschappelijke verantwoordelijkheid stapsgewijs aan inclusiever onderwijs.
	De Jorisschool draagt zorg voor de vitaliteit en duurzame inzetbaarheid van de medewerkers.
Beleidsplan 2023-2027: De basis op orde richting inclusiever onderwijs	De school en de ouders zijn gericht op de gezamenlijke ontwikkeling van het (hun) kind.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De Jorisschool heeft leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde inspectienorm en eigen opgestelde schoolnorm.
	De Jorisschool bouwt vanuit een maatschappelijke verantwoordelijkheid stapsgewijs aan inclusiever onderwijs.
	Er heerst op de Jorisschool een professionele, veilige leer-en verbetercultuur, waarbij nieuwsgierigheid aangemoedigd wordt.
Beleidsplan 2023-2027: De basis op orde richting inclusiever onderwijs	De school heeft de vier domeinen van digitale vaardigheden (computational thinking, informatie vaardigheden, mediawijsheid en ict-basisvaardigheden) in het onderwijsaanbod opgenomen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 11LO
Naam: Basisschool Sint Joris
Adres: Waterhoen 1
Postcode: 7132 DK
Plaats: LICHTENVOORDE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 11LO
Naam: Basisschool Sint Joris
Adres: Waterhoen 1
Postcode: 7132 DK
Plaats: LICHTENVOORDE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
