

# Ondersteunings Profiel 2021-2022

## **Rooms Katholieke Basisschool Sebastiaan APELDOORN**

# Inhoudsopgave

|                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                                      | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                        | <b>4</b>  |
| 1.1 Inleiding                                             | 4         |
| 1.2 Extra paragraaf (1)                                   | 4         |
| <b>2 Algemene gegevens</b>                                | <b>4</b>  |
| 2.1 Algemene gegevens                                     | 4         |
| <b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>                  | <b>4</b>  |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse                                 | 4         |
| 3.2 Ambities                                              | 5         |
| <b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>       | <b>5</b>  |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 5         |
| <b>5 Basiskwaliteit</b>                                   | <b>7</b>  |
| 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader        | 7         |
| 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning          | 7         |
| <b>6 Parels</b>                                           | <b>7</b>  |
| 6.1 Parels                                                | 8         |
| <b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>               | <b>8</b>  |
| 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie                    | 8         |
| <b>8 Kengetallen</b>                                      | <b>8</b>  |
| 8.1 De leerlingaantallen                                  | 8         |
| 8.2 Schoolweging                                          | 8         |
| 8.3 De zorgzwaarte                                        | 9         |
| 8.4 De doorstroom                                         | 9         |
| 8.5 Verwijzingen                                          | 10        |
| 8.6 Terugplaatsingen                                      | 11        |
| 8.7 Thuiszitters                                          | 11        |
| 8.8 Typen leerlingen                                      | 11        |
| 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief           | 11        |
| 8.10 Eindresultaten                                       | 12        |
| 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen                     | 12        |
| <b>9 Voorzieningen</b>                                    | <b>13</b> |
| 9.1 Fysiek                                                | 13        |
| 9.2 Organisatorisch                                       | 13        |
| <b>10 Personeel</b>                                       | <b>13</b> |
| 10.1 Specialismen                                         | 13        |
| <b>11 Toelating van leerlingen</b>                        | <b>14</b> |
| 11.1 Toelating van leerlingen                             | 14        |
| <b>12 Extra ondersteuning</b>                             | <b>14</b> |
| 12.1 Extra ondersteuning                                  | 14        |
| <b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>           | <b>14</b> |
| 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs                | 14        |



# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 1.2 Extra paragraaf (1)

# 2 Algemene gegevens

## 2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van het bestuur |                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------|
| Bevoegd gezag nummer     | 42818                                      |
| Bevoegd gezag            | Stg. Katholiek Primair Onderw. Oost-Veluwe |
| Algemeen Directeur       | Dhr. W Hoetmer                             |
| Adres + nr:              | Kanaal Noord 350                           |
| Postcode + plaats:       | 7323 AM Apeldoorn                          |
| E-mail                   | info@veluwseonderwijsgroep.nl              |
| Telefoonnummer           | 055-5779799                                |
| Website                  | www.veluwseonderwijsgroep.nl               |

| Gegevens van de school |                                         |
|------------------------|-----------------------------------------|
| Brin nummer            | 16FK                                    |
| Naam school:           | Rooms Katholieke Basisschool Sebastiaan |
| Directeur              | Miranka Zaaijer                         |
| Adres + nr:            | 1e Wormenseweg 460                      |
| Postcode + plaats:     | 7333 GZ APELDOORN                       |
| E-mail                 | m.zaaijer@veluwseonderwijsgroep.nl      |
| Telefoonnummer         | 055-5335355                             |
| Website                | www.sebastiaanschool.nl                 |

| Gegevens van het SWV    |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| Naam SWV:               | SWV Passend Onderwijs Apeldoorn |
| Datum vaststelling SOP: | 1 januari 2022                  |

# 3 Ambities voor passend onderwijs

## 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ZWAKKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Samenwerking gouden driehoek (leerling, ouders, school)</p> <p>Rust, structuur en veiligheid in de school</p> <p>Pedagogisch klimaat (Kankerlessen groep 1 t/m 8)</p> <p>Aanbod onderwijs op maat</p> <p>Expertise op cognitie en gedrag</p> <p>Eigenheid van de leerling: je mag zijn wie je bent</p> <p>Kansengelijkheid</p> | <p>Algehele lerarentekort binnen het po</p>                                                                                                    |
| KANSEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | BEDREIGINGEN SCHOOL                                                                                                                            |
| <p>Ontwikkeling van het Spelend leren</p> <p>Doorontwikkeling van de visie op Spelend- en ontdekkend leren</p> <p>Samenwerking met participanten binnen Dok Zuid verstevigen.</p> <p>Talentontwikkeling bij leerlingen, leerkrachten uitbreiden.</p>                                                                              | <p>Wisselingen binnen het team.</p> <p>Algeheel lerarentekort binnen het po</p> <p>Ouders meer op afstand door geldende Corona maatregelen</p> |

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

1. Op onze school is teamleren een vast onderdeel van onze professionele cultuur.
2. Op onze school beschikken wij over een plan hoe wij omgaan met de cognitief getalenteerde leerling.
3. Op onze school heeft het onderzoekend en ontdekkend leren een plek binnen ons onderwijs.
4. Het aanbod op onze school sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen en zijn de resultaten die wij behalen passend bij de populatie leerlingen.
5. Op onze school werken wij samen met de scholen binnen het gebouw en stakeholders.
6. Het werken vanuit 3 ontwikkelteams: het OT Spelend leren, OT Taal en OT Rekenen. De ontwikkelteams actualiseren het beleid, ontwikkelen een schoolvisie of scherpen deze aan. Visie en beleid worden omgezet naar een onderwijsaanbod.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. Binnen de basisondersteuning vallen. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen, welke alle drie binnen de basisondersteuning vallen.

1. een basisgroep
2. een verlengde instructiegroep voor leerlingen die meer instructie en/of ondersteuning nodig hebben
3. een verkorte instructiegroep voor de cognitief sterkere leerlingen. Deze leerlingen werken volgens het principe van compacten en verrijken en kunnen reeds eerder zelfstandig aan het werk.

Indien een leerling extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt en/of wanneer een leerling op een eigen leerlijn (leerroute 3) werkt, wordt dit beschreven in een ontwikkelingsperspectief: het OPP. De ondersteuning die een leerling hier ontvangt, valt niet binnen de basisondersteuning die de groepsleerkracht kan bieden en zal veelal door een externe ondersteuner uitgevoerd worden. Deze ondersteuning kan zowel kort als langdurig ingezet worden, afhankelijk van de ondersteuningsvraag.

## 'Zo doen we het'

In het document 'Zo doen we het - zorg', staat uitgebreid beschreven hoe wij specifiek invulling geven aan de interne zorgstructuur op de Sebastiaanschool'.

Uitgangspunt hiervoor is de 1-zorgroute: de cyclus van handelingsgericht werken (HGW) zoals deze doorlopen wordt binnen de basisondersteuning (zorgniveau 1) en extra ondersteuning (zorgniveau 2). Overkoepelend hierin is de doorlopende ondersteuningsroute. In grote lijn ziet dit er als volgt uit:

Er is sprake van een doorlopende zorgstructuur. Dit wil zeggen dat de zorg op elk moment en elk niveau weer een stap terug kan wanneer de genomen stappen succesvol waren, maar ook opgeschaald kan worden. Stap 1 t/m 4 vallen in de basisondersteuning die de school zelf biedt, stap 5 en 6 vallen in de extra ondersteuning.

### Zorgniveau 1: Basisondersteuning (stap 1-3)

Als school willen we de ontwikkeling van de kinderen systematisch volgen. Zo kunnen leerkrachten het onderwijs afstemmen op de leerlingen en kunnen leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen. Je moet als leraar kunnen laten zien dat je de vorderingen van alle leerlingen goed in beeld hebt en hier ook naar handelt. Op de Sebastiaanschool wordt dit zichtbaar gemaakt en vastgelegd aan de hand van de Cyclus Handelingsgericht Werken.

N.a.v. observaties, ondersteuningsbehoeften en analyses van Cito- en methodetoetsen, plant de leerkracht het aanbod voor de komende periode en noteert dit in de weekplanning. Ondersteuningsbehoeften worden bijgehouden op de groepskaart. Voor de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het observatie- en registratiesysteem KIJK!. Dossievoering vindt plaats in ParnasSys. Ouders worden door school zoveel mogelijk betrokken binnen dit proces. Binnen de interne zorgstructuur zijn vele interventies mogelijk.

Wanneer de stappen 1 t/m 3 doorlopen zijn maar met aanhoudende zorg, kan school besluiten om een consultatie met de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband en/of het kernteam (stap 4) in te plannen. Bij een kernteamoverleg sluiten, naast school, de gedragswetenschapper, de schoolmaatschappelijk werkster en de schoolverpleegkundige aan. Er wordt altijd toestemming gevraagd aan ouders en zij worden ook t.a.t. uitgenodigd aanwezig te zijn bij dit overleg.

Vanuit de consultatie of het kernteamoverleg, kan besloten worden dat er (tijdelijk) meer ondersteuning nodig is. Vanuit het samenwerkingsverband kan de gedragswetenschapper zelf een interventie uitvoeren, maar ook is het mogelijk een onderwijsspecialist mee te laten kijken en denken.

### Zorgniveau 2: Extra ondersteuning (stap 5)

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er 3 mogelijke interventies:

1. Korte interventie door een onderwijsspecialist; dit betekent dat er maximaal 8 uur toegekend wordt aan de onderwijsspecialist om mee te kijken in de klas naar wat er nodig is voor zowel de leerling als de leerkracht.
2. Extra ondersteuning door een onderwijsspecialist; dit betekent dat er voor een langere periode (nader te bepalen) ondersteuning wordt aangevraagd om m.n. de expertise en handelingsbekwaamheid van de leerkracht te vergroten m.b.t. het bieden van onderwijs aan de betreffende leerling.
3. Extra ondersteuning plus door een onderwijsspecialist en onderwijsbegeleider; zie punt 2. De plus is een aanvulling voor de leerling. Dit betekent dat er voor de duur van de extra ondersteuning een onderwijsbegeleider aangesteld kan worden om met de leerling aan het werk te gaan.

Ook vanuit het kernteam kunnen er interventies uitgezet worden. Deze interventies zijn gericht op het onderwijs, opvoeding, sociaal maatschappelijk of zijn van lichamelijk/medische aard. De schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werkster werken beiden binnen het spectrum van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en van hieruit kan zorg op maat aangevraagd en ingezet worden. Indien gewenst kan de intern begeleider, zonder inmenging van het kernteam, ook contact leggen met de schoolcontactpersoon van het CJG om hulp te arrangeren. Ouders kunnen en mogen deze stap uiteraard ook zelf nemen, zonder inmenging van school. Vanuit het CJG kunnen, afhankelijk van de hulpvraag van ouders, verschillende beschikkingen afgegeven worden voor vergoede zorg. Samen wordt er gezocht naar een geschikte partij om de zorg te gaan bieden. Ouders kunnen hierbij ook zelf een voorkeur aangeven. Indien ouders toestemming geven, zal de zorgverlener contact onderhouden met school.

Bij alle stappen in de doorlopende ondersteuningsroute wordt er steeds goed met elkaar gekeken en besproken of de ingezette interventies het gewenste resultaat opleveren. School is hierin altijd de casemanager en zorgt dat alle betrokken worden uitgenodigd voor groot overleg. Tussentijds zal er steeds afstemming zijn tussen de leerkracht,

ouders en onderwijsbegeleider. Dit is een cyclisch proces. De extra ondersteuning kan bij goed resultaat afgerond en voortgezet worden door de leerkracht en ouders. Het is ook mogelijk de extra ondersteuning te verlengen.

Zorgniveau 3: Intensieve ondersteuning (stap 6)

Wanneer ook de extra ondersteuning onvoldoende effect heeft en het welzijn en de ontwikkeling van de leerling stagneert en/of zorgelijk blijft, kan er besloten worden de leerling aan te melden bij het MDO voor casuïstiekbespreking of het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het Speciaal (basis)onderwijs. Dit gaat altijd in overleg met alle betrokkenen. Wanneer de leerling een TLV krijgt voor het Speciaal(Basis)Onderwijs, is er formeel sprake van zorgniveau 3 en heeft de leerling baat bij Intensieve ondersteuning. Ondersteuning die niet langer geboden kan worden binnen het regulier basisonderwijs.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Hoe weten we of we het goed doen? Dit leren we vooral van onze leerlingen. We vragen de kinderen om elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek in te vullen. Het gaat hierin over de omgang met de leerlingen, het leren in de klas, hulp bij vragen en de regels op school. De resultaten hiervan zetten we op de website: [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl). Naast de tweejaarlijkse vragenlijst bij leerlingen en hun ouders, passen we in de school ook andere vormen van evaluatie toe. Periodiek voeren we een audit uit op de school. Een expert waardeert alle aspecten van ons onderwijs en toetst alle indicatoren die de Inspectie van Onderwijs ook toetst. Uiteraard heeft onze scholengroep ook te maken met het externe toezicht van de Inspectie van het Onderwijs. Elke 4 jaar komt de Inspectie bij ons bestuur en een aantal scholen langs. Dit is het reguliere toezicht. Onze school is als voldoende beoordeeld. Zelf evalueren we ons onderwijs ook, dit doen we met de algemeen directeur, in zogenaamde kwartaalgesprekken. Tot slot werken we aan de kwaliteitscultuur doordat leerkrachten samen werken aan belangrijke thema's in de school. Dit doen we in ontwikkelgroepen.

### 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

#### Beoordeling

| Omschrijving                                                          | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| OP1: Aanbod                                                           | 3,14      |
| OP2: Zicht op ontwikkeling                                            | 3,4       |
| OP3: Didactisch handelen                                              | 3         |
| OP4: (Extra) ondersteuning                                            | 3,22      |
| OP6: Samenwerking                                                     | 3,58      |
| OP8: Toetsing en afsluiting                                           | 4         |
| SK1: Veiligheid                                                       | 3,36      |
| SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]                      | 3         |
| OR1: Resultaten                                                       | 3         |
| OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] | 3         |
| OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]                            | 3         |
| KA1: Kwaliteitszorg                                                   | 3         |
| KA2: Kwaliteitscultuur                                                | 3         |
| KA3: Verantwoording en dialoog                                        | 3         |

## 6 Parels

## 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

|                                                                                   | Parel                                                                                         | Standaard                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  | Op onze school hebben we oog voor de individuele leerling.                                    | OP1 - Aanbod              |
|  | Op onze school zijn rust, structuur en duidelijkheid terug te zien in ons dagelijks handelen. | OP3 - Didactisch handelen |
|  | Op onze school hebben wij veel aandacht voor de taalontwikkeling.                             | OP1 - Aanbod              |
|  | Op onze school hebben wij een goede kwaliteitszorg.                                           | KA1 - Kwaliteitszorg      |
|  | Op onze school hebben wij een goede kwaliteitscultuur                                         | KA2 - Kwaliteitscultuur   |

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk 'Kengetallen' en de paragraaf 'Typen leerlingen'.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

| Leerjaar      | Aantal leerlingen | Aantal groepen | Gemiddeld per groep |
|---------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 1             | 21                | 2              | 10,5                |
| 2             | 17                | 2              | 8,5                 |
| 3             | 16                | 1              | 16                  |
| 4             | 24                | 1              | 24                  |
| 5             | 18                | 1              | 18                  |
| 6             | 17                | 1              | 17                  |
| 7             | 11                | 1              | 11                  |
| 8             | 19                | 1              | 19                  |
| <b>Totaal</b> | <b>143</b>        | <b>8</b>       | <b>17,9</b>         |

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

### 8.2 Schoolweging

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 beoordeelt de onderwijsinspectie de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop rekening gehouden wordt met de leerlingenpopulatie. Het Centraal Bureau voor de Statistiek berekent de gemiddelde schoolweging op basis van een vijftal kenmerken en over een periode van 3 schooljaren:

1. opleidingsniveau van de ouders
2. het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
3. het land van herkomst van de ouders
4. de verblijfsduur van de moeder in Nederland

5. of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die verwacht mogen worden van de school.

Voor de Sebastiaanschool ligt de schoolweging op 34,93.

| Schooljaar  | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging             | Gem. categorie                |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|
|             |              |           |           | 3 schooljaren                 | 3 schooljaren                 |
| 2020 / 2021 | 34,83        | 34-35     | 5,98      | <b>34,93</b><br>18/19 - 20/21 | <b>34-35</b><br>18/19 - 20/21 |
| 2019 / 2020 | 34,86        | 34-35     | 5,73      |                               |                               |
| 2018 / 2019 | 35,09        | 35-36     | 5,75      |                               |                               |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2021 / 2022

| Leerjaar      | N=         | Zorgzwaarte | Gemiddeld   |
|---------------|------------|-------------|-------------|
| 1             | 21         | 18          | 0,86        |
| 2             | 17         | 16          | 0,94        |
| 3             | 16         | 16          | 1,00        |
| 4             | 24         | 8           | 0,33        |
| 5             | 18         | 34          | 1,89        |
| 6             | 17         | 22          | 1,29        |
| 7             | 11         | 22          | 2,00        |
| 8             | 19         | 24          | 1,26        |
| <b>Totaal</b> | <b>143</b> | <b>160</b>  | <b>1,12</b> |

### 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

|                                                          | Norm | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 |
|----------------------------------------------------------|------|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3                             |      | 22      | 18      | 23      | 15      |
| Aantal kleutergroepverlenging                            |      | 1       | 1       | 0       | 0       |
| % Kleutergroepverlenging                                 | 12%  | 4,5%    | 5,6%    | 0%      | 0%      |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8                       |      | 125     | 114     | 118     | 105     |
| Aantal doublures leerjaar 3-8                            |      | 0       | 0       | 0       | 2       |
| % Doublures leerjaar 3-8                                 |      | 0%      | 0%      | 0%      | 1,9%    |
| % Doublures leerjaar 3-8<br>Gemiddelde van 2 schooljaren | 3%   | 0%      | 0%      | 0%      | 0,9%    |
| Aantal versnellers                                       |      | 0       | 0       | 0       | 1       |
| % Versnellers                                            |      | 0%      | 0%      | 0%      | 1%      |
| Aantal leerlingen                                        |      | 162     | 145     | 151     | 143     |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar                      |      | 1       | 3       | 2       | 3       |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar                           | 5%   | 0,6%    | 2,1%    | 1,3%    | 2,1%    |
| Aantal leerlingen met een arrangement                    |      | 1       | 1       | 1       | 0       |

**8.5 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

|                                    | Reden van uitschrijving         | '18-'19    | '19-'20    | '20-'21    | '21-'22    |
|------------------------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Aantal leerlingen op school</b> |                                 | <b>162</b> | <b>145</b> | <b>151</b> | <b>143</b> |
| Uitstroom                          | Anders                          | 0          | 1          | 0          | 0          |
| Uitstroom                          | Schoolverlater                  | 0          | 20         | 24         | 0          |
| Uitstroom                          | Voortgezet (speciaal) onderwijs | 21         | 0          | 0          | 0          |
| Zij-uitstroom                      | Andere basisschool              | 7          | 6          | 8          | 4          |
| Zij-uitstroom                      | Speciaal basisonderwijs         | 3          | 1          | 3          | 1          |
| Zij-uitstroom                      | Speciaal onderwijs              | 2          | 2          | 0          | 0          |
| Zij-uitstroom                      | Verhuizing                      | 0          | 0          | 1          | 1          |
| <b>TOTAAL</b>                      |                                 | <b>33</b>  | <b>30</b>  | <b>36</b>  | <b>6</b>   |

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

|               | Reden van uitschrijving | -1       | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        |
|---------------|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Zij-uitstroom | Andere basisschool      | -        | -        | -        | 1        | 1        | -        | 1        | 1        | -        | -        |
| Zij-uitstroom | Speciaal basisonderwijs | -        | -        | -        | -        | -        | -        | 1        | -        | -        | -        |
| Zij-uitstroom | Verhuizing              | -        | -        | -        | 1        | -        | -        | -        | -        | -        | -        |
| <b>TOTAAL</b> |                         | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

## 8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

### Instroom

|                                    | School van herkomst | '18-'19    | '19-'20    | '20-'21    | '21-'22    |
|------------------------------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Aantal leerlingen op school</b> |                     | <b>162</b> | <b>145</b> | <b>151</b> | <b>143</b> |
| Instroom                           |                     | 17         | 24         | 21         | 17         |
| ZIJINSTROOM Zij-instroom           | BAO                 | 7          | 9          | 4          | 6          |
| ZIJINSTROOM Zij-instroom           | ONBEKEND            | 0          | 1          | 0          | 0          |
| <b>TOTAAL</b>                      |                     | <b>24</b>  | <b>34</b>  | <b>25</b>  | <b>23</b>  |

### Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

|               | School van herkomst | 0        | 1         | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        |
|---------------|---------------------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Instroom      |                     | -        | 17        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        |
| Zij-instroom  | BAO                 | -        | -         | -        | 4        | 2        | -        | -        | -        | -        |
| <b>TOTAAL</b> |                     | <b>0</b> | <b>17</b> | <b>0</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

## 8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

### Thuiszitters

|                                  | '18-'19    | '19-'20    | '20-'21    | '21-'22    |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school      | <b>162</b> | <b>145</b> | <b>151</b> | <b>143</b> |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | 0          | 0          | 0          | 0          |
| Percentage thuiszitters          | 0%         | 0%         | 0%         | 0%         |

## 8.8 Typen leerlingen

Er zijn leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen, op gedrag of anders.

Zie tabel zorgzwaarte

## 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

In onderstaand schema het aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.

### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

|                                                    | '18-'19    | '19-'20    | '20-'21    | '21-'22    |
|----------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school                        | <b>162</b> | <b>145</b> | <b>151</b> | <b>143</b> |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 13         | 7          | 3          | 1          |

### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

|                            | '21-'22  |
|----------------------------|----------|
| (Zeer) moeilijk lerend     | 5        |
| SEO – gedrag – werkhouding | 1        |
| <b>TOTAAL</b>              | <b>6</b> |

## 8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

|                                              | '19-'20 | '20-'21            | '21-'22 |
|----------------------------------------------|---------|--------------------|---------|
| Schoolweging (gem. 3 schooljaren)            | 35      | 34,9               | -       |
| Schoolwegingscategorie                       | 34-35   | 34-35              | -       |
| Eindtoets                                    |         | Route 8 (t/m 2019) |         |
| Aantal leerlingen                            | 0 / 0   | 23 / 23            | 0 / 0   |
| Aantal leerlingen ontheffing                 | 0       | 1                  | 0       |
| Score                                        | 0       | 209,7              | 0       |
| <b>Percentage ten minste 1F</b>              |         |                    |         |
| 1F Lezen                                     | -       | 95,6%              | -       |
| 1F Taalverzorging                            | -       | 100%               | -       |
| 1F Rekenen                                   | -       | 82,6%              | -       |
| <b>Percentage 1S/2F</b>                      |         |                    |         |
| 2F Lezen                                     | -       | 65,2%              | -       |
| 2F Taalverzorging                            | -       | 52,2%              | -       |
| 1S Rekenen                                   | -       | 56,5%              | -       |
| <b>Percentage behaalde referentieniveaus</b> |         |                    |         |
| 1F - gem. van 3 jaar                         | 91,2%   | 91,8%              |         |
| 1S/2F - gem. van 3 jaar                      | 56,9%   | 57,3%              |         |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

| Schooljaar  | Categorie   | Signaleringswaarden |       | Schoolnormen |       | Behaalde referentieniveaus |             | % ≥ TL/Havo<br>advies |
|-------------|-------------|---------------------|-------|--------------|-------|----------------------------|-------------|-----------------------|
|             |             | 1F                  | 1S/2F | 1F           | 1S/2F | 1F                         | 1S/2F       |                       |
|             | gem. 3 jaar |                     |       |              |       | gem. 3 jaar                | gem. 3 jaar |                       |
| 2019 / 2020 | 34-35       | 85%                 | 39,5% |              |       | 91,2%                      | 56,9%       | 33%                   |
| 2020 / 2021 | 34-35       | 85%                 | 39,5% |              |       | 91,8%                      | 57,3%       | 54%                   |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

|                      | '21-'22  |
|----------------------|----------|
| Rolstoeltoegankelijk |          |
| Lift                 |          |
| <b>TOTAAL</b>        | <b>0</b> |

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Eurekagroepen voor leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel, waarin het leerproces centraal staat. Leerlingen werken hier aan een persoonlijk ontwikkeldoel op het gebied van leren leren, leren leven en/of leren samenwerken. Er zijn groepen voor kleuters, voor leerlingen van groep 3&4, van groep 5&6 en van groep 7&8. Het is een tijdelijk arrangement. Als het leerdoel behaald is, stopt de leerling met de Eurekagroep.

#### Organisatorische voorzieningen

|               | '21-'22  |
|---------------|----------|
| SOVA-training |          |
| RT            |          |
| <b>TOTAAL</b> | <b>0</b> |

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school".

Een deel van de specialisten is direct betrokken bij en/of in dienst van de school. Een ander deel is (op aanvraag) in te schakelen via het CJG, het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn of vanuit de Veluwe Onderwijsgroep.

#### Specialisten

| Omschrijving                 | Dagdelen | Waardering        |             |
|------------------------------|----------|-------------------|-------------|
| Remedial teacher(s)          |          | goed / uitstekend | Beschikbaar |
| Schoolmaatschappelijk werker |          | goed / uitstekend | Beschikbaar |

| Omschrijving                   | Dagen | Waardering        |             |
|--------------------------------|-------|-------------------|-------------|
| Fysiotherapeut                 |       | goed / uitstekend |             |
| Intern begeleider(s)           |       | goed / uitstekend | Beschikbaar |
| Motorische remedial teacher(s) |       | goed / uitstekend |             |
| Onderwijsassistent(en)         |       | goed / uitstekend | Beschikbaar |
| Stagiaires                     |       | goed / uitstekend | Beschikbaar |

| Omschrijving                                 | Uren | Waardering        |             |
|----------------------------------------------|------|-------------------|-------------|
| Coördinator hoogbegaafdheid                  |      | goed / uitstekend |             |
| Ambulant begeleiding                         |      | goed / uitstekend | Beschikbaar |
| Logopedist                                   |      | goed / uitstekend |             |
| NT2- coördinator                             |      | goed / uitstekend |             |
| SoVa-trainer(s)                              |      | goed / uitstekend |             |
| Specialist VIB (video-interactiebegeleiding) |      | goed / uitstekend | Beschikbaar |

| Omschrijving      | Percentage | Waardering        |             |
|-------------------|------------|-------------------|-------------|
| Gedragsspecialist |            | goed / uitstekend | Beschikbaar |

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)
5. De school geen plek heeft in de betreffende jaargroep.

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. De wijze waarop dit vormgegeven wordt, staat beschreven in het hoofdstuk onderwijsconcept, ondersteuning en structuur.

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben