

## Erasmiaans Gymnasium



# ERASMIAANS

## gymnasium

### OVER KOERSVO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Erasmiaans Gymnasium - . Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: do-04-2021

# 1: Algemeen

## 1.1: Algemene informatie

**Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?**

Bus 32 en 44; tram 8; metro halte Dijkzigt.

**Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?**

1136

**Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?**

- Openbaar
- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel
- Katholiek
- (Protestants) Christelijk
- Gereformeerd
- Islamitisch
- Evangelisch

**Vraag 4: Een schoollocatie die werkt volgens 'traditioneel vernieuwingsonderwijs' kan hieronder aanvinken om welk concept het gaat**

- Dalton
- Montessori
- Vrije school

## 1.2: Onderwijsaanbod

**Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?**

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Gymnasium	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?**

- Ja
- Nee

### **1.3: Typering van de school**

#### **Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?**

Ex Pluribus Unum - Eenheid door verscheidenheid

#### **Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?**

Leerlingen krijgen veelzijdig en uitdagend onderwijs aangeboden met oog voor iedere individuele leerling. Daarbij houden we rekening met de onderwijsbehoefte van de leerling. De lessen zijn aantrekkelijk, kennen een hoog tempo, overstijgen de methode, zijn uitdagend en gevarieerd. De leerlingen die wij na zes jaar afleveren hebben zelfvertrouwen, zijn ondernemend, gemotiveerd en hebben verantwoordelijkheden leren nemen voor het eigen leerproces. Daartoe werken ze met bevlogen docenten die trots zijn op hun vak, die het beste uit zichzelf weten te halen om het beste uit de leerlingen te halen, die de stof inspirerend overbrengen en niet alleen beschikken over uitstekende vakkennis maar ook over goed ontwikkelde pedagogische en didactische kwaliteiten.

#### **Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?**

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de docent kan geven, kunnen deze krijgen in de vorm van steunlessen voor een groot aantal vakken, maar ook m.b.t. studievaardigheden. Er worden diverse testen afgenomen om beter te bepalen welke ondersteuning nodig is op de onderdelen: rekenen, Nederlandse taal en Engels. We kennen tevens het systeem van leerlingen uit de hogere klassen die andere leerlingen bijles kunnen geven. Ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied wordt geboden door counselors en schoolmaatschappelijk werk. Er is extra aandacht voor begaafde leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit gebeurt in de vorm van verrijking en contactgroepen.

#### **Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

De locatie in het centrum van Rotterdam

Goede bereikbaarheid,

Karakteristiek gebouw met eigen sfeer

## 1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

**Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

Ja

**Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod**

- Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod
- Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid
- Nee

**Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:**

- Arabisch
- Chinees

**Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?**

gymnasium

- Spaans

**Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?**

gymnasium

- Turks
- Filosofie

**Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?**

gymnasium

- Bedrijfseconomie

**Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?**

gymnasium

- Ontwerpen en onderzoeken
- Informatica
- Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL)
- Lichamelijke opvoeding
- Dans
- Drama

**Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?**

gymnasium

- Muziek

**Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?**

gymnasium

- Tekenen

**Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?**

gymnasium

- Handvaardigheid  
 Beeldende vormgeving/vakken  
 Textiele vormgeving

**Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie**

## 2: Toelating

### 2.1: Toelatingscriteria

**Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria**

**Vraag 21: Advies basisschool**

vwo-advies. De toelatingscommissie kan in zeer bijzondere gevallen besluiten om hiervan af te wijken.

Leerlingen die in groep 8 met succes hebben deelgenomen aan de Talentenklas op onze school krijgen voorrang.

**Vraag 22: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

- Ja, namelijk:  
 Nee

### 2.2: Toelatingsprocedure

**Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)**

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**Vraag 24: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?**

- Onze schoollocatie volgt de andere afspraken van De OverstapRoute en
- loot bij overaanmelding
  - Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

**Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)**

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- Anders, namelijk ...

Leerlingen die in groep 8 met succes hebben deelgenomen aan de Talentenklas op onze school krijgen voorrang.

Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

**Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

Leerlingen die van een gymnasium-opleiding komen met een positief advies van de school van herkomst en na een positief toelatingsgesprek zijn tussentijds welkom.

**Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating**

## **3:Leerling in beeld**

### **3.1:Ontwikkeling van de leerling**

**Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling**

**Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?**

De resultaten worden op de voet gevolgd door mentor en jaarleider. Bespreking vindt onder andere plaats tijdens rapportvergaderingen. Individuele gesprekken met de mentor geven een beeld van het welbevinden van de leerling. Daarnaast is er vanaf het begin contact met de ouders. Ouders en leerlingen kunnen op elk moment via internet de resultaten en de absentie volgen.

**Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?**

Altijd

Alleen als nodig

Nooit

---

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyslexie	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op faalangst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op (hoog)begaafdheid	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>



**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

**Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?**

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebruik van portfolio voor:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling**

Er is contact tussen mentor en vakdocent en mentor en jaarleider. Er is overleg met de ouders. Alle mentoren en jaarleiders zijn makkelijk benaderbaar door de ouders. De toetsresultaten zijn onmiddellijk beschikbaar voor leerlingen en ouders. Wanneer er zorgen zijn over het emotionele welbevinden van een leerling wordt in overleg met de ouders de ondersteuningscoördinator betrokken.

**4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden**

**4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep**

**Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling**

### Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Gymnasium	<input type="text" value="30"/>	<input type="text" value="28"/>	<input type="text" value="28"/>

### Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Gymnasium	<input type="text" value="15"/>	<input type="text" value="13"/>	<input type="text" value="15"/>

### Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

## 4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

**Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar**

### Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De school wordt door de leerlingen als heel veilig ervaren. Dat blijkt uit de jaarlijkse leerlingenquêtes. Grensoverschrijdend gedrag wordt direct aangepakt en komt derhalve weinig voor. De school is 'fysiek' op orde. Elke leerling heeft een kluisje voor eigen spullen. Het klimaat is dusdanig dat leerlingen zichzelf kunnen zijn, zich mogen onderscheiden en zich geaccepteerd weten door medeleerlingen en medewerkers.

**Basis = elke leerling heeft een mentor**

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

**Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt**

Elke week heeft de klas een mentoruur ingeroosterd behalve in leerjaar 6. In dat uur gaat het over van alles: leren leren, het klimaat in de klas, pesten, sociale media, de te maken keuzes (vakkenpakket), voorbereiding projecten e.d. De mentor voert ook individuele gesprekken met zijn mentorleerlingen.

**Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?**

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
afgesproken methode/aanpak			
Sociale vaardigheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faalangstreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agressieregulatie training	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden**

### 4.3: Betrekken van leerlingen

**Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school**

**Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?**

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
-

- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen  
Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de
- eerstejaars te begeleiden  
Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap
- (die een sociale drempel ervaren)  
Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het
- schoolgebouw  
In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste
- groepsdocent/mentor  
Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit
- groep 8/zelfde omgeving)

**Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?**

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes  
Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars
- leerlingen  
Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede
- doelen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

**Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?**

7,1

**Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"**

8,4

**Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid**

## **5: Betrekken van ouders**

### **5.1: Betrokkenheid ouders**

**Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school**

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

**Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?**

De school heeft contacten met ouders door ouderavonden, mentor-ouder- leerlinggesprekken in de onderbouw, gesprekken naar aanleiding van prestaties en welbevinden van de leerlingen. Bij afwezigheid van de leerling is er diezelfde dag contact, er zijn informatieve themabijeenkomsten op school en er zijn ouderbijeenkomsten (zoals ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school.

Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

#### **Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school
- aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse
- verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is
- (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de
- leerling op school en thuis
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers
- ouderbetrokkenheid
- Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun
- kind
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van
- het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en
- rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te
- denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

#### **Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?**

7,9

#### **Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid**

## **6:Ondersteuning**

### **6.1:Omgaan met verschillen in leren**

#### **Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?**



De docenten besteden tijdens hun lessen aandacht aan de verschillen in leerstijlen van de leerlingen en zij geven de leerlingen hierop ook feedback.

**Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?**

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de
- Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
  - Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben
  - gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
  - Extra les taal(vaardigheid)
  - Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
  - Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
  - Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
  - Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
  - Anders, namelijk ...
  - Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

**Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal**

**Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?**

Per leerling wordt gekeken welke hulpmiddelen nodig zijn, zodat ondersteuning op maat geboden kan worden. Toetsen kunnen worden gemaakt in een apart lokaal met andere leerlingen die recht hebben op tijdsverlenging. Computer/laptop/tablet is aanwezig in de les en er is digitaal lesmateriaal.

**Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen
- rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
  - Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben
  - gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen

- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

**Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen**

Leerlingen met dyscalculie hebben recht op tijdsverlenging bij diverse toetsen.

**Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?**

- Ja, namelijk:
  - Organiseren contactmomenten met andere begaafde leerlingen
  - Deze schoollocatie heeft een begaafdheidsspecialist
  - Inzet begaafdencoach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
  - Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
  - Extra uitdaging binnen vakken
  - Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
  - Extra vakken mogelijk
  - Deel van de leerstof op hoger niveau
  - Versneld doorlopen van de opleiding
    - Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
    - Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
  - Psycho-educatie
  - Anders, namelijk ...
- Nee

**Vraag 55: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen**

Er zijn dagelijks vaste tijden in het rooster (het 6e en 7e uur) waarop de (hoog)begaafde leerlingen uit de verschillende jaarlagen bij elkaar komen.

Er is daarnaast een verrijgingsproject (onderbouw), Honours Program (bovenbouw) en een apart traject voor onderpresteerders.

**Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?**

- De school is (t)huiswerkvrij
- Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk  
Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren
- plannen  
Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak
- waar zij moeite mee hebben  
De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun
- huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent  
Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik
- van kunnen maken

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

- De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- Anders ...

**Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid**

toelichting op vraag 56: binnen de school is een huiswerkinstituut; dit huiswerkinstituut is niet van de school.

Voor leerjaar 3 en 4 organiseert de school voor de leerlingen die dat nodig hebben tweemaal per week een uur studievaardigheden. De grootte van de groepjes leerlingen hier is zo'n 5 leerlingen per begeleider.

## 6.2:Ondersteuning in de school

### Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Docenten op het Erasmiaans kunnen omgaan met leerlingen die meer aankunnen dan de gemiddelde leerling. Er zijn veel verrijkingsmogelijkheden.

### Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met studieplanners	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
mogelijk visueel maken)			
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vak(ken) op hoger niveau	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Versneld doorlopen van vak(ken)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Situaties nabespreken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam**

**Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?**

- Psycho-educatie
- Dramatherapie
- Muziektherapie
- Motorische remedial teaching
- Bewegingstherapie
- Ergotherapie
- Logopedie
- Verpleegkundige zorg

**Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?**

- Ja
- Nee

**Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?**

- Ja
- Nee

**Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?**

De ondersteuningscoördinator bekijkt met ouders, leerling, mentor en jaarleider welke individuele hulp en ondersteuning een leerling nodig heeft.

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

**Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

- Ja
- Nee

**Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?**

- Ja
- Nee

**Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school**

**Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?**

Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes

- (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Begeleider passend onderwijs
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Schoolloopbaancoach
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Revalidatie arts
- Psychiater
- Zorgmedewerker/zorgassistent

**Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school**

Tevens kent de school een faalangstreductietrainer en een ondersteuningscoördinator.

### 6.3:Aanpassingen

**Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie**



In individuele gevallen wordt altijd gezocht naar een passende vorm.

**Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Lift	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brede deuren	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Tilvoorzieningen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis	
lampen die effect hebben op het leren in de klas)			
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school**

## **7:Zoektermen**

### **7.1:Zoektermen**

**Vraag 76: Op welke zoektermen wilt u dat uw school in ieder geval naar voren komt?**

(hoog)begaafdheid

gymnasium

zelfstandig gymnasium

verrijking

aanbod

erasmiaans

[Over deze website](#)

[Vragen & suggesties](#)

[Disclaimer](#)

[Cookiegebruik](#)

[Realisatie website](#)