

# Schoolplan 2023-2027

## **De Oude Vaart** TERNEUZEN



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>5</b>
2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'	5
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>6</b>
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.6 Identiteit	8
<b>4 Onze school, een IKC</b>	<b>9</b>
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	9
4.2 De aansturing van het IKC	9
4.3 Onze uitgangspunten	9
<b>5 Onderwijskundig beleid</b>	<b>10</b>
5.1 De missie; waar we voor staan	10
5.2 Onze trots	10
5.3 Onze ambities	10
5.4 Onze visie op lesgeven	11
5.5 Onze visie op leren	11
5.6 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	12
5.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
5.9 Taalleesonderwijs	14
5.10 Rekenen en wiskunde	15
5.11 Wereldoriëntatie	15
5.12 Kunstzinnige vorming	15
5.13 Bewegingsonderwijs	15
5.14 Wetenschap en Technologie	16
5.15 Digitale geletterdheid	16
5.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	16
5.17 Les- en leertijd	16
5.18 Zorg en begeleiding	17
5.19 Gelijke kansen	18
5.20 Meer inclusief onderwijs	18
5.21 Toetsing en afsluiting	19
<b>6 Personeelsbeleid</b>	<b>20</b>
6.1 Integraal Personeelsbeleid	20
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	20
6.3 Schoolleiding	20
6.4 Professionele cultuur	21
6.5 Begeleiding stagiaires	21

6.6 Begeleiding nieuwe medewerkers	21
6.7 Professionalisering	22
<b>7 Organisatiebeleid</b>	<b>23</b>
7.1 Organisatiestructuur	23
7.2 Groeperingsvormen	23
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	23
7.4 Samenwerking	24
7.5 Contacten met ouders	24
7.6 Overgang PO-VO	24
7.7 Kinderopvang	25
<b>8 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>26</b>
8.1 Kwaliteitszorg	26
8.2 Kwaliteitscultuur	27
8.3 Verantwoording en dialoog	28
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	28
<b>9 Financieel beleid</b>	<b>29</b>
9.1 Algemeen	29
9.2 Sponsoring	29
<b>10 Prestatie-indicatoren</b>	<b>30</b>
<b>11 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>31</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>33</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>34</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>35</b>
<b>15 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>36</b>
<b>16 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>37</b>
<b>17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>38</b>

## **1 Inleiding**

### **1.1 Voorwoord**

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de strategische koers van Elevantio en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

### **1.2 Doelen en functie van het schoolplan**

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van de strategische Koers van Stichting Elevantio, het beleid voor de periode 2023-2027 dat wij voeren om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. In het schoolplan worden zowel de school specifieke ambities en doelstellingen als de ambities uit de Koers vertaald naar doelen op schoolniveau.

Het schoolplan wordt vervolgens concreet uitgewerkt in jaarplannen. Jaarlijks wordt geëvalueerd of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn en in hoeverre de in het schoolplan gestelde doelen behaald worden.

### **1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan**

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur / het ontwikkelteam van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het team heeft meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'

De Elevantio Koers '**Samen Onderweg**' beschrijft de ambities van de stichting langs 4 strategische lijnen voor de periode 2023-2027 (zie bijlage). Deze lijnen zijn:

#### **Elevantio**

1) *KansRijk Onderwijs*; de ambitie om met uiteenlopende onderwijsconcepten en met meer inclusief onderwijs optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle kinderen en medewerkers. Dit vraagt om toekomstgericht, breed en kansrijk aanbod op onze scholen;

2) *Daar wil je werken*; op de scholen van Elevantio werken onze medewerkers met plezier. Ze krijgen ruimte voor hun eigen ontwikkeling en dragen hierdoor bij aan de ontwikkeling van de scholen. We zijn een werkgever waar medewerkers worden gehoord, gezien en gewaardeerd. Dit geeft de ambitie aan om verantwoordelijk te willen zijn voor aantrekkelijk, gezond en op ontwikkeling gericht werkgeverschap;

3) *Samen!*; samen willen we dat gericht aandacht geschonken wordt aan de ontwikkeling van onze jonge stichting. We willen samen werken aan een gezamenlijk Elevantio-gevoel;

4) *Met Partners in Verbinding*; met onze huidige en toekomstige samenwerkingspartners willen we de samenwerking versterken of uitbreiden. Vanuit onze overtuiging dat we daarmee onze kinderen, hun ouder(s)/verzorgers en onze medewerkers meer kansen kunnen bieden.

Scholen stellen, rekening houdend met de eigen beginsituatie en de eigen ambities langs deze ambities hun eigen doelen en ambities op.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
KansRijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	gemiddeld
Met partners in verbinding	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht.	gemiddeld
Samen	Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd	gemiddeld
KansRijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.	gemiddeld
Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.	gemiddeld

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Elevantio
Algemeen directeur:	Sjoerd Sanderse
Adres + nummer:	Markt 1
Postcode + plaats:	4571 BG Axel
Telefoonnummer:	0114-347880
E-mail adres:	info@elevantio.nl
Website adres:	www.elevantio.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Kindcentrum de Oude Vaart
Directeur:	Chris Dingemane
Adres + nummer.:	Tamarinestraat 4
Postcode + plaats:	4537 XH Terneuzen
Telefoonnummer:	0115-648840
E-mail adres:	kcdeoudevaart@elevantio.nl
Website adres:	www.deoudevaart.nl

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

Het team is als volgt opgebouwd:

- Directeur
- Plaatsvervangend directeur
- Drie bouwcoördinatoren
- Intern begeleider

(Bovenstaande teamleden vormen het ontwikkelteam)

- 01 voltijd groepsleerkrachten
- 01 directeur
- 01 intern begeleider
- 20 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 06 onderwijsassistent
- 02 leraarondersteuners
- 01 administratief medewerker

Van de 33 medewerkers zijn er 31 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	OT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	
Tussen 50 en 60 jaar		3	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	4	
Tussen 30 en 40 jaar		12	4
Tussen 20 en 30 jaar		2	3
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>9</b>

Onze school heeft een grote groep leerkrachten in de leeftijd van 30-40 jaar. Dit zijn vooral parttime leerkrachten in verband met jonge gezinnen.

### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

Zie bijlagen

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	33,5	33-34	5,67	<b>33,74</b> 19/20 - 21/22	<b>33-34</b> 19/20 - 21/22
2021 / 2022	33,5	33-34	5,67		
2020 / 2021	33,79	33-34	5,67		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

#### Bijlagen

1. Beschrijving leerlingpopulatie
2. Schematische versie leerlingpopulatie

### 3.4 Kenmerken van de ouders

Zie beschrijving leerlingpopulatie (kenmerken van de leerlingen).

### 3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Professioneel team	Doorgaande lijn klassenmanagement en instructie
Pedagogisch klimaat	Focus (prioriteiten stellen)
(I)KC	Grote groepen
Coöperatieve Leerstrategieën	Opbrengsten
	Inrichting gebouw
	Talentontwikkeling (plusbeleid)

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Expertise in de school	Gebouw
Ouderbetrokkenheid	Formatie/lerarentekort
Co-teaching	Terugloop aantal leerlingen
Motorische ontwikkeling	Imago dalend
Diversiteit	Diversiteit

### 3.6 Identiteit

De Oude Vaart is een Christelijke basisschool die open staat voor alle leerlingen.

Op onze school maken de leerlingen kennis met de verhalen uit de Bijbel. We willen de boodschap uit deze verhalen laten doorklinken in de dagelijkse gang van zaken, zodat de sfeer in de school veilig en vertrouwd is, de kinderen met plezier naar school gaan en elk kind tot zijn recht komt. De samenwerking binnen de school berust op principes van respect, wederzijdse hulp, eerlijkheid, openheid, vertrouwen, veiligheid en het jezelf mogen zijn.

Er zijn op onze school kinderen met verschillende geloofsovertuigingen en culturen. We proberen alle leerlingen respect bij te brengen voor de verschillen in geloofsovertuiging en cultuur. Van de ouders wordt verwacht dat zij de uitgangspunten van de school respecteren.



## 4 Onze school, een IKC

### 4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Onze school is een kindcentrum: wij zijn een organisatie voor kinderen van 0-13 jaar, waarin Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen en Elevantio samenwerken. Ook werken we nauw samen met de jeugdverpleegkundige(GGD) en sociaal werker(Aan-Z).

Binnen ons kindcentrum bieden de volgende voorzieningen aan:

1. Kinderopvang: baby, peuter, peuterspeelzaal en BSO
2. Basisonderwijs voor kinderen van 4 t/m 12 jaar
3. Een taalexpertise centrum (TEC)
4. 0/1 groep
5. Schakelklas
6. Schoolmaatschappelijk werk (Aan-Z)
7. Jeugdverpleegkundige (GGD)
8. Interne begeleider
9. Na-schools aanbod
10. Verschillende specialisten (Rekenen, taal, M5, jonge kind, rijke schooldag, gedrag)

### 4.2 De aansturing van het IKC

De aansturing van het KC wordt gedaan door de directeur van de basisschool en de unitmanager van de kinderopvang. Zij werken samen met de IB'er, onderbouwcoördinator en senior pedagogisch medewerker kinderopvang in een KC-ontwikkelteam.

### 4.3 Onze uitgangspunten

Zie bijlage

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een flyer voor KC de Oude Vaart	laag
Regels en afspraken zijn afgestemd met het TEC	hoog
Een informatiebijeenkomst organiseren voor de leerkrachten van de thuisnabije-scholen.	hoog

### Bijlagen

1. Missie visie KC de Oude Vaart

## 5 Onderwijskundig beleid

### 5.1 De missie; waar we voor staan

Het motto van Elevantio is 'Ontdek je eigen wijsheid'. Dat is meteen ook een opdracht om alle kinderen vanuit hun wortels het beste mee te geven voor hun ontwikkeling, voor hun groei en hun persoonlijke vorming. Dat vraagt veel van de kinderen en ook van de mensen om hen heen.

Deze opdracht voor Elevantio hebben we vertaald naar de missie van onze school.






KC de Oude Vaart zorgt in een veilige, plezierige en respectvolle omgeving voor kinderen van 0-13 jaar voor een doorgaande ontwikkelingslijn. Samen met ouders zorgt het team ervoor dat ieder kind zijn eigen talenten in brede zin kan ontdekken en ontwikkelen en voorbereid wordt op de maatschappij waarin zij hun eigen plek zullen gaan innemen, met oog voor elkaar.

### 5.2 Onze trots

Op onze school staan we voor goed onderwijs. We zorgen ervoor dat het in de volle breedte voldoet aan wat er in de basis nodig is. In bepaalde aspecten zijn we extra sterk en hebben we een extra toegevoegde waarde.

Het meest trots zijn we op:

- Positief en veilige schoolklimaat
- Professionele cultuur
- Co-teaching
- NT2- aanbod

	Parel	Standaard
	Het meldsysteem van M5 (sociale veiligheid)	VS1 - Veiligheid
	Schoolbreed inzetten van methode 'De Vreedzame School'	VS2 - Schoolklimaat
	Breed OT met directeur, IB, bouw coördinatie en waar nodig aangevuld met specialisten (rekenen, taal, gedrag/M5). Co-teaching en het werken in bouwen bevorderen het samenwerken aan doelen sterk. Bouwcoördinatoren spil tussen bouwen en OT.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Co-teaching	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Schakelklas en het TEC	OP1 - Aanbod

### 5.3 Onze ambities

Als school willen we ons altijd blijven ontwikkelen zodat het onderwijs kinderen optimaal blijft stimuleren. Ook Elevantio ziet een ontwikkeling als een blijvend proces en heeft voor de strategische koers deze vertaald in vier actielijnen;

- 1 KansRijk Onderwijs
- 2 Daar wil je werken
- 3 Samen
- 4 Met partners in verbinding

Voor onze school hebben we voor de komende vier jaar (2023-2027) in verbinding met de Koers van Elevantio de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- Het Taal Expertise Centrum is volledig geïntegreerd in het kindcentrum.
- Co-teaching optimaliseren in relatie met leren anders organiseren.
- Doorgaande lijn in klassenmanagement.

- Verhoging van de opbrengsten.
- Borgingssystematiek verder ontwikkelen.

Speerpunten	
1.	Op onze school is het Taal Expertise Centrum volledig geïntegreerd in het kindcentrum.
2.	Op onze school kunnen we, met behulp van co-teaching, ons onderwijs meer flexibel organiseren.
3.	Op onze school is een doorgaande lijn in klassenmanagement zichtbaar.
4.	Onze opbrengsten voldoen aan de gestelde normen en ambities.
5.	Op onze school is het kwaliteitsstelsel geborgd met kwaliteitskaarten.
6.	Strategische koers Elevantio

#### 5.4 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten niet los van elkaar gezien kunnen worden. Vanuit de kernwaarden van Elevantio geven we richting aan ons handelen in de klas.

Belangrijke pedagogische aspecten zijn:

- Pedagogisch tact
- De Vreedzame School
- M5

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Co-teaching
- Coöperatieve leerstrategieën
- Bewegend leren
- Een vast lesmodel
- Aansluiten op de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen

Actiepunt	Prioriteit
Er zijn voldoende mogelijkheden voor leerlingen met andere ontwikkelbehoeften	gemiddeld
Het kiezen en implementeren van een vast lesmodel	hoog
Het verder implementeren en borgen van coöperatieve leerstrategieën en bewegend leren	gemiddeld
Het onderzoeken van de mogelijkheden binnen ons onderwijs op het gebied van groepsdoorbrekend werken.	hoog
Er is een doorgaande lijn voor leerlingen van 0-7 jaar (jonge kind). Hiervoor maken we gebruik van het beredeneerd aanbod en groepsdoorbrekend werken.	laag
Het implementeren van Bodymap voor kinderen van 0-7 jaar.	gemiddeld
Oriëntatie Bodymap voor de groepen 4 t/m 8.	laag
Instructiegroepen zijn zichtbaar in een uniforme dagplanning. Hierin wordt aangegeven aan welk doel met welke leerlingen wordt gewerkt buitenom het basisaanbod.	gemiddeld
Coaching momenten CLS vastzetten in de jaarplanning.	laag
Beleid maken voor leerlingen die (meer/hoog) begaafd zijn.	gemiddeld

#### 5.5 Onze visie op leren

Kinderen krijgen van jongs af aan alles mee. Taal, cultuur, gewoontes. Er zijn allerlei wortels verankerd die wij willen leren kennen. Omdat we van daaruit kinderen het beste kunnen meegeven.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. In ons onderwijs bieden we de kinderen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden op diverse manieren te verwerven. De volgende kernbegrippen nemen daarbij op onze school een centrale plek in:

- Kwalificatie: overdracht van kennis, vaardigheden, waarden, normen
- Persoonsvorming: vrijheid, verantwoordelijkheid, empathie, in democratisch perspectief
- Socialisatie: zich verhouden tot de wereld, tot cultuur, tradities, innovaties, tot manieren van doen en van zijn.

Op onze school vinden we het volgende belangrijk:

- Coöperatief leren en bewegend leren
- De kinderen leren in de zone van de naaste ontwikkeling
- De kinderen maken gebruik van een breed ontwikkelingsaanbod
- Autonomie

Actiepunt	Prioriteit
Het borgen van coöperatief leren en bewegend leren	gemiddeld
De leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen	gemiddeld
Het eigenaarschap van de leerlingen verhogen (datamuur/portfolio/dag- en weektaken)	laag

## 5.6 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming

Vanuit een eigen visie op goed (samen)leven en in nauwe verbinding met de identiteit van de school wordt het burgerschapsonderwijs versterkt.

De visie op identiteit en levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs van Elevantio kenmerkt zich door de volgende richtinggevende speerpunten:

### 1. Groeien door elkaar

De sociale context van de school is essentieel voor leren.

Kinderen en volwassenen ont-moeten elkaar (=los maken van het moeten): dat betekent dat ze elkaar ontdekken op basis van interesse, openheid en nieuwsgierigheid. Elke ontmoeting impliceert het ontdekken van verschillen, omdat ieder mens uniek is. In ontmoeting helpen we elkaar groeien.

Dit betekent dat we in ons onderwijs kinderen stimuleren kennis op te doen van en begrip te ontwikkelen voor verschillen in de groep en in de democratische samenleving. De onderlinge verschillen maken ons samen sterk en rijk.

Onderwijs op een Elevantio-school is hiermee per definitie inclusief: iedereen doet er volledig toe. Diversiteit, in welke uitingsvorm dan ook, is een rijkdom voor het leerproces.

### 2. De kleine en grote wereld

Onze opdracht is om de grote wereld begrijpelijk te maken voor kinderen: be-grijp-elijk= het kunnen grijpen, er grip op krijgen. Dit versterkt het gevoel van autonomie van kinderen. Om de connectie te maken tussen de manier waarop kinderen en wij, volwassenen, verschillend naar dezelfde wereld kijken, moeten we ons verdiepen in hun belevingswereld en hun maatschappelijke/sociale context. Dit betekent dat we in ons onderwijs de kinderen leren maatschappelijk bewust en betrokken te zijn en hieraan vorm te geven. Daarbij willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen leren over muren heen te kijken en zich thuis te voelen in de wereld om hen heen.

### 3. Breed mensbeeld

We streven naar leermomenten waardoor kinderen stralen en op hun eigen, unieke wijze groeien. Hiermee hanteren we een breed mensbeeld: elk mens, kind of volwassen, ontwikkelt zich cognitief, maar zeker ook creatief, sociaal, emotioneel, fysiek en existentieel-levensbeschouwelijk. In het onderwijsproces nemen we dit brede mensbeeld altijd als uitgangspunt: voor ons is elk kind eerst mens en daarna pas leerling.

### 4. Ontvankelijkheid

Verwondering begint bij een open houding om jezelf te laten verrassen. Onbevooroordeeld naar de wereld kijken, voorbij je eigen oordeel. Ontvankelijk voor alles wat zich aan je openbaart en met respect voor het onbegrijpelijke. In

het onderwijs van Elevantio laten we ons ook verrassen door inzichten, daden en ideeën van de kinderen. Deze verrassende wisselwerking tussen leerlingen en professionals schenkt ons plezier in ons werk.

In het onderwijs van Elevantio-scholen stimuleren we ook de verwondering en de ontvankelijkheid door kinderen uit te nodigen te reflecteren op bronnen van alle tijden en uit allerlei windstreken: deze bronnen doen kinderen en volwassenen bezinnen op en in dialoog gaan over zin en betekenis van leven en de wereld. Denk hierbij aan levensbeschouwelijke bronnen uit wijsheidstradities; verschillende culturen, kunst en literatuur, geschiedenis. Daarom organiseren we in ons onderwijs activiteiten die levensbeschouwelijk geladen zijn en existentiële thema's aan de orde stellen.

Zie bijlage 'Beleidsplan Burgerschap'

Actiepunt	Prioriteit
Het implementeren van de toetsing en borging van burgerschapsonderwijs.	gemiddeld
Oriënteren op een meetinstrument voor het meten van burgerschap	gemiddeld

### Bijlagen

1. Beleidsplan Burgerschap De Oude Vaart

## 5.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,63

Actiepunt	Prioriteit
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog

## 5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan:

- Taal
- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Studievaardigheden
- Spelling
- Schrijven
- Engels
- Rekenen
- Geschiedenis
- Aardrijkskunde
- Natuur
- Verkeer
- Handvaardigheid
- Muziek
- Bewegingsonderwijs
- Sociaal-Emotionele ontwikkeling
- Godsdienst

De overzicht van de methodes die wij hiervoor gebruiken en de daarbij horende toetsinstrumenten vindt u in de bijlage 'Methodes KC de Oude Vaart'.

De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen

en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Daarnaast nemen wij niet-methodetoetsen af met behulp van 'Cito'. Het overzicht vindt u in de bijlage 'Toetskalender De Oude Vaart'.

Zie bijlage: 'Methodes De Oude Vaart' en 'Methodes / toetsen TEC'

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren van LVS Leerling in Beeld	hoog

### Bijlagen

1. Toetskalender De Oude Vaart (zorg)
2. Methodes De Oude Vaart
3. Methodes / toetsen TEC

### 5.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen, zoals de peuterspeelzaal, kinderopvang en VVERsterk. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. We maken gebruik van:

- Schakelklas
- Bouw!
- Letterster

Het Taalexpertise centrum is onderdeel van ons kindcentrum.

Zie bijlagen:

- OAB-plan
- Schakelklasplan
- Beleidsplan 'onderwijs aan anderstalige nieuwkomers' (a en b)
- Kwaliteitskaart Bouw!
- Kwaliteitskaart Letterster
- Taalbeleidsplan

Actiepunt	Prioriteit
Het implementeren van de nieuwe taal/spellingmethode	hoog
Borging afspraken leeskwartier en schoolbreed lezen.	gemiddeld
Aanbod begrijpend lezen wordt vormgegeven door groepsdoorbrekend werken in niveaugroepen (groep 5 t/m 8)	gemiddeld
Oriëntatie op samenwerking met Bibliotheek Zeeuws-Vlaanderen	laag

### Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Bouw!
2. Beleidsplan onderwijs aan anderstalige nieuwkomers (a)
3. Beleidsplan onderwijs aan anderstalige nieuwkomers (b)
4. OAB-plan

5. Schakelklasplan
6. Kwaliteitskaart Letterster

### 5.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We werken bij rekenen op drie niveaus. Intensief, basis en verrijkt. We gebruiken de methode SemSom voor de groepen 3 en 4 en we gebruikend de adaptieve methode 'Snappet' in de groepen 5 t/m 8. Daarnaast gebruiken we Leerling in Beeld om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Belangrijke onderdelen van ons rekenonderwijs zijn:

- Dagelijks automatiseren
- Werken volgens het handelingsmodel
- Gebruik maken van de materialen van 'Met sprongen vooruit'

Zie bijlage 'kwaliteitskaart rekenen'

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren van de automatiseringsmethode 'Bareka'	hoog
Vier keer per week 10 minuten automatiseren op het rooster	hoog
Een externe inschakelen om ons te begeleiden bij het vormgeven van een doorgaande lijn op het gebied van klassenmanagement en instructie in verbinding met het verbeteren van het rekenonderwijs	hoog

### Bijlagen

1. kwaliteitskaart rekenen

### 5.11 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, topografie en verkeer.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Aantrekkelijke en interactieve lessen verzorgen
- Aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen
- Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen.

### 5.12 Kunstzinnige vorming

In ons onderwijs bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat we geloven dat kunst een belangrijk middel is waarmee leerlingen zich kunnen uiten en hun gevoelens en ervaringen kunnen delen. Naast de lessen die wij als leerkrachten geven, bieden we ook gastlessen via het Cultuurmenu. We bieden deze educatieprojecten aan, omdat wij het belangrijk vinden dat de kinderen in aanraking komen met verschillende aspecten van kunst en cultuur. Van een prikkelende voorstelling in het theater tot muziekprojecten in de klas. Elkepeuter- en basisschoolgroep krijgt ieder schooljaar minimaal twee cultuuractiviteiten aangeboden op school of op de peuterspeelzaal. Zo komen verschillende vormen van kunst en cultuur doorheen de hele schooltijd aan bod. Hierbij wordt afgewisseld tussen beschouwen en zelf ervaren.

### 5.13 Bewegingsonderwijs

Het doel van bewegingsonderwijs is de leerlingen breed te introduceren in die bewegingscultuur: kinderen leren om zelfstandig en gezamenlijk een bewegingsactiviteit op gang te brengen en houden. Ook het rekening houden met anderen speelt hierbij een belangrijke rol. Daarnaast werken we aan de ontwikkeling van zowel de grove als de fijne motoriek. We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokale voor de jongste leerlingen en we besteden voldoende tijd aan lichamelijk opvoeding. We beschikken over een vakleerkracht die de gymlessen verzorgt voor de

groepen 1 t/m 8. Voor de jongste kinderen wordt er ook MRT ingezet.

Zie bijlage: 'Kwaliteitskaart bewegingsonderwijs'

## Bijlagen

1. Kwaliteitskaart bewegingsonderwijs

### 5.14 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Op onze school hebben we duidelijk kenmerken die onze kwaliteit en ambities op het gebied van wetenschap en technologie weerspiegelen. We bieden een stimulerende leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd om hun vaardigheden op het gebied van wetenschap en technologie te ontwikkelen. We streven ernaar om de nieuwsgierigheid en creativiteit van onze leerlingen te bevorderen

Actiepunt	Prioriteit
Oriënteren op een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek	laag

### 5.15 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Jaarlijks komt het onderwerp 'mediawijsheid' aanbod bij de lessen weerbaarheid. Daarnaast wordt er jaarlijks een ouderavond georganiseerd over dit onderwerp.

Actiepunt	Prioriteit
Het versterken van ICT in het onderwijs door onder andere digitale geletterdheid.	laag

### 5.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Engelse lessen worden aangeboden vanaf groep 1. In de kleuterklas wordt de Engelse les geïntegreerd in de thema's. Vanaf groep 3 wordt de methode 'Take it Easy' gevolgd.

Actiepunt	Prioriteit
Engelse boeken aanschaffen voor de schoolbib	laag
Het verkleinen van de overgang van PO naar VO op het gebied van Engels (werkgroep PO/VO)	gemiddeld

### 5.17 Les- en leertijd

De onderwijstijd binnen Elevantio is bovenschools vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 uur per jaar). Aanvullende informatie is in het beleid voor de vakantieregeling opgenomen.

De invulling van de onderwijstijd per vakgebied bepaalt de school en is afhankelijk van de behoefte van de populatie en de ambities van de school.

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd: Van 8.30 uur tot 14.00 uur



**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,3

**5.18 Zorg en begeleiding**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

We werken vanuit het beleidskader 'Elevantio en leerlingbegeleiding' wat gestoeld is op de principes van handelingsgericht werken met een uitwerking volgens het model van één-zorgroute.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys en Cito (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Cito (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). Daarnaast zijn de acties uit de HGW&OGW cyclus opgenomen in een zorgkalender (Zie bijlage).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (1 keer in de eerste periode van het schooljaar en 2 keer na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-intensief-verrijkt) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De school voert de zorg planmatig uit (HGW&OGW cyclus), waarbij de intern begeleider de spil is
- De leraren kennen de positieve en belemmerende factoren van leerlingen en hebben op basis daarvan de onderwijsbehoeften in beeld
- De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school vroegtijdig welke aanpak en aanbod ieder kind nodig heeft
- Ouders worden altijd betrokken bij de (extra) begeleiding van hun kind
- Er wordt nauw samengewerkt met het team bovenscholse ondersteuning en de begeleider passend onderwijs
- Daarnaast wordt vanuit een preventief karakter nauw samengewerkt met GGD en Aan-Z
- Andere externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,23

Actiepunt	Prioriteit
De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog
Ontwikkelen van een kwaliteitskaart zorg en leerlingbegeleiding	gemiddeld

**Bijlagen**

1. SOP Kindcentrum de Oude Vaart
2. Zorgkalender De Oude Vaart

### 5.19 Gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Binnen de strategische lijn 'KansRijk Onderwijs' richten we ons er op om talenten van kinderen optimaal te benutten, daarbij willen we steeds alert zijn op leerlingen met belemmerende omgevingsfactoren. Daarnaast zijn we scherp op ons eigen handelen zodat vooroordelen over kinderen geen kans krijgen. Zo steken we ook in op kansrijk adviseren richting het voortgezet onderwijs.

De kennisagenda van het NRO heeft kansengelijkheid ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

*Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.*

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school om kansengelijkheid te bevorderen zijn:

- Deelnemen aan het project 'Rijke Scholendag'
- Deelnemen aan het VVE programma
- Beleid onderwijs achterstanden (OAB)
- Deelnemen aan ITM (Iedereen Telt Mee)
- De na-schoolse activiteiten zijn toegankelijk voor al onze leerlingen
- Ouder-kindgroep

Actiepunt	Prioriteit
Oriënteren op 'De Rijke Scholendag'	gemiddeld
Uitbreiding van het aanbod na-schoolse activiteiten	gemiddeld

### 5.20 Meer inclusief onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen willen we samen een onderwijsaanbod organiseren dat zoveel mogelijk leerlingen de mogelijkheid biedt om regulier onderwijs te volgen met waar nodig extra ondersteuning. Het uitgangspunt 'Iedereen hoort erbij' betekent dat we ons inspannen om door een aanpassing van de vorm en inhoud van ons onderwijs meer leerlingen de kans te bieden om te participeren.

Op onze school zijn we het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen zo thuis nabij mogelijk (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Streven naar een inclusieve(re) leeromgeving binnen het volledige KC (0-13 jaar)
- Tegemoetkomen aan de individuele onderwijsbehoeften van al onze leerlingen
- Effectief lesgeven in een inclusieve(re) omgeving d.m.v. co-teaching en groepsdoorbrekend werken
- Binnen het KC wordt intensief samengewerkt met externe partners (GGD, Aan-Z, BPO, fysio, logopedie)
- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)

Actiepunt	Prioriteit
Inclusiever onderwijs aanbieden door middel van co-teaching en groepsdoorbrekend werken.	hoog
Er wordt tijdens plenaire overlegmomenten tijd besteed aan co-teaching en groepsdoorbrekend werken.	gemiddeld

### 5.21 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting.

We hebben afspraken over het **tussentijds meten** van de ontwikkeling. **Ouders** zijn voor ons belangrijke partners en daarom betrekken we hen nauw bij de **voortgang** van de ontwikkeling van hun kind.

In leerjaar 8 doen alle kinderen een **eindtoets**, met uitzondering van leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn.

Op onze school gebruiken we de Doorstroomtoets van Cito. We vinden het belangrijk om op een zorgvuldige manier tot een advies voor het voortgezet onderwijs te komen. Dat hebben we in een **adviesprocedure** beschreven waarin wordt verduidelijkt hoe een schooladvies tot stand komt en op welke wijze kinderen en ouders betrokken worden.

Afspraken over deze aspecten hebben we vastgelegd in ons beleid 'Procedure PO-VO (zie bijlage).

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs	gemiddeld

### Bijlagen

1. Procedure PO-VO Kindcentrum de Oude Vaart

## 6 Personeelsbeleid

### 6.1 Integraal Personeelsbeleid

Elevantio gelooft dat gelukkige, vakbekwame medewerkers voorwaardelijk zijn om de optimale ontwikkeling van gelukkige kinderen binnen de kindcentra te organiseren en te realiseren. Werkgeluk van onze medewerkers is binnen Elevantio cruciaal. Relatie, autonomie en competentie zijn voor zowel de kinderen als onze medewerkers verbonden processen. Elke medewerker wordt gezien, gewaardeerd en uitgedaagd zich te ontwikkelen op zijn/haar manier!

Integraal personeelsbeleid is gebaseerd op onze kernwaarden en betekent voor Elevantio dat we een vitale en dynamische werkgever willen zijn. Dit vertaalt zich in investering en facilitering van ontwikkelmogelijkheden van medewerkers en het bieden van goede arbeidsvoorwaarden.

Elevantio is een aantrekkelijke werkgever voor alle huidige en toekomstige medewerkers en laat dit ook naar de omgeving toe zien. Dit doen we door samen te werken met de opleidingen maar ook door soms letterlijk over de grenzen van Zeeuws-Vlaanderen heen te kijken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Team in Beeld (professionalisering in beeld)
- Werken met PLG's
- Gesprekkencyclus (ontwikkel- en beoordelingsgesprekken)
- Werken met een Teambord

Actiepunt	Prioriteit
Het verder ontwikkelen van het teambord in de PDCA-cyclus	hoog

### 6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op de scholen van Elevantio werken bevoegde leerkrachten. Na het afronden van hun opleiding blijven onze leerkrachten zich doorontwikkelen. Elevantio stimuleert en faciliteert doorontwikkeling / professionalisering. In het hoofdstuk professionalisering wordt hier nader op in gegaan.

Naast bevoegde leerkrachten werken ook onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners op de scholen. Ook zij beschikken over de juiste diploma's en blijven zich steeds doorontwikkelen.

Bij de doorontwikkeling en professionalisering wordt een beroep gedaan op de intrinsieke motivatie van alle medewerkers. De doorontwikkeling en verdere professionalisering zijn ook onderwerpen binnen de gesprekkencyclus.

### 6.3 Schoolleiding

De schoolleiding is in handen van een bevoegd directeur die de opleiding tot schoolleider of de IKC opleiding heeft afgerond. Ook schoolleiders werken steeds aan hun verdere professionalisering. Zij zijn ingeschreven in het schoolleidersregister.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de eigen school en vervult daarnaast een adviserende rol op bestuursniveau.

- De schoolleider ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
- De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
- De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
- De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
- De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
- De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
- De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

## 6.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Elevantio faciliteert de professionalisering van de medewerkers onder andere door de Elevantio Academie. Deze academie is breed ingericht met diverse professionaliseringsmogelijkheden:

- Leernetwerken
- Ontwikkeling/professionalisering rondom verschillende thema's
- Online leren

Medewerkers worden hierdoor extra gestimuleerd zich verder door te ontwikkelen om alle doelstellingen en ambities te realiseren.

Specifiek voor onze school:

- PLG's
- Deelnemen aan de leernetwerken

## 6.5 Begeleiding stagiaires

We vinden het onze verantwoordelijkheid om bij te dragen aan het opleiden van onze medewerkers van de toekomst. Elevantio werkt in de Opleidingsschool Zuidwest nauw samen met de Hogeschool Zeeland. Onder het motto samenwerken, verbinden, co-creëren werkt Elevantio samen met de Hogeschool eraan om aankomende leerkrachten kwalitatief goede stageplaatsen te bieden. De interne schoolopleiders zorgen samen met de directeurs jaarlijks voor voldoende stageplaatsen en begeleiding van de aankomende leerkrachten.

Hierdoor ontstaat een goede verdeling van theorie en praktijk waardoor aankomende leerkrachten hun opleiding kunnen volgen en startbekwaam zijn na hun LIO-stage.

Elevantio biedt aan onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners de mogelijkheid om de PABO deeltijdopleiding te volgen.

Naast de participatie in de Opleidingsschool werkt Elevantio samen met MBO-scholen door het bieden van stageplaatsen aan onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Op onze school worden in zo veel mogelijk groepen stagiaires ingezet. Onze stage-coördinator regelt plaatsing en roosters. De stagiaires worden begeleid door de groepsleerkrachten in samenwerking met de begeleiding vanuit de opleiding.

## 6.6 Begeleiding nieuwe medewerkers

Voor het begeleiden van nieuwe medewerkers is een team STAAN (team startende en aankomende leerkrachten) gevormd. Om de begeleiding van startende leerkrachten goed vorm te geven is een beleidsplan Startende leerkrachten ontwikkeld met daarin opgenomen een aantal ontmoetingsmomenten zodat de startende leerkrachten ook van elkaar kunnen leren. Naast deze gezamenlijke momenten is er ruimte voor individuele begeleiding en coaching van startende leerkrachten. Insteek van dit traject is om startende leerkrachten van startbekwaam naar basisbekwaam te begeleiden. Daarnaast willen we vroegtijdige uitval van startende leerkrachten voorkomen.

Op onze school is er een begeleider aangewezen die beschikbaar is voor de vragen van de startende leerkrachten en zorgt voor de begeleiding. Indien mogelijk wordt de startende leerkracht geplaatst in een groep waar co-teaching plaatsvindt.

Actiepunt	Prioriteit
Startende leerkrachten worden minimaal vier keer per jaar gecoached door de IB'er door middel van observaties tijdens groepsbezoeken en na-gesprek.	gemiddeld

## 6.7 Professionalisering

Elevantio is een onderwijsgroep die werkt met en voor mensen. Onze slogan is krachtig en helder:

“Ontdek je eigen wijsheid”

Een slogan die op kinderen gericht is maar ook juist op medewerkers op de scholen omdat zij een sleutelrol vervullen in het primaire proces: het lesgeven.

Elevantio biedt graag ruimte aan de scholen om eigen keuzes te maken en in praktijk te brengen.

Elevantio wil zich vormen tot een lerende organisatie. Dit betekent dat er voldoende ruimte en mogelijkheden geboden wordt voor verdere (door)ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid geeft hier de kaders aan en geeft richting aan de wijze hoe professionalisering wordt vormgegeven. Hierbij is ook de intrinsieke motivatie van werknemers van belang. Door continu in gesprek te zijn met de directeur/interne begeleider van de school werkt de medewerker aan zijn/haar professionalisering.

Geef hier aan op welke terreinen jij scholing hebt gepland voor de komende 4 jaar, in lijn met de plannen rondom schoolontwikkeling.

- Begeleiding rekenaars
- Coördinator dynamische schooldag
- Rijke Scholendag coördinator

De reeds aanwezige expertise op KC de Oude Vaart:

- M5-coördinator
- Bouwcoördinatoren
- Intern begeleiders
- Rekencoördinator
- Taalcoördinator
- Professional 'Jonge kind'
- Groene plein coördinator
- Specialist 'gedag'
- ICT- coördinator
- IKC-ontwikkelteam
- CLS-coördinatoren
- NT2 (schakelklas/TEC)

Actiepunt	Prioriteit
Tijdens teambordbespreking of plenaire teamvergadering krijgen leerkrachten de gelegenheid om kennis over trainingen te delen met het team.	gemiddeld

## 7 Organisatiebeleid

### 7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 39 scholen van de Stichting Elevantio. De directie (Ontwikkelteam) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting Elevantio leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken) en het TEC en de IB'ers. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### 7.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Om aan te kunnen sluiten bij de verschillende niveaus van de leerlingen en de leeropbrengsten te verhogen, wordt er groepsdoorbrekend leren ingezet.

Actiepunt	Prioriteit
Oriënteren op vormen van groepsdoorbrekend werken die passen bij onze leerlingpopulatie en diversiteit	gemiddeld

### 7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Het is belangrijk dat alle mensen (sociaal, fysiek en psychisch) veilig zijn in de school en dat er alles aan wordt gedaan om dit te borgen en waar nodig te verbeteren.

In het kader van veiligheid hebben we op school een M5-coördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid/ signaleert en zorgt voor het actualiseren en de uitvoering van het beleid. (zie bijlages)

Als onderdeel van het veiligheidsplan heeft de school een registratiesysteem waarin ongevallen en incidenten worden opgenomen. Periodiek worden de gegevens geanalyseerd en geëvalueerd en op basis daarvan worden verbeterpunten vastgesteld. Deze worden in het team en de MR besproken en opgevolgd.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem 'Kindbegrip' houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school heeft een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over 6 BHV'ers.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school op dit vlak zijn:

- Sociale- en emotionele veiligheid is een speerpunt op onze school.
- Welbevinden en betrokkenheid
- Leerlingen, leerkrachten en ouders kunnen onveilige situaties melden in de M5-meldbox

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,63

Actiepunt	Prioriteit
Borging en kwalificatie van M5	gemiddeld

## Bijlagen

1. Protocol 'Meldcode'
2. Veiligheidsprotocol
3. Kwaliteitskaart M5

## 7.4 Samenwerking

Onze school staat in nauwe verbinding met de omgeving. Kinderen leren en ontwikkelen zich immers niet alleen op scholen. Het bevorderen van hun ontwikkeling beperkt zich niet alleen tot ons reguliere onderwijsprogramma. Samen met partners werken we aan doorgaande leer- en ontwikkellijnen voor kinderen binnen en buiten de school.

Binnen onze school zijn onze belangrijkste partners:

- Gemeente Terneuzen
- Aan-Z
- GGD
- Clavis
- Bodyline/Fitrcompany
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Wijkagent
- Buurtscholen
- Lodewijk College
- Bibliotheek Terneuzen
- Natuur & Zo
- Sportpunt Terneuzen
- Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen
- LOVK
- Schippersinternaat

Wij willen samen met deze partners op basis van gelijkwaardigheid kennis, ervaringen en kunde vanuit verschillende disciplines rondom het kind bundelen. Samen willen we verder bouwen aan de ontwikkeling van ons kindcentrum.

De belangrijkste kenmerk (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school is:

- Nauwe samenwerking met ketenpartners die direct of indirect aan ons kindcentrum verbonden zijn.

## 7.5 Contacten met ouders

De ouder(s)/verzorger(s) van onze kinderen kunnen met recht als onze belangrijkste partners genoemd worden. Wij betrekken hen dan ook graag en intensief bij onze scholen en – specifiek – de ontwikkeling van hun eigen kind(eren). Het is van groot belang om ouders (nog meer) te betrekken als partner want daar waar de ouders actief betrokken zijn draagt dit bij aan de ontwikkelingen van kinderen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolse en niet-schoolse activiteiten
- Gesprekken cyclus met ouders op het gebied van welbevinden en leerresultaten

Actiepunt	Prioriteit
Visie ontwikkelen op ouderbetrokkenheid	gemiddeld

## 7.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel



kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze kinderen naar toe gaan. Bij de overstap zullen we naast de overdracht van het dossier ook in gesprek gaan, warme overdracht, voor die leerlingen waar dat extra gewenst is. Om voor kinderen de overgang zo fluïde mogelijk te laten verlopen, investeren we ook op een inhoudelijke algemene samenwerking met het voortgezet onderwijs. We zijn vertegenwoordigd in de werkgroep PO-VO waar we samen inhoudelijk thema's verkennen zodat er betere aansluiting ontstaat.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Warme overdracht PO-VO
- Delen van data open-dagen/kijkdagen en workshops binnen de locatie VO
- Het verwachte uitstroomprofiel zo vroeg mogelijk met ouders delen en bespreken.

Zie bijlage: Procedure PO-VO

### **Bijlagen**

1. Procedure PO-VO

## **7.7 Kinderopvang**

Vanuit het strategisch thema 'verbindend partnerschap' investeren we bewust en intensief op de relatie met onze partners. Onze school heeft een nauwe samenwerking met de kinderopvang organisatie. In Zeeuws-Vlaanderen geloven we in de kracht van een sterk gezamenlijk en doorlopend aanbod voor kinderen van 0-12 jaar. Dat vraagt om een nauwe samenwerking met de kinderopvang. Op onze school werken we samen met: Stichting kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen.

We maken onderscheid in de volgende onderdelen:

- Kinderopvang 0 tot 2 jarigen
- Kinderopvang 2 tot 4 jarigen
- Twee peutergroepen 2 en 3 jarigen
- 0/1 groep (3,5 en 4 jarigen)
- Voor- en naschoolse opvang

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Warme overdracht
- Peuter- kleuteroverleg
- BSO-overleg
- Ouder-kindoverleg
- LOC-overleg
- Afstemming IB'ers kinderopvang en kindcentrum

## 8 Kwaliteitsbeleid

### 8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent voor onze school dat we als geheel systematisch de 'goede dingen nog beter willen gaan doen'. Wij onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. We vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school en het bestuur doet om de kwaliteit verder te verbeteren.

Systematisch werken aan de kwaliteit is voorwaardelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken. Deze werkwijze is herkenbaar als PDCA-cyclus die we overal gebruiken in het werken aan kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het personeelsbeleid. We streven ernaar dat de medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

Onderstaande items geven inzicht in de totaliteit van kwaliteitszorg binnen onze school:

Schoolplan: Dit is gebaseerd op de ambities van de strategische koers. In het schoolplan staat beschreven hoe de kwaliteit van het onderwijs op onze school zich gaat ontwikkelen. Het schoolplan beschrijft het beleid dat aan de basis ligt van hoe wij werken. Daarnaast wordt het schoolplan gebruikt om het beleid van elk schooljaar globaal vast te stellen. Het beleid komt vervolgens concreet geformuleerd in een jaarplan en die informatie komt vervolgens terecht in de schoolgids.

Schoolgids: Jaarlijks stellen we een schoolgids op waarin de benodigde informatie is opgenomen om te voldoen aan het wettelijk kader. De gids bevat informatie over de werkwijze en de resultaten van onze school en is bestemd voor ouders, verzorgers en leerlingen.

Beleidsdocumenten: Beleids- /borgingsdocumenten worden opgesteld om de opgestelde visie te vertalen naar de praktijk. Beleidsdocumenten worden gekoppeld aan de standaarden uit het inspectiekader. Deze standaarden zijn ook de basis van de zelfevaluatie waardoor evaluatie van beleid cyclisch is geborgd. In de verschillende beleids- /borgingsdocumenten zijn doelen gelinkt aan indicatoren zodat beleid meetbaar/merkbaar geëvalueerd kan worden.

Jaarplan: In dit document staan de verbeter- en ontwikkelpunten beschreven voor één schooljaar gelinkt aan het schoolplan. Het jaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit op onze school. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht.

De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het jaarplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Schoolrapportage: In dit document worden de schoolopbrengsten inzichtelijk. Het biedt ruimte voor signalering, analyse en planning van vervolgacties.

Opbrengsten: De school gebruikt een samenhangend betrouwbaar en valide systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen op schoolniveau. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren alle scholen een eigen toetskalender en hebben zij ambities geformuleerd. Deze ambities liggen minimaal in de lijn van het landelijk gemiddelde passend bij het schoolgewicht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak hierbij. De data wordt op school maar ook op bovenscholniveau geanalyseerd. De veiligheidsbeleving van leerlingen worden jaarlijks gemonitord met valide, betrouwbare en gestandaardiseerde instrumenten. De monitoring geeft inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Op basis van de uitkomsten worden maatregelen ter verbetering opgenomen. De gegevens worden na analyse verzonden aan de inspectie. De analyse van de opbrengsten wordt opgenomen in de schoolrapportage.

Zelfevaluatie: Elke school beschikt over een actuele zelfevaluatie waarin cyclisch alle domeinen geëvalueerd worden. De domeinen zijn in verbinding met het inspectiekader. Beleids-/borgingsdocumenten waarin het schoolbeleid is vastgelegd worden gekoppeld aan de onderdelen van de zelfevaluatie om de kwaliteitszorg op schoolniveau te realiseren.

Audit: Binnen Elevatio werken we met audits met als doel de basisondersteuning op een zo hoog mogelijk niveau te brengen door te leren van elkaar. De audits sluiten aan bij de zelfevaluatie van de school, het geeft inzicht in de stand van zaken en maakt het mogelijk een koers uit te zetten. Elke school wordt minimaal 1 keer per 4 jaar geaudit. Om het eigenaarschap bij de bevindingen van de audit te versterken, worden vooraf ook kijk-vragen geformuleerd. De audits zorgen dat het bestuur zich sterker kan verantwoorden over de kwaliteit van onderwijs.

Professionaliseringsplan: Om de voorgenomen ontwikkel- en verbeterpunten te realiseren kan er extra professionalisering gewenst zijn. Dit kan zowel op individueel- als op teamniveau aan de orde zijn. Studiemomenten en studiedagen in teamverband zijn verplicht voor alle personeelsleden en worden opgenomen in het

professionaliseringsplan.

De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het professionaliseringsplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Gesprekkencyclus: Periodiek worden er op professionele wijze gesprekken gevoerd met medewerkers. Het doel is: te stimuleren om te reflecteren op eigen functioneren en verantwoordelijkheid nemen voor persoonlijke professionele ontwikkeling; ieder te stimuleren die dingen te doen die werkplezier en werkprestaties en de bredere schoolontwikkeling ten goede komen. Periodiek wordt het functioneren van de medewerker te beoordeeld in rechtspositionele zin.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We werken met een breed ontwikkelteam (OT), waarbij de directeur en intern begeleider samen met bouwcoördinatoren beleid ontwikkelen
- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- We krijgen één keer per vier jaar een audit
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit in kwaliteitskaarten
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog

## 8.2 Kwaliteitscultuur

Onze school is een ontwikkelingsgerichte organisatie, we werken constant aan de kwaliteit van onderwijs. Dit betekent dat we systematisch “de goede dingen nog beter willen gaan doen”.

Op onze school hechten we veel waarde aan werken vanuit vertrouwen. Controle wordt vooral gezien als een interventie. Daarvoor is het nodig dat ieder proactief en transparant verantwoording aflegt. Actieve verantwoording geeft het vertrouwen dat ieder zicht heeft op de onderwijskwaliteit en daar actief aan werkt.

Om te werken aan onze kwaliteit en het volgen van onze koers hebben we binnen Elevantio een kwaliteitsroute afgesproken. Daarbij hebben we de volgende leidende principes geformuleerd:

- Het waarderingskader van de inspectie is leidend in de opbouw van het kwaliteitsstelsel. Naast “de basis is op orde”, hebben het bestuur en de scholen eigen ambities geformuleerd waarop ook de kwaliteitscyclus op van toepassing is.
- Kwaliteitszorg is ontwikkelingsgericht en dient ook om verantwoording af te leggen. Kwaliteitszorg start bij het primair proces met focus op ontwikkeling.
- Er is ruimte voor een eigen werkwijze op elke school. Er wordt gericht op een mate van eenheid ten gunste van overzicht en inzicht op organisatieniveau.
- Binnen de kwaliteitszorg wordt de zelfevaluatie dynamisch ingezet. Dit zorgt voor verbinding met die onderwerpen die relevant zijn op enig moment.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de kwaliteitszorg op bestuursniveau ligt bij het bestuur.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van kwaliteitszorg op schoolniveau ligt integraal bij de directeur.
- Onafhankelijk zicht op de kwaliteit is essentieel zowel voor de scholen als bestuur. Audits zijn een middel om dit te realiseren.
- Intern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij RvT.
- Extern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij Inspectie van het Onderwijs.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze kwaliteitscultuur op school zijn:

- Werken met kwaliteitskaarten
- Team in beeld
- Professionalisering op de competenties van leerkrachten

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,18

Actiepunt	Prioriteit
Van en met elkaar leren d.m.v. het project 'Grenzeloos Leren'. (Co-teaching/ CLS/ Dag- en weektaak)	gemiddeld

### 8.3 Verantwoording en dialoog

Door uitvoering te geven aan de kwaliteitscyclus blijven wij we de goede dingen doen en waar mogelijk nog beter. Dialoog neemt een belangrijke plaats in binnen het kwaliteitsdenken.

Schoolleiders zijn vanuit hun positie degenen die bij uitstek zicht hebben op de onderwijskwaliteit op hun school. Zij dienen te bepalen of de afgesproken kwaliteitsnormen behaald worden. Zij doen dat door meetbare informatie te verzamelen. In een open gesprek waarin constructief kritische vragen worden gesteld is ook aandacht voor aspecten van kwaliteit die minder meetbaar, maar wel merkbaar zijn, bijvoorbeeld zaken als creativiteit in het aanbod en professionele cultuur. Om te evalueren heeft de directeur het gesprek op schoolniveau met het team en de MR. In dialoog met het bestuur legt de directeur verantwoording af. Deze wordt ondersteund met een periodieke schoolrapportage over de belangrijkste (cijfermatige) indicatoren en de voortgang van de ontwikkelingen op de school.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Werken met kwaliteitskaarten
- Schoolleider voert ontwikkelingsgesprekken

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

### 8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

## 9 Financieel beleid

### 9.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn opgenomen in het Financieel Beleidsplan van Elevantio. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van Elevantio en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle Rijksbijdragen worden op stichtingsniveau ontvangen en beheerd. Het College van Bestuur verdeelt vervolgens aan de hand van de eigen toedelingssystematiek (het allocatiemodel) de ontvangen middelen. In de toerekening naar en besteding van de middelen wil Elevantio een heldere kaderstelling bieden en tegelijkertijd scholen in staat stellen de toegekende financiële middelen in te zetten op een wijze die recht doet aan het schoolprofiel.

Op basis van het allocatiemodel worden middelen over locaties verdeeld. In het allocatiemodel maakt Elevantio ruimte voor het toedelen van middelen:

- ter dekking van gemeenschappelijke risico's;
- voor het uitvoeren van wettelijke en bestuurlijke taken;
- voor het uitvoeren van gemeenschappelijk beleid, op die domeinen waar schaalvoordelen en efficiencywinst haalbaar zijn, ter besluitvorming door het College van Bestuur.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurskantoor.

### 9.2 Sponsoring

Een elftal organisaties, waarin onder andere het Ministerie van OC&W en de PO Raad zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant alsmede een duidelijke factsheet met spelregels voor sponsoring ligt ter inzage op school.

## 10 Prestatie-indicatoren

## 11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Op onze school is het Taal Expertise Centrum volledig geïntegreerd in het kindcentrum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelen van een flyer voor KC de Oude Vaart</li> <li>• Regels en afspraken zijn afgestemd met het TEC</li> <li>• Een informatiebijeenkomst organiseren voor de leerkrachten van de thuisnabije-scholen.</li> </ul>	hoog
	<p>Op onze school kunnen we, met behulp van co-teaching, ons onderwijs meer flexibel organiseren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het onderzoeken van de mogelijkheden binnen ons onderwijs op het gebied van groepsdoorbrekend werken.</li> <li>• Er is een doorgaande lijn voor leerlingen van 0-7 jaar (jonge kind). Hiervoor maken we gebruik van het beredeneerd aanbod en groepsdoorbrekend werken.</li> <li>• Oriënteren op vormen van groepsdoorbrekend werken die passen bij onze leerlingpopulatie en diversiteit</li> <li>• Aanbod begrijpend lezen wordt vormgegeven door groepsdoorbrekend werken in niveaugroepen (groep 5 t/m 8)</li> <li>• Van en met elkaar leren d.m.v. het project 'Grenzeloos Leren'. (Co-teaching/ CLS/ Dag- en weektaak)</li> <li>• Er wordt tijdens plenaire overlegmomenten tijd besteed aan co-teaching en groepsdoorbrekend werken.</li> </ul>	hoog
	<p>Op onze school is een doorgaande lijn in klassenmanagement zichtbaar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het kiezen en implementeren van een vast lesmodel</li> <li>• Het verder implementeren en borgen van coöperatieve leerstrategieën en bewegend leren</li> <li>• Het implementeren van de nieuwe taal/spellingmethode</li> <li>• Vier keer per week 10 minuten automatiseren op het rooster</li> <li>• Een externe inschakelen om ons te begeleiden bij het vormgeven van een doorgaande lijn op het gebied van klassenmanagement en instructie in verbinding met het verbeteren van het rekenonderwijs</li> <li>• Het implementeren van Bodymap voor kinderen van 0-7 jaar.</li> <li>• Oriëntatie Bodymap voor de groepen 4 t/m 8.</li> <li>• Instructiegroepen zijn zichtbaar in een uniforme dagplanning. Hierin wordt aangegeven aan welk doel met welke leerlingen wordt gewerkt buitenom het basisaanbod.</li> <li>• Coaching momenten CLS vastzetten in de jaarplanning.</li> <li>• Startende leerkrachten worden minimaal vier keer per jaar gecoached door de IB'er door middel van observaties tijdens groepsbezoeken en na-gesprek.</li> </ul>	hoog
	<p>Onze opbrengsten voldoen aan de gestelde normen en ambities.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> <li>• De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</li> <li>• De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed</li> <li>• De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn</li> <li>• Er zijn voldoende mogelijkheden voor leerlingen met andere ontwikkelbehoeften</li> </ul>	hoog

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen</li> <li>• Implementeren van de automatiseringsmethode 'Bareka'</li> <li>• Het eigenaarschap van de leerlingen verhogen (datamuur/portfolio/dag- en weektaken)</li> <li>• Implementeren van LVS Leerling in Beeld</li> <li>• Engelse boeken aanschaffen voor de schoolbib</li> <li>• Het verkleinen van de overgang van PO naar VO op het gebied van Engels (werkgroep PO/VO)</li> <li>• Oriëntatie op samenwerking met Bibliotheek Zeeuws-Vlaanderen</li> <li>• Beleid maken voor leerlingen die (meer/hoog) begaafd zijn.</li> <li>• Oriënteren op een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek</li> <li>• Het versterken van ICT in het onderwijs door onder andere digitale geletterdheid.</li> <li>• Inclusiever onderwijs aanbieden door middel van co-teaching en groepsdoorbrekend werken.</li> </ul>	
	<p>Op onze school is het kwaliteitsstelsel geborgd met kwaliteitskaarten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit</li> <li>• Het borgen van coöperatief leren en bewegend leren</li> <li>• Het implementeren van de toetsing en borging van burgerschapsonderwijs.</li> <li>• Oriënteren op een meetinstrument voor het meten van burgerschap</li> <li>• Borging en kwalificatie van M5</li> <li>• Visie ontwikkelen op ouderbetrokkenheid</li> <li>• Borging afspraken leeskwartier en schoolbreed lezen.</li> <li>• Ontwikkelen van een kwaliteitskaart zorg en leerlingbegeleiding</li> <li>• Het verder ontwikkelen van het teambord in de PDCA-cyclus</li> <li>• Tijdens teambordbespreking of plenaire teamvergadering krijgen leerkrachten de gelegenheid om kennis over trainingen te delen met het team.</li> </ul>	gemiddeld
	<p>Strategische koers Elevantio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft</li> <li>• De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs</li> <li>• De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.</li> <li>• Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.</li> <li>• In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.</li> <li>• De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers.</li> <li>• De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht.</li> <li>• Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd</li> <li>• De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.</li> <li>• De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.</li> <li>• Oriënteren op 'De Rijke Scholendag'</li> <li>• Uitbreiding van het aanbod na-schoolse activiteiten</li> </ul>	hoog



## 12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is het Taal Expertise Centrum volledig geïntegreerd in het kindcentrum.
	Op onze school kunnen we, met behulp van co-teaching, ons onderwijs meer flexibel organiseren.
	Op onze school is een doorgaande lijn in klassenmanagement zichtbaar.
	Onze opbrengsten voldoen aan de gestelde normen en ambities.
	Op onze school is het kwaliteitsstelsel geborgd met kwaliteitskaarten.
	Strategische koers Elevantio

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school kunnen we, met behulp van co-teaching, ons onderwijs meer flexibel organiseren.
	Op onze school is een doorgaande lijn in klassenmanagement zichtbaar.
	Onze opbrengsten voldoen aan de gestelde normen en ambities.
	Op onze school is het kwaliteitsstelsel geborgd met kwaliteitskaarten.
	Strategische koers Elevantio

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school kunnen we, met behulp van co-teaching, ons onderwijs meer flexibel organiseren.
	Op onze school is een doorgaande lijn in klassenmanagement zichtbaar.
	Onze opbrengsten voldoen aan de gestelde normen en ambities.
	Op onze school is het kwaliteitsstelsel geborgd met kwaliteitskaarten.
	Strategische koers Elevantio

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school kunnen we, met behulp van co-teaching, ons onderwijs meer flexibel organiseren.
	Op onze school is een doorgaande lijn in klassenmanagement zichtbaar.
	Onze opbrengsten voldoen aan de gestelde normen en ambities.
	Op onze school is het kwaliteitsstelsel geborgd met kwaliteitskaarten.
	Strategische koers Elevantio

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 16 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 13NZ  
**Naam:** De Oude Vaart  
**Adres:** Tamarinestraat 4  
**Postcode:** 4537 XH  
**Plaats:** TERNEUZEN

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 13NZ  
**Naam:** De Oude Vaart  
**Adres:** Tamarindestraat 4  
**Postcode:** 4537 XH  
**Plaats:** TERNEUZEN

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_