

Gerardus Majella

Schoolgids 2023-2024



Rooms Katholieke Basisschool Gerardus Majella



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool Gerardus Majella

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

**Rooms Katholieke Basisschool Gerardus
Majella**

Boxhofstede 17

8171KC Vaassen

☎ 0578571786

🌐 <https://gmajella.nl/>

✉ info@gmajella.nl

Schoolbestuur

Stichting Veluwse Onderwijsgroep

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 12.893

🌐 <http://www.veluwseonderwijsgroep.nl>

Schooldirectie

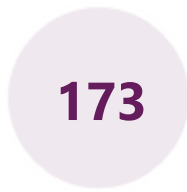
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ingeborg Harleman	directie@gmajella.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

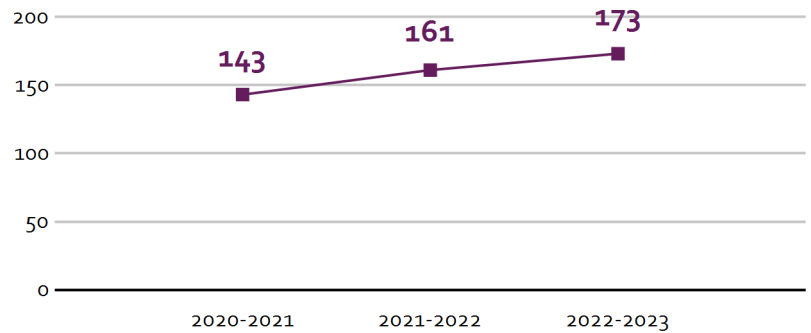
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Gerardus Majella vertoont een redelijk stijgend beeld voor wat betreft het leerlingenaantal. In aanmerking moet worden genomen dat het aantal kinderen in het voedingsgebied afneemt. De school doet het dus goed op dit punt. Het marktaandeel neemt toe!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Doelgericht /eigen leerlijnen

EDI-model

Talentontwikkeling

Projectonderwijs

Structuur en rust

Missie en visie

"Kinderen te laten blaken van zelfvertrouwen met respect voor anderen en de omgeving"

Wij streven naar een actieve en moderne basisschool met kwalitatief goed onderwijs. De school biedt een doorgaande leerlijn en streeft naar een voor elk kind maximaal haalbaar niveau op cognitief, motorisch, creatief en sociaal- emotioneel gebied. De school wil zo goed mogelijk aansluiten bij de ontwikkelbehoefte van ieder kind en bereidt de kinderen voor op vaardigheden die nodig zijn voor het werken en leven in de 21e eeuw. Op de Gerardus Majella zetten we de ontwikkeling van het kind centraal. Kinderen op de Gerardus Majella worden niet met elkaar vergeleken, maar mogen van elkaar verschillen. Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun leerproces en krijgen het vertrouwen om zelf keuzes te maken. Ze ontwikkelen eigen normen en waarden en weten wie ze kunnen en willen zijn. Ze gaan respectvol om met anderen, tonen belangstelling voor de ander en hebben oog voor hun omgeving.

De Gerardus Majella is een basisschool waar:

- Wij vertrouwen hebben in de ontwikkeling van de kinderen

- Wij ervanuit gaan dat kinderen van binnenuit gemotiveerd om te leren en is toegerust voor hun eigen ontwikkeling
- Wij gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de inhoud, totstandkoming en het resultaat voor ons onderwijs
- Ons onderwijs gericht is op het verwerven van:
 - Kennis, waarbij we streven naar zo optimaal mogelijke leeropbrengsten
 - Inzicht door betekenisvol te leren vanuit projecten
 - Persoonlijke vaardigheden:

Kinderen eigen stellen eigen leervragen, krijgen ontdekkingsruimte en een leerkracht die ze als coach en expert begeleidt,

- Wij het onderwijs afstemmen op de eigen ontwikkeling en individuele talenten van een kind en op de verschillen tussen de kinderen
- Fouten gemaakt mogen worden met als uitgangspunt: van fouten kun je leren
- Wij als geen ander begrijpen dat ons onderwijs een onderdeel is van de totale leeromgeving van kinderen, en van daaruit de verbinding leggen met ouders en/ of opvoeders en verenigingen (it takes a village to raise a child).
- Kinderen leren met elkaar samen te leven, ondanks afkomst of levensovertuiging.

Ons team geeft onderwijs op basis van de volgende uitgangspunten:

- Wij besteden veel aandacht aan taal en rekenen, omdat deze vaardigheden de basis vormen voor al het leren
- De leerkracht is onderwijzer en coach
- De leerkracht zal de leerling stimuleren om er uit te halen wat erin zit. Ook ondersteunt en/of stuurt de leerkracht de leerling bij het stellen van leervragen en bij het reflecteren op de eigen ontwikkeling
- Leerlingen krijgen voldoende de ruimte om op onderzoek uit te gaan, ervaringen op te doen en te experimenteren.

Identiteit

De Gerardus Majella maakt deel uit van de Veluwse Onderwijsgroep. De basisscholen van de Veluwse Onderwijsgroep zijn open katholieke scholen, die uitgaan van en geïnspireerd worden door de joods-christelijke traditie en de christelijk-katholieke bronnen van onze samenleving. De scholen staan nadrukkelijk open voor iedereen die onze uitgangspunten wil onderschrijven.

Er is ruimte voor andere geloofsovertuigingen en voor mensen die kennis willen maken met onze overtuiging. Concreet betekent dit dat de Gerardus Majella zorgvuldig omgaan met het geloof en met de daaruit volgende opvattingen over de waarden en normen. We maken die opvattingen zo duidelijk mogelijk binnen de dagelijkse praktijk van ons onderwijs. Identiteit is voor ons een vertrekpunt, geen eindpunt. We besteden aandacht aan de Bijbel, zonder daar evangeliserend of diskwalificerend mee om te gaan. Uiteindelijke keuzes worden, naar onze overtuiging, gemaakt door de ouders en hun kind (eren), niet door de school.

Binnen de projecten van Blink is aandacht voor verschillende culturen en godsdiensten. Daarnaast neemt elke groep deel aan Godly Play. Godly Play combineert en integreert taal en spel. Het is een

aandachtige en geconcentreerde manier van werken. Kinderen leren ontdekkenderwijs en ervaringsgericht. Alle zintuigen doen mee. We hebben regelmatig contact met de kerk in de buurt. Daarnaast hebben wij tijdens de schoolbrede projecten regelmatig aandacht voor alle wereldgodsdiensten en de geschiedenis die daarbij hoort. Op Gerardus Majella is iedereen welkom ongeacht religie en achtergrond.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Gezonde leefstijl

De Gerardus Majella is een duurzame school. Een gezonde leefstijl vinden wij heel belangrijk en hier besteden we dan ook regelmatig aandacht aan. Dit doen we in de lessen, maar zeker ook bij de invulling van de projecten. Ook doen we mee aan verschillende sporttoernooien, de Koningsspelen en lopen we ieder jaar de Avondvierdaagse. We willen u als ouders vragen bij verjaardagen een gezonde traktatie aan de kinderen en leerkrachten uit te delen.

Fruit- en waterdag

Elke maandag en woensdag is het fruitdag. Voor de andere dagen geldt dat wij het prettig vinden als uw kind een stuk fruit meekrijgt voor tijdens de eerste pauze. Op woensdag is het waterdag. Tijdens de eerste pauze wordt dan water gedronken.

Bijzondere activiteiten

Verjaardagen

De verjaardagen van de kinderen vieren we in de klas. De kinderen mogen trakteren. De school heeft een voorkeur voor een gezonde traktatie. De verjaardagen van de juffen en meesters vieren we gezamenlijk op de juffen- en meesterdag aan het einde van het schooljaar.

Schoolreisje

Een keer per jaar gaan de kinderen op schoolreis. De invulling van deze dag gaat in overleg met de ouderraad.

Schoolkamp

De kinderen van groep acht hebben een schoolverlaterskamp van drie dagen. De begeleiding bestaat die dagen uit leerkrachten.

Voor deze dagen vragen wij ouders een vrijwillige financiële bijdrage. Belangrijk voor u om te weten dat wij geen kinderen buitensluiten als u deze bijdrage niet kunt betalen.

Actie voor het goede doel

Elk jaar houden we een actie voor een goed doel. Met verschillende activiteiten verzamelen we zoveel mogelijk geld of materialen. Dit goede doel wordt gekoppeld aan een lesprogramma waarin de leerlingen uitleg krijgen over de noodzaak en het nut van de betreffende actie.

Speelgoedochtenden

De laatste ochtend voor een vakantie en op 6 december mogen de kinderen van groep 1 en 2 speelgoed van thuis mee naar school nemen. Dat kan bijvoorbeeld een spelletje zijn of een auto, een kleurboek, pop, etc. De kleuters spelen dan samen met het speelgoed. Op 6 december geldt dit voor alle groepen. Wilt u erop toezien dat uw kind op andere dagen geen speelgoed mee naar school neemt?

Excursies

Gedurende de acht schooljaren gaan de leerlingen mee met diverse excursies. Zo gaan we naar de kinderboerderij, de bibliotheek, een museum, een kunstenaar, techniekmiddagen, uitjes die aansluiten bij de projecten etc. Met de oudere leerlingen gaan we op de fiets of met de bus. Bij deze excursies is het noodzakelijk dat wij hulp krijgen van ouders voor begeleiding en vervoer.

School- en sporttoernooien

Door het jaar heen organiseren de gemeente en sportverenigingen allerlei buitenschoolse sportactiviteiten voor de groepen 1 t/m 8. Uiteraard doen wij als school volop met deze sportactiviteiten mee. De kinderen kunnen zich dan via de school daarvoor opgeven. Wel is het zo dat we pas meedoen wanneer zich voldoende ouders aanmelden als begeleider en/of als scheidsrechter.

Luizencontrole

Hoofdluis is een normaal verschijnsel op plaatsen waar veel mensen bij elkaar zijn. Het komt dus wel eens voor dat een kind luizen heeft. Een kind kan daar niets aan doen omdat het op verschillende manieren overgedragen kan worden. Woensdag na elke vakantie wordt er gecontroleerd op luizen door moeders die precies weten waar zij op moeten letten.

Het is dan handig dat kinderen geen gel in hun haren hebben en dat de haren niet vol speldjes en vlechtjes zitten. Mochten zij luizen bij uw kind vinden, dan wordt u door een leerkracht op de hoogte gesteld.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1/2 onderscheidt zich van de andere groepen omdat hier doelgericht spelend leren centraal staat. We proberen kinderen in groep 1/2 voor te bereiden op het meer 'schoolse' leren vanaf groep 3, met daarbij aandacht veel aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling.

Spelend leren

In groep 1 en 2 staat spelend leren centraal. We werken en spelen aan de hand van thema's. De thema's sluiten aan bij het kind en zoveel mogelijk bij de actualiteit. Zo behandelen we herfst, maar ook thema's als water, de tandarts, vakantie of een broertje/zusje krijgen als dat speelt bij leerlingen in de groep.

Door veel met leerlingen te praten en door ze spelenderwijs allerlei dingen te laten ervaren, leren ze veel woorden en begrippen.

Deze taalactiviteiten komen nadrukkelijk aan bod tijdens het kringgesprek, maar ook verspreid over de schooldag in de vorm van voorlezen, vertellen, liedjes en versjes leren en taalspelletjes. Voor het ontwikkelen van de woordenschat zetten de leerkrachten Logo 3000 in. Elke week wordt er op een speelse manier aandacht besteed aan Engels.

Dit is een goede voorbereiding op de latere kennisgebieden: taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie. In de werklessen geven we opdrachten die inspelen op de ontwikkelingsbehoefte van het kind en proberen we het kind uit te dagen een stapje verder te gaan. Tijdens de werklessen worden activiteiten gedaan als werken met constructiemateriaal, creatief, computeren, leerspelletjes op de Ipad en het spelen in diverse themahoeken. De opdrachten zijn altijd gericht op de ontwikkeling van een bepaald gebied: motoriek, oog- handcoördinatie, zintuiglijke ontwikkeling of taal- en rekenontwikkeling.

Expressie en beweging

In het programma is ook ruimte voor expressie en beweging. Kleuters hebben een rijke fantasie en zijn heel creatief. We spelen daar op in door bijvoorbeeld muziek te maken, te dansen en toneelstukjes op te voeren. Het verder ontwikkelen van de creativiteit vinden wij heel belangrijk, omdat de kinderen leren flexibel om te gaan met hun omgeving, nieuwe dingen te bedenken en uit te werken.

Er is dagelijks tijd voor beweging en vrij spel. We beschikken over een afgeschermd schoolplein en in onze school is ruimte om te spelen en te bewegen. Het speellokaal beschikt over allerlei materialen waar kinderen zich lekker mee kunnen uitleven. Daarnaast maken de kleutergroepen ook gebruik van de naastgelegen gymzaal.

Sociale vaardigheden

Uiteraard hebben we ook aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Tijdens het spelen en werken leren leerlingen bijvoorbeeld samen spelen, materialen delen en contact maken met elkaar. Ook in de onderbouw werken we al met Kanjertraining om dit proces te stimuleren en te begeleiden.

Van groep 2 naar groep 3

In de tweede helft van groep 2 intensiveren wij de voorbereidingen voor het leesproces in groep 3. Wij starten o.a. met het werken met enkele materialen van groep 3. Sommige leerlingen zijn hier eerder aan toe en zullen in groep 2 het leesproces al oppakken. De overige leerlingen wennen vast aan de methode en materialen, waardoor het proces in groep 3 soepeler verloopt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Leren lezen en schrijven

Bij het leren lezen en schrijven wordt in groep 3 gebruik gemaakt van de methode Veilig Leren Lezen. In Veilig leren lezen vormen de klank en letter het uitgangspunt. Leerlingen leren steeds één nieuwe letter in combinatie met eerder geleerde letters. Door deze aanpak komen ze sneller tot het vlot lezen van woorden, zinnestukjes en korte teksten. Enkele kenmerken van de methode:

- Kinderen leren telkens één nieuwe letter
- Letters leren in wisselende combinaties met bekende letter

- Letters leren door te luisteren, kijken, schrijven en ordenen
- Zoemend lezen als leesstrategie
- Geïntegreerde leerlijn voor spelling en woordenschat
- Bewegend en spelend leren per kern
- Aanbod van taal en wereldoriëntatie in natuurlijke samenhang
- Adaptieve leerlingsoftware voor school én thuis

Rekenen

Bij het rekenen in groep 3 wordt de methode: Getal en ruimte junior gebruikt, deze methode legt een solide fundament voor de leerlingen in groep 3. Er is veel aandacht voor het oefenen, onderhouden en automatiseren van de basisvaardigheden. Hierbij is het mogelijk om goed te differentiëren zodat de wat minder goede rekenaar extra instructie kan ontvangen en de betere rekenaar voldoende uitgedaagd wordt.

In groep 1 t/m 3 hebben de leerlingen een basis gelegd voor de midden- en bovenbouw. In groep 4 t/m 8 wordt doelgericht gewerkt aan leerdoelen die passen bij de ontwikkeling van de leerlingen in de groep.

Binnen het rekenonderwijs worden (net zoals bij taal) leerlijnen gevolgd. In deze leerlijnen staan verschillende doelen centraal waarvan het streven is dat zoveel mogelijk kinderen deze doelen behalen. Deze doelen zijn ingedeeld in een aantal deelgebieden:

- Getallen
- Meten en meetkunde
- Verhoudingen
- Verbanden

Binnen deze deelgebieden is aandacht voor hoofdrekenen (automatiseren), schattend rekenen, gebruik van rekenmachine en combinaties van berekeningen. Omdat we zo veel mogelijk willen aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben kan het zijn dat leerlingen buiten de eigen jaargroep onderwijs krijgen, passend bij hun niveau. Op dit moment gebeurt dit voor rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen.

Taalonderwijs

Binnen het taalonderwijs worden leerlijnen gevolgd. In deze leerlijnen staan verschillende doelen centraal waarvan het streven is dat zoveel mogelijk kinderen deze doelen behalen. Deze doelen zijn ingedeeld in 6 deelgebieden:

- Grammatica en taalbegrip
- Leestekens
- Spreken, luisteren en schrijven

Leesonderwijs

Binnen het leesonderwijs onderscheiden we de volgende vormen: technisch lezen, begrijpend lezen en leesbeleving.

Technisch- en begrijpend lezen

Bij technisch lezen gaat het om het snel lezen van woorden of een tekst. Bij het onderdeel begrijpend lezen gaat het erom dat je begrijpt wat je leest, informatie weet te vinden en kunt verwerken. We lezen klassikaal, zelfstandig, in duo's en in groepjes. In kleine groepjes wordt wekelijks gezamenlijk een boek gelezen met de hulp van een leerling uit een hogere groep.

Leesbeleving

We vinden het heel belangrijk dat leerlingen lezen ook leuk vinden. Met het onderdeel leesbeleving willen we het leesplezier bevorderen en interesse wekken voor kinderboeken en poëzie. Om dit te bereiken beschikken we over een uitgebreid aanbod aan actuele kinderboeken, strips, kranten, activerende boeken en informatieboeken.

Ieder jaar besteden we aandacht aan de Kinderboekenweek, het Voorleesontbijt en de voorleeswedstrijd. Doel is om het kinderboek te promoten. Er wordt dan een schrijver uitgenodigd om te vertellen over het schrijven van boeken en voor te lezen. In de hal is een bibliotheek waar kinderen boeken kunnen kiezen om zelfstandig te lezen.

Ook wordt er in alle klassen voorgelezen, zodat kinderen kennismaken met verschillende genres en schrijvers. Iedere groep heeft een groepspas van de Bibliotheek. Daarnaast zorgt de bibliotheek Noord Oost Veluwe ervoor dat onze boeken steeds worden aangevuld met actuele boeken.

Handschriftontwikkeling

Behalve dat we leerlingen leren duidelijk te schrijven is er binnen het schrijfonderwijs ook veel aandacht voor de verschillende schrijfstijlen. De kleuters maken al kennis met letters en cijfers en maken zelfs al schrijfpatronen. Vanaf groep 3 gaan we dan verder met schrijfpatronen, schrijfletters en letterverbindingen. Als leerlingen in staat zijn woorden te schrijven, maken we de stap naar het schrijven van zinnen en het samenstellen van verschillende teksten. Binnen ons schrijfonderwijs hebben we ook aandacht voor creatief schrijven. Leerlingen schrijven bijvoorbeeld verhalen, opstellen en gedichten.

Engels

Samen met Bobo the Rockstar en Okki the DJ leren de kinderen in groep 1 t/m 4 Engels aan de hand van muziek. Jonge kinderen willen immers niets liever dan zingen, dansen en bewegen. We gebruiken aansprekende en eenvoudige popliedjes en sing along songs die de leerlingen deels zullen herkennen en meezingen. Er zijn per les een aantal oefeningen die de kinderen zelfstandig kunnen doen om extra te oefenen met het Engels.

Voor Engels in groep 5 t/m 8 gebruiken we de methode Groove.me. Het is de enige methode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Groove.me van groep 5 t/m 8 heeft 2 niveaus: niveau groep 5-6 en niveau groep 7-8. Binnen de niveaus zijn volop mogelijkheden om te differentiëren.

In de verschillende lessen wordt de song, de artiest of de clip gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema van de les.

In groep 7 en/of 8 komen de basale grammaticale onderwerpen aan bod die passen bij de opdrachten die ze moeten doen in de les. Zo maken ze kennis met grammaticale regels en hoe ze die moeten toepassen.

Onderzoekend en ontwerpend leren

Vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, topografie en natuur en techniek worden op onze school vormgegeven tijdens projecten waarbij leerlingen op een onderzoekende, ontwerpende en ontdekkende manier leren. We gebruiken de thema's van Blink Wereld als inspiratiebron. Het uitgangspunt is altijd de nieuwsgierigheid van de leerlingen en we sluiten zoveel mogelijk aan bij de

actualiteit. Binnen de projecten is ook aandacht voor wetenschap, technologie en burgerschap. Ieder project wordt door de hele school geopend en ook weer afgesloten.

Verkeer

Bij ons op school is verkeer een belangrijk onderwerp. De leerlingen moeten leren rekening houden met andere verkeersdeelnemers. Hiervoor beschikken wij over materiaal van VVN (Veilig Verkeer Nederland). Dit bevat een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De kinderen van groep 7 nemen deel aan het landelijk verkeersexamen van VVN. Het examen bestaat uit een theoretisch gedeelte, dat op school wordt afgenomen en een praktisch gedeelte, dat plaatsvindt in het centrum van Vaassen. Kinderen die een voldoende resultaat halen krijgen een diploma. We werken met nieuwe actuele methoden die onze leerlingen prikkelen en die aansluiten bij hun belevingswereld.

Expressievakken, kunst en cultuur

Expressiviteit is het vermogen om uiting te geven aan gevoelens en gedachten. Dit staat niet los, als een vak, maar loopt door alle activiteiten heen. Wij vinden het vooral belangrijk leerlingen het vertrouwen te geven om zich op verschillende manieren uit te drukken. Vier of vijf keer per jaar organiseren we talentenmiddagen waarbij de kinderen talenten kunnen ontwikkelen zoals: zagen, schilderen, borduren, timmeren, kleien, koken, programmeren etc. Naast de talentenmiddagen zal binnen de projecten ook aandacht zijn voor de creatieve ontwikkeling. In samenwerking met diverse culturele instellingen organiseren we regelmatig activiteiten op het gebied van kunst en cultuur voor onze leerlingen.

We bezoeken bijvoorbeeld een toneelstuk, een dansvoorstelling of een museum, maar we organiseren ook projecten op school. Waar mogelijk worden deze projecten afgesloten met een presentatie aan ouders, opa's en oma's, etc. Voor ons kunst- en cultuuronderwijs hebben wij een meerjarenplanning gemaakt om te zorgen dat alle leerlingen gedurende hun basisschooltijd met de diverse onderwerpen in aanraking komen.

ICT

ICT is niet meer weg te denken uit onze moderne samenleving. We spelen daar op onze school op in door kinderen te laten kennismaken en vertrouwd te laten raken met de verschillende gebruiks- en communicatiemogelijkheden van ICT. In de groepen 1 t/m 3 worden regelmatig I-pads ingezet tijdens lesactiviteiten. Ook maken de leerlingen kennis met programmeren met behulp van een Bee-bot. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met Chromebooks en worden verschillende programmeervaardigheden aangeleerd die kunnen dienen als verwerking bij de lesstof en krijgen leerlingen les in het gebruik van tekstverwerkers en presentatiesoftware. Daarnaast werken we in de klaslokalen met interactieve schoolborden. We begeleiden de kinderen bij het gebruik van internet. We besteden regelmatig aandacht aan Mediawijsheid. Binnen de lessen worden regelmatig ICT-middelen ingezet als verrijking van de lesstof.

Kanjertraining

Op onze school werken we aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen door de inzet van Kanjertraining. Dit staat uitgebreid beschreven onder punt 5.4.

Bewegingsonderwijs

Door de opkomst en aanwezigheid van allerlei technieken bewegen mensen steeds minder. Wij willen leerlingen mee- geven dat bewegen gezond en vooral ook erg leuk is. Twee uur per week krijgen de

leerlingen gymnastiek. De grondvormen van het bewegen worden dan geoefend, zoals duikelen, zwaaien, springen, balanceren en werpen. We sporten in de gymzaal naast de school. Bij mooi weer sporten we veelal buiten. Bij spel gaat het om spelvormen en bewegingsactiviteiten, individueel of gezamenlijk, zowel met als tegen elkaar. Bewegen Op Muziek is precies zoals de naam al doet vermoeden: leerlingen bewegen op het ritme van de muziek. De groepen 3 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs in de gymzaal die op loopafstand ligt van onze school. Bij mooi weer wordt er buiten gesport. Voor de kleuters beschikken we over een speellokaal en maken ook gebruik van de gymzaal.

Zwemmen

De leerlingen van groep 5 en 6 gaan om de twee weken naar het zwembad. Voor het schoolzwemmen vragen wij, net als alle andere basisscholen, aan de ouders van groep 5 en 6 een bijdrage.

Zelfstandig werken

Wij vinden het belangrijk dat we kinderen leren zelfstandig te werken. Dit gaat niet vanzelf. We beginnen bij de jongste kinderen met het bijbrengen van het begrip zelfstandigheid. Daarvoor werken we met materialen als het verkeerslicht en het kiesbord. Ook hoort daarbij een stukje zelfredzaamheid: het zelfstandig naar de WC gaan, zelf aan- en uitkleden bij de gymlessen, etc.

In de groepen 3 t/m 8 wordt eveneens gebruikgemaakt van diverse hulpmiddelen. Een voorbeeld hiervan is het "stoplicht". Zodra het licht op rood staat is het de bedoeling dat de kinderen zoveel mogelijk op hun werkplek blijven. Problemen die zich voordoen proberen ze zelfstandig op te lossen. In de groepen 3 en 4 wordt hierbij voorzichtig een aanzet gegeven tot het geven van hulp aan elkaar.

Vanaf groep 4 werken de leerlingen binnen Mijnleerlijn aan eigen leerdoelen, we streven hierbij naar zo veel mogelijk zelfstandigheid. Zo proberen we de jongste kinderen stap voor stap zelfstandigheid bij te brengen. De leerkracht voert regelmatig een doelengesprek met de leerling, waarin afspraken worden gemaakt

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Leestalent - Dit is een onderdeel van hét Kindzorgcentrum Educto. Al sinds 2009 biedt de organisatie vergoede dyslexiezorg voor kinderen met ernstige dyslexie.
- Intraverte - Dit is een multidisciplinaire praktijk gericht op kinderen met een hulpvraag op het gebied van bewegen en gedrag.

2.2 Het team

Het team van de Gerardus Majella is qua leeftijd goed opgebouwd. Dat is prettig want dan is er een mooie mix van jong en oud, wat uitstekend werkt in het team. Elke leeftijdsfase geeft specifieke impulsen aan een team. De onderwijskundige ervaring van de ouderen is van groot belang. De inbreng van de jongeren bijvoorbeeld op het gebied van ICT brengt het team weer prachtig in balans.

Leerkracht

Het streven is dat iedere groep maximaal twee leerkrachten heeft. De leerlingen hebben het meest contact met deze leerkracht(en). Zij verzorgen de meeste lessen en dragen zorg voor alles wat de groep aangaat. Zij staan altijd voor hun kinderen en de ouder(s)/verzorger(s) klaar. Extra gezichten voor bijvoorbeeld instructie in niveaugroepen, proberen wij tot het minimum te beperken, maar is niet altijd te voorkomen. Een aantal leerkrachten heeft nog een andere taak zoals de ICT-, taal-, reken-, kanjer-, BHV-coördinatie en de meer- en hoogbegaafdheidscoördinator

Intern begeleider

De intern begeleider bewaakt de zorgstructuur van de school en coacht de leerkrachten bij de speciale leerlingenzorg. De aanwezigheid van een intern begeleider in de schoolorganisatie is een voorwaarde om planmatig te werken en optimaal met de zorgverbreding en leerlingenzorg bezig te zijn. De leerkracht kan de intern begeleider bij de zorg over een leerling betrekken en zal de ouders hiervan in kennis stellen. U kunt als ouder ook in gesprek gaan met de intern begeleider als u dit wenst.

Ondersteunend personeel

De school werkt ook met een aantal onderwijsassistenten, deze onderwijsassistenten werken met kleine groep of leerlingen individueel.

Stagiaires/kernteam

De Gerardus Majella werkt met verschillende stagiaires vanuit diverse opleidingen. Een interprofessionele samenwerking in kernteams. Een kernteam kan uit verschillende personen bestaan, zowel uit de kinderopvang, het onderwijs en de jeugdhulpverlening. Een kernteam is verbonden aan de school en werkt aan een specifieke onderzoeksvraag. Het leren van en met elkaar komt hierdoor veel aanbod. Op deze manier worden stagiaires goed voorbereid op het werk in een dynamisch werkveld en blijven onze eigen leerkrachten en medewerkers zich ook uitdagen om zich te ontwikkelen. Daarnaast hebben stagiaires opdrachten vanuit de opleiding, die ze op school onder begeleiding van een mentor mogen uitvoeren.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Het is altijd vervelend als een leerkracht voor korte of langere tijd uitvalt. De Veluwe Onderwijsgroep heeft een eigen flexpool. Hierin zitten inval(leer)krachten die indien nodig bij kunnen springen op de 16 basisscholen binnen de Veluwe Onderwijsgroep. Hierdoor staat er bijna altijd een leerkracht voor de klas en worden leerlingen niet zomaar naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met KOM Kinderopvang.

Peuteropvang

Ieder kind van 2 tot 4 jaar kan terecht in onze peuteropvang en peuterspeelzaal: PeuterKOM, in samenwerking met KOM kinderopvang.

De PeuterKOM bestaat uit maximaal 16 kinderen en is gevestigd in onze school: een ideale manier om andere kindjes te ontmoeten en onze school alvast te leren kennen. We werken vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Vanaf 3 jaar kunnen de peuters een deel van de ochtend aansluiten in de kleuterklas. Een pedagogisch medewerker gaat dan mee de klas in en begeleidt samen met de leerkracht de kinderen. Er is een goede doorgaande lijn peuters-kleuters en een intensieve samenwerking tussen de medewerkers van PeuterKOM en de leerkrachten van de Gerardus Majella. Ze voeren regelmatig overleg met elkaar en zorgen voor een warme overdracht. Zo werken we aan een optimale overgang van peuteropvang naar school voor ieder kind!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De speerpunten voor het komende schooljaar 2023-2024 zijn:

1. Didactisch handelen van de leerkrachten is gericht op goede instructie aan de gehele groep
2. Er wordt leerdoelgericht gewerkt binnen de vakgebieden taal en rekenen
3. Er wordt 2 keer per periode een kindgesprek gevoerd waarin de leerling eigen doelen kan stellen en hier gerichte feedback op krijgt van de leerkracht
4. De ontwikkeling van iedere leerling zal binnen Mijnleerlijn zichtbaar zijn
5. We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en Techniek
6. Expertise van leerkrachten wordt ingezet (taal- reken- ict- meerbegaafdheidsspecialist)
7. Blink-lezen wordt geïntroduceerd in de midden- en bovenbouw. Taal in blokjes in de onderbouw
8. We gaan werken met Letterster (vervolg op BOUW)
9. De NSCCT-test wordt in 2 groepen afgenomen
10. Spelend leren wordt verder ontwikkeld in de onderbouw.

Burgerschap Gerardus Majella

Onze visie op actief burgerschap luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme

maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en hun omgeving, maar ook naar anderen omzien en de omgeving omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze doelen zijn:

1. Wij voeden samen met ouders onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden samen met ouders onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden samen met ouders onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden samen met ouders onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Wat betreft het deelnemen aan en het samenleven in de Nederlandse samenleving streven we de volgende doelen na:

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger (kerndoel 36);
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen (kerndoel 37);
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit (kerndoel 38).

Daarnaast willen we de kinderen bewust laten worden van ieders eigen verantwoordelijkheid voor onze leefomgeving, dat dat in sommige landen anders gaat en dat het in het verleden soms ook anders is geweest.

Hierbij hebben wij ons de volgende doelen gesteld:

- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu (kerndoel 39).
- De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing.
- De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis (kerndoel 53).

Deelname aan onze pluriforme democratische samenleving, is iets waar we onze leerlingen op voor willen bereiden. Hiervoor zijn een aantal vaardigheden nodig, die we vertaald hebben naar de volgende doelen:

- De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of

opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren (kerndoel 3).

- De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen (kerndoel 6).

Tot slot bevatten de leergebieden culturele vorming en bewegingsonderwijs een aantal kerndoelen die verband houden met respectievelijk identiteit en cultureel erfgoed en vormen van samenwerking en overleg.

- De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. (kerndoel 54)
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren. (kerndoel 55)
- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed. (kerndoel 56)
- De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen, afspraken te maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden in te schatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden (58).
- Concreet betekent dit voor ons onderwijsaanbod:
- In de schoolvakken die gedurende de dag worden gegeven is burgerschap verweven. Met name in de wereld oriënterende vakken (BLINK), verkeer, levensbeschouwing en bewegingsonderwijs.
- Op onze school wordt gewerkt met Kanjertraining.
- We organiseren twee keer per jaar themaweken rond Godly Play
- Ieder jaar besteden wij aandacht aan seksuele ontwikkeling binnen de week van de Lentekriebels.
- Kinderen werken aan eigen talenten en leren die van anderen kennen op Talentenmiddagen
- De midden- en bovenbouwgroepen wordt wekelijks aandacht besteed aan met nieuwsitems (de dag vandaag, jeugdjournaal).
- Voorts kijken leerlingen tijdens de lunch naar Overblijf-tv, klokhuis etc.
- Onze school heeft een cultuurcoördinator.
- Alle klassen hebben een abonnement op de bibliotheek. De bibliotheek wordt minstens 1x per jaar bezocht.

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle ambities en doelen met de bijbehorende planning staan in ons schoolplan beschreven.

De Gerardus Majella werkt met kwaliteitskaarten. Onze ambities worden hierin vertaald naar doelen met een concrete uitwerking. Op deze manier kunnen we makkelijk met elkaar de afspraken in scherp houden, evalueren en aanpassen waar nodig (tijdens teamoverleg). We waarborgen op deze manier de gezamenlijk de kwaliteit van ons onderwijs.

Onze Stichting De Veluwe Onderwijsgroep werkt met Kwartaalgesprekken. De doelen uit het schoolplan worden hier structureel besproken. Bij de kwartaalgesprekken zijn de Sectordirecteur, kwaliteitsmedewerker, Intern begeleider van de school en de schooldirecteur aanwezig.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ons schoolondersteuningsprofiel is online te zien.

Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten die zoveel mogelijk krijgen in het reguliere onderwijs. Dat is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs. Door deze wet zijn scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan ieder kind. Onze school werkt samen met andere scholen in de regio en scholen voor speciaal onderwijs zodat we samen alle leerlingen passend onderwijs kunnen geven. Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, zal de leerkracht dit altijd met u als ouder, onze intern begeleider en de gedragswetenschapper van de school overleggen. Verder kunnen wij overleggen met de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige die vanuit het CJG aan onze school verbonden zijn. In ons Schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij aanbieden.

Meer informatie over passend onderwijs in onze gemeente is te vinden op: www.zeeluwe.nl

Centrum Jeugd en gezin

Epe-Vaassen Het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) is er voor alle vragen over opgroeien en opvoeden. Of het nu om babyverzorging gaat of lastige pubers, om voeding en gezondheid of ontwikkeling en gedrag. U kunt er terecht voor advies en begeleiding en aanvragen voor jeugdhulp. Ook jongeren kunnen bij het CJG terecht, met vragen en/of voor hulp.

Binnen het CJG kunt u alle deskundigheid van verschillende professionals op één plek vinden.

Het CJG is er voor:

- Kinderen en jongeren tot 23 jaar;
- (toekomstige) Ouders en verzorgers;
- Iedereen die werkt met kinderen, jongeren, ouders/verzorgers.

Om de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, wordt uw kind onderzocht in groep 1/ groep 2 en in groep 6. Dit gebeurt door de jeugdarts, assistente jeugdgezondheid, jeugdverpleegkundige en logopedist. Ook geeft de assistente jeugdgezondheid een groepsles in groep 7.

Deze medewerkers jeugdgezondheid maken deel uit van het CJG.

Daarnaast worden kinderen in het jaar dat ze 9 worden uitgenodigd voor de DTP/BMR vaccinatie en in het jaar dat ze 10 worden voor de HPV-vaccinatie. De vaccinaties worden door de GGD op een centrale locatie in de gemeente gegeven. Voor het verzetten van een afspraak met de medewerkers van de jeugdgezondheidszorg 4-18 kunt u op werkdagen van 8.00-12.00 uur contact opnemen met GGD NOG 088- 443 3100.

Wilt u in contact komen met de orthopedagoog, de (school) maatschappelijk werker, de jeugdhulpverlener of jeugd- verpleegkundige/jeugdarts binnen het CJG? Dit kan via school of door contact te zoeken met het CJG.

Kijk voor meer informatie op de website van het CJG; www.cjgepe.nl.

Als u op zoek bent naar informatie over opvoeden en ontwikkeling, dan is veel te vinden op de website van het CJG onder 'opvoedinformatie'. Vindt u niet de informatie die u zoekt? Of heeft u voor u als ouder/verzorger, of voor uw kind(eren), ondersteuning nodig? Neem dan contact op met het CJG. Op werkdagen tussen 8.30-12.30 rechtstreeks bereikbaar, telefonisch, via de mail of door even binnen te lopen.

Rechtstreekse bereikbaarheid

- Balie CJG Epe Balie CJG Epe: dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag 8.30-12.30
- Balie CJG locatie Vaassen: maandag en woensdag 8.30-12.30
- Telefonisch: maandag t/m vrijdag 8.30-12.30 op 0578-72 00 00
- Contactgegevens Tel: 0578-720 000

Mail: info@cjgepe.nl

Website: www.cjgepe.nl

Adres: Korte Veenteweg 9a, 8161 PC Epe Dorpsstraat 62, 8171 BS Vaassen (ingang tegenover De Rank Torenstraat 15)

Verwijsindex

Sommige jongeren of kinderen hebben extra hulp nodig. Om hen goed te helpen, is een soepele samenwerking nodig tussen alle leerkrachten, hulpverleners en instanties. De Verwijsindex Gelderland zorgt daarvoor. De Verwijsindex is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van jongeren (tot 23 jaar) waarover zij zich zorgen maken. Deze registratie bevat geen inhoudelijke informatie. Met het afgeven van een signaal in de verwijsindex, wordt het netwerk rondom een kind/jongere in beeld gebracht. Het zorgt ervoor dat de hulpverleners elkaar snel weten te vinden.

Meer informatie: <http://www.multisignaal.nl/gelderland-foodvalley/>.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen ons schoolplan besteden wij aandacht aan kansenongelijkheid. Een aantal voorbeelden zijn:

- Terugkom moment met evaluatie groep 8 (wat gaat goed, waar loop je tegen aan, heb je tips voor ons/)
- Bijstellen advies indien eindtoets hier aanleiding toe geeft
- Bespreken ouders groep 6 uitstroomniveau (uitstroom perspectief bespreken)
- Inzet NSCCT in groep 4 en groep 7

Toekomstig beleid is gericht op:

- Inzet rekensprint
- Taal in blokjes
- Ondersteuning bij dyscalculie

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Dyslexiespecialist en orthopedagoog zijn op afspraak aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er zijn twee gedragsspecialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kindertherapeut
- Psychomotorisch Therapeut

Specialisten van Intraverte zijn op maandagochtend aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Psychomotorisch Therapeut

Intraverte is op maandagochtend aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

In de digitale versie van deze schoolgids is ook het protocol '*Medicijnverstrekking en medische handelingen op de basisschool*' opgenomen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school werkt volgens de methode van de Kanjertraining. Aan sociale veiligheid besteden wij in alle groepen aandacht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De vragenlijst voor leerlingen (scholenopdekaart.nl) wordt ieder jaar afgenomen. De vragenlijst wordt ingevuld door de leerlingen van groep (6), 7 en 8. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school.

De belangrijkste aandachtspunt voor onze school is: Het klassenklimaat waarbij we pestgedrag zoveel mogelijk willen vermijden. Wij geven hier aandacht aan binnen de Gouden weken en de Kanjertraining.

Daarnaast wordt de vragenlijst van de Kanjertraining in Kanvas afgenomen,

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M.Jansen op de Haar	m.jansenopdehaar@veluwseonderwijsgroep.nl
vertrouwenspersoon	I. van Bussel	I.vanbussel@veluwseonderwijsgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Naast de inbreng van ouders in de medezeggenschapsraad en de ouderraad, kunnen ouders zich op diverse plaatsen op praktische en ondersteunde wijze inzetten voor het onderwijs aan onze school. Onze school maakt graag gebruik van de bereidwilligheid van ouders om de handen actief uit de mouwen te steken en/of mee te denken. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat ouders inbreng hebben. Zonder ouderhulp zou een aantal zaken niet optimaal uitgevoerd kunnen worden en bovendien bevordert het voor de betrokken ouders het inzicht in de dagelijkse gang van zaken in de school. Deelname is niet verplicht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Kennismakingsgesprek**

Aan het begin van het schooljaar wordt met de leerlingen en ouders een startgesprek gehouden. Dit is een mooi moment om even kennis te maken met de nieuwe leerkracht en het uitspreken van de verwachtingen over en weer.

- **Parro-app**

Op onze school worden ouders op de hoogte gehouden van de activiteiten in en buiten de klas door middel van de Parro-app. U ontvangt hiervoor een uitnodiging

- **Jaarkalender**

Aan het begin van het schooljaar vindt u de nieuwe jaarkalender op de site.

- **Kijkmiddagen**

In alle groepen worden binnen het project regelmatig kijkmiddagen voor ouders georganiseerd. U kunt met eigen ogen zien wat uw zoon of dochter tijdens het project heeft gedaan / gemaakt.

- **Nieuwsbrief**

Ongeveer een keer per maand verschijnt er een nieuwsbrief op de website met daarin belangrijke algemene zaken en mededelingen. Informatie uit de groepen krijgt u via de Parro-app.

- **Themabrief**
- Ouders ontvangen voorafgaand aan ieder thema voorlichting over de inhoud van het komende thema. In deze brief worden de activiteiten en de leerdoelen voor de komende periode beschreven.
- **Driehoeksgesprek en portfolio**

Drie keer per jaar wordt u door de leerkracht uitgenodigd voor een ouder-kind- en leerkrachtengesprek. We bespreken dan het welbevinden en de vorderingen van uw kind. Het driehoeksgesprek is voor het bespreken van de normale gang van zaken. Mochten er bijzonderheden zijn, bijvoorbeeld in het kader

van leerlingenzorg, dan maken we een aparte afspraak. U kunt altijd voor of na schooltijd een afspraak maken met de leerkracht om zorgen te delen of vragen te stellen.

- **Website & social media**

Op onze website vindt u allerlei informatie over de school. Ook zijn hier foto's te vinden van eerder plaatsgevonden activiteiten zoals excursies en vieringen. Op Twitter en Facebook vindt u actuele informatie over leuke gebeurtenissen en activiteiten op school.

Volg ons daarom ook op en Facebook: @GMajellaschool facebook.com/gmajellaschool

Klachtenregeling

Dagelijks doen we ons uiterste best om goed onderwijs te verzorgen en daarbij oog te hebben voor het welzijn van al onze leerlingen. Toch kan het zijn dat ouders/verzorgers niet tevreden zijn. In dat geval vragen we u contact met ons op te nemen, zodat we in een open en eerlijk gesprek kunnen zoeken naar een oplossing.

- Heeft u een klacht over een situatie in de groep, een opgelegde sanctie, het rapport of de bevordering van uw kind, neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht.
- Gaat het om een klacht over het functioneren van een medewerker, dan kunt u terecht bij de locatiedirecteur van de school.
- Heeft u een klacht over de locatiedirecteur dan kunt u contact opnemen met sectordirecteur: Dhr. Gert Visser, via info@veluwseonderwijsgroep.nl of (055) 577 97 51.
- Heeft u een klacht over de sectordirecteur dan kunt u contact opnemen met het college van bestuur: Dhr. P. Eckringa via info@veluwseonderwijsgroep.nl of (055) 577 97 99.
- U kunt eventueel een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) Stichting Onderwijsgeschillen: *Postbus 85191 3508 AD Utrecht Telefoonnummer: 030 - 280 95 90 Emailadres: info@onderwijsgeschillen.nl website: www.onderwijsgeschillen.nl*

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Klankbordgroep - Een aantal keren per jaar worden ouders in de gelegenheid gesteld om mee te denken over onderwijsinhoudelijke en praktische zaken, die in en om onze school spelen.
- Klassenouders - Zij regelen allerlei zaken die te maken hebben met de gang van zaken in de groep waarvan ze klassenouder zijn.
- Excursies - Hierbij is altijd meer begeleiding nodig, dan de groepsleerkracht alleen kan bieden.
- Ouders ondersteunen tijdens de inzet van Bouw, een digitaal programma voor leesbevordering.
- Bij de kleuters lezen ouders voor, doen mee met spelletjesmomenten en ondersteunen tijdens feestelijke activiteiten.
- Tijdens de Talentmiddagen wordt aan ouders gevraagd een gastles te geven
- Meerdere keren per jaar worden door de school inloopmiddagen georganiseerd rond een bepaald thema (rekenen/taal/wereldoriëntatie). Er is dan voor ouders de mogelijkheid om zich inhoudelijk te laten informeren en vragen te stellen over deze thema's.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten als: Paasontbijt, Sporttenues, Meester- en juffendag, Afscheid groep 8
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Daarnaast gaan de kinderen van groep 5 en 6 ook schoolzwemmen. Hiervoor wordt een deel gesubsidieerd vanuit de Gemeente Epe en dienen ouders zelf ook een aanvullende bijdrage te betalen.

Voor het schoolreisje wordt een aanvullend bedrag gevraagd van rond de 15,00 euro. Voor het schoolkamp in groep 8 vragen we een bijdrage rond de 140,00 euro. Voor het ASK bezoek een bijdrage van 5,95 euro en voor het schoolzwemmen een bijdrage van rond de 54,00 euro (al deze bedragen zijn indicatief). We willen u erop wijzen dat ook deze bijdragen vrijwillig zijn. Mocht u het bedrag niet willen of kunnen betalen dan zoek de school een oplossing om uw kind alsnog met de genoemde activiteiten mee te laten doen!

De Gerardus Marjella verzorgt regulier onderwijs. Naast dit reguliere onderwijs bieden wij extra activiteiten aan. Bijvoorbeeld schoolvieringen, schoolreisje en vervoer. Voor de financiering van ons brede aanbod van bijzondere en extra activiteiten vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Het bevoegd gezag en de ouders uit de (deelraad van de) medezeggenschapraad stellen jaarlijks samen de ouderbijdrage vast en bepalen waaraan deze wordt besteed. De gevraagde ouderbijdrage is vrijwillig. Kunt of wilt u de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen? Dan leidt dit nooit tot uitsluiting van deelname voor uw zoon of dochter.

Al onze leerlingen kunnen meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden.

Goed om te weten dat er aanvullende manieren zijn om schooluitgaven te bekostigen, zoals Stichting Leergeld. Stichting Leergeld Noord Veluwe is een organisatie die voor kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een laag inkomen een aantal activiteiten mogelijk maakt. Hierdoor kunnen deze kinderen 'meedoen' met hun leeftijdgenootjes.

Informatie en hulp aanvragen: www.leergeldnoordveluwe.nl

Schoolkassa

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd via "Schoolkassa" dat een onderdeel is van Parnassys, ons schooleigen administratieprogramma. U ontvangt aan het begin van het schooljaar een betaalverzoek van ons die u eenvoudig via IDEAL kunt voldoen. Ook voor andere incidentele ouderbijdragen zal dit betaalsysteem worden gehanteerd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is en daarom niet naar school kan komen, vragen wij u uw kind op tijd af te melden. U kunt dat doen door 's ochtends tussen 08.00 – 08.30 uur naar school te bellen. Soms is het onvermijdelijk dat een bezoek aan een tandarts, huisarts, orthodontist, etc. plaatsvindt gedurende de les. Mocht het nodig zijn dat u hiervoor uw kind ophaalt uit de les willen wij dit voorafgaand weten, zodat wij hier rekening mee kunnen houden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van verlof kortdurend of langdurig kunt u een formulier verlofaanvraag downloaden van onze website. Voor meer informatie over verlof en verzuim verwijzen we u naar het *verlofverzuimprotocol*, deze is te vinden op onze website en op de website Scholen op de kaart.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Ouders die overwegen om hun kind(eren) te plaatsen op onze school nodigen wij graag uit voor een gesprek. De ouders krijgen uitleg over onze school en tevens zullen wij proberen alle vragen te beantwoorden. Ook krijgen de ouders van ons een rondleiding door de school. Onze school kent een aannamebeleid wanneer klassen in de onderbouw groter dreigen te worden dan 27 leerlingen.

Vooraanmelding

Als een kind jonger dan drie jaar is, kan het kind nog niet worden aangemeld. Hebben ouders interesse, dan kan dat kenbaar gemaakt worden met een vooraanmelding. Een vooraanmelding geeft onze school inzicht in hoeveel ouders geïnteresseerd zijn in ons onderwijs. Er kunnen wettelijk geen rechten ontleent worden aan de vooraanmelding. Vanaf 3 jaar kan het kind officieel worden aangemeld.

Procedure aanmelding

Vanaf 3 jaar kan het kind officieel schriftelijk worden aangemeld. Dit gebeurt met het inschrijfformulier. Indien nodig vullen ouders een document in waaruit blijkt dat het opgegeven adres ook daadwerkelijk het woonadres van de leerling is (gegevens worden aangeleverd vanuit basisadministratie van de Gemeente).

Ouders sturen, rond de 3 jaar en 8 maanden van het kind, ook overige relevantie gegevens. Dit is vooral van toepassing op het moment dat leerlingen specifieke onderwijs/zorgbehoeften hebben. Ouders zijn naar ons als school verplicht de documenten mee te sturen die de school vraagt (informatieplicht).

Naar aanleiding van dit ingevulde formulier bepaald de school (directie/intern begeleider) of wij het kind kunnen plaatsen. Voordat het kind geplaatst kan worden dient wederom een uittreksel uit de gemeentelijke basisadministratie te worden overlegd.

Wij streven ernaar binnen 6 weken, na schriftelijke aanmelding ouders op de hoogte te stellen of wij het kind kunnen plaatsen. In enkele gevallen duurt deze berichtgeving maximaal 4 weken langer.

School neemt contact op met de voorschoolse voorziening voor informatie over de te plaatsen

leerlingen. Dit mag alleen met toestemming van de ouders.

Wanneer de school de leerling het onderwijs kan bieden dat past bij zijn onderwijs/ondersteuningsbehoefte en de groepssamenstelling en groepsgrootte het toelaat wordt de leerling geplaatst.

Stappenplan bij plaatsing/inschrijving

Plaatsing van leerlingen:

- Broertjes en/of zusjes van leerlingen die op de Gerardus Majella zitten hebben voorrang op andere leerlingen.
- Leerlingen die binnen 5 kilometer van de Gerardus Majella wonen.
- De Gerardus Majella streeft naar een maximum van 27 leerlingen per groep (voor de onderbouw). Op deze manier kan zij de leerlingen het onderwijs bieden, dat op basis van de leerlingpopulatie nodig is.

De Gerardus Majella plaatst de volgende leerlingen niet:

- Leerlingen die niet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een medische indicatie van een arts.
- Leerling met specifieke onderwijsbehoeften, die na zorgvuldig onderzoek niet blijken te passen binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school. Het bevoegd gezag zoekt samen met de ouders naar een alternatieve, geschikte school voor deze leerling.
- Bij plaatsing van een leerling wordt altijd gekeken naar de onderwijsbehoeften van de groep. Daarbij wordt ook de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling meegenomen. Indien deze niet gegarandeerd kunnen worden, kan van het aantal leerlingen (27 leerlingen per groep) afgeweken worden.

4.5 Extra informatie

Schoolregels Gerardus Majella

Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat en passend onderwijs krijgt geboden. De school creëert een veilige omgeving voor al onze leerlingen. Afspraak is om alleen met ouders/gezaghebbers van leerlingen zelf in gesprek te gaan over cognitieve of gedragsmatige ontwikkelingen. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor alles wat onder schooltijd gebeurt. Bij bijzonderheden zal er altijd met de ouders contact worden opgenomen.

- Iedereen houdt zich aan de volgende afspraken:
- Bij ziekte wordt een kind voor half 9 afgemeld
- Om half negen zijn de leerlingen binnen en start de les
- Volwassenen geven binnen rond onze school het goede voorbeeld.
- Meegenomen mobieltjes, tablets e.d. leveren we in bij de leerkracht. (De school is niet aansprakelijk voor meegenomen waardevolle spullen)

Voor meer informatie en afspraken verwijzen we u naar de bijlage *Schoolregels Gerardus Majella*

Privacyverklaring

Onze school maakt deel uit van De Veluwe Onderwijsgroep. Bij de Veluwe Onderwijsgroep staat de

veiligheid en ook de privacy van onze leerlingen, ouders en medewerkers voorop. Een ieder heeft recht op privacy. Tegelijkertijd hebben wij persoonsgegevens nodig voor ons onderwijs en delen wij privacygevoelige informatie in het belang van onze leerlingen.

In deze privacyverklaring staat beschreven welke verwerkingen van persoonsgegevens binnen de Veluwe Onderwijsgroep plaatsvinden. Daarnaast zijn de processen waarbij persoonsgegevens worden verwerkt beschreven, én is aangegeven waarom die worden uitgevoerd, welke persoonsgegevens worden verwerkt en aan wie die gegevens worden verstrekt.

In de privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), is een informatieplicht opgenomen voor de verwerkingsverantwoordelijke (degene die de persoonsgegevens verwerkt):

'De verwerkingsverantwoordelijke neemt passende maatregelen opdat de betrokkene de informatie en communicatie in verband met de verwerking in een beknopte, transparante, begrijpelijke en gemakkelijk toegankelijke vorm en in duidelijke en eenvoudige taal ontvangt, in het bijzonder wanneer de informatie specifiek voor een kind bestemd is.'

Dit document is één van de manieren waarop de Veluwe Onderwijsgroep aan haar informatieplicht voor haar leerlingen en hun ouders wil voldoen.

[Lees hier onze volledige privacyverklaring](#)

Rookvrije school

De gezondheid van onze kinderen staat voorop. Kinderen moet rookvrij kunnen opgroeien. Met ingang van 1 januari 2021 is het verplicht een rookvrij schoolplein te hebben. De maatregel geldt voor basisscholen, middelbare scholen, mbo- en hbo-instellingen en universiteiten. Daarom is ook ons schoolplein rookvrij.

In de bijlagen (te vinden in onze online schoolgids) staan ook nog:

- *Het schoolveiligheidsplan*
- *Protocol grensoverschrijdend gedrag*
- *Meldcode huiselijk geweld*
- *Verzekeringsvoorwaarden voor de leerlingen*
- *verlof en verzuimprotocol*
- *Schoolregels Gerardus Majella*

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We zijn gestart met de Invoering van Mijnleerlijn (leerdoelgericht onderwijs) Bij Leerdoelgericht Onderwijs staat het leerdoel centraal. De activiteiten en middelen die nodig zijn voor de leerling om het leerdoel te behalen zijn bewust gekozen. Dit geeft vrijheid en ruimte voor de creativiteit en het vakmanschap van de leerkracht. Het maakt daarbij niet uit welke middelen of methodes je gebruikt. Met Leerdoelgericht Onderwijs organiseer je vanuit inzicht en zo haal je het maximale uit de onderwijstijd voor zowel de leerkracht als de leerling. Met de begeleiding en software van MijnLeerlijn kunnen we leerdoelgericht en op maat onderwijs organiseren. Tijdens de begeleiding en training zijn de visie, onderwijspraktijk en wensen van de school en het team altijd het uitgangspunt. De software van MijnLeerlijn is een uniek middel om inzicht te krijgen in de leerlijnen / leerdoelen. Daarnaast brengt het eigenaarschap bij de leerkracht en leerling in praktijk. Naast de cognitieve ontwikkeling is er ruimte voor de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling. Dit alles in één systeem. Kortom, met MijnLeerlijn hebben wij inzicht om onderwijs te organiseren op onze eigen manier. Implementatie: in het nieuwe schooljaar zullen we doelgesprekken met leerlingen inplannen, daarnaast krijgen leerlingen vanaf groep 4 de mogelijkheid hun eigen leerlijn inzichtelijk te krijgen. Hierdoor wordt de leerling mede eigenaar van zijn eigen leerproces. Het team krijgt doormiddel van training en workshops ondersteuning van MijnLeerlijn.

Daarnaast gebruiken wij leerling in Beeld vanaf groep 3. Doormiddel van deze Cito-toetsen monitoren wij de ontwikkeling van onze leerlingen en het effect van ons onderwijsaanbod in de gaten. In de groepen 5 en 7 nemen wij daarnaast nog de NSCCT af om een inschatting te kunnen maken van het leerpotentieel van onze leerlingen. In groep 8 nemen we de doorstroomtoets af.

Opbrengsten, doelstellingen en tijdspad

Een aantal van de opbrengsten voor de leerkracht en leerling (en ouder(s) indien van toepassing) willen wij hier specifiek benoemen. Daarnaast geven wij de doelstellingen van dit plan weer om te gebruiken bij de evaluatie en analyse van het Nationaal Programma Onderwijs. Tot slot geven wij een beknopt tijdspad weer voor het komende schooljaar en de inzet van de interventies.

De leerkracht:

- Geeft klassikale instructie aan de leerlingen die op dat moment daadwerkelijk klaar zijn om aan het leerdoel te werken.
- Kan kleinere groepen korte instructies geven terwijl de rest van de klas zelfstandig aan openstaande leerdoelen werkt.
- Ziet wat een leerling zelfstandig heeft gedaan.
- Heeft ten alle tijden inzicht waar zijn/haar klas staat en wat er georganiseerd moet worden.
- Kan altijd inspelen op de behoefte van de klas/leerling.
- Geeft met het stappenplan aan hoe de leerling kan oefenen en het leerdoel kan behalen.
- Kan leerlingen met een leervertraging gericht en adequaat helpen om de vertraging in te lopen.
- Maakt de vertaling van de schoolscan naar het lesaanbod
- Heeft duidelijk en inzichtelijk welke leerdoelen we moeten / willen aanbieden per hoofd- en deelgebied

De leerling:

- Werkt alleen aan leerdoelen die voor hem/haar nodig zijn.
- Kan vaker begeleiding krijgen van de leerkracht in kleine groepjes.
- Kan zelfstandig snel aan de slag met openstaande leerdoelen.
- Ziet met het stappenplan hoe er geoefend en behaald kan worden
- Krijgt feedback over het gedane werk en het leerproces.
- Is mede eigenaar over zijn/haar leerproces

De ouder(s):

- Heeft direct inzicht in het specifieke onderwijsaanbod voor de leerling
- Heeft inzicht in de resultaten met betrekking tot de leerdoelen uit het curriculum
- Kan communiceren over het aanbod en de voortgang met de leerkracht
- Kan communiceren in de driehoek; leerkracht, leerling, ouder
- Heeft inzicht in de leerlijn en de mogelijkheden van de leerling
- Heeft inzicht in de (executieve) vaardigheden van de leerling

Doelstellingen lange termijn:

- De leerkracht heeft kennis van de leerlijnen en leerdoelen.
- De leerkracht en de leerling weten hoe een leerdoel behaald kan worden en welke middelen daarvoor gebruikt worden.
- De leerling en ouder(s) worden actief betrokken bij het onderwijs en hebben veel inzicht.
- Een inzichtelijke, persoonlijke leerlijn voor iedere leerling met duidelijkheid voor de leerkracht, leerling en ouder.
- Dagelijks inzicht in het lesaanbod om daarop te anticiperen door de leerkracht

Tijdspad

- Schooljaar 2021 – 2022 o Start implementatie Leerdoelgericht Onderwijs
- Schooljaar 2022 - 2023 o Vervolg implementatie Leerdoelgericht Onderwijs
- Schooljaar 2023 - 2024 o Vervolg implementatie Leerdoelgericht Onderwijs
- Schooljaar 2024 - 2025 o Afronding implementatie Leerdoelgericht Onderwijs

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025

voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

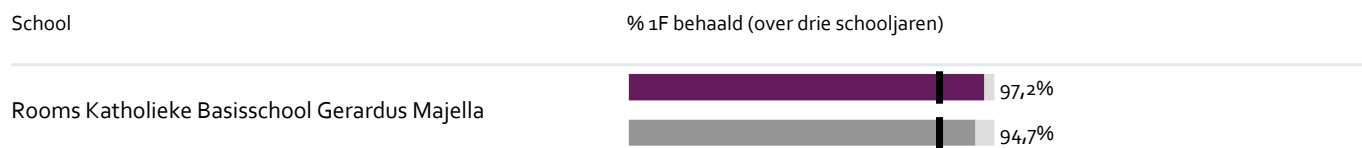
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

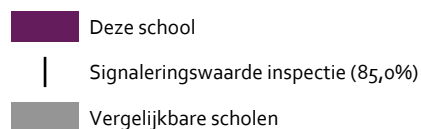
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De score van de Eindtoets in groep 8 van Cito kan fluctueren. Dat heeft te maken met de samenstelling van de groep. Over een aantal jaren genomen moet er natuurlijk wel een constante prestatie geleverd worden. Dat gebeurt dan ook. De Gerardus Majella zit doorgaans iets boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. De resultaten van de leerlingen op de eindtoets komen vrijwel altijd overeen met de adviezen die de leerkracht met ouders en kind hebben besproken. Indien het resultaat op de eindtoets hoger is dan het gegeven advies dan heroverwegen wij het advies in overleg met ouders en kind.

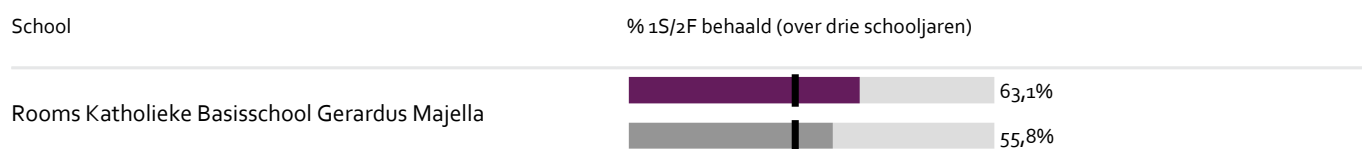
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



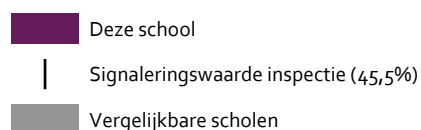
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

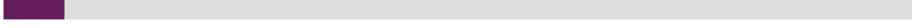
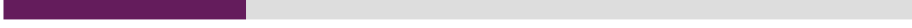
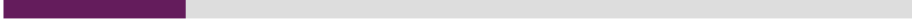
Als alles verloopt zoals we verwachten, zullen de leerlingen na groep 8 hun schoolloopbaan voortzetten in het voortgezet onderwijs. Aan het eind van groep 7 zal de leerkracht een voorlopig schooladvies geven. In januari volgt dan het (pré) schooladvies. Deze adviezen zijn gebaseerd op observaties, cijfers, de scores van het Cito-leerlingvolgsysteem, de data uit Mijnleerlijn en overleg met collega's. Nadat dit besproken is met de ouders geeft de school uiterlijk 24 maart het definitieve advies nadat de doorstroomtoets is gemaakt.

In feb doen de leerlingen van groep 8 in februari mee aan de Doorstroomtoets (vervanging van de Eindtoets). De resultaten daarvan zijn in maart bekend. Als een leerling de eindtoets beter maakt dan verwacht, zullen wij als school het schooladvies heroverwegen, in overleg met de ouders. Dat kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de toets. Soms maken leerlingen de toets minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen. In de loop van het schooljaar zal de school de leerlingen en hun ouders op de hoogte houden van open dagen van alle middelbare scholen in Epe en omgeving.

De ouders melden het eigen kind aan bij de voortgezet onderwijs school naar keuze uiterlijk in de

laatste week van maart.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		13,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		6,7%
vmbo-(g)t		13,3%
vmbo-(g)t / havo		13,3%
havo		6,7%
havo / vwo		26,7%
vwo		20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Zelfvertrouwen

Verantwoordelijkheid

Wij willen graag dat ieder kind met plezier naar school gaat. Een school moet een veilige omgeving zijn. Om dat te realiseren moet iedereen zich houden aan de volgende afspraken:

- We helpen elkaar
- We zijn te vertrouwen
- Niemand blijft zielig
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- We praten en werken netjes en rustig

- We zijn netjes op de spullen van ons zelf, de spullen van anderen en de spullen van de school
- We werken volgens de gemaakte afspraken

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociale veiligheid

Een sociaal-veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor een kind om zich te ontwikkelen en te kunnen leren. Wij besteden daar veel aandacht aan op verschillende manieren:

- Wij willen het zelfvertrouwen van onze leerlingen vergroten door uitdagingen aan te gaan, de competenties te ontwikkelen te vergroten en te werken aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen.
- Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen Kanjertraining. Met deze bewezen succesvolle methode versterken kinderen hun sociale vaardigheden en leren zij conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor anderen en andere meningen.
- Dagelijks observeren wij in de groepen het welbevinden van de leerlingen individueel en de groep als geheel. Hierdoor kunnen wij snel actie ondernemen als er sprake is van pestgedrag of ander gedrag dat een bedreiging is voor de sociale veiligheid.
- Via een erkend leerlingvolgsysteem onderzoeken wij meerdere keren per jaar het welbevinden onze leerlingen. De resultaten ervan bespreken wij in ons teamoverleg, waarna we eventueel een actieplan maken.
- Eén keer per jaar doen we een onderzoek van de PO-raad naar de tevredenheid en het gevoel van sociale veiligheid onder leerlingen van groep 7 en 8. De uitkomst hiervan wordt gepubliceerd op scholenopdekaart.nl.
- De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt bij pesten of vermoedens daarvan. Daarnaast kunnen ouders eventueel contact opnemen met de intern begeleider (IB). De IB, bouwcoördinator of directie ondersteunt ook het onderwijzend team bij complexere vraagstukken rondom sociale veiligheid.
- Er is een vertrouwenspersoon. De gegevens van deze persoon zijn te vinden in deze schoolgids (3.2)
- Het welbevinden van onze leerlingen is altijd een van de onderwerpen die wij bespreken met ouders tijdens oudergesprekken. Iedere ouder wordt minimaal één keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek.
- Via het netwerk 'Gedrag' van de Veluwe Onderwijsgroep, waar onze school deel van uitmaakt, wisselen wij kennis op het terrein van sociale veiligheid uit met andere scholen. De deelnemers aan dit netwerk volgen regelmatig scholing om hun vakkennis actueel te houden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [VSO de Basishof](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO de Basishof](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Voor de studiedagen van onze school verwijzen we u naar de jaarkalender.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team Gerardus Majella	ma t/m vr	8:00 uur - 16:30 uur

