

St. Bernardus

Schoolgids 2023-2024



**Rooms Katholieke Basisschool Sint
Bernardus**



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool Sint Bernardus

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Sint Bernardus

Willem Tellstraat 70

8162ET Epe

☎ 0578613068

🌐 <http://www.stbernardusschool.nl>

✉ directie@stbernardusschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Veluwe Onderwijsgroep

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 12.893

🌐 <http://www.veluwseonderwijsgroep.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Johanna Baijense	directie@stbernardusschool.nl

De Sint Bernardusschool is onderdeel van de Veluwe Onderwijsgroep, een door talent en ambitie gedreven organisatie die er in de eerste plaats is voor de leerling. Wij geven leerlingen de ruimte en de mogelijkheden hun talenten te ontdekken en zichzelf zodanig te ontwikkelen dat zij daar nu en later zo optimaal mogelijk gebruik van kunnen maken. Medewerkers blijven zich daarvoor ook als professional ontwikkelen. Onderwijs is onze kerntaak en dit is gericht op het heden en de toekomst van de leerlingen. Ons onderwijs verbindt hen met de samenleving.

Bijna 2.000 medewerkers zetten zich dagelijks in voor onze ruim 13.000 leerlingen. Iedere leerling op onze vijftien basisscholen, één school voor het speciaal onderwijs en tien middelbare scholen voorzien wij van een breed onderwijsaanbod. Hierdoor krijgen zij allemaal gelijke kansen en worden zij uitermate gestimuleerd om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Zo kunnen zij deze delen met anderen. Wij staan stil bij resultaten, vieren successen, maar blijven kritisch kijken naar wat

beter kan en moet.

Algemeen directeur primair onderwijs

- Dhr. G. Visser, algemeen directeur primair onderwijs
- E-mail: g.visser@veluwseonderwijsgroep.nl
- Tel: (055) 577 97 51

Voorzitter CvB

- Dhr. P. Eckringa
- E-mail: info@veluwseonderwijsgroep.nl
- Tel: (055) 577 97 99

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

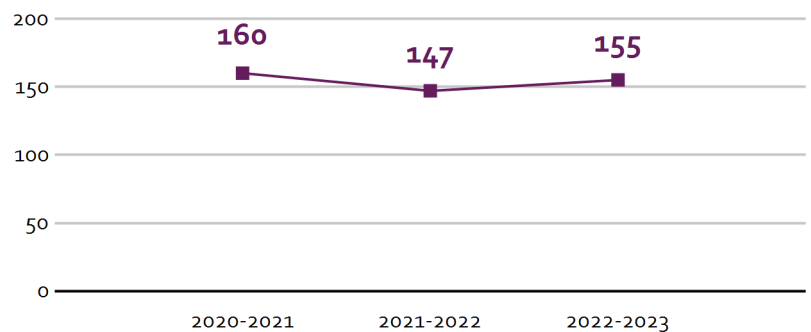
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De St. Bernardusschool is een kleinschalige school. Het aantal leerlingen neemt sinds een paar jaar toe, wat bijzonder is aangezien het aantal leerlingen in de gemeente Epe afneemt. Het voordeel van een kleine school is dat er een 'familiegevoel' heerst: alle ouders en kinderen kennen elkaar en zijn nauw betrokken bij elkaar en de school.

Bijzonder op onze school is de peuterinstuif: kinderen vanaf 2,5 jaar zijn wekelijks welkom bij onze peuterinstuif. 3 ochtenden per week is er de gelegenheid dat zij meedraaien met het programma van de kleuters, in de kleuterklas. Deze peuterinstuif is mogelijk door een intensieve samenwerking met MAM's Kinderopvang. Grote voordeel van de peuterinstuif is dat peuters gestimuleerd worden in hun ontwikkeling in de echte leeromgeving van de basisschool. Dat draagt weer bij aan een soepele overgang naar de basisschool.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Onderwijs op maat

Engels onderwijs vanaf groep 1

Kleinschalige school (150 lln)

Kanjertraining

Peuterinstuif

Missie en visie

De St. Bernardus is een lerende rooms-katholieke basisschool waar de kinderen gedegen onderwijs ontvangen in een veilige en plezierige leersituatie. De leeromgeving is uitnodigend en activerend van karakter en draagt er toe bij dat kinderen plezier in het leren en ontwikkelen ervaren.

Structuur, rust en regelmaat in het leerproces zien wij als voorwaarden om te leren leren van, met én door elkaar. De inzet van tijd adequate leermiddelen en lesvormen zijn tevens ook zulke voorwaarden.

Op de St. Bernardus werken deskundige, inspirerende leerkrachten die vanuit professionele betrokkenheid de ontwikkeling van de kinderen mede vorm geven. Wij zijn gericht op samenwerking met ouders, zien hen als kindkenner. We betrekken de kinderen bewust bij het eigen leerproces. De leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten/affiniteiten. Hiervoor kunnen wij ook putten uit kennis die op andere scholen binnen onze stichting aanwezig is. In ons team spreken we elkaar aan op elkaars verantwoordelijkheden om zo samen te werken aan een goede kwaliteit van het onderwijs op de St. Bernardus.

Naast een gedegen aanbod van reken-, taal- en leesonderwijs werken we aan de ontwikkeling van het (zelf)vertrouwen van de kinderen, leren we ze een respectvolle omgang te hebben met elkaar en met anderen en is er ruimte voor de ontwikkeling van individuele talenten. Het geheel zal een solide basis vormen voor een verdere ontwikkeling in het voortgezet onderwijs.

Wij zien ouders en kinderen als ambassadeurs van de school. Positiviteit, vertrouwen en betrokkenheid zijn de kernwaarden van waaruit het team denkt en handelt in de vormgeving van onze opdracht.

Identiteit

Wij zijn een open katholieke school. Een school die uitgaat van en geïnspireerd wordt door de christelijk-katholieke traditie van onze samenleving. Concreet betekent dit dat wij zorgvuldig omgaan met het geloof en met de daaruit volgende opvattingen over de waarden en normen. Onze school besteedt aandacht aan de Bijbel, zonder daar evangeliserend of diskwalificerend mee om te gaan. Uiteindelijke keuzes worden, naar onze overtuiging, gemaakt door de ouders en hun kind(eren), niet door de school. De Sint Bernardusschool staat dan ook nadrukkelijk open voor iedereen die onze uitgangspunten wil onderschrijven. Er is ruimte voor elke geloofsovertuiging en voor mensen die kennis willen maken met onze overtuiging.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kernwaarden

Vanuit onze visie op onderwijs streven wij naar de volgende beloftes:

De Sint Bernardus:

- geeft je een goede basis voor je toekomst
- leert je het zelf te doen
- voedt je leergierigheid

De Sint Bernardus geeft je een goede basis voor je toekomst

Als school vinden wij het belangrijk dat we een goede onderwijsbasis leggen voor ieder kind waar hij of zij op door kan bouwen in het voortgezet onderwijs. Dat betekent dat we onze basisvakken lezen, taal en rekenen zoveel mogelijk op maat willen geven binnen de setting van de groep. We geloven erin dat onze leerlingen vanuit hun eigen doelen kunnen leren, maar wel samen met anderen. We creëren een setting in de school waarbij een kind altijd samen met anderen kan werken aan de doelen die voor hen belangrijk zijn. Kinderen weten aan welke doelen ze gaan werken en hoe ze er voor staan ten opzichte van het te behalen doel.

De Sint Bernardus leert je het zelf te doen

Kinderen kunnen en willen heel veel zelf doen als ze binnenkomen op school. Wij willen hen helpen dit vast te blijven houden waardoor ze zich competent mogen voelen en uitdagingen aan durven gaan. Dit geldt niet alleen voor de cognitieve vaardigheden, maar zeker ook voor sociale vaardigheden en fysieke vaardigheden. We willen de kinderen leren hoe ze zich sociaal staande houden, zich presenteren en waar hun kwaliteiten liggen, om van daaruit de wereld te ontdekken, te ervaren en hun voetafdruk na te laten.

De Sint Bernardus voedt je leergierigheid

Van nature zijn kinderen nieuwsgierig en willen ze leren. Deze honger naar leren willen we blijven voeden door kinderen uit te dagen, eigenaar te maken van hun leerdoelen en de kinderen te leren ontdekken en onderzoeken. Met name bij onze wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en biologie) werken we in projecten waarin de nieuwsgierigheid wordt aangewakkerd en de leergierigheid wordt gevoed. Dat begint al bij de kleuters en loopt door tot en met groep 8. Vanuit ontdekkingen nodigen we kinderen uit hun eigen onderzoeksvragen te stellen en zo een wereld aan kennis en kunde binnen te halen en hun wereld te verrijken.

Ons onderwijs

Als kinderen 4 jaar zijn komen ze in groep 1 terecht. Van daaruit stromen ze door naar groep 2 en verder. Onze visie op kleuteronderwijs is dat jongste en oudste kleuters samen kunnen leren en spelen. Daarom streven we naar het formeren van een groep 1/2. Dit is echter afhankelijk van ons leerlingenaantal en de instroom in de kleutergroepen. Afhankelijk van het aantal leerlingen kiezen we soms voor combinatieklassen en soms voor een enkele groep. We bieden kinderen altijd een

doorgaande leerlijn aan. Zo kan het zijn dat kinderen soms voor een onderdeel waar ze moeite mee hebben, meedoen met een lagere groep. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, kunnen aansluiting vinden bij de hogere groep. Door deze werkwijze leren kinderen veel van elkaar en is het eenvoudiger te differentiëren.

Schoolregels

Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat. De school moet een veilige omgeving zijn. Om dat te realiseren verwachten we dat iedereen zich aan de volgende afspraken houdt:

- We behandelen elkaar gelijkwaardig.
- We respecteren elkaar.
- We zijn er voor elkaar.
- We gaan netjes om met onze eigen spullen en die van een ander.
- We helpen elkaar afspraken na te komen.

Als een leerling zich niet aan een afspraak houdt, wordt die leerling daar eerst op aangesproken. Bij herhaling zal er een passende sanctie volgen.

Bij ernstige verstoring van de rust en veiligheid van leerlingen en leerkrachten, kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Schorsing is aan de orde wanneer onmiddellijk moet worden opgetreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Een schorsing gaat altijd samen met gesprekken met de leerling, ouders en de leerkracht. Verwijdering is een ordemaatregel bij zodanig ernstig wangedrag van een leerling, dat de leerling niet langer op school kan blijven. Deze beslissing wordt genomen door de directeur van de basisschool en in overleg met het college van bestuur. Verwijdering kan eveneens plaatsvinden als de school niet in staat is de benodigde zorg te verlenen. Bij schorsing of verwijdering worden de leerplichtambtenaar en de Onderwijsinspectie op de hoogte gebracht.

Bijzondere activiteiten

Kinderen voor Kinderen

Twee à drie keer per jaar wordt er door alle groepen een optreden voorbereid. Dit optreden is gerelateerd aan een bepaald thema zoals bijvoorbeeld de afsluiting van de Kinderboekenweek. Soms worden ouders uitgenodigd om bij een voorstelling te komen kijken.

Cultuurdag of schoolfeest

Elk jaar is er een cultuurdag of schoolfeest voor leerlingen en ouders. Meestal is dit feest aan het eind van een schooljaar. In de kalender die u aan het begin van het jaar ontvangt, staat de datum. Het thema van de cultuurdag wordt bepaald door de cultuurcoördinator, en van het schoolfeest door het organiserend comité dat bestaat uit ouders en leerkrachten.

Sportactiviteiten

Elk jaar doen groepen mee aan sporttoernooien die onder andere door de gemeente worden georganiseerd, bijvoorbeeld voetbal en schaken. Ook doet de school samen met ouders mee aan de avondvierdaagse in juni. Eind april organiseren we onze eigen Koningsspelen.

Schoolreisje

Aan het begin van het schooljaar, meestal in de tweede of derde week, gaan we op schoolreisje met alle groepen. Soms gaan we met de bus, soms is de bestemming per fiets te bereiken. In een cyclus van drie jaar komen een educatieve bestemming, een attractiepark en een themadag aan de beurt en gaan de kinderen in acht jaar naar verschillende bestemmingen. We houden het schoolreisje aan het begin van het jaar om kinderen te laten wennen aan de samenstelling van de soms nieuwe groep en de nieuwe leerkracht en om de leerkracht de kans te geven de leerlingen ook op een andere manier te leren kennen.

Schoolkamp

Groep 8 gaat aan het eind van hun basisschoolloopbaan drie dagen op kamp. We vragen ook altijd ouders hierbij te helpen. De kosten voor het kamp houden we zo laag mogelijk, zodat ieder kind mee kan gaan. Geen enkel kind wordt uitgesloten bij het niet voldoen van een gevraagde bijdrage.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:









- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen en Werken	 15 u 30 min	 15 u 30 min
Bewegen en Spel	 8 uur	 8 uur
Kanjertraining	 1 uur	 1 uur
Engels	 30 min	 30 min

Kleuteronderwijs

In groep 1 en 2 proberen we zoveel mogelijk onderwijs te geven aansluitend op de belevingswereld van een kleuter. De kinderen beginnen meestal in een kring. Twee keer per week is er inloop, waarbij de kleuters zelf kiezen waarmee ze starten. We besteden veel aandacht aan het creëren van een veilige sfeer. Pas als een kleuter zich veilig voelt, zal hij/zij zich kunnen openstellen voor alle indrukken die tijdens een schooldag worden opgedaan. Kinderen leren al doende, tijdens het spelen. Daarom kiezen

we voor activiteiten waarbij er aandacht is voor begripsvorming en de motorische ontwikkeling van de kinderen. Door veel met leerlingen te praten en door ze spelenderwijs allerlei dingen te laten ervaren, leren ze veel woorden en begrippen. Woordenschat, zowel passief als actief, is onmisbaar voor het latere aanvankelijk lezen en uiteindelijk het studerend lezen. Een belangrijk onderdeel hiervan is de 'iktas'. Elke leerling krijgt een week lang de beurt iets over zichzelf te vertellen en te laten zien. Begrippen zijn een goede voorbereiding op de latere kennisgebieden taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie.























































Sociale vaardigheden

Daarnaast hebben we ook aandacht voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Tijdens het spelen en werken leren leerlingen bijvoorbeeld samen te spelen, materialen te delen en contact met elkaar te maken.

Methode Kleuterplein

Kleuterplein is een allesomvattende lesmethode die aansluit bij de leesmethode in groep 3. Taal-lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie/burgerschap, bewegingsonderwijs, drama, muziek, beeldende vorming, voorbereidend schrijven én Engels, maar toch: kleuters blijven kleuters. Zij willen spelen en dingen ontdekken. Daarom werken wij met thematische activiteiten in hoeken met wisselende materialen. Door deze rijke speel- en leeromgeving worden kleuters uitgedaagd om hun omgeving en mogelijkheden te onderzoeken. Dit leidt tot betrokkenheid en groei. Met regelmaat bieden we projectweken aan. In deze projectweken werken we vanuit de leervragen van kinderen; we maken hen nieuwsgierig naar het onderwerp en vanuit de vragen die kinderen stellen, richten we onze week in.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Kanjertraining	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Coöperatief leren

Coöperatieve structuren zijn didactische werkvormen, waarbij leerlingen in kleine groepen volgens specifieke procedures samenwerken, met als doel het eigen leren en elkaars leren te versterken. De structuren staan los van de leerstof; ze maken onderwijzen en leren in elk vakgebied mogelijk. Alle coöperatieve structuren zijn opgezette reeksen van stappen die de interactie van leerlingen met elkaar, het vak en met de leraar tot stand brengen. Bij het uitvoeren van deze coöperatieve structuren ontwikkelen leerlingen ook sociale vaardigheden door elkaar te helpen, naar elkaar te luisteren en taken te verdelen. Terwijl ze aan de opdrachten werken, denken ze hardop, waardoor ze hun gedachten beter leren ordenen. De werkvormen dragen bij aan meer plezier in leren, een hogere betrokkenheid, hogere leeropbrengsten en een goedlopend klassenmanagement.

Taalonderwijs

In het taalonderwijs breiden leerlingen hun woordenschat uit en leren ze woorden foutloos te schrijven. Kinderen leren zich goed uit te drukken in de Nederlandse taal, zowel mondeling als schriftelijk. In de bovenbouw gaan leerlingen in de Nederlandse taal zinnen ontleden en woorden benoemen. Ze leren zichzelf te presenteren en een debat te voeren en oefenen in het voeren van diverse gesprekken. We maken voor taal gebruik van de methode Taal Actief en voor spelling van Staal. Deze laatste methode is gebaseerd op de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen', een methodiek die erg helpend is voor kinderen met kenmerken van dyslexie.

Leesonderwijs

Binnen het leesonderwijs onderscheiden we de volgende vormen: technisch lezen, begrijpend lezen en leesbeleving. Bij technisch lezen gaat het om het hardop lezen van woorden of een tekst. Bij het onderdeel begrijpend lezen gaat het erom dat je begrijpt wat je leest, informatie weet te vinden en kunt verwerken. We maken voor het lezen ook gebruik van digitale middelen. We vinden het heel belangrijk dat leerlingen lezen leuk vinden. Met het onderdeel leesbeleving willen we het leesplezier bevorderen en interesse wekken voor kinderliteratuur en poëzie. Daarom lezen we zelf veel voor en brengen we een bezoek aan de bibliotheek. We hebben een eigen bibliotheek met zowel Nederlandse als Engelse leesboeken en boeken voor het opzoeken van informatie. We werken samen met de bibliotheek in Epe, die onze bibliotheek jaarlijks aanvult met boeken waardoor de collectie passend bij onze school is en er veel afwisseling is. Vanaf groep 4 werken de kinderen met Blink Lezen voor begrijpend lezen. Dit is een interactieve en aansprekende methode voor begrijpend lezen.

Schrijfonderwijs

In de onderbouw ontwikkelen de kinderen hun grove en fijne motoriek met speelse opdrachten. Met gericht werk zetten ze de eerste stappen op weg naar het schrijven van letters. In de middenbouw wordt aandacht besteed aan het automatiseren van letters en verbindingen en op die manier wordt het handschrift verder ontwikkeld. Vanaf groep 3 leren de kinderen de letters en woorden te schrijven, we volgen hiervoor de methode Klinkers. Behalve dat we leerlingen leren duidelijk te schrijven, is er binnen het schrijfonderwijs in de bovenbouw ook veel aandacht voor het schrijven van diverse soorten teksten in verschillende schrijfstijlen. In groep 4 krijgen de kinderen een vulpen. Alle kinderen van de school schrijven vanaf dat moment gedurende hun schoolloopbaan tot en met groep 8 met een schoolvulpen.

Rekenonderwijs

Binnen het rekenonderwijs krijgen leerlingen inzicht in getalsystemen en leren ze werken met verschillende oplossingsstrategieën. We gaan dan altijd uit van de wereld om ons heen. De leerlingen krijgen zowel eenvoudige sommen als wiskundige vraagstukken aangereikt. Rekenen doe je soms

alleen, maar soms ook zal de leerkracht kiezen voor een werkvorm waarbij een vorm van samenwerking wordt gebruikt (coöperatief leren). Wij werken met Snappet (kleine tablets) vanuit de doelen van de rekenmethode 'De wereld in getallen'. Op deze manier kan ieder kind op zijn/haar eigen niveau werken aan de doelen van de les en kan de hoeveelheid oefeningen aangepast worden aan de behoefte van het kind.

Wereldoriënterende vakken

Voor het kind de basisschool bezoekt, wordt de belevingswereld opgebouwd uit allerlei gebeurtenissen. Naarmate het kind ouder wordt, krijgt het steeds meer besef van de wereld om hem/haar heen. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie (natuuronderwijs) en verkeer gaan daar dieper op in. Bij de kleuters en in groep 3 is deze oriëntatie op de wereld geïntegreerd in alle lessen. Vanaf groep 4 bieden we deze vakken (behalve verkeer) thematisch aan. In groep 4 komen deze thema's meer los te staan van de basisvakken. We behandelen vijf thema's en leren de kinderen vaardigheden waarmee ze zelf kleine onderzoeken kunnen doen. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen eerst informatie over het thema, verkennen daarna het thema en mogen dan hun eigen onderzoeksvraag formuleren. We leren de kinderen onderzoek te doen en dit onderzoek te verbeteren en te presenteren. In deze thema's komen alle doelen aan bod die voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs in de kerndoelen omschreven staan, inclusief burgerschap. We werken vanuit de methode Blink Wereld – geïntegreerd. Ook techniek heeft een plek binnen Blink, maar dat aanbod breiden we uit door mee te doen aan het project TechYourFuture en aan techniekprojecten vanuit het MBO. Daarnaast bieden we verkeerslessen aan in iedere groep. In groep 7 doen alle kinderen mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen en eens in de twee jaar maken we gebruik van het project Streetwise van de ANWB.

Expressievakken

Expressiviteit is het vermogen uiting te geven aan gevoelens en gedachten. Dit staat niet los van een vak, maar loopt door alle activiteiten heen. In de beeldende vakken en bij het werken met verschillende materialen is er extra aandacht voor expressie en creativiteit. Wij vinden het vooral belangrijk leerlingen het vertrouwen te geven om zich uit te kunnen drukken. Doordat we een kunstmenu hebben samengesteld (de cultuurcoördinator is hiervoor verantwoordelijk), komen kinderen binnen hun schoolloopbaan met alle vormen van kunst en cultuur in aanraking. Verspreid over verschillende schooljaren doen we mee aan activiteiten op het gebied van drama, muziek, dans en film. Elke groep doet in een schooljaar mee aan projecten of gaat op excursie vanuit het aanbod dat er per jaar centraal staat. Sinds het schooljaar 2019-2020 werken we voor de muzieklessen met de methode 123ZING en zijn onze teamleden gecoacht in het geven van muzieklessen.

Levensbeschouwing

We willen kinderen stimuleren een eigen levensbeschouwelijke identiteit te ontwikkelen. Dit doen we door hen in contact te brengen met belangrijke verhalen en gebruiken van de Bijbelse/katholieke traditie, maar ook door bronnen en gebruiken van andere levensbeschouwelijke tradities te bespreken. We leren de kinderen vragen te stellen en na te denken over de verschillende geloven en rituelen. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Hemel en Aarde'. Vier keer per jaar hebben we met alle groepen een viering in de Grote kerk: aan het begin van het schooljaar een openingsviering, in december de kerstviering, rond Pasen de Witte Donderdagviering en aan het eind van het schooljaar sluiten we met elkaar het schooljaar af.

Bewegingsonderwijs

Wij willen leerlingen meegeven dat bewegen gezond en vooral ook erg leuk is. Ons bewegingsonderwijs bestaat uit gymnastiek, spel, zwemmen en bewegen op muziek. Elke week krijgen de leerlingen gymnastiek. De gymnastieklessen zijn zo opgebouwd dat alle vormen van bewegen en spel aan bod komen. Dat geldt overigens ook voor het buiten spelen en tijdens sporttoernooien. De gymlessen worden voor de groepen 1-3 gegeven in het speellokaal van de Van der Reijdschool en voor de groepen 4-8 in de PWA hal. De groepen 1 t/m 6 lopen naar de gymlessen en de groepen 7 en 8 gaan op de fiets. Om de groep onderweg te begeleiden gaat er, indien nodig, een ouder mee. De gymlessen worden dit schooljaar gegeven door twee vakdocenten van de RSG N.O.-Veluwe. Zwemlessen worden aangeboden in zwembad de Koekoek in Vaassen en worden gegeven door gekwalificeerde zweminstructeurs. De groepen 5 en 6 gaan één keer in de twee weken zwemmen. Ook dan gaat er een ouder mee.

ICT

In ieder klaslokaal zijn een aantal computers, tablets en/of laptops aanwezig. Elk kind vanaf groep 4 heeft een chromebook. De leerlingen gebruiken de computers vooral om informatie op te zoeken en om oefeningen te maken die aansluiten bij de behandelde lesstof. Daarnaast bieden we de leerlingen van de bovenbouwgroepen de mogelijkheid om zich verder te bekwamen in het werken met bijvoorbeeld Word en PowerPoint. Met een tablet van Snappet krijgt iedere leerling leerstof aangeboden die past bij de methodes die wij als school gebruiken. Door gebruik te maken van deze devices kunnen de kinderen op hun eigen niveau werken vanuit de doelen die aangeboden worden. De hoeveelheid oefenstof is enorm, waardoor iedere leerling zoveel kan oefenen als nodig is.

Engels

Engels is niet meer weg te denken uit onze maatschappij en vooral niet uit het bedrijfsleven. Wij willen onze leerlingen hier nog beter op voorbereiden. Dus hebben wij op onze school Vroeg Vreemde Talenonderwijs (VVTO). Dit houdt in dat onze kinderen vanaf groep 1 een aantal keer in de week op een speelse manier Engels aangeboden krijgen. Op onze school maken we gebruik van de methode Groove Me en kunnen we dit interactief inzetten in ons Engels onderwijs. Onze leerkrachten zijn geschoold in het geven van lessen Engels. Op deze manier leren de kinderen de juiste uitspraak en komen ze in aanraking met de Engelse cultuur. Uit onderzoek blijkt dat de eerste schooljaren van een kind het meest ideaal zijn om Engels te leren. Het jong starten met een vreemde taal heeft ook een positief effect op besef van de eigen Nederlandse taal, met name bij kinderen die minder taalvaardig zijn. Jonge kinderen nemen grammaticale structuren vanzelf op en hebben nog geen moeite met het uitspreken van bepaalde klanken. Door op jonge leeftijd Engels aan te bieden, krijgen kinderen niet alleen een grote vertrouwdheid met de vreemde taal maar ook een beter begrip voor talen in het algemeen. Kinderen die op jonge leeftijd al twee talen spreken, zullen op latere leeftijd makkelijker andere talen kunnen leren. Doordat de kinderen spelenderwijs in aanraking komen met een vreemde taal, krijgen ze plezier in het leren van talen. Dat is voor nu en later een belangrijk voordeel. Wij starten daarom met het aanbieden van de Engelse taal vanaf groep 1. Dit doen wij op een kindgerichte wijze en in de onderbouw vooral verkennend en aftastend. Kinderen leren de vreemde taal niet door rijtjes woordjes te leren uit een boekje, maar door de taal op een leuke manier te gebruiken. We doen dit in de les met behulp van vertelplaten, spelletjes en liedjes over alledaagse onderwerpen. Spreek- en luistervaardigheid in de Engelse taal staan voorop. Vanaf groep vijf start de methode om de groei in vaardigheden te ondersteunen. Behalve aandacht voor spreek- en luistervaardigheid is er ook les in schriftelijk taalgebruik waaronder grammatica. Kinderen van groep 8 nemen deel aan de Anglia-examens (www.anglia.nl). We hebben een deel van de bibliotheek ingericht met Engelse leesboeken.

Kanjertraining

Op de St. Bernardusschool vinden we naast leren ook de maatschappelijke vorming van onze leerlingen belangrijk. Ontwikkelen doen we niet alleen op het gebied van reken- en taalvaardigheden, maar ook willen we samen met de ouders de kinderen voorbereiden op de rest van hun leven. Daarom besteden we veel tijd aan omgangsvormen en sociale vaardigheden. We doen dit onder andere door te werken met de Kanjertraining. Volwassenen en kinderen hebben het verlangen 'erbij te horen'. Dat vergt sociale vaardigheden die het ene kind beter gebruikt dan het andere. Het belangrijkste doel van deze training is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Kinderen zijn individuen: elk kind is uniek, maar is ook groepslid. Kinderen worden door de groep gevormd en zijn van de groep afhankelijk. Het is belangrijk dat kinderen elkaar respecteren, leren samenwerken en elkaar helpen. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. De verklaring hiervoor is eenvoudig: de Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties, waardoor er tijd en energie vrijkomt.

Burgerschap en integratie

Onze school probeert leerlingen een actieve houding mee te geven als het gaat om burgerschap. We doen dit door middel van onze Wereldoriëntatie methode Blink Wereld Geïntegreerd. Denk hierbij aan thema's als: staatsinrichting, hulporganisaties en vrijwilligerswerk. Ook krijgen leerlingen binnen de Eureka-groep de kans om ambitieprojecten te doen die gericht zijn op burgerschap. In de klas en op het schoolplein komt het kind in aanraking met gebeurtenissen die ook voorkomen in de samenleving. Wij oefenen daarom met de kinderen hoe zij kunnen omgaan met verschillende situaties, hoe zij zich bewust worden van hun gedrag en hoe zij vertrouwen in zichzelf krijgen. Hiervoor gebruiken we de Kanjertraining, de catecheselessen en de expressievakken. Ten slotte leren we kinderen respectvol om te gaan met seksualiteit en met (seksuele) diversiteit binnen de samenleving. Sinds het afgelopen schooljaar worden leerlingen van de bovenbouw getraind en ingezet als mediator op het plein voor de kinderen van de lagere groepen. Ook geven deze leerlingen rondleidingen aan belangstellende ouders. Met schoolbrede activiteiten proberen we ook zoveel mogelijk groepsdoorbroken te werken, waarbij de kinderen leren op elkaar te letten en voor elkaar te zorgen. Initiatieven van leerlingen voor goede doelen worden indien mogelijk gehonoreerd.

Verkeer

We gebruiken de lesmethode van Veilig Verkeer Nederland en doen eens per twee jaar mee aan het Streetwiseproject van de ANWB. Groep 7 doet mee aan het landelijk theoretisch verkeersexamen en het lokale praktisch verkeersexamen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Team

Ons team bestaat uit een directeur, leerkrachten, een intern begeleider, een administratief medewerker en een conciërge. In een enkele klas werkt een onderwijsassistent of een student van de pabo. Een aantal leerkrachten heeft nog een andere taak zoals de kunst- en cultuur-, ICT-, taal-, reken- en BHV-coördinatie. Elke klas heeft één of twee leerkrachten.

Organisatie

De leerlingen hebben het meeste contact met hun leerkracht, die verzorgt de meeste lessen en staat altijd klaar voor de kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s). De intern begeleider bewaakt de zorgstructuur van de school en coacht de leerkrachten bij de speciale leerlingenzorg. De leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt als u vragen heeft over uw kind(eren) en/of als u zaken omtrent uw kind(eren) wilt melden. U kunt hiervoor een afspraak maken met de leerkracht zodat er een gesprek na schooltijd ingepland kan worden. Mocht u er met de leerkracht niet uitkomen, dan kunt u uiteraard altijd bij de intern begeleider of directeur terecht.

Stagiaires

Bij ons op school geven we studenten van de pabo de gelegenheid de praktische opdrachten van hun studie uit te voeren. Pabostudenten worden opgeleid tot leerkracht basisonderwijs. De student loopt een bepaalde periode mee met een leerkracht. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor wat er in de klas gebeurt. Vierdejaars studenten kunnen bij ons op school een LIO- of WPO-stage doen. Na een inwerkperiode zal de student zelfstandig voor de klas staan. De student zal hierbij gecoacht worden door een leerkracht. Wij bieden ook stageplaatsen aan mbo-studenten. Doorgaans volgen zij een opleiding voor klassen- of onderwijsassistent.

Scholing

Wij vinden het belangrijk dat we kritisch kijken naar onze school en dat we onszelf en ons onderwijs blijven verbeteren/ontwikkelen. Dit maakt dat we tijd stoppen in studie en scholing. Meestal doen we dit in teamverband, maar leerkrachten scholen zich ook individueel.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door ziekte of andere omstandigheden, wordt er door de schoolleiding geprobeerd vervanging te regelen. De VOG heeft een eigen pool van invalkrachten. Als er

een invalkracht komt die onze school niet kent dan zijn er vaste regels en afspraken over diens begeleiding. Bovendien vindt deze invalkracht in de klassenmap alle gegevens die hij/zij nodig heeft voor een goede start van de invalperiode. Indien er geen invaller beschikbaar is, wordt naar een interne oplossing gezocht. Slechts als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daarover dan zo snel mogelijk in kennis gesteld. Als u niet voor opvang thuis kunt zorgen, vangen wij uw kind in een andere groep op.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Peuterinstuif*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *MAM's kinderopvang*.

Peuterinstuif

De St. Bernardusschool en MAM's Kinderopvang organiseren een peuterinstuif waarbij peuters zich binnen een rijke leeromgeving in een kleuterklas spelenderwijs kunnen ontwikkelen. Het doel van de instuif is om binnen de leeromgeving van de basisschool peuters te stimuleren in hun ontwikkeling, zodat de aansluiting op de basisschool optimaal is. De peuterinstuif bestaat uit maximaal 16 peuters die een deel van de morgen bij de kleutergroepen aansluiten. In de peuterinstuif wordt voorschoolse educatie aangeboden. De peuterinstuif is iedere week op dinsdagochtend, van 8.30 tot 12.00 uur. Bij voldoende aanmeldingen kan de peuterinstuif ook op donderdagochtend worden georganiseerd. Peuters die deel kunnen nemen zijn 2,5 jaar of ouder. Kosten om aan deze peuterinstuif deel te nemen zijn €17,50 euro per ochtend. Wilt u voor uw peuter gebruikmaken van onze peuterinstuif, kijk dan op de website van MAM's Kinderopvang. Natuurlijk kan de directie van de school u ook meer informatie geven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Vanuit de doelen van het 4-jarige schoolplan verwerken wij jaarlijks deze doelen in een jaarplan. De doelen uit deze jaarplannen noemen wij Verbeterplannen. Deze verbeterplannen worden vastgesteld door het team, die vervolgens worden voorgelegd aan de MR. Aan het einde van het jaar worden deze plannen geëvalueerd.

De jaarlijkse doelen zijn allemaal gebaseerd op deze 2 hoofddoelen:

1. We geven eigentijds en vooruitstrevend onderwijs met behoud van goede resultaten.
2. We staan in verbinding met de samenleving, dichtbij en ver weg.

In de verbeterplannen schrijven wij de subdoelen die onder deze 2 hoofddoelen vallen.

Voor een meer uitgebreide omschrijving zie hier ons gehele jaarplan 2023-2024 via deze link (elders in deze schoolgids).

Zie ook online ons 4-jarige schoolplan, via deze link.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zie bijlage Evaluatie Jaarplan elders in deze schoolgids en via deze link.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ons schoolondersteuningsprofiel is online in te zien, elders in deze schoolgids.

Zorg voor leerlingen

Wij stimuleren kinderen hun talenten te ontplooiën door ze in een veilige omgeving uitdagende opdrachten te geven. Om in te kunnen spelen op de ontwikkeling volgen we de prestaties van onze leerlingen nauwgezet. De ontwikkeling van de kleuters houden we bij door observaties en vervolgens vullen we het digitale leerlingvolgsysteem in. Alle ontwikkelingsaspecten van de kleuter worden in dit systeem genoemd; zo is de voortgang goed te volgen. Daarnaast bewaren we regelmatig werkjes van leerlingen in een verzamelmap.

Onderwijs op maat

Kinderen hebben verschillende potenties en leerstijlen. Ons onderwijs in de groep is zo ingericht dat kinderen op drie niveaus instructie krijgen.

In alle jaargroepen werken wij met groepsplannen. Het belangrijkste doel hiervan is om het onderwijs voor een langere periode voor alle leerlingen te plannen waarbij we rekening houden met verschillen. De doelen, leerinhouden en aanpak voor de verschillende leerlingen worden opgeschreven in het groepsplan nadat we eerst een grondige analyse hebben gemaakt van de prestaties van iedere individuele leerling. We bekijken wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerlingen; wat hebben ze nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?

In elke groep en bij elke les zitten leerlingen die het doel al grotendeels beheersen en meer aankunnen, kinderen die met een korte instructie het lesdoel zelfstandig kunnen verwerken en kinderen die na de basisinstructie nog een specifiekere instructie nodig hebben voor het leerdoel. Door veel te werken met circuits en met Snappet kunnen we de les zo indelen dat een leerkracht deze verschillende instructies aan de betreffende groep leerlingen kan geven en iedereen daardoor krijgt wat hij of zij nodig heeft. Door te werken met dag- en/of weektaken worden de momenten van instructie voor leerlingen afgewisseld met zelfstandig werken-tijd. Op deze weektaken is ook altijd ruimte voor opdrachten die uitdagen tot moeilijkere taken, creatieve taken of het oefenen van het leerdoel d.m.v. spelopdrachten. We zorgen dat onze lessen worden ondersteund met visueel materiaal en we helpen kinderen die dat nodig hebben door de inzet van koptelefoons en/of stiltewerkplekken. Binnen de setting van de groep zorgen we voor extra ondersteuning op het gebied van spelling, rekenen, uitdaging (door verdiepend rekenen, taal, projecten en vreemde talen), leren leren en op sociaal gebied. Kinderen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben.

Soms is het een zoektocht om te ontdekken welke ondersteuning een kind het beste kan helpen of misschien is het nodig een kind een periode extra te ondersteunen zodat het daarna weer zelf verder kan. Denk hierbij aan dyslexie, dyscalculie of psycho-educatie. Ook kan het zijn dat een kind juist extra uitdaging nodig heeft die niet binnen de setting van de klas gegeven kan worden. Hiervoor kan de leerkracht terecht bij de intern begeleider van de school of één van de specialisten (rekenen, taal, begaafdheid, gedrag, etc.). We onderzoeken eerst welke hulp en ondersteuning een kind al heeft gehad binnen de setting van de klas en wat wij als school nog meer kunnen bieden. Mocht het vraagstuk rondom de juiste ondersteuning van een leerling meer vragen dan wij binnen de school kunnen bieden, dan kunnen wij een beroep doen op de specialisten van ons samenwerkingsverband Zeeluwe. Zij kunnen verder onderzoek doen en specialisten inzetten op het gebied van taal, lezen, rekenen en gedrag. Soms is ondersteuning door een logopedist, fysiotherapeut of gedragswetenschapper gewenst of kan de schoolmaatschappelijk werker ingezet worden. Deze specialisten kunnen ondersteuning aanbieden op school en onder schooltijd of in hun eigen praktijk buiten schooltijd. Dit gebeurt altijd in overleg met school. Zelf hebben wij vanuit de stichting een specialist begaafdheid in huis om onze leerlingen in peergroups extra uitdaging en psycho-educatie te bieden.

Eureka! groep voor meerbegaafde kinderen

Voor meerbegaafde kinderen kan het lesaanbod per kind anders ingevuld zijn. Versnelling binnen een vakgebied en/of verdieping is mogelijk, wanneer wij denken dat het kind daarbij gebaat is. Daarnaast zien deze kinderen elkaar in de Eureka! groep. De ene week is voor leerlingen uit de middenbouw, de andere week voor leerlingen uit de bovenbouw. Het doel in deze groep is vooral gericht op het ontwikkelen van leerstrategieën op hoger niveau (leren 'leren') en werken aan persoonlijke leerdoelen.

De leerlingen in de onderbouw ontvangen ondersteuning van de specialist meer- en hoogbegaafdheid zoveel mogelijk in de klas.

Externe contacten

- Centrum voor Jeugd en Gezin Gemeente Epe (www.cjgepe.nl)
- Schoolmaatschappelijk werk (via het CJG Epe)
- Logopedie Schulte (www.logopedieschulte.nl)
- Fysiotherapie Dalfsen (www.fysiotherapiedalfsen.nl)
- Intraverte (www.intraverte.nl). Intraverte is gespecialiseerd in het begeleiden van kinderen met een motorische en/of sociaal-emotionele hulpvraag.
- Kindpakket (www.kindpakket.nl). Kindpakket is een organisatie die voor kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een laag inkomen een aantal activiteiten mogelijk maakt. Hierdoor kunnen deze kinderen meedoen met hun leeftijdgenootjes.

Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten die zoveel mogelijk krijgen in het reguliere onderwijs. Dat is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs. Door deze wet zijn scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan ieder kind. Onze school werkt samen met andere scholen in de regio en scholen voor speciaal onderwijs zodat we samen alle leerlingen passend onderwijs kunnen geven. Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, zal de leerkracht dit altijd met u als ouder, onze intern begeleider en de gedragswetenschapper van de school overleggen. Verder kunnen wij overleggen met de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige die vanuit het CJG aan onze school verbonden zijn. In ons Schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij aanbieden. Als blijkt dat kinderen niet in het reguliere onderwijs terecht kunnen,

kunnen zij in het speciaal basisonderwijs geplaatst worden. Onze school werkt nauw samen met SBO De Vorm (www.sbodevorm.nl), de school voor speciaal basisonderwijs van de Veluwe Onderwijsgroep. Meer informatie over passend onderwijs in onze gemeente is te vinden op: www.zeeluwe.nl.

Verwijsindex

Sommige jongeren of kinderen hebben extra hulp nodig. Om hen goed te helpen, is een soepele samenwerking nodig tussen alle leerkrachten, hulpverleners en instanties. De Verwijsindex Gelderland zorgt daarvoor. De Verwijsindex is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van jongeren (tot 23 jaar) waarover zij zich zorgen maken. Deze registratie bevat geen inhoudelijke informatie. Met het afgeven van een signaal in de verwijsindex, wordt het netwerk rondom een kind/jongere in beeld gebracht. Het zorgt ervoor dat de hulpverleners elkaar snel weten te vinden. Meer informatie: <http://www.multisignaal.nl/gelderland-foodvalley/>.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om de kwaliteit van ons onderwijs te handhaven, stellen we onszelf voortdurend vragen: waar staan we nu met ons onderwijs? Wat willen we bereiken? Hoe doen we dat? Wat moet er veranderd of verbeterd worden? Hoe bereiken we de beste resultaten? Trendanalyses vanuit het leerlingvolgsysteem zijn een belangrijk middel om ons onderwijs te evalueren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen de school werken we samen met logopediepraktijk Lian Schulte.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Alle leerkrachten zijn gecertificeerde Kanjertrainers.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Indien nodig wordt nog een externe partij ingezet voor het trainen van het werkgeheugen van bepaalde kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Vakdocent Bewegingsonderwijs

Wij werken samen met ergotherapeut van fysiotherapie Dalfsen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

50% van het team is in het bezit van een BHV diploma.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Canvas.

Pestprotocol

Pesten komt helaas op iedere school voor. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers.
- De school probeert pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, wordt het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar gemaakt. Daarna worden met hen regels vastgesteld.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak.
- Als ouders vermoeden dat er sprake is van pesten, melden zij dit bij de leerkracht. Een uitgebreid protocol is elders in deze schoolgids als bijlage bijgevoegd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Ginkel	m.vanginkel@veluwseonderwijsgroep.nl
vertrouwenspersoon	van Ginkel	m.vanginkel@veluwseonderwijsgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de St. Bernardusschool willen we, samen met ouders, kinderen voorbereiden op de rest van hun leven. Daarom besteden we veel tijd aan omgangsvormen en sociale vaardigheden. We doen dit onder andere door te werken met de Kanjertraining. Volwassenen en kinderen hebben het verlangen 'erbij te horen'. Dat vergt sociale vaardigheden die het ene kind beter gebruikt dan het andere kind. Het belangrijkste doel van deze training is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Kinderen zijn individuen: elk kind is uniek, maar is ook groepslid. Kinderen worden door de groep gevormd en zijn van de groep afhankelijk. Het is belangrijk dat kinderen elkaar respecteren, leren samenwerken en elkaar helpen. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Website

Via onze website www.stbernardusschool.nl kunt u geïnformeerd worden over van alles wat er op onze school gebeurt:

- De laatste nieuwsbrief wordt op de site gezet.
- Formulieren en protocollen kunt u via de website downloaden.

Parro

De interne communicatie tussen ouders en school verloopt via onze schoolapp Parro of de mail. Iedere ouder van een leerling op onze school kan via een uitnodiging vanuit school in deze app gelinkt worden aan de school en de klas van zijn/haar kind. Hierdoor blijft u op de hoogte van alles wat er op school en in de klas van uw kind speelt en kunt u zich opgeven voor gesprekken, aanmelden voor de begeleiding van bijvoorbeeld excursies en foto's zien van activiteiten. U ziet in de kalender school- en groepsactiviteiten staan. Ook kunt u binnen deze app een gesprek voeren met de leerkracht als u kleine, praktische vragen heeft. Parro is verbonden aan ParnasSys, ons leerlingvolg- en administratiesysteem.

Social media

U kunt ons ook volgen op Facebook. Hierop publiceren we regelmatig korte nieuwtjes die u dan als eerste ontvangt! Voeg ons toe:

- facebook.com/sint.bernardusschool

Jaarkalender

Aan het begin van het schooljaar krijgt u een jaarkalender. Hierin staat precies welke activiteiten u wanneer kunt verwachten. Op die manier kunt u al vroeg rekening houden met wat komen gaat.

E-mailnieuwsbrief

Ongeveer twee keer per maand verschijnt de nieuwsbrief van de school. Hierin staat allerlei informatie over o.a. de komende activiteiten. Deze wordt per mail verstuurd en wordt gepubliceerd op de website en de app van de school.

Ouderportaal

We werken als school met ParnasSys, een webbased leerlingvolgsysteem en leerlingadministratiesysteem in één. Een van de onderdelen van ParnasSys is het ouderportaal. Via het ouderportaal kunnen wij informatie beschikbaar stellen voor ouders. Denk hierbij aan individuele gegevens van uw eigen kind(eren), digitale rapporten met resultaten, verzuim, administratieve gegevens van de klasgenootjes van uw kind(eren), etc. Het ouderportaal is een aanvulling op het persoonlijk contact dat u met de leerkracht(en) van uw kind(eren) heeft.

Informatieavond

Aan het begin van elk schooljaar organiseren we een informatieavond. De leerkracht zal op deze avond met u kennismaken en vragen beantwoorden. Hierbij gaat het vooral over wat er in de klas gebeurt en wat er gedurende het schooljaar wordt aangeboden aan leerstof. Uw aanwezigheid tijdens deze avond is zeer gewenst!

Oudergesprekken

Drie keer per jaar organiseren we oudergesprekken: aan het begin van het schooljaar (de zogenaamde kennismakingsgesprekken) en na het eerste en tweede rapport. De gesprekken in juni zijn facultatief. De school nodigt u uit voor een kort gesprek over de vorderingen van uw kind. Mochten we meer tijd nodig hebben, dan maken we een vervolgspraak. Natuurlijk kunt u altijd tussentijds bij de leerkracht een gesprek aanvragen. U kunt hiervoor inschrijven via Parro, onze schoolapp.

Schriftjesmiddag

U kunt drie keer per jaar, na schooltijd, de schriftjes van uw zoon/dochter bekijken. De data en tijdstippen kunt u vinden in de jaarkalender.

Contactouders

Iedere groep op school heeft één of twee contactouders. Deze contactouders werken op vrijwillige basis en staan tussen de ouders en de leerkrachten in. Zij kunnen u wegwijs maken in de gebruiken van onze school en in contact brengen met de andere ouders van de groep. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar kunt u kennismaken met de contactouder van de groep van uw kind.

Klachtenregeling

Dagelijks doen we ons uiterste best om goed onderwijs te verzorgen en daarbij oog te hebben voor het welzijn van al onze leerlingen. Toch kan het zijn dat ouders/verzorgers niet tevreden zijn. In dat geval vragen we u contact met ons op te nemen, zodat we in een open en eerlijk gesprek kunnen zoeken naar een oplossing.

- Heeft u een klacht over een situatie in de groep, een opgelegde sanctie, het rapport of de bevordering van uw kind, neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht.

- Gaat het om een klacht over het functioneren van een medewerker, dan kunt u terecht bij de directeur van de school.
- Heeft u een klacht over de directeur dan kunt u contact opnemen met algemeen directeur: Dhr. Gert Visser, via info@veluwseonderwijsgroep.nl of (055) 577 97 51.
- Heeft u een klacht over de algemeen directeur dan kunt u contact opnemen met het college van bestuur: Dhr. P. Eckringa, via info@veluwseonderwijsgroep.nl of (055) 577 97 99.
- U kunt eventueel een klacht indienen bij de landelijke stichting Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Telefoon: 030-2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl, internet: www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We worden regelmatig bijgestaan door behulpzame ouders/verzorgers. Zo helpen zij onder andere bij:

- de bibliotheek
- met EHBO
- vieringe
- schoolreisjes
- schoolkamp
- carnaval
- koningsspelen
- excursies
- creatief circuit

Elke groep heeft een ouder als contactpersoon. Deze brengt met name nieuwe ouders op de hoogte van de gebruiken en gewoontes op onze school. Natuurlijk doen we ook regelmatig een beroep op ouders als het gaat om het organiseren van festiviteiten (zie ook: Activiteitencommissie) en voor excursies. Deze extra handen maken allerlei activiteiten mogelijk. We vinden het fijn als we op hulp kunnen rekenen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Ouderavonden
- Vieringen, koningsspelen, carnaval, etc.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Culturele activiteiten

Schoolreis/ schoolkamp

Schoolzwemmen

Ouderbijdrage

Wij vragen alle ouders een financiële bijdrage te leveren. Met dit geld organiseert de activiteitencommissie van de school allerlei activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest, de carnavalsochtend en het paasfeest. Voor 2022-2023 is het bedrag 45 euro per leerling. Hiervan gaat 20 euro naar de Activiteitencommissie. Het overige deel is voor de school, dit is bestemd voor een aantal algemene zaken en bijzondere onderwijsondersteunende voorzieningen. De ouderbijdrage heeft een vrijwillig karakter. Leerlingen worden uiteraard nooit uitgesloten van deelname aan activiteiten die binnen lestijd, het curriculum en de verantwoording van de school vallen.

Een aantal activiteiten per leerjaar brengt haar eigen kosten met zich mee. Deze activiteiten zijn o.a.:

- schoolzwemmen (groep 5 en 6)
- schoolreisje (alle groepen)
- kamp (groep 8)

U ontvangt aan het begin of in de loop van het schooljaar een betaalverzoek via Parro.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Noord Veluwe is een organisatie die voor kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een laag inkomen een aantal activiteiten mogelijk maakt. Hierdoor kunnen deze kinderen 'meedoen' met hun leeftijdgenootjes. Informatie en hulp aanvragen: www.leergeldnoordveluwe.nl.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is en daarom niet naar school kan komen, vragen wij u uw kind op tijd af te melden. U kunt dat doen door 's ochtends tussen 08.00 – 08.25 uur naar school te bellen.

Als er in een gezin een besmettelijke ziekte voorkomt, zoals waterpokken of rode hond, dan worden wij graag op de hoogte gesteld. We kunnen dan anderen waarschuwen en eventueel maatregelen nemen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof is alleen toegestaan bij zeer bijzondere gelegenheden en dient via een formulier (verkrijgbaar bij de directie en op de website) te worden aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school kent een open aannamebeleid. Dat betekent dat ieder kind in principe welkom is. Wanneer u interesse heeft in de Sint Bernardusschool nodigen wij u van harte uit om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Het is prettig als u hiervoor een afspraak maakt met de directeur. Zij kan u alles over de school vertellen en uw vragen beantwoorden. U kunt de directeur telefonisch bereiken via (0578) 613 068 of mail: directie@stbernardusschool.nl.

Aanmeldprocedure

Aan het eind van het kennismakingsgesprek krijgt u de aanmeldingsformulieren voor onze school. Wanneer uw keus valt op de Sint Bernardusschool vragen wij u om deze formulieren zorgvuldig in te vullen.

U kunt uw zoon of uw dochter officieel vanaf drie jaar schriftelijk aanmelden bij ons op school. We streven ernaar u binnen zes weken na ontvangst van deze aanmelding te laten weten of onze school uw kind kan toelaten; in enkele gevallen duurt de berichtgeving maximaal vier weken langer. In deze periode onderzoeken wij of wij uw kind het onderwijs kunnen bieden wat het nodig heeft. Hierbij baseren wij ons onderzoek op wat er in ons School Ondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven (zie de bijlage van het SOP online elders in deze schoolgids). Mocht dit positief zijn, dan wordt uw kind definitief ingeschreven bij de Sint Bernardusschool en ontvangt u hiervan een bevestiging.

Als uw kind jonger dan drie jaar is, kunt u uw kind nog niet aanmelden. Mocht u interesse hebben in

onze school, dan kunt u dat kenbaar maken met een vooraanmelding. Het aantal vooraanmeldingen geeft de school een beeld van het aantal ouders dat voor hun kind geïnteresseerd is in ons onderwijs. U kunt wettelijk geen rechten ontlenen aan een vooraanmelding.

Verhuizing buiten regio

Bij verhuizingen buiten de regio gelden dezelfde regels: ouders melden hun kind aan bij de Sint Bernardusschool en wij bekijken of we het kind een passende plek kunnen bieden.

4.5 Extra informatie

Fruitdag

Algemeen welzijn heeft ook te maken met gezond gedrag. Elke week hebben we op zowel maandag, woensdag als vrijdag fruitdag. De kinderen nemen dan een stukje fruit mee naar school in plaats van een koek of boterham voor in de kleine pauze.

Verjaardagen

Als kinderen jarig zijn, mogen zij hun klasgenootjes trakteren. Wij willen benadrukken dat we gezond eten belangrijk vinden en willen daarom ook vragen om voor een gezonde traktatie te zorgen. Uw kind mag op zijn/ haar verjaardag de leerkrachten ook trakteren. Dit mag met dezelfde gezonde traktatie als voor de kinderen. In de groepen 1/2 en 2/3 mag u als ouder aan het begin van de morgen erbij zijn als de verjaardag van uw kind in de klas wordt gevierd.

Rookvrij plein

De gezondheid van onze kinderen staat voorop. Kinderen moet rookvrij kunnen opgroeien. Met ingang van 1 januari 2021 is het verplicht een rookvrij schoolplein te hebben. De maatregel geldt voor basisscholen, middelbare scholen, mbo- en hbo-instellingen en universiteiten. Daarom is ook ons schoolplein rookvrij.

Gebruik beeldmateriaal

Op verschillende manieren informeren we nieuwe en huidige ouders over het onderwijs op onze school. Dit doen we o.a. door middel van het maken van foto's en video's. Deze opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. We gaan zorgvuldig om met beeldmateriaal van uw zoon/dochter. Voor het publiceren van beeldmateriaal in onze voorlichtingsmaterialen, zoals een poster, brochure of op onze website, vragen wij eenmalig toestemming aan de ouder die het ouderlijk gezag heeft over zijn/haar zoon/dochter. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt. U mag altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Wij wijzen u hier jaarlijks op in onze nieuwsbrief. Het kan voorkomen dat ouders zelf foto's maken tijdens schoolactiviteiten. Wij hebben daar geen invloed op, maar we vragen ouders terughoudend te zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet of social media.

Hoofdluis

Hoofdluis is een normaal verschijnsel op plaatsen waar veel mensen bij elkaar zijn. De week na elke vakantie worden alle kinderen van de school op hoofdluis gecontroleerd door ouders. Het kan natuurlijk zo zijn dat u thuis (toch) hoofdluis ontdekt bij uw kind(eren). Het is dan zaak dit zo snel mogelijk aan de school te melden. Wij verzoeken u dringend thuis de haren te behandelen zodat de hoofdluis verdwijnt. Hoe u hoofdluis kunt behandelen, kunt u lezen op de website van onze school. Ook kunt u hier het hoofdluisprotocol vinden. De coördinatie van de hoofdluiscontrole is in handen van Olga van Vemde, tel. 06 108 102 99.

Veiligheid

Veiligheid, gezondheid en welzijn van kinderen en medewerkers vinden we van groot belang. We hebben op school een arbocommissie die deze zaken regelt. De arbocommissie heeft naar aanleiding van de risico-inventarisatie en -evaluatie een meerjarenplan opgesteld, waarin veranderingen (bijvoorbeeld aan het gebouw), de ontruimingsoefeningen en welzijn van leerlingen en leerkrachten zijn opgenomen. De verkeerscommissie zorgt in overleg met de directeur voor een veilige toegang naar de school en houdt publicatie hierover in de gaten. Elke keer als een groep op stap gaat, dragen de kinderen een reflecterend hesje. Zo zijn ze goed zichtbaar in het verkeer. Om ervoor te zorgen dat er een veilig klimaat is op school en op het plein lopen leerkrachten vóór schooltijd en tijdens de pauze buiten. Natuurlijk hanteren we tijdens het buitenspelen regels waaraan kinderen zich moeten houden.

Bijlagen

In de bijlagen (te vinden elders in onze schoolgids) staan ook nog:

- het schoolveiligheidsplan
- protocol ongewenst (pest-)gedrag
- meldcode huiselijk geweld
- de verzekeringsvoorwaarden voor de leerlingen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Opbrengstgericht werken

Als school is het onze taak goed onderwijs te verzorgen. Dat betekent dat we al onze leerlingen onderwijs aanbieden passend bij hun mogelijkheden in een bij voorkeur ononderbroken leerlijn van 8 jaar waardoor ze kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs dat bij hen past. Wij brengen daarom met regelmaat d.m.v. onafhankelijke toetsen in kaart waar het kind staat ten opzichte van de eigen ontwikkelingslijn en passen ons handelen daarop aan. Onze intern begeleider helpt onze leerkrachten om voor ieder kind dit proces inzichtelijk te houden.

Leerlingvolgsysteem

Vanaf groep 3 maken de kinderen regelmatig toetsen: methodegebonden toetsen en de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem (LVS); deze toetsen beslaan verschillende vakgebieden. Resultaten worden digitaal vastgelegd, zodat een goed overzicht van de voortgang van de leerling ontstaat. Daarnaast kunnen de resultaten van de individuele kinderen vergeleken worden met het gemiddelde van de groep. Van ieder kind wordt een leerlingendossier bijgehouden. Hierin staan o.a. gegevens van het aanmeldingsformulier, de toets- en rapportgegevens van de verschillende leerjaren, gegevens over speciale onderzoeken en gesprekken met ouders. De groepsleerkracht beheert deze gegevens. Eens in de acht weken bespreken de leerkrachten van elke groep samen met de intern begeleider de groepsresultaten. Hierbij komt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen ter sprake. Aan het einde van het schooljaar bespreekt de groepsleerkracht de leerlingen met de volgende leerkracht. Regelmatig bespreken alle leerkrachten met elkaar de ontwikkelingsvoortgang van de kinderen die gedurende langere tijd speciale aandacht of zorg nodig hebben.

Rapport

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee. Het rapport geeft u informatie over de inzet, de werkhouding en de schoolvorderingen van uw kind. Daarnaast worden in het rapport ook indicaties gegeven over de totale vorming en ontwikkeling van uw kind. De resultaten van de Cito-toetsen worden na afname in het midden en aan het einde van het jaar aan u verstrekt. De scores van uw zoon/dochter kunt u ook volgen in het ouderportaal.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

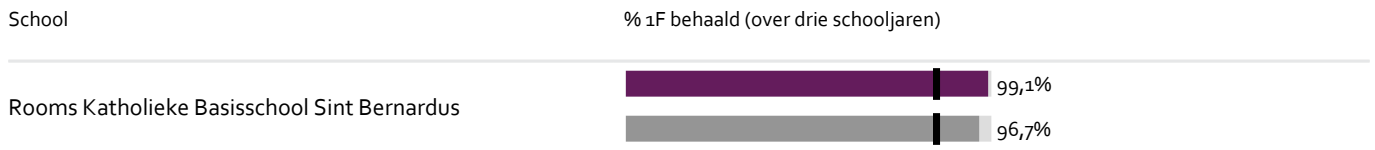
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

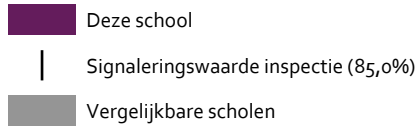
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Kinderen maken vaak sprongen in hun ontwikkeling. Wij monitoren de schoolresultaten van onze leerlingen vanaf groep 1 tot en met groep 8 via het leerlingvolgsysteem van Cito. Twee keer per jaar toetsen wij onze leerlingen op spelling, rekenen en lezen. Daardoor krijgen wij een goed beeld van de mogelijkheden van onze leerlingen. In groep 8 nemen wij de Cito Eindtoets af. Wij beschouwen deze toets nadrukkelijk als slechts één van de toetsen van een groter geheel en baseren ons advies voor de uitstroom naar het voortgezet onderwijs ook op andere pijlers.

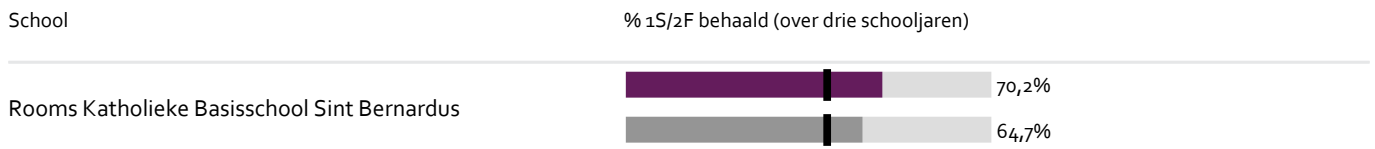
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



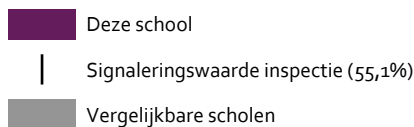
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Onze adviezen aan leerlingen uit groep 8 baseren we op de resultaten van het leerlingvolgsysteem en onze eigen bevindingen. We bespreken het advies altijd eerst met de ouders van onze leerlingen. Als een leerling zich ingeschreven heeft bij een school voor voortgezet onderwijs (VO) volgt een afspraak tussen de leerkracht groep 8 en de brugklascoördinator van de VO-school. Hiermee willen wij bijdragen aan een soepele overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs.

Naar het VO

Als alles verloopt zoals we verwachten, zullen de leerlingen na groep 8 hun schoolloopbaan voortzetten in het voortgezet onderwijs. Aan het eind van groep 7 zal de leerkracht een voorlopig advies geven. In februari volgt dan het schooladvies van de leerkracht van groep 8. Deze adviezen zijn gebaseerd op observaties, cijfers, de informatie uit het leerlingvolgsysteem en overleg met collega's. Nadat dit besproken is met de ouders geeft de school uiterlijk 1 april het advies van de leerkracht door aan het voortgezet onderwijs (VO).

Daarnaast doen de leerlingen van groep 8 in februari mee aan de doorstroomtoets. De resultaten daarvan zijn in maart bekend. Als een leerling de doorstroomtoets beter maakt dan verwacht, zullen wij

als school het schooladvies heroverwegen, in overleg met de ouders. Dat kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de doorstroomtoets. Soms maken leerlingen de toets minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

In de loop van het schooljaar zal de school de leerlingen en hun ouders op de hoogte houden van open dagen van alle middelbare scholen in Epe en omgeving.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	19,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,8%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	19,0%
havo / vwo	23,8%
vwo	19,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

(Zelf)vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Betrokkenheid

We bevorderen het onderlinge vertrouwen in de groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen weer tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven. De sociale veiligheid vinden we belangrijk en een prettig schoolklimaat voor kinderen willen we stimuleren.

We willen dat kinderen zich op een positieve manier weten te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. We handelen hierbij vanuit dit perspectief: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. We creëren oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociale veiligheid

Een sociaal veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor een kind om zich te ontwikkelen en te kunnen leren. Wij besteden daar veel aandacht aan op verschillende manieren:

- Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen Kanjertraining. Met deze bewezen succesvolle methode versterken kinderen hun sociale vaardigheden en leren zij conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor anderen en andere meningen.
- Dagelijks observeren wij in de groepen het welbevinden van de leerlingen individueel en de groep als geheel. Hierdoor kunnen wij snel actie ondernemen als er sprake is van pestgedrag of ander gedrag dat een bedreiging is voor de sociale veiligheid.
- Via een erkend leerlingvolgsysteem onderzoeken wij meerdere keren per jaar het welbevinden van onze leerlingen. De resultaten ervan bespreken wij in ons teamoverleg, waarna we eventueel een actieplan maken.
- Eén keer per jaar doen we een onderzoek van de PO-raad naar de tevredenheid en het gevoel van sociale veiligheid onder leerlingen van groep 7 en 8. De uitkomst hiervan wordt gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl
- De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt bij pesten of vermoedens daarvan. Daarnaast kunnen ouders eventueel contact opnemen met de locatiedirecteur of intern begeleider. De IB'er ondersteunt ook het onderwijzend team bij complexere vraagstukken rondom sociale veiligheid.
- Het welbevinden van onze leerlingen is altijd een van de onderwerpen die wij met ouders bespreken tijdens oudergesprekken. Iedere ouder wordt minimaal twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek.
- Via het netwerk 'Gedrag' van de Veluwe Onderwijsgroep, waarvan onze school deel uitmaakt, wisselen wij kennis op het terrein van sociale veiligheid uit met andere scholen. De deelnemers aan dit netwerk volgen regelmatig scholing om hun vakkennis actueel te houden.

6 Schooltijden en opvang

Voorzieningen

De Borg

Op de begane grond van ons gebouw is een grote open ruimte, de Borg. We delen deze ruimte met de peuteropvang van MAM's kinderopvang. De ruimte wordt door de school gebruikt voor verschillende activiteiten waar publiek bij kan zijn. Zo wordt Kinderen voor Kinderen georganiseerd, waarbij we bijvoorbeeld toneelstukjes opvoeren, dansen laten zien, gedichtjes voordragen of playbacken. We gebruiken de Borg ook voor handvaardigheid, EHBO-lessen, oefenen van de musical, opening van projectweken, carnaval en lessen die horen bij de Kanjertraining. Na schooltijd wordt deze ruimte gebruikt door de BSO van MAM's kinderen voor de kinderen tot 7 jaar.

Het Lab

Op de bovenverdieping hebben we een open lesruimte die we het Lab noemen. Deze ruimte gebruiken we met de verschillende groepen die boven zitten als samenwerkruimte, voor de Eureka-lessen en als we in circuits werken.

Bibliotheek

Bij het Lab bevindt zich ook de bibliotheek van de school. Elke week helpen er ouders met het ruilen van boeken. Na schooltijd wordt deze ruimte gebruikt door de 7+ BSO van MAM's kinderopvang.

Schoolplein

We zijn in het bezit van twee kleurrijke schoolpleinen waar we uiteraard erg trots op zijn. Het speelplein aan de Willem Tellstraat is bedoeld voor de onderbouw en peuteropvang van MAM's kinderopvang. Het is een overzichtelijk plein met speeltoestellen die met name voor de jongere kinderen geschikt zijn. Het plein aan het Pastoor Somstraat is uitdagend voor kinderen van de midden- en bovenbouw en er kan naar hartenlust gespeeld worden. Onder schooltijd gebruiken we het plein voor bewegend leren: leren in combinatie met bewegen. U kunt hierbij denken aan springen op een getallenlijn, spelling oefenen met het Zweeds Renspel, etc. Na schooltijd maakt de BSO van MAM's Kinderopvang gebruik van het plein. Het schoolplein is geen openbaar speelterrein na schooltijd. Tijdelijk is op het plein een ruimte gerealiseerd voor MAM's kinderopvang voor de baby's en dreumesen. In de toekomst hopen we samen met MAM's in de school een Integraal Kind Centrum (IKC) te vormen.

Lokalen

Alle lokalen zijn voorzien van middelen die we nodig hebben om op een afwisselende manier lessen te verzorgen die recht doen aan de behoeftes van alle kinderen. Elk lokaal beschikt over laptops en/of tablets voor de digitale verwerking van de lessen. Daarnaast hangt in alle lokalen een digitaal schoolbord. We hebben de onderbouwgroepen zoveel mogelijk bij elkaar gebracht in het gebouw. De lokalen zijn, door de rijke historie van het gebouw, wisselend van grootte. We proberen elk jaar de groep, de onderwijsbehoefte en de ruimte zoveel mogelijk bij elkaar te laten passen.

Speelzaal

De school heeft een eigen speelzaal. Deze is bedoeld voor de spellessen van de kleuters. Er is genoeg ruimte en er zijn allerlei materialen waarmee kinderen kunnen spelen en sporten. Momenteel is de ruimte in gebruik als extra leslokaal voor een zevende groep vanwege het huidige leerlingaantal. We

maken daarom voor de spellessen van de groepen 1, 2 en 3 gebruik van het gymlokaal van de Van der Reijdschool, dat op loopafstand van onze school ligt.

Orthotheek

De school heeft de beschikking over een orthotheek, waar extra materialen staan die we bij ons onderwijs gebruiken. U moet hierbij denken aan remediërend materiaal en oefenmateriaal voor meer- en minderbegaafde leerlingen. Alle leerkrachten maken hier gebruik van en de intern begeleider heeft een overzicht van de aanwezige materialen. Zij schaft in overleg met de leerkrachten nieuwe materialen aan. De school heeft voor de leerkrachten ook een bibliotheek met vakliteratuur.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:15

- Opvang
- Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 is vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [MAM's Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Vrijwilligers, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [MAM's Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens vakanties en vrije dagen/studiedagen verzorgt MAM's Kinderopvang (deels) opvang voor onze leerlingen. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksterweekend	18 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Onze studiedagen staan vermeld op onze jaarkalender.

Voor schooljaar 2023-2024 zijn dit:

- 6 oktober 2023
- 13 november 2023
- 5 februari 2024
- 27 maart 2024
- 28 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team Sint Bernardus	Werkdagen	8:00-16:30

Contact met thuis

Opvoeden gebeurt thuis, maar ook op school. Een groot gedeelte van de dag brengt uw kind door op school. Het is in het belang van het kind dat ouders en school elkaar ondersteunen in de opvoeding en informeren over het welzijn van het kind. Een regelmatig contact is daarvoor noodzakelijk. Ouders zijn

altijd welkom om te komen praten over hun kind. Dit kan na schooltijd. Als u wat langer wilt praten, kunt u een afspraak maken. Mochten wij u willen spreken, dan zullen we u uitnodigen voor een gesprek.

