



Schoolgids 2023-2024



Daltonschool Eloy



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, kinderen en andere betrokkenen,

Met trots presenteren wij jullie de schoolgids van daltonschool Eloy voor het schooljaar 2023-2024. Deze gids is bedoeld als een leidraad en naslagwerk voor alle betrokkenen bij onze school. Hierin vind je belangrijke informatie over onze visie, onderwijsaanpak, praktische zaken en andere relevante aspecten van ons onderwijs.

Daltonschool Eloy staat voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waarbij wij ons laten inspireren door het gedachtegoed van Helen Parkhurst, de grondlegster van het daltononderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind uniek is en zich op zijn eigen tempo en manier kan ontwikkelen. Met ons daltononderwijs streven wij ernaar om kinderen te helpen hun talenten te ontdekken en te ontplooien, terwijl zij ook werken aan zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking.

In deze schoolgids kom je meer te weten komen over onze pedagogische visie, het daltononderwijsconcept en de manier waarop wij dit in de praktijk vormgeven. Ook vind je informatie over de structuur van ons onderwijs, de leerlingbegeleiding, de samenwerking met ouders en onze kinderopvangpartner, Fris! Kinderdagverblijven.

Wij hechten veel waarde aan een open en transparante communicatie met ouders en kinderen. Daarom hebben wij in deze gids ook informatie opgenomen over de manier waarop je met ons in contact kunt komen, hoe wij omgaan met klachten en welke rol de medezeggenschapsraad speelt binnen onze school.

Wij willen benadrukken dat deze schoolgids slechts een leidraad is en dat wij als school altijd openstaan voor feedback en suggesties. Samen met ouders, kinderen en het team van daltonschool Eloy willen wij blijven werken aan een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving.

Namens het team van daltonschool Eloy wensen wij je een succesvol en plezierig schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Chantal de Grutter

Directeur daltonschool Eloy

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool Eloy

Nijenbeek 8

7339KP Ugchelen

☎ 0555335033

🌐 <http://www.eloyschool.nl>

✉ directie@eloyschool.nl

Extra locaties

Nieuwbouw

Klingelbeek 28

7339LD Ugchelen

☎ 055-5335033

De oorspronkelijke locatie van daltonschool Eloy is aan de Klingelbeek 28. Op deze plek vindt gedurende dit schooljaar een nieuwbouw plaats. Er wordt daar een compleet nieuw, modern, bijna energie neutraal gebouw neergezet. Als school hebben wij veel invloed gehad op het ontwerp van de nieuwe school. Hierdoor zal het nieuwe pand uitstekend aansluiten bij ons daltononderwijs. Gedurende het bouwproces hebben wij als school nog steeds een grote stem. Wij hopen dat het pand en de terreininrichting rond de zomervakantie 2024 klaar zal zijn, zodat wij hopelijk de laatste twee dagen van dit schooljaar kunnen verhuizen naar ons nieuwe pand.

Schoolbestuur

Stichting Veluwe Onderwijsgroep

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 12.762

🌐 <http://www.veluwseonderwijsgroep.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Chantal de Grutter	directie@eloysschool.nl

Het Bestuur

Daltonschool Eloy is onderdeel van de Veluwe Onderwijsgroep, een door talent en ambitie gedreven organisatie die er in de eerste plaats is voor het kind. Wij geven kinderen de ruimte en de mogelijkheden hun talenten te ontdekken en zichzelf zodanig te ontwikkelen dat zij daar nu en later zo optimaal mogelijk gebruik van kunnen maken. Medewerkers blijven zich daarvoor ook als professional ontwikkelen. Onderwijs is onze kerntaak en dit is gericht op het heden en de toekomst van de kinderen. Ons onderwijs verbindt hen met de samenleving.

Bijna 2.000 medewerkers zetten zich dagelijks in voor onze ruim 13.000 kinderen. Iedere kind op onze vijftien basisscholen, één school voor het speciaal onderwijs en tien middelbare scholen voorzien wij van een breed onderwijsaanbod. Hierdoor krijgen zij allemaal gelijke kansen en worden zij uitermate gestimuleerd om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Zo kunnen zij deze delen met anderen.

Wij staan stil bij resultaten, vieren successen, maar blijven kritisch kijken naar wat beter kan en moet. Onze directie bestaat uit:

Sectordirecteur primair onderwijs: Dhr. G. Visser

(g.visser@veluwseonderwijsgroep.nl, (055) 577 97 51)

Voorzitter College van Bestuur: Dhr. P. Eckringa

(info@veluwseonderwijsgroep.nl, (055) 577 97 99)

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn.

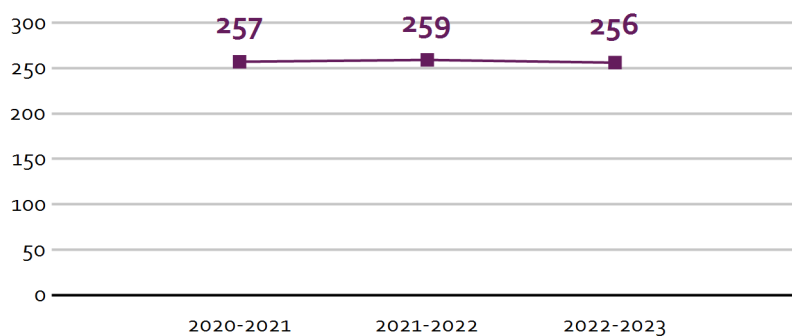
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij hebben ruimte voor jonge kinderen die 4 jaar worden (vanaf geboorte jaar 2020 en jonger) en voor enkele zij-instromers. Hieronder volgt een overzicht van de groepen in schooljaar 2023-2024 en het aantal beschikbare plekken per groep.

Groep 1-2a --> Er is nog plek voor enkele kinderen in de 3 kleutergroepen dit schooljaar (geboorte jaar 2018 en 2019).

Groep 1-2b

Groep 1-2c

Groep 3a

Groep 3b --> Er is nog plek voor ruim 10 kinderen verdeeld over beide groepen 3.

Groep 4 --> Geen plek

Groep 5 --> Geen plek

Groep 6 --> Geen plek

Groep 7 --> Geen plek

Groep 8 --> Er is nog plek voor 2 kinderen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Samenwerking

Vrijheid-verantwoordelijkheid

Reflectie

Effectiviteit

Missie en visie

Visie

"Onze kinderen zijn de talenten van de toekomst. De kinderen op de daltonschool Eloy leren hun eigen talenten ontdekken, ontwikkelen en inzetten in een veilige en uitdagende leeromgeving."

Missie

Daltonschool Eloy zorgt voor een positieve en veilige leeromgeving, waar kinderen met plezier leren en waar we tegemoetkomen aan de individuele verschillen tussen kinderen. Wij willen met ons onderwijs kinderen uitdagen en actief betrekken en de zelfstandigheid, het zelf reflecterend vermogen en het samenwerkend leren van kinderen bevorderen.

Identiteit

Dalton identiteit

Binnen het daltononderwijs staan leerstof en kind centraal. Ieder kind zien wij als een individu met eigen talenten. Zelfstandigheid, samenwerking en omgaan met vrijheid zijn in toenemende mate belangrijk om je als individu staande te houden in de samenleving. Wij willen kinderen uitdagen tot leren én leven in een pedagogisch klimaat van wederzijds vertrouwen. Een gestructureerde en veilige leeromgeving is essentieel om kinderen vaardigheden en kennis bij te brengen.

Het daltononderwijs kent vijf kernwaarden: Vrijheid en Verantwoordelijkheid (1), Zelfstandigheid (2), Samenwerking (3), Reflectie (4) en Effectiviteit (5). Vanuit deze waarden geven wij vorm en inhoud aan ons onderwijs. De kernwaarden geven richting aan professioneel handelen van leerkrachten en de ontwikkeling van het daltononderwijs op onze school. De waarden vormen voor de school bouwstenen voor een eigen visie op goed onderwijs en efficiënte en effectieve daltonpraktijk. Dalton is geen systeem of methode maar een manier van omgaan met elkaar.

Katholieke identiteit

De scholen van de Veluwe Onderwijsgroep, waar daltonschool Eloy van deel uit maakt, zijn open katholieke scholen, die uitgaan van en geïnspireerd worden door de christelijk-katholieke traditie van

onze samenleving. Wij staan nadrukkelijk open voor iedereen die onze uitgangspunten wil onderschrijven. Er is ruimte voor andere geloofsovertuigingen en voor mensen die kennis willen maken met onze overtuiging. Concreet betekent dit dat wij zorgvuldig omgaan met het geloof en met de daaruit volgende opvattingen overwaarden en normen. Identiteit is voor ons een vertrekpunt, geen eindpunt. Onze scholen besteden aandacht aan de Bijbel, zonder daar evangeliserend of diskwalificerend mee om te gaan. Uiteindelijke keuzes worden naar onze overtuiging gemaakt door de ouders en hun kind(eren), niet door de school.

Tijdens levensbeschouwing praten we over het katholieke geloof en lezen we verhalen uit de Bijbel en vertalen die naar de huidige tijd. Daarnaast vieren we de christelijke feestdagen. Wij hebben een doorgaande leerlijn ontwikkeld waarin aandacht wordt geschonken aan het christendom én aan andere geestelijke stromingen zoals islam, hindoeïsme en boeddhisme. We leren de kinderen vragen te stellen, na te denken over en respect te hebben voor verschillende geloven en rituelen. Er wordt twee keer per jaar in elke groep een verhaal verteld middels Godly play. Een vertelwijze waarbij een gastdocent een verhaal vertelt met daarbij de verwonderingsvragen die daarbij horen. Tevens volgt daar een verwerking op die veelal creatief is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Indeling groepen

Op de Eloy hebben we acht jaargroepen, verdeeld over onderbouw (groep 1/2), middenbouw (groep 3, 4 en 5) en bovenbouw (groep 6, 7 en 8). Het is mogelijk dat er meerdere groepen van een jaargroep zijn. Kleuters beginnen bij ons in de gecombineerde groep 1/2. Jongere en oudere kinderen zitten bij elkaar in de klas; zo kunnen ze veel van elkaar leren. Vanaf groep 3 werken we met het leerstofjaarklassensysteem, wat inhoudt dat kinderen van dezelfde leeftijd zoveel mogelijk bij elkaar in de groep zitten. Het daltonconcept biedt veel ruimte om te differentiëren, zowel in jaargroepen als in combinatiegroepen. Binnen ons onderwijs komen we tegemoet aan de verschillen tussen kinderen en daar spelen we op in.

Bijzonder activiteiten

Naast de reguliere lessen worden er in de school ook tal van andere activiteiten georganiseerd. Samen leren, maar ook samen vieren en spelen vinden we als school erg belangrijk.

Vieringen

Gedurende het schooljaar zijn er diverse gezamenlijke vieringen. De kerstviering vindt op school plaats en carnaval vieren wij ook op school. Met Palmpasen gaan de groepen 1 tot en met 4 met hun zelf versierde palmpaasstokken naar de bewoners van Randerode, Sprengenhof en Rumah Saya om elkaar te ontmoeten. Ook is er nog een paasviering voor alle kinderen van de school.

Eloydag

Jaarlijks wordt er een Eloydag georganiseerd waarbij er allerlei activiteiten zijn voor jong en oud. Het doel van dit feest is het samen beleven, samen spelen en samen vieren. Ouders, kinderen en het team van daltonschool Eloy zorgen al jaren met elkaar voor een mooie Eloydag!

Schoolreisje

We gaan elk jaar op schoolreis. De ouderraad organiseert samen met enkele teamleden dit leuke uitje. Elk jaar wordt er gezocht naar een leuke activiteit passend binnen het budget van de schoolreisjes.

Koningsspelen

Jaarlijks doen we mee aan de Koningsspelen: leuke activiteiten voor de kinderen waarbij het samenspelen voorop staat.

Schoolkamp

Aan het eind van groep 8 gaan de kinderen op schoolkamp. Dit is hét moment om de basisschoolperiode gezamenlijk af te sluiten.

Excursies

Onze school neemt vaak deel aan excursies die georganiseerd worden door bijvoorbeeld Markant. De

kinderen leren dan op een andere plaats dan in de klas. Sommige dingen kun je namelijk niet ontdekken en ervaren in een klaslokaal.

Schoolsporttoernooien

De gemeente Apeldoorn organiseert verspreid over het schooljaar allerlei sporttoernooien. De Eloy is altijd enthousiast vertegenwoordigd bij toernooien. Zo nemen we bijvoorbeeld deel aan het voetbaltoernooi in Ugchelen. De sportactiviteiten worden begeleid door de sportcoördinator en ouders van school. De kinderen van groep 4 tot en met 8 kunnen zich ook opgeven voor Sport van de maand. Iedere maand worden er verschillende sporten aangeboden, zodat kinderen zich kunnen oriënteren op nieuwe vormen van beweging en ontspanning. De kinderen geven zich op via school en gaan op eigen gelegenheid naar de activiteit toe.

Gala groep 8

De eerste vrijdag in januari verandert de school in een heus gala toneel. Op deze avond leggen wij de rode loper uit, is er een DJ aanwezig, wordt er (alcoholvrije) champagne gedronken. Er mag uitgebreid gedanst, gekletst en gelachen worden met alle kinderen van groep 8 en hun ouders. Een deel van het team is hierbij ook aanwezig.

Afscheidsavond groep 8

Aan het einde van het schooljaar treedt groep 8 op met een grootse musical. Gedurende de week laten de kinderen de liedjes van de musical al horen aan de kleuters. De midden- en bovenbouw en oudere broers en zussen die op de Eloy hebben gezeten worden op een moment uitgenodigd om naar de generale repetitie te kijken. Uiteindelijk wordt de musical opgevoerd voor alle vaders en moeders (zonder broertjes en zusjes), waarna na een slotwoord van de leerkracht de basisschoolperiode er bijna opzit. Op de laatste lesdag van groep 8 mogen zij trakteren in alle groepen en verlaten zij de basisschool onder toeziend oog van ouders en alle kinderen van de school de basisschool definitief.

De leerlingenraad

Op daltonschool Eloy wordt ieder jaar een leerlingenraad gekozen. De kinderen van de Eloy zijn in staat om kritisch mee te denken over de verbetering van de school en/of complimenten en tips te geven. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een stem hebben binnen onze school en dat er ook geluisterd wordt naar de kinderen op onze school.

De leerlingenraad bestaat uit twee kinderen van iedere groep en twee leerkrachten die de bijeenkomsten leiden. De klassenvertegenwoordigers worden binnen de klas gekozen door de groep zelf. Wanneer alle vertegenwoordigers bekend zijn, wordt er een groepsfoto gemaakt. We hebben ervoor gekozen om twee leerlingen van iedere groep te laten deelnemen, omdat er taken en opdrachten worden meegegeven na iedere bijeenkomst. Kinderen kunnen deze dan samen uitwerken met hun medeklassenvertegenwoordiger. Wij hebben een leerlingenraad voor groep 1 t/m 4 en een leerlingenraad van groep 5 t/m 8. Met beide raden worden aparte bijeenkomsten gehouden. Een bijeenkomst van de bovenbouwgroep duurt ongeveer 30 minuten, van de onderbouwgroep ongeveer 15 minuten. De ouders van de betrokken klassenvertegenwoordigers worden via Parro op de hoogte gehouden van de data en tijdstippen van de bijeenkomsten.

Schoolafspraken

Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat. Een school moet een veilige omgeving zijn. Alleen in een veilige omgeving kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Door kinderen positief te

benaderen en te zoeken naar de positieve aspecten in wat een kind doet of zegt, geven we hieraan vorm. We accepteren dat een kind soms uit onmacht iets niet kan, maar geven ook aan wat we van elkaar verwachten. Om een veilige omgeving te realiseren moet iedereen, kinderen, leerkrachten en ouders, zich aan de volgende afspraken houden:

- Wij hebben respect voor onszelf en voor elkaar en houden ons aan de afspraken.
- Wij gaan zorgvuldig om met onze eigen spullen, maar ook met die van anderen.
- Ons taalgebruik mag iedereen horen.
- Wij spelen binnen en buiten gezellig en goed met elkaar.
- Wij zorgen er samen voor dat de school netjes blijft.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteiten (zoals taal, rekenen, engels)	 6 uur	 6 uur
Kleine kring (rekenontwikkeling)	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Spelend Leren	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Spel en beweging	 8 uur	 8 uur
Kanjertraining	 30 min	 30 min

Onderbouw

Op daltonschool Eloy leren de jonge kinderen bij de peuters en de kleuters spelenderwijs volgens de volgende gezamenlijke visie:

- We zoeken naar de talenten van de leerlingen
- We zoeken naar manieren om dat talent te ontwikkelen
- We zoeken naar de juiste doelen voor de juiste leerlingen
- We zoeken naar manieren om de talenten spelenderwijs te ontdekken
- We zoeken naar manieren om ruimte om aan te sluiten bij belevingswereld en

ontwikkelingsniveau

- We zoeken naar manieren om een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving te creëren
- We zoeken naar passende manieren om die doelen te bereiken
- We zoeken naar omstandigheden waarbij iedereen zich veilig voelt
- We zoeken naar ons talent als leerkracht
- We zoeken naar de talenten van ouders
- We zoeken naar ons talent als teamlid
- We zoeken steeds een manier om verder te bouwen
- **Wij zoeken met elkaar**

Spelend Leren

In de groepen 1 en 2 besteden we veel aandacht aan de individuele ontwikkeling van ieder kind, het creëren van een veilige sfeer en de omgang met elkaar. De ontwikkeling van sociale vaardigheden is voor ons heel belangrijk. We leren de kinderen samen te spelen, samen te werken en samen te leven.

Zelfsturing

De mate waarin kinderen in staat zijn om doelgericht hun eigen gedrag te sturen, is van invloed op de manier waarop zij leren en op de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Kinderen leren door spel hun eigen gedrag te reguleren en hebben daar voordeel bij bij het aanleren van vaardigheden zoals rekenen en lezen in hogere groepen.

Talentontwikkeling

Wij gaan op zoek naar talenten bij kinderen. Niet door het aanbieden van kant-en-klare programma's, maar vooral door situaties te creëren die uitdagen tot allerlei vormen van (betekenisvol) spel. We sluiten hierbij aan bij de belevingswereld van de kinderen en wij werken doelgericht met de SLO-doelen voor groep 1 en 2.

Spel als uitgangspunt

Door spel wordt de eigen ontwikkeling gestimuleerd en bereiden we kinderen voor op 'de grote mensen wereld'. Door het spelen van rollen leren de kinderen zichzelf aan te sturen: bij een rol hoort een bepaald gedrag waardoor ze ander (impulsief) gedrag uitstellen. Daarnaast zijn de leerdoelen op het gebied van rekenen, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling verwerkt in de verschillende hoeken waarin spelend geleerd wordt.

Rijke speel-leeromgeving

Een rijke speel-leeromgeving, de aansluit bij het actuele thema is het uitgangspunt bij spelend leren. Wij observeren in welke ontwikkelingsfase het kind zit en verwerken dit met behulp van observaties en registraties in ons volgsysteem MijnKleutergroep. We spelen als leerkrachten mee en dagen de kinderen uit om de volgende ontwikkelingsstappen te zetten (zone van de naaste ontwikkeling).

Samenwerking groep 1, 2 en 3

Wij werken op verschillende gebieden met een doorgaande lijn tussen de groepen 1, 2 en 3:

- Talentmoment: de groepen 1, 2 en 3 werken groepsdoorbroken aan hun talent en aan het ontdekken, ontwikkelen en inzetten hiervan.
- Groep 2/3 middag: vier keer in het jaar werken de groepen 2 en 3 groepsdoorbroken. De leerlingen van groep 1 werken onderling en krijgen op deze manier meer kans om zich

emotioneel te ontwikkelen. Groep 2 komt dan meer aan leertaken toe die nog meer uitdaging bieden en groep 3 kan zich op een meer spelende manier ontwikkelen. Hierdoor wordt de overgang van groep 2 naar groep 3 minder groot en sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze middagen zijn gericht op spel, motoriek, rekenen en taal/lezen.

- In het tweede half jaar worden de groepen 1-2 een middag per week gesplitst. De groep 2 leerlingen krijgen dan een meer gericht aanbod op de taal- en rekenvoorwaarden als voorbereiding op groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Begrijpend lezen	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Spelling	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Wereldmoment	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Talentmoment	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Kanjertraining	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Midden- en bovenbouw

In de onderbouw hebben de kinderen een stevige basis gelegd voor de midden- en bovenbouw. Vanaf groep 3 maakt het spelend leren langzaam plaats voor het leren. De kinderen leren steeds zelfstandiger te werken. Daarnaast is er veel aandacht voor het leren mét elkaar en ván elkaar. We bieden de kinderen de ruimte om zelf keuzes te leren maken en verantwoordelijkheid te leren dragen voor hun taken. We reflecteren met elkaar en werken zo effectief mogelijk. Eén van de middelen die we daarvoor inzetten, is het werken met weektaken.

Wereldmoment & Talentmoment

Deze werkvorm is uniek voor onze daltonschool. Wij kiezen ervoor om vanuit de daltonprincipes te leren van en met elkaar. Dat betekent breder dan binnen je eigen jaargroep en van verschillende professionals. Bij Wereldmoment en Talentmoment werken wij binnen de verschillende bouwen door elkaar heen. Bij Wereldmoment gaat het om de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en techniek. En bij Talentmoment gaat het om expressieve vakken, hierbij valt te denken aan muziek, dans, theater, tekenen, schilderen, knutselen. Tussen twee vakanties in staat een thema of vakgebied centraal. Elke leerkracht kiest een vakgebied waar haar interesse het grootst is en biedt dit vakgebied aan. Dit levert gegarandeerd inspirerende lessen op. De kinderen tekenen zichzelf in, in welke volgorde ze de vakgebieden willen volgen. Dat betekent dat je met diverse kinderen binnen je eigen bouw zit bij een leerkracht van een andere groep. Nadat alle vakgebieden zijn gevolgd, kiest het kind in welk vakgebied hij/ zij zich wil specialiseren en een eindproduct en/of toets van wil maken. Bij de presentatie, die in vele vormen kan zijn, worden ouders actief betrokken.

Wereldmoment

Voor het kind de basisschool bezoekt, wordt de belevingswereld opgebouwd uit allerlei gebeurtenissen. Naarmate het kind ouder wordt, wordt de omringende wereld steeds groter. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en techniek gaan daar dieper op in. Op de Eloy hebben we deze vakken gecombineerd in 'Wereldmoment'. De kinderen maken kennis met andere landen en culturen. Daarnaast ontdekken ze dat de ruimtelijke inrichting van een gebied bepaald wordt door de natuur en door het ingrijpen van de mens. Ook leren we kinderen te werken met hulpmiddelen zoals de atlas en kaarten. De kinderen verdiepen zich in het verleden om meer van het heden te begrijpen. Op die manier krijgen kinderen kennis en inzicht in historische verschijnselen. We leren kinderen gegevens over het verleden te zoeken en te ordenen met gebruik van historische bronnen. En tot slot zorgen we voor het bijbrengen van kennis van en respect voor de leefwereld om ons heen. We werken vooral veel met concrete materialen, zodat kinderen inzicht krijgen in de natuur en leren verbanden te leggen. We gaan ook dieper in op het gebruik van diverse energiebronnen en het effect hiervan op het milieu.

Talentmoment

Onze kinderen zijn de talenten van de toekomst. De kinderen van de Eloy leren hun eigen talenten ontdekken, ontwikkelen en inzetten in een veilige en uitdagende leeromgeving. Gedurende het jaar komen er thema's aanbod waarbij op het gebied van expressieve vakken verschillende activiteiten aangeboden worden. Te denken valt aan muziek, dans, theater, schilderen en knutselen. Zowel leerkrachten als kinderen komen in contact met verschillende activiteiten en kiezen uiteindelijk waar zij zelf de afsluiting van het specifieke thema in willen doen. Het biedt ook de mogelijkheid om zelf te kiezen. Expressiviteit is het vermogen om uiting te geven aan gevoelens en gedachten. Dit is niet gebonden aan een vak, maar loopt door alle activiteiten heen. In de beeldende vakken zoals tekenen, textiele werkvormen en handvaardigheid is er extra aandacht voor expressie en creativiteit. Wij vinden het vooral belangrijk kinderen het vertrouwen te geven om zich uit te drukken.

Elk jaar doen we ook mee aan het Kunst en Cultuurmenu georganiseerd door Markant. Verspreid over het schooljaar organiseren zij verschillende activiteiten op het gebied van literatuur, drama, muziek, beeldende vorming, dans, cultureel erfgoed en audiovisualiteit.

Taalonderwijs

Bij het taalonderwijs breiden kinderen hun woordenschat uit en leren ze woorden foutloos te schrijven. In de hogere groepen gaan kinderen ook zinnen ontleden en woorden benoemen. Daarnaast leren ze

hoe je, zowel mondeling als schriftelijk, je eigen mening onder woorden kunt brengen. Ook is er veel aandacht voor het schrijven van teksten in verschillende schrijfstijlen. De verwerking van de taallessen vindt deels plaats op een tablet middels Snappet. Dit is een digitaal, adaptief middel dat aansluit bij de papieren methode die wij gebruiken, Taal in beeld.

Leesonderwijs

Het leesonderwijs kan verdeeld worden in de volgende fases:

- fonemisch bewustzijn bij kleuters (doorzien dat woorden uit losse klanken bestaan)
- aanvankelijk lezen
- voortgezet technisch lezen
- begrijpend/studerend lezen
- omgaan met zaakvakteksten

Dagelijks wordt er gelezen door alle groepen in de school, bijvoorbeeld voorlezen tijdens het eten en drinken. Tijdens de andere dagelijkse leesmomenen kunnen de volgende onderdelen aan bod komen: kranten lezen, boeken lezen, prentenboeken voorlezen, stripboeken lezen, mandjeslezen, tutorlezen, maatjeslezen en het voorbereiden van boekbesprekingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen plezier hebben in lezen, waardoor uiteindelijk het leesniveau omhoog gaat. Kinderen die extra hulp nodig hebben bij het ontwikkelen van leesvaardigheden, ondersteunen wij met behulp van de interventieprogramma's BOUW!, Connect en Ralfi.

In groep 3 staat tot en met de kerstvakantie de aanvankelijk lezen-methode 'Veilig Leren Lezen' centraal, worden er taal- en leesspelletjes gedaan en wordt er voorgelezen door de leerkracht. In de groepen 4 t/m 8 worden verschillende leesactiviteiten afgewisseld binnen een leescircuit. Voorbeelden van leesvormen zijn stillezen, duolezen, theaterlezen, Connect-lezen, mandjeslezen en lezen met een luisterboek. We stemmen de leesvormen af op de behoefte van het individuele kind, waarbij we het leesplezier willen bevorderen. In de groepen 4 en 5 wordt er naast het horizontaal lezen in de groep extra tijd besteed aan het technisch lezen. In de groepen 4 t/m 7 wordt voor technisch lezen de methode 'Estafette' ingezet. Naast het technisch lezen is ook het begrijpend lezen een belangrijk onderdeel van ons leesonderwijs. Hoe lees je een tekst en wat kun je aan informatie uit een tekst halen? Hiervoor gebruiken wij de methodiek Close Reading. Close Reading zetten wij in bij de teksten uit bijvoorbeeld Beter Bijleren of Nieuwsbegrip om zo een gevarieerd aanbod te creëren in tekstsoorten en onderwerpen te gebruiken die aansluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen.

Schrijfonderwijs

Naast dat we kinderen leren duidelijk te schrijven is er binnen het schrijfonderwijs ook veel aandacht voor het schrijven van verschillende soorten teksten in verschillende stijlen. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen een goede vulpen van de school. Met de vulpen oefenen we schrijfpatronen, schrijfletters en letterverbindingen. Als kinderen in staat zijn woorden te schrijven, maken we de stap naar het formuleren van zinnen en het samenstellen van verschillende teksten. Binnen ons schrijfonderwijs hebben we ook aandacht voor creatief schrijven. Kinderen schrijven bijvoorbeeld opstellen en gedichten.

Rekenonderwijs

Binnen het rekenonderwijs krijgen kinderen inzicht in getalsystemen en leren ze werken met verschillende oplossingsstrategieën. Wij werken op de Eloy met de rekenmethode 'De wereld in getallen'. Wij werken voor het vakgebied rekenen met Snappet. Snappet is een digitaal middel dat aansluit bij onze papieren methode 'Wereld in getallen'. Een deel van de les maken de kinderen op een

tablet, waarbij de opdrachten adaptief worden aangeboden. Elk kind werkt dus op zijn eigen niveau.

Engels

Jonge kinderen nemen grammaticale structuren vanzelf op en hebben nog geen moeite met het uitspreken van bepaalde klanken. Door op jonge leeftijd Engels aan te bieden, krijgen ze niet alleen een grote vertrouwdheid met de vreemde taal, maar ook een beter begrip voor talen in het algemeen. Kinderen die op jonge leeftijd al twee talen spreken, zullen op latere leeftijd makkelijker andere talen kunnen leren. Doordat de kinderen spelenderwijs in aanraking komen met een vreemde taal, krijgen ze plezier in het leren van talen. Dat is voor nu en later een belangrijk voordeel. Jonge kinderen leren de vreemde taal niet door rijtjes woorden te leren uit een boekje, maar door de taal op een leuke manier te gebruiken. In alle groepen, vanaf groep 1 tot en met groep 8, krijgen onze kinderen een wisselend aantal uren per week Engels. We doen dit in de les met behulp van spelletjes en liedjes over alledaagse onderwerpen. In de bovenbouw staat Engels al jaren op het lesrooster, waarbij we de methode 'Take it easy' gebruiken.

Verkeer

Bij ons op school is verkeer een belangrijk onderwerp. De kinderen leren hoe zij rekening moeten houden met andere verkeersdeelnemers. In groep 7 wordt een verkeersexamen afgenomen bestaande uit een theorie- en een praktijktest. Groep 4 t/m 8 werken middels de VVN-methode, deze is altijd up-to-date. Groep 7 en 8 bezoeken uitjes ook per fiets.

Bewegingsonderwijs

Tijdens onze lessen bewegingsonderwijs ontwikkelen de kinderen zich binnen verschillende bewegingsthema's zoals klimmen, zwaaien, balanceren, springen of spelvormen op verschillende niveaus. De daltonprincipes die we binnen de school hanteren, laten we ook in de bewegingslessen terugkomen, door onder andere samenwerken tijdens de activiteiten, zelfstandigheid in opdrachten en verantwoordelijkheid voor gymzaal en materialen. De kinderen krijgen twee keer in de week bewegingsonderwijs van een sportprofessional van Sportservice Apeldoorn. Alle kinderen gaan naar de gymzaal die naast onze school staat. Het is belangrijk dat uw kind daarvoor sportkleding en zaalgym schoenen heeft. Bij mooi weer sporten we buiten op het grasveld naast de school. Op de Eloy beschikken we over een sportcoördinator. Deze leerkracht coördineert alle sporttoernooien waar we als school aan meedoen, zoals het voetbaltoernooi. Tevens bieden wij de mogelijkheid om uw kind via onze school mee te laten doen aan de Sport van de maand.

Kanjertraining

Wij richten ons specifiek op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden die te maken hebben met sociale ontwikkeling. We bespreken onder andere welke normen en waarden wenselijk zijn in de omgang met anderen. Op daltonschool Eloy krijgen alle kinderen Kanjertraining. Door de Kanjertraining leren zij aan de hand van rollenspelen, verhalen en gesprekken op te komen voor zichzelf met respect voor de ander, en vriendschappen te sluiten en te onderhouden.

Levensbeschouwing

Tijdens de lessen levensbeschouwing praten we over het katholieke geloof en lezen we verhalen uit de Bijbel en vertalen die naar de huidige tijd. Daarnaast vieren we de christelijke feestdagen. In de groepen

hanteren wij een jaarplanning, waarbij een duidelijke opbouw en doorgaande lijn zichtbaar is in de school. Er wordt aandacht geschonken aan het christendom én aan andere geestelijke stromingen zoals islam, hindoeïsme en boeddhisme. We leren de kinderen vragen te stellen en na te denken over en respect te hebben voor verschillende geloven en rituelen. Elke groep heeft een eigen bijbel tot de beschikking om verhalen uit voor te lezen. Ook wordt er twee keer per jaar in elke groep een verhaal verteld middels Godly play, een vertelwijze waarbij een geschoold medewerker een verhaal vertelt met bijbehorende verwonderingsvragen. Daarna volgt een verwerking die veelal creatief is.

Burgerschap en integratie

Why

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. De kern wordt gevormd door democratie en diversiteit, afgeleid van de wettelijke opdracht. Bij burgerschapsonderwijs staan drie basiswaarden centraal die van belang zijn in de democratische, pluriforme samenleving: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Ook leren de kinderen over historische contexten waar de drie basiswaarden, maar ook democratie en de democratische rechtsstaat uit zijn voortgekomen. Voor kinderen is de school een oefenplaats voor democratie en het omgaan met diversiteit. Kinderen leren hoe ze actief kunnen meedoen in een democratische cultuur. Ze leren over besluitvormingsprocessen en de invloed die zij hierop kunnen uitoefenen - passend bij hun situatie en mogelijkheden. (Bron: Leergebied burgerschap, Curriculum.nu, 10 oktober 2019)

Missie en visie

Als basis voor het bovenstaande is de visie en missie van de Veluws onderwijsgroep leidend: Ieder mens is van waarde! Wij geloven dat ieder mens van waarde is. Met ons onderwijs willen wij kinderen stimuleren hun persoonlijke waarde te ontdekken, hun ambities te ontwikkelen en hun talenten te delen met anderen. Onze medewerkers motiveren we vanuit hun deskundigheid kritisch naar het onderwijs te (blijven) kijken en geven we de ruimte om vanuit vertrouwen te experimenteren met onderwijsconcepten en -vernieuwingen.

Missie

De Veluwse Onderwijsgroep wil kinderen en jongvolwassenen in Apeldoorn en omgeving met eigentijds en vooruitstrevend onderwijs begeleiden op hun weg naar volwassenheid. Vanuit democratische normen en waarden leveren wij een belangrijke bijdrage aan de persoonlijke groei van onze kinderen op weg naar een waardevolle en gelukkige toekomst.

Visie

Wij geloven dat ieder mens het in zich heeft zich te ontwikkelen tot een waardevol lid van onze maatschappij. Wij dragen hieraan bij door kinderen en medewerkers gelijke kansen te bieden en hen te stimuleren hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Wij stimuleren hen kennis en vaardigheden met anderen te delen om op die manier naar vermogen een bijdrage te leveren aan een rechtvaardige, gelukkige en duurzame samenleving.

Kernwaarden

- Bezieling

Wij werken vanuit bezieling aan de ontwikkeling van onze kinderen en zijn betrokken bij hun welzijn.

Met ons onderwijs inspireren wij kinderen zich te ontwikkelen en stimuleren wij hen op zoek te gaan naar hun meesterschap.

- Ambitie

Wij stimuleren onze kinderen en medewerkers lef te tonen en vanuit een open houding nieuwe uitdagingen tegemoet te treden. Onze kinderen en medewerkers geven wij de ruimte om te blijven werken aan hun eigen talenten en deze in te zetten voor de samenleving.

- Verantwoordelijkheid

Wij hebben zorg voor onze wereld en onze medemens. Daarom houden wij rekening met de ander en maken wij duurzame keuzes. Wij staan in verbinding met anderen en bouwen samen aan ons onderwijs en daarmee aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Het geven van gelijke kansen aan leerlingen en medewerkers is voor ons vanzelfsprekend (bron: <https://veluwseonderwijsgroep.nl/organisatie/missie-en-visie>).

How

Op onze school werken wij met Wereldmoment (onze methode voor wereldoriëntatie) en de Kanjertraining (methode voor sociale veiligheid en maatschappelijke competenties):

- *Wereldmoment en Actief Burgerschap*

Bij Wereldmoment staat onderzoekend en ontdekkend leren centraal waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. Wereldmoment laat kinderen zich verwonderen en maakt ze nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken - zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Daar is burgerschap een integraal onderdeel van en in die zin vanuit de aanpak van Wereldmoment geen los vak. Een uitspraak van onderwijsfilosoof Gert Biesta verwoordt dit goed: 'Het gaat er niet alleen om hoe we de wereld in onze kinderen krijgen, het gaat er ook om hoe we onze kinderen kunnen helpen om de verbinding met de wereld aan te gaan en op die manier in de wereld te komen'. Goed burgerschapsonderwijs gaat dus over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Wat de kinderen precies gaan tegenkomen in de samenleving weten we niet, dus precies voorschrijven wat in welke situatie wel en niet kan is niet mogelijk en niet wenselijk. Ze krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.

- *Kanjertraining & Actief Burgerschap en Sociale Integratie*

Naast Wereldmoment werkt onze school volgens de richtlijnen van het Kanjerinstituut. Binnen de Kanjertraining is ook ruim aandacht voor actief burgerschap en sociale integratie. Zo bevordert de Kanjertraining de sociale interactie, de Kanjertraining nodigt uit tot kritische meningsvorming, de Kanjertraining is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit, bij de Kanjertraining doen we activiteiten waarbij de buitenwereld wordt betrokken, de Kanjertraining besteedt aandacht aan conflicthantering. Daarnaast bevordert de kanjertraining democratisch handelen en denken, participatie en de ontwikkeling van identiteit. (Bron: website kanjerinstituut, geraadpleegd 3 februari 2022)

What

In 'Leergebied burgerschap' (Curriculum.nu, 2019) staat beschreven welke concrete activiteiten en vaardigheden zichtbaar moeten zijn in het curriculum van ons onderwijs. Het gaat hierom dat kinderen leren:

- zich in een aantal verschillende communicatieve situaties zoals kringgesprek, vergadering en dialoog te houden aan regels van gespreksvoering; gericht vragen te stellen, hun mening te verwoorden en te reageren op standpunten en inzichten van anderen;
- hoe zij in conflictsituaties in de eigen omgeving (mee) kunnen werken aan een oplossing; manieren hoe ze als klas of als groep kunnen overleggen en daarbij te luisteren naar de opvattingen van allen;
- voor zichzelf en samen doelen te stellen en werkwijzen te bepalen; handelingsopties te onderzoeken, daar keuzes in te maken en daar zo mogelijk gevolg aan te geven;
- gericht soorten vragen te stellen over vanzelfsprekendheden in de directe omgeving; eenvoudige verbanden te leggen en overeenkomsten en verschillen te duiden; in aanzet te benoemen wat de herkomst van hun overtuigingen is;
- begrijpelijke argumenten te geven voor hun meningen of overtuigingen en verbanden te leggen tussen hun eigen overtuigingen en die van anderen;
- primaire en secundaire emoties bij zichzelf en bij anderen te herkennen, te benoemen; zij leren zich in te leven in een ander en gaan hier bewust mee om;
- het perspectief van concrete anderen in een gegeven context te herkennen en te beschrijven (hoe zou dat kind daar, in die omstandigheden, zich ...); te anticiperen op wat hun gedrag of uitlatingen teweeg kunnen brengen bij een ander;
- ethische dimensies te herkennen in concrete situaties en in leercontexten; handelingsopties te over wegen, consequenties van keuzes af te wegen en het handelen hier zo mogelijk op af te stemmen;
- over wederkerigheid van belangen; hoe ze de belangen van zichzelf, van concrete anderen en van de groep kunnen behartigen; hoe ze het recht van anderen om binnen geldende normen in hun behoeften te voorzien kunnen respecteren, bevorderen of bevechten.

De benoemde vaardigheden en lesactiviteiten komen binnen de Wereldmoment lessen en de kanjertraining ruimschoots aan bod. Hiermee voldoet de school aan de gestelde eisen die het Ministerie van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap stelt aan het onderwijs in actief burgerschap en sociale integratie.

Monitoring

".....Dat het onderwijs doelgericht moet zijn, betekent ook dat inzicht nodig is in de resultaten van het onderwijs. Dat betekent dat van scholen wordt gevraagd de leerresultaten voor burgerschap in kaart te brengen, zodat kan worden nagegaan of de leerdoelen worden gerealiseerd. (bron: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/burgerschap/wettelijke-opdracht>)"

De basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit staan centraal in onze visie, binnen de context van de pluriforme samenleving binnen een democratisch bestel. Wij monitoren de vorderingen van kinderen niet als apart leervak, omdat burgerschap verweven is in alle facetten van het primair onderwijs. Als instrumenten om de basiswaarden en de sociale en maatschappelijke competenties te monitoren gebruiken wij de volgende instrumenten en evaluaties:

- Vragenlijsten schoolklimaat en veiligheid voor leerlingen uit groep 6,7,8 (vanuit venster PO)
- Kansas observatie en registratiesysteem, behorend bij Kanjertraining
- Toetsen behorend bij Wereldmoment in groep 5 t/m 8
- Leerling presentaties in welke vorm dan ook na afloop van een behandeld thema bij Wereldmoment

Op bovengenoemde wijze heeft de school inzicht in de kennis en vaardigheden die in relaties taan met

de doelen behorend bij burgerschap.

Schoolspecifieke activiteiten in het kader van burgerschapsonderwijs

- Onze school is een katholieke school. De kernwaarden van het katholicisme vormen de basis voor ons lesgeven. Wij besteden aandacht aan de christelijke vieringen zoals Kerstmis en Pasen. De school werkt mee aan de eerste communie en het vormsel. De praktische verzorging hiervan gebeurt door de medewerkers van de Emmaüsparochie uit Apeldoorn.
- Onze school is een daltonschool. Binnen de kernwaarden van daltononderwijs is Burgerschap meer dan dekkend.
- Minimaal 2 keer per jaar krijgen alle groepen een verhaal uit de Bijbel, dat past bij de kerkelijke kalender, verteld door een gastdocent van de parochie.
- Onze school beschikt over twee leerlingenraden waar kinderen van groep 1 t/m 8 vertegenwoordigd zijn. Op deze speelse wijze willen we kinderen kennis laten maken met het democratisch proces van onze samenleving. De kinderen kunnen mee praten en meebeslissen over zaken die het onderwijs in de klas en zaken daarbuiten bespreken.
- In de school leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen kinderen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Daarnaast leren we kinderen respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving door middel van de Kanjertraining.
- Tijdens uitstapjes, projecten en excursies leren we kinderen aandacht te hebben voor andere culturen en staan we stil bij maatschappelijke thema's.
- Wij onderhouden contacten in de wijk: deelname aan lokale sporttoernooien, lokale cultuur en de lokale geschiedenis. Alle klassen hebben een abonnement op de bibliotheek. De bibliotheek en/of biebbus worden minstens 4x per jaar bezocht.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

2.2 Het team

Het team

Het team van de Eloy is een enthousiast team dat is samengesteld uit mensen van verschillende leeftijden en met verschil in ervaring. Door intensief samen te werken, kunnen we elkaar inspireren en aanvullen en is er ruimte voor ieders inbreng.

- De directeur is verantwoordelijk voor het beleid, het beheer, het personeel en de dagelijkse gang van zaken.
- De intern begeleider bewaakt de zorgstructuur van de school en coacht de leerkrachten bij de speciale leerlingenzorg.
- De groepsleerkracht draagt zorg voor alles wat de groep aangaat.
- De ICT-coördinator is verantwoordelijk voor alles wat met computers te maken heeft.
- De daltoncoördinator zorgt voor de doorgaande lijn van ons daltononderwijs.
- De bouwcoördinatoren zorgen voor de doorgaande lijn binnen de jaargroepen.
- Ontwikkelteams, waarbij het hele team betrokken is, volgen de ontwikkelingen binnen ons onderwijs.
- De administratief medewerker werkt ter ondersteuning van de schoolleiding.

Managementteam

Chantal de Grutter is als directeur verantwoordelijke voor de dagelijkse gang van zaken op daltonschool Eloy. Zij vormt, samen met Anne-Britt Kneijnsberg, het aansturende tandem van de school. Anne-Britt Kneijnsberg is intern begeleider en aanspreekpunt bij afwezigheid van de directeur. Daarnaast wordt op de Eloy gewerkt met bouwcoördinatoren, Vivian Holthuis en Mirjam Slijkhuis, zij zijn het aanspreekpunt vanuit de verschillende bouwen en zijn medeverantwoordelijke voor (onderwijskundige) veranderingen en het daarbij behorende proces binnen de school. Omdat wij een daltonschool zijn hebben wij ook twee daltoncoördinatoren, Vivian Holthuis en Annemiek Lamberts. Bovenstaande professionals vormen samen het managementteam van onze school.

Stagiaires

Onze school heeft een samenwerkingsverband met Lerarenopleiding Basisonderwijs (pabo) van Saxion in Deventer. Als opleidingsschool van 'Stedendriehoek 2.0' bieden we plaats aan studenten om ervaring op te doen in de dagelijkse onderwijspraktijk. Door deze vorm van samenwerking blijven wij als school op de hoogte van de nieuwste onderwijsontwikkelingen en onderzoeken die op allerlei niveaus in het land plaatsvinden. De groepsleerkracht is en blijft altijd verantwoordelijk voor wat er in de klas gebeurt.

Vierdejaars studenten kunnen bij ons op school een LIO(leraar in opleiding)-stage doen. Na een inwerkperiode zal de student zelfstandig voor de klas staan. De student zal hierbij gecoacht worden

door een leerkracht. Wij bieden ook stageplaatsen aan mbo-studenten. Doorgaans volgen zij een opleiding tot onderwijsassistent.

Scholing – deskundigheidsbevordering

In een sterk veranderende maatschappij worden steeds wisselende eisen gesteld aan het onderwijzend personeel. Om de veranderingen op maatschappelijk, pedagogisch en onderwijskundig gebied bij te houden, worden de leerkrachten regelmatig geschoold. Deze scholing vindt plaats in teamverband en op individueel niveau.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het is altijd vervelend als een leerkracht voor korte of langere tijd uitvalt. De Veluwse Onderwijsgroep heeft een eigen flexpool. Hierin zitten inval(leer)krachten die indien nodig bij kunnen springen op de 16 basisscholen binnen de Veluwse Onderwijsgroep. Hierdoor staat er bijna altijd een leerkracht voor de klas en worden leerlingen niet zomaar naar huis gestuurd.

Als er geen invaller beschikbaar is dan wordt de klas volgens het protocol verdeeld over de andere groepen voor in ieder geval de eerste dag. Wanneer dan geen alternatieve oplossing beschikbaar is in de vorm van een vervangend leerkracht voor de groep, worden ouders gevraagd hun kind de volgende dag thuis te houden. In geval van nood is altijd opvang mogelijk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Fris! Kinderdagverblijven*.

Peuteropvang

Peuteropvang Daltonschool Eloy werkt intensief samen met Fris! Kinderdagverblijven. Fris! hanteert de daltonkernwaarden, waardoor de opvang nauw aansluit op het onderwijs op onze school. Fris! verzorgt de voor- en naschoolse opvang van onze school en peuteropvang.

Op de locaties van de Eloy organiseert Fris! vijf ochtenden per week peuteropvang. Deze vorm van opvang is bedoeld voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Fris! biedt uw peuter een veilige speelplek en stimuleert de ontwikkeling van uw kind in brede zin. Er wordt gewerkt met de methode Uk & Puk, een totaalprogramma om de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden en zintuiglijke vaardigheden te stimuleren. Deze vorm van kinderopvang geeft kinderen de unieke mogelijkheid om zich al spelend te ontwikkelen.

Wanneer?

- Maandag t/m vrijdag van 08:00 – 13:00 uur.
- Verlengde peuteropvang van 08:00-13.45 uur is op aanvraag ook mogelijk.

Meer informatie?

- website: www.friskinderdagverblijven.nl
- e-mail: eloy@friskdv.nl
- telefoon: 06 1159 9395

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Komend schooljaar richten wij ons op:

- scholing op Dalton ivm doorgroeien naar een Dalton Kindcentrum en visitatie in 2026
- verbeteren van het rekenonderwijs met o.a een nieuwe methode
- onderzoek naar een nieuwe taalmethode
- verder bouwen aan Spelend Leren bij het jonge kind (domein overstijgend met Fris)

Voor een meer uitgebreide beschrijving zie elders deze online schoolgids ons gehele jaarplan 2023-2024.

Zie ook online ons 4-jarige schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zie bijlage Evaluatie Jaarplan elders in deze schoolgids.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ons schoolondersteuningsprofiel is online elders in deze schoolgids in te zien.

Scholing specialismes

Onze school heeft een geschoolde gedragsspecialist. Waarschijnlijk gaat een leerkracht zich scholen tot rekenspecialist. Binnen het team zijn twee leerkrachten die een Master hebben afgerond in het kader van taal-leesspecialist. Afgelopen schooljaar heeft één leerkracht een opleiding tot meerbegaafdheidsspecialist afgerond.

Eureka! groep

Voor meerbegaafde kinderen kan het lesaanbod per kind anders ingevuld zijn. Versnelling binnen een vakgebied en/of verdieping is mogelijk, wanneer wij denken dat het kind daarbij gebaat is. Daarnaast zien deze kinderen elkaar in de Eureka! groep. Voor de groepen 1 t/m 4 komt de specialist 1x per 2 weken bij ons op school. Vanaf groep 5 gaan de kinderen 1x per 2 weken naar de St. Victorschool voor de Eureka! groep. Het doel van deze groep is vooral gericht op het ontwikkelen van leerstrategieën op hoger niveau (leren 'leren') en werken aan persoonlijke leerdoelen.

Pittige Plus Torens

De Pittige Plus Torens is een kleurrijk meubel dat boordevol pittige, creatieve projecten en materialen zit, die een uitdaging bieden aan meer- en hoogbegaafde kinderen. Wij willen de Pittige Plus Torens niet alleen inzetten voor kinderen bij ons op school die meerbegaafd zijn, maar ook voor kinderen die een hulpvraag hebben op een van de volgende vlakken: projectmatig samenwerken, leren leren, reflecteren, plannen en fouten leren maken. Door te werken met de Pittige Plus Torens leren deze kinderen vaardigheden en processen als zelfstandig werken, samenwerken, complexe opgaven analyseren, creatief denken en structureren, oplossingsstrategieën ontwerpen, het structureren van eigen werkzaamheden, doorzetten, terugkoppelen, plannen, uitvoeren naar eigen plan, plannen bijstellen, communiceren en presenteren.

Zorg voor leerlingen (schoolloopbaan)

Onze school is georganiseerd volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat elk schooljaar een volgend nieuw onderdeel van de leerstof aan bod komt. Doorgaans kunnen de kinderen zich in acht jaar de leerstof van de basisschool eigen maken. Soms lukt dit echter niet. Niet ieder kind ontwikkelt zich immers hetzelfde. Op verschillende manieren kan van de ontwikkeling volgens het leerstofjaarklassensysteem worden afgeweken:

- Het kan voorkomen dat een kind bij de overgang van oudste kleuter naar groep 3 wel toe is aan nieuwe leerstof als lezen en schrijven, maar in sociaal-emotioneel opzicht nog niet. Een kind kan dan nog een extra jaar bij de kleuters blijven, een verlengde kleuterperiode. Zo zijn er meerdere redenen waarom voor een verlengde kleuterperiode gekozen kan worden.
- Ook in latere jaren kan deze situatie soms voorkomen als blijkt dat het kind geen goede aansluiting heeft bij de leerstof of het ontwikkelingsniveau van de groep waarin het zit. Het kan dan beter zijn het leerjaar over te doen. Overigens betekent dit niet dat de volledige leerstof zonder meer opnieuw wordt aangeboden, dat komt slechts sporadisch voor. Het streven van onze school is dat elk kind een ononderbroken ontwikkeling doormaakt. Door middel van adaptief onderwijs houden wij meer rekening met de verschillen tussen de kinderen.
- In het verlengde hiervan kan in bepaalde gevallen ook besloten worden om het kind in een groep hoger of lager mee te laten doen bij een bepaald vakgebied. En soms kan een kind een jaar overslaan. Dit laatste is van toepassing als een kind de leerstof en het ontwikkelingsniveau van de klas waarin het zit, is ontgroeid.

In een enkel geval leiden bovenstaande maatregelen ertoe dat een kind anders dan na acht jaren basisschool in het voortgezet onderwijs kan instromen. In alle gevallen staat het belang van het kind voorop. Een overweging tot kleuterschoolverlenging, zittenblijven, of een klas overslaan wordt uitvoerig met de ouders, de leerkracht en onze intern begeleider besproken. Uiteindelijk beslist altijd de school.

Passend Onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten die zoveel mogelijk krijgen in het reguliere onderwijs. Dat is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs. Door deze wet zijn scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan ieder kind. Onze school werkt samen met andere scholen in de regio en scholen voor speciaal onderwijs zodat we samen alle leerlingen passend onderwijs kunnen geven. Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, zal de leerkracht dit altijd met je als ouder, onze intern begeleider en eventueel de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband overleggen. Verder kunnen wij overleggen met de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige die vanuit het CJG aan onze school verbonden zijn. In ons Schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij aanbieden. Meer informatie over passend onderwijs in onze gemeente is te vinden bij het Samenwerkingsverband Apeldoorn PO, via: www.swvapeldoornpo.nl.

Externe contacten

De Eloy werkt met deskundigen samen om zorg op maat te kunnen aanbieden. Dit houdt in dat mensen van buitenaf binnen de school werken:

- Onderwijsassistent i.o.
- Schoolmaatschappelijk werk (Stimenz: [website](#))
- Particuliere instanties
- CJG (Centrum voor jeugd en gezin, zie [de website](#) voor meer informatie)
- Dyslexie instanties o.a. Marant, IJsselgroep, T.Braams
- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn
- GGD Noord Oost Gelderland (jeugdgezondheidszorg, website: www.ggdnog.nl)
- Logopedist (via Taalreis)

Wanneer de school het noodzakelijk acht om hulp in te schakelen van buitenschoolse instanties is dit bekend bij de ouders. Samen met hen wordt een weg gekozen voor externe hulp. Het kan in enkele

gevallen voorkomen dat de school dringend advies geeft. Ouder, school, externe partijen werken dan zoveel mogelijk samen. Dat geldt bij onder andere leer- of gedragsproblematiek of problemen binnen de thuissituatie van het kind. De ondersteuning vindt binnen en/of buiten de schooluren plaats.

De regionale verwijfsindex

Sommige jongeren of kinderen hebben extra hulp nodig. Om hen goed te helpen, is een soepele samenwerking nodig tussen alle leerkrachten, hulpverleners en instanties. De Verwijsindex Gelderland zorgt daarvoor. De Verwijsindex is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van jongeren (tot 23 jaar) waarover zij zich zorgen maken. Deze registratie bevat geen inhoudelijke informatie. Met het afgeven van een signaal in de verwijfsindex, wordt het netwerk rondom een kind/jongere in beeld gebracht. Het zorgt ervoor dat de hulpverleners elkaar snel weten te vinden. Meer informatie: <http://www.multisignaal.nl/gelderland-foodvalley/>.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren focussen wij op het opleiden van reken- en taalspecialisten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Reken- en taalspecialisten zijn nog niet gediplomeerd, maar het Ontwikkelteam Rekenen en het Ontwikkelteam Taal dragen zorg voor de doorgaande lijn van Rekenen en Taal. En ook houden zij de laatste ontwikkelingen op deze vakgebieden levend binnen de school.

Een ochtend per week komt er een externe logopedist (via Taalreis).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Kanjercoördinator

De Kanjertraining is leidend in ons Sociaal-emotionele beleid. Alle leerkrachten zijn gediplomeerde Kanjer-trainers.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Vanuit onze daltonkernwaarden begeleiden de leerkrachten de kinderen altijd in:

- Samenwerking,
- Zelfstandigheid,
- Effectiviteit,
- Vrijheid & Verantwoordelijkheid en
- Reflectie.

Dit draagt positief bij in werkhouding, gedrag en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze gymlessen worden verzorgd door een gediplomeerde vakleerkracht Bewegingsonderwijs (vanuit Sportstimulering Apeldoorn).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Op de school is een ruime hoeveelheid gediplomeerde BHV'ers aanwezig.

Op onze school hebben we leerkrachten die bedrijfshulpverlener (BHV'er) zijn. Deze mensen zijn getraind in het verlenen van EHBO en houden bij welke ongelukjes er gebeuren op school. Ze verzorgen bovendien brand- en calamiteitenoefeningen, zodat kinderen weten wat ze moeten doen wanneer er een serieuze calamiteit ontstaat.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de school wordt sinds schooljaar 2014-2015 gewerkt met de Kanjertraining. Dit is een methode die wordt gebruikt op onze school om de sociale vaardigheden en sociaal gedrag te bevorderen. Het programma heeft tot doel pestgedrag te verminderen door kinderen te leren positieve relaties op te bouwen, elkaar te respecteren, samen te werken en op een assertieve manier met conflicten op te gaan. Kanjertraining richt zich op het ontwikkelen van zelfvertrouwen, empathie en verantwoordelijkheid. Al onze leerkrachten zijn Kanjer geschoold. Als de Kanjertraining niet toereikend blijkt te zijn, treedt het protocol van schorsing en verwijdering in werken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de

Kanjer vragenlijst.

We nemen een vragenlijst af via Kanjer vragenlijst. Jaarlijks worden de kinderen middels de Kanjervragenlijst gevraagd naar hun veiligheidsbeleving op onze daltonschool Eloy. De resultaten worden besproken tijdens de groepsbesprekingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M. Buurs	m.buurs@veluwseonderwijsgroep.nl
vertrouwenspersoon	A. Kneijnsberg	a.kneijnsberg@veluwseonderwijsgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Daltonschool Eloy vindt het belangrijk om ouders te betrekken bij haar onderwijs. Wanneer ouders en school samenwerken, komt dit ten goede van het kind. In die samenwerking heeft elke partij zijn eigen rol en inbreng. Ouders en school hebben respect voor elkaar en zoeken gezamenlijk naar datgene dat de leerling verder brengt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar worden kennismakingsgesprekken gehouden. In deze gesprekken worden ouders, samen met het kind, uitgenodigd om samen met de leerkracht een driehoeksgesprek aan te gaan. Verder worden er portfoliogesprekken gehouden na de cito-toetsen in februari en aan het eind van het schooljaar. Dit zijn de gesprekken die vaststaan op de kalender. Het is de bedoeling dat het kind meer eigenaarschap krijgt of neem in dit gesprek en over zijn/ haar ontwikkeling.

Echter is een kort contact met ouders belangrijk voor de Eloy. Daarom worden ouders, ook bij kleine dingen, op de hoogte gehouden. Persoonlijk contact vinden wij als school heel belangrijk, maar ook telefonisch, via de mail of de Parro-app kun je contact opnemen met de school.

Parro

Wij werken met de communicatie-app Parro. Middels dit digitale systeem kunnen (korte) berichten van de leerkracht met de groep gedeeld worden. Ook kunt u, als ouder, makkelijk contact met de leerkracht leggen. Uiteraard blijft persoonlijk contact het middel om inhoudelijke zaken met elkaar te bespreken. Wij zullen Parro ook inzetten om je geregeld te informeren over wat wij vakinhoudelijk doen in de groep. Zoals bijvoorbeeld het aanleren van een nieuwe letter bij de kleuters of een topo toets in de bovenbouw. Wij zullen met regelmaat leuke berichten plaatsen van de groep, maar ook oproepen voor hulp van ouders zullen wij verspreiden via Parro.

Jaarkalender en Parro agenda

Aan het begin van het nieuwe schooljaar worden alle schoolbrede activiteiten in de Parro agenda verwerkt. Daarbij is zichtbaar voor welke groep het is. zo weet je precies welke activiteiten je het komende schooljaar kan verwachten. Op die manier kan je al vroeg rekening houden met wat er gaat komen. Inmiddels kan je de Parro agenda koppelen met je eigen privé agenda mocht je dat willen. Deze Parro agenda wordt ook door de groepen gebruikt. Deze activiteiten worden door de leerkracht van de groep in de agenda geplaatst. De Parro agenda vervangt de papieren jaarkalender die aan het begin van het schooljaar werd uitgedeeld. Mocht er wel behoefte zijn aan een papieren variant, dan is deze opvraagbaar.

Ditjes & Daltons

De Ditjes & Daltons is onze vernieuwde nieuwsbrief. Voorheen ook wel de Eloyinfo genoemd. Hierin lees je informatie over lesactiviteiten, schoolontwikkelingen, projecten, etc. Maar ook Fris! Kinderdagverblijven en Jeugd Ugchelens Belang krijgen ruimte in onze Ditjes & Daltons. Hij verschijnt zo'n 9x per schooljaar via Parro.

Ouderavond

Ieder jaar worden er meerdere ouderavonden gehouden om ouders op de hoogte te stellen van nieuwe ontwikkelingen op school. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u algemene informatie over de school, gevolgd door een informatief gedeelte in de groepen.

Rapport/portfolio

We bespreken het welbevinden en de vorderingen van uw kind in kennismakings- en portfoliogesprekken. Meestal zijn 10 of 15 minuten genoeg, als er meer tijd nodig is, wordt er een vervolgspraak gemaakt. Het kind heeft een grote rol in het presenteren van zijn/ haar ontwikkeling aan de hand van het portfolio tijdens de gesprekken met de ouders.

In september word je uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek tussen kind-ouder-leerkracht met als doel positief kennismaken en een sociaal-emotioneel doel opstellen (daltondoel).

In februari heeft je kind een kindgesprek met de leerkracht waarin het portfolio wordt besproken. Vervolgens word je als ouder uitgenodigd voor een portfoliogesprek met kind-ouder-leerkracht (gr. 2 t/m 7). Het sociale-emotionele doel wordt geëvalueerd en een cognitief doel wordt opgesteld. Groep 8 heeft in deze periode adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs.

In juni heeft je kind wederom een kindgesprek gevolgd door een portfoliogesprek tussen kind-ouder-leerkracht waarbij het cognitieve doel wordt geëvalueerd. Groep 7 heeft in deze periode pre-adviesgesprekken.

Website & sociale media

Op onze website www.eloyschool.nl vind je allerlei actuele informatie over de school. Daarnaast heeft daltonschool Eloy sinds schooljaar 2022-2023 weer een Facebook en een Instagram pagina, te vinden op:

- Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100090630338646>
- Instagram: <https://www.instagram.com/eloschool/?igshid=ZDdkNTZiNTM>

Klachtenregeling

Dagelijks doen we ons uiterste best om goed onderwijs te verzorgen en daarbij oog te hebben voor het welzijn van al onze leerlingen. Toch kan het zijn dat ouders/verzorgers niet tevreden zijn. In dat geval vragen we u contact met ons op te nemen, zodat we in een open en eerlijk gesprek kunnen zoeken naar een oplossing.

- Heeft u een klacht over een situatie in de groep, een opgelegde sanctie, het rapport of de bevordering van uw kind, neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht.

- Gaat het om een klacht over het functioneren van een medewerker, dan kunt u terecht bij de directeur van de school.
- Heeft u een klacht over de directeur dan kunt u contact opnemen met algemeen directeur: Dhr. Gert Visser, via info@veluwseonderwijsgroep.nl of (055) 577 97 51.
- Heeft u een klacht over de algemeen directeur dan kunt u contact opnemen met het college van bestuur: Dhr. P. Eckringa, via info@veluwseonderwijsgroep.nl of (055) 577 97 99.
- U kunt eventueel een klacht indienen bij de landelijke stichting Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Telefoon: 030-2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl, internet: www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De school is blij met alle ouders die helpen bij:

- Het voorlezen
- Het luizenpluizen
- Bieb ouder zijn
- Feestdagen en andere activiteiten
- Talentmoment
- Wereldmoment
- Het rijden van en naar activiteiten
- En nog veel meer!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Pasen
- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- schoolreisjes
- het schoolkamp van groep 8
- afsluitende activiteiten voor groep 8

Vrijwillige bijdrage

De Eloy verzorgt regulier onderwijs. Naast dit reguliere onderwijs bieden wij extra activiteiten aan. Bijvoorbeeld schoolvieringen, schoolreisje en vervoer. Voor de financiering van ons brede aanbod van bijzondere en extra activiteiten vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderraad en de ouders uit de (deelraad van de) medezeggenschapsraad stellen jaarlijks in overleg met het bevoegd gezag samen de ouderbijdrage vast en bepalen waaraan deze wordt besteed. De gevraagde ouderbijdrage is vrijwillig. Kan of wil je de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen? Dan leidt dit nooit tot uitsluiting van deelname voor je zoon of dochter. Al onze kinderen kunnen meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd via "Schoolkassa" dat een onderdeel is van Parnassys, ons schooleigen administratieprogramma. Je ontvangt via Parro in de loop van het schooljaar een betaalverzoek van €25,- voor vrijwillige ouderbijdrage van ons die u eenvoudig via IDEAL kunt voldoen. Ook voor andere incidentele ouderbijdragen zal dit betaalsysteem worden gehanteerd. Activiteiten waar onder andere een extra bijdrage voor wordt gevraagd is:

- het schoolkamp van groep 8 a €95,-
- het schoolreisje a €25,-
- afsluitende activiteiten voor groep 8 (dit bedrag wordt in overleg met klassenouders bepaald)

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst wil ervoor zorgen dat ook de kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder ruim hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes, schoolkamp en buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming, enzovoort). Stichting Leergeld helpt gezinnen uit Apeldoorn en Voorst als het inkomen van de ouder(s) onder de 130% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 17 jaar. Ook als uw inkomen hoger is en u bijzondere kosten heeft (bv schulden) is het zeker de moeite waard contact op te nemen met ons.

De maximale vergoeding voor basisonderwijs is € 125,- per kind per schooljaar. Stichting Leergeld vergoedt:

- De vrijwillige ouderbijdrage
- De schoolreis
- Het schoolkamp
- Het Opstapprogramma van Stimenz

Wil je meer weten? Neem dan contact op met

- Stichting Leergeld Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst
- Postbus 10081 7301 GB APELDOORN
- 085 047 1747 op werkdagen van 8.30 tot 17.00 uur
- info@leergeldapeldoornvoorst.nl (voor gezinnen die al ingeschreven staan, anders graag het contactformulier op de website invullen)
- <https://www.leergeld.nl/apeldoornvoorst/> (hier kunt u uw aanvraag indienen)
- Inloopsprekuren: dinsdag 14.00 - 15.00 uur, CODA bibliotheek, Vosselmanstraat 299, Apeldoorn.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer het kind ziek is en daarom niet naar school kan komen, vragen wij je het kind op tijd af te melden. Je kan dat doen door 's ochtends tussen 08.00 en 08.25 uur naar school te bellen, telefoon (055) 533 50 33. Mocht er geen bericht van afwezigheid komen, dan wordt telefonisch contact gezocht met de ouders

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan je van tevoren aanvragen bij de directeur van de school (calamiteiten uitgezonderd). Als een kind zonder toestemming afwezig is, is de directeur bij wet verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. In alle gevallen dient een aanvraag te worden gedaan door het formulier 'aanvraag buitengewoon verlof' in te vullen. Dit is op school te verkrijgen of hier te downloaden.

4.4 Toelatingsbeleid

Als uw kind bijna 3 jaar is, ontvangt u van de gemeente informatie over het aanmelden voor een basisschool en een aanmeldformulier. Op basisscholenapeldoorn.nl vindt u een overzicht van alle basisscholen in Apeldoorn en omstreken. Om een goede schoolkeuze te kunnen maken, laten wij u graag onze school zien. Wij maken graag kennis met u en uw zoon/dochter. U kunt hiervoor contact opnemen met Chantal de Grutter, directeur, via 055-5335033.

Open dag

Twee keer in het jaar organiseren alle basisscholen in Apeldoorn ook een open dag. Dit is ook een mogelijkheid om met ons kennis te maken. U bent van harte welkom. Meer informatie over de open dag vindt u op www.basisscholenapeldoorn.nl.

Gelijke kansen

Elk kind heeft in de gemeente Apeldoorn voorrang op de zes dichtstbijzijnde scholen, gerekend vanaf het woonadres. Zo kan uw kind altijd naar een school in de buurt. Welke school een voorrangsschool is, kunt u zien op de website www.basisscholenapeldoorn.nl. De manier van aanmelden en toewijzen van plaatsen aan alle kinderen die vier jaar worden is in Apeldoorn gelijk voor de basisscholen van Leerplein055, PCBO en de Veluwe Onderwijsgroep (onze school valt onder de Veluwe Onderwijsgroep). U mag uw kind op elke school in Apeldoorn aanmelden. Dit kan een voorrangsschool zijn, maar dit hoeft niet.

Hoe meld ik mijn kind aan voor de basisschool?

U kunt uw kind vanaf drie jaar aanmelden bij onze basisschool. U gebruikt hiervoor het aanmeldformulier dat u van de gemeente heeft ontvangen. Als onze school uw eerste voorkeur is, levert u dit formulier bij ons in. Jongere kinderen kunnen nog niet worden aangemeld.

Zorg dat u uw kind op tijd aanmeldt. De periode van aanmelden vindt u in de informatie die u van de gemeente Apeldoorn heeft ontvangen of op www.basisscholenapeldoorn.nl/veelgestelde-vragen. Op www.basisscholenapeldoorn.nl vindt u ook meer informatie over de wijze van aanmelden.

Belangrijk: Altijd (opnieuw) aanmelden!

Gaat er al een oudere broer of zus naar onze school? Dan is het wel noodzakelijk om op tijd het aanmeldformulier in te leveren om zeker te zijn van de plaatsgarantie.

Geen aanmeldformulier?

Wanneer u geen aanmeldformulier heeft ontvangen, kunt u dit vinden op de website www.basisscholenapeldoorn.nl. Of kom langs op onze school voor het formulier. Neem in dit geval altijd een adresbewijs mee, zodat wij het adres van uw kind kunnen controleren.

4.5 Extra informatie

Gebruik beeldmateriaal

Op verschillende manieren informeren we nieuwe en huidige ouders over het onderwijs op onze school. Dit doen we o.a. door middel van het maken van foto's en video's. Deze opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook jouw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. We gaan zorgvuldig om met beeldmateriaal van de kinderen. Voor het publiceren van beeldmateriaal in onze voorlichtingsmaterialen, zoals een poster, brochure of op onze website, vragen wij eenmalig toestemming aan de ouder die het ouderlijk gezag heeft over zijn/haar zoon/dochter. Deze toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt. Je mag altijd terugkomen op de eerder gegeven toestemming. Wij wijzen je hier jaarlijks op in onze nieuwsbrief. Het kan voorkomen dat ouders zelf foto's maken tijdens schoolactiviteiten. Wij hebben daar geen invloed op, maar we vragen ouders terughoudend te zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet of social media.

Rookvrije school

De gezondheid van onze kinderen staat voorop. Kinderen moeten rookvrij kunnen opgroeien. Met ingang van 1 januari 2021 is het verplicht een rookvrij schoolplein te hebben. De maatregel geldt voor basisscholen, middelbare scholen, mbo- en hbo-instellingen en universiteiten. Daarom is ook ons schoolplein rookvrij en verzoeken wij ouders ook rondom de school niet in het zicht van de kinderen te roken.

Veiligheid

Op onze school hebben we leerkrachten die bedrijfshulpverlener (BHV'er) zijn. Deze mensen zijn getraind in het verlenen van EHBO en houden bij welke ongelukjes er gebeuren op school. Ze verzorgen bovendien brand- en calamiteitenoefeningen, zodat kinderen weten wat ze moeten doen wanneer er een serieuze calamiteit ontstaat.

Op de fiets

Op het plein van daltonschool Eloy is een grote fietsenstalling. Wij juichen het toe als kinderen op de fiets naar school komen. De school neemt echter geen verantwoordelijkheid bij eventuele beschadigingen of diefstal. De regel op school is dat er niet gefietst wordt op het schoolplein. Kinderen en ouders dienen af te stappen bij het hek van de school en hun fiets lopend weg te zetten.

Hoofdluis

Om te voorkomen dat de school te maken krijgt met een hoofdluisprobleem, worden de kinderen na elke schoolvakantie gecontroleerd door onze een aantal ouders per groep. Zij stemmen met de leerkracht een dag in de eerste week na elke vakantie af waarop de luizenpluis plaats vindt. Vanuit het team heeft een leerkracht de coördinerende rol. Wij willen een vriendelijk verzoek doen om op deze dagen zo min mogelijk haarlak, gel e.d. te gebruiken. Mochten er neten en/of hoofdluis bij je kind ontdekt worden, dan word je daar als ouder(s)/verzorger(s) van op de hoogte gesteld. Mocht je zelf iets ontdekken bij uw kind, meld dat dan bij de leerkracht van het kind. Zie ook op onze website [ons Luizenprotocol](#).

In de bijlagen (te vinden in onze online schoolgids) staan ook nog:

- het schoolveiligheidsplan
- protocol ongewenst (pest-)gedrag

- meldcode huiselijk geweld
- de verzekeringsvoorwaarden voor de leerlingen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij stimuleren kinderen hun talenten te ontplooien door ze in een veilige omgeving uitdagende opdrachten te geven. Om in te spelen op de ontwikkeling volgen we de prestaties van onze kinderen nauwgezet. Op een aantal vaste momenten in het jaar worden alle kinderen getoetst op het gebied van taal, lezen en rekenen.

Als school vinden we het heel belangrijk dat een kind zich prettig voelt op school. Daarom hebben we ook aandacht voor het sociaal-emotioneel functioneren van de kinderen. Van ieder kind wordt een leerlingendossier bijgehouden. Hierin staan onder andere gegevens van het aanmeldingsformulier, de toets- en rapportgegevens van de verschillende leerjaren, gegevens over speciale onderzoeken en verslagen van gesprekken met ouders. Drie à vier keer per jaar vindt er een groeps- en leerlingbespreking met de intern begeleider plaats om te kijken hoe het met de groep en het individuele kind gaat. In teamvergaderingen bespreken wij de trendanalyses van het leerlingvolgsysteem en de nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs. Het contact met ouders is van groot belang en de driehoek 'ouder, kind, leerkracht/intern begeleider' zorgt ervoor dat we samen naar de mogelijkheden van het kind kunnen kijken!

Als een kind start bij ons op de basisschool en al naar een voorschool of kinderdagverblijf is geweest voordat het kind 4 jaar is, vinden wij het wenselijk een overdracht te krijgen. Zo zullen wij er ook voor zorgen dat als het kind tussentijds of aan het eind van groep 8 de school verlaat, er een 'warme' overdracht plaats vindt waar mogelijk. Met een warme overdracht doelen wij op een mondelinge toelichting naast de papieren toelichting.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

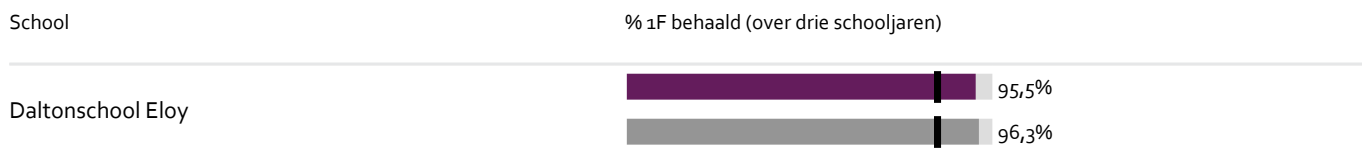
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

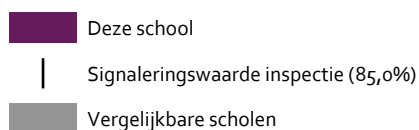
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

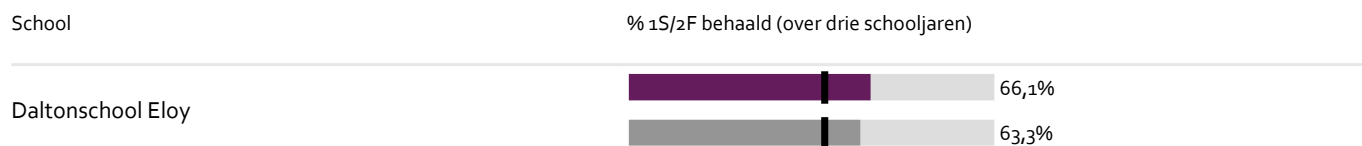
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



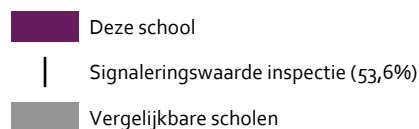
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Als alles verloopt zoals we verwachten, zal ieder kind na groep 8 zijn/haar schoolloopbaan voortzetten in het voortgezet onderwijs. In de loop van het schooljaar zal de leerkracht van groep 8 een advies geven. Dit advies is gebaseerd op het beeld dat wij hebben gekregen van het kind in alle jaren bij ons op school, door observaties in de groepen, cijfers, de scores van het Cito leerlingvolgsysteem en overleg met collega's, IB'er en directeur. Aan het eind van het schooljaar krijgen de leerlingen van groep 7 een voorlopig VO-advies.

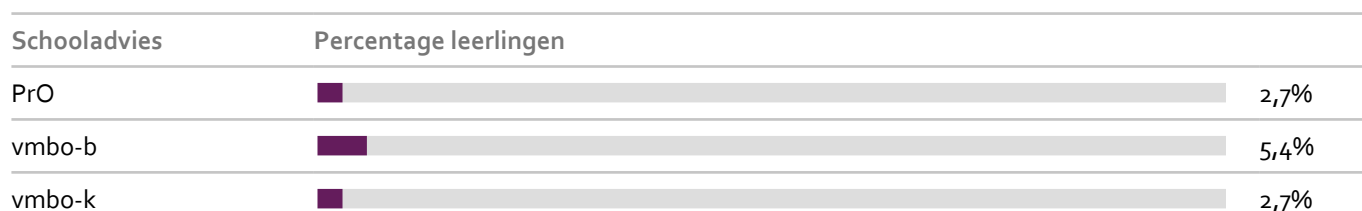
Eindtoets, vanaf heden de doorstroomtoets

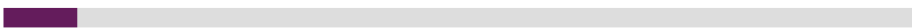
Daarnaast doen de leerlingen van groep 8 in februari mee aan de Doorstroomtoets. De resultaten daarvan zijn in maart bekend. Als een kind de Doorstroomtoets beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen in overleg met de ouders. Dat kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de eindtoets. Soms maken kinderen de doorstroomtoets minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

PO-VO avond

Aan het begin van het schooljaar worden de ouders van groep 8 samen met de groepsleerkracht uitgenodigd voor een 'PO-VO avond' op een van de Apeldoornse scholen voor voortgezet onderwijs. Op deze avond ontvang je informatie over de rest van het schooljaar en over de mogelijkheden van het voortgezet onderwijs in Apeldoorn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-k / vmbo-(g)t		5,4%
vmbo-(g)t		18,9%
vmbo-(g)t / havo		8,1%
havo		29,7%
havo / vwo		10,8%
vwo		16,2%

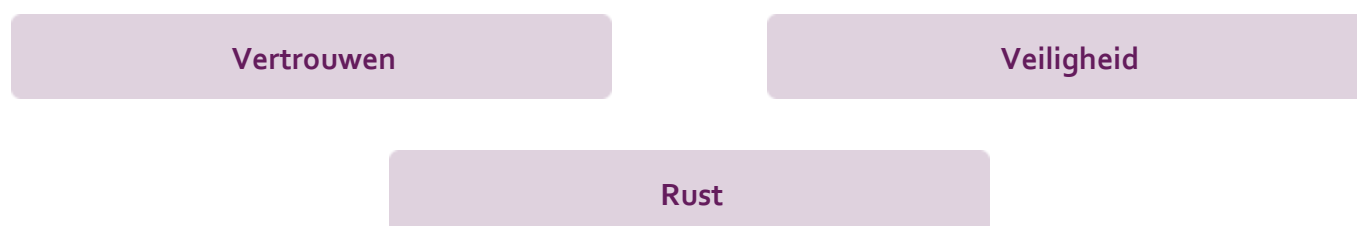
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Een sociaal-veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor een kind om zich te ontwikkelen en te kunnen leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociale veiligheid

Wij besteden daar veel aandacht aan op verschillende manieren:

- Alle kinderen van groep 1 tot en met 8 krijgen Kanjertraining. Met deze bewezen succesvolle methode versterken kinderen hun sociale vaardigheden en leren zij conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor anderen en andere meningen.
- Dagelijks observeren wij in de groepen het welbevinden van de kinderen individueel en de groep als geheel. Hierdoor kunnen wij snel actie ondernemen als er sprake is van pestgedrag of ander gedrag dat een bedreiging is voor de sociale veiligheid.
- Via een erkend leerlingvolgsysteem onderzoeken wij meerdere keren per jaar het welbevinden van onze leerlingen. De resultaten bespreken wij in ons teamoverleg, waarna we eventueel een

actieplan maken.

- Eén keer per jaar doen we een onderzoek van de PO-raad naar de tevredenheid en het gevoel van sociale veiligheid onder leerlingen van groep 6, 7 en 8. De uitkomst hiervan wordt gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl.
- De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt bij pesten of vermoedens daarvan. Daarnaast kunnen ouders eventueel contact opnemen met de directeur of intern begeleider (IB'er). De IB'er ondersteunt ook het onderwijzend team bij complexere vraagstukken rondom sociale veiligheid.
- Het welbevinden van onze leerlingen is altijd een van de onderwerpen die wij bespreken tijdens oudergesprekken.

6 Schooltijden en opvang

Voorzieningen

Aan het einde van schooljaar 2023-2024 verwacht de Eloy te gaan verhuizen naar haar nieuwe locatie, inclusief prachtig groen schoolplein.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Fris kinderdagverblijven](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Fris kinderdagverblijven](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens vakanties en vrije dagen/studiedagen verzorgt Fris! Kinderdagverblijven (deels) opvang voor onze leerlingen. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

De studiedagen worden vermeld in de jaarkalender/ Parro agenda. Voor dit schooljaar zijn ze als volgt gepland:

- woensdag 13 september 2023
- woensdag 22 november 2023
- maandag 18 maart 2024
- dinsdag 21 mei 2024
- vrijdag 21 juni 2024

De kleutergroepen hebben twee extra kleutervrije dagen op:

- woensdag 6 december 2023 en
- vrijdag 12 april 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team Eloy	Op schooldagen	8:00-16:30

Opvoeden gebeurt thuis, maar ook op school. Een groot gedeelte van de dag brengt je kind door op school. Het is in het belang van het kind dat ouder en school elkaar ondersteunen in de opvoeding en informeren over het welzijn van het kind. Wij zien ouders en school als partners in opvoeding. Een regelmatig contact is daarvoor noodzakelijk. Ouders zijn altijd welkom om te komen praten over hun kind. Dit kan voor of na schooltijd. Als je wat langer wilt praten, kun je een afspraak maken. Mochten wij je willen spreken, dan zullen we je uitnodigen voor een gesprek. Je kunt ons telefonisch bereiken via telefoonnummer (055) 533 50 33.

