

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Rooms Katholieke Basisschool De Schakel APELDOORN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Interne zorgroute	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	6
8.4 De doorstroom	6
8.5 Verwijzingen	7
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Diversiteit aan diagnoses op onze school	9
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	10
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	13
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep. Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

NB. In dit document wordt op meerdere plaatsen aangegeven welke zorg wij kunnen bieden en op dit moment aan één of meerdere leerlingen bieden. Wij geven bewust geen aantallen weer. Aantallen zorgen voor beeldvorming in positieve of negatieve zin, dit willen wij voorkomen. We gaan met (nieuwe) ouders liever het gesprek aan over de mogelijkheden en onmogelijkheden van onze school.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Bevoegd gezagnummer	42818
Bevoegd gezag	Stichting Veluwe Onderwijsgroep
Algemeen Directeur	Gert Visser
Adres	Kanaal Noord 350
Postcode + Plaats	7323 AM APELDOORN
E-mailadres	info@veluwseonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	055-5779799
Website	https://www.veluwseonderwijsgroep.nl/

Gegevens van de school	
Brinnummer	15XI
Schoolnaam	Rooms Katholieke Basisschool De Schakel
Directeur	Renske van den Berg en Richard Kwak
Adres	Muntersdonk 11 - Rederijershoeve 21
Postcode + Plaats	7326BD Apeldoorn - 7326 TH APELDOORN
E-mailadres	administratie@kbsdeschakel.nl
Telefoonnummer	055-5338234 - 055-5338405
Website	www.kbsdeschakel.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	01-01-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Sterkte en zwakte

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We denken hierbij aan schoolontwikkelingen, interne zorgstructuur, en ontwikkelingen die voor ouders en leerlingen van belang zijn (denk aan bijv. kindgesprekken).

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Ons onderwijs

De Schakel is een plek waar leerlingen, leerkrachten en ouders graag zijn. We willen onze leerlingen laten opgroeien tot verantwoordelijke personen. Zorg voor jezelf, voor elkaar en voor de wereld om je heen is hierbij een belangrijke basis. Wij streven naar uitdagend onderwijs waarbij eigenaarschap en betrokkenheid bij het eigen leerproces het uitgangspunt is. Samen met ouders stimuleren we elke leerling het beste uit zichzelf te halen.

Organisatie

De school is zo georganiseerd dat leerlingen gedurende acht jaren de basisschool kunnen doorlopen. Kleuters, die in oktober, november en december geboren zijn, stromen in principe aan het eind van het schooljaar waarin ze zijn ingestroomd, door naar het 2e leerjaar. Elke jaargroep heeft zijn eigen leerstofinhoud. De leerstof sluit van jaar tot jaar op elkaar aan. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een verlengde instructiegroep voor leerlingen die meer instructie en/of nodig hebben en een verkorte instructiegroep voor de cognitief sterkere leerlingen. Deze leerlingen werken volgens het principe van compacten en verrijken van het lesaanbod.

Uitgangspunt is dat leerlingen niet doubleren of versnellen, maar wel een eigen leerlijn kunnen volgen. Er kunnen zich situaties voordoen, waarbij het overdoen van een klas of het versnellen van een leerjaar in het belang van het kind wordt overwogen. Een dergelijk besluit wordt genomen in overleg tussen ouders, groepsleerkracht(en), ib-er (intern begeleider) en directie. Uiteindelijk zal school de keuze maken. Op beide locaties zijn alle groepen aanwezig. We werken op De Schakel in jaargroepen: kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de klas. In de lokalen zitten de leerlingen in groepjes samen, zodat ze leren samenwerken en elkaar leren helpen. Binnen het lesprogramma is ruimte voor verschillen tussen kinderen. Kinderen die moeite hebben met de stof of juist een extra uitdaging nodig hebben, krijgen in de eigen groep een aangepast programma.

4.2 Interne zorgroute

Wij werken aan kwaliteit als onderdeel van onze dagelijkse manier van werken. Ons werk bestaat dus ook voor een deel uit van elkaar leren, bij elkaar kijken en met elkaar evalueren. Kwaliteitszorg gaat zowel over het leren en ontwikkelen als het laten zien wat we bereiken. Wij werken en sturen met instrumenten om de kwaliteit in beeld te brengen en te vergroten. De indicatoren (kwaliteitskenmerken) vormen de basis van de instrumenten, zoals de inspectie deze gebruikt bij het schooltoezicht. Het strategisch perspectief en onze eigen ambities op schoolniveau leiden nog tot extra indicatoren. Teamleden, directie, ouders en leerlingen leveren input. Directie, intern begeleider en PO directeur gebruiken de output voor kwartaalgesprekken en gebruiken deze input voor de kwaliteitsactiviteiten van het jaarplan. Het strategisch perspectief beschrijft aantoonbaar opbrengstgericht werken, in het kader van onderwijskwaliteit. Wij gebruiken daarvoor de PDCA-cyclus.

Bij ons op school werken we aan kwaliteit van het onderwijs door: intervisie, collegiale consultatie, docent-coaching, met het team werken aan doelstellingen, pdca-systematiek bij doelstellingen, uitvoeren van leerling enquêtes, audits, analyse van de Cito-toetsen etc.

Onder de basisondersteuning vallen de didactische ontwikkeling en vraagstukken (inclusief dyslexie, dyscalculie, meer begaafdheid) en de basale sociaal emotionele ontwikkeling en vraagstukken.

Middels het opbrengstgericht werken wordt er op individueel niveau gekeken naar belemmerende en stimulerende factoren en worden onderwijsbehoeften in kaart gebracht. Op groepsniveau worden analyses per vakgebied toegepast om de instructie- en ondersteuningsbehoeften vast te stellen waarna er de praktische vertaalslag volgt naar het klassenmanagement. Er wordt op verschillende instructieniveaus onderwijs gegeven zodat kinderen op alle

niveaus uitgedaagd worden. Waar nodig zullen individuele ontwikkelperspectieven opgesteld worden voor kinderen die middels een eigen leerlijn de meeste ontwikkelkansen krijgen. De intern begeleiders analyseren tweemaal per jaar alle CITO-resultaten waarna trendanalyses duidelijkheid geven over schoolbrede ontwikkelingen waarna groepsoverstijgend behoeften worden vastgesteld.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie

Beoordeling

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,29
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,4
OP3: Didactisch handelen	3,23
OP4: (Extra) ondersteuning	3,56
OP6: Samenwerking	3,42
OP8: Toetsing en afsluiting	3
SK1: Veiligheid	3,27
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,5
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3,3
KA2: Kwaliteitscultuur	3,45
KA3: Verantwoording en dialoog	3,5

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook toegevoegde eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parel:

Parel	Standaard
 De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze School heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kerngetallen en de paragraaf diversiteit van leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	35	3	11,7
2	40	3	13,3
3	54	3	18
4	62	3	20,7
5	37	2	18,5
6	41	2	20,5
7	71	3	23,7
8	63	3	21
Totaal	403	18	22,4

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	29,8	29-30	5,56	29,65 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2020 / 2021	29,62	29-30	5,69		
2019 / 2020	29,52	29-30	5,6		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

8.4 De doorstroom

Onze school is georganiseerd volgens het leerstofjaarklasmodel. Dat wil zeggen dat in elk schooljaar een volgend, nieuw onderdeel van de leerstof aan bod komt. Doorgaans kunnen de leerlingen zich in acht jaar de leerstof van de basisschool eigen maken. Soms lukt dit echter niet. Niet ieder kind ontwikkelt zich immers hetzelfde.

Het kan voorkomen dat een kind bij de overgang van oudste kleuter naar groep 3 wel toe is aan nieuwe leerstof als lezen en schrijven, maar bijvoorbeeld in sociaal-emotioneel opzicht nog niet. Of het omgekeerde is het geval. Er kan dan sprake zijn van een jaar kleuterverlenging.

Ook in latere jaren kan het soms voorkomen dat het kind geen goede aansluiting heeft bij de leerstof of het ontwikkelingsniveau van de groep waarin het zit. Het kan dan beter zijn het leerjaar over te doen. Overigens betekent dit niet dat de volledige leerstof zonder meer opnieuw wordt aangeboden. Deze situatie komt sporadisch voor. Het streven van onze school is dat elk kind een ononderbroken ontwikkeling doormaakt.

Een kind dat ver voorloopt in de ontwikkeling heeft bijzondere begeleidings- en leerbehoeften en zal in de klas worden uitgedaagd met extra uitdagend werk en andere manieren van het verwerken van de leerstof. Om verlies van motivatie en verveling te voorkomen, is het van groot belang dat lesstof voor hen compact wordt gemaakt en dat verrijkingsstof wordt aangeboden. De begaafde kinderen krijgen een aangepast programma binnen de groep. Het overslaan van een klas is enkele gevallen bespreekbaar, dit alleen na uitvoerige gesprekken met de leerkracht, IB'er en directie.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		48	36	61	52
Aantal kleutergroepverlenging		1	2	2	1
% Kleutergroepverlenging	12%	2,1%	5,6%	3,3%	1,9%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		358	318	341	330
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	4	2	5
% Doublures leerjaar 3-8		0,8%	1,3%	0,6%	1,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,54%	1,04%	0,91%	1,04%
Aantal versnellers		2	1	1	0
% Versnellers		0,6%	0,3%	0,3%	0%
Aantal leerlingen		445	420	460	437
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		7	3	4	6
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,6%	0,7%	0,9%	1,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	1	1	1

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		445	420	460	437
Uitstroom	Schoolverlater	74	40	57	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	0	63
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	8	7	4
Zij-uitstroom	Anders	1	0	1	0
Zij-uitstroom	Schoolverlater	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	2	2	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	4	3	2	0
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	1	0	0
TOTAAL		85	55	71	68

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	63
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	1	-	1	-	-	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	-	-	1	-	-
TOTAAL		1	1	0	1	0	1	1	63

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		445	420	460	437
Instroom		10	8	12	6
Instroom		55	37	51	27
Zij-instroom	BAO	10	8	12	6
Zij-instroom	geen	55	37	51	27
Zij-instroom	ONBEKEND	1	2	0	0
TOTAAL		66	47	63	33

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		1	-	-	-	-	-	-	-
Instroom		26	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	1	-	2	1	1	-
Zij-instroom	geen	-	-	1	-	0	0	0	-
TOTAAL		27	0	2	0	2	1	1	0

8.7 Thuiszitters**Thuiszitters**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	445	420	460	437
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Diversiteit aan diagnoses op onze school

Binnen het onderwijs en vanuit de jeugdhulp willen we zoveel mogelijk kind/ontwikkelingsgericht werken. Hiervoor zijn meestal geen diagnoses nodig. Bij een aantal leerlingen is wel een diagnose bekend. Hieronder geven wij weer met welke diagnose wij o.a. bekend zijn. Wij geven hier, zoals in de inleiding is benoemd, geen aantallen weer.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22	'22-'23
Autistisch spectrum		
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)		
Dyslexie		
Gedrag: ADHD, ADD etc.		
Hoogbegaafdheid		
Langdurig ziek		
Medische problemen		
Spraakbeperkingen		
Taalbeperkingen		
TOTAAL	0	0

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	445	420	460	437
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	4	3	19	9

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
Slechtziend	
Hoogbegaafd	
SEO – gedrag – werkhouding	
TOS	
Slechthorend	
(Zeer) moeilijk lerend	
TOTAAL	0

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de CITO eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

In de afgelopen schooljaren zijn onze leerlingen uit groep 8 uitgestroomd naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs.

2021-2022, totaal aantal leerlingen: 58

1,7% voortgezet speciaal onderwijs

3,24% praktijkschool

22,4 % vmbo basisberoeps- (BB) of kaderberoepsgerichte (KB) leerweg

5,1 % vmbo KB- TL

29,3 % vmbo theoretische leerweg (TL)

10,3 % havo-vmbo TL

13,8 % havo

5,2 % havo-vwo

8 % vwo

2020-2021, totaal aantal leerlingen: 40

23,1 % vmbo basisberoeps- (BB) of kaderberoepsgerichte (KB) leerweg

5,1 % vmbo KB- TL

17,9 % vmbo theoretische leerweg (TL)

5,1 % havo-vmbo TL

12,8 % havo

15,4 % havo-vwo

20,5 % vwo

2019-2020, totaal aantal leerlingen: 74

1.3 % praktijkschool

25.7% vmbo basisberoeps- (BB) of kaderberoepsgerichte (KB) leerweg

8.1% vmbo KB- TL

9.5% vmbo theoretische leerweg (TL)

13.5% havo-vmbo TL

9.5% havo

12.1% havo-vwo

20.3% vwo

2018-2019, totaal aantal leerlingen: 45

8.8% vmbo basisberoeps- (BB) of kaderberoepsgerichte (KB) leerweg

17.8% vmbo KB- TL

24.4% vmbo theoretische leerweg (TL)

6.7% havo-vmbo TL

17.8% havo

15.6% havo-vwo

8.9% vwo

2017-2018, totaal aantal leerlingen: 56

30.3% vmbo basisberoeps- (BB) of kaderberoepsgerichte (KB) leerweg

8.9% vmbo KB- TL

12.5% vmbo theoretische leerweg (TL)

12.5% havo-vmbo TL

8.9% havo

19.7% havo-vwo

7.2% vwo

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,6	29,7	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	39 / 39	55 / 55	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	1	3	0
Score	534,5	535,9	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	94,8%	100%	-
1F Taalverzorging	97,4%	100%	-
1F Rekenen	89,8%	87,3%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	76,9%	72,7%	-
2F Taalverzorging	61,5%	58,2%	-
1S Rekenen	38,5%	50,9%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	93,8%	95,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	56,9%	60,9%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	29-30	85%	49%			93,8%	56,9%	56%
2021 / 2022	29-30	85%	49%			95,2%	60,9%	43%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Keuken voor de leerlingen		
Verzorgingsruimte(s)		
Rolstoeltoegankelijk		
TOTAAL	0	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen: Eurekagroepen voor leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel, waarin het leerproces centraal staat. Leerlingen werken hier aan een persoonlijk ontwikkeldoel op het gebied van leren leren, leren leven en/of leren samenwerken. Er zijn groepen voor kleuters, voor leerlingen van groep 3&4, van groep 5&6 en van groep 7&8. Het is een tijdelijk arrangement. Als het leerdoel behaald is, stopt de leerling met de Eurekagroep. Om de week is er een contactmoment met de groep waarna er een verwerkingsopdracht uitgevoerd wordt in de klas.

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Interne gedrag AB / ondersteuning	
Plusklas	
TOTAAL	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten functionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Ambulant begeleiding		(ruim) voldoende	
Gedragsspecialist		(ruim) voldoende	
Intern begeleider(s)		(ruim) voldoende	
Onderwijsassistent(en)		(ruim) voldoende	
Rekencoördinator [rekenspecialist]		(ruim) voldoende	
Schoolmaatschappelijk werker		(ruim) voldoende	
Specialist Dyscalculie		(ruim) voldoende	
Specialist Hoogbegaafdheid		(ruim) voldoende	
Specialist Jonge kind		(ruim) voldoende	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar). We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

Onze school kent een open aannamebeleid. Dat betekent dat ieder kind in principe welkom is. Als u wilt weten of onze school geschikt is voor uw kind, nodigen we u van harte uit om op de open dag te komen of een afspraak te

maken met onze locatiedirecteur. In een gesprek kunt u uw vragen stellen, de locatiedirecteur vertelt over onze school en leidt u rond. Als u kiest voor onze school dan kunt u de aanmeldprocedure volgen.

Aanmeldprocedure

U kunt uw zoon of uw dochter officieel vanaf drie jaar schriftelijk aanmelden bij ons op school. We streven ernaar u binnen zes weken na ontvangst van deze aanmelding te laten weten of onze school uw kind kan toelaten; in enkele gevallen duurt de berichtgeving maximaal vier weken langer.

Als er meer kinderen zijn aangemeld dan waarvoor wij als school plek hebben, dan treedt de toelatingsprocedure in werking. Wij geven voorrang aan kinderen die al een broertje of zusje op school hebben of een ouder of verzorger die voor de Veluwe Onderwijsgroep werkt.

(Wij zijn onze toelatingsprocedure verder aan het ontwikkelen en zodra deze definitief is vastgesteld publiceren wij deze op onze schoolwebsite, evenals onze beschikbare capaciteit.)

Als uw kind jonger is dan drie jaar, kunt u uw kind nog niet aanmelden. Mocht u interesse hebben in onze school dan kunt u dat kenbaar maken met een vooraanmelding. Het aantal vooraanmeldingen geeft de school inzicht in hoeveel ouders geïnteresseerd zijn om hun kind ons onderwijs te laten volgen. U kunt wettelijk geen rechten ontleen aan een vooraanmelding. Vanaf drie jaar kunt u uw kind officieel aanmelden.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Wij zijn bereid te kijken naar diverse en specifieke ondersteuningsbehoeften. De school heeft ervaring in de begeleiding van kinderen met Autisme, syndroom van Down, meer- en hoogbegaafdheid, motorische ontwikkelingsproblemen, taal-spraakproblemen, aandacht- en concentratieproblemen, gehoorproblemen, nieuwkomers en hechtingsproblematiek. Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep.

In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en/of Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die (zeer) specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben