

Schoolplan 2019-2023

**Rooms Katholieke Basisschool
Gerardus Majella**
VAASSEN



Gerardus Majella

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Risico's	8
2.7 Landelijke ontwikkelingen	9
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visies van de school	12
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	14
4.6 Leerstofaanbod	15
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.8 Taalleesonderwijs	17
4.9 Rekenen en wiskunde	18
4.10 Wereldoriëntatie	18
4.11 Kunstzinnige vorming	19
4.12 Bewegingsonderwijs	19
4.13 Wetenschap en Technologie	20
4.14 Engelse taal	20
4.15 Les- en leertijd	21
4.16 Pedagogisch handelen	22
4.17 Didactisch handelen	23
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	24
4.19 Klassenmanagement	25
4.20 Zorg en begeleiding	25
4.21 Afstemming	26
4.22 Extra ondersteuning	26
4.23 Talentontwikkeling	27
4.24 Passend onderwijs	27
4.25 Opbrengstgericht werken	28
4.26 Resultaten	29
4.27 Toetsing en afsluiting	29
4.28 Vervolgsucces	30
5 Personeelsbeleid	31

5.1 Integraal Personeelsbeleid	31
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	31
5.3 Organisatorische doelen	31
5.4 De schoolleiding	32
5.5 Beroepshouding	33
5.6 Professionele cultuur	33
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	33
5.8 Werving en selectie	34
5.9 Introductie en begeleiding	34
5.10 Taakbeleid	34
5.11 Collegiale consultatie	34
5.12 Klassenbezoek	35
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	35
5.14 Het bekwaamheidsdossier	35
5.15 Intervisie	35
5.16 Gesprekscyclus	35
5.17 Beoordelingsgesprekken	35
5.18 Professionalisering	35
5.19 Teambuilding	36
5.20 Gezondheidsbeleid	37
5.21 Mobiliteitsbeleid	37
6 Organisatiebeleid	38
6.1 Organisatiestructuur	38
6.2 Groeperingsvormen	38
6.3 Het schoolklimaat	38
6.4 Veiligheid	39
6.5 Arbobeleid	40
6.6 Interne communicatie	40
6.7 Samenwerking	40
6.8 Contacten met ouders	41
6.9 Overgang PO-VO	42
6.10 Privacybeleid	42
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	43
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	43
7 Financieel beleid	44
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	44
7.2 Externe geldstromen	44
7.3 Interne geldstromen	44
7.4 Sponsoring	44
7.5 Begrotingen	44
7.6 Aandachtspunten Financieel beleid	45
8 Zorg voor kwaliteit	46
8.1 Kwaliteitszorg	46
8.2 Kwaliteitscultuur	46
8.3 Verantwoording en dialoog	47
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	48
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	48
8.6 Wet- en regelgeving	48
8.7 Inspectiebezoeken	48
8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	49

8.9 Vragenlijst Leraren	49
8.10 Vragenlijst Leerlingen	49
8.11 Vragenlijst Ouders	49
8.12 Evaluatieplan 2019-2023	49
9 Strategisch beleid	50
9.1 Strategisch beleid	50
9.2 Extra paragraaf (1)	50
10 Actiepunten 2019-2023	51
11 Meerjarenplanning 2019-2020	54
12 Meerjarenplanning 2020-2021	55
13 Meerjarenplanning 2021-2022	56
14 Meerjarenplanning 2022-2023	58
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	59
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	60
17 Leerlijn Burgerschap	61
18 Teamvergaderingen 2022-2023	66

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

'Samen meer waarde maken' is de titel van het Strategisch Perspectief 2019-2023 van de Veluwe Onderwijsgroep (Bijlage 1) voor de nieuwe beleidsperiode van 2019-2023. De SKPOOV (Stichting Katholiek Primair Onderwijs Oost Veluwe) maakt deel uit van deze samenwerkingsstichting. Het strategisch perspectief van de Veluwe Onderwijsgroep beschrijft de missie, de visie en drie kernwaarden, namelijk: bezieling, ambitie en verantwoordelijkheid.

De missie luidt: "De Veluwe Onderwijsgroep wil kinderen en jongvolwassenen in Apeldoorn en omgeving met eigentijds en vooruitstrevend onderwijs begeleiden op hun weg naar volwassenheid. Vanuit democratische normen en waarden leveren wij een belangrijke bijdrage aan de persoonlijke groei van onze leerlingen op weg naar een waardevolle en gelukkige toekomst."

Onze missie is: "Wij geloven dat ieder mens het in zich heeft zich te ontwikkelen tot een waardevol lid van onze maatschappij. Wij dragen hieraan bij door leerlingen en medewerkers gelijke kansen te bieden, hen te stimuleren hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Wij stimuleren hen kennis en vaardigheden met anderen te delen om op die manier naar vermogen een bijdrage te leveren aan een rechtvaardige, gelukkige en duurzame samenleving."

Wij werken vanuit drie beloftes om de visie te realiseren:

1. Inspirerend en uitdagend onderwijs
2. Inspirerende en uitdagende werkomgeving
3. In verbinding met de samenleving nu en later

De koersuitspraken die de beloftes betekenis geven, zijn leidend voor de koers die de scholen voeren voor nieuwe onderwijsprogramma's, initiatieven en andere ontwikkelingen. Daarom wordt in de schoolplannen ook een verbinding gemaakt tussen de koersuitspraken/beloftes en de plannen voor deze periode. Gezien het continue karakter van het onderwijs, bestaat het grootste deel van de plannen uit bestaande verbeter- en ontwikkelprogramma's die uiteraard ook passen binnen de beloftes geformuleerd in het strategisch perspectief.

Vanuit de overkoepelende stichting streven we naar diversiteit tussen de scholen, zodat ouders voor hun kinderen echt iets te kiezen hebben in Apeldoorn en omgeving. Dat maakt ook dat de scholen en hun schoolplannen onderling verschillen op onderwijsvisie en onderwijsontwikkeling.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft de doelen die wij als school, stichting en maatschappelijke organisatie willen nastreven en hoe wij die willen bereiken. Ons kwaliteitsbeleid beschrijft hoe wij de voortgang in dit proces monitoren, evalueren en bijstellen indien dat nodig is.

Het schoolplan is voor ons, naast het beschrijven van onze ambities, een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we terug, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn, of we de lijst hebben bijgesteld en geven we een toelichting hierop. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Voor het schoolspecifieke deel heeft de locatiedirecteur het schoolplan opgesteld in samenwerking met de teamleden. Zij hebben meegedacht over de onderwijsmissie en onderwijsvisie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. De locatiedirecteur heeft het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In de planperiode 2019-2023 bespreken we periodiek de actiepunten van ons schoolplan met elkaar. Het schoolplan is de basis voor het jaarplan, de periodieke verantwoording en het jaarverslag. Aan het einde van ieder schooljaar stellen we samen het jaarplan voor het komende jaar vast en leggen dit ter goedkeuring voor aan de clusterdirecteur

die verantwoordelijk is voor deze school. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Ten slotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan verwijst op verschillende momenten naar bijlagen, omdat dit bovenschools georganiseerd is en daarmee de leesbaarheid van het schoolplan bevordert:

1. Strategisch perspectief
2. Kwaliteitsbeleid
3. Inkoopbeleid
4. ICT-beleidsplan
5. Strategisch HRM-beleidsplan
6. Communicatieplan
7. Handleiding ontwikkelen bekwaamheid: Werken aan jouw waarde
8. Schoolveiligheidsplan
9. Arbo-beleidsplan

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Veluwe Onderwijsgroep
Algemeen directeur:	Els de Boer
Adres + nummer:	Kanaal Noord 350
Postcode + plaats:	7323 AM Apeldoorn
Telefoonnummer:	055 - 577 97 99
E-mail adres:	info@veluwseonderwijsgroep.nl
Website adres:	https://www.veluwseonderwijsgroep.nl/scholen/primair-onderwijs/

Gegevens van de school	
Naam school:	Gerardus Majella
Directeur:	I. Harleman-van Dijk
Adres + nummer.:	Boxhofstede 17
Postcode + plaats:	8171KC
Telefoonnummer:	0578 571786
E-mail adres:	i.harleman@veluwseonderwijsgroep.nl
Website adres:	http://gmajella.nl/

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de ib-er, samen vormen zij het managementteam.

1 directeur

1 voltijds groepsleerkrachten

13 deeltijd groepsleerkrachten

1 intern begeleider

1 onderwijsassistent

1 vrijwilliger

1 administratief medewerker

1 schoonmaakpersoneel

Van de 14 medewerkers zijn er 13 vrouw en is er 1 man. De leeftijdsopbouw is gevarieerd en ligt tussen de 24 en 55 jaar.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze Katholieke basisschool Gerardus Majella in Vaassen wordt bezocht door ongeveer 160 leerlingen. Het leerlingenaantal vertoont een stijgende tendens. Daarbij moet in aanmerking worden genomen dat het aantal kinderen uit het voedingsgebied afneemt. De populatie is opgebouwd uit leerlingen uit de wijk Oosterhof en het woonwagenveld de Haere. De school werkt op een groepsdoorbroken wijze met een onder-, midden- en bovenbouwunit. In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen - de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor zelfstandigheid.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in nieuwbouwwijk de Oosterhof. Veel leerlingen komen echter ook vanuit de Pirk en het woonwagenveld de Haere naar onze school toe. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via

intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie. De nieuwe instroom verschilt licht met de zittende bevolking; dat is te zien aan de toename van leerlingen met een gewicht. De "nieuwe" ouders hebben vaak een lager opleidingsniveau (LBO- of alleen basisschool). Een belangrijk kenmerk van deze ouders is ook het relatief hoge percentage laaggeletterdheid. Belangrijk voor onze school is de ouderpopulatie te betrekken bij ons onderwijs.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Sterke punten van onze school	"Zwakke" of ontwikkelpunten van onze school
1 Proffesionele schoolcultuur	1 Tussenopbrengsten staan onder druk
2 Goede ouder/leerlingen tevredenheid	2 Didactisch handelen van de leerkrachten
3 Eindopbrengsten op voldoende niveau	3 Werkdruk
4 Innovatief binnen eigentijds onderwijs	4 Doorgaande lijn Engels
5 Groei leerlingenaantal	5 Inzet cooperatief leren

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
1 Beleid Peuterkom	1 Grote instroom woonwagen kinderen
2 Media aandacht zoeken	2 Buurtschool start media campagne
3 Ouderbetrokkenheid vergroten	3 Veranderende leerlingenpopulatie met veel zorgvragen
4 Goede mond op mond reclame	4 Kinderaantal in de wijk loopt terug
5 Meer ondersteuning in de school	5 Communicatie tussen burgerouders en woonwagenouders verloopt soms moeizaam

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

	Kansen	Bedreigingen
Sterkte n	Media aandacht zoeken/Eigentijds onderwijs	Grote instroom woonwagenkinderen/ouderbetrokkenheid
Zwaktes	Meer ondersteuning in de school/werkdruk	Bedreigingen vs. zwaktes Veranderende leerlingenpopulatie met veel zorgvragen/ Didactisch handelen van de leerkrachten

1. Wij zoeken media-aandacht (Facebook, Parro en weekblad) voor het eigentijds onderwijs dat in onze school wordt gegeven.
2. Meer ondersteuning binnen de school moeten resulteren in minder werkdruk en meer aandacht voor leerlingen met zorgvragen (extra handen in de school).
3. Ouderbetrokkenheid moet verder vergroot worden door de grote instroom van woonwagen leerlingen
4. Het didactische handelen van leerkrachten moeten beter aansluiten op de zorgvragen van de leerlingen.

2.7 Landelijke ontwikkelingen

Het Nederlandse onderwijs is en blijft volop in ontwikkeling. Grote veranderingen zijn net doorgevoerd of staan op de stapel. Eén van deze veranderingen betreft de invoering van eigentijds onderwijs waarin de 21-eeuwse vaardigheden centraal staan (Kroonen, Muller, & Bouwmeester, 2017).

De Veluwe Onderwijsgroep (VOG) wil inspelen op deze verandering en heeft de scholen binnen hun bestuur, waaronder de Gerardus Majella, in 2016 opdracht gegeven te starten met het geven van dit eigentijds onderwijs. Dit binnen de context waarin 84% van de leerkrachten in het Nederlandse onderwijs aangeeft de werkdruk als relatief hoog te ervaren (Adriaens, Van Grins, Van der Woud, & Westerik, 2016). Binnen het onderwijs zal er blijvend aandacht moeten zijn voor de balans tussen taakeisen en energiebronnen (Metelen, 2013).

In onze school zal er daarnaast aandacht zijn voor:

1. Passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Inzet ICT in het lesprogramma
5. Talentontwikkeling van leerlingen en leraren
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
9. Aandacht voor Wetenschap en technologie en burgerschap

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

1. Binnen de verschillende groepen wordt leerdoelgericht gewerkt binnen de leergebieden rekenen en taal.
2. Binnen de Gerardus Majella wordt in alle groepen aan 21-eeuwse vaardigheden gewerkt binnen projectonderwijs.
3. Het team van de Gerardus Majella werkt aan goed onderwijs (kwaliteit onderwijsprocessen) en heeft een kritische onderzoekende houding bij het zoeken van kwaliteitsverbetering binnen de domeinen taal en rekenen.
4. Ouders worden binnen de Gerardus Majella betrokken bij school en les-activiteiten.

	Streefbeelden
1.	Er is een doorgaande lijn peuters/kleuters
2.	Didactisch handelen van de leerkrachten is gericht op goede instructie aan hele groep.
3.	Ouders zijn betrokken en worden goed geïnformeerd
4.	Er wordt leerdoelgericht gewerkt binnen de vakgebieden taal en rekenen
5.	Er wordt 2 keer per periode een kindgesprek gevoerd waarin de leerling eigen doelen kan stellen en hier gerichte feedback op krijgt van de leerkracht
6.	Talentontwikkeling van leerlingen zal verder geïmplementeerd worden.
7.	De school gaat werken met Mijnleerlijn. De ontwikkeling van iedere leerling zal binnen dit systeem zichtbaar zijn.
8.	De school wil een prettige en aantrekkelijke uitstraling hebben naar de verschillende partners
9.	We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en Techniek
10.	We zijn opleidingsschool (binnen RIF). Studenten worden op een professionele wijze begeleid.
11.	Expertise van leerkrachten wordt ingezet (taal- reken- ict- meerbegaafdheid enz).

Bijlagen

1. Plan doorgaande lijn Peuters/kleuters
2. Mijnleerlijn

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een katholieke basisschool waarin in principe alle leerlingen welkom zijn (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

De Gerardus Majella is een basisschool waar:

Het onderwijs gericht is op het verwerven van:

- * Kennis, waarbij we streven naar zo optimaal mogelijke leeropbrengsten
- * Inzicht door betekenisvol te leren vanuit kernconcepten
- * Persoonlijke vaardigheden
- Vertrouwen hebben in de ontwikkeling van de kinderen.
- * Een kind is van binnenuit gemotiveerd om te leren en is toegerust voor zijn eigen ontwikkeling;
- Wij gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de inhoud, totstandkoming en het resultaat voor ons onderwijs;
- Kinderen eigen leervragen stellen, ontdekkingsruimte krijgen en de leerkracht ze als coach en expert begeleidt;
- Wij het onderwijs afstemmen op de eigen ontwikkeling en individuele talenten van een kind en op de verschillen tussen de kinderen;
- Fouten gemaakt mogen worden met als uitgangspunt: van fouten kun je leren;
- Wij als geen ander begrijpen dat ons onderwijs een onderdeel is van de totale leeromgeving van kinderen, en van daaruit de verbinding leggen met ouders en/ of opvoeders en verenigingen (it takes a village to raise a child).
- Kinderen leren met elkaar samen te leven, ondanks afkomst of levensovertuiging.

Slogan en kernwaarden

“Kinderen te laten blaken van zelfvertrouwen met respect voor anderen en de omgeving”

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels!

	Parel	Standaard
	Kwaliteitszorg	KA1 - Kwaliteitszorg
	Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde onderzoeksteams (PLG's)	KA2 - Kwaliteitscultuur

Onze kernwaarden:



Op onze school heerst een professionele cultuur

Wij werken met maatjes en leerteams aan onze professionele ontwikkeling



Op onze school hebben we oog voor het individuele kind

We werken met individuele doelen en bieden onderwijs op maat



We betrekken de ouders bij de school

We werken met een groep "wijze moeders" aan sociale integratie



Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat

Er zijn duidelijke regels en afspraken in onze school. Wij geven het goede voorbeeld in onze school

4.2 De visies van de school

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie op identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Visie 21st century skills

Wij streven naar een actieve en moderne basisschool met kwalitatief goed onderwijs. De school biedt een doorgaande leerlijn en streeft naar een voor elk kind maximaal haalbaar niveau op cognitief, motorisch, creatief en sociaal- emotioneel gebied. De school sluit aan bij de ontwikkelbehoefte van elk kind en bereidt kinderen voor op vaardigheden die nodig zijn voor het werken en leven in de 21e eeuw. Er wordt binnen projecten gewerkt aan 21st century skills, die toegepast kunnen worden binnen alle vakgebieden. Op de Gerardus Majella zetten we de ontwikkeling van het kind centraal. Kinderen op de Gerardus Majella worden niet met elkaar vergeleken maar mogen van elkaar verschillen. Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun leerproces en krijgen het vertrouwen om zelf keuzes te maken. Op onze school streven we ernaar kinderen trots te laten door te werken aan talentontwikkeling. Ze ontwikkelen eigen normen en waarden en weten wie ze kunnen en willen zijn. Ze gaan respectvol om met anderen en tonen belangstelling voor de ander en hebben oog voor hun omgeving.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen doorgaande lijn peuters/kleuters	hoog
Werken aan talentontwikkeling bij leerlingen	hoog
Versterken didactisch handelen leerkrachten	hoog
Invoeren methode Engels	gemiddeld
Verbeteren communicatie naar ouders	gemiddeld

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. Binnen de projecten van Blink is aandacht voor verschillende culturen en godsdiensten. Daarnaast neemt elke groep deel aan Godly Play. Godly Play combineert en integreert taal en spel. Het is een aandachtige en geconcentreerde manier van werken. Kinderen leren ontdekkenderwijs en ervaringsgericht. Alle zintuigen doen mee. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We besteden tijdens de Kanjertraining en de Gouden Weken gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). We besteden structureel aandacht aan religieuze feesten als Pasen, Kerst en Carnaval. Twee keer per jaar komt de Pastoor hierover een inhoudelijke les verzorgen aan de groepen 1 t/m 8. Eenmaal per jaar brengen we tijdens een religieus feest een bezoek aan de katholieke kerk.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2.	Binnen de projecten van Blink is aandacht voor verschillende culturen en godsdiensten.
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4.	Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Structureel aandacht besteden aan levensbeschouwing	(ruim) voldoende

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Op de Gerardus Majella besteden we structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Dit sluit goed aan bij onze visie: "Kinderen te laten blaken van zelfvertrouwen met respect voor anderen en hun omgeving".

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerling wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (tussen leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen tijdens lessen Kanjertraining
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	Tijdens coöperatieve werkvormen wordt aandacht besteed aan de sociale vorming
5.	Onze school biedt leerlingen een sociale en weerbaarheidstraining aan via Intraverte

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
Leerlingen van groep 8 worden uitgenodigd voor een terugkom moment (evaluatie)	gemiddeld

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Op de Gerardus Majella vinden we het van belang om leerlingen op een goede manier voor te bereiden op een complexere en pluriforme maatschappij. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen binnen bijv. coöperatieve werkvormen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Binnen de Kanjertraining en de Gouden Weken wordt hier expliciet aandacht aan geschonken. Daarnaast hebben we de een leerlijn burgerschap. Deze is opgenomen in de bijlage. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
6.	Onze leerlingen hebben inspraak via de leerlingenraad

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Actief burgerschap en cohesie	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Uitkomsten leerlingenraad regelmatig op teamvergaderingen terug laten komen	gemiddeld

Bijlagen

1. Leerlijn burgerschap

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften (SLO-doelen). In het kader van de "eigen opdracht" werken we aan talentontwikkeling van onze leerlingen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekt de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op talentontwikkeling
5.	Ons aanbod zorgt voor een goede doorgaande lijn
6.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie

Beoordeling

Op onze school werken we met thema's die van vakantie tot vakantie duren. In de midden- en bovenbouw (groep 4 t/m 8) wordt in units gewerkt. Dit wil zeggen dat leerlingen buiten de eigen jaargroep onderwijs kunnen krijgen die passend is bij hun niveau. Op dit moment gebeurt dit voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en Engels. Binnen rekenen en taal wordt er zonder methode gewerkt. De leerlijnen van Snappet worden gevolgd. Voor spelling wordt de methode Staal gebruikt en voor Begrijpend lezen de methode Grip (groep 4) en Leeslink (groep 5-8). Komend schooljaar vindt er een implementatie van de methode 'Groove me' voor Engels plaats.

De ambities van het team worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team vanuit het Toezichtskader van de Inspectie Onderwijs.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3

Actiepunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog
Kinderen ontwikkelen hun eigen Talenten binnen onze school	hoog
Oriëntatie op invoering goed leesonderwijs	hoog
Doorgaande leerlijnen groep 1 t/m 8 in volgmodel Mijnleerlijn	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Units

In de groepen 4 t/m 8 wordt voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en Engels in units gewerkt. Hier is voor gekozen om leerlingen zo goed mogelijk op eigen niveau te kunnen bedienen. Dit betekent dat leerlingen op een hoger of lager niveau dan in hun eigen leerjaar lessen kunnen volgen. De unitindeling ziet er als volgt uit:

Rekenen Spelling Begrijpend lezen

Groep 4 niveau Unit II Unit B Unit Grip op lezen

Groep 5 niveau Unit III Unit C Unit Leeslink gr 5/6

Groep 6 niveau Unit IV Unit D

Groep 7 niveau Unit V Unit E Unit Leeslink gr 7/8

Groep 8 niveau Unit VI Unit F

Snappet

In het Snappetborgingsdocument is meer te lezen over het gebruik van Snappet en de afspraken die in het team zijn gemaakt.

Rekenonderwijs

Het rekenonderwijs op de Gerardus Majella vindt grotendeels plaats via Snappet. Hiervoor is het belangrijk om de afspraken uit het borgingsdocument Snappet helder te hebben. Verder bestaat er een checklist Rekenen. Om te werken aan een stevig rekenmuurtje (basisvaardigheden) wordt gewerkt met de profieltoets rekenen van Bareka.

Taalonderwijs

Het taalonderwijs vindt gedeeltelijk plaats op Snappet, maar ook via methoden. Zo gebruiken we Leeslink voor begrijpend lezen en Staal voor spelling. In de onderbouw wordt gewerkt met de SLO-doelen voor taal. Daarnaast wordt gestart met LOGO-3000 om de woordenschatontwikkeling te ondersteunen. In groep 3 wordt er gewerkt met Veilig Leren Lezen (KIM-versie).

Wereldoriëntatie

In schooljaar 2018-2019 zijn we in groepen 4 t/m 8 gestart met een nieuwe methodiek voor wereldoriëntatie genaamd Blink. Blink is gebaseerd op thematisch onderwijs waarin de domeinen Aardrijkskunde, Topografie, Cultuur, Geschiedenis, Techniek en Natuur aan bod komen. Door het gebruik van Blink leren de kinderen door activerende lessen en onderzoekend leren, waarbij ook 21ste eeuwse vaardigheden en technieken worden aangeleerd en geoefend.

Studievaardigheden

Vanaf groep 6 gebruiken we 'Bij de Hand'. Daarnaast wordt er binnen Blink op onderdelen van studievaardigheden geoefend.

Verkeer

De groepen 4 t/m 7 maken gebruik van de verkeerskrant. Er komen 2 verkeerskranten in de 8 weken.

In groep 7 gebruiken we ter voorbereiding van het verkeersexamen aanvullende materialen via examen.vvn.nl.

Engels

In alle groepen wordt gewerkt met de methode Groove me. Deze methode wordt in het schooljaar 2019-2020 geïmplementeerd.

Levensbeschouwing

Binnen de projecten van Blink is aandacht voor verschillende culturen en godsdiensten. Daarnaast neemt elke groep deel aan Godly Play. Godly Play combineert en integreert taal en spel. Het is een aandachtige en geconcentreerde manier van werken. Kinderen leren ontdekkend onderwijs en ervaringsgericht. Alle zintuigen doen mee.

Expressie

De groepen 1/2 verzorgen drie keer per jaar "Het Majellatheater". Ouders, oma's en opa's worden dan uitgenodigd te komen kijken. Groep 3 t/m 8 verzorgt één keer per jaar dit theater. Daarnaast maken we gebruik van Kick, waarbij we jaarlijks een keuze maken uit het aanbod.

Binnen ieder project staan er talentenmiddagen op het programma waarbinnen leerlingen keuzes mogen maken welk talent zij willen uitoefenen. Deze talenten zijn wisselend en passen binnen het thema.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 maken gebruik van het speellokaal en 1 keer in de week maken zij gebruik van de grote gymzaal bij "De Sprengel". De groepen 3 t/m 8 gaan ook naar de gymzaal van de "De Sprengel". Zij maken gebruik van de methode "Bewegen samen regelen".

De groepen 5 en 6 gaan eens in de 2 weken schoolzwemmen in de Koekoek.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Van groep 1 t/m 8 werken we met Kanjertraining. 2 keer per jaar wordt het sociogram en de sociale veiligheidsvragenlijst ingevuld.

De eerste weken van het schooljaar zijn de 'gouden weken'. Dan werken we aan groepsvorming en worden de regels besproken. Gedurende het schooljaar worden deze herhaald.

Wij geven er de voorkeur aan om zoveel mogelijk positief gedrag te belonen.

Heb je een probleem, probeer het dan samen op te lossen. Lukt het niet, kom dan naar je juf of meester. We spreken de kinderen aan volgens de kanjertaal.

Een gedragshandelsplan wordt alleen gemaakt indien dit zinvol is voor de hele groep. Bij de kleuters wordt deze in het themaplan verwerkt.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Actiepunt	Prioriteit
Methode Engels	gemiddeld
Logo 3000 / Woordenschat	laag

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt - op basis van de leerlingenpopulatie - veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. In de onderbouw zijn we daarom in het schooljaar 2019/2020 gestart met Logo 3000. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). Op de Gerardus Majella werken we met een taalleescircuit wat bestaat uit leesactiviteiten en overige taalactiviteiten. Deze activiteiten worden door de leerkracht zelf ingezet en zijn te vinden in de map (taalleescircuit). Deze activiteiten sluiten aan bij wat er in het huidige blok wordt behandeld. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2.	Onze school beschikt over een taalcoördinator
3.	De leraren besteden extra tijd aan taal- en woordenschatonderwijs
4.	Binnen de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt met zichtbare doelen
5.	We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
6.	Er wordt gewerkt met een afsprakenlijst voor taal

Beoordeling

De leerkracht geeft naar eigen inzicht een begrijpend leesles aan de hand van een zelf uitgekozen tekst. Iedere week staat er een andere leesstrategie centraal (doel bepalen, voorspellen, kennis ophalen, herstellen, vragen stellen, visualiseren of samenvatten). De leerkracht probeert met de tekst aan te sluiten bij de actualiteit, het huidige projectthema of de interesse van de leerlingen om de betrokkenheid zo hoog mogelijk te houden. De leerkracht leest (gedeeltes van) de tekst en modelt om op deze manier duidelijk te maken hoe je de strategie kunt gebruiken om de tekst te begrijpen. Vervolgens vindt er een verwerking plaats naar inzicht van de leerkracht.

Bij de kleuters houden wij de SLO doelen van taal naast de ontwikkelingslijnen van OVM. Om zo voortgang te bewaken ontwikkelingsachterstanden te signaleren.

Groep 3 maakt gebruik van de methode Veilig leren lezen met de bijbehorende toetsen en cito-taal.

Voor spelling maken zij het eerste half jaar gebruik van José Schraven en na Kern 7 wordt de spellingsmethode Staal gevolgd.

In de midden- en bovenbouw (groep 4 t/m 8) wordt in units gewerkt. Dit wil zeggen dat leerlingen buiten de eigen jaargroep onderwijs kunnen krijgen passend bij hun niveau. Op dit moment gebeurt dit voor spelling en begrijpend lezen. Binnen taal wordt er zonder methode gewerkt. De leerlijnen van Snappet worden gevolgd. Voor spelling wordt de methode Staal gebruikt en voor Begrijpend lezen de methode Grip (groep 4) en Leeslink (groep 5-8). Leerlingen worden gevolgd met de Snappet en Cito woordenschat, begrijpend lezen, spelling en taalverzorging.

Actiepunt	Prioriteit
Hogere score cito begrijpend lezen	laag
Inzetten Bouw	laag

Bijlagen

1. Taalleesbeleidsplan
2. Afsprakenlijst Taal

4.9 Rekenen en wiskunde

We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
2.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
3.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
4.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen
5.	Er wordt gewerkt met een afsprakenlijst Rekenen
6.	Alle leerkrachten volgen de cursus met Sprongen Vooruit

Bijlagen

1. Afspraken Checklist rekenen

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij op de Gerardus Majella van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. In het schooljaar 2018-2019 zijn we in de groepen 4 t/m 8 gestart met een nieuwe methode voor wereldoriëntatie genaamd 'Blink'. Een totaal methode gebaseerd op thematisch onderwijs waarin de domeinen Aardrijkskunde, Topografie, Cultuur, Geschiedenis, Techniek en Natuur aan bod komen. Door het gebruik van de methode Blink leren de kinderen door ontdekkend en onderzoekend leren, waarbij ook 21ste eeuwse vaardigheden en technieken worden aangeleerd en geoefend.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een moderne totaalmethode voor Wereldoriëntatie
2.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
3.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallessenonderwijs en rekenen en wiskunde

Beoordeling

In de thema's van Blink Wereld – geïntegreerd komen zowel kennis als vaardigheden aan bod. De leerkracht bepaalt per thema aan welke vaardigheden expliciet aandacht gegeven wordt. Dat kan per groep verschillen, maar ook per thema. De methode geeft aan welke vaardigheden in ieder geval aan bod komen per thema, maar de leerling kan, in overleg met de leerkracht, hierin ook eigen aanvullende keuzes maken.

De vaardigheden zijn uitgewerkt in vaardigheidskaarten en zijn als kaartjes en digitaal te raadplegen door de leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Wereldoriëntatie	(ruim) voldoende

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen van de Gerardus Majella zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Wij stemmen het onderwijs af op de eigen ontwikkeling en individuele talenten van een kind en op de verschillen tussen de kinderen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Binnen ieder project staan er talentmiddagen op het programma

Beoordeling

De groepen 1/2 verzorgen drie keer per jaar "Het Majellatheater". Ouders, oma's en opa's worden dan uitgenodigd te komen kijken. Groep 3 t/m 8 verzorgt één keer per jaar dit theater. Daarnaast maken we gebruik van Kick, waarbij we jaarlijks een keuze maken uit het aanbod.

Binnen ieder project staan er talentmiddagen op het programma waarbinnen leerlingen keuzes mogen maken welk talent zij willen uitoefenen. Deze talenten zijn wisselend en passen binnen het thema.

Omschrijving	Resultaat
Kunstzinnige vorming	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Opzetten cyclus met talentmiddagen	gemiddeld

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, dit is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3.	Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
4.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

Beoordeling

De groepen 1 en 2 maken gebruik van het speellokaal en 1 keer in de week maken zij gebruik van de grote gymzaal bij "De Sprengel". De groepen 3 t/m 8 gaan ook naar de gymzaal van de "De Sprengel". Zij maken gebruik van de methode "Bewegen samen regelen".

De groepen 5 en 6 gaan eens in de 2 weken schoolzwemmen in de Koekoek.

Omschrijving	Resultaat
Bewegingsonderwijs	(ruim) voldoende

4.13 Wetenschap en Technologie

Op de Gerardus Majella wordt aandacht gegeven aan wetenschap en techniek binnen het onderzoekend leren. Regelmatig worden er workshops gegeven of wordt er binnen de verschillende thema's aandacht aan gegeven. Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. We bezoeken dan ook verschillende techniek bijeenkomsten in de regio. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hanteren een methode met daarin aandacht voor wetenschap en techniek (Blink)
2.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills

Beoordeling

De kerndoelen van Natuur en techniek, Ruimte en Tijd komen allemaal aan bod. Deze sluiten aan bij thema's die gaan over het ontdekken van de wereld. Door het gebruik van de methode Blink leren de kinderen door ontdekkend en onderzoekend leren, waarbij ook 21ste eeuwse vaardigheden en technieken worden aangeleerd en geoefend.

Omschrijving	Resultaat
Wetenschap en Techniek	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek	gemiddeld

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. In alle groepen is er aandacht voor het ongedwongen leren spreken van de Engelse taal en het kunnen reageren op Engelse aanwijzingen. Het plezier hebben met de Engelse taal bezig te zijn staat voorop. We gebruiken voor Engels de methode Groove me.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In alle groepen 1 t/m 8 wordt Engels gegeven
2.	In alle groepen wordt er één project Engels per jaar uitgevoerd

Beoordeling

Om het Engels in alle groepen naar een hoger niveau te tillen willen we Groove.me gaan inzetten.

Omschrijving	Resultaat
Engels	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Inzet methode Engels -Groove.me	hoog

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een continuooster voor de groepen 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.00 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken (bijlage: jaaroverzicht, lesuren). We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

Iedere klas heeft een actuele klassenmap met daarin verschillende documenten die overzicht geven voor de leerkracht en de dag- weekplanning weergeven. Hierin staan de:

Afspraken

Bewaking van een goede structuur

Het hebben van een bijgewerkte map, die tevens goed bruikbaar is bij brandmeldingen

Het hebben van een systeem dat snel leidt tot het vinden van gegevens

Op elk moment moeten invalkrachten inzicht hebben in de organisatie e.d. van de groep

Structuur geven voor een effectieve voortgang (leertijd) van het onderwijs

Inhoud

- Actuele lijst met namen van leerlingen die in de groep zitten
- Alle belangrijke gegevens van de leerlingen (adres/telefoonnr./tweede telefoonnr./tel.nrs. van artsen/ allergieën van kinderen)
- Plattegrond van de klas (huidige zitplaats van leerlingen), indien dit van toepassing is
- Dagplanning , vermelding van subgroepen, zorgleerlingen, evaluaties
- De uitgewerkte dagplanning is altijd tenminste een week van tevoren klaar.
- Indeling welke leerkracht wanneer les geeft in de groep.
- Wanneer staan de gymlessen gepland?

- Regels voor gymlessen (waar wachten we op elkaar?)
- Wie zijn de hulpouders?
- Aspecten van goed taal- en rekenonderwijs zijn voor een invalider direct terug te vinden.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9

Actiepunt	Prioriteit
Lestijden worden in Parnassys weergegeven	gemiddeld

Bijlagen

1. Overzicht lestijden

4.16 Pedagogisch handelen

Op de Gerardus Majella is de leerkracht coach en leermeester. Hij ondersteunt de leerlingen bij het stellen van leervragen en bij het reflecteren op hun eigen ontwikkeling.

Kinderen krijgen de ruimte om op onderzoek uit te gaan, ervaringen op te doen en te experimenteren.

Wij besteden veel aandacht aan rekenen, spelling, taal en lezen, omdat deze vaardigheden de basis vormen voor al het leren, dit doen wij binnen een pedagogische positieve leeromgeving. Leerkrachten zijn betrokken bij het welzijn van de leerlingen zij hebben oog en oor voor hetgeen binnen hun leefwereld speelt. Op eenduidige wijze hanteren wij schoolregels en afspraken zodat deze een bijdrage leveren aan een stimulerend pedagogisch klimaat i.c. veiligheid en duidelijkheid binnen de school. Op onze school werken wij met Kanjertraining en zijn leerkrachten zich bewust van hun pedagogisch handelen.

	Kwaliteitsindicatoren
★	sociaal veilige omgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
2.	Elk schooljaar starten wij met de Gouden Weken
3.	Binnen de school wordt met de Kanjertraining gewerkt
4.	Binnen de klassenbezoeken is aandacht voor een goed pedagogisch klimaat
5.	Elk jaar wordt er onder de leerlingen onderzoek gedaan naar hun beleving van de sociale veiligheid binnen onze school

Beoordeling

Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat en passend onderwijs krijgt geboden. De school creëert een veilige omgeving voor al onze leerlingen. Afspraak is om alleen met ouders/gezaghebbenden van leerlingen zelf in gesprek te gaan over cognitieve of gedragsmatige ontwikkelingen. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor alles wat onder schooltijd gebeurt. Bij bijzonderheden zal er altijd met de ouders contact worden opgenomen. Uitgangspunt is dat op het schoolterrein en binnen het schoolgebouw iedere vorm van verbaal en fysiek geweld/agressie en seksuele intimidatie, door ouders, personeel, leerlingen, vrijwilligers, stagiaires, e.d. niet getolereerd wordt. Wanneer wij grensoverschrijdend gedrag waarnemen zal hiervan melding/aangifte worden gedaan en kan indien nodig schorsing plaatsvinden (Convenant Veilige School).

Van groep 1 t/m 8 werken we met Kanjertraining. Daarnaast wordt 2 keer per jaar (vanaf groep 4) het sociogram

ingevuld.

De eerste weken van het schooljaar zijn de 'gouden weken'. Dan werken we aan groepsvorming en worden de regels besproken. Gedurende het schooljaar worden deze nog herhaald.

Wij geven er de voorkeur aan om zoveel mogelijk positief gedrag te belonen.

Heb je een probleem, probeer het dan samen op te lossen. Lukt het niet, kom dan naar je juf of meester. We spreken de kinderen aan volgens de kanjertaal. Binnen de verschillende klassenbezoeken is er aandacht voor het pedagogisch handelen van de leerkracht.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63

Bijlagen

1. schoolklimaat veiligheid

4.17 Didactisch handelen

Op de Gerardus Majella werken alle leerkrachten met het EDI- Model. De leerprestaties van kinderen worden vooral beïnvloed door een goede instructie door de leerkracht. Het is belangrijk dat de kinderen hierbij actief betrokken worden. Enerzijds moet de leerkracht de kinderen structuur bieden, anderzijds moeten de kinderen geactiveerd worden tot het nemen van eigen initiatieven. Niet alle leerlingen hebben dezelfde instructie nodig, klassikale instructies zijn niet altijd even effectief. Plusleerlingen hebben die niet altijd nodig, terwijl het voor risicoleerlingen niet zinvol is, om een lange instructie met meerdere facetten in één keer aangeboden te krijgen. Van klassikale instructies profiteert heel vaak alleen de middengroep! Om de betrokkenheid van onze leerlingen willen we dat in 2023 coöperatieve werkvormen dagelijks zichtbaar zijn onze school. Daarnaast willen we het EDI-Model gaan inzetten om alle leerlingen succeservaringen te geven, zodat zelfvertrouwen en competentiegevoelens versterkt worden.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
3.	De leerlingen werken zelfstandig samen
4.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
6.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
7.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
8.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid en betrokkenheid

Beoordeling

Op de Gerardus Majella zijn we nu al enkele jaren bezig met "coöperatief leren". Deze vorm van leren verandert weinig aan 'wat' kinderen leren, maar wel aan 'hoe' ze leren. Er ontstaan veel leersituaties waarin een kind samen met een of meerdere kinderen een leertaak uitvoert met een gemeenschappelijk doel. Coöperatief leren is een werkvorm die een beroep doet op 'echte' gezamenlijke verantwoordelijkheid van de kinderen. Kinderen in een groepje zijn samen verantwoordelijk voor datgene, hoe en wat ze samen leren. Kinderen 'liften' niet mee met een ander, maar volbrengen opdrachten d.m.v. gelijkwaardige inbreng van elk kind zodat de betrokkenheid vergroot wordt.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,11

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
De leraren zorgen voor tempo- en stofdifferentiatie	gemiddeld
Taakgerichtheid en betrokkenheid kan in alle groepen	hoog
Coöperatieve werkvormen dagelijks zichtbaar zijn onze school	gemiddeld
kleuterleerkrachten maken bewuste themaplanning en handelen planmatig	gemiddeld
Leerkrachten geven instructie volgens EDI-model, rekening houdend met persoonlijke leerdoelen	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk zelf wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
5.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Beoordeling

Bij rekenen en taal wordt vanaf groep 4 er niet met een methode gewerkt. We volgen de leerlijnen van Snappet. Hierbij werken we met blokoverzichten die lopen van vakantie tot vakantie. Op deze manier kunnen we optimaal aansluiten bij de behoeften van de leerlingen en kunnen we in onze combinatiegroepen onderwerpen clusteren. Bij spelling wordt de methode Staal gevolgd. De instructie vindt plaats volgens de methode. De verwerking van de dictees twee maal per week via Snappet. Wanneer de lessen in het werkboek gemaakt zijn mag de leerling extra oefenen met zijn/haar persoonlijke doelen op Snappet. Dit om de actieve en zelfstandige leerhouding van leerlingen te bevorderen. Daarnaast vinden met alle leerlingen (4 t/m8) Snappetgesprekken plaats waarin de persoonlijke leerdoelen besproken en geëvalueerd worden.

We streven werkwijze 4 na. De lessen worden gegeven naar aanleiding van de Snappet leerlijn (Werkwijze 2). Wanneer een leerling het doel met drie sterren heeft behaald werkt hij/zij verder met de werkpakketten aan persoonlijke achterstanden of doelen (Werkwijze 3). Leerlingen die extra instructie nodig bij een specifiek doel krijgen individuele verlengde instructie (Werkwijze 4).

Omschrijving	Resultaat
Actieve en zelfstandige leerhouding van kinderen	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen	gemiddeld

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Klassenmanagement omvat alle maatregelen die een leerkracht neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren. Met andere woorden: klassenmanagement is de manier waarop het onderwijs georganiseerd wordt. Het gaat hierbij niet alleen om regels, maar om veel meer aspecten: de lesinhoud, de methoden, de manier van werken, de instructie en de relatie tussen leerkracht en leerlingen. Bij goed klassenmanagement zijn de competenties van de leerkracht belangrijk, hij/zij moet bijvoorbeeld duidelijk en consequent zijn. En ervoor zorgen dat de lestijd effectief gebruikt wordt. Bij goed klassenmanagement gaat het niet alleen om het goed oplossen van problemen, maar vooral om het voorkomen van problemen.

. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn
5.	Leerkrachten organiseren goede instructie en leeractiviteiten
6.	Leerkrachten waarborgen en stimuleren het zelfstandig werken en denken van onze leerlingen

Beoordeling

Op de Gerardus Majella werken alle leerkrachten met het ADIM. De leerprestaties van kinderen worden vooral beïnvloed door een goede instructie door de leerkracht. Het is belangrijk dat de kinderen hierbij actief betrokken worden. Enerzijds moet de leerkracht de kinderen structuur bieden, anderzijds moeten de kinderen geactiveerd worden tot het nemen van eigen initiatieven. Niet alle leerlingen hebben dezelfde instructie nodig, veel klassikale instructies zijn niet effectief. Plusleerlingen hebben die niet altijd nodig, terwijl het voor risicoleerlingen niet zinvol is, om een lange instructie met meerdere facetten in één keer aangeboden te krijgen. Van klassikale instructies profiteert heel vaak alleen de middengroep!

Voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag moet een bijdrage leveren aan het welbevinden van kinderen. Het bepaalt de rust en de orde, maar ook de betrokkenheid van kinderen bij hun werk. Voorspelbaarheid moet de planning van de instructie van de leerkracht waarborgen en het zelfstandig werken en denken van de kinderen stimuleren.

Omschrijving	Resultaat
Klasmanagement	goed / uitstekend

Bijlagen

1. Document Klassenmanagement

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Kanjertraining (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan

de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,64

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Op basis van leerlinggegevens en voorgaande evaluaties stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de instructieafhankelijke groep, de instructiegevoelige groep en de instructieonafhankelijke groep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zetten talenten van leerlingen in bij het onderwijs
2.	De leraren zorgen voor talentontwikkeling tijdens talentenmiddagen

4.24 Passend onderwijs

De zorg op onze school richt zich op het geven van onderwijs op maat door de leerkracht aan het individuele kind met zijn of haar onderwijsbehoeften. Het welbevinden staat centraal evenals het waarmaken van de individuele potentie van elke leerling. Binnen onze school neemt de leerkracht, net als de kinderen, verantwoordelijkheid, werkt samen, is zelfstandig en heeft vrijheid (in gebondenheid) om het onderwijs en de zorg vorm te geven. De leerkracht is de spil van het onderwijs. Verlengde instructie, speciale aandacht geven in bijvoorbeeld gesprekken, stimuleren van de motivatie, concentratie en zelfreflectie zijn van groot belang. Groepsplannen en individuele handelingsplannen (ontwikkelingsperspectieven) geven sturing aan de gerichte zorg voor elke leerling.

In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	Onze school beschikt over een zorgplan
4.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen
6.	Er is een profielschets van de werkzaamheden IB-er

Beoordeling

Op de Gerardus Majella wordt de leerlingenzorg gecoördineerd door de intern begeleider. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van de leerlingenzorg. Hij is ook de coach die aanwezig is voor advies. Hij volgt de opbrengsten van het onderwijs waarbij hij intensief samenwerkt met de directeur. In een bijlage staan de taken en een profielschets van de Intern Begeleider vermeld.

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Passend Onderwijs 'Zeeluwe'. Zeeluwe is een samenwerkingsverband waarbinnen de aangesloten partijen afspraken maken om de onderwijszorg en jeugdzorg voor kinderen en jeugdigen van 4 t/m 20 jaar zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. De afspraken hebben tot doel de kinderen en jeugdigen een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen laten volgen en voor hen passend onderwijs mogelijk te maken als dat nodig is.

De binnen onze school gehanteerde werkwijze is in het zorgplan (zie bijlage) beschreven en geldt als richtlijn voor alle leerkrachten op de Gerardus Majella.

Dit document wordt jaarlijks besproken en bijgesteld.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

Actiepunt	Prioriteit
De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel	gemiddeld

Bijlagen

1. Zorgplan
2. SOP
3. Profiel functie IB

4.25 Opbrengstgericht werken

Op de Gerardus Majella werken we opbrengstgericht waarbij we de cito als onafhankelijk toetsinstrument inzetten en de methodetoetsen inzetten. We richten ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Bij de groepsbespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) en maatjesleren om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
3.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

Beoordeling

De toetsresultaten worden op het gebied van rekenen, taal/lezen, begrijpend lezen (vanaf groep 5) en spelling door de leerkracht geanalyseerd en meegenomen in de evaluatie van het groepsplan. Er wordt gekeken welke maatregelen een positief effect hebben gehad en welke aanpassingen er gedaan moeten worden. Aan de hand daarvan wordt weer een nieuw groepsplan gemaakt. In de groepsbespreking worden de analyses en resultaten besproken en wordt er gekeken of er eventuele acties op groeps- of individueel niveau genomen moeten worden. Mochten er complexe problemen zijn en is er behoefte aan meer deskundigheid dan kunnen leerlingen besproken worden in het Coco-overleg.

Twee keer per jaar worden er trendanalyses gemaakt en in het team besproken. Het gegeven onderwijs wordt hiermee geëvalueerd en er wordt met het team gekeken of interventies goede resultaten hebben opgeleverd. Zo ja, dan kunnen we hier mee door gaan. Zo niet, dan gaan we een andere aanpak bedenken. Deze aanpak is groepsoverstijgend. De intern begeleider verwerkt alle bevindingen in een rapport: de analyse van de midden- of eindopbrengsten. De bevindingen worden bovenscholings besproken met de clusterdirecteur.

Omschrijving	Resultaat
Opbrengstgericht werken	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Groepsplannen compact en duidelijk vormgeven	gemiddeld

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Bij de KIWe monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Het verlengen de kleuterperiode wordt na een zorgvuldige afweging in samenspraak met onze IB-er gedaan. het aantal zittenblijvers (groep 3 t/m 8) willen we zoveel mogelijk beperken. Dit schooljaar willen het leerlingenrapport voor ouders en leerlingen aanpassen zodat dit beter aansluit bij onze werk- en zienswijze. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
Nieuw leerlingenrapport ontwikkelen	hoog

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem en de methodetoetsen. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-

advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9

Actiepunt	Prioriteit
Het team zoekt naar een passende rapport welke beter aansluit bij onze manier van werken	hoog

Bijlagen

1. Protocol schooladvies

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
2.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Actiepunt	Prioriteit
Met ouders van leerlingen (gr 6) wordt een gesprek gehouden over hogere instroom mogelijkheden voorgezet onderwijs.	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Wij geloven in de ontwikkeling van onze leerlingen en medewerkers. Om deze ontwikkeling op gang te brengen en te houden is een basiskwaliteit van ons onderwijs en de ondersteuning voorwaardelijk. De basiskwaliteit omvat goed onderwijs (volgens de normen van de Inspectie van het Onderwijs), financieel gezonde stichtingen, medewerkers die inspireren, bekwaam en bevoegd zijn en goed geoutilleerde schoolgebouwen en voorzieningen die voorwaardelijk zijn om goed onderwijs te kunnen geven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een functionerende gesprekencyclus
2.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
3.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer)	gemiddeld

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame onderwijsprofessionals, namelijk interne begeleider, onderwijsassistenten en vakleerkrachten. De vakleerkracht is eindverantwoordelijk voor zijn of haar groep. Al onze onderwijsprofessionals worden ingezet op taken en verantwoordelijkheden waarvoor ze bevoegd en opgeleid zijn. Onze locatiedirecteuren zijn opgeleid tot schoolleider; zij zijn geregistreerd in het schoolleidersregister. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van onze leraren kent drie niveaus. Onze handleiding 'Werken aan jouw waarde' (bijlage) beschrijft deze niveaus startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam beschreven. Zo werken leerkrachten gericht aan hun ontwikkeling en ligt er een basis voor de gesprekscyclus. Binnen de school werken alle leerkrachten gezamenlijk aan het realiseren van de gestelde onderwijskundige doelen. Dit gebeurt op verschillende wijze zoals: het werken met maatjes, kernteams, klassenbezoeken en het houden van bouw- en teamvergaderingen en het bezoeken van cursus- en studiedagen.

Bijlagen

1. Werken aan jouw waarde

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	13	16
2	Verhouding man/vrouw	1-12	2-12
3	LA-leraren	8	9
4	LB-leraren	1	2
5	Aantal IB'ers	1	1
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistenten	2	3
10	Taalspecialisten	0	1
11	Gedragsspecialist	0	1
12	Adm	1	1

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de LB-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een gedragsspecialist (Master SEN) en een specialist Wereldoriëntatie. Momenteel (2018) beschikken we over de vier volgende LB-functies: bouwcoördinatoren (3x) en adjunct-directeur (1x).

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Specifiek hebben wij beleid ontwikkeld voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Wij beschouwen het begrip schoolleiding als "breed". Dat betekent dat we gericht zijn op het aanstellen van vrouwen in de directie van de school. Voor ons beleid: zie bijlage "Beleid m.b.t. de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in het management".

Actiepunt	Prioriteit
Conciërge in school	gemiddeld
Taalspecialist	hoog

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de IB-er van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
6.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Beoordeling

De ambities en kwaliteitsindicatoren van de directie worden beoordeeld door het inzetten van een cultuuronderzoek

en het DUO (onderzoek) onder teamleden.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid over locatiedirecteur	10

Bijlagen

1. Onderzoek DUO

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. In 'werken aan jouw waarde', onze competentiematrix, zijn de competenties conform SBL (2017) uitgewerkt. Naast didactische en pedagogische kennis en vaardigheden, beschikken onderwijsprofessionals over competenties op het gebied van samenwerken, communiceren, reflectie en zelfontwikkeling. Daarnaast vinden we het vanzelfsprekend dat leraren, net als leerlingen, werken aan hun 21e eeuwse vaardigheden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn de komende jaren:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

Beoordeling

De ambities rond de beroepshouding van leerkrachten wordt in voortgangsgesprekken geëvalueerd.

Omschrijving	Resultaat
Beroepshouding	goed / uitstekend

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die zich kenmerkt door een professionele schoolcultuur. Werken aan onze ontwikkeling is vanzelfsprekend. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Onze onderwijsprofessionals zijn leergierig, hebben een onderzoekende houding, en delen hun kennis en vaardigheden binnen en buiten de school. Dat kan alleen in een inspirerende werkomgeving. De vormgeving en inrichting van onze scholen faciliteert het leerproces voor leerlingen, maar ook voor de medewerker.

Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. Op onze school worden verschillende onderwijskundige vragen onderzocht binnen interprofessionele kernteams.

Actiepunt	Prioriteit
Opzetten collegiale consultatie	gemiddeld
Onze medewerkers en teams hebben een onderzoekende houding en delen kennis en vaardigheden met anderen binnen en buiten de school	gemiddeld

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Vanuit onze belofte aan de maatschappij zetten wij ons in voor de opleiding van nieuwe onderwijsprofessionals. Stagiaires en zij-instromers van SAXION en stagiaires van Katholieke Pabo Zwolle hebben structureel een plek in één van onze teams. Soms binden wij ze al aan de school door ze een contract te bieden als onderwijsassistent. Wij werken nauw samen met deze opleidingsorganisaties, om de aansluiting tussen opleiding en praktijk zo optimaal mogelijk te houden. Daarnaast bieden wij stageplekken aan stagiaires van Deltion, Helicon, ROC Aventus, Menso Alting en Windesheim. We werken op onze school met interprofessionele leerteams vanuit het RIF project.

Actiepunt	Prioriteit
Stagiaires en onderwijsassistenten worden begeleid	gemiddeld

Bijlagen

1. Innovatie interprofessionele leerteams

5.8 Werving en selectie

Goede onderwijsprofessionals zijn van cruciaal belang voor goed onderwijs. De professionaliteit van onze werving en selectie is geborgd in ons benoemingsbeleid. Voor onze selectiegesprekken maken we gebruik van de STARR-methode. Ons selectieproces is erop gericht dat kandidaten niet alleen beschikken over de basiscompetenties, maar actief invulling geven aan de onderwijskundige visie van de school, leergierig zijn en actief deel uitmaken van de leergemeenschap. In het sollicitatiegesprek houden we een criteriumgericht interview, en stimuleren we kandidaten om zich te presenteren met visueel materiaal of een portfolio. De sollicitatiecode van de NVP (netwerk voor HR-professionals) is van toepassing.

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een maatje en worden begeleid door een mentor. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in ons competentieboekje. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de IB-er en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school het instrument Mijnschoolteam.

Actiepunt	Prioriteit
Aanvragen beeldcoaching	gemiddeld

5.10 Taakbeleid

Teamleden hebben een belangrijke rol in het verdelen van de taken op school. Sinds 2019-2020 stellen de teams zelf een werkverdelingsplan op. Hierin maakt het team keuzes die het beste passen bij ieders talent, bij de onderwijskundige visie en bij de leerling. Hiermee krijgt het team ook een instrument in handen om de werkdruk optimaal te verdelen. Vóór de zomervakantie worden met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten.

5.11 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit in overleg met de IB-er zodat er vervanging kan worden geregeld. In kernteams worden afspraken gemaakt voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van

(onderdelen) van de een kijkwijzer.

5.12 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt (die afgeleid is van ons competentieboekje). De kijkwijzer wordt periodiek aangepast o.b.v. de doelen die school op dat moment nastreeft. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we fliitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Wij geloven in ontwikkeling. Iedere medewerker heeft regie over zijn eigen ontwikkeling. De ontwikkelafspraken staan vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelplan (het POP, onderdeel van de Gesprekscyclus). Het competentieprofiel, op het onderwijskundig profiel van de school en de specifieke taken of rol van de onderwijsprofessional in de school bepalen de inhoud van het POP. Wij vinden het belangrijk dat een medewerker zelfreflectief is. De medewerker kan daarom gebruik maken van 360-graden feedback. Op verzoek kan de medewerker gebruik maken van 'Beeldcoaching'. Daarnaast kan een medewerker gebruik maken van de feedback uit klassenbezoek, collegiale consultatie en de feedback van de locatiedirecteur.

5.14 Het bekwaamheidsdossier

5.15 Intervisie

De leraren participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap. Deze (intervisie)groepen worden samengesteld door de directie. Ieder PLG kent een voorzitter. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, talentontwikkeling, onderzoekend leren en het didactische handelen van de leerkrachten en onderwijsondersteuners. De schoolthema's hangen samen met de schoolontwikkelpunten vanuit gedane observaties en auditbezoeken. In overleg met de IB-er worden de thema's –voorzien van concrete opdrachten- door de directie toegekend aan de PGL's.

Actiepunt	Prioriteit
opzetten professionele leergemeenschappen	hoog

5.16 Gesprekscyclus

De gesprekscyclus wordt benut om regelmatig over ontwikkeling te spreken, om feedback te geven op de resultaten en afspraken te maken over het ontwikkel- en loopbaanpad van de onderwijsprofessional. Conform de regeling Gesprekscyclus vindt minimaal eens per jaar een functioneringsgesprek plaats, en eens per drie jaar een beoordelingsgesprek. Onderwerp van gesprek zijn de ontwikkelingsfase van de onderwijsprofessional, loopbaan- en mobiliteitswensen en de wederzijdse visie op het functioneren. Onderliggende documenten zijn het POP, het klassenbezoek, de input vanuit collegiale consultatie en andere feedbackmethodes, de zelfbeoordeling van de medewerker en de opbrengsten van het onderwijs.

5.17 Beoordelingsgesprekken

5.18 Professionalisering

Het vak van de onderwijsprofessional is voortdurend in beweging. Conform de CAO kunnen de medewerkers de noodzakelijke scholing volgen, zichzelf voldoende ontwikkelen naar het te realiseren competentieniveau of ontwikkelen naar een volgend competentieniveau of functie. Als organisatie stimuleren wij L11-leerkrachten hun master te behalen met gebruik van de Lerarenbeurs. Daarnaast initieert de schoolleiding collectieve professionaliseringsactiviteiten (zie onder) rond bijvoorbeeld digitale vaardigheden of tegengaan van pestgedrag. Professionalisering staat altijd in verband met de kwaliteit van het onderwijs. Voor collectieve of individuele professionalisering kan bovendien gebruik worden gemaakt van de Academie van Veluwe Onderwijsgroep. Ook informele vormen van professionalisering worden gestimuleerd. Zo wordt ieder jaar actief kennis gedeeld op het onderwijscongres 'Get Inspired'; collega's verzorgen workshops voor collega's. Om de faciliteiten in tijd en geld goed te regelen, is een Regeling Studiefaciliteiten opgesteld. Formele scholing wordt

vastgelegd in een studiecontract. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje 'professionalisering'.

Gevolgte teamscholing 2015-2019

Jaar	Thema	Organisatie
2015-2016	Directe Instructie geven	
	Breinleren	
2016-2017	Handelingsgericht werken	
	Werken met een PLG	
2017-2018	Implementatie nieuwe Taalmethode	
	Kunst in de basisschool	
2018-2019	Werken met groepsplannen nieuwe stijl	
	21st century skills	
	Werken met Snappet	
	Werken met Blink	

Gevolgte persoonlijke scholing 2015-2019

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Dyslexie en Dyscalculie		2
Omgaan met kinderen met ADHD		3
Kwaliteitszorg		1
Omgaan met rekenproblemen		2
Kanjertraining		3
BHV		2
Engels		4

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Rekenen
2. Specialist Engelse taal
3. Specialist Gedrag
4. Specialist Jonge Kind

5.19 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (bouwvergaderingen, leerteam-overleggen, algemene vergaderingen) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken na schooltijd om 14.30 uur gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren. De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

Actiepunt	Prioriteit
Inzetten talenten leerkrachten	hoog
Teambuildingsactiviteiten	gemiddeld

5.20 Gezondheidsbeleid

Als goed werkgever besteden wij aandacht aan een gezonde werkomgeving en preventie van ziekte. De belastbaarheid van medewerkers is een onderdeel van het jaarlijkse inzetgesprek. Medewerkers kunnen kiezen om cursussen, zoals mindfulness en timemanagement te volgen om de balans tussen werk en belastbaarheid te verbeteren. De medewerker kan gebruik maken van gesprekken met de Arbo-psycholoog. De werkgever stimuleert medewerkers met hun eigen vitaliteit aan de slag te gaan. In 2019-2020 wordt het Gezondheidsbeleid verder ontwikkeld.

Als een medewerker ziekteverlof heeft, treedt het verzuimprotocol in werking. Medewerker en locatiedirecteur hebben de eerste verzuimdag contact over de duur van het verlof en de overdracht van werkzaamheden. Na vier weken treedt de Wet Poortwachter in en zorgen medewerker en locatiedirecteur samen voor een verantwoorde terugkeer op school. Een HR-adviseur en de Arbodienst adviseren de locatiedirecteur hierbij. De medewerker bezoekt indien nodig de bedrijfsarts of de inzetbaarheidscoach. Daarnaast kan de medewerker een beroep doen op begeleiding die gericht is op een verantwoorde terugkeer op de werkvloer. Om de toeleiding tot psychosociale zorg of andere zorg zo goed mogelijk te regelen maken wij gebruik van een providersboog.

Actiepunt	Prioriteit
Cursuspreventie medewerker volgen	hoog

5.21 Mobiliteitsbeleid

Wij zien mobiliteit als een belangrijk middel om je verder te ontwikkelen. Jaarlijks inventariseren we of medewerkers belangstelling hebben om op een andere school te gaan werken. De clusterdirecteuren bemiddelen actief tussen school en medewerker om een optimale match te realiseren.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de zestien scholen van de stichting SKPOOV (Stichting Katholiek Primair Onderwijs Oost Veluwe). De SKPOOV maakt deel uit van de Stichting Veluwe Onderwijsgroep. Het College van Bestuur (CVB) van de Veluwe Onderwijsgroep is ook het CVB van de SKPOOV. Het CVB geeft leiding aan de algemeen directeur PO, die op haar beurt weer leiding geeft aan de clusterdirecteuren. Iedere clusterdirecteur stuurt vier locatiedirecteuren aan. De locatiedirecteuren zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, het onderwijs en het (uitvoeren van het) beleid,

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een DMR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Actiepunt	Prioriteit
Opzetten Klankbordgroep	hoog

6.2 Groeiperingsvormen

In onze school wordt in units gewerkt. Dit wil zeggen dat leerlingen buiten de eigen jaargroep onderwijs kunnen krijgen passend bij hun niveau. In de onderbouw (groep 3) start dit het na de Kerstvakantie. Na het instructiemoment kunnen leerlingen elders op eigen niveau de verwerking maken. Op dit moment gebeurt dit voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en Engels.

Actiepunt	Prioriteit
Verwerking op verschillende wijze	gemiddeld

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is veilig
3.	Volwassene geven het goede voorbeeld in onze school
4.	Leerlingen gaan respectvol met elkaar om

Beoordeling

De Gerardus Majella hanteert de volgende schoolregels en afspraken met als doel het eenduidig hanteren van schoolregels op een zodanige wijze, dat het een bijdrage levert aan een stimulerend pedagogisch klimaat i.c. veiligheid en duidelijkheid binnen de school.

Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat en passend onderwijs krijgt geboden. De school creëert een veilige omgeving voor al onze leerlingen. Afspraak is om alleen met ouders/gezaghebbenden van leerlingen zelf in gesprek te gaan over cognitieve of gedragsmatige ontwikkelingen. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor alles wat onder schooltijd gebeurt. Bij bijzonderheden zal er altijd met de ouders contact worden opgenomen. Iedereen houdt zich aan de volgende afspraken:

- Bij ziekte wordt een kind voor half 9 afgemeld
- Om half negen zijn de leerlingen binnen en start de les
- Volwassenen geven binnen en rond onze school het goede voorbeeld.
- Meegenomen mobieltjes, tablets e.d. leveren we in bij de leerkracht.

(De school is niet aansprakelijk voor meegenomen waardevolle spullen)

Naast de schoolregels houden we ons op school allemaal aan de vijf Kanjerregels:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- Niemand speelt de baas;
- Niemand lacht uit;
- Niemand doet zielig.

Protocol geweld op school

Uitgangspunt is dat op het schoolterrein en binnen het schoolgebouw iedere vorm van verbaal en fysiek geweld/agressie en seksuele intimidatie, door ouders, personeel, leerlingen, vrijwilligers, stagiaires, e.d. niet getolereerd wordt. Wanneer wij grensoverschrijdend gedrag waarnemen zal hiervan melding/aangifte worden gedaan en kan indien nodig schorsing plaatsvinden (Convenant Veilige School).

Sancties

Als een leerling zich niet aan een afspraak houdt, zal er een passende sanctie volgen. Zo kan het zijn dat een leerling even op de gang moet staan of niet mee mag buiten spelen met de andere kinderen tijdens de pauze.

Bij ernstige verstoring van de rust en veiligheid van leerkrachten en leerlingen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Schorsing is aan de orde wanneer onmiddellijk moet worden opgetreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Een schorsing gaat altijd samen met gesprekken met leerling, ouders en de leerkracht.

Verwijdering is een ordemaatregel bij zodanig ernstig wangedrag van een leerling, dat de leerling niet langer op school kan blijven. De beslissing voor deze maatregel wordt genomen door de directeur van de basisschool en in overleg met het college van bestuur. Verwijdering kan eveneens plaatsvinden als de school niet in staat is de benodigde zorg te verlenen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,5
Veiligheid op school	(ruim) voldoende

Bijlagen

1. Schoolklimaat en veiligheid

6.4 Veiligheid

Uitgangspunt is dat op het schoolterrein en binnen het schoolgebouw iedere vorm van verbaal en fysiek geweld/agressie en seksuele intimidatie, door ouders, personeel, leerlingen, vrijwilligers, stagiaires, e.d. niet getolereerd wordt. Wanneer wij grensoverschrijdend gedrag waarnemen zal hiervan melding/aangifte worden gedaan en kan indien nodig schorsing plaatsvinden (Convenant Veilige School). Op school werken wij met de Kanjertraining en werken wij binnen de coöperatieve werkvormen met klassenvormers.

Zie Schoolveiligheidsplan.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
5.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit. De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties en kijkt naar verbeteracties.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3,55
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,81

Bijlagen

1. Schoolveiligheidsplan

6.5 Arbobeleid

Onze stichting heeft met Arbo-Unie een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van werknemers te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De locatiedirecteur en de zieke werknemer stellen vervolgens een plan van aanpak op. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. Voor verdere details verwijzen wij graag naar ons Arbo-beleidsplan (bijlage).

Actiepunt	Prioriteit
In het schooljaar 2019/2020 Cursus preventiemedewerker volgend door loc.directeur	gemiddeld

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Er wordt gewerkt met een vergadercyclus binnen een jaarschema.
2.	Het MT vergadert wekelijks (IB + Loc. dir)
3.	De AC vergadert 1 x per maand
4.	De MR vergadert 1 x per maand
5.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: de Team-app, postvakken en via e-mail
6.	We werken met maatjes

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op

informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
4.	We overleggen structureel met de gemeente
5.	Er is regelmatig contact met de wijkagent, het CJG, de leerplichtambtenaar en de schoolarts
6.	Het CJG (schoolmaatschappelijk werk) houdt om de week spreekuur op onze school

Beoordeling

Het overleg met de voorschoolse voorziening zal in het schooljaar 2019/2020 geïntensiveerd worden met als doel een betere overgang van peuters naar kleuters. Daarnaast zal er een intensieve samenwerking komen met verschillende opleidingscholen (Deltion/KPZ/Aventus) in het kader van het opzetten van de professionele leerteams (pilot).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)	gemiddeld

Bijlagen

1. Plan van aanpak professionele leerteams

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

In 2018/2019 is de raad van wijze moeders/vaders opgericht. De werkgroep bestaat nu uit moeders uit de onderbouw en heeft tot doel ouders meer te betrekken bij ons onderwijs. Deze groep moeders organiseert vier keer per jaar een activiteit waar zowel ouders als leerlingen aan meedoen. Na deze activiteit wordt er gezamenlijk koffiegedronken en kunnen problemen en eventuele vragen die zich in de school voordoen, besproken worden. Vanuit CJG zal Fia van de Pol bij deze momenten aansluiten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouderbetrokkenheid

Beoordeling

Om de twee jaar wordt er een oudertevredenheidsonderzoek gedaan onder alle ouders van de school.

Actiepunt	Prioriteit
Opzetten Klankbordgroep ouders	hoog

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan contact met de scholen waaraan we leerlingen overdragen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Overgang PO naar VO	(ruim) voldoende

Bijlagen

1. Protocol verwijzing VO

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een Informatiebeveiliging en Privacy beleidsplan.

Alles hiervan staat op <https://veluwseonderwijsgroep.sharepoint.com/sites/InformatiebeveiligingPrivacy>

Voor meer info over de AVG, privacy en informatiebeveiliging binnen de Veluwe Onderwijsgroep, wordt verwezen naar het IBP handboek (Zie bijlage).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
We waarborgen de privacy van leerlingen, ouders en medewerkers en persoonsgegevens	(ruim) voldoende

Bijlagen

1. Privacybeleid

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school werkt samen met de PeuterKom in Vaassen. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de Logo 3000. Dit is een methode voor woordenschatontwikkeling. In het schooljaar 2019-2020 willen wij de doorgaande lijn kleuters/peuters verder optimaliseren.

Kwaliteitsindicatoren
1. Er is sprake van een warme overdracht

Bijlagen

1. Samenwerking KOM

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang en naschoolse opvang door de BSO de KOM uit Vaassen. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met BSO de KOM en de Sportcoach.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren
1. Bij onze school is voorschoolse opvang mogelijk
2. Bij onze school is naschoolse opvang mogelijk

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen in de richting van een brede school	laag

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Aansluitend bij de besturingsfilosofie van de Veluwe Onderwijsgroep willen we verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie beleggen. Om die reden zijn clusterdirecteuren en schooldirecteuren primair onderwijs gemandateerd om een financiële verplichting aan te gaan. Scholen verantwoorden zich over de inzet van financiële middelen in hun schooljaarverslag. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de algemeen directeur PO.

In het verlengde van de besturingsfilosofie worden alle lumpsumgelden rechtstreeks toegerekend aan de individuele scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau en de financiële dienstverlener.

Maandelijks bespreekt de adviseur F&C met de clusterdirecteur van de school de financiële positie van de school via een managementrapportage. Aanvullend hieraan bespreekt de algemeen directeur met de clusterdirecteuren de rapportage op totaalniveau, zoals de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Tweemaandelijks ontvangen de clusterdirecteuren een formatieoverzicht ter controle. De clusterdirecteur controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen bespreekt de clusterdirecteur met de afdeling Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage. Op basis van de uitputting en de interne en externe ontwikkeling wordt tweemaandelijks een prognose opgesteld en bijgesteld.

7.2 Externe geldstromen

Van de Rijksoverheid ontvangt de school lumpsumgelden, geoormerkte gelden en impuls gelden. Aanvullend ontvangt het primair onderwijs gelden van de betrokken SWV. Scholen krijgen zoveel als mogelijk rechtstreeks deze gelden toegekend. De groeibekostiging die het totale PO ontvangt, vormt een uitzondering hierop en wordt bovenscholisch geboekt en beheerd. De algemeen directeur beheert in het geval van aanwending van bestemmingsreserves en de adviseur F&C houdt bij hoeveel middelen uit de bestemmingsreserves besteedt zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap).

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders/verzorgers van de school een vrijwillige ouderbijdrage. Het bedrag voor een kind is individueel per school vastgesteld in overleg met de MR. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten die onder leiding en verantwoording van de school vallen indien ouders/verzorgers geen gehoor hebben gegeven aan de vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. Ook wordt deze vermeld in de schoolgids vanaf het schooljaar 2020/2021.

Geldstromen van ouderbijdrage en overblijf vormen onderdeel van de totale kosten en opbrengstenstructuur van de stichting en worden integraal opgenomen in de begroting en jaarrekening.

7.4 Sponsoring

1. De Veluwe Onderwijsgroep sponsort met overheidsmiddelen alleen de maatschappelijk relevante en verantwoorde organisaties.
2. De Veluwe Onderwijsgroep accepteert sponsoring door derden zolang deze is gericht op het onderwijs en er geen sprake is of kan zijn van een vereiste tegenprestatie.

7.5 Begrotingen

De algemeen directeur stelt de begroting jaarlijks voor aan het CVB, die deze begroting kan vaststellen. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de cluster- en locatiedirecteuren van de scholen. De begroting is een belangrijk sturingselement geworden, doordat dit in principe leidend is voor de uitgaven. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen..

De clusterdirecteur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

De algemeen directeur stelt jaarlijks in het voorjaar in overleg met de adviseur HRM en adviseur F&C een personeelsformatieplan op. Dit plan verantwoordt de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls-gelden. De algemeen directeur bespreekt het personeelsformatieplan met de GMR. Tweemaandelijks bespreekt de algemeen directeur dit formatieoverzicht met de clusterdirecteuren. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling HR en Financiën.

Onze stichting beschikt over een meerjarenbegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De meerjaren-investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) zijn afgeleid van de beleidsuitgangspunten uit de kadernota.

7.6 Aandachtspunten Financieel beleid

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Wij werken aan kwaliteit als onderdeel van onze dagelijkse manier van werken. Ons werk bestaat dus ook voor een deel uit van elkaar leren, bij elkaar kijken en met elkaar evalueren. Kwaliteitszorg gaat zowel over het leren en ontwikkelen als het laten zien wat we bereiken. In schooljaar 2019-2020 zullen we een nieuw kwaliteitsbeleid ontwikkelen, waar we de balans tussen ontwikkeling en verantwoording beschrijven.

Alle scholen van de Veluwe Onderwijsgroep werken en sturen met instrumenten om de kwaliteit in beeld te brengen en te vergroten. De indicatoren (kwaliteitskenmerken) vormen de basis van de instrumenten, zoals de inspectie deze gebruikt bij het schooltoezicht. Het strategisch perspectief en de eigen ambities op schoolniveau leiden nog tot extra indicatoren. Teamleden, directie, ouders en leerlingen leveren input. Directie en PO directeur gebruiken de output voor kwartaalgesprekken en gebruiken deze input voor de kwaliteitsactiviteiten van het jaarplan. Het SP beschrijft aantoonbaar opbrengstgericht werken, in het kader van onderwijskwaliteit, wij gebruiken daarvoor de PDCA-cyclus.

Bij ons op school werken we aan kwaliteit van het onderwijs door:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
2.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
3.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
4.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
6.	Wij werken met maatjesleren
7.	Wij werken met audits binnen onze Stichting

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,7
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,72

Bijlagen

1. Kwaliteitszorg Gerardus Majella

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,73
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,5

8.3 Verantwoording en dialoog

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het kwaliteitsbeleid op de school ligt bij de locatiedirecteur. De locatiedirecteur legt verantwoording af over de kwaliteit aan de clusterdirecteur, die rapporteert aan de algemeen directeur PO. De algemeen directeur PO verantwoordt zich aan het College van Bestuur. Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor opzet en uitvoering van het kwaliteitsbeleid. De adviseur Kwaliteit bewaakt het kwaliteitsbeleid; deze adviseur werkt bovenschol op het servicebureau en adviseert scholen en de diverse directielagen hoe te sturen op kwaliteit.

Hoe weten we nu of we het goed doen? Dit leren we vooral van onze leerlingen. We vragen ze elk jaar een tevredenheidsonderzoek in te vullen. Het gaat hierin over de omgang met de leerlingen, het leren in de klas, hulp bij vragen en de regels op school. De resultaten hiervan zetten we op de website: www.scholenopdekaart.nl. Naast de jaarlijkse vragenlijst bij leerlingen en hun ouders, passen we in de school ook andere vormen van evaluatie toe. Periodiek voeren we een audit uit op de school. Een expert waardeert alle aspecten van ons onderwijs en toetst alle indicatoren die de Inspectie van Onderwijs ook toetst. Uiteraard heeft onze scholengroep ook te maken met het externe toezicht van de Inspectie van het Onderwijs. Elke 4 jaar komt de Inspectie bij ons bestuur en een aantal scholen langs. Dit is het reguliere toezicht.

Uit onze meest recente audit/inspectiebezoek kwamen de volgende ontwikkeldoelen:

Aanbevelingen: Maart 2019

Er is een stevige basis gelegd. De school is zich goed bewust van de sterke punten en uitdagingen. Het is nu van belang om gerichte keuzes te maken en daarin te prioriteren. De aanbevelingen uit deze audit kunnen daaraan bijdragen.

1. De belangrijkste uitdaging betreft de verandering van de samenstelling van de leerlingenpopulatie. De school heeft dit goed in beeld en is al bezig hier op te anticiperen. Dat kan nog versterkt worden door het taalaanbod te verstevigen, mede door een goede programmatische afstemming met de peuterspeelzaal.
2. Ook de aanpak van de leraren bij de basisvakken moet gericht zijn op de kenmerken van de leerlingen. Bij de basisvakken verdient het daarom aanbeveling om de leerlingen voldoende ondersteuning te bieden om hun leerdoelen te kunnen behalen. Een effectieve instructie is daarbij van groot belang, voordat de leerlingen het zelf mogen gaan toepassen (voor-koor-door). In de lessen kan bijvoorbeeld nog wat meer aandacht gegeven worden aan elementen als modeling en controle van begrip.
3. Er worden belangrijke keuzes gemaakt om vanuit leerdoelen te werken. Het is dan van belang om te borgen dat het aanbod voldoet aan de kerndoelen, dat de leerdoelen in een goede planning gezet worden en dat de registratie van de vorderingen inzichtelijk maakt of de leerdoelen op leerlingniveau en op groepsniveau gehaald worden.
4. De school heeft er sinds kort voor gekozen om te werken met klassenassistenten en een onderwijsassistent. Hier liggen mogelijkheden voor een effectieve inzet van leraren en ondersteuners. Het is van belang om de invulling van de taken goed op elkaar af te stemmen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,1
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,62

Actiepunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld
onderwijsassistenten moeten effectiever worden ingezet	gemiddeld
Leerdoelen in een goede planning, registratie van de vorderingen inzichtelijk maakt of de leerdoelen op leerlingniveau en op groepsniveau gehaald worden.	hoog

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen staan in de bijlage van ons schoolplan.

Actiepunt	Prioriteit
Vanaf de voorjaarsvakantie tot de meivakantie zullen er in alle groepen Flitsbezoeken worden gehouden.	hoog

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormd als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten hebben wij opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2.	De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3.	Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4.	Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5.	Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6.	Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7.	Wij programmeren voldoende onderwijstijd

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
wet-regelgeving	(ruim) voldoende

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 13 maart 2019 een audit bezoek gehad in het kader van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

Bijlagen

1. auditrapport 2019

8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie

8.9 Vragenlijst Leraren

8.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen (zie scholenopdekaart.nl) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep (6), 7 en 8. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school.

We zijn trots op de volgende uitkomsten:

Leerlingen op de Gerardus Majella geven met een 8.3 aan over het algemeen tevreden te zijn over de school. Alle scores zijn hoger dan een 7.3 Opvallend is dat kinderen voor 'tevreden wat je leert op deze school' een 8.9 als cijfer geven. Voor het tevreden zijn over de uitleg, wordt een 8.9 gegeven. De laagste score is een 7.3 die wordt gegeven naar aanleiding van de vraag: Hebben jullie een leuke klas?

De belangrijkste aandachtspunt voor onze school is:

Het klassenklimaat waarbij we pestgedrag zoveel mogelijk willen vermijden. Wij geven hier aandacht aan binnen de Gouden weken en de Kanjertraining.

Bijlagen

1. Leerlingentevredenheid 2018-2019

8.11 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor ouders (zie scholenopdekaart.nl) is afgenomen in april 2019.

Ouders geven aan tevreden te zijn over de volgende aspecten:

- algemene ontwikkeling van de school
- onderwijs op de school
- de sfeer op de school
- de schoolleiding/directie
- leerkrachten van de school
- veiligheid op de school

Het belangrijkste aandachtspunt voor onze school is: de informatievoorziening aan ouders

Actiepunt	Prioriteit
Opzetten van een ouderpanel	hoog

8.12 Evaluatieplan 2019-2023

Hier komt een kwaliteitskalender. De adviseur Kwaliteit ontwikkelt deze in de komende beleidsperiode en verwacht deze gedurende het schooljaar 2019-2020 toe te voegen.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

9.2 Extra paragraaf (1)

10 Actiepunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	Er is een doorgaande lijn peuters/kleuters	gemiddeld
	Didactisch handelen van de leerkrachten is gericht op goede instructie aan hele groep.	gemiddeld
	Ouders zijn betrokken en worden goed geïnformeerd	hoog
	Er wordt leerdoelgericht gewerkt binnen de vakgebieden taal en rekenen	hoog
	Er wordt 2 keer per periode een kindgesprek gevoerd waarin de leerling eigen doelen kan stellen en hier gerichte feedback op krijgt van de leerkracht	gemiddeld
	Talentontwikkeling van leerlingen zal verder geïmplementeerd worden.	gemiddeld
	De school gaat werken met Mijnleerlijn. De ontwikkeling van iedere leerling zal binnen dit systeem zichtbaar zijn.	hoog
	De school wil een prettige en aantrekkelijke uitstraling hebben naar de verschillende partners	hoog
	We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en Techniek	hoog
	We zijn opleidingsschool (binnen RIF). Studenten worden op een professionele wijze begeleid.	hoog
	Expertise van leerkrachten wordt ingezet (taal- reken- ict-meerbegaafdheid enz).	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Leerlingen van groep 8 worden uitgenodigd voor een terugkom moment (evaluatie)	gemiddeld
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Uitkomsten leerlingenraad regelmatig op teamvergaderingen terug laten komen	gemiddeld
Leerstofaanbod	Oriëntatie op invoering goed leesonderwijs	hoog
	Doorgaande leerlijnen groep 1 t/m 8 in volgmodel Mijnleerlijn	hoog
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Logo 3000 / Woordenschat	laag
Taalleesonderwijs	Hogere score cito begrijpend lezen	laag
	Inzetten Bouw	laag
Kunstzinnige vorming	Opzetten cyclus met talentmiddagen	gemiddeld
Wetenschap en Technologie	We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek	gemiddeld
Engelse taal	Inzet methode Engels -Groove.me	hoog
Les- en leertijd	Lestijden worden in Parnassys weergegeven	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren zorgen voor tempo- en stofdifferentiatie	gemiddeld
	Taakgerichtheid en betrokkenheid kan in alle groepen	hoog
	Cooperative werkvormen dagelijks zichtbaar zijn onze school	gemiddeld

	kleuterleerkrachten maken bewuste themapanning en handelen planmatig	gemiddeld
	Leerkrachten geven instructie volgens EDI-model, rekening houdend met persoonlijke leerdoelen	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen	gemiddeld
Passend onderwijs	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	Groepsplannen compact en duidelijk vormgeven	gemiddeld
Resultaten	Nieuw leerlingenrapport ontwikkelen	hoog
Toetsing en afsluiting	Het team zoekt naar een passende rapport welke beter aansluit bij onze manier van werken	hoog
Vervolgsucces	Met ouders van leerlingen (gr 6) wordt een gesprek gehouden over hogere instroom mogelijkheden voorgezet onderwijs.	gemiddeld
Integraal Personeelsbeleid	Ontwikkelen gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer)	gemiddeld
Organisatorische doelen	Concierge in school	gemiddeld
	Taalspecialist	hoog
Professionele cultuur	Opzetten collegiale consultatie	gemiddeld
	Onze medewerkers en teams hebben een onderzoekende houding en delen kennis en vaardigheden met anderen binnen en buiten de school	gemiddeld
Beleid met betrekking tot stagiaires	Stagiaires en onderwijsassistenten worden begeleid	gemiddeld
Introductie en begeleiding	Aanvragen beeldcoaching	gemiddeld
Intervisie	opzetten professionele leergemeenschappen	hoog
Teambuilding	Inzetten talenten leerkrachten	hoog
Groeperingsvormen	Verwerking op verschillende wijze	gemiddeld
Arbobeleid	In het schooljaar 2019/2020 Cursus preventiemedewerker volgend door loc.directeur	gemiddeld
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Ontwikkelen in de richting van een brede school	laag
Verantwoording en dialoog	onderwijsassistenten moeten effectiever worden ingezet	gemiddeld
	Leerdoelen in een goede planning, registratie van de vorderingen inzichtelijk maakt of de leerdoelen op leerlingniveau en op groepsniveau gehaald worden.	hoog
Het meten van de basiskwaliteit	Vanaf de voorjaarsvakantie tot de meivakantie zullen er in alle groepen Flitsbezoeken worden gehouden.	hoog
Vragenlijst Ouders	Opzetten van een ouderpanel	hoog

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Er is een doorgaande lijn peuters/kleuters
	Ouders zijn betrokken en worden goed geïnformeerd
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Uitkomsten leerlingenraad regelmatig op teamvergaderingen terug laten komen
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Logo 3000 / Woordenschat
Kunstzinnige vorming	Opzetten cyclus met talentmiddagen
Engelse taal	Inzet methode Engels -Groove.me
Didactisch handelen	Taakgerichtheid en betrokkenheid kan in alle groepen
Opbrengstgericht werken	Groepsplannen compact en duidelijk vormgeven
Professionele cultuur	Onze medewerkers en teams hebben een onderzoekende houding en delen kennis en vaardigheden met anderen binnen en buiten de school
Beleid met betrekking tot stagiaires	Stagiaires en onderwijsassistenten worden begeleid
Intervisie	opzetten professionele leergemeenschappen
Teambuilding	Inzetten talenten leerkrachten
Groeperingsvormen	Verwerking op verschillende wijze
Arbobeleid	In het schooljaar 2019/2020 Cursus preventiemedewerker volgend door loc.directeur
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Ontwikkelen in de richting van een brede school
Verantwoording en dialoog	onderwijsassistenten moeten effectiever worden ingezet
	Leerdoelen in een goede planning, registratie van de vorderingen inzichtelijk maakt of de leerdoelen op leerlingniveau en op groepsniveau gehaald worden.
Vragenlijst Ouders	Opzetten van een ouderpanel
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Er is een doorgaande lijn peuters/kleuters
	Didactisch handelen van de leerkrachten is gericht op goede instructie aan hele groep.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Uitkomsten leerlingenraad regelmatig op teamvergaderingen terug laten komen
Leerstofaanbod	Oriëntatie op invoering goed leesonderwijs
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Logo 3000 / Woordenschat
Taalleesonderwijs	Hogere score cito begrijpend lezen
Wetenschap en Technologie	We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek
Les- en leertijd	Lestijden worden in Parnassys weergegeven
Didactisch handelen	De leraren zorgen voor tempo- en stofdifferentiatie
	Taakgerichtheid en betrokkenheid kan in alle groepen
	kleuterleerkrachten maken bewuste themaplanning en handelen planmatig
	Leerkrachten geven instructie volgens EDI-model, rekening houdend met persoonlijke leerdoelen
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen
Passend onderwijs	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
Resultaten	Nieuw leerlingenrapport ontwikkelen
Toetsing en afsluiting	Het team zoekt naar een passende rapport welke beter aansluit bij onze manier van werken
Professionele cultuur	Opzetten collegiale consultatie
Beleid met betrekking tot stagiaires	Stagiaires en onderwijsassistenten worden begeleid
Introductie en begeleiding	Aanvragen beeldcoaching
Teambuilding	Inzetten talenten leerkrachten
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Ontwikkelen in de richting van een brede school
Verantwoording en dialoog	onderwijsassistenten moeten effectiever worden ingezet
	Leerdoelen in een goede planning, registratie van de vorderingen inzichtelijk maakt of de leerdoelen op leerlingniveau en op groepsniveau gehaald worden.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Er is een doorgaande lijn peuters/kleuters
	Didactisch handelen van de leerkrachten is gericht op goede instructie aan hele groep.
	Er wordt 2 keer per periode een kindgesprek gevoerd waarin de leerling eigen doelen kan stellen en hier gerichte feedback op krijgt van de leerkracht
	Talentontwikkeling van leerlingen zal verder geïmplementeerd worden.
	De school gaat werken met Mijnleerlijn. De ontwikkeling van iedere leerling zal binnen dit systeem zichtbaar zijn.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Uitkomsten leerlingenraad regelmatig op teamvergaderingen terug laten komen
Leerstofaanbod	Oriëntatie op invoering goed leesonderwijs
	Doorgaande leerlijnen groep 1 t/m 8 in volgmodel Mijnleerlijn
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Logo 3000 / Woordenschat
Taallesonderwijs	Hogere score cito begrijpend lezen
	Inzetten Bouw
Wetenschap en Technologie	We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek
Didactisch handelen	De leraren zorgen voor tempo- en stofdifferentiatie
	Taakgerichtheid en betrokkenheid kan in alle groepen
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen
Resultaten	Nieuw leerlingenrapport ontwikkelen
Toetsing en afsluiting	Het team zoekt naar een passende rapport welke beter aansluit bij onze manier van werken
Beleid met betrekking tot stagiaires	Stagiaires en onderwijsassistenten worden begeleid
Teambuilding	Inzetten talenten leerkrachten
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Ontwikkelen in de richting van een brede school
Verantwoording en dialoog	onderwijsassistenten moeten effectiever worden ingezet
Het meten van de basiskwaliteit	Vanaf de voorjaarsvakantie tot de meivakantie zullen er in alle groepen Flitsbezoeken worden gehouden.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Didactisch handelen van de leerkrachten is gericht op goede instructie aan hele groep.
	Ouders zijn betrokken en worden goed geïnformeerd
	Er wordt leerdoelgericht gewerkt binnen de vakgebieden taal en rekenen
	De school gaat werken met Mijnleerlijn. De ontwikkeling van iedere leerling zal binnen dit systeem zichtbaar zijn.
	De school wil een prettige en aantrekkelijke uitstraling hebben naar de verschillende partners
	We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en Techniek
	We zijn opleidingsschool (binnen RIF). Studenten worden op een professionele wijze begeleid.
	Expertise van leerkrachten wordt ingezet (taal- reken- ict- meerbegaafdheid enz).
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Leerlingen van groep 8 worden uitgenodigd voor een terugkom moment (evaluatie)
Didactisch handelen	De leraren zorgen voor tempo- en stofdifferentiatie
	Leerkrachten geven instructie volgens EDI-model, rekening houdend met persoonlijke leerdoelen
Vervolgsucces	Met ouders van leerlingen (gr 6) wordt een gesprek gehouden over hogere instroom mogelijkheden voorgezet onderwijs.
Integraal Personeelsbeleid	Ontwikkelen gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer)
Beleid met betrekking tot stagiaires	Stagiaires en onderwijsassistenten worden begeleid
Teambuilding	Inzetten talenten leerkrachten
Groeperingsvormen	Verwerking op verschillende wijze
Het meten van de basiskwaliteit	Vanaf de voorjaarsvakantie tot de meivakantie zullen er in alle groepen Flitsbezoeken worden gehouden.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03JI
Naam: Rooms Katholieke Basisschool Gerardus Majella
Adres: Boxhofstede 17
Postcode: 8171 KC
Plaats: VAASSEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03JI
Naam: Rooms Katholieke Basisschool Gerardus Majella
Adres: Boxhofstede 17
Postcode: 8171 KC
Plaats: VAASSEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Op de Gerardus Majella staat burgerschap dagelijks op ons lesrooster. Onze visie op actief burgerschap luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en hun omgeving, maar ook naar anderen omzien en de omgeving omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Onze doelen zijn:

1. Wij voeden samen met ouders onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden samen met ouders onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden samen met ouders onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden samen met ouders onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Wat betreft het deelnemen aan en het samenleven in de Nederlandse samenleving streven we de volgende doelen na:

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger (kerndoel 36);
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen (kerndoel 37);
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit (kerndoel 38).

Daarnaast willen we de kinderen bewust laten worden van ieders eigen verantwoordelijkheid voor onze leefomgeving, dat dat in sommige landen anders gaat en dat het in het verleden soms ook anders is geweest. Hierbij hebben wij ons de volgende doelen gesteld:

- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu (kerndoel 39).
- De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing.

- De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis (kerndoel 53).

Deelname aan onze pluriforme democratische samenleving, is iets waar we onze leerlingen op voor willen bereiden. Hiervoor zijn een aantal vaardigheden nodig, die we vertaald hebben naar de volgende doelen:

- De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren (kerndoel 3).
- De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen (kerndoel 6).

Tot slot bevatten de leergebieden culturele vorming en bewegingsonderwijs een aantal kerndoelen die verband houden met respectievelijk identiteit en cultureel erfgoed en vormen van samenwerking en overleg.

- De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. (kerndoel 54)
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren. (kerndoel 55)
- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed. (kerndoel 56)
- De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen, afspraken te maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden in te schatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden (58).
-

Concreet betekent dit voor ons onderwijsaanbod:

- In de schoolvakken die gedurende de dag worden gegeven is burgerschap verweven. Met name in de wereldoriënterende vakken (BLINK), verkeer, levensbeschouwing en bewegingsonderwijs.
- Op onze school wordt gewerkt met Kanjertraining.
- We organiseren twee keer per jaar themaweken rond Godly Play
- Ieder jaar besteden wij aandacht aan seksuele ontwikkeling binnen de week van de Lentekriebels.
- Kinderen werken aan eigen talenten en leren die van anderen kennen op Talentenmiddagen
- De midden- en bovenbouwgroepen wordt wekelijks aandacht besteed aan met nieuwsitems (de dag vandaag, jeugdjournaal).
- Voorts kijken leerlingen tijdens de lunch naar Overblijftv, klokhuis etc.
- Onze school heeft een cultuurcoördinator.
- Alle klassen hebben een abonnement op de bibliotheek. De bibliotheek wordt minstens 1x per jaar bezocht.

Kerdoel 3

De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren

Bouw	Activiteit(en)	Hoe vaak?
OB-MB-BB	Methode wereldoriëntatie	2 á 3 keer p/w
OB-MB-BB	Methode levensbeschouwing: Godly Play	2 thema weken
OB-MB-BB	Methode sociale vaardigheden: "Kanjertaining"	1 á 2 keer per week
MB-BB	Jeugdjournaal kijken + stelling i.v.m. mening vormen en beargumenteren	wekelijks

Kerdoel 6

De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen

Bouw	Activiteit(en)	Hoe vaak?
OB-MB-BB	Methode wereldoriëntatie BLINK	2 á 3 keer p/w
OB-MB-BB	Bezoek bibliotheek	1 keer p/j (1 t/m 3)

Kerdoel 36

De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger

Bouw	Activiteit(en)	Hoe vaak?
OB-MB-BB	Methode wereldoriëntatie	2 á 3 keer p/w
BB	Lessen rondom Prinsjesdag	Jaarlijks
BB	Lessen rondom verkiezingen	Afhankelijk van verkiezingen

Kerdoel 37

De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen

Bouw	Activiteit(en)	Hoe vaak?
OB-MB-BB	Kanjertaining	1 keer per week
OB-MB-BB	Methode sociale vaardigheden: "Kanjertaining"	1 á 2 keer per week
OB-MB	Godly play	2 á 3 keer p/j

Kerdoel 38

De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit

Bouw	Activiteit(en)	Hoe vaak?
OB-MB-BB	Methode wereldoriëntatie (Blink)	2 á 3 keer p/w
OB-MB-BB	Methode levensbeschouwing: Godly Play	2 á 3 keer per jaar
OB-MB-BB	Methode sociale vaardigheden: "Kanjertrening"	1 á 2 keer per week
OB-MB-BB	Week van de lentekriebels	1 week per jaar

Kerdoel 39

De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu

Bouw	Activiteit(en)	Hoe vaak?
OB-MB-BB	Methode wereldoriëntatie	2 á 3 keer p/w
OB-MB-BB	Scheiden van afval	Dagelijks
OB-MB-BB	Les(sen) vanuit cleanwise	Jaarlijks
MB-BB	De dag vandaag	Dagelijks
OB-MB-BB	Jeugdjournaal	Dagelijks
MB-BB	Overblijf t.v./ Het Klokhuis	Dagelijks
OB	Huisje-boompje-beestje	2 á 3 keer p/w

Kerdoel 47

De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing.

Bouw	Activiteit(en)	Hoe vaak?
OB-MB-BB	Methode wereldoriëntatie	2 á 3 keer p/w
MB-BB	Methode verkeer	1 keer per 1 á 2 weken

Kerdoel 53

De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis

Bouw	Activiteit(en)	Hoe vaak?
OB-MB-BB	Methode wereldoriëntatie (Blink)	2 á 3 keer p/w

Kerdoel 54

De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren

Bouw	Activiteit(en)	Hoe vaak?
OB-MB-BB	Museumbezoek	1 tot 3 keer p/j
OB-MB-BB	Culturele activiteiten	1 tot 3 keer p/j
OB-MB-BB	Kunstzinnige en creatieve vorming (talentenmiddagen)	1 tot 3 keer p/w
OB	Kleuterprojecten kunstzinnige vorming	11 keer per jaar
MB-BB	KSA bezoek Orpheus	1 keer per jaar

Kerdoel 55

De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren

Bouw	Activiteit(en)	Hoe vaak?
OB-MB-BB	Museumbezoek	1 tot 3 keer p/j
OB-MB-BB	Culturele activiteiten	1 tot 3 keer p/j
OB-MB-BB	Kunstzinnige en creatieve vorming (talentenmiddagen)	1 tot 3 keer p/w
OB	Kleuterprojecten kunstzinnige vorming	11 keer per jaar

Kerdoel 56

De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed

Bouw	Activiteit(en)	Hoe vaak?
OB-MB-BB	Museumbezoek	1 tot 3 keer p/j
OB-MB-BB	Culturele activiteiten	1 tot 3 keer p/j
OB-MB-BB	Kunstzinnige en creatieve vorming (handvaardigheid)	1 tot 3 keer p/w
OB	Kleuterprojecten kunstzinnige vorming	11 keer per jaar
OB-MB	Bezoek historisch centrum Hagendoorns Plaatse	1 keer per jaar

Kerdoel 58

De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen, afspraken te maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden in te schatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden

Bouw	Activiteit(en)	
OB-MB-BB	Bewegingsonderwijs	2 keer p/w
OB-MB-BB	Pauze	2 keer p/d
OB-MB-BB	Sociale vaardigheidsmethode: "Kanjertaining"	1 á 2 keer per week

GM: overzicht studie-, bouw-kern- en teamvergaderingen schooljaar 2022/2023

datum	onderwerp	verantwoordelijk
18-8	- Studiedag - Mededelingen - Groepsplannen - Schoolregels - Thema planning - leerlingenraad - Rapporten - Takenoverzicht - Kiezen nieuwe maatjes - Kanjerweken - Talentontwikkeling - Schoolreisje - Themabrief/filmpje groepen - Rooster buitenlopen/eten - Begeleiding studenten en onderwijsassistenten (RIF) - NPO-gelden - Kernteams - Edi model opzet bezoeken - Overzicht scholing teamleden - Klankbordbijeenkomsten - Inzet specialisten	
1-9	Bouwoverleg (kies onderwerp) - Snappet afspraken - Groove me - Blink - Schrijven - Leerlingbespreking - Inzet BOUW - Inzet Logo3000 - Begrijpend lezen - Rekenen - Spelling	Thema's waar uit gekozen kan worden. Zelf op de agenda zetten! Kortdurend overleg!
7-9	- Teamoverleg - Notuleren - Terugblik eerste bijeenkomst Mijnleerlijn - Terugkoppeling Goudenweken (gedrag) - Taalspec. Presentatie - Werken in de hal - BHV nulmeting - Protocol invallers (klassenmap) - Leerlingenraad - Sociaal/emotionele kindgesprekken -	

12-9	studiedag	
20-9	Kernteam Ing	
25-9	Kernteam Sven	
26-9	- Teamoverleg - Terugkoppeling Kernteams - Talentontw. Leerlingen - Rekenspecialist presentatie - Incidentenregistratie - Inloopmiddagen (rek/taal - Nulmeting meerbegaafde I.I - Oriëntatie op I.I volgsysteem onderbouw - Stand van zaken mijnleerlijn - Terugkoppeling Klankbordgroep - Bareka - Sinterklaas - Leerlingenbespreking - Evaluatie-Technisch lezen! - AC vergadering	
4-10	- Bouwoverleg	
9-10	- Kernteam Ing	
11-10	- Kernteam Sven	
19-10	- Teamoverleg - Mededeling - Burgerschap - Meerbegaafdheidspec presentatie - Stand van zaken Bareka - Terugkoppeling Kernteams - Evaluatie Talentontw - Woordenschat ontw. –Logo - Evaluatie zwemmen - Kerstspel - Begrijpendlezen - Rekenen - Spelling - Engels specialist presentatie over de Engelse week	
20-10	Studiemiddag	
2-11	- Bouwoverleg	
8-11	- Kernteam Ing	
10-11	- Kernteam Sven	
29-11	- Terugkoppeling Kernteams - Evaluatie klankbordgroep - Jonge kind spec. presentatie - leerlingenraad - Evaluatie begrijpend lezen/luisteren - Evaluatie schoolregels	

	Mijnleerlijn - Kernteams voortgang - Gedragsspecialist - Invullen wensen volgend schooljaar - Verkeersveiligheid - Rapporten	
6-12	- Kernteam Ing	
8-12	- Kernteam Sven	
12-12	Bouwoverleg	
13-12	Studiemiddag	
9-1	- Teamoveleg - EDI klassenbezoeken - Terugkoppeling Kernteams – - Stand van zaken SLO-doelen taal en rekenen kleuters/groep 3 t/m 8 - Terugkoppeling Cito resultaten ouders - Stand van zaken Engels beleidsplan , Wie? - Koningsspelen - Klankbordgroep - Formatie - Schoolplein - Schoolfotograaf mei ?? - schoolreisje	
17-1	- Kernteam Ing	
19-1	- Kernteam Sven	
25-1	- studiedag	
9-2	- Bouwoverleg	
14-2	- Kernteam Ing	
16-2	- Kernteam Sven	
21-2	- Terugkoppeling Kernteams - Taalspec - Stand van zaken begrijpend lezen - Stand van zaken meerbegaafde leerlingen - Logo 3000 - Evaluatie Klankbordgroep ouders - Signalenkaart armoede - Terugkoppeling Kernteams - Rapporten/Portfolio - Leerlingenraad - Juffen- en meesterdag -	
28-3	- bouwoverleg	

14-3	- kernteam Ing	
16-3	- Kernteam Sven	
11-4	teamoverleg - Rekenspecialist presentatie - Werkdruk gelden - Doorlopende leerlijn - EDI - Achterstandsgelden NPO	
9-5	Kernteam Ing	
10-5	- bouwoverleg	
17-5	- Teamoverleg - Terugkoppeling kernteams - Cooperatief presentatie - Mijn Leerlijn - EDI	
30-5	studiedag	
15-6	Bouwoverleg	
20-6	Kernteam Ing	
22-6	Kernteam Sven	
26-6	- Teamoverleg - Terugkoppeling Kernteams - Terugkoppeling Cito vervolgacties/ vast - spelling analyseren - Zomervakantie afspraken -	

Voor planning kernteams zie jaarkalender