

Schoolplan 2023-2027

Eben Haezerschool OOSTKAPELLE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Leeswijzer	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Samenwerking in de regio	6
3 Schoolbeschrijving	9
3.1 Schoolgegevens	9
3.2 Identiteit van de school	9
3.3 Beschrijving populatie	10
3.4 Kenmerken van het personeel	10
3.5 Landelijke ontwikkelingen	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 Onze parels	12
4.3 Onze streefbeelden	12
4.4 Ons onderwijsconcept	13
4.5 Burgerschap (streefbeeld 1)	13
4.6 Leerstofaanbod	14
4.7 Digitale geletterdheid	16
4.8 Les- en leertijd	16
4.9 Pedagogisch handelen	17
4.10 Didactisch handelen (streefbeeld 2)	17
4.11 Klassenmanagement	18
4.12 Basisondersteuning	19
4.13 Extra ondersteuning	20
4.14 Talentontwikkeling (streefbeeld 3)	20
4.15 Passend onderwijs	21
4.16 Ononderbroken ontwikkeling	22
4.17 Opbrengstgericht werken	22
4.18 Resultaten	22
4.19 Toetsing en afsluiting	23
5 Personeelsbeleid	24
5.1 Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs	24
5.2 Schoolleiding	24
5.3 SAM erkende opleidingsschool	24
5.4 Beroepsprofiel christelijke leraar	25
5.5 Werving en selectie	25
5.6 Introductie en begeleiding	25
5.7 Professionalisering	26
5.8 Professionele cultuur (streefbeeld 4)	26
5.9 Expertises team (streefbeeld 5)	27
6 Organisatiebeleid	28
6.1 Organisatiestructuur	28

6.2 Groeperingsvormen	28
6.3 Schoolklimaat	28
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	28
6.5 Arbeidsbeleid	29
6.6 Samenwerking	30
6.7 Ouderbetrokkenheid	30
6.8 Privacybeleid	30
7 Kwaliteitsbeleid	31
7.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur	31
8 Financieel beleid	33
8.1 Uitgangspunten	33
8.2 Sponsoring	33
8.3 Begroting(en)	33
9 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Hierbij presenteren we ons schoolplan voor de schooljaren 2023-2027.

De Eben-Haëzerschool is een christelijke school op reformatorische grondslag. De naam Eben-Haëzer betekent letterlijk 'Steen van hulp' en is afgeleid van 1 Samuël 7 vers 12: "Tot hiertoe heeft ons de Heere geholpen". Onze school ligt aan de rand van Oostkapelle (gemeente Veere) in een woonwijk. De school staat in een schitterende omgeving, op loopafstand van het bos en de zee. Het schoolgebouw is in 1984 gebouwd. De school gaat uit van de Vereniging Christelijk Primair Onderwijs op reformatorische grondslag in Zeeland (VCPOZ). Naast de Eben-Haëzerschool behoren nog veertien scholen tot deze vereniging.

Bij de ontwikkeling van het schoolplan hebben we rekening gehouden met het strategisch beleid van de VCPOZ. Ook hebben we aansluiting gezocht bij het beleid van ons samenwerkingsverband passend onderwijs Berséba (regio Zeeland) en het beleid van Colon, de vereniging reformatorisch primair onderwijs Zeeland waarvan VCPOZ lid is.

In dit Schoolplan is ook het Schoolondersteuningsplan (SOP) verwerkt. De informatie over onze ondersteuning is te vinden in het hoofdstuk 'Onderwijskundig beleid', met name in de paragrafen 4.13 t/m 4.17.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en doelen. Na het evalueren van ons onderwijs en het samen nadenken over wat we als team met ons onderwijs willen, hebben we een aantal streefbeelden geformuleerd: wat moet iemand idealiter opmerken als hij onze school binnenstapt? Daarnaast hebben we een aantal wat kleinere actiepunten vastgesteld voor de komende jaren.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we in deze periode verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In de evaluatie van ons jaarplan zullen we steeds terugblikken of gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze manier geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het schoolplan is statisch voor wat betreft de beschrijving van de missie en de visie. Vanwege de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen is het ook een dynamisch document. Aan de hand van de jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. We actualiseren de plannen jaarlijks op basis van ontwikkelingen die zich voordoen.

1.3 Procedures

Bij de opstelling van dit schoolplan is het team in hoge mate betrokken geweest. In de analysefase zijn daarnaast ook de ouders en leerlingen (ouderpanel en tevredenheidsspeilingen) en externe instanties betrokken geweest. Hun input is meegenomen bij het maken van de uiteindelijke onderwijskundige keuzes.

In twee teambijeenkomsten onder leiding van een externe hebben we er door middel van verschillende werkvormen over nagedacht wat ons ideaalbeeld is van het onderwijs op de Eben-Haëzerschool in Oostkapelle. Uiteraard is ook het net opgehaald door te kijken wat er allemaal al bereikt is. Meer nog echter, is gekeken naar waar we samen naartoe willen. De resultaten van de bijeenkomsten zijn uitgewerkt in dit schoolplan.

Het doel van de gekozen aanpak is om het team eigenaar te maken van dit schoolplan, zodat we vanuit een gemeenschappelijke missie/visie met elkaar kunnen bouwen aan goed én christelijk onderwijs.

Beslisfase

Het schoolplan wordt ter instemming voorgelegd aan de MR en ter vaststelling aan het bestuur.

Uitvoerfase en evaluatiefase

Na instemming en vaststelling kan gestart worden met de uitvoering van dit plan. Jaarlijks zijn er evaluatiemomenten, waarbij indien nodig de koers/ontwikkeling wordt bijgesteld middels onderliggende jaarplannen.

1.4 Leeswijzer

Dit schoolplan bevat achtereenvolgens de actiepunten die we gekozen hebben uit het strategisch beleid van de VCPOZ, Colon en Berséba (hoofdstuk 2), een beschrijving van onze school (3), ons onderwijskundig beleid (4), personeelsbeleid (5), organisatiebeleid (6), kwaliteitsbeleid (7) en financieel beleid (8).

De thema's uit de hoofdstukken onderwijskundig beleid t/m financieel beleid komen (deels) overeen met de standaarden van de inspectie in het waarderingskader 2021. Op die manier borgen we de basiskwaliteit.

De beschrijving van elk thema (elke paragraaf) is opgebouwd uit (voor zover van toepassing):

- een korte tekst over onze visie / huidige praktijk / ontwikkelingen rond het thema;
- onze kwaliteitsindicatoren: wanneer zijn wij tevreden over ons functioneren op het thema? De indicatoren zijn een mix van punten waar we al aan voldoen en wensen voor de toekomst, die nog om actie vragen;
- beoordelingen van onze kwaliteit bij de start van de schoolplanperiode (meting van de basiskwaliteit, leerling-, ouder- en personeelstevredenheidsspeiling);
- onze actiepunten: wat gaan we de komende jaren ondernemen om aan onze kwaliteitsindicatoren te voldoen?

2 Strategisch beleid

2.1 Samenwerking in de regio

Door samen op te trekken in de regio met scholen en organisaties die dezelfde Bijbelse basis als grondslag hebben, geven we met onze school vorm aan onze opdracht en missie, in afhankelijkheid van de God van dat Woord.

VCPOZ

Onze school maakt deel uit van VCPOZ. De missie van VCPOZ is: "Wij zijn een christelijk-reformatorische leer- en leefgemeenschap van basisscholen gedreven door het principe 'samen leren', die leerlingen en medewerkers continuïteit en kwaliteit van ontplooiing en ontwikkeling biedt in een voor elke school onderscheidende identiteit. Het is ons verlangen dat iedereen die deel uitmaakt van onze gemeenschap een burger van Gods Koninkrijk is, toegerust voor de opdracht in de school en maatschappij van nu." De slogan is "Samen leren."

Het huidige strategisch beleidsplan loopt van 2022 t/m 2026 en geeft inzicht in de bestuurlijke speerpunten en daaraan gerelateerde actiepunten voor de de school. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

COLON

Colon realiseert vanuit "Verbinden en ontwikkelen" activiteiten voor en met haar leden. Op de domeinen onderwijs en kwaliteit, personeel, financiën, ICT en huisvesting is de netwerkorganisatie een luisterend oor, initiatiefnemer en faciliteerder voor de deelnemende scholen. Ook onze school en vereniging participeert in deze organisatie met de bedoeling goed (geregeld) onderwijs aan te bieden voor de leerlingen en een fijne werkplek te zijn voor de leraren en medewerkers. In dit schoolplan beschrijven we op welke plekken in onze school in samenwerking met de Colonscholen beleid is gemaakt en wordt uitgevoerd. Het strategisch beleidsplan loopt van 2022 t/m 2026.

BERSÉBA

De school maakt ook deel uit van Berséba, het samenwerkingsverband passend onderwijs van de reformatorische basisscholen en speciale (basis)scholen. Samen zorgen we voor passend onderwijs voor bijna veertigduizend leerlingen. Onze provincie is één van de vier regio's, waarin het samenwerkingsverband is opgedeeld. Het ondersteuningsplan 2023-2027 met de missie: "Met elkaar zorgen we voor passende ondersteuning voor alle kinderen van onze scholen. We realiseren dit, ieder vanuit zijn eigen rol, steeds meer thuisnabij met de school als herbergzame leef- en ontwikkelgemeenschap." is de onderlegger voor de realisatie van de basis- en extra ondersteuning. De kernwaarden samen, gedreven en barmhartig zijn leidend in het handelen van Berséba. De focus van Berséba ligt in deze beleidsplanperiode op (naar) inclusiever onderwijs. Concreet betekent dit dat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:

- naar een reformatorische school kunnen waar ze passende ondersteuning krijgen,
- thuisnabij onderwijs krijgen en
- zoveel mogelijk samen onderwijs volgen met leerlingen zonder extra ondersteuningsbehoeften.

In ons schoolplan nemen we het schoolondersteuningsprofiel (SOP) integraal op en verhouden ons tot de drie koersuitspraken uit het beleidsplan van Berséba:

- Expertise; we werken voortdurend aan passende expertise om optimaal tegemoet te komen aan wat (groepen) leerlingen voor hun brede ontwikkeling nodig hebben.
- Maatwerk; we creëren op alle niveaus binnen de school en in samenwerking met jeugdhulp maatwerk om tegemoet te komen aan de brede ontwikkeling van (groepen) leerlingen.
- Samenwerken; we intensiveren op de verschillende niveaus de samenwerking met partners om zo goed mogelijk te kunnen voorzien in het stimuleren van de brede ontwikkeling van (groepen) leerlingen.

ZRO

Regie op OnderwijsKwaliteit is voor onze school en de entiteiten waarmee we samen aan goed onderwijs werken een belangrijk item. We weten ons verantwoordelijk voor de kinderen, ouders, schoolleiding, leraren, medewerkers, (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraden, besturen en toezichthouders en ketenpartners om de kwaliteit van ons onderwijs transparant in gesprek te brengen. Hierbij maken wij gebruik van de Zeeuwse Regiegroep Onderwijskwaliteit. Zij initiëren en faciliteren de Zeeuwse Kwaliteitskalender, waardoor we als school in staat zijn ons beleid vast te stellen, zicht te hebben op de uitvoering hiervan, te werken aan aanpassingen op basis van de resultaten van de uitvoering en hierover verantwoording af te leggen en de dialoog te voeren. De werkwijze die we

hanteren is mede door de PO-Raad ontwikkeld.

Hieronder volgen de actie punten uit het VCPOZ-brede beleid.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2026	Prioriteit
Domein 1. Identiteit	1.S2 De school neemt de plaatselijke IR mee in de ontwikkelingen. Het MT zorgt ervoor dat de IR eigenaar is.	gemiddeld
Domein 1. Identiteit	1.S3 Identiteit maakt ook deel uit van de schoolontwikkeling, daarom overweegt de school om de identiteit sterker te maken en stelt daar doelen voor op.	gemiddeld
Domein 1. Identiteit	1.S4 De school overweegt hoe de betrokkenheid van ouders op identiteit vergroot kan worden.	gemiddeld
Domein 2.b Toekomstbestendig onderwijs	2b.S1 (regionale richtinggevende uitspraak) De school neemt kennis en weegt de grenzen van het leerstofjaarklassensysteem en onderzoekt alternatieven. De school verbetert, vernieuwt of innoveert, passend bij de bestendigheid van het onderwijsconcept.	gemiddeld
Domein 2.b Toekomstbestendig onderwijs	2b.S2 De school stelt medewerkers in staat hun expertise te vergroten, al dan niet als (deel)team.	gemiddeld
Domein 2.c SAM Samen opleiden	2c.S1 (regionale afspraak) De school neemt in de komende schoolplanperiode erkenning als opleidingsschool op als de school er niet over beschikt. De school beschikt dan over een schoolopleider en werkplekbegeleiders.	gemiddeld
Domein 2.d Regie op OnderwijsKwaliteit (RoOK/ZRO)	(verplicht) De school kan regie op de onderwijskwaliteit voeren, zodanig dat belanghebbende en verantwoordelijke kan vertellen waaraan wordt gewerkt, hoe dit in kaart is gebracht, welke activiteiten worden uitgevoerd en daarover de dialoog kan aangaan.	gemiddeld
Domein 2.d Regie op OnderwijsKwaliteit (RoOK/ZRO)	De school functioneert meer en meer als professionele leergemeenschap, heeft structureel aandacht en ruimte voor elkaars talenten en leervragen, gelegitimeerde ongelijkheid, vergroting van het werkplezier en vermindering van de werkdruk.	gemiddeld
Domein 2.e Leren & Ontwikkelen/SkillsTown	2e.S3 (regionale richtinggevende uitspraak) De school onderzoekt of Leren & Ontwikkelen op schoolniveau specifiek kan worden ingezet voor schoolspecifieke inhouden/trajecten.	gemiddeld
Domein 2.f Curriculum	2f.S1 (verplicht) De school werkt aan de implementatie en borging van het burgerschapsonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.	gemiddeld
Domein 2.f Curriculum	2f.S2 (verplicht) De school werkt aan de implementatie en borging van het Wetenschap en Techniekonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.	gemiddeld
Domein 2.g Actuele ontwikkelingen	2g.S1 (verplicht) De school is in staat adequaat te reageren op politiek maatschappelijke ontwikkelingen.	gemiddeld
Domein 2.h Samenwerken	2h.S1 (VCPOZ-ambitie) De school participeert in de regionale bovenschoolse momenten van samenwerken.	gemiddeld
Domein 2.i Professionele leergemeenschap directeurs	2i.S1 (verplicht) De school heeft een schoolleider die deelneemt aan de professionele leergemeenschap directeurs.	gemiddeld

Domein 2.i Professionele leergemeenschap directeuren	2i.S3 (regionale afspraak) De school neemt deel aan de collegiale visitaties als ontvangende en bezoekende school.	gemiddeld
Domein 2.i Professionele leergemeenschap directeuren	2i.S5 (verplicht) De schoolleider voldoet aan de voorwaarden van geregistreerd schoolleider door de HRS-componenten van de PLG te realiseren.	gemiddeld
Domein 2.j Beroepsprofiel van de christelijke leraar	(regionale afspraak) De school gebruikt het beroepsprofiel van de christelijke leraar om de beroepsbeoefenaar (in opleiding) in beeld te brengen, ontwikkelperspectieven te bieden en te waarderen. Ze merkt dat de lagen ik ben, ik denk, ik kan helpend zijn.	gemiddeld
Domein 3.c Professionalisering	3c.S2 Implementatie van het beroepsprofiel van de christelijke leraar krijgt in het bijzonder aandacht. Het beroepsprofiel ondersteunt een leercultuur, functioneert als spiegel en beoogt ook de eigen verantwoordelijkheid van medewerkers te stimuleren.	gemiddeld
Domein 3.c Professionalisering	3c.S3 De leidinggevende voert ontwikkelgesprekken met de medewerkers. De school spreekt de talenten en drijfveren aan van iedere medewerker.	gemiddeld
Domein 3.c Professionalisering	3c.S4 De leidinggevende creëert een leercultuur door oa het organiseren van collegiale visitatie. En hij creëert omstandigheden waarin leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen en professionele ontwikkeling waarbij zelfkennis voorwaardelijk is.	gemiddeld
Domein 5. ICT	5.S2 Scholen zetten in op ICT-vaardigde leraren, die weten wanneer, hoe en waarom ICT wordt ingezet. Scholen maken gebruik van externe technische ondersteuning zodat medewerkers zich kunnen focussen op hun kerntaak.	gemiddeld
Domein 5. ICT	5.S3 Scholen zetten vanuit hun identiteit in op Mediawijsheid en implementeren de TOVO-projecten. Scholen werken met medewerkers en leerlingen aan mediawijsheid vanuit hun identiteit.	gemiddeld
Domein 6. Huisvesting	6.S1 Scholen bieden een prettige, lichte en sociaal veilige werkomgeving. Bij (ver)nieuwbouw ontwerpt de school de wensen in relatie tot het onderwijsconcept.	gemiddeld
Domein 3.b Strategische personeelsplanning	3b.S6 De leidinggevende draagt zorg voor een door het team gedragen werkverdelingsplan.	gemiddeld
Domein 3.d Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs	3d.S3 De leidinggevende laat leerkrachten en ondersteuners focussen op hun kerntaak, zodat ze die met toewijding kunnen vervullen. Dit wordt ook zichtbaar in de normjaartaak.	gemiddeld
Domein 3.d Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs	3d.S5 Om het onderwijs minder kwetsbaar te maken, kan het onderwijs anders georganiseerd worden door bijvoorbeeld meerdere collega's gezamenlijk verantwoordelijk te maken voor een groep leerlingen.	gemiddeld
Domein 1. Identiteit	1.S1 Het schoolteam brengt het beroepsprofiel van de christelijke leraar in gesprek en overweegt: hoe brengen we het 'zoutend zout zijn' in de praktijk?	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de vereniging	
Naam stichting:	Vereniging Christelijk Primair Onderwijs op reformatorische grondslag in Zeeland (VCPOZ)
Algemeen directeur:	A.J. Verwijs (MEL)
Adres + nummer:	Elstarstraat 1a
Postcode + plaats:	4421 DV Kapelle
Telefoonnummer:	06 - 38 18 89 18
E-mail adres:	a.verwijs@vcpoz.nl
Website adres:	www.vcpoz.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Eben-Haëzerschool
Directeur:	A.F. Paardekooper
Adres + nummer.:	Vlaamse Gaai 2
Postcode + plaats:	4356 DC Oostkapelle
Telefoonnummer:	0118 - 58 39 89
E-mail adres:	directie@ehsoostkapelle.nl
Website adres:	www.ehsoostkapelle.nl

3.2 Identiteit van de school

Onze school heeft een duidelijke identiteit. De waarden, normen en kenmerken komen op uit onze grondslag, uit onze basis: de Bijbel als Gods Woord en de gereformeerde belijdenis. Die bepalen de manier waarop de leraren en leerlingen kijken naar de werkelijkheid en de leraren hun beroep uitoefenen. De Bijbel, de Bron, voedt de hele persoon: wie de leraar is, hoe deze denkt en handelt. In het christelijk wereldbeeld is het ten diepste God, Die een beroep doet op het hart van de leraar. Het is ons verlangen dat de Bron en het zijn, weten en doen van de leraar en de leerling door het geloof een eenheid vormen, vanuit de belijdenis "niet meer ik leef, maar Christus leeft in mij" (Galaten 2:20) (*Volgens "Beroepsprofiel van de christelijke leraar" - Driestar hogeschool*). Identiteit is een allesomvattend thema op onze school. We zijn en blijven ons met elkaar bewust van onze grondslag en inherent gedrag en blijven daarover in dialoog. Identiteit is wie we echt zijn.

Als school werken we aan de toerusting van de leerlingen om christen te zijn in de huidige maatschappij, uiting te geven aan de christelijke waarden in een seculiere maatschappij en een dienende houding te ontwikkelen richting de maatschappij. Hierbij zijn de Bijbelles, digitale geletterdheid en burgerschapsonderwijs geëigende plaatsen, tegelijkertijd wil onze school de hele dag oefen- en ontwikkelplaats in en om de school zijn om als christelijke leraren en leerlingen vorm te geven aan onze identiteit(-ontwikkeling). Met de identiteitsraad en ouders werken we in deze schoolplanperiode een passend plan uit dat de betrokkenheid op de identiteit vergroot.

Naam en logo van de school

In de Bijbel, in 1 Samuël 7: 12, wordt er een gedenksteen opgericht omdat het volk Israël tot daartoe geholpen is door de Heere God. Deze steen is onderdeel van het logo, Eben-Haëzer betekent letterlijk 'Steen van hulp'. Een steen geeft iets blijvends aan. Verder is op de steen een groene driehoek te zien met linksonder een rood vlak, rechtsonder een blauw vlak en bovenaan een wit vlak. Het groene symboliseert de Heere Jezus die met Zijn armen wijd open staat. Zondige mensen zijn welkom bij Hem. De rode kleur bedoelt een heenwijzing te zijn naar het bloed van de Heere Jezus, dat vloeiende om de zonden te vergeven van hen die hun zonden oprecht belijden en laten. De blauwe kleur is de kleur van water; water heeft een schoonmakende kracht en ziet op het gewassen worden van onze

zonden. De witte kleur geeft het verlangen naar persoonlijke groei in het geloof in de Heere Jezus weer, zoals de Bijbel het ook verwoordt als 'jaag ik naar het wit' (Fil 3:14).



3.3 Beschrijving populatie

Onze school is één van de twee basisscholen in het dorp Oostkapelle. Onze school wordt bezocht door ongeveer 155 leerlingen. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren.

De ouders van onze leerlingen zijn gemiddeld opgeleid. Een behoorlijk aantal van hen werkt in de toeristische sector. We hebben ook een aantal leerlingen afkomstig uit Eritrea en Oekraïne, waardoor we te maken hebben met NT2 taligheid. Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 31,13 (zie de tabel hieronder). Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen.

Een groot deel van de kinderen komt uit een compleet gezin en heeft een stabiele thuissituatie. Enkele leerlingen komen uit eenoudergezinnen of hebben gescheiden ouders. De leerlingen hebben een christelijke achtergrond en bezoeken regelmatig een kerk. De betrokkenheid van de ouders van onze leerlingen bij de school is groot.

Als we de populatie in beeld brengen, constateren we dat zo'n 20 procent van de leerlingen extra instructie nodig heeft en intensiever moet oefenen om zich de basisvaardigheden eigen te maken. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs, beschrijven we ook per groep in belemmerende en stimulerende factoren. Op basis daarvan bepalen we de onderwijsbehoeften van de groep en van de individuele leerling. In algemene zin hebben wij – op grond van de kenmerken van de leerlingen – de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	30,77	30-31	5,59	31,13 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,77	30-31	5,59		
2020 / 2021	31,37	31-32	5,56		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van het personeel

De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator en intern begeleider op zich hebben genomen. Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 bouwcoördinator (ook groepsleerkracht)
- 1 intern begeleider
- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 5 onderwijsassistentes
- 1 administratief medewerker
- 1 schoolassistente
- 1 schoonmaakster.

Van de 24 medewerkers zijn er 20 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar	2	2	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	5	1
Tussen 30 en 40 jaar		2	1
Tussen 20 en 30 jaar		3	4
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	13	8

3.5 Landelijke ontwikkelingen

Onze school wil transparant op basis van identiteit en overtuiging actuele politieke en maatschappelijke ontwikkelingen duiden en hierover het gesprek aangaan. Binnen de school hebben we een mediaprotocol. Samen met de belangenorganisaties VGS, Driestar educatief en Colon bezinnen we ons op de actualiteit en zetten we zo nodig passende interventies in gang.

Ontwikkelingen die we signaleren, zijn o.a.:

- aandacht voor sociale ontwikkeling en persoonsvorming van leerlingen;
- accent op vaardigheden van leerlingen (brede ontwikkeling);
- aandacht voor passend/inclusiever onderwijs;
- samen opleiden en professionaliseren van leerkrachten;
- kennisagenda voor het onderwijs (NRO): de school als lerende organisatie, gelijke kansen, technologie voor het onderwijs, kwalificaties van leraren;
- Masterplan onderwijs: versterking lees-, taal- en rekenonderwijs, digitale geletterdheid en burgerschap.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Vanuit de Basis, met elkaar, komen tot persoonlijke groei.

Op onze school staat Gods Woord centraal. Het vormt de **Basis** en het uitgangspunt voor al ons handelen. We vinden het belangrijk dat we als opvoeders zelf een levende brief van de Heere Jezus Christus zijn, en dit **met elkaar** uitdragen in onze omgeving. Het is ons verlangen dat (ook) de leerlingen **persoonlijk** deel mogen krijgen aan het verlossingswerk van de Heere Jezus Christus en **groeien** in de kennis van God en Zijn Woord. **Met elkaar** willen we als opvoeders bijdragen aan de **persoonlijke groei** van zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van 'onze' kinderen.

Het team van de Eben-Haëzerschool heeft gezamenlijk een vijftal kernwaarden als praktische uitwerking van de identiteit van de school geformuleerd. De kernwaarden geven richting aan ons persoonlijk gedrag, aan ons samenwerken en aan onze presentie als organisatie.

Liefde: Je houdt van kinderen en handelt vanuit liefde zoals Christus ons heeft liefgehad, vanuit Bijbelse opdracht: God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf.

Betrouwbaarheid: Je gedrag is voorspelbaar, je doet wat je zegt en zegt wat je doet. Je praat met elkaar en niet over elkaar.

Vertrouwen: Je geeft en ontvangt vertrouwen als leerkracht (collega), ouders/verzorgers en leerling, wat de basis vormt voor ontwikkeling.

Persoonlijke ontwikkeling: Je woekert met je talenten, zoekt het beste voor de leerling en school en bent bereid om blijvend te leren.

Betrokkenheid: Je hebt aandacht voor kinderen/collega's en hun behoeften, wat zichtbaar wordt in de manier van werken.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school is er veel aandacht voor Bijbelse waarden en normen.	
	Het kind staat op onze school centraal. We 'knokken' voor elk kind.	
	De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.	
	Op onze school heerst een positieve sfeer.	
	De ouders van onze leerlingen hebben veel vertrouwen in de school.	

4.3 Onze streefbeelden

Onze grote ontwikkeldoelen hebben we geformuleerd in de vorm van een aantal streefbeelden 2027: waar gaan we naartoe? We noemen de streefbeelden (ook wel speerpunten genoemd) hieronder en werken ze in het vervolg van dit document verder uit. Drie streefbeelden hebben betrekking op onderwijskundig beleid; twee streefbeelden vallen onder personeelsbeleid.

	Speerpunten
1.	Leraren en leerlingen zijn zich er bewust van dat ze als christen deel zijn van de maatschappij (§ 4.5).
2.	De leerlingen krijgen effectieve instructie en begeleiding en werken regelmatig samen (§ 4.10).
3.	Met ons onderwijs stimuleren we de ontwikkeling van de verschillende talenten van de kinderen (§ 4.14).
4.	Wij werken en leren in een professionele organisatie (§ 5.8).
5.	We kennen, ontwikkelen, gebruiken en delen de verschillende expertises van de teamleden (§ 5.9).

4.4 Ons onderwijsconcept

In het onderwijs op onze school staan zowel de leerstof en kennisinhouden als de persoonsvorming van onze leerlingen centraal.

Met name bij de hoofdvakken rekenen en taal/lezen houden we sterk vast aan de doorgaande lijn die onze methodes ons bieden en werken we doelgericht. Bij de zaakvakken en de creatieve vakken werken we toe naar meer inbreng en keuzes van de leerlingen, passend bij hun interesses, gaven en talenten. De leerlijnen zorgen voor een goede doorgaande lijn en heldere doelen. In de onderbouw leren we voornamelijk spelend, aan de hand van ontwikkelingslijnen gericht op de zone van naaste ontwikkeling.

De leerkracht is op onze school meer leerkracht dan coach. De leerkracht heeft veel toegevoegde waarde in het geven van een goede instructie, het creëren van een bevorderend leerklimaat, het fungeren als voorbeeld en identificatiefiguur en het begeleiden en ondersteunen van de leerlingen. Hierbij gebruikt de leerkracht coachingsvaardigheden, bijvoorbeeld in de individuele kindgesprekken.

De organisatievorm waarbinnen we werken is meer klassikaal dan flexibel omdat we leren plaats willen laten vinden in de gemeenschap van de groep. Daarbinnen differentiëren we vooral convergent. De leerlingen werken voor het overgrote deel aan hetzelfde doel. We differentiëren op drie niveaus en vooral in tempo en verdieping. Voor een beperkte groep leerlingen werken we met individuele leerlijnen.

Momenteel werken we vooral met papieren leermiddelen. We maken gedoseerd een beweging naar meer digitale leermiddelen. In de groepen 5 t/m 8 is inmiddels de overstap gemaakt naar digitale verwerking van de rekenstof.

4.5 Burgerschap (streefbeeld 1)

Leraren en leerlingen zijn zich er als christen bewust van dat ze onderdeel uitmaken van de maatschappij.

In de afgelopen planperiode zijn de wettelijke eisen aan het burgerschapsonderwijs aangescherpt. Met de uitrol van het Masterplan basisvaardigheden heeft de minister van primair en voortgezet onderwijs het belang van burgerschapsonderwijs nadrukkelijk onderstreept.

Vanuit onze missie/kernwaarden/kernkwaliteiten vinden wij het van groot belang om de leerlingen weerbaar te maken om als christen te leven in onze pluriforme maatschappij en om ze te leren met respect naar elkaar te kijken, met elkaar om te gaan en met en over elkaar te praten. We willen onze leerlingen opvoeden tot christenen/burgers van twee werelden. Daarbij willen we in woord en daad en met hoofd, hart en handen invulling geven aan het grote gebod van de Heere Jezus om God lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf (solidariteit). We willen dit concreet maken door als leraren een voorbeeld te zijn in het leven in afhankelijkheid van God en in het verlangend volgen van de Heere Jezus (in vrijheid gebonden aan het Woord van God). We houden daarbij in het oog dat wij beperkte mensen zijn in het vervullen van deze opdracht, maar dat het een dure en belangrijke plicht is om als christen ons hiervoor in te zetten. We letten hierbij op de Ander (God), de ander (de naaste), het andere (de wereld/schepping/klimaat) om ons heen en gaan hier verantwoordelijk en als rolmodel voor kinderen mee om (gelijkwaardigheid/solidariteit). We willen dit ook breder en praktisch laten zien door betrokken te zijn op het welzijn van onze naaste in de wijk en het dorp.

Onze school heeft in de achterliggende schoolplanperiode in Colonverband kennis genomen van de wet- en regelgeving t.a.v. burgerschap. De directie, portefeuillehouder burgerschapsonderwijs en het team zijn op verschillende manieren hierin meegenomen. Door deelname aan de directeuren-meerdaagse en het leernetwerk

burgerschapsonderwijs zijn we als school in staat geweest om na te denken over een leerlijn burgerschapsonderwijs en vormen van monitoring van de opbrengsten van het gegeven onderwijs. In deze schoolplanperiode implementeren en borgen wij de ontwikkelde leerlijn (op basis van de SLRO-variant), die we op maat hebben gemaakt voor onze leerlingpopulatie. Een doorgaande leerlijn, de aandacht voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de sociale en maatschappelijke competenties zijn hiermee veiliggesteld. Tegelijkertijd wil onze school de hele dag oefen- en ontwikkelplaats zijn om als christelijke leraren en leerlingen vorm te geven aan onze identiteit(-ontwikkeling). Na regionale afstemming is voor de periode van dit schoolplan gekozen voor eenduidige monitoring en meting van het burgerschapsonderwijs. Aan het eind van deze periode zal er een evaluatie plaatsvinden en bezien worden of dit aanpassing vereist. We blijven gebruikmaken van het leernetwerk om gezamenlijk te kunnen groeien in goede praktijken en burgerschapsonderwijs, waarbij we aandacht houden voor het totaal van de basisvaardigheden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren zijn zich bewust van het belang van burgerschapsonderwijs en leggen in hun lessen de verbinding.
2.	De leerlijn van SLRO wordt meerdere keren per jaar besproken op (team)vergaderingen en tops en tips worden gedeeld, met concrete acties.
3.	Bij de methode Kwink wordt de tak 'burgerschap' ingezet en steeds beter toegepast.
4.	We hebben zicht op de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
Vanaf het schooljaar 2023-2024 zoeken we aan de hand van de leerlijn Burgerschap van de SLRO uit wanneer we aan welk doel werken bij welk vak, bij welke activiteit en waar mogelijk in ons hele pedagogisch handelen. We maken dit inzichtelijk voor elke groep.	gemiddeld
Met ingang van 2023-2024 gebruiken we Kind-in Beeld, Zien+ en overige methoden om kinderen te volgen en zo goed mogelijk in hun leer- en ontwikkelbehoeften te voorzien.	gemiddeld
Met ingang van 2022-2023 gebruiken we Burgerschapsmeting en andere observatiemethodes om een goed beeld te krijgen van de leerlingen op alle vlakken waaronder burgerschap.	gemiddeld
De SOVA-methoden waarbij burgerschap ruimschoots aan bod komt, gaan we met ingang van 2023-2024 gebruiken.	gemiddeld
Als team geven we het goede voorbeeld voor de leerlingen. We communiceren open, vriendelijk, waar mogelijk positief over de ander (leerling, collega, ouder, buurt/omgeving en overheid). We spreken elkaar aan op gedrag en motiveren elkaar om wenselijk gedrag te bevorderen.	gemiddeld
We staan open voor feedback van externe critical friends zoals VCPOZ, Berseba en de inspectie.	gemiddeld

4.6 Leerstofaanbod

In de kleutergroepen wordt datgene wat geleerd moet worden op een speelse manier aangeboden. Daarbij werken we steeds een periode van 6-8 weken aan de hand van een thema. Spel, knutselopdrachten en reken- en taalactiviteiten zijn hierop afgestemd. We werken volgens de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). In groep 2 en 3 vindt een geleidelijke overgang plaats naar meer programmagericht werken.

In de groepen 3 t/m 8 geven we de onderstaande vakken en gebruiken we daarbij de genoemde methodes en toetsen. We gaan ervan uit dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, er is sprake van een doorlopende leerlijn. Wel vullen we daar waar nodig aan met eigen gevonden materiaal. Daarmee borgen we dat de kerndoelen ook daadwerkelijk worden behaald. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes, methodegebonden toetsen en gevalideerde toetsen van Cito.

Vak	Methode(s)	Toetsinstrument(en)
Godsdienst	Hoor het Woord	- Methodegebonden toetsen
Taal	Taal Actief	- Methodegebonden toetsen - Cito-toetsen - Cito-eindtoets
Technisch Lezen	Lijn 3 Station Zuid	- Methodegebonden toetsen - Cito-toetsen
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip XL	- Methodegebonden toetsen - Cito-toetsen - Cito-eindtoets
Spelling	Taal Actief	- Methodegebonden toetsen - Cito-toetsen - Cito-eindtoets
Schrijven	Klinkers	- Methodegebonden toetsen
Engels	Holmwood's Premium	- Methodegebonden toetsen - Cito-toetsen
Rekenen	Semsom (gr. 3) Wereld in getallen (gr. 4) Snappet (gr. 5-8)	- Methodegebonden toetsen - Cito-toetsen - Cito-eindtoets
Geschiedenis	Brandaan	- Methodegebonden toetsen
Aardrijkskunde	Meander	- Methodegebonden toetsen
Natuuronderwijs	Naut	- Methodegebonden toetsen
Verkeer	Let's go	- Methodegebonden toetsen
Creatieve vakken	Eigen leerlijnen Luisterland	
Bewegingsonderwijs	ZAPP-lessen spellessen (map)	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink	
Relationele en seksuele vorming	Wonderlijk gemaakt	
Techniekonderwijs	Ontdekkasteel	

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus rekenen en taal.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
5.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,15
Leerlingtevredenheidspeiling 2022 - Leerstofaanbod	3,22
Oudertevredenheidspeiling 2022 - Leerstofaanbod	3,15
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Leerstofaanbod	3,23

4.7 Digitale geletterdheid

Onze school speelt in op de ontwikkelingen met betrekking tot informatietechnologie. In de groepen 1 tot en met 8 worden de kinderen vertrouwd gemaakt met computergebruik door middel van educatieve software, al dan niet behorend bij de methode. Dit gebeurt vaak individueel of in groepen. We maken gebruik van Chromebooks. We gebruiken programma's voor bijvoorbeeld rekenen, taal, aardrijkskunde. Daarnaast zijn er programma's voor extra leerhulp. Elk jaar wordt up-to-date software aangeschaft om te gebruiken bij het onderwijs. We zetten in op ICT-vaardigde leraren, die weten wanneer, hoe en waarom ICT wordt ingezet.

Op onze school zien we mediawijsheid als basis van digitale geletterdheid. Dit vraagt om een doorgaande leerlijn van groep 0 t/m 8. We denken op onze school na over de volgende projecten: Bijbel en smartphone en Bijbel en actualiteit.

Naar verwachting komen er in deze planperiode kerndoelen digitale geletterdheid. Zodra deze definitief zijn, zullen we beoordelen in hoeverre ons aanbod dekkend is voor de kerndoelen. Zo nodig zullen we ons aanbod aanpassen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school heeft een visie op digitale geletterdheid.
2.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden.
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden.
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid.

Actiepunt	Prioriteit
We volgen ontwikkelingen rond de kerndoelen digitale geletterdheid en passen indien nodig ons aanbod aan.	gemiddeld

4.8 Les- en leertijd

Onze lestijden zijn: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.45 tot 12.00 uur en 13.00 - 15.30 uur; woensdag van 8.30 - 12.15 uur. Groep 4 t/m 8 gaat op alle dagen naar school; groep 3 heeft op vrijdagmiddag vrij; groep 1 en 2 hebben de hele vrijdag vrij.

De leertijd is een belangrijke factor voor het leren van onze leerlingen. We willen de leertijd daarom effectief besteden en verlies van leertijd voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies van leertijd).
2.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel).
3.	De leraren beschikken over een week- en dagrooster.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,1
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Leertijd	2,95
Oudertevredenheidspelling 2022 - Leertijd	3,09
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Leertijd	3,16

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen	laag
De schoolleiding let er goed op dat de lestijd effectief besteed wordt.	laag
De schoolleiding zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is.	laag

4.9 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten hebben (onder meer) een opvoedende taak. Ze geven hieraan vorm vanuit dezelfde grondslag als de ouders van de kinderen; het opvoeden thuis en op school liggen in elkaars verlengde. Het voorleven en overdragen van christelijke waarden en normen vinden we heel belangrijk. We leren de leerlingen deze waarden en normen te gebruiken als toetsingskader voor wat er in de maatschappij op hen afkomt.

Onze leerkrachten bieden onze leerlingen veiligheid. Echte interesse, opvangen van signalen, een open houding, rust en voorspelbaarheid zijn daarbij kernbegrippen. Daarnaast willen we in de omgang met de kinderen de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid bevorderen. Hierbij houden we rekening met de leeftijd en mogelijkheden van elk kind. Bij het opvoeden en onderwijzen stimuleren en corrigeren we kinderen. Dit gebeurt vooral door beloningen, wanneer nodig door straf.

Binnen Colon is in 2022-2023 een studiekering "Gidsen; leidraad voor een christelijke schoolpedagogiek!?" ingericht. De studiegroep zal zich uitspreken over de wenselijkheid om hier als scholengroep al dan niet samen verder een vervolg aan te geven.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten leven christelijke waarden en normen voor en dragen deze over.
2.	De leraren bieden de leerlingen structuur en veiligheid.
3.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
4.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (kennen de leerlingen).
5.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
6.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Pedagogisch Handelen	3,39
Oudertevredenheidspelling 2022 - Pedagogisch Handelen	3,3
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Pedagogisch Handelen	3,23

4.10 Didactisch handelen (streefbeeld 2)

De leerlingen krijgen effectieve instructie en begeleiding en werken regelmatig samen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding

die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Op de volgende punten willen we ons didactisch handelen nog versterken:

- We signaleren dat er op dit moment niet eenduidig instructie wordt gegeven. We merken dat hiervoor externe expertise nodig is. Onze visie is dat elke leerkracht zijn eigenheid moet behouden, bij instructiegeven moet er een bij de lesstof en leerling passende instructie worden gebruikt.
- We signaleren dat er in de klassen veel gebruik gemaakt wordt van dezelfde (ver)werkvorm. Onze visie is dat we kinderen in wisselende werkvormen moeten laten werken. We willen leerlingen ook elkaar laten helpen. Dit kan klassen doorbrekend en in de eigen groep.
- We signaleren dat er nu soms in één groep drie onderwijsassistenten betrokken zijn. Onze visie is dat je met minder betrokkenen ook tijd overhoudt

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
2.	De leraren geven instructie conform het gekozen instructiemodel.
3.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
4.	De leraren zorgen voor differentiatie in stof, tempo en onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
5.	De leraren geven ondersteuning en hulp
6.	De leraren laten de leerlingen regelmatig zelfstandig samenwerken en helpen ondersteunen.
7.	Waar nodig wordt klassendoorbekend gewerkt.
8.	Onderwijsassistenten zijn gekoppeld aan een groep en geven de hulp zoveel mogelijk binnen de groep.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Didactisch Handelen	3,36
Oudertevredenheidspelling 2022 - Didactisch Handelen	3,33
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Didactisch Handelen	3,2

Actiepunt	Prioriteit
Door middel van besprekingen op vergaderingen komen we op één lijn m.b.t. het geven van instructie. We leren onszelf een instructiemodel aan.	hoog
We oriënteren ons op coöperatieve werkvormen. Hoe kunnen we deze in school breed inzetten?	laag
Elke klas krijgt een vaste onderwijsassistent, naar rato van een inschatting door de zorgcoördinator van het aantal zorguren. Onderwijsassistenten ondersteunen vooral binnen de groep en zo weinig mogelijk buiten de groep..	gemiddeld

4.11 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

In het kader van klassenmanagement wordt binnen de school onder andere gewerkt met een 'stoplicht', een 'stemmenmeter' en een 'vraagtekenblokje'. Deze worden in de groep en in de school niet structureel en consequent toegepast. We zullen daarom schoolbrede afspraken maken hoe we hiermee om willen gaan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren hanteren heldere regels en routines.
2.	De leraren voorkomen probleemgedrag.
3.	De leraren zorgen voor een goede organisatie van de lesactiviteiten.
4.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.

Actiepunt	Prioriteit
We spreken schoolbreed af hoe we omgaan met het 'stoplicht', de 'stemmenmeter' en het 'vraagtekenblokje'.	gemiddeld

4.12 Basisondersteuning

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals deze beschreven is door de inspectie. Daarnaast heeft Berséba omschreven hoe de basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband vorm en inhoud krijgt. Binnen de basisondersteuning streven we ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we het onderwijsleerproces zo in dat het past bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Onze leraren kennen hun leerlingen goed en ze volgen de brede ontwikkeling van de leerlingen door middel van observaties, toetsen en leerlijnen. We gebruiken Zien! om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen.

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De zorg en ondersteuning verweven we zoveel mogelijk in de dagelijkse werkpraktijk. De informatie die voorheen in het Schoolondersteuningsprofiel was opgenomen, is nu geïntegreerd in het schoolplan.

De leraar volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (na het invullen van Zien! en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de niveau- of instructiegroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken uit het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Op onze school worden momenteel geen groepsplannen gebruikt. Veel zit in de hoofden van de leerkrachten. Omdat dit, zeker bij uitval van leerkrachten, risico's meebrengt, gaan we deze schoolplanperiode het gebruik van groepsplannen opnieuw overwegen en/of zoeken naar manieren van goede borging.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren hebben zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
2.	De leraren stemmen hun onderwijs (doelen, aanbod, instructie en verwerking) aantoonbaar af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3.	Ouders en leerlingen worden betrokken bij de zorg.
4.	Onze school heeft een schoolondersteuningsteam.
5.	We werken constructief samen met externe partners.
6.	We evalueren jaarlijks de kwaliteit van de leerlingondersteuning.
7.	Het team is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften (didactisch, pedagogisch en organisatorisch competent).
8.	Onze school heeft afgestemd aanbod voor enkelvoudige leerproblemen, vertraagde lees/taalontwikkeling, vertraagde rekenontwikkeling, dyslexie, dyscalculi, hoogbegaafdheid en NT2-problematiek.
9.	Onze school kan leerlingen ondersteunen met enkelvoudige gedragsproblemen, enkelvoudige sociale problemen, enkelvoudige emotionele problemen en afwijkende motoriek.
10.	Ons gebouw is toegankelijk, heeft aangepaste instructieruimtes en passende hulpmiddelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,12
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,38
Oudertevredenheidspelling 2022 - Zorg en begeleiding	3
Personeeltevredenheidspelling 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,08

Actiepunt	Prioriteit
We overwegen een vorm om inzicht te geven in de doelen voor de groep (alternatief voor groepsplan)	gemiddeld
Leraren reflecteren op hun eigen rol in de zorg.	gemiddeld
We evalueren jaarlijks de kwaliteit van de leerlingondersteuning.	gemiddeld

4.13 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning. We ontvangen jaarlijks middelen om deze extra ondersteuning vorm te geven. Daarnaast kan de school een arrangement bij het Loket van het samenwerkingsverband aanvragen. Een arrangement bestaat uit begeleiding door de Dienst Ambulante Begeleiding, al dan niet aangevuld met een budget om inzet van extra personeel in de school mogelijk te maken. Als onze school de gewenste ondersteuning niet kan bieden, maken kan een toelaatbaarheidsverklaring voor het gespecialiseerd onderwijs worden aangevraagd.

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, stelt de school een ontwikkelperspectief op en voert hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt.

Vanuit ParnasSys sturen we onze ondersteuningsvraag plus relevante informatie in naar het programma Kindkans. Het loket of betrokken experts hebben toegang tot de ondersteuningsvraag zodat op basis van actuele informatie besloten wordt welke ondersteuning door welke expert geboden kan worden.

Met de extra ondersteuning proberen we thuiszitten te voorkomen en leerlingen op onze school de plaats te bieden die ze nodig hebben. Als het onze mogelijkheden overstijgt wordt er voor een leerling een passende plaats gezocht.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Middelen vanuit het samenwerkingsverband worden gericht ingezet.
2.	Voor leerlingen met extra ondersteuning wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

4.14 Talentontwikkeling (streefbeeld 3)

Met ons onderwijs stimuleren we de ontwikkeling van de verschillende talenten van de kinderen.

We signaleren dat er veel met het 'hoofd' wordt geleerd door de grootste groep leerlingen van de school, terwijl 'hart en handen' onderbelicht zijn voor een bepaalde groep kinderen. Onze visie is dat alle kinderen met bepaalde talenten geschapen zijn en dat we de ontwikkeling van al die verschillende talenten zoveel mogelijk willen stimuleren. Daarom zetten we in op de ontwikkeling van de verschillende talenten van de leerlingen.

Daarbij houden we rekening met meervoudige intelligenties:

- verbaal/linguïstische intelligentie: intelligent met taal;
- logisch/mathematische intelligentie: intelligent met rekenen;
- visueel/ruimtelijke intelligentie: intelligent met zien;
- muzikaal/ritmische intelligentie: intelligent met muziek;
- lichamelijke/kinesthetische intelligentie: intelligent met bewegen;
- interpersoonlijke intelligentie: intelligent met betrekking tot mensen;
- intrapersoonlijke intelligentie: intelligent met betrekking tot jezelf;

- natuurgerichte intelligentie: intelligent met betrekking tot de natuur.

We zoeken naar manieren om de initiatieven die er al zijn, zoals de crea-middagen, praktijkklas en plusklas te bundelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Met ons onderwijs stimuleren we de ontwikkeling van de verschillende talenten van de kinderen.

Actiepunt	Prioriteit
We leren als team over meervoudige intelligentie (studiedag?).	gemiddeld
We schrijven een plan hoe we meervoudige intelligentie implementeren in de school en voeren dat uit. Uitgangspunt is dat bestaande initiatieven, zoals crea-middagen, praktijkklas en plusklas geïntegreerd worden.	gemiddeld

4.15 Passend onderwijs

We signaleren dat er in de maatschappij veel aandacht is voor passend/inclusief onderwijs. Als school zijn we aangesloten bij het Samenwerkingsverband Berséba. De missie van ons samenwerkingsverband is: Met elkaar zorgen we voor passende ondersteuning voor alle leerlingen op onze scholen. We doen dit, ieder vanuit zijn eigen rol, steeds meer thuisnabij in een school als herbergzame leef- en ontwikkelgemeenschap. Ook het samenwerkingsverband streeft naar het inclusiever worden van ons onderwijs, zodat we alle reformatorische kinderen een passende onderwijsplek kunnen bieden. We doen dit met behoud en doorontwikkeling van onze gespecialiseerde voorzieningen. Berséba werkt daarvoor aan:

1. het borgen van het bestaande sterke fundament voor passend onderwijs op elke school, gericht op de brede ontwikkeling van elke leerling en een dekkend netwerk aan voorzieningen;
2. het vergroten, verdiepen en verbreden van de expertise in aanpak, aanbod en organisatie op elke school op het vlak van het bieden van extra ondersteuning;
3. het bieden van meer maatwerk, dat zo thuisnabij mogelijk gestalte krijgt;
4. het intensiveren van de samenwerking met partners binnen en buiten het onderwijs en het versterken van doorgaande lijnen.

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt.

Vanuit onze missie/kernwaarden/kernkwaliteiten willen wij deze leerlingen liefdevol begeleiden. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn echter grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden, bijvoorbeeld omdat we de expertise missen om een kind tot ontwikkeling te brengen of omdat de leerkracht en de groep onevenredig zwaar belast worden/hun veiligheid in het geding is. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leraren/medewerkers;
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
3. Leerlingen met meerdere problematieken in combinatie met een grote of intensieve groep waarin ze geplaatst moeten worden.

Wij willen als school te vertrouwen zijn, door te doen waar we voor staan en onze grenzen duidelijk te maken voor alle betrokkenen. Daarom zetten we in op:

- concreter vaststellen waar onze didactische grenzen liggen;
- het bewaken van de grenzen van zowel kind als leerkracht;
- openheid naar ouders; hen meenemen in het proces en samenwerken;
- volgen van nascholing gericht op (extra) ondersteuning van leerlingen en beter/meer delen van kennis binnen het team (leerteams?).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerlingen en de leerkracht voelen zich veilig in de groep.
2.	We hebben helder geformuleerd wat onze grenzen zijn aan passend onderwijs.
3.	We communiceren open met ouders over onze mogelijkheden en onmogelijkheden om passend onderwijs te bieden op onze school.
4.	Leraren groeien in het bieden van passend onderwijs door het delen van kennis en volgen van nascholing.

Actiepunt	Prioriteit
We bepalen een grens wat betreft het didactisch handelen van de leerkracht.	gemiddeld

4.16 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Daarnaast zorgen we voor een warme overdracht bij de overgang van de peuterspeelzaal naar onze school, van groep naar groep, van onze school naar het voortgezet onderwijs bij tussentijdse in- en uitstroom. Ook er een goede afstemming tussen duo-collega's en tussen school en ouders.

4.17 Opbrengstgericht werken

We volgen de OGW-cyclus, die is beschreven en vastgelegd in de beleidskaart opbrengstgericht werken. Op directie- en bestuursniveau worden de opbrengsten van de leerlingen cyclisch geëvalueerd en wordt het onderwijs waar nodig aangepast, teneinde optimale leerlingresultaten te behalen. In de komende periode zullen we afspraken maken over de manier waarop we de tussen- en eindresultaten en de sociale resultaten willen bespreken als team.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over normen voor de eind- en tussenresultaten.
2.	We beschikken over normen voor de sociale resultaten.
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd.
4.	De analyse richt zich met name op aanpassing van het lesgedrag van leraren en het aanbod.

Actiepunt	Prioriteit
We maken afspraken hoe we de eind-, tussen- en sociale resultaten als team willen bespreken.	gemiddeld

4.18 Resultaten

Wij vinden het belangrijk dat elk kind en elke groep leerlingen presteert op het niveau dat (van hem of haar of van de groep) verwacht mag worden. Daarnaast zijn we gericht op het welbevinden van de leerlingen, op hun brede ontwikkeling en een goede persoonsvorming. We streven naar een verantwoord evenwicht hiertussen.

Ons driejaarsgemiddelde resultaat op de eindtoets voor lezen, taalverzorging en rekenen, lag in het school 2022-2023 ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Opbrengsten	2,65
Oudertevredenheidspelling 2022 - Opbrengsten	3,04
Personeeltevredenheidspelling 2022 - Opbrengsten	2,89

4.19 Toetsing en afsluiting

De klankbordgroep onderwijs en kwaliteit van Colon formuleert jaarlijks een advies voor wat betreft verplichte LOVS- en doorstroomtoetsafnames, dat wordt vastgesteld tijdens de jaarlijkse kwaliteitsdag voor directeurs en intern begeleiders. Dit besluit wordt gepubliceerd in de ParnasSys-jaarkalender. Een benchmark van de toetsresultaten wordt aan de school beschikbaar gesteld.

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. Uit de procedure blijkt dat we ernaar streven leerlingen gelijke kansen te bieden. In leerjaar 8 maken de leerlingen de CITO-doorstroomtoets. Wanneer we een lager vo-advies geven dan de doorstroomtoets suggereert, motiveren we dat aan de ouders. Onder andere tijdens de adviesgesprekken worden ouders daarnaast geïnformeerd over de vorderingen van de leerling. Ouders van alle klassen krijgen naast het rapport een overzicht van de Citoscores. De ouders van groep 8 krijgen daarnaast de uitslag van de doorstroomtoets. Een deel van deze gegevens wordt gedeeld met het voortgezet onderwijs. Hiervoor wordt tijdens de adviesgesprekken om toestemming gevraagd aan de ouders.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We maken gebruik van de Zeeuwse toetskalender.
2.	Toetsen worden afgenomen conform de voorschriften.
3.	De school informeert ouders over de toetsresultaten.
4.	De school hanteert een zorgvuldige procedure rond het VO-advies.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,4

5 Personeelsbeleid

5.1 Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs

Op onze school streven we ernaar dat iedere medewerker met plezier en energie naar school gaat. Meer werkgeluk leidt tot minder werkdruk en beter onderwijs. Streefbeeld 5 (We kennen, ontwikkelen, gebruiken en delen de verschillende expertisen in het team) heeft mede als doel het werkgeluk te verhogen en de werkdruk te verminderen. Bij de laatste risicoscan personeel kwamen signalen naar voren van ervaren werkdruk. We zullen de resultaten van de scan bespreken op de eerste teamvergadering van 2023-2024 en de oorzaken van de ervaren werkdruk in kaart brengen. Op basis daarvan zullen we samen een plan opstellen en uitvoeren.

Om het onderwijs minder kwetsbaar te maken, kan het onderwijs anders georganiseerd worden door bijvoorbeeld meerdere collega's gezamenlijk verantwoordelijk te maken voor een groep leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding draagt zorg voor een door het team gedragen werkverdelingsplan.
2.	De schoolleiding laat leerkrachten en ondersteuners focussen op hun kerntaak, zodat ze die met toewijding kunnen vervullen. Dit wordt ook zichtbaar in de normjaartaak.
3.	De schoolleiding laat zien dat goed, goed genoeg is.
4.	De schoolleiding brengt het gesprek over duurzame inzetbaarheid en werkgeluk op gang en spreekt medewerkers aan op hun verantwoordelijkheid.

Actiepunt	Prioriteit
We bespreken de ervaren werkdruk op de eerste teambijeenkomst van 2023-2024. Op basis van analyse van de oorzaken wordt samen een plan opgesteld en uitgevoerd.	gemiddeld

5.2 Schoolleiding

De schoolleiding richt zich op goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De schoolleiding vindt met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Binnen Colon functioneert de professionele leergemeenschap directeuren. Onze schoolleiding maakt hier deel van uit. Deze PLG voorziet in de facilitering van de schoolleiders om in het Schoolleiders-register geregistreerd te blijven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes van de VCPOZ.
2.	De schoolleiding zorgt voor draagvlak en betrokkenheid van het team bij de ontwikkeling van de school.
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert het beleid zorgvuldig.
4.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken effectief.
5.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.
6.	De school streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding neemt het team mee in de schoolontwikkeling. Het jaarplan komt elk overleg (OB/BB/team) terug.	gemiddeld

5.3 SAM erkende opleidingsschool

Op onze school werken we aan een ontwikkelingsgerichte cultuur. Daarom gaan we in deze schoolplanperiode meedoen met 'Samen opleiden' als (aspirant) erkende opleidingsschool. 'Samen opleiden' is een professionele

samenwerking tussen basisscholen en de pabo van Driestar hogeschool. Samen zijn we verantwoordelijk voor het opleiden van de studenten tot startbekwame leraren, het leren van leraren en uiteindelijk excellente leraren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een sterke koppeling tussen het onderwijs op het instituut (theorie) en het werkplekleren (praktijk).
2.	We voeren regelmatig met elkaar het gesprek over de (gewenste) kwaliteit en wat daarvoor nodig is.
3.	We hebben een visie op leren en opleiden.
4.	We hebben een Velon-geregistreerde schoolopleider en opgeleide werkplekbegeleiders.
5.	Aanstaande leraren zijn onderdeel van onze school en ons team.
6.	Onze leraren dragen indirecte verantwoordelijkheid voor het opleiden van hun (toekomstige) collega's.
7.	Teamleden zijn zich bewust van hun onderwijspraktijk en kunnen deze aan aanstaande leraren uitleggen.
8.	Startende leraren volgen werkplaatsen en worden begeleid door de schoolopleider.

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over een geregistreerde schoolopleider.	laag
We volgen met (een deel van) het team een cursus werkplekbegeleider.	laag
We stellen en ontwikkelplan SAM op en werken aan de uitvoering daarvan.	laag

5.4 Beroepsprofiel christelijke leraar

Samen met het werkveld, waaronder betrokkenen vanuit Colon, heeft Driestar educatief een beroepsprofiel van de christelijke leraar ontwikkeld. Het profiel is beschreven op expertniveau. Het dient als leidraad voor het opleiden van studenten binnen het protestants-christelijk en reformatorisch onderwijs, maar ook voor de doorontwikkeling van startende leraren tot excellente leraren. Binnen Colon-scholen is het beroepsprofiel geadapteerd en wordt het ingezet in het personeelsbeleid en de waardering van de onderwijspraktijken. Door in de opleiding en in het werkveld hetzelfde beroepsprofiel te gebruiken, zien we een doorlopende lijn ontstaan van opleiding naar praktijk.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren die wil doorgroeien naar expertniveau spiegelen zich aan het beroepsprofiel.
2.	Leidinggevend betrekken het beroepsprofiel bij het gesprek over het functioneren van de leraar.

Actiepunt	Prioriteit
We integreren het beroepsprofiel in het personeelsbeleid en de werkplekbegeleiding.	gemiddeld
Tijdens (deel-)teamvergaderingen wordt expliciet aandacht besteed aan het profiel en collega's nemen kennis van de brochure en bijbehorende online modules binnen SkillsTown.	gemiddeld

5.5 Werving en selectie

Kundig personeel is van essentieel belang voor de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd ook een grote uitdaging met de huidige personeelstekorten. We zoeken voortdurend naar (creatieve) mogelijkheden om goed onderwijs te geven met bekwaam personeel.

5.6 Introductie en begeleiding

Introductie en begeleiding van startende leraren vindt plaats conform het begeleidingsplan. Het doel van dit begeleidingsplan is een ondersteunend en welkom schoolklimaat creëren, waarin de integratie van startende leerkrachten binnen de school optimaal kan plaatsvinden.

Actiepunt	Prioriteit
Startende leraren maken deel uit van een bovenschoolse werkplaats startende leraren.	gemiddeld
Een schoolopleider is beschikbaar om een vloeiende overgang van student naar medewerker te bevorderen.	gemiddeld

5.7 Professionalisering

Goed onderwijs vraagt blijvende professionalisering van alle medewerkers. De schoolleiding inspireert, faciliteert en ondersteunt medewerkers om te groeien en te ontwikkelen. Vanuit de cao is zowel tijd als geld beschikbaar voor professionalisering. De schoolleiding organiseert leren en ontwikkelen van het hele team en stimuleert individuele scholing. De implementatie van het beroepsprofiel van de christelijke leraar (§ 5.4) ondersteunt een leercultuur. Het profiel functioneert als spiegel en stimuleert de eigen verantwoordelijkheid van medewerkers.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school maakt leren en ontwikkelen in teamverband mogelijk door (deel-)teamtrajecten met elkaar te doorlopen en te werken met bordsessies en lesson study.
2.	Leidinggevend en medewerkers worden gestimuleerd om post-hbo- en masteropleidingen te volgen.
3.	We participeren in de bovenschoolse fysieke netwerken, trainingen en cursussen waarbij het leren en ontwikkelen met elkaar en experts centraal staat.
4.	We maken gebruik van de bovenschoolse online leeromgeving waar relevante thema's aan de orde komen.
5.	De schoolleiding voert ontwikkelgesprekken met de medewerkers en spreekt hun drijfveren en talenten aan.
6.	De schoolleiding creëert een leercultuur door onder meer het organiseren van collegiale visitatie.
7.	De schoolleiding creëert omstandigheden waarin leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen en hun professionele ontwikkeling

5.8 Professionele cultuur (streefbeeld 4)

Wij werken en leren in een professionele cultuur.

Op de Eben-Haëzerschool zijn er de afgelopen jaren de nodige wisselingen in het team geweest. Ook is het team behoorlijk gegroeid. Dit heeft gevolgen voor de teamcultuur: Hoe blijf je met elkaar in contact? Hoe maak je afspraken met elkaar? Hoe spreek je elkaar aan op die afspraken? Kortom: hoe geven we een professionele cultuur vorm?

Een kernwaarde van onze school is 'Liefde': God liefhebben boven alles en je naaste als jezelf, dus ook je collega. We vinden het belangrijk dat er een basis is van wederzijds vertrouwen en betrouwbaarheid, met ruimte voor eigenheid en persoonlijke ontwikkeling. Daarbij gaan we ervan uit dat iedereen betrokken is op de ander - de collega, de leerling, de ouder, de externe professionals - en op het eigen leerproces.

Daarom zetten we op onze school in op het werken aan een professionele cultuur, waarin gekeken wordt naar de gaven van iedere collega, waar we weten van elkaars sterke en minder sterke kanten, waar de onderlinge communicatie goed loopt, waar er echt en actief naar de ander geluisterd wordt, waar duidelijke afspraken zijn die goed gecommuniceerd worden en waar ieder zich daaraan houdt. We geven elkaar op een goede manier feedback en durven dus ook kritisch te zijn op onszelf en de ander.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We geven eerlijke, liefdevolle, gerichte en goede feedback.
2.	We weten wat een professionele cultuur inhoudt en gedragen ons ernaar.
3.	Er wordt echt en actief naar de ander geluisterd.
4.	We kijken eerlijk naar onszelf, houden ons aan afspraken en durven daarop te reflecteren.
5.	We durven onze collega's eerlijk aan te spreken als zij zich niet aan de afspraken houden.
6.	Iedereen doet wat hij/zij moet doen.
7.	Bij een meting 'welbevinden' onder teamleden blijkt dat er op het onderdeel communicatie en welbevinden groei en verbetering te zien is.

Actiepunt	Prioriteit
We volgen met het hele team een traject over professionele schoolcultuur.	hoog
We volgen met het hele team een scholing over het geven en ontvangen van feedback.	hoog
We volgen met het hele team een scholing over reflecteren op jezelf.	hoog

5.9 Expertises team (streefbeeld 5)

We kennen, ontwikkelen, gebruiken en delen de verschillende expertises van de teamleden.

We signaleren dat in ons team veel expertises aanwezig zijn. We willen nog meer samenwerken als team en beter gebruik maken van elkaars expertises. Onze visie is dat dit bijdraagt aan het werkgeluk in het team, de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen, de schoolontwikkeling en het leren van elkaar. We brengen de verschillende expertises van de teamleden in beeld en zoeken naar manieren om spontaan en op vaste momenten expertise te delen met de andere teamleden. Daarnaast willen we teamleden blijven stimuleren om zich te ontwikkelen tot coördinator op een kennisgebied. Ook gaan we onderzoeken of we bepaalde vakken (deels) kunnen laten geven door collega's met expertise op het vakgebied in plaats van door de eigen leerkracht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Elk teamlid is op zijn expertise inroepbaar en levert een waardevolle bijdrage aan de teamontwikkeling.
2.	Het team heeft een houding van graag gebruik maken van elkaars expertise.
3.	We maken gebruik van coördinatorschap.
4.	Een aantal vakken wordt (deels) gegeven door leerkrachten met expertise op het leergebied.

Actiepunt	Prioriteit
Directie/teamleider(s) doen een uitvraag bij de teamleden op welke expertise ze spontaan en/of regelmatig inroepbaar willen zijn.	gemiddeld
We creëren eerst een aantal vaste momenten voor expertisedeling, dit proberen we vloeiend over te laten gaan naar een balans tussen regelmatig en spontaan delen van expertise.	gemiddeld
Het coördinatorschap in school wordt meer ontwikkeld.	gemiddeld
We onderzoeken hoe we expertises van collega's kunnen inzetten in de vakken en implementeren de uitkomsten.	gemiddeld

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De Eben Haezerschool is een van de vijftien basisscholen van de Vereniging Christelijk Primair Onderwijs op reformatische grondslag in Zeeland (VCPOZ). De directeur van onze school geeft leiding aan de school onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de VCPOZ. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en voor de uitvoering van het door het bestuur vastgestelde beleid. Het management van de school wordt gevormd door de directeur en de bouwcoördinatoren, gesteund en geadviseerd door de Intern Begeleider. Onze school heeft een lokale Identiteitsraad (IR), die de identiteit en van de school bewaakt. De identiteitsraad heeft een aantal formele taken, zoals het participeren in de sollicitatiegesprekken met nieuwe personeelsleden. Op schoolniveau is er een MR en op verenigingsniveau een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De Eben-Haëzerschool hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat in elk leerjaar een leerstofpakket aangeboden wordt aan de leerlingen, in een doorgaande lijn. Daarbij houden we rekening met verschillen tussen kinderen. Hiervoor gebruiken we bij de basisvakken rekenen en taal een vaste procedure, die jaarlijks binnen een teamvergadering wordt geëvalueerd. We zijn een kleine basisschool, maar we streven ernaar om zoveel mogelijk met enkele groepen te werken in plaats van combinaties.

6.3 Schoolklimaat

Zoals in de missie verwoord, is onze identiteit bepalend voor de gang van zaken op school en het handelen van de leerkrachten. We willen de kinderen leren wat nodig is om een plaats in de maatschappij in te nemen. Kennis en (sociale) vaardigheden zijn daarbij allebei van belang. Ons pedagogisch klimaat vormt de basis waardoor kennis verworven en vaardigheden aangeleerd kunnen worden. We bieden de leerlingen veiligheid en leren hen om ook respectvol met elkaar om te gaan. Onze school is een school die open staat voor ouders. We willen hen optimaal informeren en betrekken bij de dagelijkse gang van zaken (zie ook de paragraaf 6.7).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit.
2.	In het schoolklimaat spelen christelijke waarden en normen een belangrijke rol.
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Schoolklimaat	3,05
Oudertevredenheidspelling 2022 - Schoolklimaat	3,09
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Schoolklimaat	3,06

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Op onze school proberen we ongelukken en incidenten te voorkomen. Om het voor iedereen gezellig en veilig te houden, zijn er school- en klassenregels opgesteld (waaronder pleinregels), die daadwerkelijk gehanteerd worden. Daarnaast geven we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De leerlingen krijgen van groep 1 t/m 8 lessen aan de hand van de methode 'Goed gedaan'. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch met behulp van de volgsystemen KIJK! (kleuters) en ZIEN! (groep 3 t/m 8). In de nieuwe schoolplanperiode 'gouden weken' (periode zomervakantie-herfstvakantie) meer benut worden. Het boek 'Goed van start' is bekend maar wordt vrijblijvend als inspiratieboek gebruikt.

In het kader van veiligheid beschikt onze school over een veiligheidscoördinator/vertrouwenspersoon. Deze is het eerste aanspreekpunt met betrekking tot pesten en coördineert het pestbeleid.

Ongevallen en incidenten worden geregistreerd en jaarlijks geanalyseerd. Op basis daarvan worden in overleg met de

directie verbeterpunten vastgesteld.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon (zie schoolgids).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerlingen en leraren voelen zich veilig.
2.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie.
3.	Leerlingen, leraren en ouders worden systematisch bevraagd over aspecten van veiligheid.
4.	De school beschikt over een aanspreekpunt en coördinator van het pestbeleid.
5.	De school hanteert registraties voor incidenten en ongevallen en evalueert deze jaarlijks.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,06
Leerlingtevredenheidspeiling 2022 - Sociale veiligheid	3,5
Leerlingtevredenheidspeiling 2022 - Incidenten	3,56
Oudertevredenheidspeiling 2022 - Sociale veiligheid	3,09
Oudertevredenheidspeiling 2022 - Incidenten	3,08
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Sociale veiligheid	3,14
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Incidenten	3,49

Actiepunt	Prioriteit
Alle leerkrachten gebruiken de inspiratie uit het boek 'Goed van start' om de 'gouden weken' nog beter te gebruiken voor het scheppen van een positief en veilig klimaat.	gemiddeld

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Bedrijfsartsen-5 een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

In december 2022 hebben we een risicoscan personeel en een tevredenheidspeiling personeel afgenomen en is er een rondgang geweest door het gebouw. Aandachtspunten die uit de scan en de peiling naar voren kwamen zijn verwerkt in dit schoolplan, in de paragrafen les- en leertijd, meer werkgeluk minder werkdruk, schoolleiding en professionele cultuur. Aandachtspunten uit de preventieve rondgang zijn grotendeels opgepakt. Voor zover nog openstaand ronden we dat volgend cursusjaar af.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Actiepunt	Prioriteit
Nog openstaande actiepunten m.b.t. klimaatbeheersing en gebouw uit de risicoscan en preventieve rondgang worden opgepakt.	laag

6.6 Samenwerking

De school streeft naar goede contacten met de andere basisschool in Oostkapelle en dorp gerelateerde instellingen. We kunnen stellen dat de verhouding met onze buurtbewoners goed is.

Onze school werkt effectief samen met peuterspeelzaal 't Speeltreintje. We wisselen informatie uit over kinderen in achterstandssituaties. Op basis van de informatie die we krijgen, kunnen onze leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Ook overleggen we structureel met vervolgscholen waar onze leerlingen naartoe gaan.

Via het directienetwerk en de leernetwerken van Colon hebben we contacten met andere christelijke/reformatorische basisscholen in onze provincie.

We participeren in het samenwerkingsverband passend onderwijs Berséba, regio Zeeland.

In het kader van de leerlingenzorg onderhouden wij via het ondersteuningsteam (OT) indien nodig contacten met de leerplichtambtenaar, de wijkagent, centrum voor jeugd en gezin en de schoolarts.

De GGD doet het medische onderzoek van onze leerlingen. Zij let op de gezondheid van de kinderen. Ook houdt de GGD toezicht op het welzijn en de veiligheid op de school.

Met de gemeente werken we samen in het kader van de lokaal educatieve agenda.

Er is bestuurlijk overleg met het gemeentebestuur en andere besturen in het kader van lokaal onderwijsbeleid.

Onze school is aangesloten bij besturenorganisatie VGS en heeft een samenwerkingsverband met de school voor Speciaal onderwijs in Kapelle. Ook hebben we contacten met Driestar-Educatief (lerarenopleiding en schoolbegeleiding), RPCZ (onderwijs expertise) en Kunsteducatie Walcheren.

6.7 Ouderbetrokkenheid

We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen op onze school. Ouders geven hun kinderen in vertrouwen over aan onze (professionele) zorg. Ouders kunnen ons waardevolle informatie geven, omdat zij hun kind het beste kennen en er het meest op betrokken zijn. Wij kunnen als professionals meedenken met de ouders en samen met de ouders zoeken naar datgene wat in het belang van het kind is.

In de achterliggende schoolplanperiode hebben we veel geïnvesteerd in de communicatie met ouders. Ouders hebben veel vertrouwen in de school. Dat blijkt ook uit de oudervragenlijst en de audit van Berséba.

In de periode 2023-2027 willen we borgen wat we bereikt hebben op het gebied van ouderbetrokkenheid en nog enkele verbeteringen aanbrengen in de communicatie. We signaleren dat de ouders zeer betrokken zijn op het primaire proces in de groep van hun kind. We leven in een maatschappij waar informatievoorziening belangrijk is; hierdoor kan er bij ouders een grotere behoefte zijn aan het delen van informatie vanuit school. We merken dat ouders het waarderen wanneer er veel vanuit school gedeeld wordt. In deze schoolplanperiode zetten we daarom in op verdere verbetering van de informatievoorziening over het primaire groepsproces en wat daaraan ten grondslag ligt.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We communiceren vooral via Parro en soms per mail. We maken afspraken over de frequentie en inhoud van de informatievoorziening. (Afspraken regelmatig per nieuwsbrief onder de aandacht brengen.)
2.	We zijn gastvrij voor ouders (open morgens, kinderen in de klas brengen e.d.).
3.	De school organiseert ouderhulp.
4.	Voor ouders die nieuw zijn op onze school worden buddy's ingezet.

Actiepunt	Prioriteit
We maken afspraken over het minimaal aantal contactmomenten (bijv. tienminutengesprekken). Zo nodig worden er extra contactmomenten afgesproken.	laag
Iedere twee jaar doen we een oudertevredenheidsspeiling en analyseren we die als team.	laag
Ieder jaar vindt er minimaal 1 keer een gesprek met een groep ouders plaats.	laag

6.8 Privacybeleid

De VCPOZ beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe de scholen omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. Ook is er bovenscholings een externe functionaris gegevensbescherming (FG-er) aangesteld.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Onze school heeft een sterke focus op de kwaliteitszorg. Als basis voor de kwaliteitszorg gebruiken we het model van de PO-Raad, Regie op Onderwijskwaliteit. Definieren - zicht hebben op - werken aan - verantwoording en dialoog zijn hierbinnen de vier kernen, waar leerlingen, schoolteam en bestuur zich ieder op het eigen niveau toe verhouden.

De kwaliteitscultuur geven we handen en voeten door samen te werken aan goed onderwijs middels teamscholing, klassenbezoeken en individuele professionaliseringstrajecten. In de groepsgesprekken met leraren, intern begeleider en specialisten agenderen we de relevante thema's om de kwaliteitscultuur optimaal te houden en/of te optimaliseren. Daarbij verhouden we ons tot onze missie, visie en de onderwijspraktijken.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Het beroepsprofiel van de christelijke leraar heeft daarin een plek. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten.

In het kader van 'definieren' hebben we schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces vastgesteld. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door collega's. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Binnen alle lagen van de organisatie voeren we het gesprek over de kwaliteit, met de leerling, ouder, leraar, ondersteuner, specialist, directeur, bestuurder en toezichthouder. Samen met de andere scholen van Berséba regio Zeeland hanteren we hierbij de Zeeuwse Kwaliteitskalender waarin basiskwaliteit, basisondersteuning, eigen aspecten van kwaliteit, veiligheid, tevredenheid en opbrengsten van het onderwijs zijn geborgd op het niveau van "monitoring" en "verantwoording en dialoog". De kern "werken aan" is geborgd in onze jaarplannen "definieren" vindt plaats in ons schoolplan. We werken cyclisch aan de kwaliteitszorg en betrekken alle geledingen hierbij.

Ondersteunend voor de kwaliteitszorg is in onze scholengroep ParnasSys Schoolkwaliteit. Bovenscholen werken wij met OBP, WMK-bestuur en Ultimview. In onze school werken wij met MSP, WMK, ParnasSys en Ultimview. Deze ondersteunen ook bij het opstellen van analyses, rapportages en verslagen.

Eén keer in de vier jaar wordt door Berséba regio Zeeland een audit uitgevoerd op onze school, waarbinnen de basiskwaliteit en basisondersteuning centraal staan. Onze school krijgt dan ook de gelegenheid schoolspecifieke onderwerpen te agenderen die dan worden meegenomen. De audit is ontwikkelingsgericht en is voor ons een mooie spiegel ten aanzien van de kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg.

Jaarlijks belegt Berséba in de regio een kwaliteitsdag waarbij directeuren en intern begeleiders reflecteren op de onderwijsopbrengsten, we zoeken naar verbanden tussen scholen en we kennis nemen van actuele ontwikkelingen in de wet- en regelgeving rondom onderwijskwaliteit. Ook onze school doet hier aan mee.

In deze schoolplanperiode starten we binnen Colon met collegiale visitaties. Onze school treedt één keer op als ontvangende school en is twee keer bezoekende school. Als ontvangende school formuleren wij een vraag waarop de twee bezoekende scholen reflecteren. Hierbij staat het leren van en met elkaar centraal. De visitatoren komen uit drie geledingen: directie, middenmanagement en leraar/specialist. Daarnaast beschrijft elke ontvangende school zowel een goed als bad practice vanuit het perspectief van de inclusieve school. Klassenbezoeken kunnen onderdeel uitmaken van de visitatie. Gesprekken tussen en met de drie geledingen vinden afwisselend plaats. Onze school verbreedt hiermee haar perspectief en onze gezamenlijke scholen stapelen hiermee krachtige inclusieve praktijken en krijgen mogelijk meer zicht op de risico's die zich voordoen bij de realisatie van meer inclusiviteit.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team.
3.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg.
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Kwaliteitszorg	2,83
Oudertevredenheidspelling 2022 - Kwaliteitszorg	2,85
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Kwaliteitszorg	2,86

Actiepunt	Prioriteit
We verbeteren de verantwoording over de eindresultaten en de schoolontwikkeling/jaarplannen in de schoolgids.	gemiddeld
We laten het jaarplan en de voortgang van de ontwikkelactiviteiten op elk overleg (BB/OB/team) terugkomen.	gemiddeld
We evalueren jaarlijks de kwaliteit van de leerlingondersteuning.	gemiddeld
We nemen de evaluatie van protocollen mee in de meerjarenplanning.	gemiddeld

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Door de VCPOZ wordt beleid ontwikkeld waarbij de allocatie van de middelen (toekomstige en aanwezige) opnieuw wordt gedefinieerd teneinde voor elke school een maximale bestedingsruimte te creëren. Dit vraagt om heldere kaders en duidelijke indicatoren.

Onze school streeft naar verkrijgen van extra middelen om te kunnen investeren in aanvullende ondersteuning aan alle leerlingen die dit nodig hebben. De school beschikt over ruim voldoende middelen zodat indien nodig de gewenste ondersteuning gefinancierd kan worden vanuit de beschikbare reserves. Dat betekent voor onze school dat we streven naar de inzet van alle beschikbare financiële ruimte, niet alleen de jaarlijkse inkomsten, maar ook het bovenmatige publieke eigen vermogen.

Het interne beleid omtrent AO/IB (administratieve organisatie en interne beheersing) en personele regelingen wordt jaarlijkse geüpdatet op basis van actuele ontwikkelingen en de wet- en regelgeving. Voor de juiste, tijdige en inzichtelijke informatievoorziening wordt de personele- en financiële administratie uitbesteed aan een extern administratiekantoor dat de administratie op basis van een SLA realtime up to date houdt.

De school participeert in de contracten die in gezamenlijkheid tot stand zijn gekomen. Het betreffen voornamelijk contracten op het gebied van facilitaire zaken van de schoolorganisatie.

8.2 Sponsoring

Sponsoring is op dit moment op onze school zelden aan de orde. In voorkomende gevallen houden we ons aan het convenant over sponsoring tussen de besturenorganisaties en de VNG. Onze belangrijkste uitgangspunten zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

8.3 Begroting(en)

Onze school stelt jaarlijks de meerjarige begroting op die voldoet aan de vastgestelde financiële kaders en kengetallen. Hierin wordt op basis van het schoolplan de kosten van de benodigde personele inzet, kwaliteiten en materialen meegenomen. Dat betekent voor onze school dat voor de langere termijn wordt een leerlingenprognose, meerjaren formatieplan, investeringsplan en onderhoudsplan opgesteld wordt.

9 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05RT
Naam: Eben Haezerschool
Adres: Vlaamse Gaai
Postcode: 4356 DC
Plaats: OOSTKAPELLE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05RT
Naam: Eben Haezerschool
Adres: Vlaamse Gaai
Postcode: 4356 DC
Plaats: OOSTKAPELLE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
