Jaarplan 2022 - 2023

Het Gele Park - Basisonderwijs
LICHTENVOORDE

HET GELE PARK

Datum: 8 juni 2022

JAARPLAN 2022 - 2023	
School	Het Gele Park - Basisonderwijs
Datum	07-06-2022
Inleiding	Aan het einde van schooljaar 2021 - 2022 zijn de meeste structuren hersteld of opgezet die nodig zijn om de school weer planmatig te laten functioneren. De afgelopen jaren zijn onrustig geweest. Daardoor zijn de resultaten onder druk komen te staan. Alle voorbereidingen zijn voorafgaand aan het nieuwe schooljaar getroffen om planmatig aan de opbrengsten van de school, de professionalisering en de kwaliteit van de organisatie te werken. De planning is klaar en helder met alle betrokkenen gecommuniceerd, de systemen zijn (her-)ingericht en iedereen weet wat er van haar / hem verwacht wordt. Het MT is zó ingericht dat het in staat is, om hier passend te kunnen monitoren. In dit jaarplan geven we aan hoe we e.e.a. denken vorm te geven. Hiermee verantwoorden we onze keuzes m.b.t. inzet van medewerkers, tijd en middelen.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	21,008 (totaal) leerkrachten 13,368 bewegingsonderwijs 0,6 onderwijsassistent 0,8 interne schoolopleider 0,2 directeur 1,0 unit coordinatoren 0,8 directie ondersteuning 0,2 IB 1,5 administratie 0,1 conciërge 0,8 inval en ondersteuning 1,94
Groepen	unit Geel (leerjaar 1 - 2): Geel E t/m H unit Groen (leerjaar 3 - 4): Groen E, F, G unit Oranje (leerjaar 5-6): Oranje, E, F, G unit Blauw (leerjaar 7-8): Blauw E, F, G
Functies [namen / taken]	Coördinator unit Geel: Miriam Caerteling Coördinator unit Groen: Laura Bemer Coördinator unit Oranje: Saskia Papen Coördinator unit Blauw: Anne Hartjes IB leerjaar 1 - 4: Vacature IB leerjaar 5 - 8: Lilian Radevanovic Directeur: Sander Fisser (a.i.)
Twee sterke kanten	1. Intensieve samenwerking tussen medewerkers binnen dezelfde unit incl. IEKC-partners 2. Brede ontwikkeling- en samenwerkingsgerichtheid van team (m.b.t. kwalificatie, socialisatie, persoonsontwikkeling en motoriek van kinderen)
Twee zwakke kanten	1. Organisatorische planmatigheid 2. Zicht op ontwikkeling
Twee kansen	1. Samenwerking met IEKC-partners 2. Brede ontwikkeling van alle leerlingen
Twee bedreigingen	1. Complexiteit van het samenwerken binnen het IEKC 2. Krapte in de arbeidsmarkt om goed opgeleid personeel te vinden en te behouden
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Wij streven naar opbrengsten minimaal passend bij de leerlingpopulatie (schoolweging).

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**		**Totaal**
32	58	37	40	41	40	41	45		334

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:

Om de continuiteit te garanderen werken we vanaf schooljaar 2022 - 2023 met 4 units, met ieder 2 leerjaren, waarin we ernaar streven de leerjaren zo gelijk mogelijk te verdelen:

- Unit Geel (leerjaren (0) 1&2)
- Unit Groen (leerjaren 3&4)
- Unit Oranje (leerjaren 5&6)
- Unit Blauw (leerjaren 7&8)

In Unit geel zal in de loop van het schooljaar het leerlingenaantal naar alle waarschijnlijkheid uitgroeien tot 120 leerlingen. In de overige units streven we naar ongeveer 80 a 85 leerlingen.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	23 (2 mannen en 21 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	6 (3 mannen en 3 vrouwen)
Aantal uitstromers	1
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	10
Aantal geplande FG's	23
Aantal geplande POP's	23

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	**Aandachtspunt**	**Omvang**
GD1	Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	groot
GD2	Kwaliteitszorg	Leesplan HGP - BaO	groot
GD3	Kwaliteitszorg	Plan Sociale Veiligheid & Antipesten HGP – BaO	groot
GD4	Kwaliteitszorg	Rekenplan HGP – BaO	groot
GD5	Kwaliteitszorg	Taalplan HGP – BaO	groot
GD6	Kwaliteitszorg	Plan Wereldoriëntatie & Thematisch Werken HGP – BaO	groot
KD1	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Activiteitenplan HGP – BaO	klein
KD2	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Beleidsplan Leerlingenbetrokkenheid HGP – BaO	klein
KD3	Organisatorische doelen	Plan Social Media & Website HGP – BaO	klein
KD4	Veiligheid	Veiligheidsplan (incl. BHV & Preventie) HGP – BaO	klein
KD5	Kwaliteitszorg	Plan Bewegingsonderwijs HGP - BaO	klein
KD6	Kwaliteitszorg	K&C plan HGP – BaO	klein
KD7	Kwaliteitszorg	Plan Wetenschap & Technologie HGP – BaO	klein
KD8	Kwaliteitszorg	Plan ICT & Mediawijsheid HGP – BaO	klein
KD9	Wet- en regelgeving	AVG -beleidsplan HGP – BaO	klein

Uitwerking GD1: De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg

Uitwerking GD2: Leesplan HGP - BaO	
Werkgroep	Werkgroep Technisch- en Begrijpend Lezen
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	onderwijsaanbod - leesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Leesplan HGP – BaO; • Inventarisatie huidige situatie • Doelstelling in het verlengde van schoolpopulatie en referentieniveaus • Plan van aanpak • Tijdspad incl. taakverdeling • Opnemen paragraaf Zorgverbreding / IEKC • Opnemen paragraaf samenhang overige domeinen

Gewenste situatie (doel)	Kwalitatief: een rijke leeromgeving w.b. lezen, leesplezier bevorderen. Kwantitatief: doelen behalen die gesteld zijn. 1. Met de huidige middelen aansluiten bij het thema van WO. * De leerkracht zoekt teksten van Nieuwsbegrip uit die aansluiten bij het thema. * De leerkracht zoekt voorleesboeken uit die aansluiten bij het thema en leest hier dagelijks uit voor. * De leerkracht laat een themapakket samenstellen door de bieb, zodat kinderen zelf boeken kunnen lezen die aansluiten bij het thema. * De leerkracht zoekt zelf rijke teksten (verschillende genres) die aansluiten bij het thema en door kinderen gelezen kunnen worden. * De leerkracht helpt kinderen in het vinden van betrouwbare teksten waarin ze de informatie kunnen vinden die ze nodig hebben om tot een antwoord te komen. * De leerling gaat zelf op zoek naar boeken die aansluiten bij het thema. De leerling neemt het boek mee naar school, zodat deze ook door andere leerlingen gelezen kan worden. * De leerling heeft tijd om boeken te lezen die aansluiten bij het thema. * De leerling gebruikt (rijke) teksten om antwoorden te vinden op zijn/haar onderzoeksvraag. 2. Met de huidige middelen komen tot meer domeindoorbrekend en samenhangend taal/leesonderwijs. * De leerkracht heeft tijdens de technisch lezen les aandacht voor leesbegrip. * De leerling begrijpt dat een tekst je altijd iets wil vertellen. * Teksten van Nieuwsbegrip/rijke teksten die zelf zijn uitgezocht, worden vooraf ingezet bij de technisch lezen les. * De leerkracht is zich bewust wat het effect is van zijn/haar manier van vragen stellen. * De leerling wordt door de vraagstelling van de leerkracht uitgedaagd dieper na te denken. * De leerling wordt getriggerd te communiceren over het onderwerp, waardoor er een beroep wordt gedaan op actief denkwerk. 3. Met de huidige middelen komen tot een meer doorgaande lijn van leerjaar 1 naar leerjaar 8. 4. Met de huidige middelen meer aandacht schenken aan het proces. * Leerkracht onderwijst de leerling in wat nodig is om een goede lezer te worden. * Leerkracht weet welke ondersteunende middelen het in kan zetten om kinderen te ondersteunen in het leesproces. * Leerkrachten hebben kennis van signalen die leerlingen afgeven wat betreft: dyslexie, TOS, oogproblematiek. * Leerlingen weten wat nodig is om een goede lezer te worden - inzicht in het eigen proces. 5. Kinderen meer plezier laten ervaren aan het leesonderwijs. * Leerkracht weet welke teksten leerlingen graag lezen en stemt het aanbod daarop af. * Leerkracht helpt de leerlingen om erachter te komen van welk genre ze houden/ van welke schrijver. Dat doen ze door leesmotiverende activiteiten te organiseren (samen met de vrijwilligers van de Bieb op School). * De leeslessen sluiten aan bij het thema. De onderwerpen zijn interessant voor de leerlingen. Ze willen meer leren over het onderwerp. * Leerlingen hebben keuzevrijheid. Ze krijgen de tijd om boeken te lezen die ze zelf hebben uitgekozen. * Leerlingen weten welke boeken ze zelf graag lezen. * Er is een rijk/groot aanbod. 6. Met de huidige middelen kinderen meer laten leren van elkaar. * Door presentaties/pitches/posters/boekenkring/speeddates brengen leerlingen elkaar op de hoogte wat, in hun ogen, goede boeken zijn. * Door presentaties informeren leerlingen elkaar over hun onderzoek. 7. Met de huidige middelen bepalen kind en leerkracht samen de doelen per blok/kern. * De doelen per blok/ kern zijn bij de kinderen bekend. Vooraf wordt via een kindgesprek met de leerling besproken welke doelen hij/zij beheerst en welke doelen niet. Vervolgens wordt met de leerling besproken wat hij/zij gaat doen om de doelen te halen. Kwantitatief: De opbrengsten zijn conform aan wat verwacht mag worden van onze leerlingpopulatie. 90% scoort III of hoger op de toetsen van CITO LOVS technisch lezen, waarvan 50% een I of II score heeft. 80% scoort III of hoger op de toetsen van CITO LOVS begrijpend lezen.

Activiteiten (hoe)	• studiedagen - leerkrachten krijgen informatie over themagerichte leeslessen, TOS. • voorbereiding: uitwerken van een thema inclusief leeslessen (gezamenlijk). • uitvoering: de leeslessen worden aangeboden. Er vindt in de Unit feedback plaats over wat goed ging/beter kan. • collegiale consultatie: bij elkaar kijken met een gerichte kijkvraag • procesbegeleiding door de werkgroep lezen • evaluatie: zijn we tevreden over de huidige aanpak, hebben we behoefte aan meer middelen, hoe gaan we verder met het technisch leesonderwijs in leerjaar 3-4?
Consequenties organisatie	Collegiale consultatie mogelijk maken - kijkwijzer. Aanbod bibliotheek vergroten. Openingstijden bibliotheek aanpassen. Afstemming met vrijwilligers dBos over het lenen/terugbrengen van boeken voor een les. Afstemming met vrijwilligers dBos over leesmotiverende activiteiten. Afstemming met vrijwilligers dBos over plaatsing zwerfboekenkast - uitleg over de zwerfboekenkast (leerkracht/leerlingen).
Consequenties scholing	Bekwamen in vraagstelling/gesprekken voeren. Bekwamen in het zoeken van rijke teksten. Bekwamen in domeindoorbrekend werken. Bekwamen in het herkennen van signalen: teamscholing TOS.
Betrokkenen (wie)	werkgroep technisch- en begrijpend lezen en team.
Plan periode	wk 39, 44, 46, 5 en 14
Eigenaar (wie)	MT, team, werkgroep
Kosten	Aanvulling bibliotheek mogelijk aanvulling kasten bibliotheek
Omschrijving kosten	5000 Euro (op afschrijving)
Meetbaar resultaat	Leerkrachtgedrag: * Leerkrachten lezen dagelijks voor * Er is in ieder rooster tijd vrijgemaakt voor vrij lezen * De boeken in de Unit sluiten aan bij het thema * Leerkrachten (meetbaar leerkrachtgedrag tijdens het lesgeven) Leerlinggedrag: * Leerlingen lezen tijdens het vrij lezen * Leerlingen lezen in ieder geval 25 leesboeken per schooljaar De betrokkenheid is terug te zien bij de scores van de toetsen van Cito LOVS. De opbrengsten voor technisch lezen/begrijpend lezen laat een stijgende trend zien.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie in MT/Unit, datum: 1 februari 2023 Einde schooljaar: 30-5-2023
Borging (hoe)	Studiedagen - informatievoorziening, maken van afspraken. Observaties door werkgroep - 'controle' op de gemaakte afspraken. Unitvergaderingen - informatievoorziening, vragen worden verzameld - terugkoppeling naar MT/werkgroep, vragen voor kijkwijzers Collegiale consultatie - observaties om te leren van elkaar.

Uitwerking GD3: Plan Sociale Veiligheid & Antipesten HGP – BaO	
Werkgroep	Werkgroep Sociale Veiligheid & Antipesten
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Plan Soc. Veiligheid & Antipesten HGP – BaO; incl. antipestprogramma en -protocol
Activiteiten (hoe)	• Inventarisatie huidige situatie • Doelstelling in het verlengde van schoolpopulatie • Tijdspad incl. taakverdeling • Opnemen paragraaf Zorgverbreding / IEKC
Plan periode	wk

Uitwerking GD4: Rekenplan HGP – BaO	
Werkgroep	Werkgroep Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Rekenplan HGP – BaO; • Inventarisatie huidige situatie • Doelstelling in het verlengde van schoolpopulatie en referentieniveaus • Plan van aanpak • Tijdspad incl. taakverdeling • Opnemen paragraaf Zorgverbreding / IEKC • Opnemen inzet Snappet & Rekenmuurtje • Opnemen paragraaf samenhang overige domeinen
Plan periode	wk

Uitwerking GD5: Taalplan HGP – BaO	
Werkgroep	Werkgroep Taal (incl. Spelling & Woordenschat)
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	onderwijsaanbod - taalonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Taalplan HGP – BaO; • Inventarisatie huidige situatie • Doelstelling in het verlengde van schoolpopulatie en referentieniveaus • Plan van aanpak • Tijdspad incl. taakverdeling • Opnemen paragraaf Zorgverbreding / IEKC • Opnemen paragraaf samenhang overige domeinen
Gewenste situatie (doel)	Kwalitatief: een rijke taalomgeving creëren in een betekenisvolle situatie. *Leerlijnen spreken, luisteren, woordenschat en strategisch schrijven koppelen aan het onderwerp van het thema. *De leerlijn spelling en grammatica aanbieden met de methode 'Staal spelling en grammatica'. Kwantitatief: de opbrengsten zijn conform aan wat verwacht mag worden van onze leerlingpopulatie. 90% scoort III of hoger op de toetsen van CITO LOVS spelling.
Activiteiten (hoe)	• Studiedagen: leerkrachten krijgen informatie over hoe je de leerlijn taal kunt koppelen aan een thema. • Voorbereiding: thema-uitwerking maken met geïntegreerde taallessen op het gebied van: woordenschat, spreken/luisteren, strategisch schrijven. De taallessen zijn gekoppeld aan de doelen van de leerlijn taal. • Collegiale consultatie: bij elkaar kijken met een gerichte kijkvraag. • Procesbegeleiding door de werkgroep taal. • Evaluatie: zijn wij tevreden over de huidige aanpak? Hebben we behoefte aan meer middelen/begeleiding?
Consequenties organisatie	Tijd vrijmaken voor voorbereiding/collegiale consultatie.
Consequenties scholing	Intern: Bekwamen in vraagstelling/gesprekken voeren. Bekwamen in het geven van correct opgebouwde strategisch schrijflessen, zodat het eindresultaat van een hoger niveau is (meer aandacht voor het proces). Leren hoe je de woordenschat van leerlingen kunt vergroten.
Betrokkenen (wie)	werkgroep taal en team
Plan periode	wk 39, 44, 46, 5 en 14
Eigenaar (wie)	MT, team, werkgroep
Kosten	€….
Omschrijving kosten	Uitbreiding methode 'Staal spelling en grammatica', leerjaar 7: 2x handleiding, werkboeken, posters?, staalboeken? Oefensoftware 'Staal spelling en grammatica', leerjaar 3-6-7.

Meetbaar resultaat	Leerkrachtgedrag: In iedere themavoorbereiding is de leerlijn spreken/luisteren, strategisch schrijven terug te vinden in minimaal een uitgewerkte les voor strategisch schrijven en 2 lessen spreken/luisteren. Bij strategisch schrijven worden de spellingcategorieën die zijn aangeboden correct verwerkt. De leraar spreekt deze verwachting uit en ziet erop toe dat de aangeboden regels worden toegepast. Bij strategisch schrijven worden de grammaticale regels die zijn aangeboden correct verwerkt. De leraar spreekt deze verwachting uit en ziet erop toe dat de aangeboden regels worden toegepast. De leraar maakt de leerlingen bewust waarom spelling/grammatica geleerd moet worden. Leerlinggedrag: De leerling kan antwoord geven op de vraag waarom hij/zij spelling / grammatica moet leren. De leerling past de opgedane kennis over spelling/grammatica toe tijdens het schrijven. De leerling is nieuwsgierig en stelt vragen, zoekt informatie op, weet hoe het informatie moet opzoeken, kan zich goed verwoorden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie MT/Unit: 1 februari 2022 Einde schooljaar: 30-5-2023
Borging (hoe)	Studiedagen: informatievoorziening, maken van afspraken. Observaties door werkgroep: 'controle' op gemaakte afspraken. Unitvergaderingen: informatievoorziening, verzamelen van vragen - terugkoppeling van vragen voor MT/werkgroep, opstellen vragen kijkwijzers. Collegiale consultatie: observaties om te leren van elkaar.

Uitwerking GD6: Plan Wereldoriëntatie & Thematisch Werken HGP – BaO	
Werkgroep	Werkgroep Wereldoriëntatie & Thematisch Werken
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de units wordt gewerkt met eigen thema's die niet overeen komen. Methode Blink is leidraad in midden- en bovenbouw
Gewenste situatie (doel)	Plan WO HGP – BaO; • Inventarisatie huidige situatie • Doelstelling in het verlengde van leerlijnen • Plan van aanpak • Tijdspad incl. taakverdeling • Opnemen paragraaf Zorgverbreding / IEKC
Activiteiten (hoe)	• Een ontwikkeling maken van werken vanuit een methode en zonder koppeling naar andere units naar werken vanuit de leerlijnen van WO en Expressie (mogelijk toevoeging van andere vakken) en thema's over de hele school. • Werkgroep buigt zich over leerlijnen en thema's • Werkgroep bekijkt hoe deze manier van werken geïmplementeerd kan worden en wanneer
Consequenties organisatie	• Leerlijnen moeten inzichtelijk zijn voor alle leerkrachten (en leerlingen?) • Leerlijnen worden startpunt • Blink wordt informatiebron, geen leidraad
Plan periode	wk

Uitwerking KD1: Activiteitenplan HGP – BaO	
Werkgroep	Werkgroep Activiteiten
Hoofdstuk / paragraaf	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie
Gewenste situatie (doel)	Activiteitenplan HGP – BaO;
Activiteiten (hoe)	• Inventarisatie gewenste activiteiten 22/23 • Invulling per activiteit • Plan van aanpak • Tijdspad incl. taakverdeling • Opnemen paragraaf IEKC
Plan periode	wk

Uitwerking KD2: Beleidsplan Leerlingenbetrokkenheid HGP – BaO	
Werkgroep	Werkgroep Leerlingenraad
Hoofdstuk / paragraaf	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie
Gewenste situatie (doel)	Beleidsplan Leerlingenbetrokkenheid HGP – BaO
Activiteiten (hoe)	• Inventarisatie huidige situatie • Plan van aanpak • Tijdspad incl. taakverdeling • Opnemen paragraaf IEKC
Plan periode	wk

Uitwerking KD3: Plan Social Media & Website HGP – BaO	
Werkgroep	Werkgroep Social Media & Website
Hoofdstuk / paragraaf	Organisatorische doelen
Resultaatgebied	Organisatiebeleid
Gewenste situatie (doel)	Plan opstellen HGP Social Media en Communicatie
Activiteiten (hoe)	• Inventarisatie huidige situatie • Doelstelling: Beleidsplan opstellen • Plan van aanpak • Tijdspad incl. taakverdeling • Opnemen paragraaf IEKC
Plan periode	wk 14
Eigenaar (wie)	Huub Welman
Omschrijving kosten	Nader te bepalen

Uitwerking KD4: Veiligheidsplan (incl. BHV & Preventie) HGP – BaO	
Werkgroep	Werkgroep BHV & Preventie
Hoofdstuk / paragraaf	Veiligheid
Resultaatgebied	Veiligheidsplan HGP – BaO
Activiteiten (hoe)	• Inventarisatie huidige situatie • Plan van aanpak • Tijdspad incl. taakverdeling • Opnemen paragraaf IEKC
Plan periode	wk

Uitwerking KD5: Plan Bewegingsonderwijs HGP - BaO	
Werkgroep	Werkgroep Bewegingsonderwijs & Sportactiviteiten
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Plan Bewegingsonderwijs HGP – BaO
Activiteiten (hoe)	• Inventarisatie huidige situatie • Plan van aanpak • Tijdspad incl. taakverdeling • Opnemen paragraaf Zorgverbreding / IEKC • Opnemen paragraaf samenhang overige domeinen incl. inzet van Beweegwijs en MRT
Plan periode	wk

Uitwerking KD6: K&C plan HGP – BaO	
Werkgroep	Werkgroep Kunst & Cultuur
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Plan Kunst & Cultuur HGP – BaO
Activiteiten (hoe)	• Inventarisatie huidige situatie • Doelstelling in het verlengde van schoolpopulatie en referentieniveaus • Plan van aanpak • Tijdspad incl. taakverdeling • Opnemen paragraaf Zorgverbreding / IEKC • Opnemen paragraaf samenhang overige domeinen (thematisch werken)
Plan periode	wk

Uitwerking KD7: Plan Wetenschap & Technologie HGP – BaO	
Werkgroep	Werkgroep Wetenschap & Technologie
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Plan Wetenschap & Technologie HGP – BaO
Activiteiten (hoe)	• Inventarisatie huidige situatie • Doelstelling in het verlengde van leerlijnen en Thematisch werken • Plan van aanpak • Tijdspad incl. taakverdeling • Opnemen paragraaf Zorgverbreding / IEKC • Opnemen paragraaf samenhang overige domeinen (thematisch werken)
Plan periode	wk

Uitwerking KD8: Plan ICT & Mediawijsheid HGP – BaO	
Werkgroep	Werkgroep ICT Mediawijsheid
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar beschikken over een ICT-beleidsplan, waarin opgenomen o.a. een doorgaande leerlijn ICT & Mediawijsheid, geïntegreerd met thematisch werken
Activiteiten (hoe)	Plan ICT & Mediawijsheid HGP – BaO; • Inventarisatie huidige situatie • Doelstelling in het verlengde van schoolpopulatie en referentieniveaus • Plan van aanpak • Tijdspad incl. taakverdeling • Opnemen paragraaf Zorgverbreding / IEKC
Plan periode	wk

Uitwerking KD9: AVG -beleidsplan HGP – BaO	
Werkgroep	Plan AVG & Privacy
Hoofdstuk / paragraaf	Wet- en regelgeving
Gewenste situatie (doel)	AVG -beleidsplan HGP – BaO;
Activiteiten (hoe)	• Inventarisatie huidige situatie • Plan van aanpak • Tijdspad incl. taakverdeling
Plan periode	wk

Kengetallen - Leerlingen		
Omschrijving		
Aantal leerlingen totaal (einde cursusjaar)	370	goed / uitstekend
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar)	0	goed / uitstekend
Aantal leerlingen erbij (loop cursusjaar)	40	goed / uitstekend
Aantal verwijzingen naar SO-SBO	2	goed / uitstekend

De ontwikkelingen m.b.t. leerlingenaantallen HGP - BaO verlopen stabiel. Er vertrekken tussentijds nauwelijks leerlingen, anders dan wegens verhuizing. Het lukt ons goed om m.b.v. de diverse expertises binnen het IEKC leerlingen zo lang mogelijk in het reguliere basisonderwijs te houden.

Te volgen scholing				
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Aanbieder**	**Kosten**
Zicht op Ontwikkeling	team	18-08-2022 en 31-10-2022 (2x dagdeel)	Kwaliteitsmedewerker Stichting Paraatscholen i.s.m. PO-Raad	nihil
Kindertalentenfluisteraar (introductie)	Team	18-08-2022 en 31-01-2023 (2x dagdeel)	Kindertalentenfluiteraar.com - Karijn Breuning	2000,-
Kindertalentenfluisteraar	Angela Rotink	30-08-2022, 06-09-2022, 30-11-2022	Kindertalentenfluiteraar.com	650,-
Basisopleiding Open Boek 3.0	Miriam Caerteling	n.n.b. (5 dagdelen)	Stichting Lezen	499,-
Leergang Taal-leesspecialist Jonge Kind	Miriam Caerteling	30-09-2022, 3-11-2022, 9-12-2022	CPS	1134,-
Met Sprongen Vooruit 1- 2	Anja Bosman	n.n.b. (5 dagdelen)	metsprongenvooruit.nl	565,-
CPS Opleiding tot Coach Module 1	Huub Welman	13-09-22, 11-10-22, 17-11-2022,12-01-23, 10-02-2023	CPS	1797,-
Basisopleiding Open Boek 3.0	Laura Bemer	n.n.b. (5 dagdelen)	Stichting Lezen	499,-
Met Sprongen Vooruit 3-4	Monique Wekking	n.n.b. (5 dagdelen)	metsprongenvooruit.nl	565,-
Cursus Vertrouwenspersoon	Saskia Reukers	12-10-2022	IJsselgroep	180,-
ParnasSys - IB-gerelateerde dagcursussen	Lilian Radovanovic	diverse data	ParnasSys-academie	500,-
KVLO / Alles in Beweging	Anne Ebbers	n.n.b. (1 dag)	n.n.b.	265,-
Leerlijn Jonge Kind	Lisanne Geerdink	05-10-2022, 15-02-2023	ParnasSys-academie	198,-
Met Sprongen Vooruit 3 -4	Tessa Pasman	n.n.b.	metsprongenvooruit.nl	656,-
Rekenbegrip met de Vertaalcirkel	Tessa Pasman	n.n.b. (2 dagdelen)	IJsselgroep	n.n.b.
Starten met Microsoft teams, samenwerken met collega's	Wilma Knippenburg	n.n.b.	E-Wis-aanbod	nihil
Verder met Microsoft PowerPoint	Wilma Kloppenburg	n.n.b.	E-Wis-aanbod	nihil
Rijke Speelleeromgeving Jonge Kind	Unit Geel	n.n.b.	Cedin / Sylvia Venema	1500
Verdieping Snappet	Team	unitoverleg / deel vd studiedagen	Snappet	2500,-
Bewegend Leren	Jolien te Braake	n.n.b.	n.n.b.	n.n.b.
Doelgericht Werken met Leerlijnen	Mayke Hoornenborg	15-09-2022	CPS	367,-

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Kosten**
Vragenlijst SuccesSpiegel - Ouders	MT	oktober / november 2022	nihil
Vragenlijst SuccesSpiegel - Medewerkers	MT	oktober / november 2022	nihil
Vragenlijst SuccesSpiegel - Leerlingen (Sociale Veiligheid)	MT	april 2023	nihil
Vragenlijst SuccesSpiegel - Leerlingen (Tevredenheid)	MT	oktober / november 2022	nihil

Overige zaken	
Huisvesting	Conform akkoord bestuur vd Gebruikersraad worden tijdens vakanties diverse wanden geplaatst om geluidsoverlast te beperken. Groepen worden voor de start van het nieuwe schooljaar verhuisd nar de beoogde plekken binnen het gebouw
TSO-BSO	-
Sponsoring	-
MR	Vergaderdata zijn opgenomen in de jaarplanning.
Overig	HGP - BaO gaat bij de start van het nieuwe schooljaar i.s.m. de MR en o.l.v. de bestuurder en hoofd HR opnieuw een werving- en selectieproces starten. Het streven is om per 1 januari 2023 met een nieuwe directeur te starten.