

Spiegelrapportage

BijEen (10XV00)
2020-2021



succes!
spiegel

Scholen met Succes

Postbus 3386
2001 DJ Haarlem
www.scholenmetsucces.nl
info@scholenmetsucces.nl
023 534 11 58

Inhoudsopgave

Uitleg	3
Waarom deze spiegelrapportage	3
De succes!score	4
Hoe we tot een succes!score komen	4
Tot slot	4
Responsoverzicht	5
1. Domein Onderwijsresultaten (OR)	6
Standaard OR1 > Resultaten	6
2. Domein Onderwijsproces (OP)	7
Standaard OP1 > Aanbod	7
Standaard OP2 > Zicht op ontwikkeling	8
Standaard OP3 > Didactisch handelen	9
Standaard OP4 > (Extra) ondersteuning	10
Standaard OP5 > Samenwerking	10
Standaard OP6 > Toetsing en afsluiting	10
3. Domein Schoolklimaat (SK)	11
Standaard SK1 > Veiligheid	11
Standaard SK2 > Pedagogisch klimaat	13
4. Domein Kwaliteitszorg en ambitie (KA)	14
Standaard KA1 > Kwaliteitszorg	14
Standaard KA2 > Kwaliteitscultuur	14
Standaard KA3 > Verantwoording en dialoog	16
5. Samenwerking met ouders	17
Toelichting Inspectiestandaarden inclusief voorbeelden eigen kwaliteitsaspecten	18
Domein Onderwijsresultaten (OR)	18
Domein Onderwijsproces (OP)	18
Domein Schoolklimaat (SK)	19
Domein Kwaliteitszorg en ambitie (KA)	20

Uitleg

Waarom deze spiegelrapportage

Deze rapportage is de papieren versie van het Succes!Dashboard. Op dit dashboard kun je de antwoorden van de 'brongroep' spiegelen aan de antwoorden van andere responsgroepen. Spiegelinformatie kun je zien als 360 graden feedback. Waar je op het Succes!Dashboard de antwoorden kunt spiegelen aan één spiegelgroep biedt de spiegelrapportage je per rubriek direct inzicht in:

- de antwoordschaal
- de vraagitems
- de succes!score per vraagitem per responsgroep
- de gemiddelde rubriekscore van de school afgezet ten opzichte van het landelijk gemiddelde en het scholengroepgemiddelde

Niet elke rubriek of vraag op het Succes!Dashboard bevat spiegelinformatie. Zie bijvoorbeeld de rubriek 'Hoe ervaren kinderen het aanbod?' Een persoonlijke ervaring laat zich niet spiegelen, maar zien we wel als waardevolle feedback.

Per vraag is steeds bepaald:

- Wie zou deze vraag in ieder geval moeten kunnen beantwoorden? (de bron)
- Wie zou deze vraag óók kunnen beantwoorden?

In onderstaand voorbeeld is te zien dat de schoolleiding en de medewerkers alle vragen hebben beantwoord en ouders en leerlingen op onderdelen bevraagd zijn. Ouders konden daarbij bovendien kiezen voor de antwoordmogelijkheid 'weet ik niet'. De school heeft (nog) geen auditoren om feedback gevraagd, auditoren krijgen dezelfde vragen als de schoolleiding.

Rubriek: Geven we kinderen goed les?

De score is het % respondenten dat deze 3-puntvragen beantwoordde met "vaak".	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Leerkrachten zorgen voor een actieve leerhouding.	100 %	-	83 %	-	-
Leerkrachten bieden heldere uitleg.	100 %	-	83 %	72 %	70 %
Leerkrachten controleren begrip uitleg.	100 %	-	92 %	-	51 %
Leerkrachten scheppen taakgerichte werksfeer.	100 %	-	58 %	-	-

Gebruik van deze rapportage Zoveel hoofden zoveel zinnen. Schoolleider A heeft minder met dashboards, schoolleider B minder met rapportages. Met de Spiegelrapportage en het Succes!Dashboard bieden we je twee mogelijkheden om de resultaten vanuit vragenlijsten zoveel mogelijk in samenhang te analyseren.

De Spiegelrapportage bied je daarnaast input voor bijvoorbeeld je managementrapportage. De bijlage 'Toelichting bij Inspectiestandaarden' geeft bovendien voorbeeldtaal als het gaat om het formuleren van eigen kwaliteitsaspecten.

De succes!score

Antwoorden van respondenten zijn vertaald naar een **succes!score**. Deze score vertelt je direct hoeveel procent positief heeft geantwoord en richt je dus op 'succes'. Dat past veel meer bij het nieuwe denken in kwaliteitszorg. In dit nieuwe denken werk je vanuit eigen ambities in plaats van 'voldoen' aan de basiseisen. Zie succes!scores niet als rapportcijfer of norm, maar als *hulpmiddel* om samen in gesprek te komen over wat jullie zien als succes.

Het is erg belangrijk dat je ook richting teamleden vanuit deze insteek spreekt over de resultaten vanuit vragenlijsten. Getallen roepen snel 'goed-fout denken' op. Door vanuit een groeigerichte benadering resultaten te bespreken, bevordert je als leidinggevende een onderzoekende houding bij teamleden.

Hoe we tot een succes!score komen

In onze vragenlijsten werken we met verschillende antwoordschalen. Hieronder zie je welke antwoordschalen we gebruiken en welke antwoordmogelijkheden we daarbij kunnen geven (dat kan verschillen). De antwoorden die meetellen voor de succes!score zijn oranje gearceerd.

Antwoordschaal	Antwoordmogelijkheden (oranje deel bepaalt succes!score)								
3-puntschaal	Weinig			Niet vaak, niet weinig			Vaak		
5-puntschaal	Erg ontevreden	Ontevreden		Niet tevreden, niet ontevreden			Tevreden	Erg tevreden	
	(Bijna) niet	Een beetje		Gaaf wel			Vaak	Heel vaak	
10-puntschaal	1	2	3	4	5	6	7	8	9 10

Voor sommige scholen is werken met succes!scores soms nog lastig. Vooral bij vragen op een 10-puntschaal kun je snel discussies krijgen over de vraag waarom ook het cijfer 7 niet wordt meegenomen in de berekening.

We realiseren dat het benaderen van getallen vanuit een groeigerichte benadering op veel scholen nog een cultuuromslag vraagt. We houden hier in de doelgroep rapportages rekening mee door in geval van 10-puntvragen de scores weer te geven als gemiddelde.

Tot slot

Feedback die ons helpt om deze spiegelrapportage te verbeteren, is zeer welkom. Laat ons dit weten via info@scholenmetsucces.nl

'Goed analyseren begint met het stellen van vragen.'

Vertrek daarbij vanuit je eigen ambities.



- ✓ Welke rubrieken hangen daarmee samen? Hoe tevreden ben je in dat licht over de resultaten bij deze rubrieken?
- ✓ Welke rubrieken zie je als stimulerend dan wel belemmerend in relatie tot jullie schoolambities? En in relatie tot de (leer)opbrengsten? Wat kun je met dat inzicht?
- ✓ Welke rubrieken zie je in positieve zin als echte uitschieters? In hoeverre biedt dat een kans om dit te vertalen naar 'eigen kwaliteit'?
- ✓ Zie je vanuit de resultaten nog 'huiswerk' voor jullie school ten aanzien van de basiskwaliteit?

Responsoverzicht

	Vragenlijst	Respons (N)
 Leerling	Leerlingen > Sociale veiligheid en welbevinden	174
 Leerling	Leerlingen > Onderwijskwaliteit	0
 Medewerker	Onderwijzend personeel* > Onderwijskwaliteit en tevredenheid	24
 Ouder	Ouders	118
 Schoolleiding	Schoolleiding**	0
 Auditor	Auditoren***	0

* Deze vragenlijst is bedoeld voor leerkrachten en onderwijsassistenten.

** Deze vragenlijst is bedoeld voor iedereen met leidinggevende taken

*** Deze vragenlijst is identiek aan de vragenlijst voor Schoolleiding en wordt ingevuld door 'auditoren'. De school(organisatie) bepaalt uiteraard zelf wie tot auditoren gerekend worden.

De respons wordt bepaald door het aantal respondenten dat de vragenlijst volledig heeft ingevuld.

In de dashboards en in de rapportages per doelgroep is per vraag af te lezen hoeveel respondenten een vraag hebben beantwoord. Dit kan verschillen, bijvoorbeeld omdat een respondent een vragenlijst niet volledig heeft ingevuld of omdat een respondent de vraag heeft beantwoord met 'weet ik niet'. De antwoordmogelijkheid 'weet ik niet' is een non-respons.

1. Domein Onderwijsresultaten (OR)

Standaard OR1 > Resultaten

Rubriek: Leren kinderen voldoende?

De score is het % respondenten dat deze 5-puntvragen beantwoordde met "erg tevreden" en "tevreden".					
	Schoolleiding	Auditor	Medewerker	Ouder	Leerling
Tevredenheid over hoe kinderen: uitgedaagd worden zich maximaal te ontwikkelen vooruitgaan met rekenen en taal	-	-	83 %	80 %	-
	-	-	83 %	76 %	-
Schoolgemiddelde	-	-	83 %	78 %	-
Landelijk gemiddelde	64 %	67 %	82 %	76 %	87 %
Bestuursgemiddelde	61 %	-	78 %	77 %	85 %

Let op spiegelscores die duidelijk afwijken.



- ✓ Let bij een vraag op duidelijke verschillen tussen respondenten. Blijf uit goed-fout denken.
- ✓ Vraag jezelf af: wat kunnen we daarvan leren?
- ✓ En: waar wil ik dan graag op doorvragen?

2. Domein Onderwijsproces (OP)

Standaard OP1 > Aanbod

Rubriek: Hoe ervaren kinderen het aanbod?

Deze vragen overstijgen de wettelijke eisen bij deze standaard. Die hebben betrekking op de voorwaarden voor een onderwijsaanbod dat kinderen goed voorbereid voor het vervolgonderwijs en de maatschappij. Deze vragen hebben als doel om na te gaan in hoeverre kinderen het aanbod als motiverend ervaren. De wettelijke eisen worden bevraagd in de Checklist Voorwaarden (in ontwikkeling).

De score is het % respondenten dat deze 3-puntvragen beantwoordde met "vaak".	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Kinderen krijgen vaak lessen die ze leuk vinden.	-	-	48 %	-	-
Kinderen ervaren bij lessen: 'Hier leer ik van!'	-	-	-	-	-
Kinderen vinden het extra werk dat zij krijgen fijn om te doen.	-	-	50 %	-	-
Kinderen vertellen thuis enthousiast over de lessen op school.	-	-	-	53 %	-
De score is het % respondenten dat deze 5-puntvragen beantwoordde met "best leuk" en "superleuk".					
Kinderen vinden rekenen leuk.	-	-	-	-	-
Kinderen vinden begrijpend lezen leuk.	-	-	-	-	-
Kinderen vinden lezen leuk.	-	-	-	-	-
Kinderen vinden taallessen leuk.	-	-	-	-	-
Kinderen vinden Engels leuk.	-	-	-	-	-
Schoolgemiddelde	-	-	49 %	53 %	-
Landelijk gemiddelde	-	-	61 %	60 %	47 %
Bestuursgemiddelde	-	-	55 %	53 %	48 %

Standaard OP2 > Zicht op ontwikkeling

Inzicht hebben in wat kinderen al kunnen en nog moeilijk vinden, is de kern. Het afstemmen daarop van aanbod en begeleiding is het tweede aspect. De wettelijke eisen worden bevraagd in de Checklist Voorwaarden (in ontwikkeling).

Rubriek: Hebben we kinderen goed in beeld?

De score is het % respondenten dat deze 5-puntvragen beantwoordde met "vaak" en "heel vaak".	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Leerkrachten weten wat kinderen al kunnen en nog moeilijk vinden.	-	-	70 %	85 %	-
Schoolgemiddelde	-	-	70 %	85 %	-
Landelijk gemiddelde	90 %	100 %	94 %	79 %	81 %
Bestuursgemiddelde	90 %	-	89 %	79 %	79 %

Rubriek: Stemmen we goed af op verschillen tussen kinderen?

De score is het % respondenten dat deze 5-puntvragen beantwoordde met "vaak" en "heel vaak".	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Kinderen krijgen werk dat past bij wat ze al weten en nog moeilijk vinden.	-	-	75 %	74 %	-
Kinderen krijgen uitleg die niet te moeilijk en niet te makkelijk is.	-	-	75 %	86 %	-
Schoolgemiddelde	-	-	75 %	79 %	-
Landelijk gemiddelde	75 %	75 %	86 %	73 %	63 %
Bestuursgemiddelde	85 %	-	90 %	74 %	60 %

Standaard OP3 > Didactisch handelen

De eerste rubriek staat direct in relatie tot de wettelijke eisen bij deze standaard. Het gaat hier om basaal leerkrachtgedrag. De vragen uit de rubriek 'Zorgen we dat kinderen zichtbaar leren?' helpen scholen om te spiegelen op de mate waarin zij bevorderen dat kinderen regie ervaren over hun eigen leren.

Rubriek: Geven we kinderen goed les?

De score is het % respondenten dat deze 3-puntvragen beantwoordde met "vaak".	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Leerkrachten zorgen voor een actieve leerhouding.	-	-	86 %	-	-
Leerkrachten bieden heldere uitleg.	-	-	95 %	89 %	-
Leerkrachten controleren begrip uitleg.	-	-	52 %	-	-
Leerkrachten scheppen een taakgerichte werksfeer.	-	-	76 %	-	-
Leerkrachten stimuleren ervaring van succes.	-	-	65 %	-	-
Leerkrachten stemmen af op verschillen in onderwijsbehoeften.	-	-	78 %	-	-
Leerkrachten bieden passende uitdaging.	-	-	64 %	-	-
Leerkrachten benutten leertijd efficiënt.	-	-	86 %	-	-
Leerkrachten gebruiken informatie uit toetsen en observaties om onderwijs af te stemmen.	-	-	82 %	-	-
Leerkrachten laten kinderen verwoorden wat zij geleerd hebben.	-	-	27 %	-	-
Schoolgemiddelde	-	-	71 %	89 %	-
Landelijk gemiddelde	62 %	60 %	75 %	87 %	78 %
Bestuursgemiddelde	68 %	-	71 %	87 %	78 %

Rubriek: Zorgen we dat kinderen zichtbaar leren?

De score is het % respondenten dat deze 3-puntvragen beantwoordde met "vaak".	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Leerkrachten praten met kinderen over het goed met hun werk.	-	-	59 %	-	-
Leerkrachten praten met kinderen over wat al goed lukt en over wat ze nog moeilijk vinden.	-	-	59 %	-	-
Leerkrachten leren kinderen hoe ze iets het beste kunnen oefenen.	-	-	73 %	-	-
Leerkrachten leren kinderen om zelf te kiezen of ze meer of minder uitleg nodig hebben.	-	-	18 %	-	-
Leerkrachten leren kinderen om zelf te kiezen of ze iets meer of minder gaan oefenen.	-	-	27 %	-	-
Leerkrachten leren kinderen om zelf opdrachten te kiezen die goed bij hen passen (niet te moeilijk, niet te makkelijk)	-	-	-	-	-
Leerkrachten leren kinderen vooruitgang te verwoorden.	-	-	30 %	-	-
Leerkrachten leren kinderen om te verwoorden wat ze geleerd hebben.	-	-	43 %	-	-

Leerkrachten leren kinderen hoe ze iets het beste kunnen aanpakken.	-	-	65 %	-	-
Leerkrachten leren kinderen hoe ze meer vooruit kunnen gaan.	-	-	26 %	-	-
Schoolgemiddelde	-	-	45 %	-	-
Landelijk gemiddelde	45 %	62 %	53 %	-	54 %
Bestuursgemiddelde	39 %	-	49 %	-	51 %

Standaard OP4 > (Extra) ondersteuning

De wettelijke eisen worden bevraagd in de Checklist Voorwaarden (in ontwikkeling). Denk daarbij aan wettelijke eisen rond het werken met het ontwikkelingsperspectief.

Rubriek: Hoe lukt afstemming als kinderen meer nodig hebben?

De score is het % respondenten dat deze 10-puntvragen beantwoordde met een score van 8-10.	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Hoe goed lukt het leerkrachten om begeleiding te bieden aan kinderen met ...					
(extra) ondersteuningsbehoeften op het gebied van het leren?	-	-	42 %	-	-
meer- en hoogbegaafdheid?	-	-	12 %	-	-
(extra) ondersteuningsbehoeften van kinderen met gedragsvragen?	-	-	8 %	-	-
Schoolgemiddelde	-	-	27 %	-	-
Landelijk gemiddelde	30 %	50 %	40 %	-	-
Bestuursgemiddelde	29 %	-	33 %	-	-

Standaard OP5 > Samenwerking

In de wettelijke eisen krijgt de samenwerking met ouders niet de plek die deze verdient. Goede samenwerking met ouders rond het kind heeft aantoonbare voordelen:

- een hoger welbevinden
- meer sociaal gedrag
- een positieve leerhouding

Daarom is de samenwerking met ouders een apart domein binnen de Succes!Spiegel, zie hoofdstuk 5.

Standaard OP6 > Toetsing en afsluiting

Hier stellen we alleen vragen ten aanzien van de wettelijke eisen over in onze checklist Voorwaarden. [In ontwikkeling]

3. Domein Schoolklimaat (SK)

Standaard SK1 > Veiligheid

De wettelijke eisen gaan veel over (rand)voorwaarden en worden bevraagd in de Checklist Voorwaarden [in ontwikkeling].

In onderstaande rubrieken staat de beleving van kinderen centraal ten aanzien van welbevinden en veiligheid.

Rubriek: Hoe vinden kinderen het op school?

De score is het % respondenten dat deze 10-puntvragen beantwoordde met een score van 8-10. NB: de eerste vraag is een 5-punt vraag, score is % respondenten dat antwoordde met "heel veilig" en "veilig"	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Kinderen voelen zich veilig op school.	-	-	-	88 %	-
Kinderen gaan graag naar school.	-	-	-	60 %	61 %
Kinderen vinden buiten spelen op het plein fijn.	-	-	-	78 %	87 %
Kinderen voelen zich veilig in de groep.	-	-	-	-	84 %
Kinderen voelen zich veilig op de gangen.	-	-	-	-	68 %
Kinderen voelen zich veilig op het plein.	-	-	-	-	84 %
Kinderen voelen zich veilig tijdens het overblijven.	-	-	-	-	81 %
Schoolgemiddelde	-	-	-	75 %	77 %
Landelijk gemiddelde	-	-	-	80 %	79 %
Bestuursgemiddelde	-	-	-	79 %	79 %

Rubriek: Hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties op school?

De score is het % respondenten dat deze 5-puntvragen beantwoordde met "vaak".	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
In de klas is sprake van ...					
pesten	-	-	-	-	3 %
bang maken	-	-	-	-	2 %
uitschelden	-	-	-	-	9 %
pijn doen	-	-	-	-	3 %
spullen kapot maken	-	-	-	-	1 %
Buiten de klas is sprake van ...					
pesten	-	-	-	-	5 %
bang maken	-	-	-	-	1 %
uitschelden	-	-	-	-	8 %
pijn doen	-	-	-	-	3 %
spullen kapot maken	-	-	-	-	1 %
Schoolgemiddelde	-	-	-	-	4 %
Landelijk gemiddelde	-	-	-	-	3 %
Bestuursgemiddelde	-	-	-	-	3 %

Rubriek: Zorgt de school voor veiligheid op het plein?

De score is het % respondenten dat deze 3-puntvragen beantwoordde met "vaak".		 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Stellingen over buitenspelen op het plein						
Leerkrachten hebben snel door of iemand gepest wordt.		-	-	83 %	-	29 %
Leerkrachten letten goed op of kinderen zich aan de regels houden.		-	-	100 %	77 %	87 %
Leerkrachten komen snel in actie als er iets vervelends gebeurt.		-	-	100 %	59 %	81 %
Toezicht op het plein is goed geregeld.		-	-	96 %	68 %	72 %
Schoolgemiddelde		-	-	95 %	69 %	69 %
Landelijk gemiddelde		-	-	90 %	72 %	67 %
Bestuursgemiddelde		-	-	94 %	72 %	71 %

Standaard SK2 > Pedagogisch klimaat

Geen wettelijke eisen. De doelgroependashboards bieden ten aanzien van het pedagogisch klimaat waardevolle informatie die u bijvoorbeeld kunt gebruiken om te bepalen in hoeverre sprake is van eigen kwaliteitsaspecten. In deze rapportage lichten wij de rubriek toekomstgerichte vaardigheden uit.

Rubrieken Pedagogisch klimaat

Hoe is de groepssfeer?

Hoe is het contact met de leerkracht?

Welke aandacht is er voor toekomstgerichte vaardigheden?

Bevraagde responsgroepen

Onderwijzend personeel, Ouders, Leerlingen*

Ouders, Leerlingen*

Onderwijzend personeel, Leerlingen

Rubriek: Welke aandacht is er voor toekomstgerichte vaardigheden?

De score is het % respondenten dat deze 3-puntvragen beantwoordde met "vaak".	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Kinderen leren hun mening te verwoorden.	-	-	59 %	-	-
Kinderen leren voor zichzelf op te komen.	-	-	86 %	-	-
Kinderen leren om samen te werken.	-	-	82 %	-	-
Kinderen leren om te luisteren naar de mening van andere kinderen.	-	-	73 %	-	-
Kinderen leren om na te denken over zichzelf.	-	-	50 %	-	-
Kinderen leren nadenken over verschillen tussen mensen en landen.	-	-	19 %	-	-
Kinderen leren om problemen op te lossen.	-	-	73 %	-	-
Kinderen leren om zelfstandig te werken.	-	-	90 %	-	-
Kinderen leren om snel informatie op te zoeken.	-	-	45 %	-	-
Kinderen kunnen uitleggen waarom iets waar of niet waar is.	-	-	65 %	-	-
Kinderen leren werken met de computer, bijvoorbeeld omgaan met Word en Powerpoint.	-	-	63 %	-	-
Kinderen leren middelen als bijv. internet, WhatsApp, Facebook en Youtube verstandig te gebruiken.	-	-	37 %	-	-
Kinderen leren bij samenwerken om van elkaar te leren hoe je iets het beste kunt doen.	-	-	55 %	-	-
Kinderen leren bij samenwerken om problemen samen op te lossen.	-	-	74 %	-	-
Kinderen oefenen hoe ze beter kunnen samenwerken.	-	-	45 %	-	-
Schoolgemiddelde	-	-	61 %	-	-
Landelijk gemiddelde	-	-	64 %	-	59 %
Bestuursgemiddelde	-	-	59 %	-	59 %

4. Domein Kwaliteitszorg en ambitie (KA)

Standaard KA1 > Kwaliteitszorg

De wettelijke eisen gaan veel over (rand)voorwaarden en worden bevraagd in de Checklist Voorwaarden (in ontwikkeling).

Standaard KA2 > Kwaliteitscultuur

De wettelijke eisen gaan veel over (rand)voorwaarden en worden bevraagd in de Checklist Voorwaarden.

De wettelijke eisen zijn voor een deel vrij abstract. In het operationaliseren van het begrip kwaliteitscultuur gaan we binnen de Succes!Spiegel uit van onder andere Peter Senge en het Concurrerende Waardenmodel van Quinn. Het begrip kwaliteitscultuur is zodoende geconcretiseerd in vijf rubrieken.

Rubriek: Hoe is de teamsfeer?

De score is het % respondenten dat deze 10-puntvragen beantwoordde met een score van 8-10.	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Teamleden hebben oog voor elkaars welbevinden.	-	-	17 %	-	-
Teamleden ervaren onderlinge verbondenheid.	-	-	29 %	-	-
Teamleden hebben vertrouwen in elkaar.	-	-	33 %	-	-
Teamleden spreken waardering uit naar elkaar.	-	-	12 %	-	-
Schoolgemiddelde	-	-	23 %	-	-
Landelijk gemiddelde	61 %	75 %	58 %	-	-
Bestuursgemiddelde	62 %	-	49 %	-	-

Rubriek: Hoe wordt het leiderschap ervaren? (Van de schoolleider/directeur)

De score is het % respondenten dat deze 10-puntvragen beantwoordde met een score van 8-10.	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Tevredenheid over ...					
het contact met de schoolleider/directeur	-	-	4 %	38 %	-
de aandacht voor het welbevinden van medewerkers	-	-	12 %	-	-
de leidinggevende kwaliteiten	-	-	0 %	33 %	-
de wijze van communiceren	-	-	0 %	26 %	-
de coachingsvaardigheden	-	-	0 %	-	-
de kwaliteit van de feedback	-	-	0 %	-	-
de bereikbaarheid	-	-	17 %	44 %	-
Schoolgemiddelde	-	-	5 %	35 %	-
Landelijk gemiddelde	-	-	63 %	62 %	-
Bestuursgemiddelde	-	-	63 %	55 %	-

Rubriek: Is werken vanuit ambitie cultuur?

De score is het % respondenten dat deze 10-puntvragen beantwoordde met een score van 8-10.	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
De visie van de school is inspirerend.	-	-	58 %	-	-
De visie van de school leeft teambreed.	-	-	29 %	-	-
De visie van de school staat centraal tijdens de meeste teambijeenkomsten.	-	-	21 %	-	-
Leerkrachten geven de visie van de school met succes handen en voeten in de klas.	-	-	25 %	-	-
Schoolgemiddelde	-	-	33 %	-	-
Landelijk gemiddelde	42 %	0 %	49 %	-	-
Bestuursgemiddelde	38 %	-	40 %	-	-

Rubriek: Is leren van en met elkaar cultuur? (Collectief leren)

De score is het % respondenten dat deze 10-puntvragen beantwoordde met een score van 8-10.	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Tijdens de teambijeenkomsten staat leren van en met elkaar centraal.	-	-	0 %	-	-
Teamleden maken verschillen tussen elkaar bespreekbaar en benutten die.	-	-	8 %	-	-
Het is cultuur om kritisch-opbouwend over de praktijk in elkaars groepen te spreken.	-	-	8 %	-	-
Verschil van mening ziet dit team als kans om van elkaar te leren.	-	-	9 %	-	-
Het lukt het team goed om ingezette veranderingen vol te houden.	-	-	21 %	-	-
Schoolgemiddelde	-	-	9 %	-	-
Landelijk gemiddelde	30 %	20 %	32 %	-	-
Bestuursgemiddelde	26 %	-	24 %	-	-

Rubriek: Maken medewerkers werk van professionalisering? (Individueel leren)

De score is het % respondenten dat deze 10-puntvragen beantwoordde met een score van 8-10.	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Medewerkers stellen zichzelf uitdagende verbeterdoelen.	-	-	46 %	-	-
Medewerkers nemen uit eigen beweging initiatief om die verbeterdoelen te bereiken.	-	-	46 %	-	-
Medewerkers maken uit zichzelf bespreekbaar richting collega's wat goed gaat en niet goed gaat.	-	-	29 %	-	-
Medewerkers vragen andere collega's feedback om van hen te leren.	-	-	29 %	-	-
Medewerkers informeren uit zichzelf naar wat collega's doen om daarvan te leren.	-	-	46 %	-	-
Algehele tevredenheid over de vakbekwaamheid van medewerkers.	-	-	46 %	85 %	-
Schoolgemiddelde	-	-	40 %	85 %	-
Landelijk gemiddelde	28 %	-	55 %	78 %	-
Bestuursgemiddelde	35 %	-	48 %	79 %	-

NB: Ouders die bij de vraag naar hoe tevreden zij zijn over de vakbekwaamheid van de medewerkers lager scoorden dan een 8 kregen vier aanvullende vragen. Die vind je in de ouderrapportage. Bij een lage waardering op dit item door ouders adviseren we om na te gaan hoe ouders scoorden bij deze aanvullende vragen.

Standaard KA3 > Verantwoording en dialoog

De wettelijke eisen gaan uitsluitend over (rand)voorwaarden en worden bevraagd in de Checklist Voorwaarden (in ontwikkeling).

5. Samenwerking met ouders

Rubriek: Voelen ouders zich gezien en gehoord?

De score is het % respondenten dat deze 10-puntvragen beantwoordde met een score van 8-10.	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Ouders voelen zich welkom.	-	-	-	62 %	-
Ouders voelen zich serieus genomen.	-	-	-	55 %	-
De school gaat goed om met klachten en kritiek.	-	-	-	27 %	-
Ouders ervaren dat de school goede samenwerking met ouders belangrijk vindt.	-	-	-	41 %	-
De school organiseert genoeg activiteiten waar ouders aan mee kunnen doen.	-	-	-	45 %	-
Schoolgemiddelde	-	-	-	47 %	-
Landelijk gemiddelde	71 %	85 %	-	64 %	-
Bestuursgemiddelde	75 %	-	-	61 %	-

Rubriek: Worden ouders goed geïnformeerd?

De score is het % respondenten dat deze 10-puntvragen beantwoordde met een score van 8-10.	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Tevredenheid over informatie over wat er op school gebeurt.	-	-	-	46 %	-
Tevredenheid over de informatie over het kind.	-	-	-	50 %	-
Schoolgemiddelde	-	-	-	48 %	-
Landelijk gemiddelde	73 %	-	-	56 %	-
Bestuursgemiddelde	68 %	-	-	51 %	-

Rubriek: Is samenwerking met ouders gericht op partnerschap?

De score is het % respondenten dat deze 10-puntvragen beantwoordde met een score van 8-10.	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Leerkrachten gebruiken doelbewust kennis van ouders om goed af te stemmen op kinderen.	-	-	57 %	52 %	-
Leerkrachten vragen ouders actief naar hun mening over de beste aanpak voor het kind.	-	-	48 %	44 %	-
Leerkrachten geven ouders inzicht in de manier van werken in de groep.	-	-	39 %	48 %	-
Leerkrachten vragen ouders naar hun mening over hoe dingen beter kunnen.	-	-	17 %	24 %	-
Schoolgemiddelde	-	-	40 %	42 %	-
Landelijk gemiddelde	-	-	53 %	44 %	-
Bestuursgemiddelde	-	-	49 %	43 %	-

Toelichting Inspectiestandaarden inclusief voorbeelden eigen kwaliteitsaspecten

Domein Onderwijsresultaten (OR)

Standaarden Onderwijsinspectie

1. Leerresultaten (OR1)
2. Sociale en maatsch. competenties (OR2)
3. Vervolgsucces (OR3).

Wettelijke eisen

Voldoende eindresultaten Nederlandse taal en Rekenen en Wiskunde conform nieuwe norm: percentages 1F en 1S passend bij schoolweging. Zie dit als minimumnorm.

Geen

Geen

Voorbeelden eigen kwaliteitsaspecten

- De school heeft verwachtingen geformuleerd over de eindresultaten die leerlingen kunnen bereiken op basis van de kenmerken van de leerlingen.
- De school maakt in haar analyses inzichtelijk welke leergroei zij bereikt bij leerlingen.
- De school heeft meetbare doelen geformuleerd voor andere ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen.
- De school heeft concrete doelen geformuleerd m.b.t. sociale en maatschappelijke competenties
- De school maakt inzichtelijk dat zij deze doelen ook bereikt.
- De school maakt inzichtelijk hoe haar uitstroomadvies aansluit bij het vervolgsucces.

Domein Onderwijsproces (OP)

Standaarden Onderwijsinspectie

1. Aanbod (OP1)
2. Zicht op ontwikkeling (OP2)
3. Didactisch handelen (OP3).
4. (Extra) ondersteuning (OP4)
5. Samenwerking (OP5)
6. Toetsing en afsluiting (OP6)

Wettelijke eisen

Het aanbod bereidt kinderen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De school volgt de ontwikkelingen van de kinderen met als doel dat aanbod en begeleiding afgestemd worden op hun onderwijsbehoeften.

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Leerlingen die structureel en onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep ontvangen een passend aanbod, ondersteuning en/of begeleiding, passend bij hun mogelijkheden, inzichtelijk gemaakt in een ontwikkelperspectief.

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. Zie domein Samenwerking met ouders.

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Voorbeelden eigen kwaliteitsaspecten

- De school heeft verwachtingen geformuleerd over de eindresultaten die leerlingen kunnen bereiken op basis van de kenmerken van de leerlingen.
- De school maakt in haar analyses inzichtelijk welke leergroei zij bereikt bij leerlingen.
- De school heeft meetbare doelen geformuleerd voor andere ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen.
- De school heeft concrete doelen geformuleerd m.b.t. sociale en maatschappelijke competenties
- De school maakt inzichtelijk dat zij deze doelen ook bereikt.
- De school maakt inzichtelijk hoe haar uitstroomadvies aansluit bij het vervolgsucces.

Domein Schoolklimaat (SK)

Standaarden Onderwijsinspectie

1. Veiligheid (SK1)
2. Pedagogisch klimaat (SK2)

Wettelijke eisen

Schoolleiding en leraren zorgen voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Geen wettelijke eisen.

De school heeft een ondersteunend (en uitdagend) klimaat.

Voorbeelden eigen kwaliteitsaspecten

- De school heeft beleid ontwikkeld over hoe de school kinderen om leert gaan met sociale media.
- De school heeft preventieve maatregelen getroffen om het welbevinden van kinderen te vergroten.
- De school stemt het veiligheidsbeleid en/of het beleid rond sociale media af met betrokkenen buiten de school.
- De school hanteert gedragsregels voor leerlingen en leraren
- Leerlingen praten en denken mee over het realiseren van een positief leefklimaat
- Leraren tonen voorbeeldgedrag
- De school zorgt voor oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties
- De inrichting van het gebouw en de klassen draagt bij aan een ondersteunend en uitdagend klimaat

Domein Kwaliteitszorg en ambitie (KA)

Standaarden Onderwijsinspectie

1. Kwaliteitszorg (KA1)
2. Kwaliteitscultuur (KA2)
3. Verantwoording en dialoog (KA3)

Wettelijke eisen

Bestuur en school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

De school heeft een ondersteunend (en uitdagend) klimaat.

Het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Voorbeelden eigen kwaliteitsaspecten

- De school hanteert ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht.
- Stakeholders en onafhankelijke deskundigen worden betrokken bij de evaluaties.
- Er is sprake van een strategische financiële planning die de ambitie van de school ondersteunt.
- De schoolleider creëert draagvlak voor visie en ambitie. Personeelsleden kennen deze visie en ambitie en staan daar volledig achter.
- Het onderwijsconcept wordt met enthousiasme uitgedragen door de leraren.
- Er is merkbaar sprake van een feedbackcultuur.
- Er is merkbaar sprake van een cultuur gericht op continue verbetering.
- In de samenwerking tussen teamleden staat onderzoek naar de impact op het leren van leerlingen centraal.
- Er is een actieve dialoog met de stakeholders/de omgeving over ambities en resultaten