



# ERASMIAANS

gymnasium

**SCHOOLPLAN 2024-2028**

***29 JUNI 2023***

**Erasmiaans Gymnasium  
Wytemaweg 25  
3015CN Rotterdam  
[www.erasmiaans.nl](http://www.erasmiaans.nl)**

# Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	2
1. Inleiding .....	4
2. Het Erasmiaans Gymnasium.....	5
2.1 Algemeen.....	5
2.2 Identiteit en kernwaarden .....	5
2.3 Visie op onderwijs en ondersteuning.....	6
2.4 Missie van de school .....	7
2.5 Organisatie .....	7
2.6 Personele ontwikkelingen .....	10
2.7 Leerlingaantal.....	10
2.8 Huisvesting .....	10
2.9 Financiën .....	10
3. Onderwijskundig beleid.....	11
3.1 Uitgangspunten van ons onderwijs.....	11
3.2 Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school? .....	14
3.3 Pedagogisch-didactisch klimaat .....	17
3.4 Veiligheid op school .....	17
3.5 Welke extra ondersteuning biedt de school aan. ....	18
3.6 Leerlingparticipatie.....	18
4. Personeelsbeleid .....	20
4.1 Bevoegdheid en bekwaamheid van het personeel .....	20
4.2 Maatregelen die bijdragen aan het onderwijskundig beleid .....	20
4.3 Pedagogisch en didactisch handelen .....	21
4.4 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities.....	22
5. Kwaliteitszorg .....	23
5.1 Welke doelen wil de school bereiken?.....	23
5.2 Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen?.....	23
5.3 Doorlopende leerlijn .....	25
5.4 Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?.....	25
6. Sponsorbeleid.....	26
7. Ambities 2024-2028 per thema.....	27
7.1 Algemeen.....	27
7.2 Onderwijskundig beleid.....	27
7.3 Personeelsbeleid .....	27
8. Bijlage: kwaliteitskalender Erasmiaans Gymnasium .....	28



8.1	Jaarlijks .....	28
8.2	Meerjarig .....	31



## 1. Inleiding

Het Erasmiaans Gymnasium is een instituut met een rijke geschiedenis van bijna 700 jaar en een toekomstgerichte visie op onderwijs. Als een vooraanstaande onderwijsinstelling met een sterke nadruk op klassieke talen, cultuur en brede vorming, zijn we verheugd om ons schoolplan voor de periode 2024-2028 te presenteren.

In dit schoolplan zetten we onze koers uit voor de komende vier jaar op het gebied van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Hierin proberen we telkens de vraag te beantwoorden, wat voor school we willen zijn: onze ambities. Deze ambities, en daarmee dit schoolplan, bieden daardoor houvast bij het maken van concrete plannen en beleid de komende vier jaar. De uitgangspunten van dit schoolplan worden verder uitgewerkt in de jaarplannen, waarin de ambities van het schoolplan worden vertaald naar concrete doelen en acties volgens het 4D-model van de Kaderregeling Bovenschoolsche Kwaliteitszorg van Stichting BOOR (Data-Duiding-Doelen-Doen).

Het schoolplan omvat de verplichte onderdelen die genoemd worden in de handreiking *Schoolplan: handvat voor kwaliteitsbeleid* van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap<sup>1</sup>, gebaseerd op artikel 24 van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO). Het schoolplan is tot stand gekomen met inbreng van het personeel, leerlingen en ouders.

Instemming MR d.d.: 29 juni 2023

Vastgesteld door het College van Bestuur van Stichting BOOR d.d.:

---

<sup>1</sup> <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/brochures/2019/06/03/schoolplan-handvat-voor-kwaliteitsbeleid>



## 2. Het Erasmiaans Gymnasium

### 2.1 Algemeen

Het Erasmiaans Gymnasium is een categoriaal gymnasium in het centrum van Rotterdam. De school heeft ca. 1100-1150 leerlingen en is gevestigd in een monumentaal schoolgebouw uit 1937. De school trekt leerlingen uit Rotterdam en de ruime omstreken.

### 2.2 Identiteit en kernwaarden

Het Erasmiaans Gymnasium is een openbare school en valt onder Stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (Stichting BOOR).

#### 2.2.1 Openbare identiteit

De identiteit van het onderwijs binnen Stichting BOOR is gebaseerd op de Universele verklaring van de rechten van de mens en vooral het Verdrag inzake de rechten van het kind. We maken ons sterk voor maximale talentontwikkeling van elke leerling die aan onze zorg wordt toevertrouwd, ongeacht godsdienst of levensovertuiging, seksuele voorkeur, etniciteit, politieke overtuiging of welk ander onderscheid dan ook. Wij voeden onze leerlingen op tot een open opstelling ten opzichte van anderen en realiseren een klimaat waarin kinderen elkaar leren kennen, begrijpen en waarderen op basis van respect en vertrouwen.

#### 2.2.2 Kernwaarden

BOOR kent de volgende vijf kernwaarden:

##### *Maximale talentontplooiing*

Leerlingen worden aangespoord het maximale uit zichzelf te halen. De basis hiervoor wordt gelegd door effectief taal-, lees- en rekenonderwijs en onderwijs in sociale vaardigheden.

##### *Actieve pluriformiteit*

Het openbaar onderwijs is toegankelijk voor iedereen. De identiteit en de kernwaarden van BOOR stellen grenzen aan het gedrag van de leerling en diens ouders. Kenmerkend voor het openbaar onderwijs is bijvoorbeeld het respect en de betrokkenheid ten opzichte van verschillende levensbeschouwingen en overige verschillen tussen mensen. Alle medewerkers van BOOR onderschrijven dit.

##### *Nieuwsgierig, betrokken en toekomstgericht*

Leerlingen van BOOR worden opgeleid tot nieuwsgierige en betrokken mensen die zijn gericht op de toekomst. Deze nieuwsgierigheid en betrokkenheid strekt zich uit naar medeleerlingen maar ook naar de stad, het land, de wereld waarin zij leven en de ontwikkelingen die daarin plaatsvinden.

##### *Naleving van kinderrechten*

De kinderrechten afkomstig uit het Verdrag voor de Rechten van het Kind, de Nederlandse grondwet en de Verklaring van de Rechten van de Mens zijn verankerd in de doelstellingen van BOOR. De scholen zijn erop gericht leerlingen hiervan bewust te maken.

##### *Sterke binding met de samenleving*

Het openbaar onderwijs wil zich verbinden met de maatschappelijke omgeving waarin zij zich bevindt. Onze scholen zijn sterk gericht op hun omgeving, de wijk en de stad, en gedragen zich daarin als maatschappelijk ondernemer. Leerlingen ontwikkelen zich daardoor tot zelfbewuste en participerende burgers.

Stichting BOOR heeft voor 2022-2026 de Koers “Sta Open” vastgesteld. Deze koers kan worden samengevat in 5 beloften:



1. Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen.
2. Ieder talent telt. Wij gaan voor kansengelijkheid en bieden ieder kind brede basisvaardigheden.
3. Verbonden en veilig. Onze scholen zijn een prettige en veilige leeromgeving.
4. Versterken door vernieuwing. We stimuleren om altijd te blijven leren en vernieuwen.
5. Sterke scholen door een sterke organisatie. Wij bieden een stevige organisatie als basis voor succesvolle scholen.

### 2.3 Visie op onderwijs en ondersteuning

In 1842 is onze school naar Erasmus genoemd. Erasmus is een beroemd humanist en Rotterdammer van geboorte. Hij heeft veel geschreven over onderwijs en benadrukt dat een school een ruimere taak heeft dan alleen het overdragen van kennis. Hij geeft aan dat op school ruimte moet zijn voor het overbrengen van *humanitas*. Wij willen aan dit ideaal voldoen door niet alleen – vanzelfsprekend – op te leiden tot het gymnasiumdiploma, maar ook door onze leerlingen te stimuleren zich te ontwikkelen tot een compleet mens.

Iedere Erasmiaan, leerling en medewerker, is uniek. Authenticiteit en eigenzinnigheid worden gewaardeerd. We moedigen leerlingen aan om te ontdekken wie ze zijn en wat ze willen, terwijl we leerlingen tegelijkertijd opvoeden binnen onze normen en waarden: op het Erasmiaans Gymnasium, een openbare school, hebben we respect voor de verschillen in levensovertuiging, godsdienst, cultuur, afkomst, geslacht of seksuele voorkeur. We hebben niet alleen respect voor elkaar, maar tonen ook interesse in elkaar. We vormen een hechte gemeenschap, er heerst een wij-gevoel en we staan altijd open voor het gesprek.

Het Erasmiaans Gymnasium biedt een opleiding waarbij leerlingen als vanzelfsprekend meekrijgen dat het verleden doorwerkt in het heden en dat je altijd met een been in het verleden staat, zelfs als je naar de toekomst kijkt. We leggen door de aandacht voor de klassieke cultuur een verbinding tussen heden en verleden, het eigene en het vreemde.

Door hun talenten hebben onze leerlingen een bijzondere verantwoordelijkheid voor de maatschappij. We willen onze leerlingen bewust maken van deze verantwoordelijkheid en de rol die ze op zich kunnen nemen.

Op het Erasmiaans Gymnasium leiden we de leerlingen op voor een gymnasiumdiploma, en daarmee voor een universitaire vervolgopleiding. Hiervoor geven wij goed onderwijs in kennis en vaardigheden en goede begeleiding voor elke leerling. We bieden ondersteuning, verbreding en verdieping, binnen en buiten de lessen, voor leerlingen die dat willen of nodig hebben. We dagen leerlingen en medewerkers uit om zich te ontplooiën en te excelleren. We durven hierbij hoge eisen te stellen aan elkaar.

Om elke, unieke Erasmiaan in de gelegenheid te stellen zich te ontplooiën en te excelleren is én keuzevrijheid én ruimte nodig. Keuzevrijheid gaat gepaard met het nemen van verantwoordelijkheid, voor jezelf en het geheel. Degenen die deze verantwoordelijkheid aankunnen, krijgen bij ons de ruimte. Om deze ruimte te creëren, zijn we flexibel, als individu en als organisatie.

Het Erasmiaans Gymnasium is een school met traditie en sfeer. Het unieke schoolgebouw draagt hier in hoge mate aan bij. We houden vast aan tradities en we gaan continu de uitdaging aan om ons te blijven ontwikkelen in een snel veranderende wereld.

### 2.3.1 Motto: Ex Pluribus Unum

Het motto van onze school, *ex pluribus unum* (eenheid in verscheidenheid), is ontleend aan de vroegchristelijke schrijver en kerkvader Augustinus (354-430). Onze school is een afspiegeling van de multiculturele samenleving in Rotterdam. De school heeft ruim 1100 leerlingen en meer dan 100 medewerkers, ieder met eigen kwaliteiten en ambities. Die verscheidenheid is het kapitaal van onze school. Tegelijkertijd zijn wij één en eensgezind wanneer het over de belangrijkste dingen in een school gaat: wij allen willen uitstekend onderwijs krijgen c.q. bieden én onszelf verder ontwikkelen en verbeteren in een goede en veilige sfeer en omgeving. Het is onze gemeenschappelijke uitdaging om in dat opzicht ook in de toekomst *unum* te zijn.

### 2.3.2 Kernbegrippen uit de visie in relatie tot de koers van Stichting BOOR

<b>Kernbegrip visie Erasmiaans</b>	<b>Kernwaarde BOOR</b>	<b>Belofte BOOR</b>
Authentiek en eigenzinnig	Actieve pluriformiteit	Ieder talent telt
Flexibiliteit: keuzevrijheid en ruimte	Maximale talentontplooiing	Sterke scholen door sterke organisatie
Ondersteuning geven en verantwoordelijkheid nemen	Maximale talentontplooiing	Ieder talent telt
Interesse in elkaar en open voor het gesprek	Nieuwsgierig, betrokken en toekomstgericht	School is een burgerschapsacademie; verbonden en veilig
Klassieke cultuur als drager van de verbinding tussen heden en verleden, eigene en vreemde	Nieuwsgierig, betrokken en toekomstgericht	School is een burgerschapsacademie, versterken door vernieuwing
Bewustmaking rol in maatschappij	Sterke binding met de samenleving	School is een burgerschapsacademie
Vorbereiding op (meestal universitaire) vervolgopleiding	Maximale talentontplooiing	Ieder talent telt
Verbreding en verdieping	Maximale talentontplooiing	Ieder talent telt, verbonden en veilig
Uitdagen tot excellentie	Maximale talentontplooiing	Ieder talent telt
Traditie en ontwikkeling	Nieuwsgierig, betrokken en toekomstgericht	Verbonden en veilig, versterken door vernieuwing

### 2.4 Missie van de school

Onze missie is om elke leerling uit te dagen, te inspireren en te ondersteunen om zich te ontplooien en te excelleren, zodat elke leerling na het behalen van het gymnasiumdiploma klaar is om een actieve en verantwoordelijke rol te spelen in de samenleving.

### 2.5 Organisatie

Het Erasmiaans Gymnasium biedt als categorale school een zesjarige opleiding tot het gymnasiumdiploma. De school heeft ca. 105 personeelsleden, bestaande uit 83 docenten, 21 OOP'ers (onderwijsondersteunend personeel) en de schoolleiding.

#### 2.5.1 Schoolleiding en grote staf

De schoolleiding bestaat uit een rector en een of meer conrectoren. De schoolleiding is verantwoordelijk voor het waarborgen van onderwijskwaliteit, personeelsbeleid, financiën en de bedrijfsvoering. Het Erasmiaans is een professionele organisatie, waar we werken vanuit vertrouwen, respect en open communicatie. De schoolleiding geeft medewerkers de nodige autonomie en verantwoordelijkheid om hun taken uit te voeren. Ze biedt ruimte voor creativiteit en innovatie, moedigt initiatieven aan en geeft medewerkers het vertrouwen om beslissingen te nemen en

verantwoordelijkheid te dragen. De schoolleiding moedigt medewerkers aan om zich voortdurend te ontwikkelen en te groeien binnen en buiten hun vakgebied.

Het middenmanagement bestaat uit jaarleiders, die elk verantwoordelijk zijn voor een of twee leerjaren. De jaarleiders dragen zorg voor het goede verloop van het onderwijs in hun jaarlaag, zijn aanspreekpunt voor leerlingen, collega's en ouders en organiseren activiteiten voor hun jaarlaag.

De jaarleiders zijn leidinggevend van de mentoren in hun jaarlaag/jaarlagen. De leden van de schoolleiding zijn leidinggevend van de overige medewerkers.

De schoolleiding en de jaarleiders vormen samen de grote staf (GS). De grote staf vergadert wekelijks. De schoolleiding zet de strategische beleidslijnen uit en vertaalt deze in overleg met jaarleiders in centraal beleid. In het overleg leveren de jaarleiders een substantiële bijdrage aan de meningsvorming en besluitvorming.

In principe geven alle leden van de grote staf zelf ook onderwijs.

## 2.5.2 Onderwijzend personeel (OP, docenten)

De docenten dragen de verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen in hun klassen. De ca. 85 docenten werken samen in vaksecties, mentorenteams en (incidenteel) in ontwikkelgroepen.

### *Vaksecties*

De vaksecties spelen een belangrijke rol bij het vormgeven van ons onderwijs. Vaksecties zijn zelfsturend. Elke vaksectie kiest uit zijn midden een sectievoorzitter (soms twee sectievoorzitters). De schoolleiding voert jaarlijks een sectiegesprek met de sectievoorzitter (soms aangevuld met andere sectieleden), waarin de resultaten van het afgelopen schooljaar en ambities voor het volgende schooljaar centraal staan.

De vaksectie is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van het curriculum voor het betreffende vak. Dit omvat het bepalen van de leerdoelen, het selecteren van leermaterialen en het definiëren van de beoordelingscriteria. De vaksectie werkt samen om ervoor te zorgen dat het curriculum aansluit bij de doelstellingen van de school en de behoeften van de leerlingen. Ook spelen vaksecties een rol in de professionele ontwikkeling van docenten binnen het vakgebied. Minder ervaren docenten worden door collega's uit de vaksectie begeleid en ook ervaren collega's maken voortdurend gebruik van elkaars kennis en ervaring.

Vaksecties kunnen gezamenlijk professionele ontwikkelingsactiviteiten organiseren, zoals workshops, trainingen, conferenties en studiedagen. Dit stelt docenten in staat om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen in hun vakgebied, hun kennis en vaardigheden te vergroten en hun onderwijspraktijken te verbeteren.

### *Mentorenteams*

Op het Erasmiaans Gymnasium spelen de mentoren een belangrijke rol in de begeleiding en ondersteuning van leerlingen. Een mentorenteam bestaat uit de mentoren van een jaarlaag. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentor bouwt een vertrouwensband op met de leerlingen en biedt begeleiding, zowel in groepsverband als individueel. Mentoren staan klaar om leerlingen te ondersteunen bij hun voortgang op school, persoonlijke ontwikkeling en welzijn.



De jaarleider geeft leiding aan het mentorenteam van een jaarlaag. Samen met de jaarleider ontwikkelt elk mentorenteam een programma dat aansluit bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen.

#### *Ontwikkelgroepen*

Indien nodig kan er een ontwikkelgroep worden ingesteld. Een ontwikkelgroep bestaat uit docenten en/of OOP'ers en stafleden die met elkaar een element van het onderwijs of de organisatie willen versterken of ontwikkelen. Dit maakt het mogelijk voor medewerkers om zich te concentreren op een of enkele onderwerpen die passen bij de schoolontwikkeling en bij de eigen interesse.

### **2.5.3 Onderwijsondersteunend personeel (OOP)**

Voor een soepel verloop van het onderwijsproces is het OOP onmisbaar. Het OOP vervult op het Erasmiaans een aantal belangrijke rollen:

#### *Administratieve en personele ondersteuning*

De administratief medewerkers (leerlingadministratie, financiële administratie, medewerkers receptie en mediatheek, roostermaker en verzuimmedewerkers), vervullen cruciale taken met betrekking tot administratieve processen. Ze zorgen o.a. voor een efficiënte registratie en verwerking van leerlinggegevens, het beheer van roosters en planningen en de communicatie met ouders en externe partijen. De personeelsfunctionaris vervult een essentiële rol voor de collega's op het gebied van personele zaken.

#### *Facilitaire ondersteuning*

De conciërges (*clavigeri*) en het hoofd facilitaire zaken/gebouw zijn verantwoordelijk voor het beheer en onderhoud van de schoolfaciliteiten. Zij zorgen ervoor dat klaslokalen, practicumlokalen, de buitenruimte, sportfaciliteiten en andere ruimtes goed zijn uitgerust en onderhouden. Ze dragen bij aan een veilige en gezonde leeromgeving door te zorgen voor toezicht, veiligheidsmaatregelen en het oplossen van technische problemen.

#### *ICT*

In een tijdperk waarin technologie een integraal onderdeel is geworden van het onderwijs, spelen de ICT-medewerkers een essentiële rol. Zij bieden technische ondersteuning bij het opzetten en onderhouden van computersystemen, netwerken, audiovisuele apparatuur en educatieve software. Ze helpen bij het oplossen van technische problemen, het waarborgen van dataveiligheid en een vlotte integratie van technologie in het onderwijsproces.

#### *Ondersteuning*

Op een gymnasium zijn er – zoals op elke school – leerlingen met speciale behoeften die extra ondersteuning nodig hebben. Onderwijsondersteunend personeel, zoals de remedial teacher, counselors en de ondersteuningscoördinator, spelen een belangrijke rol bij het identificeren van de behoeften van individuele leerlingen, het bieden van begeleiding en ondersteuning op maat, in samenwerking met docenten en ouders.

#### *Technisch onderwijsassistenten (TOA's)*

De TOA's ondersteunen technische ondersteuning bij practica en projecten. Ze bereiden de voor de practica benodigde materialen, apparatuur en experimenten voor en assisteren bij de uitvoering. De TOA's spelen een belangrijke rol bij het waarborgen van de veiligheid bij de practica. Ook helpen ze bij de begeleiding van profielwerkstukken in hun vakgebieden.

## 2.6 Personele ontwikkelingen

Het Erasmiaans Gymnasium is een prettige plek om te werken en daar zijn we trots op. Het verloop onder het personeel is klein. Vacatures worden in het algemeen snel vervuld met bevoegd en bekwaam personeel. Er zijn echter risico's, al zijn die niet uniek voor de school: de komende 10 jaar gaan 42 van de huidige 105 personeelsleden met pensioen. Daarnaast zijn er in de afgelopen jaren werkdruk verlichtende maatregelen genomen die tot een grotere formatie leiden. De verwachting is dat er de komende jaren meer van dit soort maatregelen bijkomen, waardoor het lerarentekort landelijk verder oploopt. In hoofdstuk 4 gaan we in op de personele maatregelen om ervoor te zorgen dat het Erasmiaans een prettige werkplek blijft.

## 2.7 Leerlingaantal

Het aantal leerlingen is stabiel tussen 1.100 en 1.150. Er zijn geen aanwijzingen dat hier door demografische ontwikkelingen verandering in komt. We streven elk jaar naar een aanwas van 210-240 eersteklassers. De afgelopen jaren is de tussentijdse uitstroom toegenomen. Omdat de instroom voornamelijk op peil blijft, heeft dit geen grote gevolgen voor het leerlingaantal gehad. We stellen onszelf de opdracht onnodige uitstroom te voorkomen (zie 3.2.2 Het verminderen van kansenongelijkheid).

## 2.8 Huisvesting

Het Erasmiaans Gymnasium is gehuisvest in een prachtig, centraal gelegen schoolgebouw. Het oudste deel van het gebouw, een gemeentelijk monument, stamt uit 1937. In 1996 en 2002 is het gebouw uitgebreid.

De bouwdelen uit 1937 en 1996 voldoen niet aan de moderne normen voor energiezuinigheid en ventilatie volgens het Convenant Frisse Scholen uit 2021<sup>2</sup>. Een grondige renovatie van het gebouw is daarom opgenomen bij de voorgenomen investeringsprojecten in het integraal huisvestingsplan (IHP) van de gemeente Rotterdam. Het streven is dat deze renovatie in 2026 gerealiseerd is. Bij de ontwerpplannen voor deze renovatie wordt niet alleen gekeken naar ventilatie en energiezuinigheid, maar ook naar de eisen die ons onderwijs nu en in de komende 30 jaar aan het schoolgebouw stelt.

## 2.9 Financiën

De financiële situatie van het Erasmiaans is stabiel. Ditzelfde geldt voor het leerlingaantal en de formatie. Het weerstandsvermogen van het Erasmiaans is hoog en zal bij ongewijzigd beleid verder oplopen. Er is dus financiële ruimte om de ambities uit dit schoolplan te verwezenlijken, sterker nog: het is de ambitie om financieel op een verantwoorde manier "scherper aan de wind te varen" om te voorkomen dat geld dat voor onderwijs bedoeld is blijft liggen en het weerstandsvermogen nog verder oploopt. In de uitwerking van deze ambities in de (jaar)plannen worden de consequenties voor de begroting opgenomen.

---

<sup>2</sup> <https://www.rvo.nl/onderwerpen/verduurzaming-utiliteitsbouw/maatschappelijk-vastgoed/onderwijsgebouwen-po-en-vo>

## 3. Onderwijskundig beleid

### 3.1 Uitgangspunten van ons onderwijs

#### 3.1.1 Wat voor leerlingen willen wij afleveren?

Het Erasmiaans Gymnasium streeft ernaar om leerlingen af te leveren die niet alleen uitblinken in hun schoolprestaties, maar ook goed zijn voorbereid op de uitdagingen van de moderne wereld. Het wil leerlingen vormen tot kritische denkers, probleemoplossers en wereldburgers. Het curriculum legt de nadruk op brede vorming, waarbij leerlingen niet alleen diepgaande kennis verwerven binnen de schoolvakken, maar ook vaardigheden ontwikkelen op het gebied van communicatie, samenwerking, creativiteit en kritisch denken. We stimuleren leerlingen om nieuwsgierig te zijn, zelfstandig te leren en een leven lang te blijven leren. Daarnaast benadrukken we waarden als integriteit, respect en verantwoordelijkheid, zodat leerlingen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke burgers.

#### 3.1.2 Goed onderwijs

Het Erasmiaans Gymnasium onderscheidt zich door het brede scala aan keuzemogelijkheden en de hoge eisen die worden gesteld aan zowel leerlingen als docenten.

De school is trots op een traditie van klassiek onderwijs. Dit betekent dat de klassieke talen Latijn en Grieks een prominente rol spelen in het curriculum. Leerlingen verdiepen zich in de taal, literatuur, geschiedenis en cultuur van de Romeinen en de Grieken. Kennis van de klassieken is onderdeel van een brede vorming.

Tegelijkertijd staat de school open voor maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen. Er wordt actief gezocht naar manieren om het onderwijs hierop aan te passen. Klassiek onderwijs vormt de basis; nieuwe methoden en technologieën worden toegepast als ze waarde toevoegen aan ons onderwijs.

De school biedt leerlingen veel keuzevrijheid. Het curriculum is breed; de school biedt veel verschillende keuzevakken aan en geeft leerlingen grote vrijheid bij het combineren van deze vakken in het vakkenpakket (uiteraard binnen de wettelijke kaders). Hierdoor krijgen leerlingen de kans hun interesses en talenten te verkennen en te ontwikkelen.

De hoge eisen die worden gesteld aan leerlingen en medewerkers weerspiegelen het streven naar excellentie op het Erasmiaans Gymnasium. Docenten hebben een passie voor hun vak en streven ernaar om leerlingen te inspireren en uit te dagen. Ze dragen bij aan een stimulerende omgeving waarin leerlingen uitgedaagd worden om hun grenzen te verleggen en hun volledige potentieel te benutten.

We streven naar een curriculum waarin vakken elkaar versterken en waarin leerlingen de mogelijkheid krijgen om verbanden te leggen tussen verschillende kennisgebieden. Door vakoverstijgend onderwijs te bevorderen, willen we leerlingen in staat stellen om hun kennis te verdiepen en een holistisch begrip van de wereld te ontwikkelen.

We bieden leerlingen de mogelijkheid om hun leertraject flexibel vorm te geven door te verbreden en te versnellen. Voor leerlingen die de capaciteit en motivatie hebben, willen we de optie bieden om minder reguliere lessen te volgen of vervroegd examen te doen. Hierdoor krijgen zij de ruimte om zich verder te verdiepen in hun interesses en talenten, en om uitdagende, persoonlijke doelen na te streven. Deze maatwerkbenadering stelt leerlingen in staat om op hun eigen tempo te leren en zich optimaal te ontwikkelen.

Daarnaast streeft de school ook naar de ontwikkeling van burgerschap en persoonlijke groei. Er is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en er worden activiteiten en programma's aangeboden die gericht zijn op ontplooiing, samenwerking en maatschappelijke betrokkenheid. Zo worden leerlingen gestimuleerd om verantwoordelijke en betrokken burgers te worden die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.

De school hecht veel waarde aan open en respectvolle communicatie, waarin ideeën en meningen kunnen worden gedeeld en gewaardeerd. Leerlingen en medewerkers worden aangemoedigd om hun eigen stem te laten horen, vragen te stellen en kritisch na te denken. De prettige omgang tussen leerlingen onderling, medewerkers onderling en tussen leerlingen en medewerkers is een essentieel onderdeel van het schoolklimaat. Er heerst een open sfeer van wederzijds respect, waarin iedereen wordt gewaardeerd om zijn of haar bijdrage.

Leerlingen en medewerkers worden gestimuleerd om samen te werken, elkaars verschillen te omarmen en van elkaar te leren. Door deze positieve interacties en een goede omgang met elkaar, ontstaat er een gemeenschap waarin leerlingen en docenten elkaar inspireren, motiveren en ondersteunen.

Daarnaast streven we naar een levendige en inclusieve schoolgemeenschap waarin leerlingen uit verschillende leerjaren en met diverse achtergronden met elkaar in contact komen. Leerlingen komen met elkaar in contact bij sociale, sportieve en academische activiteiten. We stimuleren leerlingen elkaar te helpen, bijvoorbeeld in ons bijlesprogramma *Erasmianen voor Erasmianen*. We geloven dat deze interactie bijdraagt aan wederzijds begrip en empathie. Door mentorprogramma's, gezamenlijke activiteiten en projecten willen we de verbinding tussen leerlingen bevorderen en een gevoel van gemeenschap en saamhorigheid creëren.

Ook ouders spelen een belangrijke rol in het versterken van deze verbindingen. Ouders worden bij school betrokken bij algemene ouderavonden, thema-avonden en oudercursussen. Er wordt regelmatig de gelegenheid geboden om – samen met de leerling – met mentoren en/of vakdocenten in gesprek te gaan over de voortgang. Door een open en constructieve dialoog tussen ouders, leerlingen en school streven we naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het leren.

### 3.1.3 Basisvaardigheden taal en rekenen

Het Erasmiaans Gymnasium hecht groot belang aan taal en rekenen.

#### *Taal*

Het taalbeleid van de school is gericht op het ontwikkelen en versterken van de taalvaardigheden van leerlingen, zodat zij effectief kunnen communiceren, kritisch kunnen denken en succesvol kunnen functioneren in een academische omgeving en in de maatschappij als geheel.

Het taalbeleid omvat verschillende aspecten. Allereerst wordt er binnen het curriculum veel aandacht besteed aan talen. Naast de klassieke talen Latijn en Grieks worden de moderne vreemde talen Engels, Duits, Frans, Spaans en Chinees onderwezen. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun taalvaardigheid in deze talen te ontwikkelen, zowel op het gebied van lezen, schrijven, spreken als luisteren. Taalvaardigheid vormt een integraal onderdeel van de vakken en wordt gestimuleerd door uitdagende lessen, opdrachten en projecten.

Daarnaast biedt de school ondersteuning aan leerlingen met taalachterstanden. Op diverse momenten in de schoolcarrière wordt het taalniveau gemeten. Er worden bijvoorbeeld remedial teaching en steunles aangeboden om leerlingen te helpen bij het verbeteren van hun

taalvaardigheden. Hierbij wordt rekening gehouden met individuele behoeften en wordt er gewerkt aan het vergroten van taalbegrip, woordenschat en schrijfvaardigheid.

Het taalbeleid strekt zich ook uit tot de omgang met taal in de bredere schoolcontext. Er wordt gestreefd naar een taalrijke omgeving waarin leerlingen gestimuleerd worden om actief gebruik te maken van taal. Dit komt tot uiting in de communicatie tussen leerlingen en docenten, in de uitdagende lesmaterialen en in diverse lees- en schrijfactiviteiten. Bij alle schoolvakken is er aandacht voor correct taalgebruik en spelling, voor helder en gestructureerd formuleren en voor leesvaardigheid en tekstbegrip.

Daarnaast worden leerlingen gestimuleerd om hun taalvaardigheid ook buiten de lessen verder te ontwikkelen, bijvoorbeeld door deel te nemen aan debatten, toneelstukken, schrijfwedstrijden, leesclubs en andere aan taal gerelateerde evenementen of door een bijdrage te leveren aan de schoolkrant Tolle Lege.

### *Rekenen*

Het Erasmiaans erkent ook het belang van sterke rekenvaardigheden. In leerjaar 1 is rekenen geïntegreerd in het wiskundeonderwijs. Zo zijn alle toetsen in periode 1 zonder rekenmachine.

Leerlingen bij wie de rekenvaardigheden achterblijven, ontvangen gerichte ondersteuning. Dit kan – afhankelijk van de grootte en de aard van de achterstand – gebeuren door extra ondersteuning binnen de reguliere wiskundelessen in de vorm van aangepaste instructie, extra oefeningen en extra begeleiding of door remedial teaching, individueel of in groepsverband, georganiseerd voor leerlingen die intensievere ondersteuning nodig hebben.

#### **3.1.4 Cultuur**

Het Erasmiaans Gymnasium heeft een levendig cultuurbeleid dat gericht is op het stimuleren en waarderen van kunst en cultuur. Het cultuurbeleid heeft als doel om leerlingen in aanraking te laten komen met diverse vormen van kunst en cultuur, hun creativiteit te ontwikkelen en een brede culturele bagage mee te geven.

Het cultuurbeleid omvat verschillende aspecten. Allereerst wordt er binnen het curriculum ruimte geboden voor kunstzinnige vakken, zoals beeldende kunst, muziek en drama. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun creatieve talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Er worden vakdocenten ingezet die expertise hebben in deze kunstvakken en die leerlingen begeleiden bij het ontdekken en verkennen van hun artistieke mogelijkheden.

In leerjaar 1 krijgen alle leerlingen het vak culturele vorming, waarin zij kennismaken met allerlei vormen van kunst en cultuur. In leerjaar 4 bereidt het vak kunstgeschiedenis de leerlingen voor op de Romereis in leerjaar 5.

Daarnaast worden er buiten het reguliere curriculum tal van culturele activiteiten georganiseerd. De school stimuleert leerlingen om deel te nemen aan kunst- en cultuurevenementen, zoals tentoonstellingen, theateruitvoeringen, concerten en literaire bijeenkomsten. Er worden excursies georganiseerd naar culturele instellingen en er worden samenwerkingen aangegaan met lokale culturele partners. Dit biedt leerlingen de kans om kunst en cultuur in de praktijk te ervaren, hun horizon te verbreden en hun waardering voor kunstzinnige expressie te vergroten.

Het Erasmiaans Gymnasium streeft naar een inclusieve cultuur waarin diversiteit en verschillende culturele achtergronden worden gewaardeerd. Leerlingen worden aangemoedigd om hun eigen culturele identiteit te delen en te verkennen, en om open te staan voor andere culturen en perspectieven. Dit komt tot uiting in projecten en activiteiten waarin interculturele uitwisseling,

dialogo en begrip centraal staan. De school wil zo bijdragen aan de ontwikkeling van interculturele competenties en een inclusieve gemeenschap creëren waarin iedereen zich gewaardeerd en geaccepteerd voelt.

Het cultuurbeleid van de school houdt ook rekening met de rol van ouders en de bredere samenleving. Ouders worden betrokken bij culturele activiteiten en er worden regelmatig ouderavonden en presentaties georganiseerd om ouderbetrokkenheid te vergroten. Daarnaast zoekt de school actief samenwerking met culturele instellingen en andere organisaties om een brug te slaan tussen de school en de buitenwereld.

### 3.1.5 Burgerschap

Het Erasmiaans Gymnasium hecht veel belang aan burgerschapsonderwijs en streeft ernaar om leerlingen actief te betrekken bij maatschappelijke vraagstukken en hen voor te bereiden op hun rol als betrokken en verantwoordelijke burgers in de samenleving. Het burgerschapsonderwijs is gericht op het ontwikkelen van kritisch denken, sociale vaardigheden, intercultureel begrip en het besef van waarden en normen. Hierin vervult de school dus een opvoedende rol.

Het burgerschapsonderwijs wordt vormgegeven op verschillende manieren. Allereerst is er aandacht voor actief burgerschap in het curriculum. Leerlingen worden gestimuleerd om kritisch na te denken over maatschappelijke vraagstukken, zoals democratie, rechtvaardigheid, tolerantie, duurzaamheid en mensenrechten. Deze onderwerpen komen niet alleen aan bod bij maatschappijleer en geschiedenis, maar bij alle vakken. Leerlingen worden uitgedaagd om te debatteren, te reflecteren en verschillende standpunten te onderzoeken.

Daarnaast worden er buitenschoolse activiteiten georganiseerd die gericht zijn op burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid. Leerlingen kunnen deelnemen aan maatschappelijke projecten, vrijwilligerswerk en debatclubs. Ze krijgen de kans om een positieve impact te maken op hun omgeving. Hierbij wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, empathie en respect voor diversiteit.

## 3.2 Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school?

Op het Erasmiaans Gymnasium worden verschillende eigen opdrachten gesteld aan het onderwijs. Deze opdrachten vormen een belangrijk onderdeel van het streven naar excellentie en het voorbereiden van leerlingen op de toekomstige uitdagingen die ze zullen tegenkomen.

### 3.2.1 Excellentie

Op het Erasmiaans Gymnasium verwachten we hoge prestaties: het behalen van het gymnasiumdiploma is binnen het middelbaar onderwijs immers het hoogst haalbare en daarmee een prestatie op zich.

Excellentie betekent op het Erasmiaans echter niet alleen het halen van hoge cijfers. Het betekent dat er op school een cultuur van ambitie, inspiratie en motivatie heerst die de hele schoolgemeenschap stimuleert om te streven naar het hoogst haalbare. Daarbij geldt: je mag presteren, maar de (“hogere”) prestatie van de een doet niets af aan die van de ander, die er wellicht even hard of zelfs harder voor gewerkt heeft. Daarmee heeft “excellentie” op het Erasmiaans een betekenis die dicht bij de betekenis van het Latijnse *excellere* ligt: zich onderscheiden.

We dwingen niet tot het leveren van buitengewone prestaties, maar willen hiervoor wel de ruimte bieden. Door een omgeving te creëren waarin deze vorm van excellentie wordt gewaardeerd en gestimuleerd, draagt het Erasmiaans Gymnasium bij aan de ontwikkeling van zelfverzekerde en gemotiveerde leerlingen.

### 3.2.2 Het verminderen van kansenongelijkheid

De school erkent dat elke leerling unieke talenten en potentieel heeft. Daarom nemen we initiatieven om ervoor te zorgen dat alle leerlingen zo veel mogelijk gelijke kansen krijgen om hun talenten te ontwikkelen. Dit kan bijvoorbeeld inhouden dat er extra ondersteuning wordt geboden aan leerlingen die dat nodig hebben, of dat er specifieke programma's en projecten worden opgezet om gelijke kansen te bevorderen en diversiteit te waarderen.

De school zet zich actief in om een diverse leerlingpopulatie aan te trekken en kansen te bieden aan alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond. De school hanteert een transparant en eerlijk toelatingsproces volgens de afspraken die gelden binnen Rotterdam (De OverstapRoute), waarbij leerlingen op basis van hun potentieel en motivatie worden beoordeeld. Er wordt speciale aandacht besteed aan het bereiken van leerlingen uit diverse sociaaleconomische achtergronden en culturele gemeenschappen.

We streven naar het verminderen van onnodige uitstroom, met name in de onderbouw. We willen voorkomen dat leerlingen die intelligent genoeg zijn het op het Erasmiaans te redden, uitvallen door externe omstandigheden. We zetten in op (nog) betere begeleiding: we leren leerlingen van begin af aan hun werk beter te organiseren, beter feedback te vragen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

### 3.2.3 Welbevinden

Het Erasmiaans Gymnasium hecht veel belang aan het welbevinden van de leerlingen, juist binnen een schoolcultuur waarin excellentie – zoals hierboven omschreven – hoog in het vaandel staat.

#### *Begeleiding en ondersteuning*

De school biedt een uitgebreid systeem van begeleiding en ondersteuning. Dit omvat voor elke leerling klassikale en individuele gesprekken met docenten en mentoren. Individuele leerlingen kunnen terecht bij docenten, mentoren, counselors en schoolmaatschappelijk werk. Bij deze professionals kunnen leerlingen hun zorgen uiten, praten over stress en strategieën ontwikkelen om ermee om te gaan.

#### *Leerling- en ouderbetrokkenheid*

De school hecht waarde aan de stem en mening van de leerlingen. Leerlingen worden aangemoedigd om deel te nemen aan leerlingpanels of de medezeggenschapsraad, waar ze hun zorgen en ideeën met betrekking tot prestatiedruk en welzijn kunnen uiten.

Ook betrekken we ouders: Door ouders bewust te maken van de uitdagingen waarmee leerlingen kunnen worden geconfronteerd en hen te voorzien van strategieën en middelen om ondersteuning te bieden, wordt er een gezamenlijke inspanning geleverd om het welbevinden van leerlingen te waarborgen.

#### *Seksualiteit en relaties*

Het Erasmiaans Gymnasium heeft als ambitie om een programma te ontwikkelen waarin aandacht is voor seksualiteit, relaties en (seksuele) diversiteit. We richten ons op verschillende aspecten, zoals seksuele voorlichting, seksuele diversiteit, genderdiversiteit, het herkennen en respecteren van grenzen, consent en het voorkomen van seksueel geweld. Hiermee dragen we bij aan een inclusieve en sociaal veilige samenleving waarin iedereen ongeacht diens gender- en seksuele identiteit zichzelf kan zijn en er geen ruimte is voor grensoverschrijdend gedrag en aan gender gerelateerd geweld.

### *Extracurriculaire activiteiten*

De school moedigt leerlingen aan om naast hun lessen deel te nemen aan extracurriculaire activiteiten. Dit draagt bij aan het welbevinden van leerlingen. We bieden een breed scala aan dit soort activiteiten, zowel in samenhang met schoolvakken als daarbuiten. Activiteiten hoeven niet altijd academisch van aard te zijn: we hechten grote waarde aan sportieve, creatieve en sociale activiteiten. Door leerlingen de mogelijkheid te geven hun passies en interesses na te streven, wordt er ruimte gecreëerd voor ontspanning, plezier en persoonlijke groei buiten het leslokaal. We streven naar een mix van activiteiten waar alle leerlingen aan mee (kunnen) doen en activiteiten voor specifieke groepen.

#### **3.2.4 Digitale geletterdheid**

De school erkent het belang van digitale geletterdheid en wil leerlingen de nodige vaardigheden en kennis bijbrengen om zich in een digitale wereld te kunnen redden. Hierbij wordt gestreefd naar een evenwichtige benadering waarin ICT wordt gezien als een middel om leerprocessen te versterken en te verrijken en niet als doel.

Er wordt aandacht besteed aan probleemoplossend denken met behulp van digitale middelen. Leerlingen worden aangemoedigd om technologie te gebruiken. In verschillende vakgebieden worden digitale hulpmiddelen gebruikt. Te denken valt aan online databases, simulaties en analysetools. Leerlingen worden bijvoorbeeld gestimuleerd om presentaties en verslagen te maken met behulp van digitale tools, waarbij ze leren om informatie effectief en visueel aantrekkelijk te presenteren.

Daarnaast besteedt de school aandacht aan privacy en gegevensbeveiliging. Leerlingen leren over de risico's van het delen van persoonlijke gegevens online en hoe ze hun privacy kunnen beschermen. Ze worden bewust gemaakt van de mogelijke gevolgen van onzorgvuldig gebruik van digitale technologieën. Daarbij is er ook aandacht voor ethische aspecten, zoals de ontwikkeling van kunstmatige intelligentie (AI) en de veranderende rollen van sociale en traditionele media in de maatschappij. We dagen leerlingen uit om na te denken hoe dit soort technologieën op een ethisch verantwoorde manier kunnen worden gebruikt. Leerlingen leren bronnen te evalueren, nepnieuws te herkennen en feiten van meningen te onderscheiden.

Het curriculum omvat modules waarin leerlingen kennismaken met programmeren en computationeel denken. Ze leren fundamentele concepten van programmeren. Hierdoor ontwikkelen ze niet alleen technische vaardigheden, maar ook logisch denken, creativiteit en probleemoplossend vermogen. De ambitie van de school is om op grotere schaal leerlingen basisvaardigheden aan te leren op het gebied van programmeren, digitale geletterdheid en probleemoplossend denken.

Medewerkers worden regelmatig bijgeschoold om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen en beste praktijken op het gebied van digitale geletterdheid.

#### **3.2.5 Onderzoeksvaardigheden**

Op het Erasmiaans Gymnasium wordt veel belang gehecht aan het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden bij leerlingen. Dit betreft zowel het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek als het kritisch analyseren en evalueren van informatie. Leerlingen worden gestimuleerd om zelfstandig te denken, vragen te stellen, hypothesen te formuleren en onderzoeksmethoden toe te passen.



### 3.3 Pedagogisch-didactisch klimaat

Een gymnasium, als specifiek type school met een focus op klassieke talen en cultuur, geeft op verschillende manieren vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat. Hier zijn enkele specifieke aspecten die wij als Erasmiaans Gymnasium belangrijk vinden:

#### 3.3.1 Stimuleren van academische excellentie

De school hecht veel waarde aan academische prestaties en moedigt leerlingen aan om hun intellectuele capaciteiten te ontwikkelen. Het pedagogisch-didactisch klimaat is gericht op het bieden van uitdagend onderwijs. Docenten zetten zich in om leerlingen te inspireren om kritisch te denken, complexe concepten te begrijpen en analytische vaardigheden te ontwikkelen.

#### 3.3.2 Cultuur van nieuwsgierigheid en zelfstandig leren

De school stimuleert nieuwsgierigheid en zelfstandig leren. Docenten moedigen leerlingen aan om vragen te stellen, onderzoek te doen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Ze bieden ondersteuning en begeleiding om leerlingen te leren leren en om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

#### 3.3.3 Klassieke talen en cultuur

De school biedt een uitgebreid curriculum op het gebied van de klassieke talen Latijn en Grieks en cultuur in de breedste zin van het woord. De nadruk ligt op taalvaardigheid, tekstinterpretatie, historisch bewustzijn en cultureel begrip. Docenten gebruiken verschillende didactische benaderingen, zoals close-reading, vertalingsoefeningen en discussies over historische en filosofische thema's.

#### 3.3.4 Inclusiviteit en diversiteit

Het Erasmiaans streeft ernaar een inclusieve en diverse gemeenschap te zijn. Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door respect, tolerantie en openheid jegens verschillende achtergronden en perspectieven. Medewerkers bevorderen een positieve sfeer waarin elke leerling zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt, ongeacht achtergrond of interesses.

#### 3.3.5 Brede vorming

Naast de focus op klassieke talen en cultuur, zorgt het Erasmiaans ook voor een brede vorming van leerlingen. Docenten streven ernaar om verbindingen te leggen tussen verschillende vakgebieden en de relevantie van hun vak in de moderne wereld te benadrukken.

We dagen vaksecties uit om samen te werken. Met gezamenlijke projecten integreren secties verschillende vakgebieden. Voorbeelden: Geschiedenis- en taaldocenten werken samen om literatuur te koppelen aan historische gebeurtenissen. Taal- en kunstdocenten combineren taalvaardigheid met creatieve expressie in interdisciplinaire opdrachten. Docenten van de bètavakken werken samen met elkaar en bijvoorbeeld de sectie aardrijkskunde en economie om de impact van menselijke activiteiten op het milieu te onderzoeken. De school organiseert regelmatig vakoverstijgende activiteiten en projecten, waarbij vakken elkaar aanvullen en leerlingen een breed begrip van onderwerpen ontwikkelen.

### 3.4 Veiligheid op school

Het Erasmiaans Gymnasium hecht veel waarde aan een veilige schoolomgeving waarin leerlingen en medewerkers zich veilig en geborgen voelen. De school toont een proactieve benadering van veiligheid, waarbij preventie, bewustwording en educatie centraal staan. De school organiseert regelmatig trainingen, voorlichtingssessies en oefeningen om leerlingen en medewerkers bewust te maken van veiligheidskwesties en hen de nodige vaardigheden en kennis bij te brengen om gepast te

handelen in geval van een noodsituatie. Daarnaast hecht de school veel waarde aan een open en transparante communicatie met alle betrokkenen, zoals leerlingen, ouders en medewerkers. Er is een meldingssysteem en er worden kanalen geboden waarop incidenten of zorgen kunnen worden gemeld, zodat deze snel en adequaat kunnen worden aangepakt.

Het Erasmiaans beschikt over het certificaat “Veilige School” van de gemeente Rotterdam. Om dit certificaat te behouden, moet elke drie jaar een re-audit plaatsvinden.

### 3.5 Welke extra ondersteuning biedt de school aan.

Het Erasmiaans Gymnasium heeft een ondersteuningsplan waarin omschreven staat welke vormen van leerlingenondersteuning en -zorg de school biedt. Ondersteuning bestaat uit basisondersteuning voor alle leerlingen, basispluondersteuning voor alle leerlingen die dat nodig hebben, en extra ondersteuning (intern en extern) voor leerlingen met specifieke (leer)behoeften. Het ondersteuningsplan wordt eens in de vier jaar met instemming van de MR vastgesteld. Jaarlijks wordt op basis van het ondersteuningsplan een schoolondersteuningsprofiel vastgesteld in het kader van de wet Passend Onderwijs.

### 3.6 Leerlingparticipatie

Het Erasmiaans Gymnasium heeft ambitieuze doelen als het gaat om leerlingparticipatie en het betrekken van leerlingen bij verschillende aspecten van de school.

#### 3.6.1 Leerlingpanels

Elk leerjaar heeft een leerlingpanel, waarin klassenvertegenwoordigers maandelijks samenkomen met de jaarleider om te praten over onderwerpen die zowel door de leerlingen zelf worden ingebracht als door de school worden voorgesteld. Dit zorgt ervoor dat leerlingen directe invloed hebben op beslissingen en dat hun ideeën en zorgen serieus worden genomen.

Het is een lang gekoesterde wens om naast de leerlingpanels een actieve leerlingenraad in te stellen, die als klankbord voor de schoolleiding kan functioneren.

#### 3.6.2 Leerlingen in de Medezeggenschapsraad (MR)

Leerlingen hebben een vertegenwoordiging in de MR, waardoor ze een stem hebben in belangrijke besluitvormingsprocessen binnen de school. Daarnaast worden leerlingen uit de MR uitgenodigd om deel te nemen aan de panelgesprekken, zodat ze in contact blijven met de achterban en de belangen van de leerlingen kunnen behartigen.

#### 3.6.3 Rotterdamse Gymnasiastenbond (RGB)

Het Erasmiaans Gymnasium heeft een leerlingenvereniging genaamd de Rotterdamse Gymnasiastenbond (RGB). De RGB organiseert verschillende sociale, sportieve en culturele activiteiten, evenals schoolfeesten. Het bestuur van de RGB wordt gekozen door en bestaat uit leerlingen.

#### 3.6.4 Eigen initiatieven en belangengroepen

Leerlingen krijgen de ruimte om zichzelf te organiseren in belangengroepen, commissies of clubs. Ze kunnen op eigen initiatief of in samenwerking met de school activiteiten en projecten organiseren die hen interesseren en waar ze enthousiast over zijn. Dit bevordert hun eigen verantwoordelijkheid, leiderschapsvaardigheden en participatie in de schoolgemeenschap.

### 3.6.5 Leerlingen betrekken bij sollicitatieprocedures

Bij sollicitatieprocedures waar een sollicitatiecommissie bij betrokken is, zoals bij de aanstelling van jaarleiders, conrectoren en de rector, heeft een leerling zitting in deze commissie. Dit zorgt ervoor dat de stem en het perspectief van leerlingen worden meegenomen.

We hebben de ambitie om leerlingen meer te betrekken bij de aanname van medewerkers. Dit kan bijvoorbeeld inhouden dat leerlingen een rol krijgen in sollicitatieprocedures. Dit draagt bij aan een schoolcultuur waarin leerlingen actief worden betrokken bij het vormgeven van hun eigen onderwijsomgeving.

## 4. Personeelsbeleid

### 4.1 Bevoegdheid en bekwaamheid van het personeel

Medewerkers van het Erasmiaans Gymnasium zijn bekwame professionals. De school streeft ernaar om alleen bevoegde docenten aan te nemen die over de juiste kwalificaties beschikken voor hun vakgebied. Docenten die nog niet bevoegd zijn stellen een studieplan op. Hierbij denkt de school actief mee om dit studieplan te realiseren. Er wordt flexibiliteit geboden, zodat de onbevoegde docent de mogelijkheid krijgt om binnen een maximale termijn van 4 jaar de bevoegdheid te behalen.

Om de bekwaamheden van het personeel op peil te houden en voortdurende professionele ontwikkeling te bevorderen, organiseert de school jaarlijks ongeveer 4 studiedagen over onderwijskundige thema's. Deze studiedagen bieden teamleden de gelegenheid om zich te verdiepen in actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs en om kennis en ervaringen uit te wisselen. Door regelmatige bijeenkomsten en scholing wordt er gestreefd naar een voortdurende verbetering van het onderwijs op de school.

Ook vaksecties, (mentoren)teams en ontwikkelgroepen spelen een belangrijke rol bij de professionele ontwikkeling van docenten en andere medewerkers. Medewerkers ondersteunen elkaar in hun werk, staan open voor feedback en dagen elkaar uit om zich binnen en buiten hun vakgebied verder te ontwikkelen.

Daarnaast moedigt de school medewerkers aan om deel te nemen aan externe nascholingsactiviteiten, conferenties en professionele netwerken.

### 4.2 Maatregelen die bijdragen aan het onderwijskundig beleid

Het Erasmiaans Gymnasium neemt verschillende personele maatregelen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Deze maatregelen zijn gericht op het stimuleren van professionele ontwikkeling, het bevorderen van een goede werk-privébalans en het verminderen van werkdruk.

#### 4.2.1 Deskundigheidsbevordering

Elke medewerker op het Erasmiaans Gymnasium heeft de mogelijkheid om 10% van de werktijd te besteden aan deskundigheidsbevordering. Binnen deze tijd kunnen medewerkers zich verdiepen in onderwerpen die relevant zijn voor hun vakgebied en professionele groei. Van deze tijd mag 70% naar eigen invulling worden besteed, zodat medewerkers de vrijheid hebben om hun eigen leerdoelen en interesses na te streven. De overige 30% wordt door de school ingevuld, onder andere door de eerdergenoemde studiedagen. De ambitie is om het aanbod aan scholing en trainingen te versterken, afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van elke medewerker.

#### 4.2.2 Gesprekkencyclus

Met elke medewerker worden ontwikkelgesprekken gevoerd volgens het *Beleidskader Ontwikkelcyclus VO* van Stichting BOOR. De gesprekkencyclus is gericht op professionele ontwikkeling. Tijdens deze gesprekken tussen leidinggevenden en medewerkers wordt er aandacht besteed aan de individuele groei en doelen van de medewerker. Er wordt besproken welke ondersteuning en scholing nodig zijn om de professionele ontwikkeling te bevorderen en het onderwijskundig beleid van de school te realiseren.

#### 4.2.3 Opleidingschool Rotterdam (OSR)

Het Erasmiaans Gymnasium is aangesloten bij de Opleidingschool Rotterdam, waar nieuwe docenten worden opgeleid. Dit betekent dat de school een actieve rol speelt in het begeleiden en

coachen van toekomstige docenten. Door hen de juiste begeleiding en ondersteuning te bieden, worden ze gestimuleerd om zich te ontwikkelen tot bekwame en ervaren onderwijsprofessionals.

#### 4.2.4 Een prettige werkplek

##### *Werkdruk en balans werk-privé*

Het Erasmiaans Gymnasium heeft als ambitie om de werkdruk aan te pakken en een betere balans tussen werk en privé voor het personeel te bewerkstelligen. Dit kan worden bereikt door middel van verschillende maatregelen, zoals het herverdelen van taken, het efficiënt inzetten van personeel en het stimuleren van een open communicatiecultuur waarin medewerkers hun behoeften en grenzen kunnen aangeven.

##### *Functiehuis*

Binnen de (financiële) mogelijkheden bieden we carrièreperspectieven voor OP en OOP. Het verouderde FuWa-systeem wordt vervangen, waarbij er aandacht is voor ontwikkelmogelijkheden binnen alle functiecategorieën.

### 4.3 Pedagogisch en didactisch handelen

#### 4.3.1 Pedagogisch handelen

Het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel wordt vormgegeven door middel van verschillende strategieën en benaderingen die gericht zijn op het bevorderen van het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen.

##### *Een positieve leeromgeving*

Docenten zorgen voor een veilige en ondersteunende omgeving waarin leerlingen zich comfortabel voelen om vragen te stellen, ideeën te delen en fouten te maken zonder angst voor negatieve consequenties.

##### *Positieve interacties met leerlingen*

Docenten bouwen positieve relaties op met leerlingen, tonen interesse in hun individuele behoeften en bieden emotionele ondersteuning. Dit draagt bij aan een positief leer- en werkklimaat.

##### *Motivatie en betrokkenheid*

Docenten proberen leerlingen te motiveren en te betrekken bij het leerproces door gebruik te maken van boeiende lesmethoden, relevante lesmaterialen en effectieve instructie om tegemoet te komen aan verschillende leervoorkeuren en behoeften.

##### *Sociaal-emotioneel welzijn*

Docenten ondersteunen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen door het bevorderen van zelfbewustzijn, zelfregulatie, empathie en sociale vaardigheden. Ze creëren een positieve klassencultuur waar respect, tolerantie en inclusie centraal staan.

#### 4.3.2 Didactisch handelen

Dit verwijst naar de aanpak van docenten bij het plannen, organiseren en uitvoeren van instructie om effectief leren te bevorderen. Het omvat het selecteren van passende leermiddelen, het structureren van lessen, het gebruik van diverse instructiemethoden en het evalueren van het leerproces en de leerresultaten.

##### *Lessen plannen en organiseren*

Docenten ontwerpen en organiseren lessen op basis van leerdoelen en de behoeften van hun leerlingen. Daarbij wordt de verbinding gezocht met de wereld buiten de school en het klaslokaal. De schoolvakken fungeren daardoor als corridors waarlangs leerlingen de wereld kunnen ontmoeten.

Ze ontwikkelen lessen die logisch zijn opgebouwd en waarin verschillende leeractiviteiten, instructiemethoden en evaluatie-instrumenten (o.a. toetsen) worden opgenomen.

#### *Instructiemethode*

Docenten maken gebruik van verschillende instructiemethoden en -strategieën, zoals directe instructie, groepsopdrachten en educatieve projecten. Ze passen hun aanpak aan op basis van de behoeften en leerstijlen van hun leerlingen.

#### *Leermiddelen en technologie*

Docenten selecteren en gebruiken geschikte leermiddelen, zoals lesboeken, digitale bronnen, audiovisuele materialen en educatieve technologie, om het leerproces te ondersteunen en te verrijken. Ze integreren technologie op een zinvolle manier in hun instructie.

#### *Toetsing en feedback*

Docenten evalueren voortdurend het leerproces en de leerresultaten van leerlingen. Ze gebruiken formatieve en summatieve beoordelingsmethoden om het begrip en de voortgang van leerlingen te meten. Ze geven constructieve feedback om leerlingen te begeleiden bij hun leerproces en bieden waar nodig remediërende maatregelen aan.

Het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel is een complex en dynamisch proces dat voortdurend wordt aangepast aan de behoeften van de leerlingen en veranderende onderwijspraktijken. Docenten kunnen hun aanpak verder ontwikkelen door middel van professionele ontwikkeling, samenwerking met collega's en reflectie op hun eigen praktijk.

### **4.4 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities**

Het Erasmiaans Gymnasium streeft naar een personeelsbestand dat een afspiegeling is van de Rotterdamse samenleving. Op dit moment zijn mannen en vrouwen evenredig vertegenwoordigd, ook in leidinggevende functies. Diversiteit op andere vlakken is een aandachtspunt. Uiteraard blijven geschiktheid, bevoegdheid en bekwaamheid altijd de belangrijkste criteria bij de aanname van nieuw personeel.

## 5. Kwaliteitszorg

### 5.1 Welke doelen wil de school bereiken?

Het Erasmiaans Gymnasium heeft een stelsel van kwaliteitszorg. Met dit stelsel willen we de kwaliteit van ons onderwijs met de doelen die we in hoofdstuk 4 verwoord hebben, waarborgen en verbeteren.

#### 5.1.1 Continue verbetering van het onderwijs

De school heeft als doel om voortdurend te streven naar verbetering van het onderwijs. Dit omvat het regelmatig evalueren van de onderwijspraktijken, het monitoren van de resultaten en het identificeren van gebieden die verbetering behoeven. Door middel van kwaliteitszorg kan de school inzicht krijgen in de sterke punten en verbeterpunten van het onderwijs, waardoor gerichte acties kunnen worden ondernomen om de kwaliteit te verhogen.

De school streeft ernaar om boven de norm te scoren op de criteria van de Onderwijsinspectie, zoals onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces. Daarnaast heeft de school eigen doelen gesteld die gericht zijn op het behalen van uitstekende resultaten in zowel de centrale examens als het slagingspercentage. We streven naar hoge percentielscores voor elk examenvak en we stellen ons ten doel om een slagingspercentage te behalen dat boven de 90% ligt, en idealiter zelfs boven de 95%.

#### 5.1.2 Bevorderen van welbevinden van leerlingen

De school hecht veel waarde aan de stem van de leerlingen en zorgt ervoor dat hun feedback serieus wordt genomen. Leerlingen worden daarom aangemoedigd om regelmatig feedback te geven over verschillende aspecten van hun leerervaring. Dit kan via de tevredenheidspeilingen, evaluaties van lessen, informele gesprekken met docenten en mentoren of door deel te nemen aan leerlingpanels. Op basis van de ontvangen feedback worden concrete maatregelen genomen om het welbevinden te verbeteren.

#### 5.1.3 Professionele ontwikkeling van het personeel

De school hecht waarde aan de professionele ontwikkeling van het personeel. We bevorderen een cultuur van voortdurend leren. Door middel van kwaliteitszorg kunnen de behoeften van het personeel worden geïdentificeerd en kunnen passende professionaliseringsactiviteiten worden aangeboden.

#### 5.1.4 Verantwoording

De school legt verantwoording af aan externe instanties, zoals de Onderwijsinspectie. Door middel van kwaliteitszorg kan de school de eigen prestaties meten en evalueren aan de hand van vastgestelde normen en criteria, en indien nodig verbeteringen aanbrengen om te voldoen aan de kwaliteitseisen die worden gesteld.

### 5.2 Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen?

#### 5.2.1 Centrale kenmerken van de kwaliteitszorg

Op het Erasmiaans Gymnasium wordt actief gewerkt aan verbetering door gebruik te maken van de Kaderregeling Bovenschoolse Kwaliteitszorg VO van Stichting BOOR. Deze regeling biedt een gestructureerde aanpak om de kwaliteit van het onderwijs voortdurend te verbeteren. De centrale kenmerken van deze aanpak zijn doelgerichtheid, cyclisch werken, systematisch en integraal handelen.

De basis van deze cyclische aanpak wordt gevormd door het 4D-model: Data, Duiden, Doelen, Doen.

#### *Data*

Het verzamelen en analyseren van relevante gegevens vormt de eerste stap in het verbeterproces. De school maakt gebruik van verschillende vormen van data, zoals leerresultaten, tevredenheidsonderzoeken, observaties en feedback van leerlingen en ouders. Deze data worden gebruikt om een duidelijk beeld te krijgen van de huidige stand van zaken.

#### *Duiden*

Na het verzamelen van de data wordt er tijd besteed aan het duiden en interpreteren van de gegevens. De school analyseert de data om patronen, trends en mogelijke verbeterpunten te identificeren. Hierbij worden verschillende belanghebbenden, zoals docenten, leerlingen en ouders, betrokken om verschillende perspectieven te verzamelen en een volledig beeld te krijgen.

#### *Doelen*

Op basis van de geduide data worden concrete doelen gesteld. De school formuleert heldere en meetbare doelen die gericht zijn op het verbeteren van specifieke aspecten van het onderwijs, in lijn met de visie en missie van de school.

#### *Doen*

Nadat de doelen zijn gesteld, worden acties ondernomen om deze doelen te bereiken. Het betrekken van alle betrokken partijen, zoals docenten, leerlingen en ouders, is essentieel om gezamenlijk te werken aan de verbetering van het onderwijs. Plannen worden uitgevoerd, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld in een continue cyclus van verbetering.

### **5.2.2 Kwaliteitskalender**

Door gebruik te maken van een cyclische kwaliteitskalender werken we gericht aan verbetering. Een kwaliteitskalender is een instrument dat de planning en organisatie van kwaliteitszorgactiviteiten structureert en inzichtelijk maakt. Het cyclische karakter van de kalender zorgt ervoor dat de verbeterinspanningen continu worden herhaald en geëvalueerd, waardoor er sprake is van een voortdurende verbetercyclus.

De kwaliteitskalender omvat verschillende stappen en activiteiten die gedurende het schooljaar worden uitgevoerd. Deze stappen kunnen onder andere bestaan uit het verzamelen van data, het analyseren en interpreteren van gegevens, het stellen van doelen, het uitvoeren van acties en interventies, en het evalueren van de resultaten. Door deze stappen cyclisch te doorlopen, ontstaat er een gestructureerde aanpak van verbetering.

De kwaliteitskalender biedt een overzichtelijke planning van de kwaliteitszorgactiviteiten. Hierdoor kunnen de verschillende stappen en activiteiten systematisch worden uitgevoerd en wordt voorkomen dat belangrijke aspecten over het hoofd worden gezien. De evaluatie van de resultaten na elke cyclus biedt waardevolle informatie en inzichten. Op basis van deze evaluatie kunnen er aanpassingen en bijstellingen worden gedaan in het verbeterproces. Hierdoor wordt er continu geleerd en kan de aanpak steeds verder worden verfijnd.

De kwaliteitskalender creëert een duidelijke structuur en verantwoordelijkheid voor het verbeterproces. Het zorgt ervoor dat de schoolleiding en het personeel verantwoording kunnen afleggen over de genomen acties en behaalde resultaten, zowel intern als extern.

De kwaliteitskalender is te vinden in de bijlage bij dit schoolplan.



## 5.3 Doorlopende leerlijn

Het Erasmiaans Gymnasium kent verschillende maatregelen en processen die ervoor zorgen dat leerlingen de juiste ondersteuning en uitdaging krijgen gedurende hun schoolloopbaan.

### 5.3.1 Leerlingvolgsysteem

Het Erasmiaans Gymnasium maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem waarin de ontwikkeling en voortgang van elke leerling wordt bijgehouden. Dit systeem biedt inzicht in de prestaties, ontwikkeling en welbevinden van individuele leerlingen. Door regelmatig de resultaten en vorderingen te monitoren, kan het onderwijs worden afgestemd op de specifieke behoeften van elke leerling.

### 5.3.2 Individuele begeleiding

Leerlingen ontvangen individuele begeleiding en ondersteuning op basis van hun ontwikkelingsbehoeften. Dit kan bijvoorbeeld worden gerealiseerd door mentoruren, persoonlijke gesprekken tussen leerling en mentor, en het opstellen van individuele leerplannen. Op deze manier wordt er ingespeeld op de voortgang en eventuele uitdagingen of hiaten in de ontwikkeling van leerlingen.

### 5.3.3 Leerlingbesprekingen

Op regelmatige basis worden er leerlingbesprekingen gehouden waarin docenten, mentoren en andere betrokkenen samenkomen om de ontwikkeling en voortgang van leerlingen te bespreken. Hierbij worden eventuele knelpunten, behoeften en mogelijke interventies besproken om ervoor te zorgen dat het onderwijs goed wordt afgestemd op de voortgang van de leerlingen.

### 5.3.4 Feedback en evaluatie

Leerlingen ontvangen regelmatig feedback op hun prestaties en inzet. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk zijn en helpt hen inzicht te krijgen in hun eigen ontwikkeling.

## 5.4 Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?

Het Erasmiaans Gymnasium streeft naar een doorlopende leerlijn die ervoor zorgt dat leerlingen een gestructureerde en consistente ontwikkeling doormaken gedurende hun schoolloopbaan. We streven ernaar dat de overgangen tussen leerjaren soepel verlopen en dat leerlingen kunnen voortbouwen op wat ze hebben geleerd.

### 5.4.1 Curriculumontwikkeling

De school besteedt veel aandacht aan de ontwikkeling en afstemming van het curriculum. Binnen alle vaksecties wordt gewerkt aan een samenhangend curriculum waarin de leerinhoud, leerdoelen en onderwijsmethoden op elkaar zijn afgestemd.

### 5.4.2 Leerplannen, toetsprogramma's en PTA's

De school heeft een gestructureerde aanpak voor het ontwikkelen van leerplannen. Vaksecties bepalen per leerjaar inhoud, leerdoelen, leeractiviteiten en evaluatiemethoden. De vaksecties stellen voor elk leerjaar een toetsprogramma op en voor leerjaren in de bovenbouw een programma voor toetsing en afsluiting (PTA), waarin het examenprogramma beschreven staat.

### 5.4.3 Overleg en afstemming

Docenten en vaksecties werken nauw samen om de doorlopende leerlijn te waarborgen. Er vindt regelmatig overleg plaats waarin ervaringen worden gedeeld, onderwijsmethoden worden besproken en afstemming plaatsvindt over de leerdoelen en inhoud.

## 6. Sponsorbeleid

Er is geen sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage.



## 7. Ambities 2024-2028 per thema

### 7.1 Algemeen

- Renovatie van het schoolgebouw, waardoor het voldoet aan normen voor energiezuinigheid en ventilatie. Het schoolgebouw wordt aangepast aan de eisen voor ons onderwijs van de komende 30 jaar.

### 7.2 Onderwijskundig beleid

- Het ontwikkelen van een doorlopend ondersteuningsprogramma in het mentoraat.
- Uitbreiden van Erasmianen voor Erasmianen: voor elke leerling is het vanzelfsprekend om bijles/hulp te krijgen van of bijles/hulp te geven aan een andere leerling.
- Bij alle schoolvakken en bij alle vormen van communicatie tussen leerlingen en docenten is er aandacht voor correct taalgebruik, helder en gestructureerd formuleren, leesvaardigheid en tekstbegrip.
- Het stimuleren van een rijke leescultuur.
- In cultuuronderwijs meer aandacht voor interculturele uitwisseling.
- In alle vaksecties aandacht voor burgerschapsdoelen als democratie, rechtvaardigheid, tolerantie, duurzaamheid, mensenrechten vrijheid van meningsuiting en het gelijkheidsbeginsel.
- Burgerschap is zichtbaar in de organisatie, niet alleen in docentenvergaderingen, maar vooral in een open en plezierige sfeer voor iedereen, waarin er open wordt gediscussieerd over tegenstellingen en docenten (en leerlingen) elkaar aanspreken op gedrag. Leerlingen en medewerkers maken een zichtbaar positieve impact op de lokale gemeenschap.
- We leren leerlingen steeds meer zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. We helpen leerlingen door rijke feedback te geven. Hierdoor worden leerlingen minder afhankelijk van externe factoren om succesvol te zijn.
- Het ontwikkelen van een programma waarin aandacht is voor seksualiteit, relaties en (seksuele) diversiteit.
- Blijvende aandacht voor welbevinden en het voorkomen van (te veel) stress en prestatiedruk. Door leerlingen bewust te maken van de negatieve gevolgen van overmatige prestatiedruk en hen handvatten te geven om hiermee om te gaan, kunnen ze beter voor zichzelf zorgen en hun welbevinden bevorderen.
- Bij alle vakken aandacht voor de ethische kant van technologische ontwikkelingen. Leerlingen leren bronnen te evalueren, nepnieuws te herkennen en feiten van meningen te onderscheiden.
- Op grotere schaal leerlingen basisvaardigheden aanleren op het gebied van programmeren, digitale geletterdheid en probleemoplossend denken.
- Het instellen van een actieve leerlingenraad.
- Leerlingen meer betrekken bij aanname van nieuwe medewerkers.

### 7.3 Personeelsbeleid

- Het Erasmiaans neemt als opleidingsschool zijn verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe docenten en draagt daarmee bij aan het oplossen van het lerarentekort.
- Het aanbod aan scholing en trainingen versterken, afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van elke medewerker.
- Blijvende aandacht voor het verminderen van werkdruk.
- Nieuw functiehuis (vervangen van FuWa).
- Aandacht voor diversiteit binnen het personeelsbestand.

## 8. Bijlage: kwaliteitskalender Erasmiaans Gymnasium

### 8.1 Jaarlijks

	Onderwijs	Personeel	Financiën	Veiligheid
<b>Augustus/ september</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaststellen PTA</li> <li>- Vaststellen ondersteuningsplan (indien gewijzigd)</li> <li>- Schooldocumenten naar inspectie/actualiseren Vensters (PTA, schoolgids, examenreglement, ondersteuningsplan, veiligheidsplan)</li> <li>- Jaarverslag examencommissie</li> <li>- Afname Diataal leerjaar 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introductie nieuwe collega's/stagiairs</li> <li>- Start ontwikkelcyclus BOOT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2<sup>e</sup> forecast lopend kalenderjaar</li> <li>- Begroting volgend kalenderjaar en meerjarenbegroting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ARBO-overleg</li> <li>- Analyse incidentenregistratie</li> <li>- Vaststellen veiligheidsplan (indien gewijzigd)</li> </ul>
<b>Oktober</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse onderwijs- en examenresultaten vorig schooljaar</li> <li>- Toelatingsbeleid (aantal toe te laten leerlingen) vaststellen</li> <li>- Schoolprofiel KoersVO invullen</li> <li>- Lesbezoeken (DOT)</li> <li>- CBO-screening leerjaar 1</li> <li>- Analyse Diataal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1<sup>e</sup> lesbzoek collega's met tijdelijke aanstelling</li> <li>- Vaststellen formatieruimte LD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ROB-verantwoording</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BHV- en ontruimingsplan bijwerken</li> </ul>
<b>November</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquête SHZG</li> <li>- Sectiegesprekken</li> <li>- Vaststellen vakantieregeling volgend schooljaar</li> <li>- Lesbezoeken (DOT)</li> <li>- Analyse CBO-screening</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bijeenkomst nieuwe docenten</li> <li>- HR-review</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MJOP bijstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EHBO-training</li> </ul>

	Onderwijs	Personeel	Financiën	Veiligheid
<b>December</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- P&amp;C gesprek SL- bestuurder</li> <li>- Lesbezoeken (DOT)</li> </ul>			
<b>Januari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tussenevaluatie jaarplan</li> <li>- Lesbezoeken (DOT)</li> <li>- Analyse resultaten periode 1</li> <li>- Actualiseren Vensters</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2<sup>e</sup> lesbezoek collega's met een tijdelijke aanstelling</li> <li>- Voorbereiding herplaatsings-overleg (HPO)</li> <li>- Formulier wensen aanstelling (Foleta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ROB-aanvraag</li> </ul>	
<b>Februari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afname tevredenheidsspeilingen</li> <li>- Lesbezoeken (DOT)</li> <li>- Analyse indicatoren onderwijsresultatenmodel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bijeenkomst nieuwe docenten</li> <li>- Beoordeling collega's met een tijdelijke aanstelling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1<sup>e</sup> forecast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ARBO-overleg</li> </ul>
<b>Maart</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesbezoeken (DOT)</li> <li>- Aanmelding nieuwe leerlingen volgend schooljaar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formatieplan volgend schooljaar (evt. aanpassingen lessentabel en taakbeleid)</li> <li>- Herplaatsingsoverleg (HPO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaarrekening vorig kalenderjaar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontruimingsoefening (onaangekondigd)</li> </ul>
<b>April</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaarplanning volgend schooljaar (lesperiodes, toetsweken, onderwijsvrije dagen)</li> <li>- Lesbezoeken (DOT)</li> <li>- Analyse resultaten periode 2</li> <li>- Afronding schoolexamen, controle examendossier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voorbereiding lesrooster volgend schooljaar</li> </ul>		

	Onderwijs	Personeel	Financiën	Veiligheid
<b>Mei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse tevredenheidspeilingen</li> <li>- Analyse onderwijskwaliteit (DOT)</li> <li>- Opstellen toetsprogramma's en PTA's door vaksecties</li> <li>- Vaststellen bevorderingsnormen volgend schooljaar (indien gewijzigd)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voorbereiding lesrooster volgend schooljaar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaderbrief volgend kalenderjaar (BOOR)</li> </ul>	
<b>Juni-juli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- P&amp;C-gesprek SL-bestuurder</li> <li>- Controle toetsprogramma's/PTA's door examencommissie. Opstellen toetsrooster volgend schooljaar</li> <li>- Schoolgids volgend schooljaar vaststellen (incl. ouderbijdragen)</li> <li>- Jaarplan volgend schooljaar vaststellen</li> <li>- Afname Diataal leerjaar 1, 2 en 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelcyclus BOOT afgerond</li> <li>- Lesrooster volgend schooljaar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- BHV-trainingen (eerste hulp, brand en ontruimen)</li> <li>- Reanimatiecursus leerlingen leerjaar 4 en 5 en geïnteresseerde collega's</li> </ul>

## 8.2 Meerjarig

Schooljaar	Frequentie	Wat
2023-2024	4 jaar	Arbo RI&E update
2023-2024	2 jaar	Bijstellen leerlingenstatuut
2024-2025	5 jaar	Bijstellen MJOP
2024-2025	4 jaar	Bijstellen toetsbeleid, kaders sectieplan
2025-2026	3 jaar	Certificaat veilige school re-audit
2026-2027	4 jaar	Bijstellen visie Erasmiaans Gymnasium
2027-2028	4 jaar	Opstellen schoolplan 2029-2033
	4 jaar	Inspectiebezoek