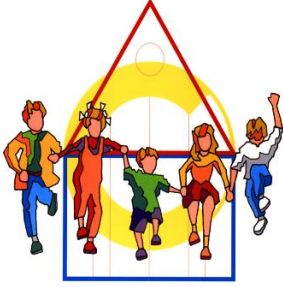


SCHOOLPLAN

2019-2023

	Canisiusschool Harreveld	
---	--	---

Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave	2
Vaststellingsdocument	3
1. De school en haar omgeving	4
Wie zijn wij? Korte biografie van de school.	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. 4
2. Uitgangspunten Paraat scholen	5
2.1 Strategisch beleid	5
2.1.1 Doelstelling (missie)	5
2.1.2 Doelstelling (visie)	5
2.2 Kwaliteitszorg	6
2.2.1 Kwaliteitseisen	7
2.3 Personeelsbeleid	8
2.3.1 De missie/visie met betrekking tot personeel luidt ‘Attent op talent’.	8
2.3.2 Gesprekkencyclus	8
2.3.3 Professionalisering en begeleiding	9
2.3.4 Beleid wat betreft evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	9
3 Ons schoolconcept	10
Missie, visie en kernwaarden van de school	10
Hoofdpijnen van beleid	10
4 Wettelijke opdrachten	11
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	11
4.2 Onderwijstijd	11
4.3 De inhoud van ons onderwijs	12
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	12
4.5 De leerlingenzorg	13
5 Analyse van het functioneren van de school	14
Inhoud – houding – verhouding, actie op alle lagen	14
Ijkpunten voor de teamdialoog en de schoolanalyse	14
5.1 Interne analyse	14
5.2 Terugblik schoolplan 2015-2019	14
5.3 Zelfevaluatie en conclusies	18
5.3.1. Succes!Spiegel	18
5.3.2 Trendanalyses opbrengsten	18
5.3.3 Evaluaties klassenbezoeken	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. 18
5.3.4 Verbeteracties voortkomend uit de kwaliteitszorg	18



5.3.5	<i>Inspectierapport</i>	19
5.3.6	<i>Auditrapportage</i>	19
5.4	<i>Wat vraagt dit van de directie en medewerkers</i>	19
5.4.1	<i>Onderwijskundig leiderschap</i>	20
5.4.2	<i>Medewerkers</i>	20
6	<i>Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen</i>	21
	<i>Schoolambities op hoofdlijnen, Prioritering</i>	21
	<i>Meerjarenplan 2019-2022</i>	21

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur Paraat scholen:

Directeur school:

Voorzitter medezeggenschapsraad



1. De school en haar omgeving

De Canisiusschool is een moderne basisschool in Harreveld. De school werkt vanuit de katholieke geloofsovertuiging, maar is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht hun geloof. Van ouders wordt verwacht dat zij de identiteit van de school respecteren. We willen dat onze kinderen elke dag met plezier naar school gaan en heel veel leren. We werken aan een fijne sfeer met goede afspraken en regels en we doen er alles aan om uit de kinderen te halen wat er in zit. De leerkrachten geven op een enthousiaste, zorgzame en betrokken wijze les. Onze school staat midden in de samenleving. Dit betekent dat wij open staan voor alle levensovertuigingen en dat respect bij ons een groot goed is. We dragen dit uit door het scheppen van een goed pedagogisch klimaat waarin elk kind als enig en uniek beschouwd wordt. We besteden niet alleen aandacht aan de verstandelijke ontwikkeling van kinderen, maar ook aan de lichamelijke, creatieve en sociaal emotionele. Een goed evenwicht tussen al deze ontwikkelingen is belangrijk voor een optimale ontplooiing van het kind.

Onze school staat in Harreveld, een plattelandsdorp in de gemeente Oost Gelre met ruim 1400 inwoners. Het is een dorp met een hechte gemeenschapszin en een bloeiend verenigingsleven. Het schoolgebouw is in 1923 gebouwd. In 1996/1997 is de school met hulp van vele vrijwilligers afgebroken en herbouwd. Alleen de karakteristieke voorgevel is blijven staan. Daarachter staat een modern schoolgebouw dat voldoet aan alle eisen die het huidige onderwijs stelt.

Onze school is een dorpsschool met op dit moment ongeveer 75 leerlingen. Nagenoeg alle leerlingen uit Harreveld zijn autochtoon. De invloed van het dialect is op school merkbaar. (Beperkte woordenschat) Daarnaast is er in de meeste gezinnen geen “leescultuur”.

De kinderen hebben veel ruimte om te spelen. Gedragsproblemen komen steeds vaker voor.

Door het schooljaar heen komen kinderen van de Horizon (zij begeleiden gezinnen) voor een periode van drie maanden op onze school.



2. Uitgangspunten Paraat scholen

2.1 Strategisch beleid

2.1.1 Doelstelling (missie)

- **Bestaansgrond:** Paraat scholen richt zich op het verzorgen van krachtig, hoogwaardig en onderscheidend onderwijs in de gemeenten Montferland, Oude IJsselstreek, Aalten en Oost Gelre, aan 4 t/m 12-jarigen, dat is afgestemd op (specifieke) kindkenmerken en daaraan gerelateerde onderwijsbehoeften.
- **Ambitie en richting:** Paraat scholen is breed toegankelijk voor alle leerlingen in de basisschoolleeftijd, ongeacht sociaal-culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. De organisatie geeft daarbij vorm en inhoud aan passend onderwijs o.a. door het bieden van een organisatie-breed ondersteuningspalet voor alle leerlingen die aangemeld worden op een van de scholen binnen Paraat scholen.
- **Onderscheidende profilering:** Paraat scholen gaat commitment aan met de ouders/ verzorgers die hun kind aanmelden op één van de scholen. De organisatie is continu in ontwikkeling en is proactief ten aanzien van maatschappelijke ontwikkelingen. Paraat scholen heeft innovatie op alle beleidsterreinen als speerpunt.
- **Afbakening naar taak en omvang:** Paraat scholen ziet het als taak en uitdaging het beste onderwijs voor ieder kind te bieden en benut daarbij de knowhow van alle medewerkers, collectief en collegiaal, binnen de organisatie.
- **Waarden en normen als grondslag:** De uitvoering van de taken gebeurt met respect voor alle vormen van levensbeschouwelijke identiteit, het zijn echter de scholen (directies, teams, medezeggenschapsraden) die de identiteit in samenspraak bepalen en vormgeven.
- **Strategische positie t.o.v. de markt:** Paraat scholen staat voor het beste onderwijs en daagt daarmee haar omgeving (collega-scholen van andere onderwijsorganisaties) uit om dit vooral ook te bieden aan alle aan hen toevertrouwde leerlingen. Waar nodig gaat Paraat scholen ketenverbindingen aan om passende arrangementen te bieden.
- **Strategische positie t.o.v. de overheid:** Paraat scholen streeft ernaar de ter beschikking gestelde middelen door de overheid zo efficiënt en effectief mogelijk in te zetten ten behoeve van het primaire proces en organiseert haar onderwijs zo dicht mogelijk bij de kinderen.
- **Strategische positie t.o.v. de burger:** Paraat scholen streeft ernaar zo thuisnabij mogelijk onderwijs te bieden, rekening houdend met de diversiteit aan denominaties, daarbij staat de kwaliteit, gemeten op de domeinen: onderwijs en identiteit, personeel, innovatie en financiën en beheer, centraal.

2.1.2 Doelstelling (visie)

- **Onderwijs, kwaliteit en innovatie, ‘dynamische blik op de toekomst’:** Paraat scholen gaat uit van de verschillen in talenten en achtergronden van kinderen. Alle activiteiten zijn erop gericht om talentontwikkeling te bevorderen. Dit doen we door betekenisvol, onderscheidend, uitdagend en passend onderwijs te realiseren. Naast het aanbod van de basisvaardigheden hebben wij ook een aanbod voor kunst en cultuur, wetenschap en techniek, creativiteit, muziek en sport. Ons onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen van nu worden voorbereid op een leven lang leren. Leerlingen zijn deel van hun sociale omgeving en leren daarin zorgdragen voor zichzelf en voor anderen. Tenslotte draagt goed onderwijs bij aan de persoonsvorming van leerling. Paraat scholen biedt ruimte voor onderzoek, vakmanschap en talent om het onderwijs te ontwikkelen. Hierbij worden de nieuwste



inzichten bestudeerd, wordt (eigen) onderzoek gedaan en worden ontwikkelingen geïmplementeerd, geborgd en geëvalueerd.

- Identiteit, “divers en breed toegankelijk”. Bij Paraat scholen is ieder kind, ouder/verzorger en leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We realiseren een klimaat waarin kinderen elkaar leren kennen, begrijpen en waarderen op basis van respect en vertrouwen. We leren kinderen wat het betekent om te leven in een democratische samenleving, waarin ze recht hebben op een eigen identiteit en waarin ze ook andere datzelfde recht moeten gunnen. Op alle scholen besteden we aandacht aan burgerschap in relatie tot de samenleving. Alle scholen maken zichtbaar deel uit van hun omgeving en de wereld.
- Communicatie: “In verbinding staan”. Een goede communicatie vraagt samenwerking, luisteren naar elkaar, empathisch vermogen en met een open mind de ander tegemoet treden. Als je onderdeel van Paraat scholen bent of wordt; kind, ouder, medewerker of bestuur verwachten we van elkaar dat je samenwerkt om de communicatie goed te laten verlopen. Het gaat dus om interne en externe communicatie. We gaan ervan uit dat de grondhouding positief is. Respect is voor ons een concreet uitgangspunt voor onze communicatie. We zoeken meer de dialoog en minder de discussie. Zo tonen wij waardering voor de ander en houden wij rekening met elkaar. We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.
- Personeel, ‘attent op talent’: Paraat scholen handelt en acteert om het beste uit haar personeel te halen. Het personeel is zich bewust van de continu veranderende dynamiek van het onderwijs en de kwalitatieve eisen die daaraan worden gesteld. Derhalve professionaliseren zij zich individueel, als team en als organisatie in samenhang tot de centrale doelstellingen van de organisatie. Hierbij wordt intensief samengewerkt en staat leren van experts en leren van en met elkaar centraal, uitgaande van eigen kennis, kunde, kwetsbaarheid en handelingsverlegenheid.
- Financiën en beheer, ‘effectief en efficiënt’: Paraat scholen zet haar middelen effectief en efficiënt in. Op voorwaarde dat kwaliteit verbetert of minimaal gelijkwaardig blijft, worden waar mogelijk schaalvoordelen gehaald. Het bestuurskantoor is zodanig ingericht dat het optimale dienstverlening biedt.

2.2 Kwaliteitszorg

Elke leerling en elke medewerker (ieder mens) wil zich ontwikkelen. In een professionele organisatie is het belangrijk om iedereen inzicht te geven in hoe die ontwikkeling verloopt en welke mogelijkheden er zijn om een volgende stap in persoonlijke en professionele ontwikkeling te kunnen zetten.

Het is de ambitie van Paraat scholen om opbrengstgerichtheid te versterken en de opbrengsten van het onderwijs (daarbij bedoelen we ook procesopbrengsten) structureel te verbeteren. Kwaliteit gaat over de mate waarop scholen er in slagen hun ambities waar te maken en gestelde doelen te bereiken. Kwaliteitszorg gaat om de zorg voor die kwaliteit. Hoe lukt het hoge opbrengsten te halen en gestelde doelen te bereiken?

Basis is het primaire proces: het onderwijs. Daarmee begint kwaliteitszorg intern en wordt inhoud en opbrengst van activiteiten, vanuit kwaliteitsdenken, ook extern getoetst. Kwaliteitszorg kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende cultuur, met veranderkundig vermogen, is ontwikkeld. Een cultuur die gekenmerkt wordt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, reflectie, analyse en ontwikkeling.

Verantwoordelijkheid ligt vanuit de kernwaarde “eigenaarschap” primair bij iedereen op school. De specifieke rol van directeuren in het proces van veranderkundig handelen vanuit kwaliteitszorg is groot. In de uitvoering heeft de leerkracht een cruciale rol.

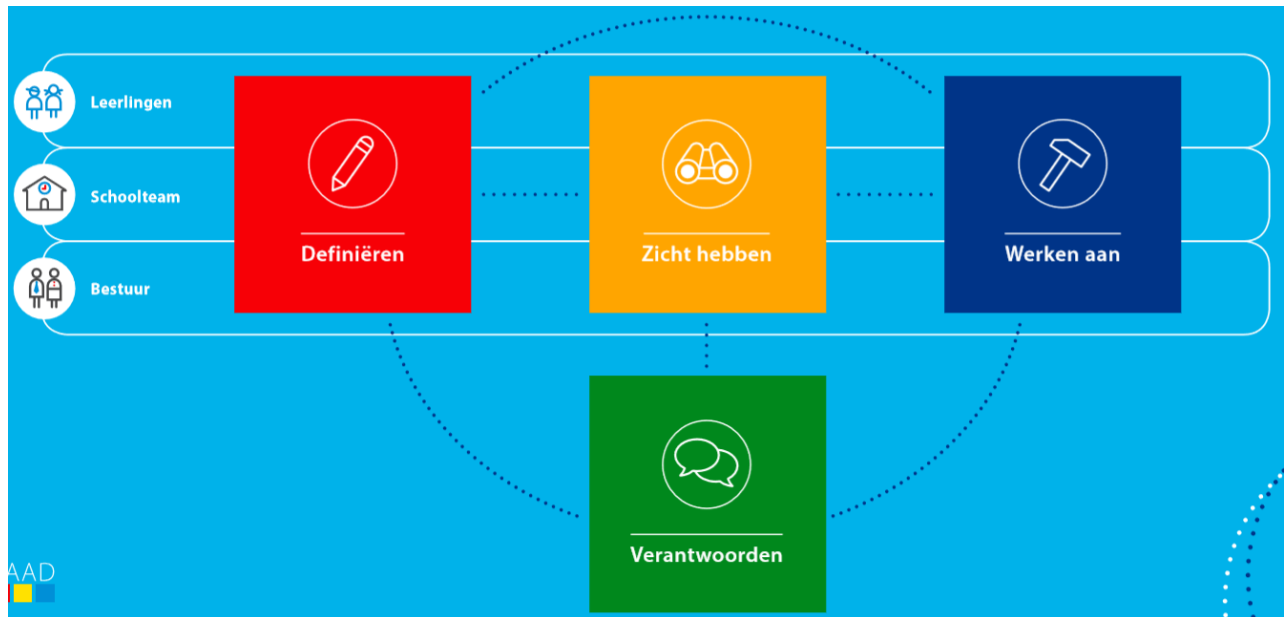
Kwaliteit wordt zichtbaar gemaakt door de opbrengsten te monitoren en vervolgens daarover dialoog te voeren vanuit de kwaliteitsvragen:



1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de goede dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Om dit waar te maken zijn organisatorisch betekenisvolle contexten gecreëerd, waarin zowel inhoudelijke als professionele ontwikkeling plaatsvindt. En contexten waarin consultaties invulling geven aan de kwaliteitsvragen, met de bedoeling te inspireren, inzicht te geven in mogelijkheden en daar waar mogelijk te faciliteren in betekenisvol, veranderkundig handelen van de directeur in zijn school.

De gesprekken vinden plaats aan de hand van het schema van de PO Raad.



Binnen Paraat scholen geven we dit vorm door het volgende in te zetten:

- Cyclus van kwaliteitszorg: zelfevaluatie – audits
- Succes metingen ouder- en leerling elke 2 jaar
- Ondersteuningsprofielen op orde
- Expertisenetwerk (kenniskringen) ingericht
- 2x per jaar overleg gezamenlijk met Intern Begeleiders en directie
- Minimaal 2x per jaar een gesprek met de bestuurder aan de hand van het kader van de PO Raad en een bestuursdashboard, met daarop de inspectie indicatoren.

Bij de zorg voor kwaliteit zijn leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers, directie en bestuur betrokken. In hoofdstuk 4.1 wordt beschreven hoe de school verantwoording aflegt over de kwaliteit van de school.

2.2.1 Kwaliteitseisen

Bij Paraat scholen werken we op een opbrengstgericht en data gestuurde wijze zodat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen. Dit wil zeggen dat alle medewerkers doelgericht werken en denken. We hanteren hoge verwachtingen, werken planmatig en formuleren uitdagende en realistische (streef)doelen. We willen benadrukken dat dit ook procesdoelen kunnen zijn. Medewerkers gebruiken behaalde resultaten (harde en zachte data) om te analyseren in hoeverre doelen behaald zijn.



Op alle Paraat scholen halen we bovengemiddelde leerresultaten. De scholen behalen minimaal een landelijk gemiddelde vaardigheid score op de tussentoetsen van het (leerling)volgsysteem.

- Eindopbrengsten $\geq$ landelijk gemiddelde
- Tussenopbrengsten $\geq$ landelijk gemiddelde
- Uitstroomdoelen naar VO worden op schoolniveau vastgesteld

Elke school formuleert op basis van kenmerken van de populatie normen voor opbrengsten in de school. Zij geven daarbij aan hoe ze de opbrengsten zichtbaar maken.

We werken naar het nieuwe kader onderwijsscore (2019-2020) toe. Dit doen we gezamenlijk met de directeuren en de IB-er naar toe werken. Aan de hand van scholing en Paraat brede uitspraken kunnen scholen in april 2020 ambities opstellen voor 2020 – 2022, met referentieniveaus en streefniveaus, gekoppeld aan de leerling populatie.

2.3 Personeelsbeleid

2.3.1 De missie/visie met betrekking tot personeel luidt ‘Attent op talent’.

Paraat Scholen handelt en acteert om het beste uit haar personeel te halen. Het personeel is zich bewust van de continu veranderende dynamiek van het onderwijs en de kwalitatieve eisen die daaraan worden gesteld. Derhalve professionaliseren zij zich individueel, als team en als organisatie in samenhang tot de centrale doelstellingen van Paraat Scholen. Hierbij wordt intensief samengewerkt en staat leren van experts en leren van en met elkaar centraal, uitgaande van eigen kennis, kunde, kwetsbaarheid en handelingsverlegenheid

Paraat scholen wil:

- Kwalitatief goed onderwijs bieden, waarbij het van belang is om kwalitatief goede en gemotiveerde medewerkers te binden en boeien binnen de organisatie. De belangrijkste pijlers zijn hierbij:
 - o Welbevinden van medewerkers
 - o Ontwikkeling van medewerkers (individueel, als team en als organisatie)
- Helderheid bieden over verwachtingen en transparantie door eenduidig Paraat personeelsbeleid.
 - o Duidelijkheid over verwachtingen nu en in de toekomst
 - o Een professionele cultuur

2.3.2 Gesprekkencyclus

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 wordt de gesprekkencyclus aangepast. De persoonlijke doelstellingen van de medewerker worden in relatie gebracht met de organisatiedoelen.

De gesprekkencyclus biedt de gelegenheid om het functioneren van de medewerker vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren. Ook brengt de cyclus een reflectief proces op gang dat zorgt voor bewustzijn, behoud en verbetering.

Op schoolniveau is sprake van een tweejaarlijkse cyclus, bestaande uit de volgende gesprekken:

- Startgesprek –maken van gerichte afspraken over de ontwikkeling van een medewerker op lange en korte termijn in relatie tot de schoolontwikkeling (schoolplan);
- Voortgangsgesprek –bevorderen van het professioneel functioneren, arbeidsomstandigheden, ontwikkelbehoeften en evalueren tussen medewerker en werkgever. Tijdens de gesprekkencyclus vinden tenminste twee voortgangsgesprekken plaats;
- Beoordelingsgesprek –eenzijdig beoordelen over het functioneren van de medewerker door de leidinggevende en het treffen van eventuele maatregelen met rechtspositionele gevolgen.



Bij de directeuren bestaat de gesprekkencyclus uit een jaarcyclus, waarbij een dashboard wordt gehanteerd. Het dashboard omvat aspecten met betrekking tot:

- De schoolontwikkeling: kwaliteit van onderwijs, goed werkgeverschap, financiële haalbaarheid, innovatie en onderscheidend vermogen;
- De persoonlijke ontwikkeling: competenties (schoolleidersregister).

Op het bestuurskantoor wordt gewerkt met werkafspraken/-doelstellingen. De voortgangsgesprekken zijn gericht op de ontwikkeling van de medewerker, het functioneren, de ontwikkelbehoeften en het evalueren van de werkafspraken/-doelstellingen.

De Raad van Toezicht heeft een beleidskader 'Jaarcyclus en verantwoording' vastgesteld waarin een toetsingskader is opgenomen. De leden van het College van Bestuur dienen zich conform het beleidskader te verantwoorden. Op basis van de verantwoordingsrapportages wordt het functioneren van de bestuurders beoordeeld. Daarnaast vindt een jaargesprek tussen een afvaardiging van de RvT en de individuele bestuurders plaats.

2.3.3 Professionalisering en begeleiding

In de CAO PO (art. 9.12) is bepaald dat schoolleiders vanaf 1 januari 2018 geregistreerd moeten zijn in het schoolleidersregister. Het ontbreken van (her)registratie is een ontslaggrond.

Van al onze medewerkers wordt verwacht dat zij blijvend hun vakbekwaamheid op peil houden en waar nodig of wenselijk te verbreden of te verdiepen. Een stimulans gaat uit van de Lerarenbeurs, de promotiebeurs en het vaste bedrag voor deskundigheidsbevordering dat schoolleiders conform de CAO PO mogen inzetten.

Vanuit het personeelsbeleid (school-en bovenschools niveau) wordt ingezet op de ontwikkeling van een brede inzetbaarheid van het personeel, flexibiliteit, mobiliteit en loopbaanbeleid. Paraat Scholen faciliteert professionalisering en begeleiding middels het inrichten van netwerken (kenniskringen), contacten onderhouden met opleidingsinstellingen, het (doen) organiseren van cursusdagen en studiedagen. Aankomende leraren en startende leraren worden in de eerste fase van hun loopbaan (stagiaire, LIO-er, start bekwame leraar) begeleid door een interne opleidingscoördinator.

Voorafgaand aan het schooljaar laten de scholen weten hoe zij hun professionaliseringsbudget in gaan zetten

2.3.4 Beleid wat betreft evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Dit staat beschreven in het beleidsplan van Paraat scholen.



3 Ons schoolconcept

Missie, visie en kernwaarden van de school

Hoofdpijnen van beleid

We zijn een school

- waar het kind centraal staat
- waar kinderen met plezier naar school gaan
- waar kinderen leren zelf keuzes te maken en oplossingen te zoeken op hun niveau
- waar de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen / ontplooien
- waar rekening wordt gehouden met persoonlijke interesses, vaardigheden en niveau van het individuele kind
- waar een veilige omgeving gecreëerd wordt, zodat iedereen zichzelf kan zijn, maar rekening houdt met de ander.
- waar kinderen leren omgaan met gevoelens van zichzelf en die van anderen
- waar veel wordt samengewerkt en veel zelfstandig wordt gewerkt.
- waar we open staan voor kinderen en hun ouders

Het team van onze school probeert de leerlingen niet alleen kennis bij te brengen, maar hen ook voor te bereiden op de maatschappij. We hopen dat de leerlingen aan het einde van groep 8 de school als weerbare, mondige jongeren verlaten.

Het klimaat op school is heel belangrijk. De sfeer waarbinnen een leerling opgroeit is van groot belang om een volwaardig mens te worden. Een sfeer, waarbinnen een kind gezelligheid, vriendelijkheid, veiligheid, orde en regelmaat ondervindt, is essentieel.

Er wordt geprobeerd elk kind op maat onderwijs te geven, rekening houdend met talenten en mogelijkheden en met de creativiteit en inventiviteit, bijv. bij het vinden van eigen oplossingen voor een probleem.

Onderwijs en opvoeding moeten zo veel mogelijk op elkaar aansluiten, dus een goed contact tussen ouders en school is erg waardevol.



4 Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

- Welke kwaliteitseisen stelt de school? Hoe voldoet de school aan de basiskwaliteit (Onderzoekskader 2017); onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer?
- Welke kwaliteitsmeters zet de school in (bijvoorbeeld klasbezoeken, audits, zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, leerlingenraad)? Welke aspecten van onderwijskwaliteit worden hiermee gemeten?

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van ons onderwijs, moeten wij gegevens hebben over onze school. Op basis van de gegevens kunnen wij een analyse maken van die onderdelen die goed gaan of extra aandacht behoeven en actiepunten voor de komende jaren bepalen.

Om gegevens te krijgen maken we gebruik van diverse instrumenten:

- Analyses via Cito LOVS en Parnassys op individueel, groeps- en schoolniveau.
- Interne audits
- Observaties in de klassen van de leerkrachten zelf, de IB-er en de directeur
- Het regelmatig bijeenkomen om de aldus ingewonnen gegevens samen te bekijken op individueel, groeps- en schoolniveau en samen interventies te ontwerpen, uit te voeren en te evalueren, waarna de cyclus opnieuw begint.

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen om de week een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website of de ouderapp. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voeren we minimaal twee keer per jaar een gesprek met de bestuurders (dashboard).

In het kader van ‘verantwoording afleggen’ maken we sinds 2010 gebruik van het Schoolvensters Scholen op de kaart (een product van Vensters voor verantwoording). De directeur heeft de taak om de informatie daar waar nodig te voorzien van school specifiek commentaar.

4.2 Onderwijstijd

Onze school voldoet aan de wettelijke eis van 7520 uur in acht jaar.



4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Nederlandse taal	Taal Actief/ Leeslink	
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen	
Engelse taal	Groove me	
Aardrijkskunde	De blauwe planeet	We gaan de komende tijd op zoek naar een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie.
Geschiedenis	Speurtocht	We gaan de komende tijd op zoek naar een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie.
De natuur, waaronder biologie	Wijzer! Natuur en techniek	We gaan de komende tijd op zoek naar een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie.
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Speurtocht	We gaan de komende tijd op zoek naar een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Goed gedaan! Let'Go	Om het jaar week van de Lentekriebels en Streetwise
Bevordering van gezond gedrag	Wijzer! Natuur en techniek	Om het jaar Lentekriebels
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Gouden weken Goed gedaan!	Zie sociaal veiligheidsplan
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Speurtocht / projecten	Zie beleidsplan burgerschap

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

MAAND	WAT	WIE
September	Sociogram	Groep 3 t/m/ 8
Oktober	Herfstsignalering AVI / DMT tussenmeting (niet noteren in Parnassys)	Groep 3 Alle risico lln van gr.4 t/m 8 met een D/E score op DMT en te laag AVI niveau



Januari <u>* in Toetsweek</u>	DMT kaart 1 en 2 DMT kaart 1, 2 en 3 DMT kaart 3	Groep 3 Groep 4 en risico lln van gr.5 t/m 8 (overige) lln. gr.5 t/m 8
	AVI toetskaarten (versie A)	Groep 3 t/m 8
	Spelling 3.0	Groep 3 t/m 8
	Rekenen/Wiskunde 3.0	Groep 3 t/m 8
	Begrijpend lezen oefen (E3/M4) Begrijpend lezen 3.0	Groep 4 Groep 5 t/m 8
	Dyslexie-risico- screening	
	Sociogram	Groep 3 t/m 8
Mei/ Juni <u>* in Toetsweek</u>	DMT kaart 1, 2 en 3 DMT kaart 1, 2 en 3 DMT kaart 3	Groep 3/ en 4 risico lln van gr.5 t/m 8 (overige) lln. gr.5 t/m 7
	AVI toetskaarten (versie B)	Groep 3 t/m 7
	Spelling 3.0	Groep 3 t/m 7
	Rekenen/Wiskunde 3.0	Groep 3 t/m 7
	Begrijpend lezen 3.0	Groep 4 t/m 7
	Dyslexie- risico- screening	Groep 2 (uitvallers januari)

Note: De toetsen Rekenen, Spelling en Begrijpend lezen 3.0 zijn vanaf januari 2015 gefaseerd ingevoerd.
Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie,

4.5 De leerlingenzorg

Onze school besteedt veel aandacht aan de leerlingenzorg. Om goed zicht te krijgen op zorgleerlingen gebruikt de school methodegebonden toetsen, ZIEN!, Cito-toetsen en observatielijsten. De Citoscores



zijn indicatief: ook aan andere aspecten van het kind besteden we aandacht. Het team heeft zich geschoold om de gegevens van het leerlingvolgsysteem op school en groepsniveau te analyseren. De zorg richt zich op het verbeteren van de leer- en sociale prestaties. Vooral lezen en spellen krijgen veel aandacht. Kinderen met een D- of E-score krijgen een handelingsplan; ze worden zoveel mogelijk in de klas door de eigen leerkracht begeleid. Hierbij is sprake van adaptiviteit: instructie, tempo en verwerking worden aangepast aan wat het kind nodig heeft.

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het schoolondersteuningsprofiel op. Het schoolondersteuningsprofiel wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. De school publiceert het profiel via publieke kanalen zoals bijvoorbeeld schoolgids en website, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt.

Zie bijlage zorgplan en SOP.

5 Analyse van het functioneren van de school

De analyse van de kwaliteit van onze school komt voort uit de gegevens van de Succes!Spiegel, de gesprekkencyclus, evt. inspectierapporten, evt. auditrapporten, dashboard gesprekken met de bestuurders en het kijken naar de school.

5.1 Interne analyse

Schoolontwikkeling is een cyclisch leer- en ontwikkelproces waarbij het gaat om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteit van het onderwijs is in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie. De zelfevaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten. De gerealiseerde kwaliteit wordt geborgd en ontwikkelpunten worden opgenomen in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning worden jaarplannen opgesteld. De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers wordt afgestemd op de veranderonderwerpen van de school. De inzet en betrokkenheid van alle belanghebbenden in dit proces is essentieel.

Een analyse van de interne sterke punten en zwakke punten van de school en kansen en bedreigingen van buitenaf (omgeving en overheid) zijn bepalend voor de vaststelling van het meerjarenbeleid en het meerjarenplan 2019-2023.

5.2 Terugblik schoolplan 2015-2019

Meerjarenbeleid

Totaaloverzicht van ontwikkelpunten



Domein	Ontwikkelpunten
Organisatie	1. Parnassys koppelen professionele ontwikkeling team (bekwaamheidsdossier) 2. Nieuwe methoden 3. Ontwikkelingen fusie 4. Eigenaarschap bij leerkrachten (professionalisering)
HGW en OGW	1. Ontwikkelen Passend onderwijs (schoolondersteuningsprofiel) 2. Verbeteren technisch lezen en begrijpend lezen 3. Levend houdend van HGW cyclus 4. Kennis en vaardigheden vergroten van leerkrachten op gebied van dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid. ADD, ADHD, ASS en hier naar kunnen handelen 5. Analyseren van data en doelen stellen bij de vakgebieden rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling met als doel het verbeteren van de resultaten
Didactisch/pedagogisch	Taal: 1. Invoering van een methode aanvankelijk lezen 2. Verdere invoering taalmethode voor groep 4 t/m 8 3. Teambrede aanpak verbeteren technisch lezen en begrijpend lezen 4. Bevorderen leesmotivatie van kinderen Rekenen: 1. Protocol dyscalculie 2. Rekenen vooraf toetsen en instructie meer op maat Gedrag: 1. Interpretieren ZIEN! 2. Aanschaf en implementatie methode Sociaal Emotionele ontwikkeling 3. Groepsplan voor gedrag Algemeen 1. Beleidsplan hoogbegaafdheid
ICT	1. Leerlingen zetten computers en tablets in om nieuwe kennis te verwerven (snel vinden van goede informatie) 2. We hebben de digitale keuzekast gevuld (zinvolle apps). Het dient het leerdoel van rekenen, taal, spelling. 3. Hardware is vernieuwd volgens begroting. 4. Leerlingensoftware wordt gebruikt door groep 1 t/m 8
Visie	1. De visie van onze school wordt opnieuw besproken en geformuleerd 2. Ons handelen past bij de visie



--	--

Meerjarenplanning

Domein	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Behaald?
Organisatie					
- Bekwaamheidsdossier - OTP afnemen - PTP en LTP afnemen - Fusie	X	X	X	X	X
				X	X
				X	X
	X				Geen prioriteit
HGW/OGW					
<u>Taal</u>					
• Methode aanvankelijk lezen (VLL)		X	X		X
• Invoering nieuwe taalmethode voor groep 4 t/m 8	X				X
• Teambrede aanpak verbeteren technisch lezen en begrijpend lezen	X	X			X
• Bevorderen leesmotivatie van kinderen	X				X
<u>Rekenen</u>					
• Protocol dyscalculie			X		X
• Meer expertise binnen de school m.b.t. testen, diagnostische gesprekken	X	X	X		Gedeeltelijk behaald
• Rekenen vooraf toetsen en instructie meer op maat		X			X
<u>Gedrag</u>					
• Interpreteren ZIEN!	X				
• Aanschaf en implementatie methode SEO		X			Hierover zijn we niet tevreden
• Groepsplan gedrag	X				Opgenomen in plannen Harrie Janssens
<u>Beleid hoogbegaafdheid</u>	X	X			X uitwerking verdient nog aandacht
ICT					
• Leerlingen zetten computers en tablets in om nieuwe kennis te verwerven (snel vinden van goede informatie).	X				X
• We hebben de digitale keuzekast gevuld (zinvolle apps en programma's). Het dient het leerdoel van rekenen, taal, spelling.	X				X
• Hardware is vernieuwd volgens begroting.	X	X	X	X	X
We hebben een implementatie- en investeringsplan voor onderwijs en ICT, gebaseerd op onze visie op onderwijs.					



Onze leerlingen maken dagelijks gebruik van digitaal leermateriaal. De leerlingen van groep 1 t/m 6 op computers en tablets. De leerlingen van groep 7 en 8 werken dagelijks met Chromebooks. Daartoe hebben de leraren voldoende ICT-basisvaardigheden en zetten ze deze in hun lespraktijk in.					
kwaliteitszorg					
• Afname oudertevredenheidslijst • Afname leerlingtevredenheidspeiling • Afname personeelstevredenheidspeiling • Evaluatie vragenlijsten en opstellen verbeterplan		X X X	X	X X X	Schooljaar 2019-2020
Visie					
• De visie van onze school wordt opnieuw besproken en geformuleerd • Ons handelen past bij de visie	X	X X	X		Dit is onvoldoende aanbod gekomen. Staat voor komend jaar op de planning.

Overige behaalde doelen

Kindgericht onderwijs

- We hebben een beleidsplan meerbegaafdheid. Voor de komende periode moet de focus liggen op het ontwikkelen van uitdagend onderwijsaanbod.
- Wij werken volgens HGW, handelingsgericht werken. In het groepsplan wordt aangegeven hoe dit passend onderwijsaanbod eruit ziet. Voor kinderen met een eigen leerlijn is een onderwijsperspectief geformuleerd en een eigen onderwijsaanbod samengesteld.
- Geen kind zit langer thuis dan drie maanden als gevolg van het ontbreken van een passend onderwijsaanbod.
- Het percentage zittenblijvers in de basisschoolperiode is teruggebracht, met name door het verlagen van het aantal zittenblijvers in de onderbouw.

Een brede vorming voor alle leerlingen

- Wij bevorderen het onderzoekend leren van leerlingen, onder andere door een aanbod op het gebied van 'wetenschap en technologie', zoals afgesproken is in het Techniepact. Groep 7 en 8 maken gebruik van het technieklokaal in Marianum.
- Wij verbeteren de kwaliteit van cultuureducatie door uitvoering van het programma Cultuureducatie met kwaliteit en het uitvoeren van afspraken uit het Bestuurlijk kader Cultuur en Onderwijs.
Alle kinderen gaan structureel één keer per jaar naar een culturele voorstelling. Op onze school is veel aandacht voor creatieve vakken. Om de week is er een weekopening met optredens van leerlingen.

Onze verbeteraanpak

- We werken met een planmatige cyclus van kwaliteitszorg, op basis van een jaarlijkse zelfevaluatie.



Versterken kwaliteit schoolleider.

- De schoolleider is opgenomen in het schoolleidersregister PO als registerdirecteur.
- In 2018-2019 volgt de schoolleider scholing om zich te laten herregistreren. Twee van de drie professionaliseringsthema's zijn behaald.

Doorgaande leerlijn po-vo.

- Schooladvies, gebaseerd op leerlingvolgsysteem, is leidend bij toelating VO.
- Er vindt bij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag een warme overdracht leerlingen PO-VO met duidelijke informatie.
- Terugkoppeling informatie VO-PO (toelating en doorstroming) vindt plaats.

5.3 Zelfevaluatie en conclusies

Trendanalyse opbrengsten

Twee keer per jaar worden (na dat de toetsgegevens bekend zijn) de data besproken en worden er plannen geformuleerd.

5.3.1. Succes!Spiegel

In maart 2019 is bij ouders, leerlingen en leerkrachten de successpiegel op de onderdelen basiskwaliteit en toetsopbrengsten, Imago, Onderwijscultuur, Professionele cultuur, Samenwerking met ouders en Veiligheid afgenomen. In het komende schooljaar willen we de uitkomsten bespreken en plannen formuleren.

5.3.2 Trendanalyses opbrengsten

Om de voortgang en het effect van de uitvoering te volgen, worden de volgende activiteiten ondernomen:

- Analyseren van de midden-en eindtoetsen van CITO en de leeropbrengsten. Dit wordt gedaan door de leerkrachten voor de eigen groep. De schoolleider doet dit op leerjaar- en op schoolniveau.
- Analyseren van de overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren
- Op minimaal één moment in het jaar een zelfevaluatie met behulp van onderdelen van vragenlijsten vanuit Integraal. Deze staan in direct verband met de gewenste kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren. Er worden selecties samengesteld uit de verschillende vragenlijsten. Om de school specifieke ambities te onderzoeken, worden indien van toepassing, eigen vragen samengesteld en afgenomen.
- De schoolleider onderzoekt de voortgang van de gewenste kwaliteit voor het betreffende schooljaar, onder andere door middel van observaties in de groepen. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten.
- Medewerkers doen onderzoek naar de eigen competenties in verband met de gewenste kwaliteit voor betreffend schooljaar. Zij organiseren met het oog daarop jaarlijks feedback met behulp van de competentievragenlijsten vanuit Integraal. De school stelt jaarlijks voor de verschillende functies binnen de school competentievragenlijsten samen die direct samenhangen met de gewenste kwaliteit.
- Er wordt een kwaliteitsagenda opgesteld waarin alle activiteiten in functie van kwaliteitszorg opgenomen zijn. De kwaliteitsagenda maakt inzichtelijk:
 - welke activiteiten op welk moment in het schooljaar uitgevoerd worden in het kader van observatie, zelfevaluatie en analyse;
 - op welk momenten in het schooljaar en met wie communicatie plaatsvindt over de voortgang van de plannen op basis van de verkregen observatie- en evaluatiegegevens.



- Het resultaat van de evaluaties wordt vastgelegd in de opgestelde jaarplannen. Indien uit de verzamelde gegevens blijkt dat de voortgang onvoldoende is, wordt de aanpak bijgesteld.

5.3.5 Inspectierapport

De school is in 2014 voor het laatst door de inspectie bezocht.

5.3.6 Auditrapportage

Auditrapportage

Uit het verslag van de interne audit werden de volgende aanbevelingen gedaan:

Conclusie 1:

De lessen die gegeven worden zijn van goede kwaliteit. De klassenorganisatie staat, er is een goed werkklimaat.

De lessen zijn vooral leerkracht gestuurd. Er is diversiteit in verwerkingsvormen en er wordt rekening gehouden met niveauverschillen.

Aanbevelingen:

De betrokkenheid van kinderen kan versterkt worden door interactie tussen leerlingen onderling in het werkoverleg zoals coöperatieve werkvormen en elkaar feedback geven.

Het schoolbreed in opzetten van werkvormen die de samenwerking bevorderen.

De aankleding van de lokalen met eigen werk van de kinderen mag dynamischer/spannender, dit richt de aandacht op gezamenlijke thema's en presentatievaardigheden.

De inbreng van leerlingen zou vergroot kunnen worden door het instellen van een leerlingenraad of een andere manier om de inbreng van kinderen groter te maken.

Conclusie 2:

Het team is op elkaar ingespeeld. Er is een fijne onderlinge sfeer, de organisatie staat. Dit is sterk.

Het team is vooral bezig met de organisatie binnen de eigen groep en daarnaast de schoolse taken.

Aanbevelingen:

Maakt het team voldoende gebruik van elkaars kwaliteiten? Benut de mogelijkheid om bij elkaar in de keuken te kijken. Leer van elkaar, inspireer elkaar en bewaak zo de doorgaande lijn.

Conclusie 3:

De school heeft in het verleden te maken gehad met krimp en zal nog iets dalen in leerlingenaantal.

De organisatie staat nu sterk, er zijn vier combinatiegroepen met voldoende leerlingen en mogelijkheden voor kwalitatief goed onderwijs. Hoe kan de school zich de komende jaren staande houden met minder leerlingen en minder personeel die dezelfde taken houden?

Aanbevelingen:

Focus niet alleen op de korte termijn, maar oriënteer je met elkaar op een passend onderwijsconcept voor de toekomst van de school. Dit kan bijvoorbeeld gepersonaliseerd/ kindgericht onderwijs zijn. Laat de energie niet vervliegen door alleen op de korte termijn te focussen. Is dat de richting die je op gaat de komende jaren of is unit-onderwijs een optie of past een ander onderwijsconcept meer bij de school? Ga vooral kijken bij andere scholen in eenzelfde situatie en overleg en werk samen.

5.4 Wat vraagt dit van de directie en medewerkers



5.4.1 Onderwijskundig leiderschap

Met de huidige ontwikkelingen in het onderwijs wordt een prominent beroep gedaan op de school. Dit vraagt om onderwijskundig leiderschap. Onder onderwijskundig leiderschap verstaan we leiderschap, dat gericht is op het leren in de school en het verbeteren en grip houden op de resultaten van het leren en het proces daar naartoe. Het gaat dus in de eerste plaats om het leren van leerlingen en vakmanschap van leerkrachten/medewerkers.

Aspecten, die bijdragen aan het realiseren van goed onderwijs zijn:

- a) Een heldere koers, duidelijke kaders en ambitieuze doelen.
- b) Het gaat hierbij om helder communiceren over wat we onder goed onderwijs verstaan: bestaande patronen over het onderwijs en de benadering van leerlingen is niet meer vanzelfsprekend.
- c) Planmatig en transparant organiseren: Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed?
- d) Werken als team, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid, wederzijds vertrouwen en constructieve samenwerking belangrijke componenten zijn.
- e) Effectief gebruik van kwaliteitsgegevens: uitkomsten zijn er om processen te verbeteren.
- f) Professionalisering: leerkrachten nemen verantwoordelijkheid voor eigen vakmanschap

Onderwijskundig leiderschap ligt in het onderwijs niet bij één persoon, maar is verspreid binnen de organisatie. De keuzes die hierbij gemaakt worden, bepalen uiteindelijk het rendement in het primaire proces.

5.4.2 Medewerkers

De leerkrachten (lees medewerkers) maken de school. Als coach en begeleider van het lerende kind, maar ook als 'bewakers' van het schoolklimaat. Het vakmanschap van de leerkrachten is erg belangrijk, daar wordt nadrukkelijk in geïnvesteerd. Dat zorgt ervoor dat zij in staat zijn binnen de school de juiste keuzes te maken in het belang van elk kind. Een belangrijke graadmeter voor ons succes is dat ouders en leerlingen tevreden zijn over de schoolomgeving en de leerresultaten



6 Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Schoolambities op hoofdlijnen, Prioritering Meerjarenplan 2019-2023

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

- We willen het eigenaarschap van de leerlingen vergroten
- We willen de organisatie van ons onderwijs aanpassen: meer kindgericht.
- De inzet en het gebruik van ICT wordt groter

Prioriteiten hierin staan beschreven in het meerjarenplan 2018-2023.



GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden)
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (school specifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (G)MR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecycclus/gesprekkencyclus.
- Scholingsplan
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.

