

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Katholieke Basisschool de Zonnewende APELDOORN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Basisondersteuning	4
6 Parels	4
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	5
8.3 De doorstroom	6
8.4 Verwijzingen	6
8.5 Thuiszitters	7
8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7
8.7 Eindresultaten	7
8.8 Referentieniveaus / schoolnormen	8
9 Voorzieningen	8
9.1 Fysiek	8
9.2 Organisatorisch	9
10 Personeel	9
10.1 Specialismen	9
11 Toelating van leerlingen	9
11.1 Toelating van leerlingen	9
12 Extra ondersteuning	9
12.1 Extra ondersteuning	9
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- als ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen en kijken ook naar wat mogelijk is binnen een groep. Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42818
Bevoegd gezag	Stg. Katholiek Primair Onderw. Oost-Veluwe
Algemeen Directeur	Wim Hoetmer, vanaf april '23 Patrick Eckringa
Adres + nr:	Kanaal Noord 350
Postcode + plaats:	7323 AM Apeldoorn
E-mail	info@veluwseonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	0555779799
Website	www.veluwseonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	15VC
Naam school:	Katholieke Basisschool de Zonnewende
Directeur	Niels Tiemessen, Margriet Biewenga
Adres + nr:	Zonnewende 14
Postcode + plaats:	7325 ET APELDOORN
E-mail	directie@kbsdezonnewende.nl
Telefoonnummer	055-5058800
Website	www.kbsdezonnewende.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	1 januari 2023

3 Ambities voor passend onderwijs

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. Binnen ons basisaanbod geven we gedifferentieerd les waarbij de methodes/methodieken leidend zijn. Binnen het doel dat centraal staat differentiëren we waar mogelijk in de instructie- en verwerkingsvorm. We bieden bijvoorbeeld pre-teaching, verlengde instructie, begeleide inoefening, verkorte instructie of adaptieve verwerking aan. In individuele gevallen kan er voor leerlingen een eigen leerlijn opgesteld worden. Dit doen we altijd in overleg met onze intern begeleider. Ook het Samenwerkingsverband

Apeldoorn kan ons hierin adviseren.

Het basisaanbod wordt verzorgd door de groepsleerkracht(en) waarbij we ook onderwijsassistenten kunnen inzetten. Op het moment dat we merken dat een leerling naast het basisaanbod extra begeleiding nodig heeft denkt de intern begeleider mee. De intern begeleider kan waar nodig de samenwerking zoeken met het Samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk en de jeugdverpleegkundige.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Op De Zonnewende geven wij onze basisondersteuning op allerlei manieren vorm en inhoud, een weergave valt hieronder te lezen.

Tijdens de lessen op onze school differentiëren wij zowel in aanpak als in aanbod. De verwerking vindt waar mogelijk adaptief plaats en daarbij zetten we vanaf de middenbouw devices in die ons daarbij ondersteunen.

De Zonnewende is een Daltonschool. Wij stimuleren samenwerking, zelfstandigheid en reflectie bij onze leerlingen. In onze aanpak is ruimte voor regie op het eigen leren van de leerling.

We werken preventief aan (het voorkomen van) gedragsproblemen door de inzet van de Kanjertraining. Deze methodiek onderhouden we door regelmatig scholing aan te bieden en nieuwe collega's ook de basistraining aan te bieden.

Voor leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid kunnen we naast ondersteuning in de groep ook een plek in de ZON-groep waar specifiek aandacht is voor de behoeftes van meerbegaafde leerlingen.

Onze zorgstructuur maakt dat we tijdig leerproblemen signaleren en vertalen naar aanpassingen in aanbod en aanpak om leerlingen zo lang als mogelijk verder te helpen op de reguliere leerlijn.

Interventies die bewezen bijdragen aan het werken aan of voorkomen van lees- en rekenproblemen worden op onze school toegepast. Coördinerende teamleden hebben een rol in het op peil houden van de teambrede kennis en dragen zorg voor een schoolbrede aanpak.

Wij werken op onze school met zowel onderwijzend als onderwijsondersteunend personeel. Deze laatste groep bestaat grotendeels uit onderwijsassistenten. Zij bieden zowel ondersteuning aan leerlingen met een eigen arrangement (bijv. EO/EO+) maar zij vormen ook onderdeel van de basisondersteuning die wij kunnen bieden.

De teamleden van De Zonnewende kunnen ondersteuning krijgen bij het omgaan met ouders als partners vanuit de intern begeleiders. Zodra leerlingen binnen onze basisondersteuning extra zorg ontvangen is de intern begeleider als partner betrokken. Zij ondersteunt dan ook de leerkracht in het effectief en transparant communiceren met alle betrokkenen rondom de leerling. Dit draagt ook bij aan passende zorg mocht de leerling meer ondersteuning dan onze basisondersteuning behoeven.

De Zonnewende werkt met drie bouwcoördinatoren die onderdeel zijn van het MT en binnen de school o.a. zorgdragen voor de doorgaande lijnen in het kader van schoolbrede afspraken. Hiermee dragen we mede zorg voor een voorspelbare en herkenbare leerlingomgeving voor de leerlingen.

De lichte ondersteuningsmiddelen benutten wij om extra krachtig, waar nodig, interventies uit onze basisondersteuning voor een korte periode een impuls te geven. Dit kan bijvoorbeeld gaan om de inzet van ondersteuning door onderwijsondersteunend personeel.

6 Parels

6.1 Parels

De Zonnewende is een Daltonschool in Apeldoorn met twee locaties (Osseveld en Woudhuis). We werken handelingsgericht, waarbij we uitgaan van de onderwijsbehoeften van de kinderen. Zowel de cognitieve als de persoonsontwikkeling staan bij ons centraal. Dit krijgt gestalte binnen de kernwaarden van ons Daltononderwijs: samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie.

In onze groepen 1-2 leren de kinderen spelenderwijs volgens de uitgangspunten van International Early Years Curriculum (IEYC). In een rijke speel-leeromgeving worden kinderen uitgedaagd een volgende stap in hun ontwikkeling te zetten.

In de groepen 3 t/m 8 worden de zaakvakken thematisch aangeboden waarbij we werken vanuit International Primary Curriculum (IPC). We leren kinderen eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. Kinderen denken mee over de manier waarop ze een leerdoel eigen willen maken en monitoren samen met de leerkracht hun voortgang.

Er is de afgelopen jaren veel aandacht besteed aan het onderwijs aan (meer)begaafde leerlingen. Binnen het basisaanbod kunnen we compacten en verrijken. Daarnaast kunnen we kinderen die een hulpvraag hebben op dit gebied begeleiding bieden in onze Zongroep (plusklas).

Op de Zonnewende krijgen kinderen vanaf groep 1 Engelse les en doen kinderen in groep 8 het Anglia examen.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	55	5	11
2	76	5	15,2
3	56	2	28
4	90	4	22,5
5	54	2	27
6	69	3	23
7	68	3	22,7
8	85	3	28,3
Totaal	553	22	25,1

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

Hieronder staat vermeld wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	27,1	27-28	6,26	26,87 19/20 - 21/22	26-27 19/20 - 21/22
2020 / 2021	26,77	26-27	6,13		
2019 / 2020	26,74	26-27	5,83		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		69	51	91	53
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	1	1
% Kleutergroepverlenging	12%	1,4%	0%	1,1%	1,9%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		434	427	449	424
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	2	3	4
% Doublures leerjaar 3-8		0,5%	0,5%	0,7%	0,9%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,58%	0,46%	0,57%	0,8%
Aantal versnellers		0	0	2	0
% Versnellers		0%	0%	0,4%	0%
Aantal leerlingen		557	565	622	614
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		8	6	2	6
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,4%	1,1%	0,3%	1%
Aantal leerlingen met een arrangement		8	7	0	0

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		557	565	622	614
Uitstroom	Schoolverlater	45	31	52	0
Uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	0	81
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	17	43	24	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	9	7	0
Zij-uitstroom	Schoolverlater	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	0	2	6
TOTAAL		70	84	85	88

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	81
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	1	-	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	2	-	1	1	-	-	-
TOTAAL		2	3	0	1	1	0	0	81

8.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	557	565	622	614
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	557	565	622	614
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	4	1

8.7 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de CITO eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de

gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	26,8	26,9	-
Schoolwegingscategorie	26-27	26-27	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	73 / 73	75 / 75	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	1	1	0
Score	535,8	535,1	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	94,5%	98,7%	-
1F Taalverzorging	94,6%	96%	-
1F Rekenen	93,2%	90,7%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	76,7%	70,7%	-
2F Taalverzorging	56,2%	60%	-
1S Rekenen	50,7%	42,7%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	95%	94,7%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	62,3%	61,1%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.8 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	26-27	85%	53,6%	97%	65%	95%	62,3%	61%
2021 / 2022	26-27	85%	53,6%	97%	65%	94,7%	61,1%	62%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Lift	1	1
TOTAAL	1	1

9.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Plusklas	2	2
TOTAAL	2	2

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten functionarissen die binnen de school aanwezig zijn. Onze hoogbegaafdheidsspecialist is ook beschikbaar voor andere scholen binnen de stichting.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid		(ruim) voldoende	
Daltoncoördinator		(ruim) voldoende	
Intern begeleider(s)		(ruim) voldoende	
Rekencoördinator [rekenspecialist]		(ruim) voldoende	
Taalleescoördinator [taalspecialist]		(ruim) voldoende	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Ouders ontvangen van de gemeente informatie over het aanmelden van het kind bij een basisschool. Dit gebeurt centraal via basisscholenapeldoorn.nl. Wanneer het gaat om een verzoek tot een overstap tussen basisscholen neemt de intern begeleider altijd contact op met de directeur/intern begeleider van de huidige school om een goed beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van de leerling, waarna intern afgestemd wordt of we in staat zijn het onderwijs te bieden wat de betreffende leerling nodig heeft.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is. Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Onze extra ondersteuning:



Inzet onderwijsassistenten

Onderwijsassistenten kunnen worden ingezet voor bijvoorbeeld pre-teaching, verlengde instructie, begeleide inoefening, extra inoefening.



Plusklas (zongroep)

Kinderen met een specifieke hulpvraag m.b.t. meerbegaafdheid kunnen in afstemming met de intern begeleider en de meerbegaafdheids-specialist terecht in onze plusklas.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn, mits wij kunnen bieden wat zij voor hun ontwikkeling nodig hebben. Wij zullen dus altijd per kind bekijken wat haalbaar is op onze school.

Het kan voorkomen dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling, zorgzwaarte en de grootte van een groep.

Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf, de medeleerlingen en/of medewerkers.
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
- Leerlingen die vanwege hun gedrag of specifieke onderwijsbehoeften de ontwikkeling van henzelf of hun medeleerlingen belemmeren.
- leerlingen met een minimale zelfredzaamheid.