

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Molenbolwerk



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 4.5.1 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Molenbolwerk

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Molenbolwerk

Verlengde Molenstraat 1

4515AT IJzendijke

☎ 0117301542

✉ molenbolwerk@elevantio.nl

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 39

Aantal leerlingen: 5.605

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Esther Kakebeeke	molenbolwerk@elevantio.nl
vervangend directeur	Annelies Mabelis	

Voor zaken die niet tot de volgende werkdag kunnen wachten, kunt u contact opnemen via de email: estherkakebeeke@elevantio.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen.

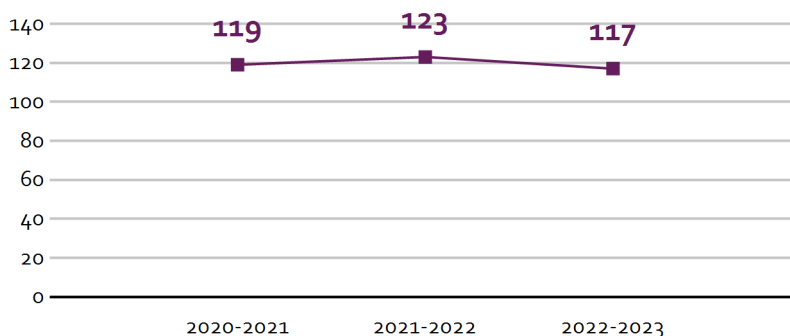
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rots & Water

Gezonde school

Mindsetvriendelijk

Zeeuws Verkeersveiligheidlabel

Ontwikkelingsbehoefte centraal

Missie en visie

Pedagogische visie en visie op leren

Ons onderwijs is gericht op het welzijn van de kinderen nu. De wereld verandert zo snel, dat het bijna onmogelijk is om te weten wat de kinderen die nu opgroeien nodig hebben in hun toekomst. Van blijvende waarde zullen vaardigheden en verworven houdingen zijn, die te maken hebben met persoonlijkheidsvorming, communicatie en omgaan met veranderingen. Deze blijvende waarden vinden we als school in hoge mate terug in A) de opvattingen van Luc Stevens (relatie, competentie en autonomie), B) in de opvattingen over leerbaarheid (groei mindset) en C) in het programma van Rots&Water (zelfbewustzijn en communicatie).

A . Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie

Relatie

Kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het lastig is, kan de leerling rekenen op de steun van zijn leraar. Luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen zijn

belangrijke pedagogische voorwaarden voor het ontstaan van goede relaties.

Competentie

Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis) behoeften van de leerling. Een leerkracht die de ontwikkeling van haar leerlingen serieus neemt, biedt de leerling ruimte om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en voor hem haalbare resultaten te boeken. Een combinatie van hoge verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning, zijn een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie.

Autonomie

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en het waarborgen van de verbondenheid met de ander.

B. Mindset is de manier waarop de leerkracht, leerling en ouders denken over leerbaarheid.

We typeren de uitersten als een vaste-mindset en een groei-mindset. Bij een vaste-mindset veronderstellen we dat de mogelijkheden tot leren van een kind een vast en aangeboren gegeven is. Een groei-mindset gaat echter uit van de plasticiteit van het brein. Dat betekent voor ons dat de leerbaarheid van kinderen onbegrensd is en niet bepaald wordt door (aangeboren) intelligentie en/of talent. Om de plasticiteit optimaal te kunnen benutten, moet er aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Didactisch gaat het vooral om 'alle zes in de les', om betrokkenheid van de leerling bij zijn eigen leerproces en om het effect van de 'spiegelneuronen' (de verwachting die de leerkracht uitstraalt over leerbaarheid). In onze kijk op opbrengsten staat groei, leerhouding en betrokkenheid voorop, en daarna pas niveau.

De overtuiging over leerbaarheid vraagt wel inspanning: proberen, volhouden, je dingen ontfemen, fouten durven maken, in verschillende strategieën denken, leren van anderen, je eigen doelen stellen, enz. Daarnaast is uit onderzoek gebleken dat lessen over leren en de werking van de hersenen tijdens het leren, ook bijdraagt aan het ontwikkelen van een groei-mindset. In alle groepen en voor alle leeftijden zijn we daarom bezig om lessen te ontwikkelen over mindset.

C. Een gezonde communicatie impliceert een sterke 'ik'.

In onze moderne, complexe maatschappij waar mensen dagelijks worden geconfronteerd met keuzes, voortdurend worden gebombardeerd met een stroom van informatie via televisie, internet, muziek, magazines, reclames etc. is het van groot belang dat een sterke identiteit wordt opgebouwd en goede sociale vaardigheden worden ontwikkeld. De school is het instituut waar kinderen veruit de meeste tijd doorbrengen en is daarom bij uitstek geschikt om kinderen bij te staan in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De ontwikkeling van de fysieke weerbaarheid is niet alleen doel op zich maar is vooral ook middel om mentale en sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Vier rode draden

In de door ons voorgestane sociaal-emotionele ontwikkeling staan 4 thema's centraal n.l. zelfbeheersing, zelfreflectie, zelfvertrouwen en in actie kunnen en durven komen. Deze thema's

worden in het programma door 4 rode draden met elkaar verbonden:

- 1) Het leren gronden (stevig en ontspannen staan), centreren (adem in de buik) en richten van de aandacht. Iemand die gecentreerd is en gegrond ervaart een stevige, fysieke basis die elke handeling, en het tot handelen overgaan, vergemakkelijkt.
- 2) De ontwikkeling van de gouden driehoek: lichaamsbewustzijn-emotioneel bewustzijn-zelfbewustzijn. Zonder lichaam is er geen bewustzijn van emoties mogelijk. Zonder lichaamsbesef is er geen emotioneel besef en geen zelfbesef mogelijk. De ontwikkeling van meer lichaamsbewustzijn leidt daarom tot meer inzicht en ervaring van de eigen reactiepatronen, hetgeen een kans biedt tot verdieping van het emotioneel bewustzijn en zelfbewustzijn. De ervaring van een kalme, sterke fysieke basis maakt het makkelijker om met anderen contact te maken, vast te houden aan een eigen standpunt, en gevoelens en emoties op beheerste manier tot uitdrukking te brengen.
- 3) De ontwikkeling van fysieke communicatievormen als basis voor de ontwikkeling van andere, meer verbaal georiënteerde, vormen van communicatie
- 4) Het Rots&Waterconcept. De harde, onwrikbare rotshouding versus de beweeglijke, verbindende waterhouding. Dit concept kan op verschillende niveaus worden ontwikkeld en toegepast: op fysiek niveau en op mentaal- en sociaal niveau. Zo is het ook mogelijk binnen een gesprek te kiezen voor een rotsopstelling of een wateropstelling en ditzelfde geldt voor de manier waarop men relaties met anderen onderhoudt.

Wij willen een school zijn voor alle kinderen ongeacht hun verstandelijke en fysieke mogelijkheden en ongeacht hun maatschappelijk, etnische of levensbeschouwelijke achtergrond. Elk kind is uniek en heeft dus ook unieke onderwijsvragen. Dit brengt met zich mee dat onze school onderwijs wil bieden dat tegemoet komt aan verschillende onderwijsbehoeften.

Als Molenbolwerk vinden wij dat de school zich concentreren moet op haar onderwijsgevende taak. Als Molenbolwerk trachten we maatschappijkritisch te zijn. Ons onderwijs moet enerzijds adequaat inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat het goed voorbereid zijn van de kinderen op hun maatschappelijke deelname bijdraagt aan hun welzijn. Anderzijds hechten wij vanuit ons mens- en wereldbeeld aan waarden, die juist in onze maatschappij onder druk staan (denk aan problemen m.b.t. het milieu, vervreemding, verzakelijking, vereenzaming, e.d). Voor zover dat binnen onze invloedssfeer ligt, willen we hier actief tegenwicht bieden.

Identiteit

Een school met een katholieke identiteit

Onze katholieke identiteit willen we zichtbaar en beleefbaar maken op verschillende manieren:

- in de manier waarop we met elkaar omgaan, waarbij er bijzondere aandacht is voor het unieke van ieder mens en voor de meest kwetsbare kinderen/mensen in onze samenleving. Zo proberen we ook jaarlijks de kinderen te betrekken bij een actie t.b.v. de meest kwetsbare medemensen en ondersteunen we parochiële activiteiten die op kinderen zijn gericht.
- het gezamenlijk vieren en beleven van verbondenheid op bijzondere momenten. Dat kunnen momenten zijn in een mensenleven (geboorte, verjaardag, dood), in het bestaan van de school (jubilea, afscheid van school), in het kerkelijk jaar (Kerstmis, Pasen), of in het gelovig leven (doop, communie,

vormsel);

- in onze verbondenheid met de plaatselijke parochie/geloofsgemeenschappen en de christelijke traditie, bijvoorbeeld door het actief ondersteunen van gezinsvieringen;
- door het geven van godsdienstlessen. (één tot anderhalf uur per week).

Alle groepen beginnen met een dagopening in de vorm van een gebed, vers of lied. Daarnaast worden er in alle groepen godsdienstlessen gegeven. Daarvoor gebruiken we de interconfessionele methode/kalender 'Trefwoord'. De lessen hebben veelal een uitnodigend, bezinnend, vertellend of juist interactief karakter. Doel van ons godsdienstonderwijs is in de eerste plaats de kinderen kennis laten maken met de christelijke levensbeschouwing en traditie om hen daarna 'in gesprek' te brengen wat traditie voor hen inhoudt. Zo kan het bijdragen aan het ontwikkelen van de eigen levensbeschouwing. Als we met de kinderen hebben over ervaringen, meningen en levensbeschouwingen is goed en fout niet van toepassing. Elke ervaring, mening en levensbeschouwing heeft een eigen waarde. Verschillen bestaan er wel! Maar deze verscheidenheid willen we ook als een verrijking zien. Zo willen we de kinderen respect en een open houding voor deze verscheidenheid leren. Bij ons is iedereen welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Hoewel we soms met combinatiegroepen moeten werken, organiseren we het zo dat ook deze groepen een aantal dagen/tijden per week als een enkelvoudige groep les krijgen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek en dans	 1 uur	 1 uur
Thematische werkles	 5 uur	 5 uur
Spel en bewegen	 6 uur	 6 uur
Kring taal/rekenactiviteit	 6 uur	 6 uur
Werken met ontwikkelingsmat. / hoeken	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Godsdienst	 45 min	 45 min
Rots&Water	 30 min	 30 min
Pauze / hapje-drankje	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schooltelevisie	 30 min	 30 min
gymnastiek	 30 min	 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
gymnastiek	1 uur	1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 uur	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Rots&Water	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
Begrijpend lezen		 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelling		 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
werken in hoeken	 45 min	 45 min				
speelkwartier	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Binnen het team is er een vakspecialist 'muziek'.
Binnen het team zijn er 3 Rots&Water-trainers.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

De leerkrachten op onze school hebben vrije dagen als ze parttime werken. Bij ziekte van een leerkracht proberen we zoveel mogelijk de doorgang van ons onderwijs te borgen. Vaak lossen we dit intern op, leerkrachten die extra komen werken of de inzet van onze onderwijsassistent.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *BSO 't Gabbertje*, *OBS Schuttershoek* en *Peuterspeelzaal Dikkertje Dap*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg

Binnen onze school zijn er verschillende maatregelen en activiteiten waarbij onze onderwijskwaliteit wordt verbeterd en bewaakt. In onze school wordt systematisch de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Ieder halfjaar worden alle data verzameld en worden deze geanalyseerd. Leerkrachten, interne begeleider en directeur analyseren alle gegevens op schoolniveau, groepsniveau, maar ook van de individuele leerling. De insteek van het analyseren is om te kijken wat er goed gaat en wat er beter kan. Binnen dit halfjaarlijks proces wordt er ook tussentijds bijgestuurd in het onderwijsleerproces. Methode gebonden toetsen worden geanalyseerd en er wordt planmatig geoefend op niet behaalde tussendoelen van leerlingen. De leerkracht doet er bij kwaliteitszorg toe. Door klassenbezoeken, gesprekken gericht op ontwikkeling en gerichte feedback op de leerkracht werken we samen aan onze onderwijskwaliteit.

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

Het Molenbolwerk is voortdurend bezig het onderwijs te laten meegroeien met de maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen. De invoering van nieuwe methodes, het werken vanuit onderwijsbehoeften, het vergroten van de mogelijkheden om kinderen hulp te kunnen bieden, het intensiveren van de communicatie tussen iedereen die bij de school betrokken is zijn daarvan de merkbare resultaten. De overheid verplicht de basisscholen tot een systematisch bewaken van de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Dit doet zij o.a. door het verplicht stellen van een schoolplan. In het schoolplan geeft het Molenbolwerk aan hoe de school over een periode van 4 jaar de kwaliteit van het onderwijs denkt te bewaken en te verbeteren.

Het schoolplan komt tot stand via een 'kwaliteitscyclus': * De school brengt eerst in kaart wat haar zwakke en sterke kanten zijn.

Bronnen hiervoor zijn o.a.

- enquêtes onder de teamleden, de ouders en de kinderen;
- de leerresultaten van de kinderen;
- rapporten van inspectiebezoeken;
- toetsing van het onderwijsaanbod aan de kerndoelen. Deze kerndoelen zijn doelen, die door de overheid zijn opgesteld, waaraan elke basisschool moet voldoen;

* Op basis van deze analyse stelt de school een plan ter bewaking of verbetering op;

* Gedurende en na afloop van dit plan herhaalt de school de analyse om te kijken of de gestelde doelen bereikt zijn;

* Op basis van deze actuele analyse stelt de school zich weer nieuwe doelen voor de komende 4 jaar.

De voornaamste punten uit ons huidige schoolplan (2023-2027) zijn:

Afstemming op onderwijsbehoeften:

- Vergroten van de expertise met betrekking tot datgene wat passend onderwijs van de school vraagt
- Ons aanbod sluit aan bij de leerbehoefte van alle leerlingen.

Onderwijskundige vernieuwing:

- De school ontwikkelt zich verder als mindset-vriendelijke school.
- De school versterkt het onderwijs in sociaal-emotionele vorming: 'Rots&Water'-school.

Methodische vernieuwing:

- Invoering van een nieuwe methode voor rekenen in de groepen 3 t/m 8.
- Keuze en invoering van een nieuwe methode voor taal en spelling in de groepen 4 t/m 8.

Kwaliteitszorg:

- De leergroei wordt in beeld gebracht door 'Leerling in beeld'.
- De school vergroot de mogelijkheden voor collegiale consultatie, wederzijdse klassenbezoeken en coaching: we leren van elkaar

De ontwikkelingen in het onderwijs gaan soms zo snel, dat een plan opstellen voor 4 jaar moeilijk is. Aanpassingen gedurende de looptijd van het schoolplan, zijn dan ook eerder regel dan uitzondering.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er wordt op basis van het schoolplan elk schooljaar een jaarplan opgesteld en geëvalueerd. Twee keer per schooljaar worden de opbrengsten geanalyseerd en waar nodig een plan van aanpak opgesteld. De school hanteert ten behoeve hiervan een methode-onafhankelijk leerlingvolgsysteem. Jaarlijks worden de leerlingen in de hogere groepen bevraagd op hun school- en veiligheidsbeleving. Tenminste 1 keer in de 4 jaar wordt de tevredenheid onder personeel en ouders gemeten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op onze basisschool staat sociaal welbevinden en brede persoonlijke ontwikkeling voorop. Kennis is onontbeerlijk om redzaam te zijn in onze maatschappij, maar de manier waarop kinderen in het leven staan, bepaalt in hogere mate hun uiteindelijke welzijn en vermogen om zich aan te passen aan een zich steeds sneller veranderde maatschappij.

Respect, vertrouwen en veiligheid liggen weliswaar aan de basis van leerprestaties en persoonlijkheidsontwikkeling, maar ze zijn voor ons meer dan voorwaarden. Het zijn onze doelen. De school is geboeid door de invloed van de mindset van leerlingen, leerkrachten en ouders op het leren. Lessen over mindset en de ontwikkeling naar een mindsetvriendelijke schoolcultuur kenmerken dan ook de ontwikkeling van de laatste schooljaren.

Ons onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, op het gebied van de verstandelijke-, sociale-, emotionele-, motorische- en creatieve ontwikkeling. Indien er sprake is van combinatiegroepen, is de organisatie zo ingericht dat er een aantal dagdelen enkelvoudige groepen gedraaid kunnen worden. Onze school heeft een zeer open aannamebeleid. Onze school is in hoge mate in staat gebleken leerlingen met sterk uiteenlopende onderwijsbehoeften te kunnen helpen. Deze spagaat vraagt veel van de school, maar het succes blijkt o.a. uit zeer lage verwijzingspercentage en het feit dat een aantal zorgleerlingen uit omliggende dorpen met succes op onze school worden opgevangen. De school probeert in toenemende mate minder afhankelijk te worden van externe begeleiding en hulp. Recente scholing op het gebied van pedagogisch-didactisch onderzoek, autisme, traumaverwerking, taalontwikkelingsstoornissen geven daarvan blijk.

School en ouders hebben als gezamenlijke doel de optimale ontwikkeling van de leerlingen. School en ouders zijn hierin beiden actief betrokken. Wij zijn een school die waarde hecht aan een goed contact tussen school en ouders en daarom investeren we in ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid komt de ontwikkeling en de leerresultaten van de leerling ten goede. Vanuit een katholieke identiteit werken we aan een kansrijke toekomst voor de leerlingen. Daarbij houden we rekening met de eigenheid en verschillende capaciteiten van elk kind en streven naar een optimale ontwikkeling van hun talenten; met bijzondere aandacht voor de meest kwetsbaren.

Onze school is gecertificeerd door de Gezonde School (certificaat sociale ontwikkeling), door Rots&Water en heeft het Zeeuws Verkeersveiligheidslabel. Uiteraard beschikt onze school over een sociaal- en fysiek veiligheidsplan en een pestprotocol om deze veiligheid zoveel mogelijk te waarborgen, maar de school zet vooral in op preventie, door o.a. het Rots&Waterprogramma. Uit de meest recente tevredenheids- en veiligheidsmeting (maart 2018) onder leerlingen blijkt een zeer hoge

mate van tevredenheid- en veiligheid.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft de ontwikkeling ingezet naar een mindset-vriendelijke school. Dit bepaalt in hoge mate het pedagogisch en didactisch klimaat van de school. Alle teamleden scholen zich regelmatig om deze ontwikkeling te bekrachtigen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De genoemde specialisten zijn op school werkzaam of in te schakelen op afroep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rots&Water-trainers
- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De genoemde specialisten zijn op school werkzaam of in te schakelen op afroep.

Rots&Water is een psycho-fysiek trainingsprogramma dat in elke groep wekelijks op het rooster staat. Alle leerkrachten hebben een basiskwalificatie om dit programma te kunnen geven. Daarnaast zijn 3 leerkrachten opgeleid tot R&W-trainers.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De genoemde specialisten zijn op school werkzaam of in te schakelen op afroep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

De genoemde specialisten zijn op school werkzaam of in te schakelen op afroep.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

De genoemde specialisten zijn op school werkzaam of in te schakelen op afroep.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de school wordt gebruik gemaakt van de methode Rots&Water.

In de door ons voorgestane sociaal-emotionele ontwikkeling staan 4 thema's centraal n.l. zelfbeheersing, zelfreflectie, zelfvertrouwen en in actie kunnen en durven komen. Deze thema's worden in het programma door 4 rode draden met elkaar verbonden:

- 1) Het leren gronden (stevig en ontspannen staan), centreren (adem in de buik) en richten van de aandacht. Iemand die gecentreerd is en gegrond ervaart een stevige, fysieke basis die elke handeling, en het tot handelen overgaan, vergemakkelijkt.
- 2) De ontwikkeling van de gouden driehoek: lichaamsbewustzijn-emotioneel bewustzijn-zelfbewustzijn. Zonder lichaam is er geen bewustzijn van emoties mogelijk. Zonder lichaamsbesef is er geen emotioneel besef en geen zelfbesef mogelijk. De ontwikkeling van meer lichaamsbewustzijn leidt daarom tot meer inzicht en ervaring van de eigen reactiepatronen, hetgeen een kans biedt tot verdieping van het emotioneel bewustzijn en zelfbewustzijn. De ervaring van een kalme, sterke fysieke basis maakt het makkelijker om met anderen contact te maken, vast te houden aan een eigen standpunt, en gevoelens en emoties op beheerste manier tot uitdrukking te brengen.
- 3) De ontwikkeling van fysieke communicatievormen als basis voor de ontwikkeling van andere, meer verbaal georiënteerde, vormen van communicatie
- 4) Het Rots&Waterconcept. De harde, onwrikbare rotshouding versus de beweeglijke, verbindende waterhouding. Dit concept kan op verschillende niveaus worden ontwikkeld en toegepast: op fysiek niveau en op mentaal- en sociaal niveau. Zo is het ook mogelijk binnen een gesprek te kiezen voor een rotsopstelling of een wateropstelling en ditzelfde geldt voor de manier waarop men relaties met anderen onderhoudt. Op spiritueel niveau tenslotte vallen de tegenstellingen tussen rots en water weg. Daar ontstaat het inzicht en ervaart men dat beide wegen en kwaliteiten, zowel de rots- als de waterkwaliteit, noodzakelijk zijn om tot zelfverwezenlijking te komen en dat mensen in diepste wezen met elkaar verbonden zijn en een gezamenlijke weg afleggen. Dit betekent dat het vasthouden aan een eigen mening, eigen gevoel, eigen richting wel degelijk grote positieve waarde kan hebben. Levenskunst is het vinden van een balans tussen rots- en waterkwaliteiten, tussen samengaan met anderen en het vinden van een eigen weg, vasthoudend aan eigen overtuigingen en gevoel. Voor de verdere vormgeving verwijzen we naar onze ouderbrochure 'een Rots&Water school'

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Jaarlijks wordt gebruik gemaakt van de gedragsvragenlijst die door de school zijn opgesteld en waarin de vragen van Venster zijn opgenomen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van groep 1 en 2 wordt gevolgd met de methode KIIK!

Gebruik formulier Sociaal – emotionele vaardigheden en veiligheidsbeleving groep 3 t/m 8

Gebruikt worden de formulieren:

- 'Sociale vaardigheid leerlingen' in te vullen door de leerkracht jaarlijks in november. -
- 'Gedragsvragenlijst leerlingen' (S.E. vragen leerlingen) in te vullen jaarlijks in november door de leerlingen. Vanaf groep 5 aanbevolen. Vanaf groep 7 verplicht.

De resultaten van deze screening worden besproken in de groepsbespreking in of direct na november. De leerkracht gaat voor deze bespreking na in hoeverre de eigen beoordeling overeenstemt dan wel afwijkt van die van de leerling. Op basis van de ingevulde lijsten, gaat de leerkracht (ter verduidelijking van de beoordeling en interpretatie van de antwoorden) een individueel gesprek aan met iedere

leerling, die de vragenlijst heeft ingevuld. uitkomsten hiervan kunnen op de vragenlijst van de leerlingen worden bijgeschreven. In uitzonderlijke gevallen kan dit gesprek ook door de directeur of ib-er gedaan worden.

In de groepsbespreking worden de uitkomsten van de lijsten en gesprekjes besproken en besloten welke eventuele maatregelen er genomen moeten worden. Een of meer vervolggesprekken met de leerlingen waarvan een maatregel wordt afgesproken is daarbij verplichten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Pestprotocol en conflictregistratie

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Maenhout	annemaenhout@elevantio.nl
vertrouwenspersoon	Buijsse	theabuijsse@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Ouders zijn uiteraard de eerst verantwoordelijken voor de opvoeding van hun kinderen. Een deel van die opvoeding besteden ze uit aan de school, omdat deze specifieke vaardigheden en materialen bezit om de kinderen te vormen. De opvoeding die de kinderen binnen de school genieten, moet zo goed mogelijk passen in de bredere opvoeding thuis. De praktijk wijst uit dat de schoolloopbaan van kinderen grotere kans van slagen heeft, als het thuis- en schoolmilieu goed op elkaar aansluiten; als kinderen voelen dat hun ouders bij de school betrokken zijn en interesse tonen in het wel en wee van de school in het algemeen en van de ontwikkelingen van hun kinderen in het bijzonder. Het is dan ook van groot belang dat ouders zich goed op de hoogte stellen van alles wat zich op school afspeelt. Van onze school mogen ouders dan ook verwachten, dat zij er op uit is ouders actief te informeren. Wij trachten een open school te zijn, die laagdrempelig is voor ouders, en stellen intensieve en eerlijke wederzijdse contacten zeer op prijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

De contacten die ouders en leerkracht met elkaar onderhouden kunnen incidenteel zijn, maar er zijn ook vaste momenten in het jaar dat ouders in de gelegenheid gesteld worden om informatie op te doen over de programma's van de leerjaren, of een gesprek hebben over het functioneren en presteren van hun kind. Aan het begin van elk schooljaar is er voor groep 1 t/m 3 een informatieavond. Op deze avond krijgen de ouders inzicht in het leerprogramma en de werkwijze van de groep waarin hun kind (eren) geplaatst is (zijn). In oktober worden voor de ouders van de kinderen uit groep 4 t/m 8 ouder-kind gesprekken gehouden. Hierbij staat het kind centraal.

Bij de rapporten in Januari en Juni is er gelegenheid om in een 10-minutengesprek over een kind te praten. Daarnaast kan het noodzakelijk zijn om tussendoor een gesprek over een kind te houden. Dit kan zowel op aanvraag van de leerkracht als van de ouders zijn. Soms kan zo'n gesprek ook met een deskundige (bijv. de leerlingbegeleider van het RPCZ of de logopediste) zijn.

Doorgaans wordt er jaarlijks ook een algemene ouderavond georganiseerd over een onderwerp dat voor alle ouders van belang is. Deze avond komt zo mogelijk en wenselijk in overleg met de Activiteitencommissie en/of Medezeggenschapsraad tot stand. Een belangrijke schakel in de informatievoorziening naar ouders is onze wekelijkse nieuwsbrief, het 'Weekbericht'. Naast algemenere informatie over een onderwerp uit de dagelijkse schoolpraktijk, bevat deze nieuwsbrief ook specifieke actuele informatie. Deze ontvangen de ouders digitaal. Het kan zijn dat de ouders geen één gezin (meer) vormen. De school zal dan in principe zowel de vader als de moeder informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Hoe dit vorm krijgt, wordt in overleg met de betrokken ouders geregeld.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt.

Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school en op de website van Elevantio www.elevantio.nl. Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon.

Op onze school zijn de schoolvertrouwenspersonen:

Thea Buijsse (theabuijsse@elevantio.nl) aanwezig op woensdag, donderdag en vrijdag.

Anne Maenhout (annemaenhout@elevantio.nl) aanwezig op dinsdag en donderdag.

Zowel ouders als kinderen kunnen bij deze personen terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten.

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl

Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl

Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl

Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl.

Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

- per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
- per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Het is de taak van de medezeggenschapsraad (MR), namens de ouders en het onderwijzend personeel, aan het schoolbestuur advies te geven bij het nemen van beslissingen over allerlei zaken, die met school te maken hebben. Ook heeft de MR over een aantal belangrijke zaken instemmingsrecht. Daarnaast doet de MR voorstellen aan het bevoegd gezag, indien zij dat nodig of wenselijk acht. De MR heeft ook met personele en onderwijskundige zaken uitdrukkelijk bemoeienis. Ouders kunnen na kandidaatstelling en verkiezing zitting nemen in de MR. De MR bestaat uit 2 ouders: Frank van de Vijver en Heidi Vercaeye en 2 leerkrachten: Annelies Mabelis en Anne Maenhout. De directie heeft in de MR een adviserende stem.

Activiteitencommissie

De Activiteitencommissie (AC) bestaat uit een voorzitter, secretaris en een ongeveer 10 'overige leden'. Relevante informatie uit de vergaderingen van de AC worden opgenomen in het weekbericht. De leden van de AC bieden op verzoek van, en in samenwerking met de leerkrachten vooral praktische ondersteuning bij allerlei activiteiten. De leden van de AC helpen bij het organiseren van klassenoverstijgende activiteiten, zoals de viering van kerst en carnaval, buitenschoolse activiteiten, ouderavonden en schoolreisjes. De inspraak van de AC in onderwijskundige zaken is minimaal, maar zij kan wel een belangrijk 'klankbord' zijn voor de school. Namens het team is de directeur en een wisselende leerkracht bij de vergaderingen van de AC aanwezig. Ouders kunnen zich uit eigen beweging beschikbaar stellen voor de Activiteitencommissie of n.a.v. een oproep die aan het eind of begin van elk schooljaar wordt gedaan.

Overige ouderhulp

Behalve de bovengenoemde activiteiten van ouders, is er soms behoefte aan ondersteuning door ouders van activiteiten binnen het lesprogramma. Zo is de hulp van ouders wenselijk bij sommige activiteiten met de kleuters, bij het niveau-lezen, bij projecten en excursies, bij vieringen en feesten en bij de buitenschoolse activiteiten. Voor deze en incidentele hulp wordt er een oproep gedaan via de Activiteitencommissie, de leerkrachten of het weekbericht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- carnavaal
- paasviering
- voorleesontbijt
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de jaarlijkse meerdaagse excursie van groep 6 vragen we vrijwillige ouderbijdrage ongeveer € 40,00 ter bekostiging van de overnachting. Voor het afscheidskamp van groep 8 vragen we een vrijwillige bijdrage van rond de € 15,00. Ouders die problemen met de betaling hebben, kunnen met de school een regeling treffen. Teruggave van (een deel van) de ouderbijdragen is mogelijk als uw kind voortijdig onze school verlaat of als uw kind door overmacht bijv. niet aan de schoolreis kan deelnemen.

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren. Dit zijn activiteiten die samenhangen met de identiteit van de school (kerstviering, paasviering, Carnaval), met de traditie van de school (Sinterklaasfeest, voorleesontbijt, excursies, e.d.) en de schoolreis. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Regels in geval van ziekte en ander schoolverzuim

Melding van afwezigheid: Als uw kind ziek is, of als er een andere reden is, waardoor uw kind niet naar school kan komen, verzoeken wij U daar telefonisch melding van te maken. **tel. 0117- 301 542**
Kinderen, die zonder bericht van de ouders afwezig zijn, worden geregistreerd als 'ongeoorloofd afwezig'.

Melding van aard van de ziekte van een leerling. De directeur is wettelijk verplicht om een ongewoon aantal zieken onder de kinderen en leerkrachten te melden bij de GGD. Het gaat dan om een ongewoon aantal zieken met dezelfde verschijnselen, zoals diarree, geelzucht of andere ernstige (mogelijk) besmettelijke aandoeningen. In overleg met de GGD kunnen er dan maatregelen genomen worden om verdere verspreiding van de ziekte te helpen voorkomen. Wanneer bij uw kind door de huisarts of specialist een besmettelijke aandoening is vastgesteld, stellen wij het dan ook zeer op prijs, dat u dit meldt aan de leerkracht of directeur. Deze informatie zal vanzelfsprekend door onze school vertrouwelijk worden behandeld. Verzuim, anders dan door ziekte, dient U tevoren te regelen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Informatie en regels over het aanvragen van extra schoolverlof.

U dient elk schoolverzuim schriftelijk aan te vragen. Daarvoor kunt U op school vragen naar een daarvoor bestemd formulier.

Beslissing over een aanvraag: De directeur beslist over de aanvraag. Voor aanvragen van meer dan 10 schooldagen is toestemming nodig van de leerplichtambtenaar van de gemeente. Gewichtige omstandigheden: In de leerplichtwet worden enkele gewichtige omstandigheden genoemd, waarbij verzuim geoorloofd is.

Gewichtige omstandigheden zijn:

- - verhuizing
- - huwelijk of huwelijksjubilea van familieleden
- - ziekte of overlijden van een familielid
- - in bepaalde gevallen: vakantie (zie hieronder)

Geen gewichtige omstandigheden zijn:

- - een tweede vakantie
- - sportevenementen buiten schoolverband
- - wintersport buiten de schoolvakanties
- - het bezoeken van een pretpark, e.d.
- - de wens eerder op vakantie te gaan dan het begin van de schoolvakantie (of later terug te komen).

Elk verzuim zonder toestemming zal aangemerkt worden als ongeoorloofd verzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Op vakantie buiten de schoolvakanties: In

bepaalde mate wordt rekening gehouden met het feit, dat sommige gezinnen niet in staat zijn tijdens de schoolvakanties op reis te gaan. Dit kan bijvoorbeeld verband houden met uw beroep. In een dergelijk geval moet u een brief van uw werkgever kunnen overleggen waarin staat dat u in verband met uw beroep geen gebruik kunt maken van een vakantie gedurende een schoolvakantie. De directie kan daarop (schriftelijk) eenmalig maximaal 10 verlofdagen voor een vakantie toekennen. In al deze gevallen dient het om de enige vakantie in het schooljaar te gaan. Bovendien mag deze vakantie niet in de eerste 2 weken van het schooljaar vallen. Vanuit school wordt zo nodig huiswerk meegegeven om een leerachterstand te voorkomen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanvullend op de klachtenregeling geldt de procedure rondom 'Toelating, weigering, time-out, schorsing en verwijdering'.

Ouders hebben een keuzevrijheid: zij zoeken een school die het beste aansluit bij hun eigen opvattingen en ideeën over goed onderwijs en die zij het beste vinden aansluiten bij aard en karakter van hun kind (levensbeschouwelijke, pedagogische en didactische uitgangspunten). In principe zijn alle kinderen welkom op onze school. Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van levensbeschouwing, cultuur of handicap. De (on)mogelijkheden van de individuele basisschool zijn bepalend voor de toelating van een kind. Hierbij wordt gekeken naar:

- de capaciteiten van het team in relatie tot de gewenste zorg van het kind, het zorgprofiel van de school
- de groepsgrootte
- de groepssamenstelling
- de beschikbare huisvesting
- de beschikbare personeelsformatie

Het niet honoreren van een toelating van een kind wordt tot een minimum beperkt. Ouders ontvangen een schriftelijke mededeling, met redenen omkleed, van het besluit indien een kind niet wordt toegelaten. De toelating van een kind mag niet afhankelijk zijn van een financiële bijdrage van de ouders. Ouders en leerlingen dienen de bijzondere grondslag van de school te onderschrijven of te respecteren. Leerlingen zijn verplicht met alle activiteiten mee te doen; uitsluitingen, bijvoorbeeld van het bijwonen van vieringen en godsdienstlessen zijn niet mogelijk een en ander met inachtneming van artikel 58 WPO.

Binnen het schoolbestuur wordt een protocol rondom time-out, schorsing en verwijdering gehanteerd. Het is een eenduidig protocol en treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht.

Er worden 3 vormen van maatregelen genomen:

- Time-out
- Schorsing
- Verwijdering

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

4.5 4.5.1 Privacy

Onze school gaat zorgvuldig om met leerlinggegevens en gegevens die ouders aan school verstrekken. De school zorgt ervoor dat de gegevens goed beveiligd zijn. U kunt de gegevens die de school van u of uw kinderen bijhoudt inzien en zo nodig vragen deze te corrigeren. Soms staat algemene informatie over kinderen of foto's van de kinderen in de nieuwsbrieven of op de website. Ook worden er af en toe werkjes van kinderen geplaatst m.n. via klasbord.

Op het inschrijvingsformulier heeft u aan kunnen geven of dit akkoord is. Mocht u alsnog bezwaar hebben tegen het verspreiden van deze informatie, foto's en/of werkjes verzoeken we u dat aan te geven bij de directeur of groepsleerkracht. Bij bezwaren wordt de informatie verwijderd. Strikt persoonlijke informatie wordt niet gedeeld. Omdat we ons houden aan de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) worden ook geen privégegevens van leerlingen, ouders en medewerkers van de school, het bestuur, medezeggenschapsraad, ouderraad of vrijwilligers aan derden beschikbaar gesteld. Deze zijn altijd via de school te benaderen.

Meer informatie over het beleid inzake de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is te vinden op de www.elevantio.nl

4.5.2 Aggressie, geweld en seksuele intimidatie

Wij vinden het onze taak om zorg te dragen voor een veilige school. Een school waar kinderen en leerkrachten zich thuis en prettig voelen. Een school waar ouders hun kinderen met een goed gevoel naar toe laten gaan. Een school waar iedereen weet en voelt; "Daar is het veilig! Daar kan ik zijn zoals ik ben en daar word ik met respect behandeld. Het maakt niet uit welke functie ik in die school inneem, of ik nu kind ben, ouder, leerkracht, directeur, onderwijsassistent, stagiaire, conciërge, of welke functie dan ook.

We maken continu werk van een sociaal veilig schoolklimaat.

- We monitoren de veiligheid: Voelt iedereen zich gezien en gehoord? Voelen leerlingen zich veilig? Door de wet veiligheid op school zijn wij verplicht de veiligheidsbeleving te monitoren. Door dit te monitoren en ontwikkelpunten aan te pakken, verkleinen we de kans op agressief gedrag.
- We voeren gesprekken: Een sociaal veilige school vraagt een continu gesprek. Op Elevantioscholen wordt er ruimte geschept om met elkaar in gesprek te kunnen gaan over verschillen in opvattingen over acceptabel of onacceptabel gedrag, hoe om te gaan met agressie, om onzekerheid te uiten of vragen stellen.
- We zorgen voor een aanspreekpunt waar en bij wie leerlingen, ouders en medewerkers onvrede kunnen uiten of een klacht kunnen neerleggen. De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt bij ongewenst gedrag, dus ook bij agressie en seksuele intimidatie.

4.5.3 Gedragscode

Ook onderwijspersoneel wordt helaas wel eens geconfronteerd met intimiderende ouders. Scholen moeten direct duidelijk maken dat zij van dergelijk gedrag niet gediend zijn. Niet voor niets is er de overheids campagne 'Veilige Publieke Taak'. Deze campagne vraagt aandacht voor correcte omgang met personeel in openbare functies, dus ook in het onderwijs. In het kader van een correcte omgang is de volgende gedragsnorm voor ouders met kinderen op scholen van onze onderwijsgroep, of de intentie hebben hun kind(eren) aan te melden op één van de scholen, ontwikkeld.

De afspraken zijn:

- Agressie en geweld, zowel fysiek als verbaal, tegen medewerkers, directie, stagiaires, leerlingen of bestuur van de school wordt nooit getolereerd
- Werknemers in de school moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen
- Hun aanwijzingen moeten worden opgevolgd
- De orde mag op geen enkele wijze worden verstoord
- Houdt u aan de schoolregels die ook voor de kinderen gelden

- Benader uw kind, andere kinderen, de leerkracht en andere ouders positief
- Breng uw kind op tijd in de klas
- Bewaar de rust in het schoolgebouw
- Maak een afspraak met de leerkracht als u iets wilt bespreken
- Uit mogelijke ontevredenheid naar de leerkracht of de directie zonder schelden, dreigen of schreeuwen.

De school doet via haar bestuur te allen tijde aangifte bij de politie tegen (fysiek of verbaal) agressieve ouders, waarbij de vertrouwensinspecteur en bureau leerplichtzaken Zeeuws-Vlaanderen gelijktijdig worden geïnformeerd. Daarnaast geldt de toepassing van de regeling voor time-out, schorsing en verwijdering (zie de klachtenprocedure).

4.5.4 Informatieverstrekking ouders

Als school willen het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders deze is zijn te vinden in het protocol op de website van de school

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten

De onderwijsbehoeftes van de leerling staan centraal. Op onze school wordt er handelingsgericht gewerkt. Dit is een systematische manier van werken waarbij het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de onderwijsbehoeftes en de basisbehoeftes van het kind. Hierbij is de afstemming met de omgeving van groot belang. Ieder half jaar vindt er een bespreking plaats waar alle tussenresultaten worden besproken. Dit gaat niet alleen om alle data die verzameld zijn, maar die data moeten ook geanalyseerd worden. De resultaten worden op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau besproken. Wanneer deze data geanalyseerd worden, worden hier doelen aan verbonden om het onderwijsleerproces te verbeteren. Bij het analyseren van de tussenresultaten staat vooral de groei van de kinderen in de voorliggende periode centraal. De groei vinden wij een betere indicator voor succesvol onderwijs dan het niveau van de leerling.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

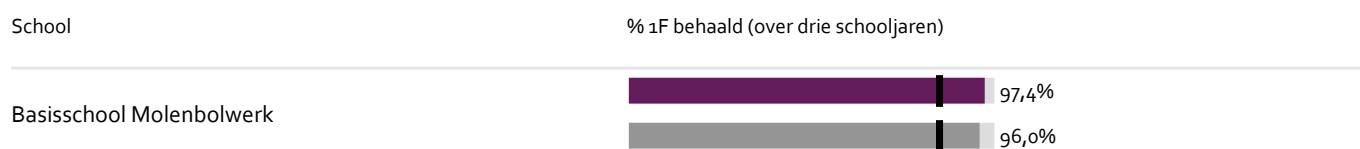
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

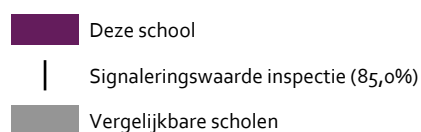
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

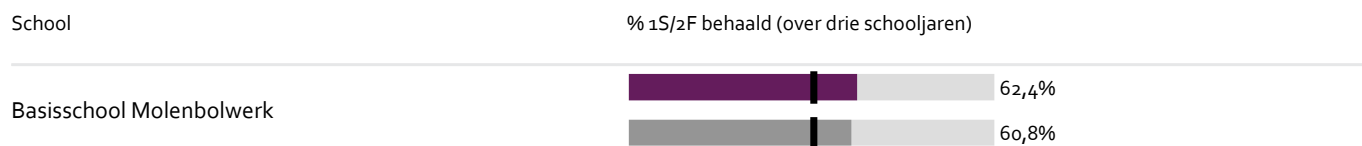
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



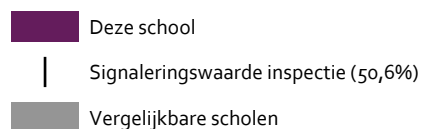
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



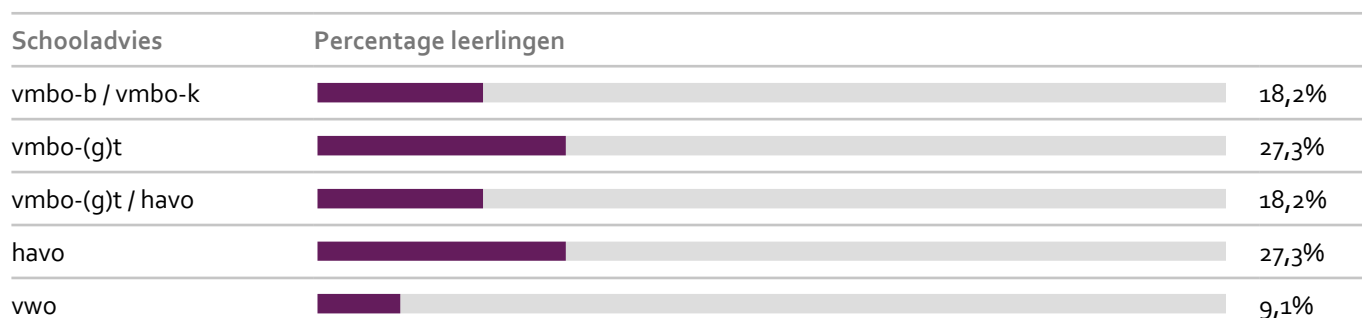
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Deze cijfers zijn gebaseerd op gegevens van Nederlandse scholen voor voortgezet onderwijs. Omdat onze school is een grensgebied ligt, gaan er ook leerlingen naar het vervolgonderwijs in België. De gegevens over hun succes in het vervolgonderwijs zijn alleen bij ons op schoolniveau bekend en nuanceren in zekere mate de gegevens die hier op basis van overheidsgegevens weergegeven zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

weerbaarheid

communicatie

Als Rots&Waterschool hechten we veel waarde aan het vormen van de kinderen tot 'sterke' zelfbewuste mensen, die vanuit die kracht een respectvolle communicatie met anderen kunnen aangaan. Vanuit het denken over mindset is het zich veilig voelen (in fysiek en sociaal opzicht) essentieel om tot leren te kunnen komen. Veiligheid, zelfbewustzijn en communicatie zijn bij ons op school geen voorwaarden om tot leren te komen, maar zij zijn doel van ons onderwijs. Alle andere vakken en ontwikkelingsgebieden staan in dienst hiervan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van school vinden we terug in het programma [Rots&Water](#) en in de dragende waarden van mindsetvriendelijk onderwijs. Voor ouders die hier meer over willen weten, heeft de school een eigen brochure over deze programma's beschikbaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO 't Gabbertje](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO 't Gabbertje](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang

Op het Molenbolwerk is er elke maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag een overblijfgelegenheid. De

directie heeft de eindverantwoordelijkheid voor het overblijven. De organisatie ervan gebeurt dagelijks door 2 tot 4 ouders (toezichthouders). De leerlingen brengen zelf hun eten en drinken mee. Voor het overblijven zijn de ouders een financiële bijdrage verschuldigd. Problemen m.b.t. het overblijven worden door de toezichthouders opgelost. In uitzonderlijke gevallen heeft de directie het recht om, na overleg met de ouders, kinderen (tijdelijk) te weigeren om van de overblijffaciliteiten gebruik te laten maken

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Elevantiodag	11 oktober 2023	11 oktober 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag	27 november 2023	27 november 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	09 februari 2024	18 februari 2024
Studiedag	28 maart 2024	28 maart 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	05 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, woe-ocht, do	op afspraak
Intern Begeleider	di en do	op afspraak

Spreekuren

In principe zijn de leerkrachten, IB'er en directie altijd voor u bereikbaar (rekening houdend met hun werkdagen). U kunt hen bereiken via de email of telefonisch: 0117 301542

