

# Schoolplan 2019-2024

## **Rooms Katholieke Basisschool Sint Bernardus EPE**

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>5</b>
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	6
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>7</b>
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Landelijke ontwikkelingen	8
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>10</b>
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>11</b>
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visies van de school	12
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	13
4.6 Leerstofaanbod	14
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.8 Taalleesonderwijs	15
4.9 Rekenen en wiskunde	16
4.10 Wereldoriëntatie	16
4.11 Kunstzinnige vorming	17
4.12 Bewegingsonderwijs	17
4.13 Engelse taal	17
4.14 Les- en leertijd	18
4.15 Pedagogisch handelen	18
4.16 Didactisch handelen	19
4.17 Afstemming	19
4.18 Extra ondersteuning	20
4.19 Talentontwikkeling	20
4.20 Passend onderwijs	21
4.21 Resultaten	21
4.22 Toetsing en afsluiting	22
4.23 Vervolgsucces	22
4.24 ICT-beleid	22
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>24</b>
5.1 Bevoegde en bekwame leraren	24
5.2 Organisatorische doelen	24
5.3 De schoolleiding	24
5.4 Beroepshouding	24
5.5 Professionele cultuur	25

5.6	Beleid met betrekking tot stagiaires	25
5.7	Werving en selectie	25
5.8	Introductie en begeleiding	26
5.9	Taakbeleid	26
5.10	Klassenbezoek	26
5.11	Persoonlijke ontwikkelplannen	26
5.12	Het bekwaamheidsdossier	26
5.13	Intervisie	26
5.14	Gesprekscyclus	26
5.15	Professionalisering	27
5.16	Teambuilding	28
5.17	Gezondheidsbeleid	28
5.18	Mobiliteitsbeleid	28
<b>6</b>	<b>Organisatiebeleid</b>	<b>29</b>
6.1	Organisatiestructuur	29
6.2	Het schoolklimaat	29
6.3	Veiligheid	29
6.4	Arbobeleid	29
6.5	Interne communicatie	30
6.6	Samenwerking	30
6.7	Contacten met ouders	31
6.8	Overgang PO-VO	31
6.9	Privacybeleid	31
6.10	Voor- en vroegschoolse educatie	31
6.11	Voor-, tussen- en naschoolse opvang	31
<b>7</b>	<b>Financieel beleid</b>	<b>33</b>
7.1	Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	33
7.2	Externe geldstromen	33
7.3	Interne geldstromen	33
7.4	Sponsoring	33
7.5	Begrotingen	33
<b>8</b>	<b>Zorg voor kwaliteit</b>	<b>35</b>
8.1	Kwaliteitszorg	35
8.2	Verantwoording en dialoog	35
8.3	Het meten van de basiskwaliteit	36
8.4	Onze eigen kwaliteitsaspecten	36
8.5	Vragenlijst Leerlingen	36
8.6	Vragenlijst Ouders	37
8.7	Evaluatieplan 2019-2023	37
<b>9</b>	<b>Strategisch beleid</b>	<b>38</b>
9.1	Strategisch beleid	38
<b>10</b>	<b>Actiepunten 2019-2024</b>	<b>39</b>
<b>11</b>	<b>Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>41</b>
<b>12</b>	<b>Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>44</b>
<b>13</b>	<b>Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>45</b>
<b>14</b>	<b>Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>46</b>

**15 Formulier "Instemming met schoolplan"**

**47**

**16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"**

**48**

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

Samen meer waarde maken is de titel van het Strategisch Perspectief 2019-2023 van de Veluwe Onderwijsgroep (Bijlage 1) voor de nieuwe beleidsperiode van 2019-2023. De SKPOOV (Stichting Katholiek Primair Onderwijs Oost Veluwe) maakt deel uit van deze samenwerkingsstichting. Het strategisch perspectief van de Veluwe Onderwijsgroep beschrijft de missie, de visie en drie kenwaarden namelijk: bezieling, ambitie en verantwoordelijkheid.

De missie luidt: "De Veluwe Onderwijsgroep wil kinderen en jongvolwassenen in Apeldoorn en omgeving met eigentijds en vooruitstrevend onderwijs begeleiden op hun weg naar volwassenheid. Vanuit democratische normen en waarden leveren wij een belangrijke bijdrage aan de persoonlijke groei van onze leerlingen op weg naar een waardevolle en gelukkige toekomst."

Onze missie is: "Wij geloven dat ieder mens het in zich heeft zich te ontwikkelen tot een waardevol lid van onze maatschappij. Wij dragen hieraan bij door leerlingen en medewerkers gelijke kansen te bieden, hen te stimuleren hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Wij stimuleren hen kennis en vaardigheden met anderen te delen om op die manier naar vermogen een bijdrage te leveren aan een rechtvaardige, gelukkige en duurzame samenleving."

Wij werken vanuit drie beloftes om de visie te realiseren:

1. Inspirerend en uitdagend onderwijs
2. Inspirerende en uitdagende werkomgeving
3. In verbinding met de samenleving nu en later

De koersuitspraken die de beloftes betekenis geven, zijn leidend voor de koers die de scholen voeren voor nieuwe onderwijsprogramma's, initiatieven en andere ontwikkelingen. Daarom wordt in de schoolplannen ook een verbinding gemaakt tussen de koersuitspraken/beloftes en de plannen voor deze periode. Gezien het continue karakter van het onderwijs, bestaat het grootste deel van de plannen uit bestaande verbeter- en ontwikkelprogramma's die uiteraard ook passen binnen de beloftes geformuleerd in het strategisch perspectief.

Vanuit de overkoepelende stichting streven we naar diversiteit tussen de scholen, zodat ouders voor hun kinderen echt iets te kiezen hebben in Apeldoorn en omgeving. Dat maakt ook dat de scholen en hun schoolplannen onderling verschillen op onderwijsvisie en onderwijsontwikkeling.

### 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft de doelen die wij als school, stichting en maatschappelijke organisatie willen nastreven en hoe wij die willen bereiken. Ons kwaliteitsbeleid beschrijft hoe wij de voortgang in dit proces monitoren, evalueren en bijstellen indien dat nodig is.

Het schoolplan is voor ons, naast het beschrijven van onze ambities, een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we terug, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn, of we de lijst hebben bijgesteld en geven we een toelichting hierop. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### 1.3 Procedures

Voor het schoolspecifieke deel heeft de locatiedirecteur het schoolplan opgesteld in samenwerking met de teamleden. Zij hebben meegedacht over de onderwijsmissie en onderwijsvisie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. De locatiedirecteur heeft het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In de planperiode 2019-2023 bespreken we periodiek de actiepunten van ons schoolplan met elkaar. Het schoolplan is de basis voor het jaarplan, de periodieke verantwoording en het jaarverslag. Aan het einde van ieder schooljaar stellen we samen het jaarplan voor het komende jaar vast en leggen dit ter goedkeuring voor aan de clusterdirecteur

die verantwoordelijk is voor deze school. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Ten slotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

#### **1.4 Verwijzingen**

Ons schoolplan verwijst op verschillende momenten naar bijlagen, omdat dit bovenschools georganiseerd is en daarmee de leesbaarheid van het schoolplan bevordert:

1. Strategisch perspectief
2. Kwaliteitsbeleid
3. Inkoopbeleid
4. ICT-beleidsplan
5. Strategisch HRM-beleidsplan
6. Communicatieplan
7. Handleiding ontwikkelen bekwaamheid: Werken aan jouw waarde
8. Schoolveiligheidsplan
9. Arbo-beleidsplan

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SKPOOV
Algemeen directeur:	Jacqueline Versluijs
Adres + nummer:	Hoenderparkweg 61
Postcode + plaats:	7302 HG Apeldoorn
Telefoonnummer:	055-5779799
E-mail adres:	info@veluwseonderwijsgroep.nl
Website adres:	www.veluwseonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	KBS Sint Bernardus
Directeur:	Johanna Baijense
Adres + nummer.:	WillemTellstraat 70
Postcode + plaats:	8162ET Epe
Telefoonnummer:	0578-613068
E-mail adres:	directie@stbernardusschool.nl
Website adres:	www.stbernardusschool.nl

### 2.2 Kenmerken van het personeel

De directie vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 voltijd groepsleerkrachten
- 9 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 15 medewerkers zijn er 14 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar	1		2
Tussen 40 en 50 jaar	1	3	
Tussen 30 en 40 jaar		5	
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>2</b>

### 2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door zo'n 150 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 1% een gewicht. Het leerlingaantal is stabiel binnen een krimpgemeente. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor uitdaging, extra aandacht voor leren leren en extra aandacht voor sociale gelijkheid.

## 2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het centrum van het dorp en wordt bezocht door leerlingen uit de directe omgeving van de school, maar ook uit het buitengebied van het dorp en zelfs daarbuiten. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een hoog opgeleide populatie. Deels komen deze ouders vanuit andere delen van het land in Epe wonen i.v.m. de centrale ligging en natuurlijke omgeving, deels zijn de ouders opgegroeid in Epe en komen na hun studie weer in hun geboortedorp wonen.

## 2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Goed pedagogisch klimaat en duidelijke normen en waarden	Diversiteit en het beeld daarvan onder leerlingen
Aanbod en aandacht voor leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong	Aanbod en aandacht voor leerlingen met ontwikkelingsachterstand
Professioneel team met eigen specialisaties	Kennis en kunde t.a.v. creatieve en culturele vakken
Vormgeving eigentijds en vooruitstrevend onderwijs met oog op behoud van kwaliteit	Intern gericht

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Ontwikkeling tot IKC i.s.m. Mams kinderopvang	Krimpgemeente i.c.m. aantal scholen in de gemeente
Samenwerking met VO scholen voor uitbreiding en versterking van het onderwijsaanbod	Geschiktheid gebouw voor eigentijds en vooruitstrevend onderwijs
Veranderbereidheid in het team	Dreigend tekort onderwijspersoneel (vast en tijdelijk)
Samenwerking met Cultuurplein Epe en bibliotheek	Schooltijden

## 2.6 Landelijke ontwikkelingen

### *Landelijke onderwijsontwikkelingen*

De Veluwe Onderwijsgroep is nauw verbonden met de PO-raad en de VO-raad. De sectorraden hebben afgesproken de komende jaren vooruitgang te willen boeken op verschillende punten: kansengelijkheid, betekenisvol en uitdagend onderwijs op maat, professionalisering van leerkrachten en leraren, samenwerking in de regio en een professionele werkomgeving met beheersbare werkdruk.

### *Maatschappelijke ontwikkelingen*

Voortschrijdende globalisering en culturele en religieuze diversiteit in onze samenleving dragen bij aan de roep om een brede vorming. Onze scholen hebben niet alleen aandacht voor kwalificatie, maar nadrukkelijk ook voor socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen. Wij hebben een goede balans tussen kennisoverdracht en het aanleren van vaardigheden passend bij de (toekomstige) samenleving. Wij stimuleren leerlingen zichzelf beter te leren kennen en zich bewust te zijn van de gevolgen van hun gedrag en de keuzes die zij maken.

### *Technologische ontwikkelingen*

Technologische ontwikkelingen hebben een grote impact op de hedendaagse en toekomstige samenleving.



Veranderingen in vorm en inhoud van ons onderwijs zijn daar onlosmakelijk mee verbonden. Voor onze scholen is het van belang ontwikkelingen als cloud computing, big data, learning analytics en internet of things te volgen. Daarbij laten we ons niet leiden door hypes, maar onderzoeken we hoe we de belangrijkste trends kunnen inzetten om het ondersteunende en primaire proces te optimaliseren. Nepnieuws, cyberpesten en digitale verslaving zijn voorbeelden van bijeffecten van technologische ontwikkelingen waar onze leerlingen mee te maken kunnen krijgen en die aandacht behoren te krijgen in ons onderwijs.

#### *Ontwikkelingen gericht op een duurzame samenleving*

Duurzaamheid en duurzame ontwikkelingen zijn de afgelopen jaren gevestigde begrippen geworden. In de samenleving zien we op verschillende terreinen de roep om duurzame keuzes te maken omtrent bijvoorbeeld inzetbaarheid, inkopen en schoolgebouwen. Wij realiseren ons dat we de aarde in bruikleen hebben, volgen de ontwikkelingen rondom duurzaamheid nauwgezet en maken daar waar mogelijk duurzame keuzes.

#### *Arbeidsmarktontwikkelingen*

Het onderwijs vergrijsst en de arbeidsmarkt trekt aan. Beide ontwikkelingen hebben grote gevolgen voor het onderwijs. Voor zowel het primair als het voortgezet onderwijs geldt dat krapte van het aanbod van leerkrachten op de arbeidsmarkt een steeds groter probleem wordt. In het primair onderwijs is het lastig geworden vacatures goed in te vullen. In het voortgezet onderwijs is het lastig om bepaalde vakdocenten op tijdelijke en/of vaste basis te werven.

#### *Demografische ontwikkelingen*

De demografische ontwikkelingen laten regionale verschillen zien. Apeldoorn ligt in een regio waar sprake is van krimp. Met name de kleine dorpen laten een flinke afname zien van het aantal geboortes. De Veluwe Onderwijsgroep maakt zich sterk voor behoud van thuisnabije scholen en waar mogelijk behoud van scholen in kleine kernen. Bovendien staan wij voor de uitdaging om met een dalend aantal leerlingen een aantrekkelijk en gevarieerd onderwijsaanbod in stand te houden. Wij zoeken daarbij de samenwerking met andere schoolbesturen en maatschappelijke partners in de regio en zijn bereid onze verantwoordelijkheid te nemen.

### 3 Grote ontwikkeldoelen

#### 3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023:

We geven eigentijds en vooruitstrevend onderwijs met behoud van goede resultaten:

- Onderwijs op maat
- Groeperen vanuit leerdoelen
- Leren leren
- Onderzoekend en ontdekkend leren
- Creatieve en culturele vorming

We staan in verbinding met de samenleving (dichtbij en ver weg)

- Samenwerking met Mams en de doorontwikkeling tot IKC
- Samenwerking met het voortgezet onderwijs: verbreding van het aanbod i.s.m. de diverse scholen in onze omgeving en binnen onze stichting
- Samenwerking met Cultuurplein, Bibliotheek en uitbreiding van het naschoolse aanbod
- Burgerschapsvorming
- Duurzaamheid en ecologische voetprint

Speerpunten	
1.	We geven eigentijds en vooruitstrevend onderwijs met behoud van goede resultaten. - Onderwijs op maat - Groeperen vanuit leerdoelen - Leren leren - Onderzoekend en ontdekkend leren - Creatieve en culturele vorming
2.	We staan in verbinding met de samenleving (dichtbij en ver weg). - Samenwerking met Mams en de doorontwikkeling tot IKC - Samenwerking met het voortgezet onderwijs: verbreding van het aanbod - Samenwerking met Cultuurplein, Bibliotheek en uitbreiding van het naschoolse aanbod - Burgerschapsvorming - Duurzaamheid en ecologische voetprint

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

#### Missie en visie

De St. Bernardusschool is een lerende basisschool waar de kinderen goed onderwijs krijgen in een veilige en plezierige sfeer. De leeromgeving is uitnodigend en activerend en draagt ertoe bij dat kinderen plezier in het leren en ontwikkelen ervaren. Structuur, rust en regelmaat in het leerproces zien wij als voorwaarden om te leren leren van, met en dóór elkaar. De inzet van eigentijdse leermiddelen en werkvormen zijn ook zulke voorwaarden. Op onze school werken deskundige, inspirerende leerkrachten die vanuit professionele betrokkenheid de ontwikkeling van de kinderen mede vormgeven. Wij zijn gericht op samenwerking met ouders, zien hen als kindkenner. We betrekken de kinderen bewust bij het eigen leerproces. Onze leerkrachten kennen hun eigen kwaliteiten en die van hun collega's binnen de school en binnen de stichting. Hierdoor kunnen we gebruikmaken van die kennis van de ander om ons onderwijs sterker te maken. Naast een gedegen aanbod van reken-, taal- en leesonderwijs werken we aan de ontwikkeling van het (zelf)vertrouwen van de kinderen, leren we ze een respectvolle omgang te hebben met elkaar en met anderen en is er ruimte voor de ontwikkeling van individuele talenten. Positiviteit, vertrouwen en betrokkenheid zijn de basis van waaruit het team denkt en handelt.

#### Kernwaarden






Vanuit onze visie op onderwijs streven wij naar de volgende belofte:

De Sint Bernardus:

- Geeft je een goede basis voor je toekomst
- Leert je het zelf te doen
- Voedt je leergierigheid

#### Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

Parel	Standaard
 We zijn een team dat open staat voor verandering en we willen graag leren, waarbij ook leren van elkaar belangrijk is. We willen wat we geleerd hebben ook graag delen met onze collega's om hen te inspireren.	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Wij hebben oog voor elkaar naar leerlingen en naar elkaar als collega's toe, we hebben een sterk pedagogisch klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 We werken goed samen met externen rondom onze leerlingen: in het samenwerkingsverband, met het CJG en de kinderopvang van o.a. Mams	OP6 - Samenwerking
 We zijn trots op onze specialisten in de school en maken goed gebruik van hun kwaliteiten	KA2 - Kwaliteitscultuur
 We werken continue aan de verbetering van het onderwijs ten aanzien van de basiskwaliteit van ons onderwijs	OP2 - Zicht op ontwikkeling

#### Onze kernwaarden:



#### De Sint Bernardus geeft je een goede basis voor je toekomst

Als school vinden wij het belangrijk dat we een goede onderwijs basis leggen voor ieder kind waar hij of zij op door kan bouwen in het voortgezet onderwijs. Dat betekent dat we onze basisvakken lezen, taal en rekenen zoveel mogelijk op maat willen geven binnen de setting van de groep. We geloven erin dat onze leerlingen vanuit hun eigen doelen kunnen leren, maar wel samen met anderen. We creëren een setting in de school waarbij een kind altijd samen met anderen kan werken aan de doelen die voor hen belangrijk zijn. Kinderen weten aan welke doelen ze gaan werken en hoe ze er voor staan ten opzichte van het te behalen doel.



### **De Sint Bernardus leert je het zelf te doen**

Kinderen kunnen en willen heel veel zelf doen als ze binnenkomen op school. Wij willen hen helpen dit vast te blijven houden waardoor ze zich competent mogen voelen en uitdagingen aan durven gaan. Dit geldt voor de cognitieve vaardigheden, maar zeker ook voor sociale vaardigheden en fysieke vaardigheden. We willen de kinderen leren hoe ze zich sociaal staande houden, zich presenteren en waar hun kwaliteiten liggen, om van daaruit de wereld te ontdekken, te ervaren en hun voetafdruk na te laten.



### **De Sint Bernardus voedt je leergierigheid**

Van nature zijn kinderen nieuwsgierig en willen ze leren. Deze honger naar leren willen we blijven voeden door kinderen uit te dagen, eigenaar te maken van hun leerdoelen en de kinderen te leren ontdekken en onderzoeken. Met name bij onze wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en biologie) werken we in projecten waarin de nieuwsgierigheid wordt aangewakkerd en de leergierigheid wordt gevoed. Dat begint al bij de kleuters en loopt door tot en met groep 8. Vanuit ontdekkingen nodigen we kinderen uit hun eigen onderzoeksvragen te stellen en zo een wereld aan kennis en kunde binnen te halen en hun wereld te verrijken.

## **4.2 De visies van de school**

### **Visie op lesgeven**

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, wat in ons werk met kinderen verweven is met elkaar. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en vanuit een goede relatie met het kind en ouders het leren vormgeven. Belangrijke pedagogische waarden zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, een opbouwende kritische houding, reflecterend vermogen en samenwerking. Vanuit didactisch oogpunt vinden we het volgende belangrijk:

- activerende didactiek; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren naar instructiebehoefte
- gevarieerde werkvormen hanteren rekening houdend met verschillende leerstijlen
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig en coöperatief laten werken

### **Visie op leren**

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Dat gebeurt binnen en buiten de school. Binnen de school willen we een omgeving creëren die nieuwsgierig maakt en uitnodigt tot leren. We bieden de kinderen kennis aan, geven hen instructie op verschillende niveaus passend bij de instructie behoefte van de kinderen. Door de inzet van digitale middelen kunnen we kinderen vanuit ieders eigen streefniveau oefenstof op maat geven. We werken vanuit de doelen van de methode en we nodigen kinderen uit hun eigen instructiebehoefte te bepalen vanuit wat ze al beheersen en wat ze nog te leren hebben. Door gebruik te maken van de talenten van ouders, collega's uit het VO en externe specialisten verrijken we het aanbod in school. Door regelmatig met klassen op pad te gaan en buiten de school ons te laten inspireren, ervaringen en kennis op te doen breiden we dat leren verder uit. Ook leren we van elkaar: door kinderen in te zetten als tutor, mediator en door groep doorbroken te werken maken we dat netwerk van leren nog groter. Leren komt tot stand door relatie, competentie en autonomie. Door de relatie met de leerkracht leert het kind wat het al kan en wat het nog leren mag (competentie). Door de ruimte die het daarvoor krijgt van deze leerkracht kunnen kinderen zelf keuzes maken binnen het zelfstandig werken, de verdiepings- en periodeopdrachten en de instructiebehoefte (autonomie). Op deze manier zijn de kinderen, samen met hun leerkracht, steeds bezig hun wereld aan kennis en vaardigheden te verrijken.

### **Visie 21st century skills**

Omdat de wereld om ons heen heel snel verandert en kennis door de moderne media binnen handbereik is het belangrijk dat het leren op school hierbij aansluit. Dat betekent dat ICT een steeds grotere rol zal spelen bij het leren en het leren kan versterken. We zullen onze kinderen ook leren hoe ze die grote wereld van informatie kunnen bereiken en hoe ze deze informatie kunnen toetsen aan andere bronnen. We willen kinderen hoe ze door middel van onderzoek een wereld aan kennis kunnen ontdekken. Door een cyclus van vragen stellen, deze te onderzoeken en problemen op te lossen stimuleren we kinderen actief kennis te vergaren en het probleemoplossend vermogen te

ontwikkelen. Daarbij is het belangrijk dat kinderen hun executieve functies ontwikkelen.

De gerichtheid van onze school op toekomst gericht onderwijs vraagt een andere houding van leraren: een verschuiving van docerend naar meer coachend en begeleidend. Toch zal de leraar altijd belangrijk blijven om kinderen bewust te maken van nog niet op hun netvlies ligt: je weet tenslotte niet wat je niet weet.

Actiepunt	Prioriteit
Begrijpend Lezen	hoog
Leerlijn Ontdekkend en onderzoekend leren	gemiddeld
Leerlijn ICT	gemiddeld

### 4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De scholen van de Veluwe Onderwijsgroep zijn alle open katholieke scholen. Scholen die uitgaan van en geïnspireerd worden door de joods-christelijke traditie en de christelijk-katholieke bronnen van onze samenleving. De Sint Bernardusschool staat open voor iedereen die onze uitgangspunten wil onderschrijven. Er is ruimte voor andere geloofsovertuigingen en voor mensen die kennis willen maken met onze overtuiging. Concreet betekent dit dat onze scholen zorgvuldig omgaan met het geloof en met de daaruit voortkomende opvattingen over de waarden en normen. We maken die opvattingen zo duidelijk mogelijk binnen de dagelijkse praktijk van ons onderwijs. Identiteit is voor ons een vertrekpunt, geen eindpunt. Onze scholen besteden aandacht aan de Bijbel, zonder daar evangeliserend of diskwalificerend mee om te gaan. Uiteindelijke keuzes worden naar onze overtuiging gemaakt door de ouders en hun kind(eren), niet door de school.

### 4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Door het inzetten van de Kanjermethode binnen ons onderwijs spreken we met elkaar dezelfde taal: leerkrachten en leerlingen. Leerlingen van groep 8 worden daarnaast ook ingezet als mediator tijdens de pauzes om de jongere kinderen te helpen in sociaal uitdagende situaties. Zij worden daarnaast geleerd de school te vertegenwoordigen door hen in te zetten bij de rondleidingen voor geïnteresseerden in onze school.

Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar informeren we ouders uitgebreid over wat het voor ons betekent om Kanjerschool te zijn. Door de themabrieven van de Kanjertraining te delen met ouders betrekken we hen ook bij de lessen die we op school behandelen.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Voor het in beeld brengen van de sociale vaardigheden van kinderen gebruiken we Zien!. Als Kanjerschool zullen we onderzoeken of Kanvas beter past bij ons als school.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25

Actiepunt	Prioriteit
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld

### 4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving.

Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Dit doen we door middel van projecten rondom de vieringen die we als school organiseren, maar ook in projecten waar we aan meedoen. Dat kan door middel van ambitieopdrachten van leerlingen in de bovenbouw, projecten vanuit onze maatschappelijke partners in de school, maar ook binnen onze methode Blink geïntegreerd. We proberen hierbij gebruik te maken van talenten van ouders en/ of verzorgers in onze school.

#### 4.6 Leerstofaanbod

Ons onderwijs is zo ingericht dat:

- er onderwijs op maat is waarbij er veel aandacht is voor verschillen tussen leerlingen;
- er extra ondersteuning is voor leerlingen die dat nodig hebben;
- er een uitdagend onderwijsaanbod is voor extra getalenteerde kinderen;
- er veel aandacht is voor omgangsvormen;
- er kwalitatief hoogwaardig onderwijs is;
- Engels vanaf groep 1 aangeboden wordt;
- werkvormen van coöperatief leren een vast patroon zijn in elke groep;
- de Kanjertraining intensief gebruikt wordt in de groepen om op die manier de kinderen op sociaal-emotioneel gebied goed te kunnen monitoren;
- er een dynamisch, enthousiast en zich voortdurend ontwikkelend team werkt.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,21
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld

#### 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken (zie schema) aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes als leidraad, waarbij de leerlijnen en kerndoelen leidend zijn. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Kleuterplein Fonemisch bewustzijn		
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen	
	Taal Actief	Cito Taalverzorging	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Lijn 3	Cito-DMT en AVI	X
	Estafette	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodegebonden toetsen	
		Cito-toetsen Begrijpend lezen	X
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Staal- spelling	Methodegebonden toetsen	
		Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Klinkers		
Engels	Take it Easy/ Groove me	Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	Kleuterplein Gecijferd bewustzijn		
	Wereld in getallen d.m.v. Snappet	Methodegebonden toetsen	
		Cito-toetsen Rekenen	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (2)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
		Bareka	
Wereldoriëntatie	Blink geïntegreerd	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN en Streetwise	Verkeersexamen in groep 7 (theoretisch en praktisch)	
Muziek	1-2-3 Zing		
Bewegingsonderwijs	Bewegen in het basisonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zien/ Kanvas (Kanjert)		X
Godsdienst	Hemel en Aarde		

#### 4.8 Taalleesonderwijs

In het taalonderwijs breiden leerlingen hun woordenschat uit en leren ze woorden foutloos te schrijven. Kinderen leren zich goed uit te drukken zowel mondeling als schriftelijk in de Nederlandse taal. In de bovenbouw gaan leerlingen in de Nederlandse taal zinnen ontleden en woorden benoemen. Ze leren zichzelf te presenteren, een debat te voeren en oefenen in het voeren van diverse gesprekken. We maken voor Taal gebruik van de methode Taal Actief en voor spelling Staal. Deze laatste methode is gebaseerd op de methodiek Zo leer je kinderen lezen en spellen, een methodiek die erg helpend is voor kinderen met kenmerken van dyslexie.

Binnen het leesonderwijs onderscheiden we de volgende vormen: technisch lezen, begrijpend lezen en leesbeleving. Bij technisch lezen gaat het om het hardop lezen van woorden of een tekst. Bij het onderdeel begrijpend lezen gaat het erom dat je begrijpt wat je leest, informatie weet te vinden en kunt verwerken. Bij het technisch leesonderwijs maken we gebruik van de methode Estafette-lezen en de werkvormen duo-lezen, dobbelsteen lezen en mandjes-lezen. We doen dit in circuitvorm, waardoor alle leerliOk maken we gebruik van de computer. We vinden het heel belangrijk dat leerlingen lezen leuk vinden. Met het onderdeel leesbeleving willen we het leesplezier bevorderen en interesse wekken voor kinderliteratuur en poëzie. Daarom lezen we zelf veel voor en brengen we een bezoek aan de bibliotheek. We hebben een eigen bibliotheek waarbij we samenwerken met de bibliotheek in Epe, die onze bibliotheek jaarlijks aanvult met boeken waardoor de collectie passend bij onze school is en er veel afwisseling is. Vanaf groep 4 werken de kinderen met Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen. In de bovenbouw zetten we, indien nodig, Junior Einstein en Informatieverwerking in voor studerend lezen.

Voor de komende schoolplanperiode willen we ons concentreren op begrijpend lezen. We merken dat onze leerlingen een goed technisch leesniveau hebben en een ruime woordenschat. Toch lijken de opbrengsten van begrijpend lezen daar niet bij te passen. Ook ervaren onze leerlingen weinig tot geen plezier aan het begrijpend lezen. We gaan het huidige aanbod van begrijpend lezen daarom verder onderzoeken en verbeteren op basis van het onderzochte.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Begrijpend Lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

#### 4.9 Rekenen en wiskunde

Binnen het rekenonderwijs krijgen leerlingen inzicht in getalsystemen en leren ze werken met verschillende oplossingsstrategieën. We gaan dan altijd uit van de wereld om ons heen. De leerlingen krijgen zowel eenvoudige sommen als wiskundige vraagstukken aangereikt. Rekenen doe je soms alleen, maar ook zal de leerkracht kiezen voor een werkvorm waarbij een vorm van samenwerking wordt gebruikt (coöperatief leren). Wij werken met Snappet (kleine tablets) vanuit de doelen van Wereld in getallen. Op deze manier kan ieder kind op zijn/ haar eigen niveau werken met de doelen van de les en kan de hoeveelheid oefening passend worden gemaakt bij de behoefte van het kind. We zetten daarnaast Rekenpanda's en Rekentijgers is voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, naast de basis. Voor kinderen die meer verbreding of extra oefening kunnen gebruiken zetten we het bijwerkboek in. De afgelopen jaren hebben we kwalitatief goed rekenonderwijs neergezet in de school. Met de inzet van Snappet willen we het rekenonderwijs personaliseren, stapsgewijs overgaan van de doelen vanuit onze methode Wereld in Getallen naar de leerlijnen van SLO. Daarom is het belangrijk dat we goed inzicht hebben achter de schermen van Snappet en in de leerlijnen van rekenen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Rekenen vanuit leerlijnen met gebruik van Snappet

Actiepunt	Prioriteit
Rekenen vanuit leerlijnen met gebruik van Snappet	gemiddeld

#### 4.10 Wereldoriëntatie

Naarmate een kind ouder wordt, krijgt het steeds meer besef van de wereld om hem/ haar heen. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie (natuuronderwijs) en verkeer gaan daar dieper op in. Bij de kleuters en in groep drie is deze oriëntatie op de wereld geïntegreerd in alle lessen. Vanaf groep 4 bieden we deze vakken (behalve verkeer) thematisch aan. In groep 4 komen de thema's meer los te staan van de basisvakken. We zetten hiervoor de methode Blink geïntegreerd in. Elk jaar behandelen we een vijftal thema's en leren de kinderen vaardigheden waarmee ze zelf kleine onderzoeken kunnen doen. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen eerst informatie over het thema, verkennen ze het thema en mogen ze hun eigen onderzoeksvraag formuleren. We leren de kinderen onderzoek te doen en dit onderzoek te verbeteren en te presenteren. In de thema's komen alle doelen aan bod die voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs in de kerndoelen omschreven staan, inclusief burgerschap. Ook techniek heeft een plek binnen Blink, maar dat aanbod breiden we uit door mee te doen aan het project Technodiscovery. Daarnaast bieden we verkeerslessen aan in iedere groep. In groep 7 doen alle kinderen mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen en eens in de twee jaar maken we gebruik van het project Streetwise



van de ANWB.

We willen het onderzoeken en ontdekkend leren verbinden met de creatieve vakken, waardoor de thema's vanuit een breder perspectief ontdekt kunnen worden. Ook zullen we de cyclus van onderzoekend en ontdekkend leren verbeteren vanuit de eerste ervaringen die we hebben opgedaan in 2018-2019. Door gelijktijdig de executieve functies meer structurele aandacht te geven denken we een sterk aanbod voor wereldoriëntatie neer te zetten.

Actiepunt	Prioriteit
Executieve functies	gemiddeld
Versterken cyclus Onderzoekend en ontdekkend leren	gemiddeld

#### 4.11 Kunstzinnige vorming

Expressiviteit is het vermogen om uiting te geven aan gevoelens en gedachten. Dit staat niet los van een vak, maar loopt door alle activiteiten heen. In de beeldende vakken en het werken met verschillende materialen is er extra aandacht voor expressie en creativiteit. Wij vinden het vooral belangrijk leerlingen het vertrouwen te geven om zich uit te drukken.

Doordat we een kunstmenu hebben samengesteld (de cultuurcoördinator is hiervoor verantwoordelijk), komen kinderen binnen hun schoolloopbaan met alle vormen van kunst en cultuur in aanraking. Verspreid over verschillende schooljaren doen we mee aan activiteiten op het gebied van drama, muziek, dans en film. Elke groep doet in het schooljaar mee aan projecten of gaat op excursie vanuit het aanbod dat er per jaar centraal staat. In het schooljaar 2019-2020 verdiepen we ons in het thema muziek en worden alle teamleden gecoacht in het geven van muzieklessen met de methode 1-2-3 Zing.

Voor het aanbod beeldende vorming willen we vanuit de procesgerichte didactiek onze creatieve workshops in de midden- en bovenbouw verbinden met de thema's van Wereldoriëntatie (Blink). Hiermee willen we het creatieve aanbod versterken en het onderzoekend en ontdekkend leren versterken.

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van het aanbod culturele en creatieve vorming	gemiddeld

#### 4.12 Bewegingsonderwijs

Wij willen leerlingen meegeven dat bewegen gezond en vooral ook erg leuk is. Ons bewegingsonderwijs bestaat uit gymnastiek, spel, zwemmen en bewegen op muziek. Elke week krijgen de leerlingen gymnastiek. De gymnastieklessen zijn zo opgebouwd dat alle vormen van bewegen en spel aan bod komen. Dit laatste krijgt ook een plek bij het buiten spelen en tijdens de sporttoernooien. De gymlessen worden gegeven in het speellokaal van de Van der Reijdschool (voor de groepen 1-3) of de de PWA-hal (voor de groepen 4-8). De gymlessen worden dit schooljaar gegeven door twee vakdocenten van de RSG. Zwemlessen worden aangeboden in het zwembad de Koekoek in Vaassen en worden gegeven door gekwalificeerde zweminstructeurs. De groepen 5 en 6 gaan één keer in de twee weken zwemmen.

#### 4.13 Engelse taal

Engels is niet meer weg te denken uit onze maatschappij en vooral niet uit het bedrijfsleven. Wij willen onze leerlingen hier nog beter op voorbereiden. Dus hebben wij op onze school Vroeg Vreemde Talenonderwijs (VVTO). Dit houdt in dat onze kinderen een aantal keer in de week op een speelse manier Engels aangeboden krijgen. Met de digitale methode Take it Easy kunnen we gebruik maken van een native speaker en kunnen we dit interactief inzetten in ons Engelse onderwijs. Onze leerkrachten zijn geschoold in het geven van Engelse lessen. Op deze manier leren de kinderen de juiste uitspraak en komen ze in aanraking met de Engelse cultuur. Uit onderzoek blijkt dat de eerste schooljaren van een kind het meest ideaal zijn om Engels aan te leren. Het jong starten met een vreemde taal heeft een positief effect op besef van de eigen Nederlandse taal, met name bij kinderen die minder taalvaardig zijn. Jonge kinderen nemen grammaticale structuren vanzelf op en hebben nog geen moeite met het uitspreken van bepaalde klanken. Door op jonge leeftijd Engels aan te bieden krijgen kinderen niet alleen een grote vertrouwdheid met de vreemde taal maar ook een beter begrip voor talen in het algemeen. Kinderen die op jonge leeftijd al twee talen spreken, zullen op latere leeftijd makkelijker andere talen kunnen leren. Doordat de kinderen spelenderwijs in aanraking komen met een vreemde taal, krijgen ze plezier in het leren van talen. Dat is voor nu en later een belangrijk voordeel.

Wij starten met het aanbieden van de Engelse taal vanaf groep 1. We doen dit in de les met behulp van vertelplaten,

spelletjes en liedjes over alledaagse onderwerpen. Spreek- en luistervaardigheid in de Engelse taal staan voorop. Vanaf groep 5 start de methode om de groei in vaardigheden te ondersteunen. Behalve aandacht voor spreek- en luistervaardigheid is er ook les in schriftelijk taalgebruik waaronder grammatica. Kinderen van groep 8 nemen deel aan de Anglia-examens ([www.anglia.nl](http://www.anglia.nl)). We hebben een deel van de bibliotheek ingericht met Engelse leesboeken. In deze schoolplanperiode gaan we ons verdiepen in de methode Take it Easy. Past deze methode nog bij onze uitgangspunten en biedt het voldoende mogelijkheden om de verbinding te maken met de andere vakgebieden, zoals dat ook in de onderbouw gebeurt.

Actiepunt	Prioriteit
Aanbod Engels verbinden met andere vakken	gemiddeld

#### 4.14 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We plannen voldoende leertijd, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een jaaroverzicht, een week- en een dagplanning. In principe halen alle leerlingen in acht jaar de einddoelen van het basisonderwijs.

dag	morgen	middag
maandag	8.30-12.00 uur	13.15-15.15 uur
dinsdag	8.30-12.00 uur	13.15-15.15 uur
woensdag	8.30-12.15 uur	
donderdag	8.30-12.00 uur	13.15-15.15 uur
vrijdag	8.30-12.00 uur	13.15-15.15 uur*

\* Groep 1 t/m 4 is vrijdagmiddag vrij.

Samen met ouders (vertegenwoordigd in een klankbordgroep) en de Medezeggenschapsraad denken we na over andere schooltijden en hoe we die in deze schoolplanperiode kunnen realiseren.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,2

#### 4.15 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben een vormende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. We zijn een Kanjerschool, wat betekent dat iedereen in ons team de principes van de Kanjertraining heeft omarmd.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat we elkaar kennen: van de jongste kleuter tot de oudste leerling in groep 8, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen bij ons onderwijs. We doen daarom met regelmaat projecten met de hele school en groep doorbroken, waarbij de oudste kinderen verantwoordelijkheid krijgen ten opzichte van de jongere kinderen. Kinderen gaan in onze school respectvol met elkaar en met volwassenen om. Leerkrachten geven hen hierin het goede voorbeeld.

Om de kinderen meer eigenaarschap te geven over hun leren en het vertrouwen te geven in hun eigen kunnen zal de leerkrachtrol veranderen van sturend naar coachend: we willen de leerlingen leren het zelf te doen en zelf te willen.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25

Actiepunt	Prioriteit
Coachende rol van de leerkracht	gemiddeld

#### 4.16 Didactisch handelen

Leerkrachten zorgen voor activerende werkvormen waarbij leerlingen d.m.v. circuits en coöperatieve werkvormen de leerstof tot zich nemen. De leerkrachten kunnen goed modellen en leerlingen op hun eigen niveau instructie geven. We werken regelmatig groep-doorbroken en thematisch. We willen een transitie maken van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs zonder daarbij de kracht van de groep verliezen. Het samen leren blijft in onze ogen een essentieel onderdeel.

In de onderbouw werken we vanuit thema's, waarbij we werken vanuit leerkracht gestuurde doelen afwisselen met leerdoelen vanuit de leerlingen. Door het formuleren van vragen naar aanleiding van het thema, gaan de kinderen samen met de leerkracht opzoek naar antwoorden door middel van spel. Door het inrichten van een leerrijke omgeving en wisselende hoeken vorm te geven kunnen kinderen zich in brede zin ontwikkelen tot spel. De leerkracht werkt met kleine en grote kring activiteiten passend bij de leerbehoefte van kinderen.

In de midden- en bovenbouw werken we bij de wereldoriënterende vakken cyclisch aan ontdekkend en onderzoekend leren. Voor de creatieve vakken werken we vanuit de procesgerichte didactiek. We willen zoveel mogelijk de vakken met elkaar verbinden waardoor we het onderwijs defragmenteren. Hierdoor kunnen de leerlingen verbanden leggen tussen het geleerde in diverse disciplines. Dit vraagt coachende vaardigheden van de leerkracht en het goed volgen van kinderen.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een leerklimateet waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld

#### 4.17 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren werken met een inlegvel in hun klassenmap, met daarop de onderwijsbehoefte van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de instructie afhankelijke groep, de instructie gevoelige groep en de instructie onafhankelijke groep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid.

Op onze school werken we met Snappet. Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat wordt aangeboden op tablets. Leerlingen maken meer opgaven in minder tijd op basis van hun eigen startpunt en ontwikkeling. Leerkrachten besparen daardoor tijd op punten zoals nakijkwerk, administratie en lesvoorbereiding. Hierdoor is er meer ruimte voor het geven van persoonlijke didactische ondersteuning. Leerlingen krijgen direct feedback na elke opgave, weten aan welke leerdoelen ze werken en wat hun voortgang op deze leerdoelen is. Leerkrachten zien de vorderingen van de leerlingen gedurende het werken, waardoor zij direct en gemakkelijk kunnen afstemmen op de kinderen. Op dit moment werken we vooral met rekenen met Snappet. We houden hierbij nog de methode Wereld in getallen aan als leidraad. Ons streven is om meer richting leerdoelen te gaan werken. Hierdoor kunnen we nog beter afstemmen op wat onze kinderen nodig hebben.

#### **4.18 Extra ondersteuning**

Soms is het nodig een kind een periode extra te ondersteunen om het daarna weer zelf verder te kunnen oppakken. Denk hierbij aan dyslexie, dyscalculie of een stuk psycho-educatie. Ook kan het zijn dat een kind juist extra uitdaging nodig heeft, dat niet binnen de setting van de klas gegeven kan worden. Hiervoor kan de leerkracht terecht bij de intern begeleider van de school of één van de specialisten (rekenen, taal, begaafdheid, gedrag, etc.). We onderzoeken eerst welke hulp en ondersteuning een kind al heeft gehad binnen de setting van de klas en wat wij als school nog meer kunnen bieden. Mocht het vraagstuk rondom de juiste ondersteuning van een leerling meer vragen dan wij binnen de school kunnen bieden, dan kunnen wij een beroep doen op de specialisten in ons samenwerkingsverband Zeeluwe. Zij kunnen verder onderzoek doen, specialisten inzetten op het gebied van taal, lezen, rekenen en gedrag. Soms is ondersteuning gewenst door een logopedist of fysiotherapeut, een gedragswetenschapper of kan de schoolmaatschappelijk werker ingezet worden. Ook werken we binnen onze school steeds meer samen met specialisten uit Cluster 1 & 2 scholen. Cluster 1 scholen zijn gericht op leerlingen met een visuele beperking. Op cluster 2 scholen kunnen slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis terecht. Deze specialisten bieden ondersteuning aan op school en onder schooltijd of in hun eigen praktijk buiten schooltijd. Dit gebeurt altijd in overleg met school. Door deze samenwerking kunnen leerlingen zolang mogelijk thuis nabij onderwijs volgen. Zelf hebben wij vanuit de stichting een specialist begaafdheid in huis die onze interne specialist opleidt om onze leerlingen in peergroups extra uitdaging en psycho-educatie te bieden. De samenwerking op het gebied van extra ondersteuning willen we verder uitbreiden, zodat we onze leerlingen nog beter kunnen ondersteunen in de toekomst.

#### **Bijlagen**

1. Schoolondersteuningsprofiel

#### **4.19 Talentontwikkeling**

Het is belangrijk dat alle leerlingen het onderwijs als uitdagend ervaren, ook kinderen die meer aan kunnen. We willen dat het lesaanbod aansluit bij de mogelijkheden van iedere leerling. Voor (hoog)begaafde kinderen betekent dit het compacten en verrijken van het lesaanbod.

Binnen de basisondersteuning is er een doorgaande lijn op gebied van signaleren. Hiervoor gebruiken wij de screening van Hoogbegaafdheid in Zicht of het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. We streven ernaar om de Quickscan af te nemen in groep 1 (binnen 3 weken na binnenkomst), in groep 3 en in groep 5.

Kinderen die onvoldoende baat hebben bij de aanpak in de klas, kunnen ondersteuning krijgen in een Eurekagroep. In ons Cluster van scholen heeft de Eurekagroep voor leerlingen van groep 5-8 een plek gekregen binnen ons schoolgebouw. Leerlingen van de andere scholen binnen ons Cluster sluiten aan in deze Eurekagroep. Er is een ondersteuning voor groep 1 t/m 8. De Eurekagroep streeft de volgende doelen na:

- Tijdens de lessen werken de leerlingen aan complexe opdrachten waarbij aandacht is voor analytisch, creatief en kritisch denkvermogen met als doel het "leren leren" te stimuleren.
- Executieve vaardigheden worden getraind, zodat leerlingen zelfsturend autonoom gedrag ontwikkelen. Vanaf groep 5: leerlingen werken gepersonaliseerd aan de hand van een zelfgekozen doel, zoals besproken wordt tijdens de intake met ouders, leerling en leerkracht.
- De Eurekagroep is een ontmoetingsplek voor gelijkgestemden (peergroep). Vanuit wederzijds begrip groeit het zelfvertrouwen van de kinderen.

Zodra een leerling laat zien zelfsturend en autonoom aan zijn weektaak te kunnen werken en voldoende in staat is tot zelfreflectie, wordt de extra ondersteuning weer afgesloten. Het betreft daarom een tijdelijke ondersteuning met een

minimale duur van een half jaar. Het streven is de ondersteuning binnen een jaar weer af te ronden. Indien nodig wordt er halfjaarlijks met 6 maanden verlengd.

Het streven voor de komende jaren is dat één van onze teamleden (recent opgeleid tot specialist begaafdheid) de taak van de bovenschoolse specialist overneemt in de school. Daar is dit jaar een start mee gemaakt en dit willen we verder vormgeven. Hierdoor ontstaan een grote groep specialisten in onze scholen en kunnen we met elkaar leren en elkaar versterken, onder begeleiding van de bovenschoolse specialist(en).

## Bijlagen

1. Beleidsplan Passend onderwijs aan hoogbegaafde kinderen binnen de VOG

### 4.20 Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten die zoveel mogelijk krijgen in het reguliere onderwijs. Dat is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs. Door deze wet zijn scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan ieder kind. Onze school werkt samen met andere scholen in de regio en scholen voor speciaal onderwijs zodat we samen alle leerlingen passend onderwijs kunnen geven. Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, zal de leerkracht dit altijd met de ouder(s), de intern begeleider en eventuele gedragsspecialist van de school overleggen. Verder kunnen wij overleggen met de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige die vanuit het CJG aan onze school verbonden zijn. In ons Schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij aanbieden. Als blijkt dat kinderen niet in het reguliere onderwijs terecht kunnen, kunnen zij in het speciaal basisonderwijs geplaatst worden. Onze school werkt nauw samen met SBO Van der Reijdenschool en SBO De Vorm, de school voor katholiek speciaal basisonderwijs van de Veluwe Onderwijsgroep.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	laag
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	laag

## Bijlagen

1. SOP 2017-2018

### 4.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

## 4.22 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden en via Ouderportaal geïnformeerd over de toetsresultaten. In groep 7 doen alle kinderen mee aan de entreetoets van Cito, waarna in gesprek met ouders en kinderen het pré-advies van de school wordt gegeven. In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders en kinderen krijgen in dat jaar ook een VO-advies. Indien de eindtoets daar aanleiding toe geeft, wordt het advies heroverwogen en indien nodig bijgesteld.

We gaan de komende tijd bekijken of de manier van toetsen nog wel aansluit bij ons onderwijs. Indien we i.p.v. met methodes meer gaan werken vanuit leerdoelen, ons onderwijs meer adaptief gaan inrichten, moeten we ook gaan zoeken naar een andere manier van toetsing die hier bij aansluit. We gaan ons de komende tijd oriënteren op adaptieve toetsen (o.a. de groeimeter van Cito). Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken vinden we het wel belangrijk om ons onderwijs ook te kunnen blijven meten aan vergelijkbare scholen binnen Nederland. Dat betekent dat we moeten gaan kijken of er naast adaptieve toetsing ook nog andere toetsing nodig zal blijven.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9

Actiepunt	Prioriteit
Kritisch kijken naar het toetsbeleid van de school	gemiddeld

## 4.23 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen in de eerste drie schooljaren van het VO. Dit willen we meer analytisch aan gaan pakken, zodat we beter inzichtelijk hebben hoe passend onze schooladviezen zijn.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2,33

Actiepunt	Prioriteit
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	laag
De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen	laag

## 4.24 ICT-beleid

Onze onderwijsstichting wenst ICT zo goed mogelijk te integreren in het onderwijs. Het doel is om enerzijds leerrendement van leerlingen te verhogen door een beredeneerde en adequate inzet van ICT in het onderwijsleerproces. Anderzijds moet ICT bijdragen aan aantrekkelijk onderwijs met afwisselende werkvormen waarin ICT het didactisch repertoire van de leerkracht vergroot. De algemene digitale vaardigheden van onze leerlingen en medewerkers brengen we de komende jaren naar een hoger plan.

Bij ons op school gaan we de komende jaren twee specialisten opleiden die vanuit onze visie het beleid kunnen vormgeven. Deze specialisten zijn aangesloten bij het bovenschools leerplatform waar zij geïnspireerd worden en elkaar kunnen versterken in het verbeteren van het ICT-beleid.

De inzet van digitale middelen in ons onderwijs passend bij onze visie gaat hierbij de belangrijkste uitdaging worden. De digiborden zullen vervangen worden en ook de devices waar de leerlingen mee werken zullen vervangen worden. Hierbij zal een transitie komen van vaste werkplekken, naar flexibele werkplekken door het gebruik van laptops,

Snappet tablets en iPads. De integratie van Snappet in ons onderwijs en de inzet van digitale middelen bij Wereldoriëntatie voor onderzoekend en ontdekkend leren zullen verder vorm krijgen.

## **Bijlagen**

1. ICT beleidsplan

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame onderwijsprofessionals, namelijk interne begeleiders, onderwijsassistenten en vakleerkrachten. De vakleerkracht is eindverantwoordelijk voor zijn of haar groep. Al onze onderwijsprofessionals worden ingezet op taken en verantwoordelijkheden waarvoor ze bevoegd en opgeleid zijn. Onze locatiedirecteuren zijn opgeleid tot schoolleider; zij zijn geregistreerd in het schoolleidersregister. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van onze leraren kent drie niveaus. Onze handleiding 'Werken aan jouw waarde' (bijlage) beschrijft deze niveaus startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam beschreven. Zo werken leerkrachten gericht aan hun ontwikkeling en ligt er een basis voor de gesprekscyclus.

### 5.2 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties wij ondernemen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	15	16
2	Verhouding man/vrouw	1-14	3-13
3	LA (L10)-leraren	8	8
4	LB (L11)-leraren	3	4
5	Aantal IB'ers	1	1
6	(Beeld)coach	2	3
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	0	2
9	Onderwijsassistenten	0	1
10	Taalspecialisten	1	1
11	Gedragsspecialist	1	1
12	Rekenspecialist	1	1
13	Specialist begaafdheid	1	1

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

### 5.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de locatiedirecteur en de clusterdirecteur. De clusterdirectie richt zich met name op een gezonde bedrijfsvoering, zodat de aandacht van de locatiedirecteur volledig ligt bij de medewerkers en de kwaliteit van het onderwijs. Onze leidinggevenden tonen lef en vertrouwen in hun medewerkers, zodat deze ruimte ervaren als onderwijsprofessional. De directie maakt werk van onderwijskundig leiderschap: alle locatiedirecteuren zijn of worden opgeleid als schoolleider. Daarnaast zijn alle locatiedirecteuren geregistreerd in het schoolleidersregister.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn de komende jaren: het uitbreiden van taken op bovenschools niveau en het verbreden van kennis op het gebied van financiering en facilitair beleid. Verder is de doorontwikkeling tot integraal kindcentrum een focuspunt

### 5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende



capaciteiten. In ‘werken aan jouw waarde’, onze competentiematrix, zijn de competenties conform SBL (2017) uitgewerkt. Naast didactische en pedagogische kennis en vaardigheden, beschikken onderwijsprofessionals over competenties op het gebied van samenwerken, communiceren, reflectie en zelfontwikkeling. Daarnaast vinden we het vanzelfsprekend dat leraren, net als leerlingen, werken aan hun 21e eeuwse vaardigheden. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn de komende jaren: de veranderende rol van de leerkracht en dan met name de coachende rol. Verder is het volgen van leerlingen vanuit hun leerpotentieel i.p.v. de gemiddelde norm een focuspunt. Ook zullen de executieve functies onze aandacht krijgen, te beginnen bij de mindset en aangeleerde afhankelijkheid.

Actiepunt	Prioriteit
Executieve functies	gemiddeld

### 5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die zich kenmerkt door een professionele schoolcultuur. Werken aan onze ontwikkeling is vanzelfsprekend. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Onze onderwijsprofessionals zijn leergierig, hebben een onderzoekende houding, en delen hun kennis en vaardigheden binnen en buiten de school. Dat kan alleen in een inspirerende werkomgeving. De vormgeving en inrichting van onze scholen faciliteert het leerproces voor leerlingen, maar ook voor de medewerker.

Typend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar binnen twee overkoepelende werkgroepen: Toekomst gericht onderwijs en Basis op orde. In beide werkgroepen denken we steeds na over het vormgeven van meer kindgericht onderwijs, waarbij de werkgroep TGO dit doet door te dromen (hoe ziet de ideale situatie eruit, plan en do) en de werkgroep Basis op orde doet door te borgen (wat doen we om wat goed is te bewaken, check en act). We laten ons daarbij inspireren door de artikelen van Machiel Karelse (zie bijlage) en de training Goed zijn, goed Blijven van de PO-raad. Ook laten we ons inspireren door concrete voorbeelden in de praktijk: we hebben een aantal scholen bezocht of uitgenodigd van buiten en binnen de stichting en zetten beeldcoaching in om ons onderwijs met elkaar te verbeteren. We durven daarbij elkaar aan te spreken en van feedback te voorzien.

#### Bijlagen

1. Van jaarklassensysteem naar kindgericht onderwijs
2. Kindgericht onderwijs in een lerende school
3. Leraarvaardigheden voor kindgericht onderwijs

### 5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Vanuit onze belofte aan de maatschappij zetten wij ons in voor de opleiding van nieuwe onderwijsprofessionals. Stagiaires en zij-instromers van SAXION en stagiaires van Katholieke Pabo Zwolle hebben structureel een plek in één van onze teams. Soms binden wij ze al aan de school door ze een contract te bieden als onderwijsassistent. Wij werken nauw samen met deze opleidingsorganisaties, om de aansluiting tussen opleiding en praktijk zo optimaal mogelijk te houden.

Binnen onze school is één van de leerkrachten opgeleid tot schoolopleider en beeldcoach. Deze combinatie maakt dat wij onze stagiaires goed kunnen begeleiden en coachen binnen de setting van de school.

### 5.7 Werving en selectie

Goede onderwijsprofessionals zijn van cruciaal belang voor goed onderwijs. De professionaliteit van onze werving en selectie is geborgd in ons benoemingsbeleid. Voor onze selectiegesprekken maken we gebruik van de STARR-methode. Ons selectieproces is erop gericht dat kandidaten niet alleen beschikken over de basiscompetenties, maar actief invulling geven aan de onderwijskundige visie van de school, leergierig zijn en actief deel uitmaken van de leergemeenschap. In het sollicitatiegesprek houden we een criteriumgericht interview, en stimuleren we kandidaten om zich te presenteren met visueel materiaal of een portfolio. De sollicitatiecode van de NVP (netwerk voor HR-professionals) is van toepassing.

## 5.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen het eerste jaar intensieve begeleiding om optimaal ingewerkt te raken op school. In het eerste jaar is de begeleiding door de locatiedirecteur intensiever dan de reguliere gesprekkencyclus. In de jaarlijkse bijeenkomst "Nieuwe medewerkers" maken zij kennis van de organisatie, de missie en de visie van de Veluwe Onderwijsgroep. Nieuwe leraren ontwikkelen een persoonlijk ontwikkelplan (POP) dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), die past bij de fase van ontwikkeling (startbekwaam, basisbekwaam of vakbekwaam). De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de IB-er en de directeur. De begeleiding wordt verder geprofessionaliseerd door een introductie- en begeleidingsprogramma nieuwe leraren, dat vanuit onze Academie wordt vormgegeven. Bovendien is onze intern begeleider opgeleid tot beeldcoach. Zij begeleidt nieuwe leraren in onze school door middel van beeldcoaching.

## 5.9 Taakbeleid

Teamleden hebben een belangrijke rol in het verdelen van de taken op school. Sinds 2019-2020 stellen de teams zelf een werkverdelingsplan op. Hierin maakt het team keuzes die het beste passen bij ieders talent, bij de onderwijskundige visie en bij de leerling. Hiermee krijgt het team ook een instrument in handen om de werkdruk optimaal te verdelen. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal uren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten.

## 5.10 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid een klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt (die afgeleid is van ons competentieboekje). De kijkwijzer wordt periodiek aangepast o.b.v. de doelen die school op dat moment nastreeft. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

## 5.11 Persoonlijke ontwikkelplannen

Wij geloven in ontwikkeling. Iedere medewerker heeft regie over zijn eigen ontwikkeling. De ontwikkelafspraken staan vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelplan (het POP, onderdeel van de Gesprekkencyclus). Het competentieprofiel, op het onderwijskundig profiel van de school en de specifieke taken of rol van de onderwijsprofessional in de school bepalen de inhoud van het POP. Wij vinden het belangrijk dat een medewerker zelfreflectief is. De medewerker kan daarom gebruik maken van 360-graden feedback. Op verzoek kan de medewerker gebruik maken van 'Beeldcoaching'. Daarnaast kan een medewerker gebruik maken van de feedback uit klassenbezoek, collegiale consultatie en de feedback van de locatiedirecteur.

## 5.12 Het bekwaamheidsdossier

### 5.13 Intervisie

Door middel van diverse intervisievormen onder leiding van de Intern Begeleider bespreken we twee maal per jaar casuïstiek rondom leerlingen en klassen. Aan de orde komen hulpvragen t.a.v. de begeleiding van leerlingen in de groep, de groep als totaal of samenwerking rondom de hulpvraag van kinderen (en hun ouders).

### 5.14 Gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus wordt benut om regelmatig over ontwikkeling te spreken, om feedback te geven op de resultaten en afspraken te maken over het ontwikkel- en loopbaanpad van de onderwijsprofessional. Conform de regeling Gesprekkencyclus vindt minimaal eens per jaar een functioneringsgesprek plaats, en eens per drie jaar een beoordelingsgesprek. Onderwerp van gesprek zijn de ontwikkelingsfase van de onderwijsprofessional, loopbaan- en mobiliteitswensen en de wederzijdse visie op het functioneren. Onderliggende documenten zijn het POP, het klassenbezoek, de input vanuit collegiale consultatie en andere feedbackmethodes, de zelfbeoordeling van de medewerker en de opbrengsten van het onderwijs.

## 5.15 Professionalisering

Het vak van de onderwijsprofessional is voortdurend in beweging. Conform de CAO kunnen de medewerkers de noodzakelijke scholing volgen, zichzelf voldoende ontwikkelen naar het te realiseren competentieniveau of ontwikkelen naar een volgend competentieniveau of functie. Als organisatie stimuleren wij L11-leerkrachten hun master te behalen met gebruik van de Lerarenbeurs. Daarnaast initieert de schoolleiding collectieve professionaliseringsactiviteiten (zie onder) rond bijvoorbeeld digitale vaardigheden of tegengaan van pestgedrag. Professionalisering staat altijd in verband met de kwaliteit van het onderwijs. Voor collectieve of individuele professionalisering kan bovendien gebruik worden gemaakt van de Academie van Veluwe Onderwijsgroep. Ook informele vormen van professionalisering worden gestimuleerd. Zo wordt ieder jaar actief kennis gedeeld op het onderwijscongres 'Get Inspired'; collega's verzorgen workshops voor collega's. Om de faciliteiten in tijd en geld goed te regelen, is een Regeling Studiefaciliteiten opgesteld. Formele scholing wordt vastgelegd in een studiecontract. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje 'professionalisering'.

### *Gevolgde teamscholing 2015-2019*

Jaar	Thema
2015-2016	Focus: opbrengstgericht werken op basis van prestatiefeedback
2016-2017	Focus: opbrengstgericht werken op basis van prestatiefeedback
2017-2018	Toekomstgericht Onderwijs (O21/ Marnixacademie)
	ICT: MOO, Soles en programmeren met ICT-tools
2018-2019	Snappet
	Procesgerichte didactiek
	Blink geïntegreerd

### *Gevolgde persoonlijke scholing 2015-2019*

Thema	Medewerkers
post-HBO Jonge Kind	2
Novo opleiding	1
post-HBO Rekenen	1
post-HBO Gedrag	1
Mastercourse IB	2
Beeldcoach	2
ICC	1
MLE	1
MLI	2
Specialisatie gym	2
Kanjer A, B en C	8
Met Sprongen Vooruit 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8	6
Executieve functies in het onderwijs	2
Spelend rekenen	2
Open boek	1
Sociaal emotioneel leren en Mindfulness in het onderwijs	1

### **Specifieke expertise van het team:**

1. Specialist Rekenen
2. Specialist Engelse taal
3. Specialist Taal-lees onderwijs
4. Specialist Gedrag
5. Specialist Hoogbegaafdheid
6. Specialist Jonge Kind
7. Specialist Engels

### **5.16 Teambuilding**

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren (ochtendbriefing). De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje aan het eind van het jaar.

### **5.17 Gezondheidsbeleid**

Als goed werkgever besteden wij aandacht aan een gezonde werkomgeving en preventie van ziekte. De belastbaarheid van medewerkers is een onderdeel van het jaarlijkse inzetgesprek. Medewerkers kunnen kiezen om cursussen, zoals mindfulness en timemanagement te volgen om de balans tussen werk en belastbaarheid te verbeteren. De medewerker kan gebruik maken van gesprekken met de Arbo-psycholoog. De werkgever stimuleert medewerkers met hun eigen vitaliteit aan de slag te gaan. In 2019-2020 wordt het Gezondheidsbeleid verder ontwikkeld.

Als een medewerker ziekteverlof heeft, treedt het verzuimprotocol in werking. Medewerker en locatiedirecteur hebben de eerste verzuimdag contact over de duur van het verlof en de overdracht van werkzaamheden. Na vier weken treedt de Wet Poortwachter in en zorgen medewerker en locatiedirecteur samen voor een verantwoorde terugkeer op school. Een HR-adviseur en de Arbodienst adviseren de locatiedirecteur hierbij. De medewerker bezoekt indien nodig de bedrijfsarts of de inzetbaarheidscoach. Daarnaast kan de medewerker een beroep doen op begeleiding die gericht is op een verantwoorde terugkeer op de werkvloer. Om de toeleiding tot psychosociale zorg of andere zorg zo goed mogelijk te regelen maken wij gebruik van een providersboog.

### **5.18 Mobiliteitsbeleid**

Wij zien mobiliteit als een belangrijk middel om je verder te ontwikkelen. Jaarlijks inventariseren we of medewerkers belangstelling hebben om op een andere school te gaan werken. De clusterdirecteuren bemiddelen actief tussen school en medewerker om een optimale match te realiseren.

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de zestien scholen van de stichting SKPOOV (Stichting Katholiek Primair Onderwijs Oost Veluwe). De SKPOOV maakt deel uit van de Stichting Veluwse Onderwijsgroep. Het College van Bestuur (CVB) van de Veluwse Onderwijsgroep is ook het CVB van de SKPOOV. Het CVB geeft leiding aan de algemeen directeur PO, die op haar beurt weer leiding geeft aan de clusterdirecteuren. Iedere clusterdirecteur stuurt vier locatiedirecteuren aan. De locatiedirecteuren zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, het onderwijs en het (uitvoeren van het) beleid,

De school heeft de beschikking over een Activiteitencommissie en een Medezeggenschapsraad. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De samenwerking met de Activiteitencommissie (AC) en de Medezeggenschapsraad (MR) willen we in deze planperiode versterken. We doen dit door te werken met een jaarkalender, waarin de thema's vanuit het beleid op medezeggenschap zijn verwerkt. Hierdoor kunnen we de doorgaande lijn beter bewaken met elkaar en versterken het proces van feedback, instemming en advisering.

### 6.2 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn de goede sfeer, het pedagogisch klimaat en de gezamenlijke normen en waarden in de school de belangrijkste peilers. Onze ambitie is om de communicatie met ouders te verbeteren en te versterken door de inzet van moderne communicatie kanalen en het verdiepen en verbreden van de ouder- kind- gesprekken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	communicatie met ouders

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
communicatie met ouders	gemiddeld

### 6.3 Veiligheid

Zie Schoolveiligheidsplan.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,38

### 6.4 Arbobeleid

Onze stichting heeft met Arbo-Unie een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van werknemers te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De locatiedirecteur en de zieke werknemer stellen vervolgens een plan van aanpak op. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat

in en rondom de school. Voor verdere details verwijzen wij graag naar ons Arbo-beleidsplan (bijlage).

## Bijlagen

1. Arbo beleidsplan

## 6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn: de professionele houding en de gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid.

## 6.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- GGD

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn de intensieve samenwerking met 'Logopediepraktijk Lian Schulte', Imagine You (Adviespraktijk voor meerbegaafdheid en studiebegeleiding) en 'Fysiotherapie Dalfsen'.

We willen deze samenwerking verdiepen. Met Mams willen we de doorontwikkeling tot IKC verder verkennen en vormgeven. Dit hangt samen met de facilitaire mogelijkheden in ons schoolgebouw en bij Mams. Ook willen we onze samenwerking met het voortgezet onderwijs verder verdiepen, door de expertise meer te delen en samen te werken op het gebied van een verbreed aanbod.

## Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld

## 6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: een meer eenduidige communicatielijnen opzetten, het voeren van ouder- kind gesprekken uitbreiden in de school en de relatie met de Medezeggenschapsraad en Activiteiten commissie verdiepen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Actiepunt	Prioriteit
Versterken samenwerking school, MR en AC	gemiddeld

## 6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan contact met de scholen waaraan we leerlingen overdragen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: het systematisch volgen van onze leerlingen in VO 3, waardoor we een goede analyse kunnen maken van ons schoolsucces.

Actiepunt	Prioriteit
We controleren of onze adviezen effectief zijn.	gemiddeld

## 6.9 Privacybeleid

Onze school beschikt over een Informatiebeveiliging en Privacy beleidsplan. Alles hiervan staat op

<https://veluwseonderwijsgroep.sharepoint.com/sites/InformatiebeveiligingPrivacy>

Voor meer info over de AVG, privacy en informatiebeveiliging binnen de Veluwe Onderwijsgroep, wordt verwezen naar het IBP handboek (Zie bijlage).

### Bijlagen

1. IPB 2018

## 6.10 Voor- en vroegschoolse educatie

De St. Bernardusschool en MAM's Kinderopvang organiseren een peuterinstuif waarbij peuters zich binnen een rijke leeromgeving in een kleuterklas spelenderwijs kunnen ontwikkelen. De peuterinstuif is iedere week op dinsdag- en donderdagochtend, van 8.30 tot 12.00 uur. Bij voldoende aanmeldingen kan de peuterinstuif ook op donderdagochtend worden georganiseerd. Peuters die deel kunnen nemen zijn 2,5 jaar of ouder. Het doel van de instuif is om binnen de leeromgeving van de basisschool peuters te stimuleren in hun ontwikkeling, zodat de aansluiting op de basisschool optimaal is vormgegeven. De peuterinstuif bestaat uit maximaal 16 peuters die een deel van de morgen bij de kleutergroepen aansluiten. In de peuterinstuif wordt voorschoolse educatie aangeboden.

## 6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school werkt intensief samen met MAM's kinderopvang voor de voorschoolse en naschoolse opvang.

VSO

Kinderen kunnen vanaf 7.30 uur terecht bij MAM's kinderopvang. Als het tijd is om naar school te gaan, brengt de

MAM's specialist de kinderen naar school.

#### BSO

Na schooltijd en tijdens schoolvakanties kunnen de kinderen ook terecht bij MAM's kinderopvang. De BSO start als de school uitgaat. MAM's wacht de kinderen op na schooltijd en gezamenlijk lopen zij naar het pand van MAM's Kinderopvang. Naast de BSO in het pand van MAM's kinderopvang, is er ook een BSO 7+, voor kinderen vanaf 7 jaar. Deze BSO vindt plaats in de Borg van de school. De activiteiten binnen deze BSO zijn meer gericht op de interesses van de oudere kinderen.

Naast de samenwerkingspartner MAM's, kunnen ouders ook gebruik maken van de opvangmogelijkheden van Koppel-Swoe Kinderopvang en Kinderopvang op Maat (K.O.M.). Ook zij bieden voorschoolse en naschoolse kinderopvang aan leerlingen van onze school.

De tussenschoolse opvang organiseren wij als school zelf. Wij werken hierbij samen met vrijwilligers, die onze kinderen begeleiden bij de lunch en het buitenspelen. Indien mogelijk maken we gebruik van de buurtsportcoach, die tijdens het buitenspelen sport- en spelactiviteiten aanbiedt waar de kinderen aan mee kunnen doen.



## 7 Financieel beleid

### 7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Aansluitend bij de besturingsfilosofie van de Veluwe Onderwijsgroep willen we verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie beleggen. Om die reden zijn clusterdirecteuren en schooldirecteuren primair onderwijs gemandateerd om een financiële verplichting aan te gaan. Scholen verantwoorden zich over de inzet van financiële middelen in hun schooljaarverslag. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de algemeen directeur PO.

In het verlengde van de besturingsfilosofie worden alle lumpsumgelden rechtstreeks toegerekend aan de individuele scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau en de financiële dienstverlener. Maandelijks bespreekt de adviseur F&C met de clusterdirecteur van de school de financiële positie van de school via een managementrapportage. Aanvullend hieraan bespreekt de algemeen directeur met de clusterdirecteuren de rapportage op totaalniveau, zoals de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Tweemaandelijks ontvangen de clusterdirecteuren een formatieoverzicht ter controle. De clusterdirecteur controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen bespreekt de clusterdirecteur met de afdeling Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage. Op basis van de uitputting en de interne en externe ontwikkeling wordt tweemaandelijks een prognose opgesteld en bijgesteld.

### 7.2 Externe geldstromen

Van de Rijksoverheid ontvangt de school lumpsumgelden, geormerkte gelden en impuls gelden. Aanvullend ontvangt het primair onderwijs gelden van de betrokken SWV. Scholen krijgen zoveel als mogelijk rechtstreeks deze gelden toegekend. De groeibekostiging die het totale PO ontvangt, vormt een uitzondering hierop en wordt bovenschools geboekt en beheerd. De algemeen directeur beheert in het geval van aanwending van bestemmingsreserves en de adviseur F&C houdt bij hoeveel middelen uit de bestemmingsreserves besteedt zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap).

### 7.3 Interne geldstromen

De activiteitencommissie vraagt van de ouders/verzorgers van de school een vrijwillige ouderbijdrage. Het bedrag voor een kind is individueel per school vastgesteld in overleg met de MR. Van de inkomsten worden door de activiteitencommissie diverse activiteiten georganiseerd (zie schoolgids). Kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten die onder leiding en verantwoording van de school vallen indien ouders/verzorgers geen gehoor hebben gegeven aan de vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks legt de activiteiten commissie financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. Ook wordt deze vermeld in de schoolgids vanaf het schooljaar 2020/2021. Onze school kent nog een overblijfgeregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag betalen. Dit geld wordt beheerd door de administratie van de school, in overleg met de directeur. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door de directeur. Van het geld krijgen de overblijfvrijwilligers een kleine vergoeding, daarnaast wordt de buurtsportcoach betaald en wordt er speelmateriaal aangeschaft.

Geldstromen van ouderbijdrage en overblijf vormen onderdeel van de totale kosten en opbrengstenstructuur van de stichting en worden integraal opgenomen in de begroting en jaarrekening.

### 7.4 Sponsoring

1. De Veluwe Onderwijsgroep sponsort met overheidsmiddelen alleen de maatschappelijk relevante en verantwoorde organisaties.
2. De Veluwe Onderwijsgroep accepteert sponsoring door derden zolang deze is gericht op het onderwijs en er geen sprake is of kan zijn van een vereiste tegenprestatie.

### 7.5 Begrotingen

De algemeen directeur stelt de begroting jaarlijks voor aan het CVB, die deze begroting kan vaststellen. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de cluster- en locatiedirecteuren van de scholen. De begroting is een belangrijk sturingselement geworden, doordat dit in principe leidend is voor de uitgaven. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen..

De clusterdirecteur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

De algemeen directeur stelt jaarlijks in het voorjaar in overleg met de adviseur HRM en adviseur F&C een personeelsformatieplan op. Dit plan verantwoordt de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls gelden. De algemeen directeur bespreekt het personeelsformatieplan met de GMR. Tweemaandelijks bespreekt de algemeen directeur dit formatieoverzicht met de clusterdirecteuren. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling HR en Financiën.

Onze stichting beschikt over een meerjarenbegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De meerjaren-investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) zijn afgeleid van de beleidsuitgangspunten uit de kadernota.

## 8 Zorg voor kwaliteit

### 8.1 Kwaliteitszorg

Wij werken aan kwaliteit als onderdeel van onze dagelijkse manier van werken. Ons werk bestaat dus ook voor een deel uit van elkaar leren, bij elkaar kijken en met elkaar evalueren. Kwaliteitszorg gaat zowel over het leren en ontwikkelen als het laten zien wat we bereiken. In schooljaar 2019-2020 zullen we een nieuw kwaliteitsbeleid ontwikkelen, waar we de balans tussen ontwikkeling en verantwoording beschrijven.

Alle scholen van de Veluwe Onderwijsgroep werken en sturen met instrumenten om de kwaliteit in beeld te brengen en te vergroten. De indicatoren (kwaliteitskenmerken) vormen de basis van de instrumenten, zoals de inspectie deze gebruikt bij het schooltoezicht. Het strategisch perspectief en de eigen ambities op schoolniveau leiden nog tot extra indicatoren. Teamleden, directie, ouders en leerlingen leveren input. Directie en PO directeur gebruiken de output voor kwartaalgesprekken en gebruiken deze input voor de kwaliteitsactiviteiten van het jaarplan. Het SP beschrijft aantoonbaar opbrengstgericht werken, in het kader van onderwijskwaliteit, wij gebruiken daarvoor de PDCA-cyclus.

Bij ons op school werken we aan kwaliteit van het onderwijs door beeldcoaching in te zetten op de onderwerpen waarop we ons willen ontwikkelen. We zetten dit bijvoorbeeld in om activerende instructie, coöperatief leren, werken met onderzoekend en ontdekkend leren en begrijpend lezen in beeld te brengen. Door de beelden met elkaar te bespreken en vooral de momenten die goed gaan te analyseren krijgen we met elkaar een goed beeld bij waar iedereen mee bezig is en een focus op de te ontwikkelen onderwerpen. Door binnen onze school te werken met twee werkgroepen (Toekomst gericht onderwijs en Basis op orde) kunnen we dromen en doen samen brengen. De twee werkgroepen spiegelen elkaar op de ontwikkelingen en voorzien elkaar van feedback waarop verder gewerkt kan worden. Hierdoor versterken we de ontwikkelkracht van het team.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,33

### Bijlagen

1. Kwaliteitsbeleid

### 8.2 Verantwoording en dialoog

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het kwaliteitsbeleid op de school ligt bij de locatiedirecteur. De locatiedirecteur legt verantwoording af over de kwaliteit aan de clusterdirecteur, die rapporteert aan de algemeen directeur PO. De algemeen directeur PO verantwoordt zich aan het College van Bestuur. Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor opzet en uitvoering van het kwaliteitsbeleid. De adviseur Kwaliteit bewaakt het kwaliteitsbeleid; deze adviseur werkt bovenschools op het servicebureau en adviseert scholen en de diverse directielagen hoe te sturen op kwaliteit.

Hoe weten we nu of we het goed doen? Dit leren we vooral van onze leerlingen. We vragen ze elk jaar een tevredenheidsonderzoek in te vullen. Het gaat hierin over de omgang met de leerlingen, het leren in de klas, hulp bij vragen en de regels op school. De resultaten hiervan zetten we op de website: [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) Naast de jaarlijkse vragenlijst bij leerlingen en hun ouders, passen we in de school ook andere vormen van evaluatie toe. Periodiek voeren we een audit uit op de school. Een expert waardeert alle aspecten van ons onderwijs en toetst alle indicatoren die de Inspectie van Onderwijs ook toetst. Uiteraard heeft onze scholengroep ook te maken met het externe toezicht van de Inspectie van het Onderwijs. Elke 4 jaar komt de Inspectie bij ons bestuur en een aantal scholen langs. Dit is het reguliere toezicht.

Uit onze meest recente audit/inspectiebezoek kwamen de volgende ontwikkeldoelen:

**CONCLUSIE 1:** De kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht

De leerkrachten op de St Bernardus waardeert de auditcommissie als ruim voldoende doende van niveau. Er is een doorgaande lijn m.b.t het klassenmanagement is zichtbaar. Bewaak wat goed is. Dat is de basis voor je onderwijs en

voor veranderingen die doorgevoerd worden. Jullie kunnen trots zijn op wat er nu staat. Ga met elkaar op zoek naar mogelijkheden voor het uitbreiden van eigenaarschap bij leerlingen. Wat is jullie beeld daarvan en wat past bij de populatie? Blijf scherp op wat de leerlingen aangeboden wordt. Laat een methode los (waar mogelijk) en bekijk wat er nodig is om aan te sluiten bij de voorkennis die jullie populatie al in huis heeft.

**CONCLUSIE 2:** Het nieuwe waarderingskader van de inspectie van het onderwijs  
 Jullie stellen in het waarderingskader van het onderwijsproces het aspect betrokkenheid van leerlingen bij het stellen van ontwikkelingsdoelen als persoonlijke uitdaging zien en dat dit in ontwikkeling is. Het auditteam vindt deze uitdaging passend bij de ontwikkeling van de school. Stel vast wat je hiermee bedoelt en maak de uitwerkingen daarvan zo concreet mogelijk. Stel vast wat er in de voorwaarde sfeer (materialen, facilitering, organisatie) minimaal nodig is om de gestelde doelen te bereiken.

**CONCLUSIE 3:** De stand van zaken van de strategische doelen van de stichting en het schoolplan  
 Het auditteam treft een team/directie vol ambitie met ruimte om te experimenteren. Het team voelt zich vrij om zaken uit te proberen en om met elkaar verschillende mogelijkheden te ontdekken. Zorg voor een planmatige aanpak, waarbij er momenten ingepland zijn waarop keuzes gemaakt worden. Welke proeftuintjes worden schoolbreed doorgevoerd en welke proeftuintjes worden afgesloten? Wees hier duidelijk in, de rol van de directie kan hierin begeleidend zijn. Er is een wens om meer van en met elkaar te leren door 'bij elkaar in de keuken te kijken'. Maak dit concreet; wat wil je zien en waarom? Organiseer met elkaar hoe je dit vorm kunt geven. Het auditteam juicht deze wens toe, er is veel van elkaar te leren.

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,08

**8.3 Het meten van de basiskwaliteit**

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen staan in de bijlage van ons schoolplan.

**8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten**

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten hebben wij opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

**8.5 Vragenlijst Leerlingen**

De vragenlijst voor leerlingen (zie scholenopdekaart.nl) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep (6), 7 en 8. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school.

We zijn trots op de volgende uitkomsten: Kinderen vinden het leuk om met de kinderen in hun klas om te gaan en zijn tevreden over wat ze leren op onze school.

De belangrijkste aandachtspunt voor onze school is: de feedback van de leerkracht, duidelijk uitleggen wat een kind goed of verkeerd doet.

Actiepunt	Prioriteit
Feedback	gemiddeld

### 8.6 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor ouders (zie scholenopdekaart.nl) is afgenomen in april 2019.

Het is mooi om te zien dat de ouders onze school hoger waarderen dan de vergelijkingsgroep. Het onderdeel Schoolklimaat is in het totaal hoog gescoord. Op het gebied van de informatie over wat er op school gebeurt valt nog een mooie verbeterslag te maken. We hopen dat dit met de inzet van Parro in de komende jaren te bewerkstelligen.

Actiepunt	Prioriteit
Eenduidige communicatie	gemiddeld

### 8.7 Evaluatieplan 2019-2023

Hier komt een kwaliteitskalender. De adviseur Kwaliteit ontwikkelt deze in de komende beleidsperiode en verwacht deze gedurende het schooljaar 2019-2020 toe te voegen.

## 9 Strategisch beleid

### 9.1 Strategisch beleid

De Veluwe Onderwijsgroep beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven:

- Inspirerend en uitdagend onderwijs
- Inspirerende en uitdagende werkomgeving
- In verbinding met de samenleving nu en later

### Bijlagen

1. Strategisch Perspectief 2019-2023

**10 Actiepunten 2019-2024**

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	We geven eigentijds en vooruitstrevend onderwijs met behoud van goede resultaten. - Onderwijs op maat - Groeperen vanuit leerdoelen - Leren leren - Onderzoekend en ontdekkend leren - Creatieve en culturele vorming	gemiddeld
	We staan in verbinding met de samenleving (dichtbij en ver weg). - Samenwerking met Mams en de doorontwikkeling tot IKC - Samenwerking met het voortgezet onderwijs: verbreding van het aanbod - Samenwerking met Cultuurplein, Bibliotheek en uitbreiding van het naschoolse aanbod - Burgerschapsvorming - Duurzaamheid en ecologische voetprint	gemiddeld
De visies van de school	Begrijpend Lezen	hoog
	Leerlijn Ontdekkend en onderzoekend leren	gemiddeld
	Leerlijn ICT	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Rekenen vanuit leerlijnen met gebruik van Snappet	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Executieve functies	gemiddeld
	Versterken cyclus Onderzoekend en ontdekkend leren	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	Versterken van het aanbod culturele en creatieve vorming	gemiddeld
Engelse taal	Aanbod Engels verbinden met andere vakken	gemiddeld
Pedagogisch handelen	Coachende rol van de leerkracht	gemiddeld
Toetsing en afsluiting	Kritisch kijken naar het toetsbeleid van de school	gemiddeld
Het schoolklimaat	communicatie met ouders	gemiddeld
Contacten met ouders	Versterken samenwerking school, MR en AC	gemiddeld
Overgang PO-VO	We controleren of onze adviezen effectief zijn.	gemiddeld
Vragenlijst Leerlingen	Feedback	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
Didactisch handelen	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
Passend	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning	laag

onderwijs	verstaat	
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	laag
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	laag
	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen	laag
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld



## 11 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We geven eigentijds en vooruitstrevend onderwijs met behoud van goede resultaten. - Onderwijs op maat - Groeperen vanuit leerdoelen - Leren leren - Onderzoekend en ontdekkend leren - Creatieve en culturele vorming
	We staan in verbinding met de samenleving (dichtbij en ver weg). - Samenwerking met Mams en de doorontwikkeling tot IKC - Samenwerking met het voortgezet onderwijs: verbreding van het aanbod - Samenwerking met Cultuurplein, Bibliotheek en uitbreiding van het naschoolse aanbod - Burgerschapsvorming - Duurzaamheid en ecologische voetprint
De visies van de school	Begrijpend Lezen
	Leerlijn Ontdekkend en onderzoekend leren
Rekenen en wiskunde	Rekenen vanuit leerlijnen met gebruik van Snappet
Wereldoriëntatie	Executieve functies
	Versterken cyclus Onderzoekend en ontdekkend leren
Kunstzinnige vorming	Versterken van het aanbod culturele en creatieve vorming
Engelse taal	Aanbod Engels verbinden met andere vakken
Pedagogisch handelen	Coachende rol van de leerkracht
Toetsing en afsluiting	Kritisch kijken naar het toetsbeleid van de school
Het schoolklimaat	communicatie met ouders
Overgang PO-VO	We controleren of onze adviezen effectief zijn.
Vragenlijst Leerlingen	Feedback
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
Didactisch handelen	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We geven eigentijds en vooruitstrevend onderwijs met behoud van goede resultaten. - Onderwijs op maat - Groeperen vanuit leerdoelen - Leren leren - Onderzoekend en ontdekkend leren - Creatieve en culturele vorming
	We staan in verbinding met de samenleving (dichtbij en ver weg). - Samenwerking met Mams en de doorontwikkeling tot IKC - Samenwerking met het voortgezet onderwijs: verbreding van het aanbod - Samenwerking met Cultuurplein, Bibliotheek en uitbreiding van het naschoolse aanbod - Burgerschapsvorming - Duurzaamheid en ecologische voetprint
De visies van de school	Begrijpend Lezen
	Leerlijn ICT
Rekenen en wiskunde	Rekenen vanuit leerlijnen met gebruik van Snappet
Wereldoriëntatie	Executieve functies
Kunstzinnige vorming	Versterken van het aanbod culturele en creatieve vorming
Engelse taal	Aanbod Engels verbinden met andere vakken
Pedagogisch handelen	Coachende rol van de leerkracht
Het schoolklimaat	communicatie met ouders
Overgang PO-VO	We controleren of onze adviezen effectief zijn.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
Didactisch handelen	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We geven eigentijds en vooruitstrevend onderwijs met behoud van goede resultaten. - Onderwijs op maat - Groeperen vanuit leerdoelen - Leren leren - Onderzoekend en ontdekkend leren - Creatieve en culturele vorming
	We staan in verbinding met de samenleving (dichtbij en ver weg). - Samenwerking met Mams en de doorontwikkeling tot IKC - Samenwerking met het voortgezet onderwijs: verbreding van het aanbod - Samenwerking met Cultuurplein, Bibliotheek en uitbreiding van het naschoolse aanbod - Burgerschapsvorming - Duurzaamheid en ecologische voetprint
De visies van de school	Leerlijn ICT
Rekenen en wiskunde	Rekenen vanuit leerlijnen met gebruik van Snappet
Wereldoriëntatie	Executieve functies
Pedagogisch handelen	Coachende rol van de leerkracht
Toetsing en afsluiting	Kritisch kijken naar het toetsbeleid van de school
Het schoolklimaat	communicatie met ouders
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
Didactisch handelen	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We geven eigentijds en vooruitstrevend onderwijs met behoud van goede resultaten. - Onderwijs op maat - Groeperen vanuit leerdoelen - Leren leren - Onderzoekend en ontdekkend leren - Creatieve en culturele vorming
	We staan in verbinding met de samenleving (dichtbij en ver weg). - Samenwerking met Mams en de doorontwikkeling tot IKC - Samenwerking met het voortgezet onderwijs: verbreding van het aanbod - Samenwerking met Cultuurplein, Bibliotheek en uitbreiding van het naschoolse aanbod - Burgerschapsvorming - Duurzaamheid en ecologische voetprint
Rekenen en wiskunde	Rekenen vanuit leerlijnen met gebruik van Snappet
Wereldoriëntatie	Executieve functies
Pedagogisch handelen	Coachende rol van de leerkracht
Het schoolklimaat	communicatie met ouders
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
Didactisch handelen	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 06YN  
**Naam:** Rooms Katholieke Basisschool Sint Bernardus  
**Adres:** Willem Tellstraat 70  
**Postcode:** 8162 ET  
**Plaats:** EPE

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 06YN  
**Naam:** Rooms Katholieke Basisschool Sint Bernardus  
**Adres:** Willem Tellstraat 70  
**Postcode:** 8162 ET  
**Plaats:** EPE

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_