

Ondersteunings Profiel 2023-2024

KBS de Poort LOENEN GLD



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Interne zorgstructuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.8 Eindresultaten	9
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	10
9 Voorzieningen	11
9.1 Organisatorisch	11
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	76806
Bevoegd gezag	De Veluwe Onderwijsgroep
Algemeen Directeur	Gert Visser
Adres + nr:	Postbus 20250
Postcode + plaats:	7302HG Apeldoorn
E-mail	info@veluwseonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	055-5779799
Website	www.veluwseonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	04UV
Naam school:	KBS de Poort
Directeur	Chantal Hagen
Adres + nr:	Hoofdweg 53
Postcode + plaats:	7371 AE LOENEN GLD
E-mail	directie@kbsdepoort.nl
Telefoonnummer	055-5051489
Website	www.kbsdepoort.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	Via MR januari 2024

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Samen met het team hebben we aan de hand van het document 'basisondersteuning SWV Apeldoorn', waarin de ijkpunten van de basisondersteuning beschreven staan, een sterkte en zwakte analyse gemaakt.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Beleid a) Zicht op ontwikkeling b) De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen c) De school beschrijft en evalueert OPP's 2. Onderwijs a) De school volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. 3. Begeleiding a) De school ziet ouders als partners bij de opvoeding en opleiding van hun kinderen. 4. Organisatie a) De school werkt met de 4 niveaus van onderwijssteuning.	1. Beleid en organisatie a) De school heeft visie en protocollen gericht op (basis) ondersteuning. Uit evaluatie met het team kwam naar voren dat de wens is om de visie en de protocollen/kwaliteitskaarten structureler te bespreken/evalueren door dit cyclisch op te nemen in de jaarplanning. 3. Begeleiding a) Leerlingen worden al meer betrokken bij de school en hun ondersteuning. Dit is meer uit te breiden, door bijvoorbeeld structurele kindgesprekken.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Meer in contact met externe partners in en rondom het dorp gericht op ondersteuning, zodat er een nog bredere aanbod in de buurt van de school aanwezig is.	Beperking aan extra ruimtes in het schoolgebouw

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	De school wil kinderen betrekken bij hun ondersteuning door het structureel gaan inzetten van kind-gesprekken.
2.	De school wil de interne ondersteuningsstructuur ieder schooljaar bespreken en wordt cyclisch opgenomen in de planning zorgstructuur.
3.	De school wil het opbrengstgericht werken binnen de korte cyclus meer verankeren in de ondersteuningsstructuur met de vertaling naar het dagelijks handelen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. In de ochtend worden in alle groepen de basisvakken lezen, rekenen, taal en spelling aangeboden. In de middagen is er ruimte voor de andere vakgebieden en groepsdoorbrekend werken.

De groepen zijn geformeerd in twee enkele groepen en drie combinatiegroepen, waarvan groep 1-2 altijd een combinatiegroep is. We geven per groep en steeds meer per lesdoel gedifferentieerd les middels een aanbod gericht op de basis, extra verdieping en extra ondersteuning. In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband.

4.2 Interne zorgstructuur

De zorgstructuur op de Poort is gebaseerd op de overtuiging dat we leerlingen onderwijs bieden wat bij ze past en ondersteuning geven waar nodig. Dit is tevens ook het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs, dat voor alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zo passend mogelijk onderwijs wordt gerealiseerd. In de basis werken we met 4 niveaus van onderwijs ondersteuning:

- Niveau 1: door de eigen leerkracht binnen de basisondersteuning
- Niveau 2: door de eigen leerkracht met ondersteuning binnen de eigen school d.m.v. ondersteuning IB en eventuele inzet lichte middelen
- Niveau 3: door inzet en ondersteuning van het SWV met een KI, EO of EO+,
- Niveau 4: er ontstaat handelingsverlegenheid in de school en een aanvraag TLV is gewenst

Opbrengst gericht werken

Een belangrijke manier om deze zorgstructuur uit te voeren is voor de Poort zicht hebben op de leerlingen en de groepen. Dit geven wij systematisch vorm door de cyclus van opbrengst gericht werken te volgen. Dit begint met een **analyse beginsituatie/resultaten**, waarbij door middel van diepte analyses op verschillende vakgebieden de resultaten worden geanalyseerd. Hierin worden CITO toetsen, methode toetsen, dagelijks werk en observaties meegenomen. Leerkrachten leggen deze analyses schriftelijk vast en bespreken ze met de IB'er in de groepsbespreking. Vervolgens komt de stap **Diagnose**. Hierbij worden leerlingen waarvan de resultaten niet verklaarbaar zijn nader onderzocht. Dit kan bijvoorbeeld door een diagnostisch gesprek, kind/talent gesprek, observatie door de IB'er of een diepere analyse van alle resultaten. Hierin ondersteunt de IB'er. Deze leerlingen worden dan ook uitgebreid besproken tijdens de groepsbespreking.

Bij de 3e stap in de cyclus OGW wordt het **plan gemaakt: doelen & didactiek bepalen**. Leerkrachten stellen subgroepsplannen op voor de verschillende vakgebieden en stellen vanuit de diepteanalyse normgerichte- en leerstofgerichte doelen. Ook bepalen ze of naast de methode nog extra doelen moeten worden aangeboden op basis van uitval bij de vorige toets. Een subgroep bestaat uit maximaal 5 leerlingen en gaat over een bepaalde categorie of onderdeel in een vakgebied en wordt naast de regulier tijd van een vakgebied gegeven. Het kan zijn dat de subgroep wordt samengesteld op basis van gezamenlijke uitval, maar ook op het gebied van extra uitdaging. Een subgroep duurt 8 weken en na 4 weken volgt een tussenevaluatie. De eindevaluatie vindt dan plaats na 8 weken. Aan een subgroepplan kan ook een groepsdoel gekoppeld worden. Het subgroepsplan wordt na ongeveer die 8 weken geëvalueerd en waar nodig aangepast, na de M of E afname van CITO volgt een eind- of tussenevaluatie van het subgroepsplan. De laatste stap in de cyclus is het **plan uitvoeren, bijstellen en evalueren**. Daar vallen alle tussen- en eindevaluaties onder en uiteraard de daadwerkelijke uitvoering van het plan.

Extra ondersteuning bestuur of SWV

Na aanleiding van een groeps- of leerling bespreking kunnen leerkracht en intern begeleider besluiten om externe stappen te zetten. De basisondersteuning is dan al ingezet. Basisondersteuning is ondersteuning die op iedere school aanwezig is en zelf kan worden uitgeoefend. Hieronder vallen preventieve en lichte hulp, die planmatig kan worden ingezet voor een kind. De Poort doet dit met eigen, op de school aanwezige expertise, zoals beschreven staat in het SOP.

Is de basisondersteuning onvoldoende passend voor een kind of groep, dan kan extra ondersteuning worden aangevraagd bij het SWV. Dit wordt door de intern begeleider aangevraagd in overleg met de gedragswetenschapper via Kindkans. Maar daarnaast wordt ook de leerkracht en de ouders(s)/verzorger(s) van de leerling betrokken. Vervolgens wordt de aanvraag besproken in het overleg met de wijkcoördinatoren. Daar wordt bepaald welke extra ondersteuning wordt ingezet, hoeveel en voor hoe lang. Er kan indien de vraag de wijk overstijgt, overleg plaats vinden in het MDO.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

De Veluwe Onderwijsgroep faciliteert externe audits. In oktober 2019 heeft Dhr. Bijsterbosch een audit afgenomen en het onderzoekskader van de inspectie werd als basis gebruikt.

De school scoorde op alle indicatoren een voldoende. Op pedagogisch klimaat, zicht op ontwikkeling en resultaten scoorde school zelfs een goed.

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft bij het opstellen van het schoolplan een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Ons pedagogisch klimaat	
	Goed zicht op ontwikkeling	
	Leerkrachten werken en leren samen in expertgroepen	
	Buiten bewegend leren	
	Ons aanbod voor kinderen met een eigen leerlijn en kinderen die cognitief meer aankunnen	
	Doorgaande lijn bewegingsonderwijs en handvaardigheid	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	14	1	14
2	15	1	15
3	18	1	18
4	10	1	10
5	15	1	15
6	9	1	9
7	19	1	19
8	17	1	17
Totaal	117	5	23,4

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

8.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,54	28-29	7,56	28,55 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,54	28-29	7,56		
2020 / 2021	28,11	28-29	6,73		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Onze school heeft een gemiddelde schoolweging

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		8	15	9	18
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	6,7%	11,1%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		93	97	87	88
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	1	1
% Doublures leerjaar 3-8		1,1%	0%	1,1%	1,1%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,05%	0,53%	0,54%	1,14%
Aantal versnellers		0	0	0	1
% Versnellers		0%	0%	0%	1,1%
Aantal leerlingen (1 oktober)		113	116	109	117
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	0	1	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,9%	0%	0,8%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		7	7	5	4

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		116	123	122	124
Uitstroom	Anders	0	0	1	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	14	23	16	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	0	4	1
TOTAAL		14	23	21	1

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	1
TOTAAL		0	0	0	0	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		116	123	122	124
Instroom		11	16	17	10
Zij-instroom	BAO	3	3	6	3
Zij-instroom	geen	0	0	0	1
Zij-instroom	SO/VSO	0	0	0	1
TOTAAL		14	19	23	15

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		10	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	0	-	0	1	2
Zij-instroom	geen	-	-	1	-	0	0	0
Zij-instroom	SO/VSO	-	-	0	-	1	0	0
TOTAAL		10	0	1	0	1	1	2

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	113	116	109	117
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	116	123	122	124
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	4	3	1	1
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
TOS		1	1
(Zeer) moeilijk lerend	1		
Slechthorend			1
TOTAAL	1	1	2

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de CITO eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,6	28,6	-
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	-
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	21 / 21	17 / 17	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	2	0	0
Score	538,6	538,6	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	95,3%	100%	-
1F Rekenen	100%	94,1%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	90,5%	76,5%	-
2F Taalverzorging	81%	76,5%	-
1S Rekenen	42,9%	58,8%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	99,3%	98,7%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	76,7%	71,8%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

We scoren boven het landelijk gemiddelde. Wanneer we de huidige score vergelijken met de afgelopen 3 afnames van de C.E. valt op dat de score gelijk is aan vorig jaar en lager is dan de jaren daarvoor. Het landelijk gemiddelde is gelijk aan de afname van vorig schooljaar.

We kunnen de conclusie trekken dat we tevreden mogen zijn met het behaalde resultaat van dit schooljaar. We scoren 3,7 punten boven het landelijk gemiddelde, terwijl onze populatie vergelijkbaar is met het landelijk gemiddelde.

8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	advies
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	28-29	85%	50,6%	100%	65%	99,3%	76,7%	65%
2022 / 2023	28-29	85% (80%)	50,6% (43,6%)	100%	65%	98,7%	71,8%	53%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Door het opgestelde doel van 100% 1F, mag geen enkele leerling 1F niet behalen. Echter is dit wel het geval geweest in 2022-2023, vandaar een score van 98,7%

9 Voorzieningen

9.1 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Plusklas	3	3	3
TOTAAL	3	3	3

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten functionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Fysiotherapeut	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Logopedist	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Rekencoördinator [reken specialist]	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist Jonge kind	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	12.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Stagiaires	9.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar). Alle scholen in Apeldoorn werken op dit

moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing). We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

Binnen Apeldoorn is er een toelatingsbeleid/werkwijze voor de aanname van kinderen vanaf 4 jaar.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze extra ondersteuning:



Plusklas/Eurekagroep

Cognitief getalenteerde leerlingen die onvoldoende baat hebben bij de aanpak in de klas, kunnen ondersteuning krijgen in een Eurekagroep. Er is een ondersteuning voor groep 1 t/m 8. De Eurekagroep streeft de volgende doelen na: Tijdens de lessen werken de leerlingen aan complexe opdrachten waarbij aandacht is voor analytisch, creatief en kritisch denkvermogen met als doel het “leren leren” te stimuleren. Executieve vaardigheden worden getraind, zodat leerlingen zelfsturend autonoom gedrag ontwikkelen. Vanaf groep 5: leerlingen werken gepersonaliseerd aan de hand van een zelfgekozen doel, zoals besproken wordt tijdens de intake met ouders, leerling en leerkracht. De Eurekagroep is een ontmoetingsplek voor gelijkgestemden (peergroep). Vanuit wederzijds begrip groeit het zelfvertrouwen van de kinderen. Zodra een leerling laat zien zelfsturend en autonoom aan zijn weektaak te kunnen werken en voldoende in staat is tot zelfreflectie, wordt de extra ondersteuning weer afgesloten. Het betreft daarom een tijdelijke ondersteuning met een minimale duur van een half jaar. Het streven is de ondersteuning binnen een jaar weer af te ronden. Indien nodig wordt er halfjaarlijks met 6 maanden verlengd.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep.