

Schoolplan 2019-2024

RK Basissch C v Leeuwen EERBEEK

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.5 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visie van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	11
4.6 Leerstofaanbod	12
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.8 Taallesonderwijs	14
4.9 Rekenen en wiskunde	15
4.10 Wereldoriëntatie	16
4.11 Kunstzinnige vorming	16
4.12 Bewegingsonderwijs	16
4.13 Engelse taal	17
4.14 Les- en leertijd	17
4.15 Pedagogisch handelen	18
4.16 Didactisch handelen	18
4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	19
4.18 Klassenmanagement	20
4.19 Zorg en begeleiding	20
4.20 Afstemming	21
4.21 Extra ondersteuning	22
4.22 Talentontwikkeling	22
4.23 Passend onderwijs	22
4.24 Opbrengstgericht werken	23
4.25 Resultaten	24
4.26 Toetsing en afsluiting	24
4.27 Vervolgsucces	25
4.28 ICT-beleid	25
5 Personeelsbeleid	26
5.1 Bevoegde en bekwame leraren	26
5.2 Organisatorische doelen	26

5.3 De schoolleiding	26
5.4 Beroepshouding	27
5.5 Professionele cultuur	27
5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	28
5.7 Werving en selectie	28
5.8 Introductie en begeleiding	28
5.9 Taakbeleid	28
5.10 Collegiale consultatie	28
5.11 Klassenbezoek	28
5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen	28
5.13 Intervisie	29
5.14 Gesprekscyclus	29
5.15 Professionalisering	29
5.16 Teambuilding	29
5.17 Gezondheidsbeleid	29
5.18 Mobiliteitsbeleid	30
6 Organisatiebeleid	31
6.1 Organisatiestructuur	31
6.2 Groeperingsvormen	31
6.3 Het schoolklimaat	31
6.4 Veiligheid	31
6.5 Arbobeleid	31
6.6 Interne communicatie	32
6.7 Samenwerking	32
6.8 Contacten met ouders	32
6.9 Overgang PO-VO	33
6.10 Privacybeleid	33
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	33
7 Financieel beleid	34
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	34
7.2 Externe geldstromen	34
7.3 Interne geldstromen	34
7.4 Sponsoring	34
7.5 Begrotingen	34
7.6 Inkoopbeleid	35
8 Zorg voor kwaliteit	36
8.1 Kwaliteitszorg	36
8.2 Kwaliteitscultuur	36
8.3 Verantwoording en dialoog	36
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	37
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	37
8.6 Wet- en regelgeving	37
8.7 Inspectiebezoeken	37
8.8 Vragenlijst Leraren	38
8.9 Vragenlijst Leerlingen	38
8.10 Vragenlijst Ouders	38
8.11 Evaluatieplan 2019-2023	38
9 Strategisch beleid	39
9.1 Strategisch beleid	39

10 Actiepunten 2019-2024	40
11 Meerjarenplanning 2019-2020	43
12 Meerjarenplanning 2020-2021	44
13 Meerjarenplanning 2021-2022	46
14 Meerjarenplanning 2022-2023	47
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	48
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	49

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Samen meer waarde maken is de titel van het Strategisch Perspectief 2019-2023 van de Veluwe Onderwijsgroep (Bijlage 1) voor de nieuwe beleidsperiode van 2019-2023. De SKPOOV (Stichting Katholiek Primair Onderwijs Oost Veluwe) maakt deel uit van deze samenwerkingsstichting. Het strategisch perspectief van de Veluwe Onderwijsgroep beschrijft de missie, de visie en drie kenwaarden namelijk: bezieling, ambitie en verantwoordelijkheid.

De missie luidt: “De Veluwe Onderwijsgroep wil kinderen en jongvolwassenen in Apeldoorn en omgeving met eigentijds en vooruitstrevend onderwijs begeleiden op hun weg naar volwassenheid. Vanuit democratische normen en waarden leveren wij een belangrijke bijdrage aan de persoonlijke groei van onze leerlingen op weg naar een waardevolle en gelukkige toekomst.”

Onze missie is: “Wij geloven dat ieder mens het in zich heeft zich te ontwikkelen tot een waardevol lid van onze maatschappij. Wij dragen hieraan bij door leerlingen en medewerkers gelijke kansen te bieden, hen te stimuleren hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Wij stimuleren hen kennis en vaardigheden met anderen te delen om op die manier naar vermogen een bijdrage te leveren aan een rechtvaardige, gelukkige en duurzame samenleving.”

Wij werken vanuit drie beloftes om de visie te realiseren:

1. Inspirerend en uitdagend onderwijs
2. Inspirerende en uitdagende werkomgeving
3. In verbinding met de samenleving nu en later

De koersuitspraken die de beloftes betekenis geven, zijn leidend voor de koers die de scholen voeren voor nieuwe onderwijsprogramma's, initiatieven en andere ontwikkelingen. Daarom wordt in de schoolplannen ook een verbinding gemaakt tussen de koersuitspraken/beloftes en de plannen voor deze periode. Gezien het continue karakter van het onderwijs, bestaat het grootste deel van de plannen uit bestaande verbeter- en ontwikkelprogramma's die uiteraard ook passen binnen de beloftes geformuleerd in het strategisch perspectief.

Vanuit de overkoepelende stichting streven we naar diversiteit tussen de scholen, zodat ouders voor hun kinderen echt iets te kiezen hebben in Apeldoorn en omgeving. Dat maakt ook dat de scholen en hun schoolplannen onderling verschillen op onderwijsvisie en onderwijsontwikkeling.

Bijlagen

1. Strategisch perspectief 2019-2023

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft de doelen die wij als school, stichting en maatschappelijke organisatie willen nastreven en hoe wij die willen bereiken. Ons kwaliteitsbeleid beschrijft hoe wij de voortgang in dit proces monitoren, evalueren en bijstellen indien dat nodig is.

Het schoolplan is voor ons, naast het beschrijven van onze ambities, een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we terug, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn, of we de lijst hebben bijgesteld en geven we een toelichting hierop. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Voor het schoolspecifieke deel heeft de locatiedirecteur het schoolplan opgesteld in samenwerking met de teamleden. Zij hebben meegedacht over de onderwijsmissie en onderwijsvisie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. De locatiedirecteur heeft het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In de planperiode 2019-2023 bespreken we periodiek de actiepunten van ons schoolplan met elkaar. Het schoolplan is de basis voor het jaarplan, de periodieke verantwoording en het jaarverslag. Aan het einde van ieder schooljaar

stellen we samen het jaarplan voor het komende jaar vast en leggen dit ter goedkeuring voor aan de clusterdirecteur die verantwoordelijk is voor deze school. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Ten slotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan verwijst op verschillende momenten naar bijlagen, omdat dit bovenschools georganiseerd is en daarmee de leesbaarheid van het schoolplan bevordert. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Veluwse Onderwijsgroep
Algemeen directeur:	Jacqueline Versluis
Adres + nummer:	Kanaal Noord 350
Postcode + plaats:	7323 AM Apeldoorn
Telefoonnummer:	055-5779799
E-mail adres:	info@veluwseonderwijsgroep.nl
Website adres:	www.veluwseonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	C. van Leeuwenschool
Directie:	Clusterdirecteur: Diederik Schakelaar Locatiedirecteur: Nicole Horstink
Adres + nummer.:	H.A. Lorentzstraat 1
Postcode + plaats:	6961 XK Eerbeek
Telefoonnummer:	0313-651776
E-mail adres:	directie@cvanleeuwen.nl
Website adres:	www.cvanleeuwen.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit een clusterdirecteur en een locatiedirecteur. De directie vormt samen met de interne begeleider het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat in schooljaar 2019-2020 uit:

- 01 clusterdirecteur
- 01 locatiedirecteur
- 01 intern begeleider
- 03 voltijd groepsleerkrachten
- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 administratief medewerkster
- 02 schoonmakers/conciërge
- 02 vrijwilligers/ondersteuners

Van de 21 medewerkers zijn er 19 vrouw en 2 man.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 166 leerlingen (teldatum 01-10-2019). Van deze leerlingen heeft 10% een gewicht. 17 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 1 leerling heeft een gewicht van 1,2.

Een uitgebreide weergave van de kenmerken van onze leerlingen is weergegeven in het document 'School in beeld'.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor woordenschatonderwijs en extra aandacht voor gedragsregulering.

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee

nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Passend toetsen, onderwijs op maat Beweegwijs, Bouw en Blink Leren van elkaar, intern en extern De ruimte en de uitstraling van het schoolgebouw Betrokken leerkrachten die planmatig willen werken	De huidige ICT middelen verdienen verbetering/vervanging De taalontwikkeling van de leerlingen Onderbouwhal mag functioneler en gezelliger worden ingericht De zelfstandigheid, werkhouding en creativiteit van de leerlingen mag omhoog

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Groepsdoorbroken werken, ook op de cognitieve vakken ICT goed werkende middelen aanschaffen Doorgaande lijn woordenschat inzetten Aankleding van het schoolplein	Passend onderwijs i.r.t. leerstofjaarklassensysteem Minder leerlingen in het dorp Eerbeek Gedrag is een blijvend aandachtspunt, hier zal blijvend strak op gehandhaafd moeten worden

2.5 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21e eeuwse vaardigheden: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT ter ondersteuning van de lessen
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

	Speerpunten
1.	Op onze school beschikken we over doorgaande leerlijnen voor groep 1 t/m 8 voor de 21e eeuwse vaardigheden.
2.	Op onze school geven alle leerkrachten les volgens het Expliciete Directe Instructiemodel
3.	Op onze school wordt er een beredeneerd onderwijsaanbod gegeven op basis van doelen.
4.	Op onze school hebben wij samen met de in pandige kinderopvang een doorgaande lijn van 0-12 jaar op praktisch en inhoudelijk gebied.
5.	Op onze school bieden wij middels Beweegwijs een gestructureerde buitenomgeving aan, waarbij de oudste leerlingen verantwoordelijk worden gemaakt voor de jongere leerlingen
6.	Op onze school worden de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen ontwikkeld door de leerlingen de strategieën van zelfsturend leren aan te leren.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Wij willen uw kind(eren) een fijne en leerzame basisschooltijd bieden. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Om dat te bereiken is ons onderwijs zo opgebouwd dat alle kinderen:

- Uitgedaagd worden hun talenten te ontwikkelen;
- Zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden;
- Alle ruimte ervaren om zichzelf te mogen zijn;
- Respect hebben voor verschillen tussen mensen;
- Op een goede wijze leren samenwerken;
- Basiskennis en –vaardigheden ontwikkelen;
- Probleemoplossend vermogen ontwikkelen;
- Onderwijs op maat krijgen, door te zoeken naar mogelijkheden.

	Parel	Standaard
	Op onze school bieden wij een veilige en gezonde leef- en leeromgeving door het bieden van duidelijkheid en structuur. Hiervoor gebruiken wij de Kanjertraining en beweegwijs	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school leren wij de kinderen onderzoekend te leren d.m.v. Blink	OP1 - Aanbod
	Op onze school zetten wij het programma Bouw! in om ernstige leesproblemen te helpen te voorkomen	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school hebben wij een goede kwaliteitszorg	KA1 - Kwaliteitszorg

Onze kernwaarden:



Op onze school hebben we oog voor de ontwikkeling van het individuele kind



Op onze school zien wij ouders als partner bij de ontwikkeling van de leerling



Op onze school bieden we duidelijkheid en structuur



Op onze school staat leren met plezier voorop

4.2 De visie van de school

Op de C. van Leeuwenschool staat het kind centraal. Wij stralen enthousiasme uit en zorgen daarbij voor plezier in het leren. Wij dragen zorg voor lesaanbod in de zone van de naaste ontwikkeling. De leerlingen krijgen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen en leren in een veilige, uitdagende en gestructureerde leeromgeving. Hierbij zorgen wij voor een afwisseling tussen leerkracht- en leerlinggestuurd onderwijs.

In ons onderwijs kijken wij naar wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Hierbij maken wij gebruik van de talenten van leerlingen, ouders en leerkrachten.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond opgroeien en zich als een kanjer naar anderen gedragen. Op onze school worden de leerlingen voorbereid om actief en op een respectvolle wijze deel te nemen aan de maatschappij. Op onze school vinden wij een actief partnerschap met ouders/verzorgers van belang. Wij zijn immers samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een open katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. Voor levensbeschouwing gebruiken wij de methode Hemel en aarde.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

In relatie tot onze identiteit besteedt de school aandacht aan de specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan het katholieke geloof, zoals o.a. Kerst, Carnaval, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, de Kanjertraing <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling, Kanvas <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Jaarlijks nemen we een leerlingtevredenheidsonderzoek af <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Leerlingen mogen meepraten in de leerlingenraad van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	We leren leerlingen om te gaan met sociale media <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze school probeert leerlingen een actieve houding mee te geven als het gaat op burgerschap. In de klas en op het schoolplein komt het kind in aanraking met gebeurtenissen die ook voorkomen in de samenleving. Wij oefenen daarom met de kinderen hoe zij kunnen omgaan met verschillende situaties, hoe zij zich bewust worden van hun gedrag en hoe zij vertrouwen in zichzelf en anderen krijgen.

Op onze school werken we met de methode 'Kanjertaining'. Deze training heeft als doel dat kinderen positief over zichzelf en anderen denken en daarbij een positief schoolklimaat bevordert wordt.

Tijdens de catecheselessen stimuleren wij kinderen een eigen levensbeschouwelijke identiteit te ontwikkelen. We leren de kinderen vragen te stellen en na te denken over de verschillende geloven en rituelen.

In de bovenbouw wordt het spel 'Terra Nova' jaarlijks gespeeld in het kader van burgerschapsvorming. Bij Terra Nova leren de kinderen in kleine teams hoe het is om een eigen minimaatschappij te besturen.

Tenslotte leren we kinderen respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook Bouw! aan voor risicoleerlingen taal. Daarnaast bieden wij samen met de RKBS St. Pancratius uit Brummen en RKBS De Poort uit Loenen een Eureka-groep aan voor (meer-)begaafde kinderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,14

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein 2013/2014	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	X 22/23
	Lijn 3 2016/2017	Methodegebonden toetsen	
	Taal Actief 2014/2015	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen DMT, AVI, begrijpend leren,	X 23/24

		taalverzorging	
		Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Lijn 3 2016/2017 Estafette 2011/2012	Cito-DMT, AVI	X 20/21
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Leeslink (licentie) 2013/2014 Blits studievvaardigheden	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-eindtoets	
Spelling	Taal actief 2014/2015	Cito-toetsen Spelling	X 23/24
		Cito-eindtoets	
Schrijven	Klinkers, 2016/2017 Pennensstreken, 2013/2014		
Engels	Groove me 2016/2017		
Rekenen	Via Snappet (18/19) WIG 4 2013/2014	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	X 22/23
	Kleuterplein 2013/2014	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	X 22/23
		Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Blink 2019/2020	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink 2019/2020	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink 2019/2020	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Blink 2019/2020	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland Jaarlijks	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Moet je doen 2010/2011 Blink 2019/2020		
Handvaardigheid	Moet je doen 2010/2011 Blink 2019/2020		
Muziek	-		
Drama	-		
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs		

	Beweegwijs 2018/2019		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining 2007/2008		
Godsdienst	Hemel en aarde Jaarlijks		

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt voldoende aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Vanaf groep 1 werken we met goede methodes. Het leesplezier van de leerlingen wordt bevorderd door de klassenbibliotheek en voorlezen. In de kleutergroepen werken we vanuit doelen en gebruiken we de methode Kleuterplein als bronnenboek. Vanaf groep 3 worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid met een opbouw verder ontwikkeld door het houden van boekbesprekingen, spreekbeurten en het maken van werkstukken.

Daar waar nodig, als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven, geven we extra taalaanbod. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening.

Op onze school is een taal coördinator aanwezig. Deze werkt nauw samen met de intern begeleider en directie en legt verantwoording af over dit onderdeel van de zorgstructuur aan de intern begeleider.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een goede methode voor aanvankelijk leesonderwijs (met veel differentiatiemogelijkheden): Lijn 3.
2.	De school beschikt over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen; Taal actief, Leeslink, Estafette.
3.	Het rooster verheldert voldoende welke taalonderdelen wanneer aan bod komen.
4.	Kinderen die uitvallen op technisch lezen en spelling krijgen extra leertijd d.m.v. interventies uitgevoerd door de (eigen) leerkracht.
5.	De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid.
6.	In groep 2 worden de kinderen gescreend door de leerkracht op geletterdheid.
7.	We laten de kinderen taal beleven door extra activiteiten, zoals de Kinderboekenweek, de voorleeswedstrijd, activiteiten vanuit de bibliotheek etc.
8.	We gebruiken CITO-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
9.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator.
10.	De leraren werken bij taal met groepsplannen; spelling, technisch lezen, begrijpend lezen.
11.	De werkwijze hoe leerkrachten omgaan met taal staat beschreven in ons borgingsboek 'Zo doen wij het op de C. van Leeuwenschool'.

Actiepunt	Prioriteit
We waarborgen de doorgaande lijn woordenschat binnen onze school volgens de 4-takt van Verhallen en hanteren de didactiek van woordenschatonderwijs.	hoog
De leerkrachten in de kleuterbouw zorgen voor een rijke taalomgeving waarin minimaal 1000 woorden per schooljaar worden aangeboden. De aangeboden woorden worden zowel passief als actief getoetst waaruit een nieuw plan van aanpak voortvloeit.	hoog
We oriënteren ons op de aanschaf van een nieuwe methode technisch lezen voor groep 4 t/m 8. Deze methode zal in het kalenderjaar 2020 worden aangeschaft en geïmplementeerd.	gemiddeld
Taallessen worden volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) gegeven.	hoog
Voortzetting van het interventieprogramma Bouw, met tutores uit de bovenbouw	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne, digitale methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
2.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
3.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
4.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
5.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen
6.	De werkwijze hoe de leerkrachten omgaan met rekenen en wiskunde staat beschreven in het borgingsboek 'Zo doen wij het op de C. van Leeuwen'.

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten zorgen voor een rekenrijke leeromgeving. Daarbij maken zij veelvuldig gebruik van de materialen uit de rekenkast	laag
De leerkrachten geven rekenlessen a.d.h.v. het model Expliciete Directe Instructie	hoog
De leerkrachten automatiseren bij de leerlingen de essenties van het rekenonderwijs	gemiddeld
De leerkrachten geven de leerlingen effectieve feedback op hun rekenprestaties. Hierbij maken zij gebruik van ICT middelen	gemiddeld
De leerkrachten geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en/of extra aanbod	gemiddeld
Binnen de school is er een doorgaande leerlijn voor verdiepingsstof, naast het compacten en verrijken, voor leerlingen die meer aan kunnen	gemiddeld
Mogelijkheden van het gebruik van een device verder uitwerken voor verdere differentiatie.	laag
Oriënteren op nieuwe rekenmethode, waarbij ook digitale mogelijkheden zijn	gemiddeld
Implementeren nieuwe rekenmethode	laag
Bewegend leren voor rekenen	gemiddeld

4.10 Wereldoriëntatie

Voor het kind de basisschool bezoekt, wordt de belevingswereld opgebouwd uit allerlei gebeurtenissen. Naarmate een kind ouder wordt, wordt de omringende wereld steeds groter. De wereldoriënterende vakken zoals: aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer, natuur en techniek gaan daar dieper op in.

Binnen ons onderwijs bieden wij deze vakken geïntegreerd aan door middel van de methode Blink geïntegreerd. Blink werkt aan de 21e eeuwse vaardigheden en op een onderzoekende en ontdekkende wijze in thema's waarbij ruimte is voor het doen van eigen onderzoek.

De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema is bijvoorbeeld meer natuur en aardrijkskunde. Met alle thema's samen worden alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap, gedekt.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een moderne methode voor wereldoriëntatie, Blink geïntegreerd
2.	Blink besteed gericht aandacht aan onderzoekend leren en de 21e eeuwse vaardigheden
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
4.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taal en rekenen

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren methode Blink	hoog
Borgen afspraken methode Blink	gemiddeld

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Jaarlijks is er een kunst en cultuurmenu dat alle leerlingen doorlopen. Daarnaast krijgen de leerlingen uit groep 6 muzikles waarbij zij een blaasinstrument leren bespelen middels KIEMM (Kinderen in Eerbeek maken muziek).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Alle leerlingen uit groep 6 krijgen middels KIEMM muzikles waarbij zij een blaasinstrument leren bespelen

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten krijgen handvatten om te leren reflecteren met leerlingen	hoog

4.12 Bewegingsonderwijs

Kinderen bewegen veel en graag. Wij vinden het belangrijk om het bewegen bij kinderen te stimuleren. Tijdens het bewegingsonderwijs bieden wij de kinderen een breed scala aan bewegingsactiviteiten. Het gaat dan niet alleen om motorische maar ook om sociale vaardigheden. Sport- en spelactiviteiten worden immers meestal gezamenlijk gedaan. Het is daarom nodig om te leren afspreken wat de regels zijn, elkaar te helpen, elkaars mogelijkheden te respecteren en eigen mogelijkheden te verkennen. De kinderen gymmen één blokkuur in de week. In deze lessen

komen verschillende bewegingsthema's, die in de kerndoelen zijn opgenomen, aan de orde zoals: balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek. En om spelvormen als tikspelen, doelspelen en spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispelen. De kinderen van groep 1/2 maken daarbij gebruik van het speellokaal. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gebruiken de inpandige sportzaal.

Naast de lessen bewegingsonderwijs, bieden wij buiten tijdens de pauzes een aanbod voor het bewegen middels Beweegwijs. Daarnaast biedt het ruimte voor een (extra) buitengymles. Beweegwijs biedt kleurenzones waarin verschillende typen activiteiten:

- * Wit, chill zone: In alle rust spelen of chillen
- * Blauw, naast elkaar: Zelfstandig naast elkaar spelen en leren wat je kan
- * Geel, om de beurt: Even kunnen wachten als een ander speelt
- * Oranje, samen delen: Delen van materiaal en het spel op gang houden
- * Groen, samenwerken: Samenwerken en rekening houden met een ander
- * Rood, tegen elkaar: Respect hebben voor je tegenstander en sportief spelen

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een speellokaal voor de jongste leerlingen
2.	De leerkrachten die bewegingsonderwijs verzorgen, zijn hiervoor bevoegd
3.	We gebruiken de basislessen bewegingsonderwijs
4.	We betrekken buiten bij het bewegingsonderwijs middels Beweegwijs

Actiepunt	Prioriteit
Op het plein belijning maken t.b.v. Beweegwijs	hoog
Aanschaffen van materialen t.b.v. Beweegwijs	hoog
Nieuwe inrichting speellokaal (toestellen en materialen)	laag
Borging van jaarprogramma gymlessen groep 3 t/m 8	laag
Borging van jaarprogramma Beweegwijs	gemiddeld
Implementeren Beweegwijs	gemiddeld

4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij spelen in op de taalgevoeligheid van kinderen door ze al vanaf 4-jarige leeftijd de Engelse taal aan te bieden. In groep 1/2 maken de leerlingen spelenderwijs kennis met het Engels. Zo luisteren ze naar Engelse verhalen, zingen liedjes en spreken hun eerst woordjes en zinnetjes in het Engels. In de loop der jaren wordt hun woordenschat verder uitgebreid en leren de kinderen de beginselen van de Engelse grammatica. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In de groepen 1 t/m 8 gebruiken we de methode Groove me
2.	Alle groepen hebben een vaste Engelse dag
3.	In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van de methode Groove me

4.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een vijf gelijke dagen model. Alle leerlingen gaan van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Tien minuten voor aanvang van de school en start de inloop in de groep. De ouders van de leerlingen van groep 1/2 mogen mee naar binnen. De andere leerlingen gaan in principe zelfstandig naar binnen.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen verlies van leertijd te voorkomen. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
3.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
4.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

4.15 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen van o.a. de Kanjertraining besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur
6.	De leraren zorgen voor veiligheid
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,13

4.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven expliciete directe instructie
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen
6.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8.	De leraren zorgen voor stof- en tempodifferentiatie
9.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
10.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid en betrokkenheid
11.	De leraren geven effectieve feedback aan de leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	hoog
Leerkrachten worden geschoold in het geven van Expliciete Directe Instructie (EDI)	hoog
Leerkrachten worden geschoold in het geven van effectieve feedback	hoog
Expliciete Directe Instructie (EDI) borgen in de school	gemiddeld
Het geven van effectieve feedback borgen in de school	gemiddeld

4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4.	De taken bevatten keuze-opdrachten
5.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
6.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Actiepunt	Prioriteit
Scholing voor leerkrachten m.b.t. zelfsturend leren	gemiddeld
Implementeren zelfsturend leren bij leerlingen	gemiddeld
Borging zelfsturend leren bij leerlingen	laag

4.18 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

4.19 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen tussen leerlingen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van methodetoetsen, observaties, Cito LVS, OVM (groep 1-2), Kanvas (kanjer volg en adviessysteem).

We werken meetgestuurd. Daarom vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De schoolafspraken met betrekking tot de afname van de toetsen en het volgsysteem staan beschreven in de toetskalender, welke jaarlijks wordt geactualiseerd.

In ons zorgplan, welke in 2020 wordt geactualiseerd, staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP wordt eveneens in 2020 geactualiseerd. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht). Tevens wordt dit formeel besproken tijdens de 3 tot 4 ambitiegesprekken per schooljaar door de leerkracht(en) met het MT (interne begeleider en locatiedirecteur). Tijdens de ambitiegesprekken komen aan de orde: de ontwikkeling van de competenties en het gedrag van de leerkracht, de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Voorafgaand vult de leerkracht het format ambitiegesprek in en mailt dit naar het MT. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd, gemonitord en worden in het volgende ambitiegesprek weer besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding
11.	De ontwikkeling van de groepen/leerlingen worden 3 tot 4 keer per jaar besproken door de leerkracht met het MT tijdens de ambitiegesprekken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3

Actiepunt	Prioriteit
Het actualiseren van het zorgplan	hoog
Het actualiseren van het SOP	hoog

4.20 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht met groepsoverzichten en groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht per vakgebied met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten vier keer per jaar hun doelen en onderwijsaanbod bij op voor de verschillende vakken: rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep (aanpak 2), de meergroep (aanpak 3. verdiept arrangement) en de weergroep (aanpak 1). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

4.21 Extra ondersteuning

Het uitgangspunt is dat wij Passend Onderwijs bieden (basis- en extra ondersteuning) en dit middels PDCA-cyclus borgen in het groepsoverzicht/-plan op zowel leerling- als groepsniveau. Bij een leerachterstand > 1 jaar op 2 vakgebieden of meer wordt er afhankelijk van in welke jaargroep de leerling zit, plus de overige leerlingkenmerken, een POP of een OPP geschreven.

POP (persoonlijk ontwikkelplan)

- Voor individuele leerlingen vanaf groep 2 die zich trager ontwikkelen en/of specifieke onderwijsbehoeften hebben die beter volgbaar zijn in een POP.
- Groep 3 t/m 8: zodra een leerling een leerachterstand heeft van > 1 jaar die op minimaal 2 vakgebieden van toepassing is (uitgesloten van signalering dyslexie) starten we met het schrijven van een POP in het OPP/POP format.
- Voor leerlingen in de bovenbouw waarvoor geen OPP hoeft opgesteld te worden, maar voor wie aanpassingen in onderwijsbehoeften beter gevolgd en omschreven kunnen worden in een POP.

OPP (ontwikkelingsperspectief)

We schrijven een OPP voor leerlingen die op 2 of meer vakgebieden een leerachterstand hebben van > 1 jaar hebben.

- Bij leerlingen voor wie in de voorgaande groep(en) een POP geschreven is óf waarbij dat noodzakelijk is, wordt vanaf groep 5 of groep 6 het gehele OPP ingevuld.
- Voor leerlingen die in aanmerking (willen) komen voor een arrangement vanuit het SWV.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	De school stelt een POP op voor leerlingen die zich trager ontwikkelen en/of beter te volgen zijn in een POP
3.	Het OPP/POP wordt geschreven volgens een vast format
4.	Het OPP/POP wordt 4 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
5.	Het zorgplan beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
6.	Het zorgplan beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
7.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

4.22 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Om leerlingen deze talenten te laten ontwikkelen, werken wij met Blink geïntegreerd. Blink besteedt naast onderzoekend leren aandacht aan de 21e eeuwse vaardigheden.

4.23 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op passend onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten zoveel mogelijk

een plek krijgen in het reguliere onderwijs. Dat is het uitgangspunt van de Wet Passend Onderwijs. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. In eerste instantie op de school waar een kind zich als eerste aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning en anders op een andere reguliere school of een school voor speciaal (basis)onderwijs die de juiste begeleiding kan bieden. Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, overlegt de leerkracht dit altijd met de ouders/verzorgers en onze intern begeleider van de school. Verder kan er (indien nodig) overleg worden gevoerd met de onderwijscoach, orthopedagoog, schoolverpleegkundige, schoolarts en/of Team voor Elkaar.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,33

Actiepunt	Prioriteit
Het SOP dient geactualiseerd te worden	gemiddeld
Het zorgplan dient geactualiseerd te worden	gemiddeld
Passend onderwijs aan excellente leerlingen: voortzetten plusklas samen met collegascholen uit Brummen en Loenen	hoog
Ontwikkelen doorgaande leerlijnen bij alle vakgebieden voor de plusleerlingen	gemiddeld
Ontwikkelen talentklas	gemiddeld

4.24 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toetsen (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leerkracht interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent expliciete directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De locatiedirecteur en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leerkrachten worden eventueel ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

4.25 Resultaten

Onze school houdt zorgvuldig bij welke resultaten we behalen. Daarbij worden methodische toetsen en methode-onafhankelijke toetsen gebruikt. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na voor met name taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we als leerlingvolgsysteem: LOVS, OVM, Kanvas en Parnassys, om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de ambitiegesprekken met leerkracht en MT. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. Kortom wij bespreken regelmatig de opbrengsten van ons onderwijs en stemmen ons handelen af met als doel de kwaliteit van het onderwijs in brede zin te verbeteren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
8.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau wat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	hoog
De cognitieve tussenresultaten liggen op het niveau wat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	hoog

4.26 Toetsing en afsluiting

De eindtoets in groep 8 wordt afgenomen op de landelijk vastgestelde momenten. Mocht uit de eindtoets blijken dat een kind substantieel hoger scoort dan het schooladvies, dan kunnen wij het gegeven schooladvies heroverwegen. Scoort een leerling op de eindtoets lager dan het schooladvies, dan blijft het schooladvies staan.

De gemiddelde standaardscores op de Cito Eindtoets in de voorgaande jaren waren:

- 2018-2019 538,6 (535,7 = landelijk gemiddelde)
- 2017-2018 532,4 (535 = landelijk gemiddelde)
- 2016-2017 536,4 (535,1 = landelijk gemiddelde)

De school scoort jaarlijks rondom het landelijk gemiddelde. De score is passend bij de groepspopulatie op dat moment. Vanuit de adviesgesprekken en de voortgangsrapportages van het VO blijkt dat de behaalde resultaten kloppen met de uitstroomgegevens en de adviezen van oud-leerlingen.

De ambitie van de school is om jaarlijks op of boven het landelijke gemiddelde te scoren. We kijken hierbij naar

scholen in de vergelijkingsgroep.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,5

4.27 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Deze gegevens zijn vindbaar via: <https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/12057/1142/Katholieke-Basisschool-C-van-Leeuwen/Plaats-in-het-voortgezet-onderwijs-na-drie-jaar>

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

4.28 ICT-beleid

Onze onderwijsstichting wenst ICT zo goed mogelijk te integreren in het onderwijs. Het doel is om enerzijds leerrendement van leerlingen te verhogen door een beredeneerde en adequate inzet van ICT in het onderwijsleerproces. Anderzijds moet ICT bijdragen aan aantrekkelijk onderwijs met afwisselende werkvormen waarin ICT het didactisch repertoire van de leerkracht vergroot. De algemene digitale vaardigheden van onze leerlingen en medewerkers brengen we de komende jaren naar een hoger plan.

Actiepunt	Prioriteit
Inzet Snappet: met de werkgroep zorgen voor een doorgaande leerling en bekijken wat verder nodig is voor een effectieve inzet	gemiddeld

Bijlagen

1. Strategische agenda ICT

5 Personeelsbeleid

5.1 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame onderwijsprofessionals, namelijk een intern begeleider, onderwijsassistent en groepsleerkrachten. De groepsleerkracht is eindverantwoordelijk voor zijn of haar groep. Al onze onderwijsprofessionals worden ingezet op taken en verantwoordelijkheden waarvoor ze bevoegd en opgeleid zijn. Onze locatiedirecteuren zijn opgeleid tot schoolleider; zij zijn geregistreerd in het schoolleidersregister. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van onze leraren kent drie niveaus. Onze handleiding 'Werken aan jouw waarde' (bijlage) beschrijft deze niveaus startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam beschreven. Zo werken leerkrachten gericht aan hun ontwikkeling en ligt er een basis voor de gesprekscyclus. In de ambitiegesprekken die de leerkrachten meerdere malen per schooljaar voeren met het MT staan de competenties van de leerkracht zoals beschreven in het boekje 'Werken aan jouw waarde' centraal.

Actiepunt	Prioriteit
Twee keer per jaar hebben alle leerkrachten een ambitiegesprek met het MT aangaande competenties en ambities van de leerkrachten en de groep. Hieruit volgen concrete acties en afspraken c	gemiddeld

Bijlagen

1. Handleiding ontwikkelen bekwaamheid: Werken aan jouw waarde

5.2 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	16	16
2	Verhouding man/vrouw	1-15	3-13
3	Verhouding L10/L11 leerkrachten	2/14	4/12
4	Aantal IB-ers	1	1-2
5	Schoolleider	1	1
6	Taal-coördinator	2	2
7	Reken-coördinator	1	1
8	Gedrag-coördinator	1	1
9	Jonge kind-coördinator	0	1
10	Meerbegaafdheid-coördinator	0	1
11	ICT-coördinator	1	1
12	Beweegwijs-coördinator	0	2

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de ontwikkelings- en ambitiegesprekken. Voor wat betreft de L11-leerkrachten hebben we de wens om leerkrachten meer groeps- en schooloverstijgend actief deel te laten nemen binnen de school en/of onze stichting. Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

5.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de locatiedirecteur en de clusterdirecteur. De clusterdirectie richt zich met name

op een gezonde bedrijfsvoering, zodat de aandacht van de locatiedirecteur volledig ligt bij de medewerkers en de kwaliteit van het onderwijs. Onze leidinggevendenden tonen lef en vertrouwen in hun medewerkers, zodat deze ruimte ervaren als onderwijsprofessional. De directie maakt werk van onderwijskundig leiderschap: alle locatiedirecteuren zijn of worden opgeleid tot excellent schoolleider. Daarnaast zijn alle locatiedirecteuren geregistreerd in het schoolleidersregister.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	2. De schoolleiding geeft de teamleden voldoende ruimte (binnen gestelde kaders) voor de ontwikkelingen en ambities van de medewerkers
3.	3. De schoolleiding ondersteunt en begeleidt de leerkrachten bij hun werk
4.	4. De schoolleiding benut de capaciteiten van de teamleden in voldoende mate
5.	5. De schoolleiding coördineert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
6.	6. De schoolleiding stimuleert het nemen van eigen initiatieven

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. In 'werken aan jouw waarde', onze competentiematrix, zijn de competenties conform SBL (2017) uitgewerkt. Naast didactische en pedagogische kennis en vaardigheden, beschikken onderwijsprofessionals over competenties op het gebied van samenwerken, communiceren, reflectie en zelfontwikkeling. Daarnaast vinden we het vanzelfsprekend dat leraren, net als leerlingen, werken aan hun 21e eeuwse vaardigheden.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	1. De leerkrachten handelen overeenkomstig met de missie en visie van de school
2.	2. De leerkrachten voelen zich medeverantwoordelijk voor de school. leerlingen en elkaar
3.	3. De leerkrachten kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	4. De leerkrachten bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	5. De leerkrachten zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
6.	6. De leerkrachten zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.
7.	7. De leerkrachten kunnen en durven elkaar feedback te geven
8.	8. De leerkrachten werken planmatig

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die zich kenmerkt door een professionele schoolcultuur. Werken aan onze ontwikkeling is vanzelfsprekend. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd.

Onze onderwijsprofessionals zijn leergierig, hebben een onderzoekende houding, en delen hun kennis en vaardigheden binnen en buiten de school. Dat kan alleen in een inspirerende werkomgeving. De vormgeving en inrichting van onze scholen faciliteert het leerproces voor leerlingen, maar ook voor de medewerker.

Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen, waarvan de kartrekkers het team meeneemt in de ontwikkeling van de school.

Binnen de school borgen we de gemaakte afspraken en werkwijzen in het borgingsboek Zo doen wij het op de C. van Leeuwenschool

Actiepunt	Prioriteit
Borgingsboek verder aanvullen en regelmatig bespreken	gemiddeld

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Vanuit onze belofte aan de maatschappij zetten wij ons in voor de opleiding van nieuwe onderwijsprofessionals. Stagiaires en zij-instromers van diverse opleidingen bieden wij ruimte binnen onze school. Wij werken nauw samen met deze opleidingsorganisaties, om de aansluiting tussen opleiding en praktijk zo optimaal mogelijk te houden.

5.7 Werving en selectie

Goede onderwijsprofessionals zijn van cruciaal belang voor goed onderwijs. De professionaliteit van onze werving en selectie is geborgd in ons benoemingsbeleid. Voor onze selectiegesprekken maken we gebruik van de STARR-methode. Ons selectieproces is erop gericht dat kandidaten niet alleen beschikken over de basiscompetenties, maar actief invulling geven aan de onderwijskundige visie van de school, leergierig zijn en actief deel uitmaken van de leergemeenschap. In het sollicitatiegesprek houden we een criteriumgericht interview, en stimuleren we kandidaten om zich te presenteren met visueel materiaal of een portfolio. De sollicitatiecode van de NVP (netwerk voor HR-professionals) is van toepassing.

5.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen het eerste jaar intensieve begeleiding om optimaal ingewerkt te raken op school. In het eerste jaar is de begeleiding door de locatiedirecteur intensiever dan de reguliere gesprekkencyclus. In de jaarlijkse bijeenkomst "Nieuwe medewerkers" maken nieuwe leerkrachten kennis met de organisatie, de missie en de visie van de Veluwe Onderwijsgroep.

Nieuwe leraren ontwikkelen een persoonlijk ontwikkelplan (POP) dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), die past bij de fase van ontwikkeling (startbekwaam, basisbekwaam of vakbekwaam). De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de IB-er en de directeur. De begeleiding wordt verder geprofessionaliseerd door een introductie- en begeleidingsprogramma nieuwe leraren, dat vanuit onze Academie wordt vormgegeven.

5.9 Taakbeleid

Teamleden hebben een belangrijke rol in het verdelen van de taken op school. Sinds 2019-2020 stellen de teams zelf een werkverdelingsplan op. Hierin maakt het team keuzes die het beste passen bij ieders talent, bij de onderwijskundige visie en bij de leerling. Hiermee krijgt het team ook een instrument in handen om de werkdruk optimaal te verdelen. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Dit wordt besproken en vastgelegd in het planningsgesprek. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten.

5.10 Collegiale consultatie

Binnen de school is het mogelijk om van elkaar te kunnen leren. Dit kan door met elkaar te spreken over inhoudelijke onderwerpen, maar ook door bij elkaar in de groep te kijken. Daarnaast wordt er gemiddeld één keer per jaar ruimte geboden op een studiedag om een bezoek te brengen aan een andere school. Dit kan een school zijn binnen onze stichting, maar ook daarbuiten.

5.11 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt (die afgeleid is van ons competentieboekje). De kijkwijzer wordt periodiek aangepast o.b.v. de doelen die school op dat moment nastreeft. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen

Wij geloven in ontwikkeling. Iedere medewerker heeft regie over zijn eigen ontwikkeling. De ontwikkelafspraken staan vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelplan (het POP, onderdeel van de Gesprekscyclus) en wordt besproken in het

ambitiesprek. Het competentieprofiel, op het onderwijskundig profiel van de school en de specifieke taken of rol van de onderwijsprofessional in de school bepalen de inhoud van het POP. Wij vinden het belangrijk dat een medewerker zelfreflectief is. De medewerker kan daarom gebruik maken van 360-graden feedback. Op verzoek kan de medewerker gebruik maken van 'Beeldcoaching'. Daarnaast kan een medewerker gebruik maken van de feedback uit klassenbezoek, collegiale consultatie en de feedback van de locatiedirecteur en de intern begeleider.

Actiepunt	Prioriteit
Aan nieuwe en huidige leerkrachten wordt beeldcoaching aangeboden ter verbetering van de didactische en pedagogische vaardigheden	gemiddeld

5.13 Intervisie

De leraren krijgen de mogelijkheid om te participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap. Deze (intervisie)groepen worden na overleg samengesteld door de directie. In overleg met het managementteam (MT) van de school worden afspraken gemaakt over de inhoud van de professionele leergemeenschappen. De schoolthema's hangen samen met de schoolontwikkelpunten.

5.14 Gesprekscyclus

De gesprekscyclus wordt benut om regelmatig over ontwikkeling te spreken, om feedback te geven op de resultaten en afspraken te maken over het ontwikkel- en loopbaanpad van de onderwijsprofessional. Conform de regeling Gesprekscyclus vindt minimaal eens per jaar een functioneringsgesprek plaats, en eens per drie jaar een beoordelingsgesprek. Onderwerp van gesprek zijn de ontwikkelingsfase van de onderwijsprofessional, loopbaan- en mobiliteitswensen en de wederzijdse visie op het functioneren. Onderliggende documenten zijn het POP, het klassenbezoek, ambitiespreksformulieren, de input vanuit collegiale consultatie en andere feedbackmethodes, de zelfbeoordeling van de medewerker en de opbrengsten van het onderwijs.

5.15 Professionalisering

Het vak van de onderwijsprofessional is voortdurend in beweging. Conform de CAO kunnen de medewerkers de noodzakelijke scholing volgen, zichzelf voldoende ontwikkelen naar het te realiseren competentieniveau of ontwikkelen naar een volgend competentieniveau of functie. Als organisatie stimuleren wij L11-leerkrachten hun master te behalen met gebruik van de Lerarenbeurs. Daarnaast initieert de schoolleiding collectieve professionaliseringsactiviteiten rond bijvoorbeeld digitale vaardigheden of tegengaan van pestgedrag. Professionalisering staat altijd in verband met de kwaliteit van het onderwijs. Voor collectieve en/of individuele professionalisering kan bovendien gebruik worden gemaakt van de Academie van Veluwe Onderwijsgroep. Ook informele vormen van professionalisering worden gestimuleerd. Zo wordt ieder jaar actief kennis gedeeld op het onderwijscongres 'Get Inspired'; collega's verzorgen workshops voor collega's.

Om de faciliteiten in tijd en geld goed te regelen, is een Regeling Studiefaciliteiten opgesteld. Formele scholing wordt vastgelegd in een studiecontract. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje 'professionalisering'.

5.16 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen en/of studiedagen.

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken dagelijks 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan indien van toepassing (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren (ochtendbriefing). Na schooltijd is er een gezamenlijke pauze waarin thee/koffie gedronken wordt.

De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

5.17 Gezondheidsbeleid

Als goed werkgever besteden wij aandacht aan een gezonde werkomgeving en preventie van ziekte. De belastbaarheid van medewerkers is een onderdeel van het jaarlijkse inzetgesprek. Medewerkers kunnen kiezen om cursussen, zoals mindfulness en timemanagement te volgen om de balans tussen werk en belastbaarheid te

verbeteren. De medewerker kan gebruik maken van gesprekken met de Arbo-psycholoog. De werkgever stimuleert medewerkers met hun eigen vitaliteit aan de slag te gaan. In 2019-2020 wordt het Gezondheidsbeleid verder ontwikkeld.

Als een medewerker ziekteverlof heeft, treedt het verzuimprotocol in werking. Medewerker en locatiedirecteur hebben de eerste verzuimdag contact over de duur van het verlof en de overdracht van werkzaamheden. Na vier weken treedt de Wet Poortwachter in en zorgen medewerker en locatiedirecteur samen voor een verantwoorde terugkeer op school. Een HR-adviseur en de Arbodienst adviseren de locatiedirecteur hierbij. De medewerker bezoekt indien nodig de bedrijfsarts of de inzetbaarheidscoach. Daarnaast kan de medewerker een beroep doen op begeleiding die gericht is op een verantwoorde terugkeer op de werkvloer. Om de toeleiding tot psychosociale zorg of andere zorg zo goed mogelijk te regelen maken wij gebruik van een providersboog.

5.18 Mobiliteitsbeleid

Wij zien mobiliteit als een belangrijk middel om je verder te ontwikkelen. Jaarlijks inventariseren we of medewerkers belangstelling hebben om op een andere school te gaan werken. De clusterdirecteuren bemiddelen actief tussen school en medewerker om een optimale match te realiseren.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de zestien scholen van de stichting SKPOOV (Stichting Katholiek Primair Onderwijs Oost Veluwe). De SKPOOV maakt deel uit van de Stichting Veluwe Onderwijsgroep. Het College van Bestuur (CVB) van de Veluwe Onderwijsgroep is ook het CVB van de SKPOOV. Het CVB geeft leiding aan de algemeen directeur PO, die op haar beurt weer leiding geeft aan de clusterdirecteuren. Iedere clusterdirecteur stuurt vier locatiedirecteuren aan. De locatiedirecteuren zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, het onderwijs en het (uitvoeren van het) beleid,

De school heeft de beschikking over een oudercommissie (OC) en een medezeggenschapsraad (MR). Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat in de basis uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van de klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Dat doen wij onder andere met behulp van een oudercommunicatieapp Parro en het ouderportaal van Parnassys.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding geeft de leraren voldoende autonomie
2.	De schoolleiding organiseert bijeenkomsten die inhoudelijk van aard zijn
3.	De school ziet er verzorgd uit
4.	Leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om
5.	Alle kinderen krijgen Kanjertraining van hun eigen leerkracht

6.4 Veiligheid

Het is belangrijk dat iedereen zich veilig voelt in ons schoolgebouw. Wij hebben afspraken hoe we met elkaar omgaan. Hiervoor gebruiken wij onder andere de Kanjerafspraken. In het schoolveiligheidsplan staat beschreven hoe we de veiligheid waarborgen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3,27

Bijlagen

1. Schoolveiligheidsplan

6.5 Arbobeleid

Onze stichting heeft met Arbo-Unie een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van werknemers te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De locatiedirecteur en de zieke werknemer stellen vervolgens een plan van aanpak op. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. Voor verdere details verwijzen wij graag naar ons Arbo-beleidsplan (bijlage).

Bijlagen

1. Arbo beleidsplan VOG 17-21

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Team voor Elkaar
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Vanuit ouderbetrokkenheid 3.0 wordt ingezet op startgesprekken. Vanuit dit gesprek wordt er meteen een vervolgspraak gemaakt naar behoefte van de leerkrachten en/of ouders. Vanaf groep 5 worden leerlingen (deels) bij het gesprek uitgenodigd. Vanaf groep 7 wordt verwacht dat de leerlingen (deels) bij het gesprek aanwezig zijn. De groepen 1 t/m 7 ontvangen twee keer per schooljaar een rapport. Groep 8 een keer per schooljaar. Over het

rapport is een doorgaande lijn afgesproken. Dit rapport wordt in de komende jaren naast de weergave van de behaalde resultaten, sociaal en werkgedrag voorzien van een portfolio.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Alle groepen van de school maken gebruik van Parro voor het delen van foto's en informatie; agenda items; vragen om ouderhulp en onderling contact
3.	Een groot aantal punten van ouderbetrokkenheid 3.0 worden toegepast binnen de school

Actiepunt	Prioriteit
Het rapport, portfolio wordt aangevuld met spreekbeurten en werkstukken. Er wordt een format ontwikkeld. Daarvan gaat het originele afschrift in het rapport	gemiddeld

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan contact met de scholen waaraan we leerlingen overdragen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2.	Jaarlijks organiseren wij, samen met de andere Eerbeekse scholen, een informatieavond PO-VO
3.	Wij controleren of onze adviezen effectief zijn.

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een Informatiebeveiliging en Privacy beleidsplan.

Alles hiervan staat op <https://veluwseonderwijsgroep.sharepoint.com/sites/InformatiebeveiligingPrivacy>

Voor meer info over de AVG, privacy en informatiebeveiliging binnen de Veluwe Onderwijsgroep, wordt verwezen naar het IBP handboek (Zie bijlage).

Bijlagen

1. IBP handboek

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school beschikt over een in pandig kinderdagverblijf (KDV) en buitenschoolse opvang (BSO). Het KDV en de BSO wordt verzorgd door Kinderopvangorganisatie De Wigwam. Vanuit zowel de kinderopvang als de school is er een contactpersoon om praktisch en inhoudelijk zaken met elkaar af te stemmen.

Gedurende het schooljaar vinden er verschillende peuterochtenden plaats welke georganiseerd worden door De Wigwam en onze school. Tijdens deze ochtenden nemen de peuters een kijkje in de school en in de kleutergroepen. Een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar is ons doel.

Voor meer informatie over De Wigwam, kijk dan op: www.koo-dewigwam.nl

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van doorgaande ontwikkelingslijnen 0-13 jaar	gemiddeld

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Aansluitend bij de besturingsfilosofie van de Veluwe Onderwijsgroep willen we verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie beleggen. Om die reden zijn clusterdirecteuren en schooldirecteuren primair onderwijs gemandateerd om een financiële verplichting aan te gaan. Scholen verantwoorden zich over de inzet van financiële middelen in hun schooljaarverslag. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de algemeen directeur PO.

In het verlengde van de besturingsfilosofie worden alle lumpsumgelden rechtstreeks toegerekend aan de individuele scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau en de financiële dienstverlener.

Maandelijks bespreekt de adviseur F&C met de clusterdirecteur van de school de financiële positie van de school via een managementrapportage. Aanvullend hieraan bespreekt de algemeen directeur met de clusterdirecteuren de rapportage op totaalniveau, zoals de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Tweemaandelijks ontvangen de clusterdirecteuren een formatieoverzicht ter controle. De clusterdirecteur controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen bespreekt de clusterdirecteur met de afdeling Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage. Op basis van de uitputting en de interne en externe ontwikkeling wordt tweemaandelijks een prognose opgesteld en bijgesteld.

7.2 Externe geldstromen

Van de Rijksoverheid ontvangt de school lumpsumgelden, geoormerkte gelden en impuls gelden. Aanvullend ontvangt het primair onderwijs gelden van de betrokken SWV. Scholen krijgen zoveel als mogelijk rechtstreeks deze gelden toegekend. De groeibekostiging die het totale PO ontvangt, vormt een uitzondering hierop en wordt bovenschools geboekt en beheerd. De algemeen directeur beheert in het geval van aanwending van bestemmingsreserves en de adviseur F&C houdt bij hoeveel middelen uit de bestemmingsreserves besteedt zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap).

7.3 Interne geldstromen

De school i.s.m. de oudercommissie (OC) vraagt van de ouders/verzorgers van de school een vrijwillige ouderbijdrage. Het bedrag voor een kind is vastgesteld in overleg met de MR. Van de inkomsten worden door de oudercommissie diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten die onder leiding en verantwoording van de school vallen indien ouders/verzorgers geen gehoor hebben gegeven aan de vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks legt de oudercommissie financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. Ook wordt deze vermeld in de schoolgids vanaf het schooljaar 2020/2021. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een MR-lid uit de oudergeleding en de directeur. Geldstromen van de ouderbijdrage vormen onderdeel van de totale kosten en opbrengstenstructuur van de stichting en worden integraal opgenomen in de begroting en jaarrekening.

7.4 Sponsoring

1. De Veluwe Onderwijsgroep sponsort met overheidsmiddelen alleen de maatschappelijk relevante en verantwoorde organisaties.
2. De Veluwe Onderwijsgroep accepteert sponsoring door derden zolang deze is gericht op het onderwijs en er geen sprake is of kan zijn van een vereiste tegenprestatie.

7.5 Begrotingen

De algemeen directeur stelt de begroting jaarlijks voor aan het CVB, die deze begroting kan vaststellen. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de cluster- en locatiedirecteuren van de scholen. De begroting is een belangrijk sturingselement geworden, doordat dit in principe leidend is voor de uitgaven. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen..

De clusterdirecteur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

De algemeen directeur stelt jaarlijks in het voorjaar in overleg met de adviseur HRM en adviseur F&C een personeelsformatieplan op. Dit plan verantwoordt de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls-gelden. De algemeen directeur bespreekt het personeelsformatieplan met de GMR. Tweemaandelijks bespreekt de algemeen directeur dit formatieoverzicht met de clusterdirecteuren. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling HR en Financiën.

Onze stichting beschikt over een meerjarenbegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De meerjaren-investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) zijn afgeleid van de beleidsuitgangspunten uit de kadernota.

7.6 Inkoopbeleid

De school is een aanbestedende dienst en heeft zich te houden aan de aanbestedingswet. Daarnaast is de school onderdeel van de Veluwe Onderwijsgroep, waarbinnen we op basis van een gemeenschappelijk belang een aantal spelregels hebben afgesproken om ervoor zorg te dragen dat gelden professioneel, doelmatig en rechtmatig besteed worden.

In de bijlage is een selectie opgenomen van de voor de school relevante informatie uit het complete Inkoop- en aanbestedingsbeleid van de Veluwe Onderwijsgroep. Hierbij is b.v. hetgeen relevant is voor Nationale en Europese aanbesteden niet meegenomen, aangezien deze niet op individueel schoolniveau plaatsvinden.

De essentie van inkoop is:

De juiste goederen en diensten, van de juiste kwaliteit, tegen de juiste prijs, op de juiste plaats en juiste tijd.

Juiste betekent hiermee niet altijd de laagste prijs of de hoogste kwaliteit, maar datgene wat passend is in de gegeven situatie. Realiseren wat van waarde is voor het onderwijs vanuit 3 perspectieven; de medewerkers, de leerlingen en de organisatie. Dit wordt bereikt door het inkoopproces in nauwe samenwerking met alle betrokkenen te organiseren: doelmatig en effectief.

Bijlagen

1. Inkoopbeleid samenvatting juli 2019

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Wij werken aan kwaliteit als onderdeel van onze dagelijkse manier van werken. Ons werk bestaat dus ook voor een deel uit van elkaar leren, bij elkaar kijken en met elkaar evalueren. Kwaliteitszorg gaat zowel over het leren en ontwikkelen als het laten zien wat we bereiken. In schooljaar 2019-2020 zullen we op stichtingsniveau een nieuw kwaliteitsbeleid ontwikkelen, waar we de balans tussen ontwikkeling en verantwoording beschrijven.

Alle scholen van de Veluwe Onderwijsgroep werken en sturen met instrumenten om de kwaliteit in beeld te brengen en te vergroten. De indicatoren (kwaliteitskenmerken) vormen de basis van de instrumenten, zoals de inspectie deze gebruikt bij het schooltoezicht. Het strategisch perspectief en de eigen ambities op schoolniveau leiden nog tot extra indicatoren. Teamleden, directie, ouders en leerlingen leveren input. Directie en PO directeur gebruiken de output voor kwartaalgesprekken en gebruiken deze input voor de kwaliteitsactiviteiten van het jaarplan. Het SP beschrijft aantoonbaar opbrengstgericht werken, in het kader van onderwijskwaliteit. Wij gebruiken daarvoor de PDCA-cyclus.

Bij ons op school werken we blijvend aan kwaliteit van het onderwijs door: collegiale consultatie, beeldcoaching, ambitiegesprekken, met het team werken aan doelstellingen, pdca-systematiek bij doelstellingen, uitvoeren van leerling enquêtes, audits etc.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,2

Bijlagen

1. Kwaliteitsbeleid

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team.
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel).
4.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3

8.3 Verantwoording en dialoog

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het kwaliteitsbeleid op de school ligt bij de locatiedirecteur. De locatiedirecteur legt verantwoording af over de kwaliteit aan de clusterdirecteur, die rapporteert aan de algemeen directeur PO. De algemeen directeur PO verantwoordt zich aan het College van Bestuur. Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor opzet en uitvoering van het kwaliteitsbeleid. De adviseur Kwaliteit bewaakt het kwaliteitsbeleid; deze adviseur werkt bovenschol op het servicebureau en adviseert scholen en de diverse directielagen hoe te sturen op kwaliteit.

Hoe weten we nu of we het goed doen? Dit leren we vooral van onze leerlingen. We vragen ze elk jaar een

tevredenheidsonderzoek in te vullen. Het gaat hierin over de omgang met de leerlingen, het leren in de klas, hulp bij vragen en de regels op school. De resultaten hiervan zetten we op de website: www.scholenopdekaart.nl. Naast de jaarlijkse vragenlijst bij leerlingen en hun ouders, passen we in de school ook andere vormen van evaluatie toe. Periodiek voeren we een audit uit op de school. Een expert waardeert alle aspecten van ons onderwijs en toetst alle indicatoren die de Inspectie van Onderwijs ook toetst. Uiteraard heeft onze scholengroep ook te maken met het externe toezicht van de Inspectie van het Onderwijs. Elke 4 jaar komt de Inspectie bij ons bestuur en een aantal scholen langs. Dit is het reguliere toezicht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen staan in de bijlage van ons schoolplan.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoordeeld als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten hebben wij opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 15 januari 2013 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

Bijlagen

1. Rapport van bevindingen inspectie

8.8 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (DUO) is afgenomen in december 2018. De vragenlijst is gescoord door 13 van de 16 medewerkers ingevuld. Het responspercentage was 81%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 7,6.

8.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen (zie scholenopdekaart.nl) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was: 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school.

We zijn trots op de volgende uitkomst: 8,6

8.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (DUO) is afgenomen in december 2018. De vragenlijst is gescoord door 68 van de 112 ouders van de school. Het responspercentage was 61%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 7,0.

8.11 Evaluatieplan 2019-2023

Hier komt een kwaliteitskalender. De adviseur Kwaliteit ontwikkelt deze in de komende beleidsperiode en verwacht deze gedurende het schooljaar 2019-2020 toe te voegen.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting SKPOOV beschikt over een strategisch perspectief. Vanuit dit strategisch perspectief en in afstemming met het team is dit schoolplan opgesteld.

10 Actiepunten 2019-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school beschikken we over doorgaande leerlijnen voor groep 1 t/m 8 voor de 21e eeuwse vaardigheden. • Implementeren methode Blink • Borgen afspraken methode Blink	gemiddeld
	Op onze school geven alle leerkrachten les volgens het Expliciete Directe Instructiemodel • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn • De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof • De leerkrachten geven rekenlessen a.d.h.v. het model Expliciete Directe Instructie • Leerkrachten worden geschoold in het geven van Expliciete Directe Instructie (EDI) • Expliciete Directe Instructie (EDI) borgen in de school • Taallessen worden volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) gegeven.	hoog
	Op onze school wordt er een beredeneerd onderwijsaanbod gegeven op basis van doelen.	hoog
	Op onze school hebben wij samen met de inpassende kinderopvang een doorgaande lijn van 0-12 jaar op praktisch en inhoudelijk gebied. • De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school) • Ontwikkelen van doorgaande ontwikkelingslijnen 0-13 jaar	gemiddeld
	Op onze school bieden wij middels Beweegwijs een gestructureerde buitenomgeving aan, waarbij de oudste leerlingen verantwoordelijk worden gemaakt voor de jongere leerlingen • Op het plein belijning maken t.b.v. Beweegwijs • Aanschaffen van materialen t.b.v. Beweegwijs • Borging van jaarprogramma Beweegwijs • Implementeren Beweegwijs	gemiddeld
	Op onze school worden de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen ontwikkeld door de leerlingen de strategieën van zelfsturend leren aan te leren. • Leerkrachten krijgen handvatten om te leren reflecteren met leerlingen • Leerkrachten worden geschoold in het geven van effectieve feedback • Het geven van effectieve feedback borgen in de school • Scholing voor leerkrachten m.b.t. zelfsturend leren • Implementeren zelfsturend leren bij leerlingen • Borging zelfsturend leren bij leerlingen	gemiddeld
Taallesonderwijs	We waarborgen de doorgaande lijn woordenschat binnen onze school volgens de 4-takt van Verhallen en hanteren de didactiek van woordenschatonderwijs.	hoog
	De leerkrachten in de kleuterbouw zorgen voor een rijke taalomgeving waarin minimaal 1000 woorden per schooljaar worden aangeboden. De aangeboden woorden worden zowel passief als actief getoetst waaruit een nieuw plan van aanpak voortvloeit.	hoog

	We oriënteren ons op de aanschaf van een nieuwe methode technisch lezen voor groep 4 t/m 8. Deze methode zal in het kalenderjaar 2020 worden aangeschaft en geïmplementeerd.	gemiddeld
	Voortzetting van het interventieprogramma Bouw, met tutores uit de bovenbouw	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	De leerkrachten zorgen voor een rekenrijke leeromgeving. Daarbij maken zij veelvuldig gebruik van de materialen uit de rekenkast	laag
	De leerkrachten automatiseren bij de leerlingen de essenties van het rekenonderwijs	gemiddeld
	De leerkrachten geven de leerlingen effectieve feedback op hun rekenprestaties. Hierbij maken zij gebruik van ICT middelen	gemiddeld
	De leerkrachten geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en/of extra aanbod	gemiddeld
	Binnen de school is er een doorgaande leerlijn voor verdiepingsstof, naast het compacten en verrijken, voor leerlingen die meer aan kunnen	gemiddeld
	Mogelijkheden van het gebruik van een device verder uitwerken voor verdere differentiatie.	laag
	Oriënteren op nieuwe rekenmethode, waarbij ook digitale mogelijkheden zijn	gemiddeld
	Implementeren nieuwe rekenmethode	laag
	Bewegend leren voor rekenen	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	Nieuwe inrichting speellokaal (toestellen en materialen)	laag
	Borging van jaarprogramma gymlessen groep 3 t/m 8	laag
Passend onderwijs	Het SOP dient geactualiseerd te worden • Het actualiseren van het SOP	gemiddeld
	Het zorgplan dient geactualiseerd te worden • Het actualiseren van het zorgplan	gemiddeld
	Passend onderwijs aan excellente leerlingen: voortzetten plusklas samen met collegascholen uit Brummen en Loenen	hoog
	Ontwikkelen doorgaande leerlijnen bij alle vakgebieden voor de plusleerlingen	gemiddeld
	Ontwikkelen talentklas	gemiddeld
Resultaten	De cognitieve tussenresultaten liggen op het niveau wat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	hoog
ICT-beleid	Inzet Snappet: met de werkgroep zorgen voor een doorgaande leerling en bekijken wat verder nodig is voor een effectieve inzet	gemiddeld
Bevoegde en bekwame leraren	Twee keer per jaar hebben alle leerkrachten een ambitiegesprek met het MT aangaande competenties en ambities van de leerkrachten en de groep. Hieruit volgen concrete acties en afspraken c	gemiddeld
Professionele cultuur	Borgingsboek verder aanvullen en regelmatig bespreken	gemiddeld
Persoonlijke ontwikkelplannen	Aan nieuwe en huidige leerkrachten wordt beeldcoaching aangeboden ter verbetering van de didactische en pedagogische vaardigheden	gemiddeld
Contacten met ouders	Het rapport, portfolio wordt aangevuld met spreekbeurten en werkstukken. Er wordt een format ontwikkeld. Daarvan gaat het	gemiddeld

	originele afschrift in het rapport	
--	------------------------------------	--

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school beschikken we over doorgaande leerlijnen voor groep 1 t/m 8 voor de 21e eeuwse vaardigheden.
	Op onze school geven alle leerkrachten les volgens het Expliciete Directe Instructiemodel
	Op onze school wordt er een beredeneerd onderwijsaanbod gegeven op basis van doelen.
	Op onze school bieden wij middels Beweegwijs een gestructureerde buitenomgeving aan, waarbij de oudste leerlingen verantwoordelijk worden gemaakt voor de jongere leerlingen
	Op onze school worden de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen ontwikkeld door de leerlingen de strategieën van zelfsturend leren aan te leren.
Taalleesonderwijs	We waarborgen de doorgaande lijn woordenschat binnen onze school volgens de 4-takt van Verhallen en hanteren de didactiek van woordenschatonderwijs.
	De leerkrachten in de kleuterbouw zorgen voor een rijke taalomgeving waarin minimaal 1000 woorden per schooljaar worden aangeboden. De aangeboden woorden worden zowel passief als actief getoetst waaruit een nieuw plan van aanpak voortvloeit.
	We oriënteren ons op de aanschaf van een nieuwe methode technisch lezen voor groep 4 t/m 8. Deze methode zal in het kalenderjaar 2020 worden aangeschaft en geïmplementeerd.
	Voortzetting van het interventieprogramma Bouw, met tutores uit de bovenbouw
Rekenen en wiskunde	De leerkrachten automatiseren bij de leerlingen de essenties van het rekenonderwijs
Passend onderwijs	Het SOP dient geactualiseerd te worden
	Het zorgplan dient geactualiseerd te worden
	Passend onderwijs aan excellente leerlingen: voortzetten plusklas samen met collegascholen uit Brummen en Loenen
	Ontwikkelen doorgaande leerlijnen bij alle vakgebieden voor de plusleerlingen
Resultaten	De cognitieve tussenresultaten liggen op het niveau wat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden
ICT-beleid	Inzet Snappet: met de werkgroep zorgen voor een doorgaande leerling en bekijken wat verder nodig is voor een effectieve inzet
Bevoegde en bekwame leraren	Twee keer per jaar hebben alle leerkrachten een ambitiegesprek met het MT aangaande competenties en ambities van de leerkrachten en de groep. Hieruit volgen concrete acties en afspraken c
Professionele cultuur	Borgingsboek verder aanvullen en regelmatig bespreken
Persoonlijke ontwikkelplannen	Aan nieuwe en huidige leerkrachten wordt beeldcoaching aangeboden ter verbetering van de didactische en pedagogische vaardigheden
Contacten met ouders	Het rapport, portfolio wordt aangevuld met spreekbeurten en werkstukken. Er wordt een format ontwikkeld. Daarvan gaat het originele afschrift in het rapport

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school beschikken we over doorgaande leerlijnen voor groep 1 t/m 8 voor de 21e eeuwse vaardigheden.
	Op onze school geven alle leerkrachten les volgens het Expliciete Directe Instructiemodel
	Op onze school wordt er een beredeneerd onderwijsaanbod gegeven op basis van doelen.
	Op onze school hebben wij samen met de inpassende kinderopvang een doorgaande lijn van 0-12 jaar op praktisch en inhoudelijk gebied.
	Op onze school bieden wij middels Beweegwijs een gestructureerde buitenomgeving aan, waarbij de oudste leerlingen verantwoordelijk worden gemaakt voor de jongere leerlingen
	Op onze school worden de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen ontwikkeld door de leerlingen de strategieën van zelfsturend leren aan te leren.
Taallesonderwijs	We waarborgen de doorgaande lijn woordenschat binnen onze school volgens de 4-takt van Verhallen en hanteren de didactiek van woordenschatonderwijs.
	De leerkrachten in de kleuterbouw zorgen voor een rijke taalomgeving waarin minimaal 1000 woorden per schooljaar worden aangeboden. De aangeboden woorden worden zowel passief als actief getoetst waaruit een nieuw plan van aanpak voortvloeit.
	We oriënteren ons op de aanschaf van een nieuwe methode technisch lezen voor groep 4 t/m 8. Deze methode zal in het kalenderjaar 2020 worden aangeschaft en geïmplementeerd.
Rekenen en wiskunde	De leerkrachten zorgen voor een rekenrijke leeromgeving. Daarbij maken zij veelvuldig gebruik van de materialen uit de rekenkast
	De leerkrachten automatiseren bij de leerlingen de essenties van het rekenonderwijs
	De leerkrachten geven de leerlingen effectieve feedback op hun rekenprestaties. Hierbij maken zij gebruik van ICT middelen
	De leerkrachten geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en/of extra aanbod
	Binnen de school is er een doorgaande leerlijn voor verdiepingsstof, naast het compacten en verrijken, voor leerlingen die meer aan kunnen
Bewegingsonderwijs	Nieuwe inrichting speellokaal (toestellen en materialen)
	Borging van jaarprogramma gymlessen groep 3 t/m 8
Passend onderwijs	Het zorgplan dient geactualiseerd te worden
	Ontwikkelen doorgaande leerlijnen bij alle vakgebieden voor de plusleerlingen
Resultaten	De cognitieve tussenresultaten liggen op het niveau wat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden
Bevoegde en bekwame leraren	Twee keer per jaar hebben alle leerkrachten een ambitiegesprek met het MT aangaande competenties en ambities van de leerkrachten en de groep. Hieruit volgen concrete acties en afspraken c
Professionele cultuur	Borgingsboek verder aanvullen en regelmatig bespreken
Persoonlijke ontwikkelplannen	Aan nieuwe en huidige leerkrachten wordt beeldcoaching aangeboden ter verbetering van de didactische en pedagogische vaardigheden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in

voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school beschikken we over doorgaande leerlijnen voor groep 1 t/m 8 voor de 21e eeuwse vaardigheden.
	Op onze school geven alle leerkrachten les volgens het Expliciete Directe Instructiemodel
	Op onze school wordt er een beredeneerd onderwijsaanbod gegeven op basis van doelen.
	Op onze school hebben wij samen met de inpassende kinderopvang een doorgaande lijn van 0-12 jaar op praktisch en inhoudelijk gebied.
	Op onze school bieden wij middels Beweegwijs een gestructureerde buitenomgeving aan, waarbij de oudste leerlingen verantwoordelijk worden gemaakt voor de jongere leerlingen
	Op onze school worden de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen ontwikkeld door de leerlingen de strategieën van zelfsturend leren aan te leren.
Rekenen en wiskunde	De leerkrachten zorgen voor een rekenrijke leeromgeving. Daarbij maken zij veelvuldig gebruik van de materialen uit de rekenkast
	De leerkrachten geven de leerlingen effectieve feedback op hun rekenprestaties. Hierbij maken zij gebruik van ICT middelen
	Binnen de school is er een doorgaande leerlijn voor verdiepingsstof, naast het compacten en verrijken, voor leerlingen die meer aan kunnen
	Mogelijkheden van het gebruik van een device verder uitwerken voor verdere differentiatie.
	Oriënteren op nieuwe rekenmethode, waarbij ook digitale mogelijkheden zijn
Bewegingsonderwijs	Borging van jaarprogramma gymlessen groep 3 t/m 8
Passend onderwijs	Het zorgplan dient geactualiseerd te worden
Resultaten	De cognitieve tussenresultaten liggen op het niveau wat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden
Bevoegde en bekwame leraren	Twee keer per jaar hebben alle leerkrachten een ambitiegesprek met het MT aangaande competenties en ambities van de leerkrachten en de groep. Hieruit volgen concrete acties en afspraken c

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school wordt er een beredeneerd onderwijsaanbod gegeven op basis van doelen.
	Op onze school worden de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen ontwikkeld door de leerlingen de strategieën van zelfsturend leren aan te leren.
Rekenen en wiskunde	Bewegend leren voor rekenen
Passend onderwijs	Het zorgplan dient geactualiseerd te worden
	Ontwikkelen doorgaande leerlijnen bij alle vakgebieden voor de plusleerlingen
	Ontwikkelen talentklas
Professionele cultuur	Borgingsboek verder aanvullen en regelmatig bespreken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03KS
Naam: RK Basissch C v Leeuwen
Adres: H.A. Lorentzstraat 1
Postcode: 6961 XK
Plaats: EERBEEK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03KS
Naam: RK Basissch C v Leeuwen
Adres: H.A. Lorentzstraat 1
Postcode: 6961 XK
Plaats: EERBEEK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
