

Schoolplan 2023-2027

De Stelle TERNEUZEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie; waar we voor staan	12
4.2 Onze trots	13
4.3 Onze ambities	13
4.4 Onze visie op lesgeven	14
4.5 Onze visie op leren	14
4.6 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	15
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.8 Taalleesonderwijs	18
4.9 Rekenen en wiskunde	18
4.10 Wereldoriëntatie	19
4.11 Kunstzinnige vorming	19
4.12 Bewegingsonderwijs	20
4.13 Wetenschap en Technologie	20
4.14 Digitale geletterdheid	21
4.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	21
4.16 Les- en leertijd	21
4.17 Pedagogisch handelen	22
4.18 Didactisch handelen	23
4.19 Zorg en begeleiding	24
4.20 Gelijke kansen	26
4.21 Meer inclusief onderwijs	26
4.22 Toetsing en afsluiting	27
5 Personeelsbeleid	28
5.1 Integraal Personeelsbeleid	28
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	28
5.3 Schoolleiding	28
5.4 Professionele cultuur	29
5.5 Begeleiding stagiaires	30
5.6 Begeleiding nieuwe medewerkers	30
5.7 Professionalisering	30
6 Organisatiebeleid	32
6.1 Organisatiestructuur	32

6.2 Groeperingsvormen	32
6.3 Schoolklimaat	32
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	32
6.5 Samenwerking	33
6.6 Contacten met ouders	34
6.7 Overgang PO-VO	34
6.8 Kinderopvang	34
7 Kwaliteitsbeleid	36
7.1 Kwaliteitszorg	36
7.2 Kwaliteitscultuur	38
7.3 Verantwoording en dialoog	39
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	40
8 Financieel beleid	41
8.1 Algemeen	41
8.2 Sponsoring	41
9 Actiepunten 2023-2027	42
10 Meerjarenplanning 2023-2024	48
11 Meerjarenplanning 2024-2025	49
12 Meerjarenplanning 2025-2026	50
13 Meerjarenplanning 2026-2027	51
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	52
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	53

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het nieuwe schoolplan 2023-2027 van Kindcentrum Stelle-Zeemeeuw.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van de strategische Koers van Stichting Elevantio, het beleid voor de periode 2023-2027 dat wij voeren om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. In het schoolplan worden zowel de school specifieke ambities en doelstellingen als de ambities uit de Koers vertaald naar doelen op schoolniveau.

Het schoolplan wordt vervolgens concreet uitgewerkt in jaarplannen. Jaarlijks wordt geëvalueerd of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn en in hoeverre de in het schoolplan gestelde doelen behaald worden.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door het ontwikkelteam van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het IKC-team heeft actief meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

2 Strategisch beleid

2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'

De Elevantio Koers '**Samen Onderweg**' beschrijft de ambities van de stichting langs 4 strategische lijnen voor de periode 2023-2027 [zie bijlage]. Deze lijnen zijn:

Elevantio

1) *KansRijk Onderwijs*; de ambitie om met uiteenlopende onderwijsconcepten en met meer inclusief onderwijs optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle kinderen en medewerkers. Dit vraagt om toekomstgericht, breed en kansrijk aanbod op onze scholen;

2) *Daar wil je werken*; op de scholen van Elevantio werken onze medewerkers met plezier. Ze krijgen ruimte voor hun eigen ontwikkeling en dragen hierdoor bij aan de ontwikkeling van de scholen. We zijn een werkgever waar medewerkers worden gehoord, gezien en gewaardeerd. Dit geeft de ambitie aan om verantwoordelijk te willen zijn voor aantrekkelijk, gezond en op ontwikkeling gericht werkgeverschap;

3) *Samen!*; samen willen we dat gericht aandacht geschonken wordt aan de ontwikkeling van onze jonge stichting. We willen samen werken aan een gezamenlijk Elevantio-gevoel;

4) *Met Partners in Verbinding*; met onze huidige en toekomstige samenwerkingspartners willen we de samenwerking versterken of uitbreiden. Vanuit onze overtuiging dat we daarmee onze kinderen, hun ouder(s)/verzorgers en onze medewerkers meer kansen kunnen bieden.

Scholen stellen, rekening houdend met de eigen beginsituatie en de eigen ambities langs deze ambities hun eigen doelen en ambities op.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
KansRijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	gemiddeld
KansRijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.	hoog
Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.	hoog
Elevantio, daar wil je werken!	De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht.	hoog
Samen	Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd	laag

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Elevantio
College van Bestuur:	Dhr. S. Sanderse Mevr. E. de Neef
Adres + nummer:	Markt 1
Postcode + plaats:	4571 BG Axel
Telefoonnummer:	0114-347880
E-mail adres:	info@elevantio.nl
Website adres:	www.elevantio.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Kindcentrum Stelle-Zeemeeuw
Directeur:	Maaïke Eggermont
Interim directeur:	Richard Bertram
Adres + nummer.:	Wagnerhof 3
Postcode + plaats:	4536 BP Terneuzen
Telefoonnummer:	0115-694341
E-mail adres:	destellezeemeeuw@elevantio.nl
Website adres:	www.stelle-zeemeeuw.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur Maaïke Eggermont en interim-directeur Richard Bertram. De directie vormt samen met de intern begeleider Walter de Leeuw het ontwikkelteam (OT).

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 interim-directeur
- 9 groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider
- 5 onderwijsassistenten

Van de 18 medewerkers zijn er 15 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	OT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		3	
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	
Tussen 40 en 50 jaar	1	1	
Tussen 30 en 40 jaar	1	3	2
Tussen 20 en 30 jaar		2	3
Totaal	3	10	5

De afgelopen schoolplanperiode is het verloop van medewerkers naar collega-scholen erg groot geweest. Het schoolteam van De Stelle-Zeemeeuw is een mix van:

- Medewerkers die een lange staat van dienst hebben op deze school vs. medewerkers die dit (of vorig jaar) op onze school gestart zijn.
- Medewerkers met veel onderwijservaring vs. startende medewerkers.

Naast de extra ondersteuning en aandacht voor startende collega's, vraagt dit van de directie tijd en aandacht voor teamontwikkeling.

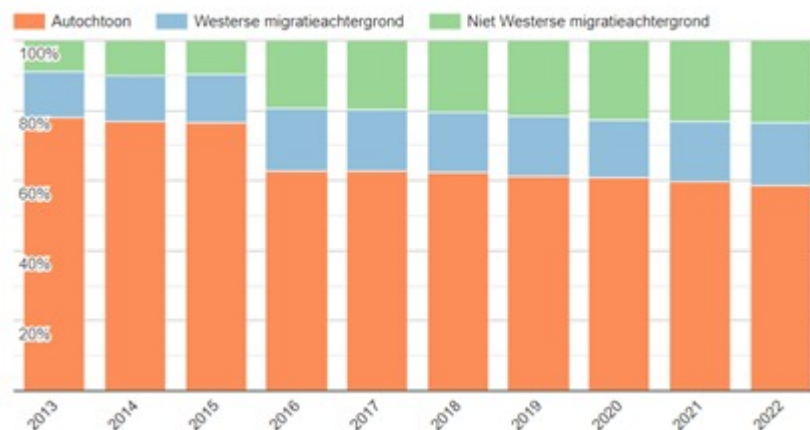
3.3 Kenmerken van de leerlingen

Bij aanvang van het schooljaar 2023-2024 telt onze school 120 leerlingen. 95 % is afkomstig uit de postcodegebieden 4536 (wijk Oudelandse Hoeve - 79%) en 4535 (wijk Zuidpolder - 15%).

Leeftijdsopbouw

	4 jr.	5 jr.	6 jr.	7 jr.	8 jr.	9 jr.	10 jr.	11 jr.	12 jr.	13 jr.	totaal
man	5	4	2	2	7	7	9	5	0	0	
vrouw	12	6	8	10	13	11	11	9	1	0	
totaal	17	10	10	12	20	18	20	14	1	0	122

79% van onze leerlingen komt uit ons directe voedingsgebied, de wijk Oudelandse Hoeve. We kunnen dus met recht stellen dat De Stelle - Zeemeeuw een echte wijksschool is. Onderstaande grafiek geeft informatie wijkssamenstelling m.b.t. de verhouding autochtone bewoners en bewoners met een migratieachtergrond, westers en niet-westers.



85% van onze leerlingen stroomt in vanuit de peutergroep van kinderopvang Prokino Juultje De Stelle, de kernpartner met wie we samen IKC De Stelle - Zeemeeuw vormen.

De analyse van de ouderpopulatie van Juultje De Stelle geeft ons de nodige informatie over de schoolpopulatie. (gegevens september 2022)

	Kinderdagverblijf	Peutergroep
Totaal aantal kinderen.	16	20
Kinderen met een VVE - indicatie.	4	15
Kinderen met een andere culturele achtergrond dan de Nederlandse.	4	19
Kinderen waarbij de gesproken thuistaal niet Nederlands is.	1	16
Aantal verschillende thuistalen.	1	11
Aantal ouders met onvoldoende beheersing Nederlandse taalvaardigheid.	2	16

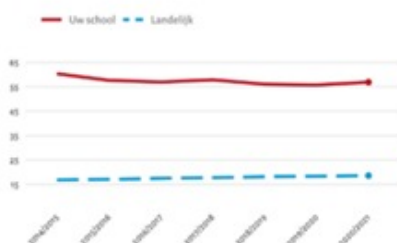
Aantal eenoudergezinnen.	2	9
Aantal werkende ouders.	22	6
Aantal niet-werkende ouders.	2	14

De schoolweging is een maat die aangeeft hoe complex de leerlingenpopulatie van een school is. Deze maat wordt voor elke school door het CBS berekend.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	38,56	38-39	4,69	38,14 19/20 - 21/22	38-39 19/20 - 21/22
2021 / 2022	38,56	38-39	4,69		
2020 / 2021	37,8	37-38	4,9		

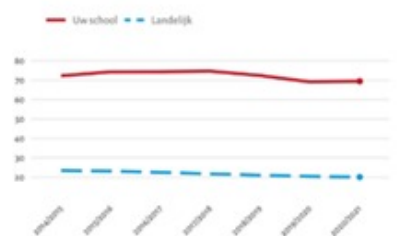
Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

De schoolweging wordt mede bepaald op basis van onderstaande gegevens:



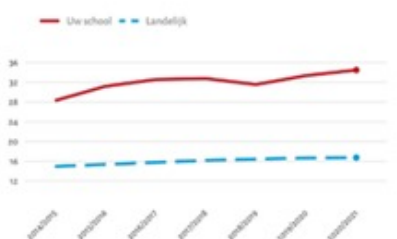
Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond.

Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond ligt op 57%. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde van 19%.



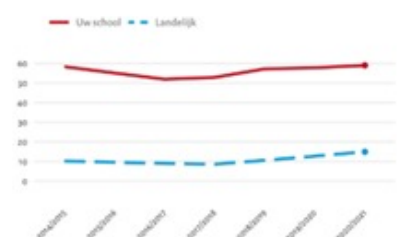
Leerlingen uit gezinnen met een laag inkomen.

Leerlingen behoren tot deze groep als ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen ligt. Landelijk ligt dat percentage rond 20%. Op De Stelle-Zeemeeuw ligt dat percentage op 69%.



Leerlingen uit een eenoudergezin.

34% van onze leerlingen komt uit een eenoudergezin. Landelijk ligt dat percentage op 17%



Percentage gewichtenleerlingen.

Het percentage leerlingen op onze school dat bijdraagt aan het schoolgewicht is 59%. Landelijk ligt dit percentage op 15%.

Uit bovenstaande gegevens kunnen we (voorzichtig) de conclusie trekken dat onze schoolpopulatie geen afspiegeling is van de wijk en dat autochtone gezinnen zonder migratieachtergrond vaker lijken te kiezen voor een andere school dan De Stelle - Zeemeeuw dan gezinnen met een migratieachtergrond.

Aandachtspunten:

In algemene zin hebben wij - op basis van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie - in het bijzonder aandacht voor:

- In het curriculum moet extra tijd en aandacht zijn voor de basisvaardigheden taal(lezen, woordenschat, spelling en taalvaardigheid), rekenen en burgerschap.
- Het organiseren van een speel-, leer- en leefomgeving die gericht is op het vergroten van het toekomstperspectief en het verkleinen van de kansenongelijkheid.
- Het sociaal en emotioneel welbevinden van onze leerlingen. Belangrijk onderdeel daarvan is het organiseren van een veilige, vertrouwde en respectvolle leeromgeving.

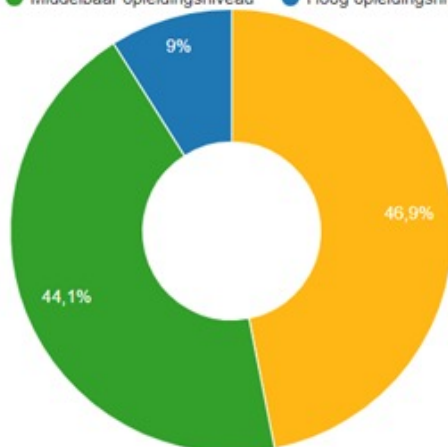
3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in de wijk Oudelandse Hoeve. Het grenst aan de Katspolderwijk en de Zuidpolderwijk. De wijk stamt uit de jaren 60 en heeft voornamelijk rijtjeshuizen. Onze school staat in een kinderrijke buurt. De gezinnen zijn relatief groot.

De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met ouders die een lage of middelbare opleiding hebben.

Opleidingsniveau van de inwoners van 15 tot 75 jaar [↗](#)

● Laag opleidingsniveau ● Middelbaar opleidingsniveau ● Hoog opleidingsniveau



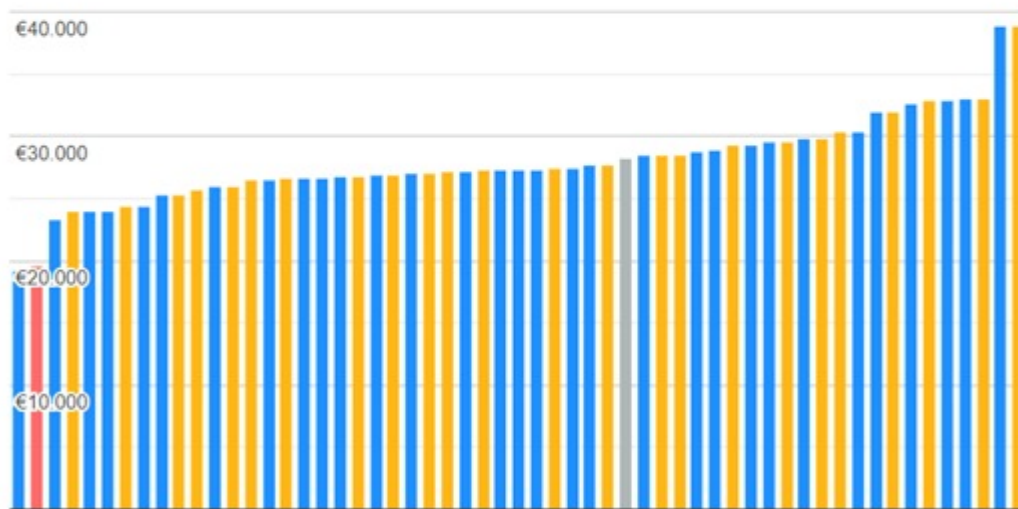
Opleidingsniveau van de inwoners van 15 tot 75 jaar per 1 oktober 2021 in de buurt Oudelandse Hoeve.

Het gemiddeld inkomen van de inwoners van onze wijk behoort tot de laagste van de gemeente Terneuzen (de rode lijn in de staafdiagram)

Gemiddeld inkomen per inwoner (€19.500) [↗](#)



Gemiddeld bruto jaarinkomen in buurt Oudelandse Hoeve.



Het merendeel van onze gezinnen heeft een migratieachtergrond en spreken een andere thuistaal dan het Nederlands. Dit maakt dat met name de schriftelijke communicatie met de ouders moeilijk is. Hoe we de ouders kunnen betrekken bij, en goed kunnen informeren over, de ontwikkeling van hun kind(eren) heeft onze voortdurende aandacht.

Algemeen kan gesteld worden dat de ouders die gebruik maken van onze school minder mogelijkheden hebben om de kinderen thuis te helpen en te assisteren met schoolwerk. Organiseren en aanbieden van huiswerkklassen biedt hierin uitkomst.

Uit onze samenwerking met de GGD en Aan-Z leren we dat de ondersteunings- en zorgbehoefte in de meeste gezinnen groot is. Een groot deel van onze leerlingen groeit op in een kwetsbare omgeving/thuissituatie of in een eenoudergezin (vnl. moeder). School moet met name voor deze kinderen een stabiele, voorspelbare en daardoor veilige omgeving zijn.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
We hebben een multiculturele schoolpopulatie. De diversiteit is een verrijking.	Het leerstofaanbod sluit niet (of niet voldoende) aan bij de leerlingenpopulatie.
Er is een uitgebreid en gevarieerd aanbod aan naschoolse activiteiten tijdens de verlengde schooldag.	De opbrengsten van de hoofdvakgebieden begrijpend lezen en reken staan onder druk. Bij alle metingen (M- en E-toetsen groep 4 t/m 8) scoren (ver) onder het landelijk gemiddelde.
De medewerkers zijn erg betrokken bij de doelgroep/schoolpopulatie.	De leerlingen tonen weinig tot geen betrokkenheid op het eigen leerproces. Ze zijn onvoldoende eigenaar. De taakgerichtheid en inzet zijn laag.
De medewerkers hebben de interne drive om goed onderwijs te organiseren en aan te bieden. Nieuwe collega's geven een frisse kijk op zaken en brengen veel (werk)enthousiasme in het team.	Er is onvoldoende zicht op de leerontwikkeling of onderwijsbehoefte van de leerlingen. Individuele leerlingen krijgen hierdoor niet altijd de zorg die nodig is.
Het ontwikkelteam (directie en IB) is sterk gericht op het organiseren van een professionele cultuur, kwalitatief goed onderwijs en denkt/handelt opbrengstgericht.	Er is onvoldoende afstemming. Er is geen doorgaande lijn of eenduidige aanpak binnen het team.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Op basis van de leerlingenpopulatie komt De Stelle-Zeemeeuw in aanmerking voor diverse subsidies vanuit het rijk en de gemeente.	De afgelopen jaren zijn er veel personele wisselingen geweest. Ook dit jaar bestaat het team voor de helft uit nieuwe medewerkers.
De samenwerking met externe (hulpverlenings)organisaties is goed. De GGD, Aan-Z en school komen periodiek samen in een breed zorgoverleg.	Het ziekteverzuim onder de medewerkers is erg hoog.
We hebben een goede samenwerking met de IKC-partners (Prokino opvang, GGD, bibliotheek Zeeuws-Vlaanderen, Aan-Z, fysiotherapie en logopedie).	Er zijn geen leerkrachten beschikbaar voor vervanging. Uitval van leerkrachten wordt nu grotendeels opgevangen door de inzet van onderwijsassistenten of leraren in opleiding.
Door het bestuur van Elevantio wordt sterk geïnvesteerd in de schoolontwikkeling; verbeteren van de professionele cultuur, de onderwijsorganisatie en de onderwijsopbrengsten.	De wijk Oudelandse Hoeve kent een hoge concentratie aan maatschappelijke en economische problematiek. Het aantal zorggezinnen op school neemt sterk toe.

In de confrontatiematrix onderzoeken we op welke manier we onze sterke kanten en kansen kunnen inzetten om de zwakke kanten te versterken en de effecten van de bedreigingen op de kwaliteit van ons onderwijs te minimaliseren. De inzichten die we hieruit hebben verkregen zetten we de komende schoolplanperiode in om de kwaliteit van ons onderwijs duurzaam te verbeteren.

De confrontatiematrix is als bijlage toegevoegd.

Bijlagen

1. SWOT en confrontatiematrix

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie; waar we voor staan

Het motto van Elevantio is 'Ontdek je eigen wijsheid'. Dat is meteen ook een opdracht om alle kinderen vanuit hun wortels het beste mee te geven voor hun ontwikkeling, voor hun groei en hun persoonlijke vorming. Dat vraagt veel van de kinderen en ook van de mensen om hen heen.

Deze opdracht voor Elevantio hebben we vertaald naar de missie van onze school:

Kinderen die van De Stelle - Zeemeeuw komen hebben geleerd om te gaan met verschillen. Ze hebben vertrouwen in zichzelf en hun omgeving. Ze tonen zich verantwoordelijk, respectvol, zijn positief kritisch en leveren een constructieve bijdrage aan onze pluriforme maatschappij.

Op De Stelle – Zeemeeuw staat de totale ontwikkeling van kinderen centraal.

Op onze school gaat het om leren, maar vooral ook om groei en ontwikkeling.

Zelfkennis, een positief zelfbeeld, zelfvertrouwen, sociaalvaardig gedrag en het stimuleren van talenten vinden we minstens zo belangrijk als het aanleren van schoolse vaardigheden.

Om dit mogelijk te maken zorgen we voor een veilig leer- en opvoedingsklimaat, waarin iedereen wordt gehoord, wordt gezien en wordt gewaardeerd.

De diversiteit op onze school is een meerwaarde voor de ontwikkeling van onze kinderen.

Kernwaarden

De brede identiteit van De Stelle - Zeemeeuw is verwoord in de kernwaarden van onze school. Onze kernwaarden geven richting aan de manier waarop we met elkaar omgaan, de wijze waarop we vorm geven aan de schoolinrichting en de besluiten die we nemen met betrekking tot de onderwijsorganisatie en het onderwijsaanbod. Onze kernwaarden vormen daarmee de pijlers van onze identiteit.

Veiligheid:

- Het gevoel van veiligheid is een voorwaarde om optimaal te kunnen functioneren en te groeien.
- We bieden een veilige omgeving voor alle betrokkenen, leerlingen, ouders, medewerkers, samenwerkingspartners.
- Veiligheid gaat over inrichting van de school en de schoolomgeving, maar ook over het veiligheidsgevoel; fysieke én emotionele veiligheid.
- Is nodig voor directe communicatie, het geven van feedback en elkaar aan kunnen spreken. Samen zorgen voor de voorwaarden om dat mogelijk te maken.
- Alle kinderen voelen zich geborgen, worden gezien, gehoord en gewaardeerd. We geven alle kinderen, maar ook de medewerkers en ouders aandacht.

Samen:

- Om te kunnen groeien maken we gebruik van elkaars kwaliteiten.
- We zijn samen verantwoordelijk; we delen onze verantwoordelijkheid.
- We zijn in verbinding met elkaar, ouders en verzorgers, de wijk, ketenpartners.
- We staan open voor elkaar en zijn toegankelijk; we hebben letterlijk en figuurlijk een opendeurenbeleid.
- We leren onze kinderen samenwerken; alleen kom je ver, samen kom je verder.

Vertrouwen:

- We hebben vertrouwen in elkaar, onszelf, het team.
- We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.
- We handelen vanuit een positieve benadering.
- We zorgen ervoor dat er geen verrassingen zijn; we zijn voorspelbaar, consequent en duidelijk.
- We zijn eerlijk naar onszelf en naar elkaar.

Groei:

- Is een voortdurend proces; het is nooit klaar.
- We leren van en met elkaar.
- We hebben hoge verwachtingen en stellen hoge doelen.

- We stemmen af op de individuele behoeften en mogelijkheden. We zorgen ervoor dat we goed weten wat kinderen nodig hebben om te kunnen groeien/ontwikkelen.
- We hebben ook een opvoedingsrol; het begeleiden en ondersteunen van kinderen tot volwassenheid.
- We zijn gericht op de groei van iedereen op school; leerlingen groeien, maar ook de medewerkers.

Onze slogan

Kansrijk onderwijs voor ieder kind!

4.2 Onze trots

Op onze school staan we voor goed onderwijs. We zorgen ervoor dat het in de volle breedte voldoet aan wat er in de basis nodig is. In bepaalde aspecten zijn we extra sterk zijn en hebben we een extra toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op:

- De manier waarop we samen met onze leerlingen en hun ouders een multiculturele gemeenschap vormen. Waar naar je wordt omgekeken en je mag zijn wie je bent. Een plaats waar kinderen zich veilig en geborgen voelen.
- Ons uitgebreid en gevarieerd naschools activiteiten aanbod, waardoor onze leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en deze verder kunnen ontwikkelen.

4.3 Onze ambities

Als school willen we ons altijd blijven ontwikkelen zodat het onderwijs kinderen optimaal blijft stimuleren. Ook Elevantio ziet een ontwikkeling als een blijvend proces en heeft voor de strategische koers deze vertaald in vier actielijnen;

- 1 KansRijk Onderwijs
- 2 Daar wil je werken
- 3 Samen
- 4 Met partners in verbinding

Voor onze school hebben we voor de komende vier jaar (2023-2027) in verbinding met de Koers van Elevantio de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- Een groot deel van de kinderen op De Stelle - Zeemeeuw groeit op in een kwetsbare omgeving. Culturele verschillen, taalproblematiek en beperkte financiële middelen zijn de ingrediënten voor kansenongelijkheid ten opzichte van hun autochtone leeftijdsgenootjes uit de middenklasse. De kwaliteit van ons onderwijs zorgt voor optimale ontwikkelkansen voor iedere leerling op onze school, waardoor de kansen op maatschappelijk succes worden vergroot. Om dit te realiseren richten we ons de komende schoolplanperiode o.a. op het verbeteren van de didactische en pedagogische kennis en vaardigheden van alle medewerkers. Het verbeteren van de basisvaardigheden rekenen, lezen, woordenschat, taalvaardigheden en burgerschap. Het aanbieden van een breed scala aan naschoolse activiteiten gericht op het algemene vorming en ontwikkeling.
- We hebben de kennis en kunde om adequaat en effectief om te gaan met leerlingen die extra hulp of ondersteuning nodig hebben. De zorgstructuur is zo ingericht dat we snel, doelgericht en succesvol hulp of ondersteuning kunnen bieden.
We streven naar het bieden van inclusief onderwijs. Dat doen we in samenhang en in nauwe samenwerking met externe partners.
- Kinderen die van De Stelle - Zeemeeuw komen zijn digitaal vaardig. Ze zijn goed voorbereid op actieve deelname aan de digitale maatschappij. Ze kennen de voor- en nadelen van het internet en de sociale media en gaan hier bewust mee om.
- Op De Stelle - Zeemeeuw is sprake van een ontwikkelingsgerichte cultuur. De kinderen en medewerkers van De Stelle - Zeemeeuw leren van en met elkaar. Ze zijn zich bewust van hun sterke kanten (talenten en kwaliteiten) en minder sterke kanten (leer- en ontwikkeldoelen).
Ze zetten hun talenten en kwaliteiten in om anderen te helpen en zijn gericht in staat om zelf hulp te vragen

wanneer ze die nodig hebben.

4.4 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten niet los van elkaar gezien kunnen worden. Vanuit de kernwaarden van Elevantio geven we richting aan ons handelen in de klas.

Onze visie op lesgeven

In onze visie op lesgeven staat de leerkracht centraal. Hij is verantwoordelijk voor het onderwijsleeraanbod. Daarnaast zorgt hij voor een optimaal leerklimaat door goed klassenmanagement en een positief pedagogisch klimaat. Bovenal is hij een coach die kinderen stimuleert om het beste uit zichzelf te halen. Daarvoor gaat hij positieve relaties aan met zijn leerlingen. Hij weet wat hun talenten en onderwijsbehoeften zijn, waardoor alle kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Deze opdracht pakken we op De Stelle-Zeemeeuw gezamenlijk op. We zijn er niet alleen voor onze kinderen, maar ook voor elkaar. Scholing, begeleiding, ondersteuning, intervisie en coaching van alle medewerkers is een voorwaarde om te kunnen bieden waar onze kinderen recht op hebben; goed onderwijs.

Visie op pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat op onze school is het resultaat van de voorwaarden die we organiseren om een veilig en vertrouwd leef- en leerklimaat te scheppen, waarin iedereen de mogelijkheid krijgt om te groeien en te ontwikkelen. De relaties die we aangaan zijn gebaseerd op respect en vertrouwen. Met onze aanpak streven we naar veiligheid, wederzijdse betrokkenheid, acceptatie en respect voor leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen we door:

- Positieve relaties aan te gaan. We gaan uit van een positieve benadering, waarbij het belonen van positief gedrag centraal staat en succeservaringen worden gedeeld en gevierd.
- Open, eerlijk en duidelijk met elkaar te communiceren. We spreken onze verwachtingen naar elkaar uit en zijn voorspelbaar in ons gedrag.
- Elkaar respectvol te benaderen, aan te spreken en effectief feedback te geven op elkaars handelen en gedrag.
- Het organiseren en borgen van een duidelijke organisatiestructuur, het maken van heldere afspraken en het organiseren van effectief klassenmanagement.
- Positieve relaties aan te gaan met leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers.
- We hebben aandacht voor ieders kwaliteiten, capaciteiten en talenten. We creëren ruimte en mogelijkheden om deze talenten te ontwikkelen. Daarbij gaan we uit van mogelijkheden en kansen. We stellen hoge verwachtingen en geven de ander het vertrouwen dat we die ook samen waar kunnen maken.
- Samen verantwoordelijk te zijn voor het opstellen, naleven en respecteren van regels en afspraken, waarbij we veel waarde hechten aan het gezamenlijk proces bij het opstellen daarvan.

De rol, de houding en het gedrag van de medewerkers van De Stelle-Zeemeeuw is bepalend voor het realiseren van onze visie op een goed pedagogisch klimaat. Voorbeeldgedrag, een positieve grondhouding, denken in mogelijkheden en kansen zijn voorwaarden om een positief leer- en opvoedingsklimaat te creëren. 'Goed voorbeeld doet goed volgen'.

4.5 Onze visie op leren

Kinderen krijgen van jongs af aan alles mee: taal, cultuur, gewoontes. Er zijn allerlei wortels verankerd die wij willen leren kennen, zodat we van daaruit kinderen het beste kunnen meegeven.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. In ons onderwijs bieden we de kinderen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden op diverse manieren te verwerven. De volgende kernbegrippen nemen daarbij op onze school een centrale plek in:

- Kwalificatie: overdracht van kennis, vaardigheden, waarden, normen.

- Persoonsvorming: vrijheid, verantwoordelijkheid, empathie, in democratisch perspectief.
- Socialisatie: zich verhouden tot de wereld, tot cultuur, tradities, innovaties, tot manieren van doen en van zijn.

Onze visie op leren en ontwikkelen

In ons onderwijs richten we ons op het kind in zijn geheel. We besteden veel aandacht aan de hoofdvakgebieden, maar hebben evenzoveel oog voor alle andere talenten. We richten ons niet alleen op 'het hoofd', maar ook op 'de handen' en 'het hart'. We sluiten aan bij de individuele behoeften en talenten van iedere leerling.

We willen vooral dat kinderen plezier kunnen beleven aan leren en ontwikkelen. Plezier kunnen hebben - en vertrouwen ervaren - met elkaar, zichzelf en met ons. Dat doen we door kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden (versterken van zelfvertrouwen en competentiegevoelens), een positief en veilig groepsklimaat te organiseren en samen met de kinderen successen te vieren.

We zijn we ons ervan bewust dat de (leer)ontwikkeling in sterke mate wordt bepaald door de deskundigheid van de leerkracht, de kwaliteit van de leeromgeving, de kwaliteit van het aanbod en de mate waarin we zicht hebben op de groei van onze leerlingen in combinatie met hun leer- en ontwikkelingsbehoefte.

Dit betekent dat we:

- Gebruik maken van moderne methodes die goed aansluiten bij de onderwijsleerbehoefte van onze leerlingen.
- Hoge eisen stellen aan de didactische vaardigheden en kwaliteiten van onze medewerkers.
- Het organiseren van een veilig en goed pedagogisch klimaat.
- De leerontwikkeling van onze kinderen nauwgezet volgen d.m.v. een leerlingvolgsysteem dat inzicht geeft in de effecten van ons onderwijs op de leerontwikkeling.
- Inzetten op scholing en deskundigheidsbevordering van alle medewerkers.

4.6 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming

Vanuit een eigen visie op goed (samen)leven en in nauwe verbinding met de identiteit van de school wordt het burgerschapsonderwijs versterkt.

De visie op identiteit en levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs van Elevantio kenmerkt zich door de volgende richtinggevende speerpunten:

1. Groeien door elkaar

De sociale context van de school is essentieel voor leren.

Kinderen en volwassenen ont-moeten elkaar (=los maken van het moeten): dat betekent dat ze elkaar ontdekken op basis van interesse, openheid en nieuwsgierigheid. Elke ontmoeting impliceert het ontdekken van verschillen, omdat ieder mens uniek is. In ontmoeting helpen we elkaar groeien.

Dit betekent dat we in ons onderwijs kinderen stimuleren kennis op te doen van en begrip te ontwikkelen voor verschillen in de groep en in de democratische samenleving. De onderlinge verschillen maken ons samen sterk en rijk.

Onderwijs op een Elevantio-school is hiermee per definitie inclusief: iedereen doet er volledig toe. Diversiteit, in welke uitingsvorm dan ook, is een rijkdom voor het leerproces.

2. De kleine en grote wereld

Onze opdracht is om de grote wereld begrijpelijk te maken voor kinderen: be-grijp-elijk= het kunnen grijpen, er grip op krijgen. Dit versterkt het gevoel van autonomie van kinderen. Om de connectie te maken tussen de manier waarop kinderen en wij, volwassenen, verschillend naar dezelfde wereld kijken, moeten we ons verdiepen in hun belevingswereld en hun maatschappelijke/sociale context. Dit betekent dat we in ons onderwijs de kinderen leren maatschappelijk bewust en betrokken te zijn en hieraan vorm te geven. Daarbij willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen leren over muren heen te kijken en zich thuis te voelen in de wereld om hen heen.

3. Breed mensbeeld

We streven naar leermomenten waardoor kinderen stralen en op hun eigen, unieke wijze groeien. Hiermee hanteren we een breed mensbeeld: elk mens, kind of volwassene, ontwikkelt zich cognitief, maar zeker ook creatief, sociaal, emotioneel, fysiek en existentieel-levensbeschouwelijk. In het onderwijsproces nemen we dit brede mensbeeld altijd als uitgangspunt: voor ons is elk kind eerst mens en daarna pas leerling.

4. Ontvankelijkheid

Verwondering begint bij een open houding om jezelf te laten verrassen. Onbevooroordeeld naar de wereld kijken, voorbij je eigen oordeel. Ontvankelijk voor alles wat zich aan je openbaart en met respect voor het onbegrijpelijke. In het onderwijs van Elevantio laten we ons ook verrassen door inzichten, daden en ideeën van de kinderen. Deze verrassende wisselwerking tussen leerlingen en professionals schenkt ons plezier in ons werk.

In het onderwijs van Elevantio-scholen stimuleren we ook de verwondering en de ontvankelijkheid door kinderen uit te nodigen te reflecteren op bronnen van alle tijden en uit allerlei windstreken: deze bronnen doen kinderen en volwassenen bezinnen op en in dialoog gaan over zin en betekenis van leven en de wereld. Denk hierbij aan levensbeschouwelijke bronnen uit wijsheidstradities; verschillende culturen, kunst en literatuur, geschiedenis. Daarom organiseren we in ons onderwijs activiteiten die levensbeschouwelijk geladen zijn en existentiële thema's aan de orde stellen.

De Stelle - Zeemeeuw is van origine een christelijke basisschool. De schoolpopulatie is in de loop van de jaren veranderd van een autochtone bevolking met een christelijke geloofsovertuiging naar een multiculturele schoolpopulatie met een migratieachtergrond met verschillende geloofsovertuigingen.

De veranderende schoolpopulatie stelt het team voor de vraag hoe we in de toekomst inhoud kunnen geven aan de christelijke identiteit van onze school.

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Onderbouwd		
	Veilig Leren Lezen Kim-versie	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal Vitaal (Snappet) (groep 4 t/m 8)		ja
Technisch lezen	Veilig leren lezen Kim-versie	Methodegebonden toetsen (groep 3) Cito-DMT	
	Estafette versie 2	Cito-toetsen DMT en AVI (groep 3 t/m 8)	ja
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen groep 4 t/m 8	ja
Spelling	Taal Vitaal (Snappet) (groep 4 t/m 8)	Cito-toetsen Spelling	ja
Woordenschat	Taal Vitaal (Snappet) (groep 4 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	ja
	Logo 3000		
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Stepping Stones (groep 5 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	WIG versie 5 (Snappet, Instruct) (groep 5 t/m 8)	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	ja
	WIG versie 4 (groep 3/4)		ja
Zaakvakken	Leskracht	Methodegebonden toetsen	ja
Wetenschap & Techniek	Ontdekkasteel		
Studievaardigheden	Werkboek informatieverwerking		
Verkeer	VVN Verkeersmethode	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Moet je doen		
Handvaardigheid	Moet je doen		
Muziek, dans en drama	123 ZING		
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		
Godsdienst	Trefwoord		

In de schoolplanperiode 2023-2027 gaan we alle methodes voor de basisvaardigheden vervangen.

Het aanbod op de basisvaardigheden rekenen, spelling, woordenschat en taalvaardigheid is volledig digitaal. Er is onvoldoende balans tussen schriftelijke en digitale verwerking.

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig.

Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. In samenwerking met kinderopvang Juultje De Stelle hebben we beleid opgesteld met betrekking tot:

- Voor- en Vroegschoolse Educatie.
Het VVE-aanbod is gericht op het vergroten van de taalvaardigheid, zodat leerlingen met een (taal)ontwikkelaachterstand een goede basis krijgen om hun schoolloopbaan succesvol te kunnen starten en doorlopen. Het VVE-programma is vooral gericht op de (taal)ontwikkeling van onze leerlingen en de professionalisering van de medewerkers op gebied van woordenschat.
- Onderwijs Achterstanden Beleid.
Naast het VVE-plan werken we op De Stelle-Zeemeeuw ook met een OAB-plan. Ook hierin worden activiteiten gebord die gericht zijn op het verkleinen van de taalachterstand d.m.v. lees stimulerende activiteiten, waaronder: samenstellen van leestasjes, inzet van Bereslim, aanschaf (prenten)boeken.
- Doorgaande lijn.
In het VVE-beleid is vastgelegd op welke wijze de overdracht van de voorschoolse voorziening naar school is geregeld. Op basis van de informatie kunnen leraren direct afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.

Omdat veel leerlingen onze basisschool binnenkomen met een achterstand op taalgebied - vooral de geringe woordenschat is een probleem -, hebben we binnen de formatie ambulante tijd vrijgemaakt voor NT2-onderwijs aan jonge kinderen. Dit aanbod draagt bij aan het versterken van de taal- en leervoorwaarden in groep 3.

Op basis van de gegevens uit het LOVS stellen we per groep en per leerling periodiek vast welke hulp of ondersteuning nodig is. We zetten verschillende interventies is:

- uitbreiden van de leestijd;
- intensiever taalaanbod;
- meer instructie;
- meer oefeningen.

In het schooljaar 2023-2024 moet het methodisch aanbod voor lezen worden vervangen.

De opbrengsten van het leesonderwijs staan momenteel onder druk. M.n. de scores van het vakgebied begrijpend lezen (school- en groepsniveau) zijn erg laag. De gebruikte methodes voldoen niet aan de onderwijsbehoefte voor van onze schoolpopulatie.

Voor de bovenbouw ontbreekt een aanbod voor studerend lezen.

Naast het vervangen van de leesmethodes moeten de volgende interventies bijdragen aan de kwaliteit van het leesonderwijs en het verhogen van de leesopbrengsten:

- Uitbreiding van de leestijd per dag (vergroten van de effectieve leestijd).
- Verbeteren van de kwaliteit van het woordenschataanbod.
- Creëren van de voorwaarden die het leesplezier bevorderen zoals het aanschaffen van abonnementen op tijdschriften, aanschaffen van strips, actualiseren van het leesaanbod, inrichten van een bibliotheek.

Bijlagen

1. Dyslexieprotocol Elevantio

4.9 Rekenen en wiskunde

Vorbereidend rekenen groep 1/2

In de groepen 1/2 wordt er gewerkt met de methode Onderbouwd.

Bij rekenen komen de volgende onderdelen aan de orde: sorteren, omgaan met de telrij, optellen en aftrekken, ruimtelijke oriëntatie, tijd, meten, wegen en geld.

De peuter/kleuterklas heeft tevens een doorgaande lijn m.b.t. de rekendoelen vanuit de leerdoelen binnen SLO waar ook "Met Sprongen Vooruit" in opgenomen is.

De rekenmethode voor de groepen 3 tot en met 8 wordt in het schooljaar 2023-2024 vervangen. De rekenopbrengsten zijn schoolbreed onvoldoende. De acties die in het schooljaar 2023 - 2024 worden ondernomen om de opbrengsten op rekenen te verbeteren:

- Vervangen van de rekenmethode (passend bij de schoolpopulatie)
- Schriftelijke verwerking i.p.v. digitaal.
- Dagelijks automatiseren.
- Verbeteren van de rekendidactiek en de kwaliteit van de instructie.
- Vergroten van de effectieve leertijd.
- Organiseren van gedifferentieerd aanbod.
- Gebruik maken van activerende werkvormen en inzetten van ondersteund leerlingmateriaal.

Rekenen en wiskunde is één van de basisvaardigheden. De rekenvaardigheid van onze leerlingen heeft grote invloed op het wel dan niet succesvol doorlopen van het vervolgonderwijs. Daarnaast is het van invloed op de mate waarin zij kunnen deelnemen aan het maatschappelijk leven en verkeer.

We constateren dat de kwaliteit van het rekenonderwijs op onze school onder druk staat. Het steeds taliger worden van het rekenonderwijs zien wij als één van de oorzaken. Dit vangen we op door het dagelijks automatiseren van (kale) sommen. Hiervoor maken we gebruik van Rekensprint. M.b.v. de Rekenmuurtjes van Bareka volgen we de vorderingen op rekengebied.

Tot de keuze van de rekenmethode definitief is, wordt in de groepen 3 tot en met 8 gebruik gemaakt van WIG. Groep 3 en 4 op papier (versie 4), groep 5 t/m 8 digitaal met Snappet (versie 5).

Bij de keuze voor een methode wordt rekening gehouden met de taligheid van het rekeraanbod. Het aanbod en de verwerkingsopdrachten moeten aansluiten bij de schoolpopulatie. De taligheid van een rekenmethode weegt hierin zwaar mee.

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Voor het vak wereldoriëntatie wordt nu nog gebruik gemaakt van de methode Leskracht. Deze methode sluit niet aan bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Woordenschat is cruciaal om de activiteiten/lessen van deze methode succesvol uit te kunnen voeren of te kunnen volgen. Gezien de NT2-problematiek op onze school is deze methode slechts voor een kleine groep leerlingen geschikt. In de loop van deze planperiode stappen we over op een nieuwe methode die meer aansluit bij de schoolpopulatie.

Naast het aanbod onder leiding organiseren we een breed scala aan naschoolse activiteiten. Een groot deel van deze activiteiten is gericht op oriëntatie op jezelf en de wereld. Hiervoor werken we o.a. samen met Natuur en Zo en Aan-Z.

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij geven wekelijks een muzikles volgens de methode '123ZING', waardoor een doorlopende leerlijn gewaarborgd is. De leerlingen zingen en dansen op muziek, leren muzieknotatie, componeren en muziekinstrumenten bespelen.
- Wij geven wekelijks een teken- of handvaardigheidsles en we gebruiken hiervoor de methode 'Moet je doen, beeldende vorming'.
- Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie).
- In het kader van Cultuurmenu komen alle leerlingen in hun gehele basisschoolperiode in contact met verschillende aspecten van kunst en cultuur, waarbij beschouwen en zelf ervaren elkaar afwisselen. Per schooljaar zijn er minstens twee verschillende cultuuractiviteiten, zoals dans, drama, muziek, museumbezoek.
- Door plaatselijke dansleraren wordt in iedere groep per schooljaar minstens één dansles verzorgd, waarbij verschillende dansstijlen behandeld worden.
- Ieder jaar nemen we deel aan de Kinderkunstweek. Hierin genieten leerlingen van hedendaagse en moderne kunst door te kijken, te vergelijken en daardoor geïnspireerd zelf een creatief proces aan te gaan. Vaak in combinatie met een bezoek aan Toonbeeld waar de leerlingen praktisch aan de slag gaan.

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel waarde aan dat de leerlingen leren op een verantwoorde manier, deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren. We leren samen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

Kwaliteitsindicatoren:

- We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokale met divers materiaal voor de jongste leerlingen
- We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
- We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
- We gebruiken de inhoudslijnen van Leerplan in Beeld (SLO)
- De vakdocent lichamelijke opvoeding maakt een eigen jaarplan en lessen a.d.h.v. de inhoudslijnen
- We volgen de leerlingen via een volgsysteem en waar nodig bieden we motorisch remedial teaching aan
- We doen tijdens de gymles mee aan de 'Gouden Weken' om de sociale veiligheid te bevorderen.

Gouden Weken

Bij aanvang van een nieuw schooljaar werken we planmatig aan de "Gouden Weken". In deze weken wordt gewerkt aan een positief klimaat in de klassen, waarin iedereen goed kan gaan leren, werken en spelen.

"Verantwoordelijkheid" en "sociale vaardigheden" staan hierbij centraal. De leerkracht ondersteunt het groepsvormingsproces en stelt gezamenlijk met de kinderen de regels en routines op voor de rest van het jaar. Door dit samen te doen zijn de verwachtingen meteen duidelijk en krijgen kinderen vanaf het begin een verantwoordelijke rol bij de besluitvorming in de klas. Dit biedt veiligheid en vertrouwen en zorgt ervoor dat alle kinderen vrij kunnen zijn terwijl zij passende verantwoordelijkheden dragen.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. We willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie richten we ons m.n. op het enthousiasmeren van onze leerlingen voor deze kennisgebieden. De activiteiten zijn uitdagend, onderzoekend en zetten aan tot een meer nieuwsgierige houding ten aanzien van wetenschap en technologie. Hiervoor maken we gebruik van het volgend aanbod:

- Wetenschap en techniek geïntegreerd in het zaakvakkenonderwijs.
- Wekelijks techniekles aan kleine groepjes. Hiervoor maken we gebruik van het techniekkasteel.

- Naschools activiteitsaanbod. We bieden onze leerlingen de mogelijkheid om modules wetenschap en techniek te volgen die worden aangeboden door Natuur en Zo en Mad Science.

In verband met de toenemende digitalisering en ICT toepassingen in ons dagelijks leven én de dagelijkse onderwijspraktijk richten we ons voor de komende vier jaar met name op de computervaardigheid van onze leerlingen en medewerkers (OP en OOP). Effectief en doelgericht inzetten en gebruik maken van digitale onderwijsleermiddelen (hardware en software) zal zowel voor leerlingen als voor leerkrachten bijdragen aan de kwaliteit en effectiviteit van het onderwijs. Daarvoor is het wel noodzakelijk dat alle gebruikers voldoende kennis hebben en voldoende vaardig zijn.

4.14 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom belangrijk dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in deze maatschappij.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Op De Stelle-Zeemeeuw bieden we momenteel Digit aan. Schooljaar 23-24 onderzoeken we of deze voldoet en toereikend is voor het planmatig aanbod m.b.t. ICT-vaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Onze ambitie is:

'Kinderen die van De Stelle - Zeemeeuw komen zijn digitaal vaardig. Ze zijn goed voorbereid op actieve deelname aan de digitale maatschappij. Ze kennen de voor- en nadelen van het internet en de sociale media en gaan hier bewust mee om'.

4.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- wij geven wekelijks een les Engels in de groepen 5 t/m 8
- wij gebruiken de methode Stepping Stones Junior.

Stepping Stones Junior biedt een doorlopende leerlijn Engels van groep 1 t/m 8 en vormt een eenheid met Stepping Stones in het voortgezet onderwijs. Kinderen die onze school bezoeken spreken vaak al een tweede taal naast het Nederlands. De school wordt bezocht door kinderen met een verscheidenheid aan nationaliteiten. Tevens krijgt de school geregeld nieuwkomers, kinderen direct uit het buitenland die de Nederlandse taal nog niet machtig zijn. We willen dat er in de onderbouw eerst een goede basis gelegd wordt voor de Nederlandse taal, vandaar dat de keuze gemaakt is om de lessen Engels vanaf groep 5 te geven.

Stepping Stones sluit aan bij de belevingswereld van de leerling met Engels voor het echte leven. Denk hierbij aan onderwerpen zoals: jezelf voorstellen, eten en drinken, school, transport, natuur, dieren, het eigen lichaam en gezondheid. Er worden zes thema's per jaar aangeboden en elk thema bestaat uit vijf lessen. Stepping Stones richt zich op het gebruik van Engels als internationale communicatietaal tussen vele nationaliteiten. Binnen de methode wordt er gebruik gemaakt van vele activerende werkvormen; liedjes, spellen, drama en coöperatieve werkvormen.

4.16 Les- en leertijd

De onderwijstijd binnen Elevantio is bovenschools vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 uur per jaar). Aanvullende informatie is in het beleid voor de vakantieregeling opgenomen.

De invulling van de onderwijstijd per vakgebied bepaalt de school en is afhankelijk van de behoefte van de populatie en de ambities van de school.

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

- wij werken met een vijf-gelijke-dagen-model
- iedere dag starten we om 8.30 uur en eindigen om 14.15 uur
- in de ochtend hebben alle groepen 15 minuten pauze, waarbij groep 3 t/m 8 buiten speelt en eet/drinkt
- tussen de middag hebben alle groepen 45 minuten pauze, waarvan 25 minuten buiten gespeeld wordt en 20 minuten gegeten/gedronken

Het onderwijsaanbod (vakgebied, doel van de les, leeractiviteit/taak, afstemming en differentiatie) wordt schriftelijk voorbereid en vastgelegd in de groepsmap.

De komende periode richten we ons op het vergroten van de effectieve leertijd. Door effectief en doelgericht klassenmanagement gaan we het weglekken van onderwijstijd minimaliseren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,3

4.17 Pedagogisch handelen

We bieden de kinderen een omgeving waar ze elkaar ontmoeten, ervaringen delen, en waarden en normen krijgen bijgebracht. Een kind ontwikkelt zich immers samen met leeftijdsgenoten, ouders en andere volwassenen. We zorgen voor een veilige omgeving voor onze leerlingen waar ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Pedagogische doelen:

1. Het bieden van sociaal/ emotionele veiligheid.

De leerlingen voelen zich vertrouwd met de leerkracht en of onderwijsassistent en voelen zich veilig tussen de andere kinderen. Het handelen van de medewerker is voorspelbaar, duidelijk en herkenbaar. Een kind dat zich veilig en goed voelt heeft energie om zich te ontwikkelen en staat open om nieuwe dingen te leren. Medewerkers dragen er zorg voor dat ieder kind wordt gezien, gekend en persoonlijke aandacht krijgt.

2. Stimuleren van de persoonlijke competentie.

We bieden een omgeving die de leerling uitdaagt en die de eigenwaarde en autonomie stimuleert. Kinderen krijgen kansen om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

3. Stimuleren van de sociale competentie.

Kinderen ontwikkelen zich binnen een sociale omgeving. Ze leren hulp te vragen en te ontvangen. Ze leren op hun beurt te wachten en rekening te houden met elkaars gevoelens en vriendschappen te sluiten. Ze leren samen te spelen en samen te leren maar ze leren ook "nee" te zeggen. Binnen ons (preventieve) aanbod organiseren wij Schooljudo voor de kleuters t/m groep 5 en lessen weerbaarheid die de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen bevorderen en tevens een positieve bijdrage leveren aan de groepsdynamiek. Deze lessen leveren een waardevolle bijdrage aan ons pedagogisch klimaat. Binnen de judolessen zijn de leerlingen 6 weken actief zodat ze daadwerkelijk voelen wat waarden als respect en vertrouwen inhouden. Wij onderschrijven de 7 belangrijke voorwaarden die een belangrijke rol spelen tijdens de judolessen. Ieder jaar staat één van deze voorwaarden centraal in de judolessen:

1. **Vertrouwen:** op elkaar kunnen rekenen
2. **Samenwerken:** elkaar altijd helpen
3. **Respect:** anderen in hun waarde laten
4. **Beheersing:** in balans blijven
5. **Weerbaarheid:** sterk staan en volhouden
6. **Discipline:** doen wat nodig is
7. **Plezier:** lachen en veel lol maken

4. Overdracht waarden en normen.

Kinderen komen in hun omgeving in aanraking met een diversiteit aan opvattingen en meningen. Ze komen in aanraking met andere culturen, andere gewoonten en gebruiken. Onze personeelsleden werken bewust aan de sociale vaardigheden van de leerlingen en de groepsvorming. Methoden die wij hierbij gebruiken zijn:

- Kwink

- Leskracht
- Trefwoord

We creëren een omgeving waarin leerlingen van elkaar leren en respect hebben voor de ander. Respect hebben betekent elkaar in zijn waarde laten. Gedrag mag afgekeurd worden maar een persoon niet. Verschillen tussen kinderen in afkomst en gewoontes worden geaccepteerd. Het personeel heeft een belangrijke voorbeeldfunctie in de overdracht van de waarden en normen en daarmee ook invloed op de ontwikkeling van positief en sociaal gedrag. We stimuleren het eigen maken van de waarden en normen. We begeleiden en corrigeren kinderen binnen de groepsdynamiek. We hanteren dezelfde regels en gebruiken. Dit document m.b.t. afspraken omtrent gedrag is opgeslagen in Teams (personeel). Ons Kindcentrum heeft een pestprotocol waarin staat beschreven hoe te handelen als kinderen de grenzen verleggen. Tevens is er op school een anti-pestcoördinator aangesteld.

4.18 Didactisch handelen

Deze schoolplanperiode krijgt het didactisch handelen van de leerkrachten extra aandacht.

We zijn het schooljaar 2023-2024 gestart met een nieuw samengesteld team. De helft van het team is afkomstig van andere scholen. Dit maakt dat er veel (nuance)verschillen zijn in didactisch handelen van de leerkrachten. Door middel van teamscholing willen we dat gelijk trekken. We zetten in op:

- expliciete directe instructie (EDI).
- gedifferentieerd aanbod en gestructureerd onderwijs.
- aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- kennis van leerlijnen en daaraan gekoppelde doelen (per leerjaar).
- activerende instructie en werkvormen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	1,83
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	1,83

Actiepunt	Prioriteit
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
De leraren structureren het leerstofaanbod waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	hoog
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen	hoog
De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	hoog
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	hoog
De leraren benutten de lestijd efficiënt	hoog
De leraren maken het lesdoel duidelijk	hoog
De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan	hoog
De leraren leggen de lesstof duidelijk uit	hoog
De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof	hoog
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog
De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog
De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk	hoog
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	hoog
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	hoog

4.19 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

We werken vanuit het beleidskader 'Elevatio en leerlingbegeleiding' wat gestoeld is op de principes van handelingsgericht werken met een uitwerking volgens het model van één-zorgroute.

De uitwerking voor onze school is opgenomen in ons ondersteuningsplan (zie bijlage)

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	2
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	1,8

Actiepunt	Prioriteit
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	hoog

De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	hoog
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	hoog
De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog
De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren	hoog
De school voert de geplande ondersteuning uit	hoog
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling	hoog
De school verzamelt de (toets)informatie systematisch en zorgvuldig	hoog
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
De school draagt zorg voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling	hoog
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	hoog
De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling van individuele leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	hoog
De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van individuele leerlingen	hoog
De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van individuele leerlingen in te spelen	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	hoog
De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen	hoog
De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van groepen leerlingen in te spelen	hoog
De school biedt de begeleiding gestructureerd aan	hoog
De school zorgt ervoor dat de leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om het	hoog

onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen	
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan Stelle-Zeemeeuw 2022-2023
2. SOP (schoolondersteuningsprofiel)

4.20 Gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Binnen de strategische lijn 'KansRijk Onderwijs' richten we ons er op om talenten van kinderen optimaal te benutten, daarbij willen we steeds alert zijn op leerlingen met belemmerende omgevingsfactoren. Daarnaast zijn we scherp op ons eigen handelen zodat vooroordelen over kinderen geen kans krijgen. Zo steken we ook in op kansrijk adviseren richting het voortgezet onderwijs.

De kennisagenda van het NRO heeft kansengelijkheid ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school om kansengelijkheid te bevorderen zijn:

- Samenwerken met de voorschoolse educatie en kinderopvang
- Aansluiten bij de thuissituatie van kinderen (huisbezoek bij de kleuters)
- Structurele samenwerking met Aan-Z, GGD en het Samenwerkingsverband (PPOZV)
- Naschoolse activiteiten
- Hoge verwachtingen t.a.v. overgang naar het voortgezet onderwijs
- Ruimte en waardering voor verschillen in onze populatie
- Betrokkenheid van leerkrachten t.a.v. onze leerlingen

Voor de komende periode richten we ons op de kwaliteit van het onderwijs. M.n. de opbrengsten van de basisvaardigheden rekenen, woordenschat en (begrijpend)lezen staan onder druk. In een 'Op Koers Plan' voor het schooljaar 2023- 2024 leggen we vast hoe we de kwaliteit van ons onderwijs (en daarmee ook de leeropbrengsten) gaan verbeteren.

Op basis van de analyse van de gegevens uit ons LOVS kunnen we concluderen dat bij een groot deel van onze leerlingen niet de volledige capaciteit wordt benut. Het 'Op Koers Plan' zal bijdragen aan het vergroten van de kansengelijkheid van al onze leerlingen.

4.21 Meer inclusief onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen willen we samen een onderwijsaanbod organiseren dat zoveel mogelijk leerlingen de mogelijkheid biedt om regulier onderwijs te volgen met waar nodig extra ondersteuning. Het uitgangspunt 'Iedereen hoort erbij' betekent dat we ons inspannen om door een aanpassing van de vorm en inhoud van ons onderwijs meer leerlingen de kans te bieden om te participeren.

Op onze school zijn we het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen zo thuis nabij mogelijk (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage in paragraaf 'Zorg en begeleiding') hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Respect en aandacht voor ieder kind, ongeacht overtuiging, sociale achtergrond en individuele mogelijkheden.
- Verbindende samenwerking met interne en externe partners om meer inclusief onderwijs te realiseren.
- Extra aandacht voor taal(achterstand); aanbod NT2 en kwalitatief goed woordenschatonderwijs.

4.22 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting.

We hebben afspraken over het **tussentijds meten** van de ontwikkeling. **Ouders** zijn voor ons belangrijke partners en daarom betrekken we hen nauw bij de **voortgang** van de ontwikkeling van hun kind.

In leerjaar 8 doen alle kinderen een **doorstroomtoets** (mits hiervoor gegronde uitzonderingen zijn). Op onze school gebruiken we Route 8 (A-Vision). We vinden het belangrijk om op een zorgvuldige manier tot een advies voor het voortgezet onderwijs te komen. Dat hebben we in een **adviesprocedure** beschreven waarin wordt verduidelijkt hoe een schooladvies tot stand komt en op welke wijze kinderen en ouders betrokken worden.

Onze school beschikt over een valide leerlingvolgsysteem; Cito LOVS. Toetsresultaten (methode- en niet-methodegebonden) toetsen worden genoteerd in Parnassys. Op deze manier houden we zicht op de leerontwikkeling van onze leerlingen.

De toetsen worden afgenomen volgens de voorschriften en de handleidingen.

Tijdens de ouder-kindgesprekken informeren wij de ouders over de tussentijdse toetsresultaten van zowel de methode als de niet methode toetsen.

De doorstroomtoets is Route 8. De ouders van de groep 8-leerlingen krijgen een zo passend mogelijk advies.

Om tot een passend advies te komen, doorloopt de school een vastgestelde procedure. Deze procedure wordt al enkele jaren op dezelfde manier doorlopen, maar is nog niet vastgelegd op papier; dit is een ontwikkelpunt voor het komende jaar.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Periodieke oudergesprekken waarin ouders alle toetsinformatie ontvangen.
- In groep 7 krijgen alle leerlingen een voorlopig advies.
- Ouders worden meegenomen in het proces richting het voortgezet onderwijs.
- Adviezen worden, in samenspraak met de ib-er, gesteld.
- Adviezen worden herzien en aangepast waar nodig (in samenspraak met ouders).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs	gemiddeld
De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs	gemiddeld
De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure	gemiddeld
De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Elevantio gelooft dat gelukkige, vakbekwame medewerkers voorwaardelijk zijn om de optimale ontwikkeling van gelukkige kinderen binnen de kindcentra te organiseren en te realiseren. Werkgeluk van onze medewerkers is binnen Elevantio cruciaal. Relatie, autonomie en competentie zijn voor zowel de kinderen als onze medewerkers verbonden processen. Elke medewerker wordt gezien, gewaardeerd en uitgedaagd zich te ontwikkelen op zijn/haar manier!

Integraal personeelsbeleid is gebaseerd op onze kernwaarden en betekent voor Elevantio dat we een vitale en dynamische werkgever willen zijn. Dit vertaalt zich in investering en facilitering van ontwikkelmogelijkheden van medewerkers en het bieden van goede arbeidsvoorwaarden.

Elevantio is een aantrekkelijke werkgever voor alle huidige en toekomstige medewerkers en laat dit ook naar de omgeving toe zien. Dit doen we door samen te werken met de opleidingen maar ook door soms letterlijk over de grenzen van Zeeuws-Vlaanderen heen te kijken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Aandacht voor nieuwe medewerkers:

- We dragen zorg voor het goed en correct inwerken van nieuwe collega's. Dit doen we onder andere door regelmatig observatiebezoeken te doen, gevolgd door coachingsgesprekken. Daarnaast kunnen nieuwe collega's voor dagelijkse vragen terecht bij een directe collega (maatje).

De jaarlijkse gesprekkencyclus:

- We breiden de jaarlijkse gesprekkencyclus uit met twee gesprekken. Bij aanvang van het schooljaar krijgen alle medewerkers een planningsgesprek. Hierin worden de persoonlijke leerdoelen van de medewerker voor dat schooljaar besproken en vastgelegd. Tijdens het voortgangsgesprek (halverwege het schooljaar) worden gereflecteerd op de ontwikkeling en groei van de medewerker in relatie tot de doelen uit het planningsgesprek. De gesprekkencyclus wordt afgesloten met een functionerings- of beoordelingsgesprek.

Observaties van medewerkers:

- Groei en ontwikkeling staan centraal op De Stelle-Zeemeeuw. In dat kader worden alle medewerkers in de loop van het schooljaar meerdere keren geobserveerd. De observaties worden gesproken tijdens het aansluitend feedbackgesprek.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op de scholen van Elevantio werken bevoegde leerkrachten. Na het afronden van hun opleiding blijven onze leerkrachten zich doorontwikkelen. Elevantio stimuleert en faciliteert doorontwikkeling / professionalisering. In het hoofdstuk professionalisering wordt hier nader op in gegaan.

Naast bevoegde leerkrachten werken ook onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners op de scholen. Ook zij beschikken over de juiste diploma's en blijven zich steeds doorontwikkelen.

Bij de doorontwikkeling en professionalisering wordt een beroep gedaan op de intrinsieke motivatie van alle medewerkers. De doorontwikkeling en verdere professionalisering zijn ook onderwerpen binnen de gesprekkencyclus.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding is in handen van een bevoegd directeur die de opleiding tot schoolleider of de IKC-opleiding heeft afgerond. Ook schoolleiders werken steeds aan hun verdere professionalisering. Zij zijn ingeschreven in het schoolleidersregister.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de eigen school en vervult daarnaast een adviserende rol op bestuursniveau.

De directie van De Stelle-Zeemeeuw is deze schoolplanperiode sterk gericht op het organiseren van een professionele cultuur en het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Om recht te doen aan de verschillen in kwaliteit, deskundigheid en professionaliteit van alle leerkrachten is situationeel leiderschap nodig. Zien, herkennen en inzetten van individuele kwaliteiten van medewerkers helpt bij het realiseren van groei en ontwikkeling voor het hele team.

Sturend en directief leiding geven moet de komende jaren leiden tot een sfeer en cultuur waarin verbinden, betrekken, coachen en vertrouwen de kernbegrippen zijn waarop de schoolleider(s) van De Stelle-Zeemeeuw leiding geven aan de school en het schoolteam.

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Elevantio faciliteert de professionalisering van de medewerkers onder andere door de Elevantio Academie. Deze academie is breed ingericht met diverse professionaliseringsmogelijkheden:

- Leernetwerken
- Ontwikkeling/professionalisering rondom verschillende thema's
- Online leren

Medewerkers worden hierdoor extra gestimuleerd zich verder door te ontwikkelen om alle doelstellingen en ambities te realiseren.

Specifiek voor de school:

Leraren moeten niet alleen voor hun leerlingen zorgen maar ook voor elkaar en de organisatie. Cultuur komt tot uiting in het gedrag van mensen ten opzichte van elkaar. Dit gaat vooraf aan het primaire proces; het lesgeven.

Professionalisering van de cultuur is groots werk. Het vraagt bewustwording, vasthoudendheid en lef. Wanneer personeelsleden een bijdrage willen leveren aan de ontwikkeling van de professionele cultuur binnen school, zal de leiding uitermate helder moeten zijn over de koers, de kaders en de grenzen van de school. Daarbinnen krijgen de leraren en andere medewerkers ruimte en autonomie.

We onderscheiden twee niveaus: de structuur en de cultuur. De structuur is alles wat in documenten is vastgelegd, protocollen, procedures, taakomschrijvingen, het functiebouwwerk, afspraken, notulen, schoolplannen etc. Onder cultuur verstaan wij "gedrag" dat mensen in een groep, team, of organisatie met elkaar delen.

Professioneel gedrag moet voldoen aan drie criteria:

1. Het gedrag draagt bij aan de doelen van de organisatie.
2. Het gedrag leidt tot toename van welbevinden van jezelf.
3. Het gedrag leidt ook tot toename van welbevinden van anderen.

In een professionele cultuur wordt alle gedrag dat strijdig is met (een van) deze drie criteria (op vriendelijke en duidelijke wijze) effectief begrensd.

In een professionele cultuur wordt dus heel expliciet gemaakt welk gedrag wel en welk gedrag niet acceptabel is in de organisatie.

Om te leren, te ontwikkelen en te veranderen is feedback geven en ontvangen een belangrijke tool.

Een professional is iemand die:

- kennis deelt, zowel binnen als buiten de organisatie en met de beroepsgroep;
- kennis ontwikkelt, samen met anderen in en buiten de organisatie en met de beroepsgroep;
- verantwoordelijkheid neemt en aflegt, zodanig dat autonoom handelen in balans is met samenwerken aan het verwezenlijken van collectieve ambities;
- intrinsiek gemotiveerd is, plezier heeft in het werk en in voortdurend verbeteren en vernieuwen van de werkprocessen met het oog op efficiënter en effectiever functioneren.

Een professional in een complexe omgeving als het onderwijs kan niet alleen afgaan op routines. het gaat dus niet

alleen om vakkennis en vaardigheid over te brengen op leerlingen. Een onderwijsprofessional is er op uit zijn kennis te delen en zich verder te ontwikkelen, ten bate van de leerlingen, zijn collega's en zijn vakgebied. Zijn autonomie gaat niet in tegen het schoolbelang of leerlingbelang, maar dient deze juist. De omgangscultuur is wezenlijk. Het gaat om het gedrag dat zichtbaar en hoorbaar is. En gedrag waarvan de effecten ook hoorbaar en zichtbaar zijn. En daarbij wordt steeds de vraag gesteld: leidt dit gedrag naar het doel van de school en leidt het ook naar toename van welbevinden?

Het formuleren van een gezamenlijke koers is de manier om de opbrengsten van de schoolorganisatie te verbeteren. Medewerkers krijgen een leidraad voor hun handelen nu en in de toekomst.

Randvoorwaarden voor een effectief koerstraject:

- openheid;
- iedereen doet mee;
- aansprekende taal

Om samen iets te bereiken is het van belang dat wij open communiceren en een goede relatie hebben met elkaar. Dat begint met het uitspreken van verwachtingen. Met elkaar grenzen bepalen en afspraken maken. Binnen die ruimte kun je met elkaar aan de slag.

5.5 Begeleiding stagiaires

We vinden het onze verantwoordelijkheid om bij te dragen aan het opleiden van onze medewerkers van de toekomst. Elevantio werkt in de Opleidingsschool Zuidwest nauw samen met de Hogeschool Zeeland. Onder het motto samenwerken, verbinden, co-creëren werkt Elevantio samen met de Hogeschool eraan om aankomende leerkrachten kwalitatief goede stageplaatsen te bieden. De interne schoolopleiders van team STAAN zorgen samen met de directeuren jaarlijks voor voldoende stageplaatsen en begeleiding van de aankomende leerkrachten.

Hierdoor ontstaat een goede verdeling van theorie en praktijk waardoor aankomende leerkrachten hun opleiding kunnen volgen en startbekwaam zijn na hun LIO-stage.

Elevantio biedt aan onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners de mogelijkheid om de PABO-deeltijdopleiding te volgen. Wij hebben hier ook ervaring mee. Parttime werken collega's als onderwijsassistent en zij gaan één dag naar de PABO.

Ook hebben wij ervaring met collega's die een zij-instroomtraject van de PABO volgen. Zij werken drie dagen, lopen één dag stage en hebben één dag zelfstudie/lestijd.

Naast de participatie in de Opleidingsschool werkt Elevantio samen met MBO-scholen door het bieden van stageplaatsen aan onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Tevens is er in ons Kindcentrum de mogelijkheid om als 'kindprofessional' deels stage te lopen in de kinderopvang en in een klas.

Alle stagiaires krijgen een mentor en stageklas toegewezen, waarbij de mentor hun aanspreekpunt wordt. Aan het begin van het jaar worden regels en afspraken rondom het stagelopen op onze school afgesproken en ondertekend in het stagecontract.

5.6 Begeleiding nieuwe medewerkers

Voor het begeleiden van nieuwe medewerkers is een team STAAN (team startende en aankomende leerkrachten) gevormd. Om de begeleiding van startende leerkrachten goed vorm te geven is het beleidsplan 'Startende leerkrachten' ontwikkeld met daarin opgenomen een aantal ontmoetingsmomenten, zodat de startende leerkrachten ook van elkaar kunnen leren. Naast deze gezamenlijke momenten is er ruimte voor individuele begeleiding en coaching van startende leerkrachten. Insteek van dit traject is om startende leerkrachten van startbekwaam naar basisbekwaam te begeleiden. Daarnaast willen we vroegtijdige uitval van startende leerkrachten voorkomen.

Op elke school wordt tevens een mentor aangewezen die als maatje klaar staat voor vragen van de startende collega. De directeur en ib-er observeren vaker bij een nieuwe collega en houden een vinger aan de pols d.m.v. frequente gesprekken.

5.7 Professionalisering

Elevantio is een onderwijsgroep die werkt met en voor mensen. Onze slogan is krachtig en helder:

“Ontdek je eigen wijsheid”

Een slogan die op kinderen gericht is maar ook juist op medewerkers op de scholen omdat zij een sleutelrol vervullen in het primaire proces: het lesgeven.

Elevantio biedt graag ruimte aan de scholen om eigen keuzes te maken en in praktijk te brengen.

Elevantio wil zich vormen tot een lerende organisatie. Dit betekent dat er voldoende ruimte en mogelijkheden geboden wordt voor verdere (door)ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid geeft hier de kaders aan en geeft richting aan de wijze hoe professionalisering wordt vormgegeven. Hierbij is ook de intrinsieke motivatie van werknemers van belang. Door continu in gesprek te zijn met de directeur/interne begeleider van de school werkt de medewerker aan zijn/haar professionalisering.

De komende 4 jaar staat de ontwikkeling van een professionele cultuur, het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en het verbeteren van de leeropbrengsten centraal. De doelen die we stellen en de acties die we daarvoor uitzetten vastgelegd in het 'Op Koers Plan'. Scholing en professionalisering vormen een belangrijk onderdeel. De scholing en ontwikkeling zal onder meer gericht zijn op:

- pedagogisch klimaat / organiseren van een positief school- en groepsklimaat
- organiseren van effectief klassenmanagement
- kwaliteit van de instructie (EDI) en didactische werkvormen
- kennis van leerlijnen en leerdoelen
- feedback geven en ontvangen

Er wordt vooral ingestoken op teamscholing. Daar waar medewerkers in hun ontwikkeling gebaat zijn bij persoonlijke begeleiding, coaching of scholing, zal per situatie beoordeeld worden welke scholing of ondersteuning het beste past.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 39 scholen van onderwijsorganisatie Elevantio. De directie van onze school geeft -onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur- leiding aan de school.

Bij de start van de schoolplanperiode heeft De Stelle-Zeemeeuw een tweehoofdige directie. Voor de periode van minimaal één jaar is, naast de reguliere directie, een interim-directeur aangesteld. Deze is met name verantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeren van het 'Op Koers Plan', waarin doelen en acties staan om de professionele cultuur, de samenwerking en de kwaliteit van het onderwijs en de leeropbrengsten te verbeteren.

De tweehoofdige directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie vormt samen met de ib-er het OT (Ontwikkelteam).

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR, oftewel IKC-raad. Op bestuursniveau is er een GMR en Raad van Toezicht.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	2,6

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	gemiddeld
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog
Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen	gemiddeld
Het personeel van de school leeft de basiswaarden zichtbaar na	gemiddeld
De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	hoog

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid hebben we op school een anti-pestcoördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor het actualiseren en de uitvoering van het beleid. (zie bijlage anti-pestprotocol)

Als onderdeel van het veiligheidsplan heeft de school het registratiesysteem Parnassys waarin ongevallen en incidenten worden opgenomen. Periodiek worden de gegevens geanalyseerd en geëvalueerd in ZIEN en op basis daarvan worden verbeterpunten vastgesteld. Deze worden in het team en de MR besproken en opgevolgd.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink).

De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij. Hiervoor maken we gebruik van de vragenlijsten van ZIEN en 'Vensters PO'.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst (en de Sociale Veiligheidsmonitor vanuit Vensters) die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school heeft een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Door de vele personele wisselingen beschikt de school momenteel over 2 collega's die BHV-er zijn. Daarnaast hebben 2 medewerkers hun EHBO diploma. De komende schoolplanperiode zal het aantal BHV-ers worden uitgebreid.

Gouden Weken

Bij aanvang van een nieuw schooljaar werken we planmatig aan de "Gouden Weken". In deze weken wordt gewerkt aan een positief klimaat in de klassen, waarin iedereen goed kan gaan leren, werken en spelen.

"Verantwoordelijkheid" en "sociale vaardigheden" staan hierbij centraal. De leerkracht ondersteunt het groepsvormingsproces en stelt gezamenlijk met de kinderen de regels en routines op voor de rest van het jaar. Door dit samen te doen zijn de verwachtingen meteen duidelijk en krijgen kinderen vanaf het begin een verantwoordelijke rol bij de besluitvorming in de klas. Dit biedt veiligheid en vertrouwen en zorgt ervoor dat alle kinderen vrij kunnen zijn terwijl zij passende verantwoordelijkheden dragen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	2,88

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	hoog
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld
De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog
De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	gemiddeld

6.5 Samenwerking

Onze school staat in nauwe verbinding met de omgeving. Kinderen leren en ontwikkelen zich immers niet alleen op scholen. Het bevorderen van hun ontwikkeling beperkt zich niet alleen tot ons reguliere onderwijsprogramma. Samen met partners werken we aan doorgaande leer- en ontwikkellijnen voor kinderen binnen en buiten de school.

Binnen onze school zijn onze belangrijkste partners: ouders, GGD, kinderopvang Juultje de Stelle, logopediste, fysiotherapeut, Aan-Z, BPO-er, gemeente Terneuzen.

Wij willen samen met deze partners op basis van gelijkwaardigheid kennis, ervaringen en kunde vanuit verschillende disciplines rondom het kind bundelen. Samen willen we verder bouwen aan de doorontwikkeling van ons

Kindcentrum.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Logopedie en fysiotherapie gesitueerd binnen het gebouw en laagdrempelig.
- 1x per 6 weken structureel zorg overleg met Aan-Z.
- 1x per 6 weken contact en overleg met de BPO-er.
- Inzetten van de bovenschoolse ondersteuning bij complexe zorgvraagstukken.
- Subsidie OAB vanuit de gemeente Terneuzen waarmee extra taalstimulering, meer handen in de klas en de schakelklas georganiseerd worden.
- Maatschappelijk werk 1 dagdeel aan het Kindcentrum verbonden
- "Natuur en zo", Jes! Dance Center, Toonbeeld en de bibliotheek

Ambitie voor de naaste toekomst:

Verbeteren van de verbinding met de buurt en het buurthuis.

6.6 Contacten met ouders

De ouder(s)/verzorger(s) van onze kinderen kunnen met recht als onze belangrijkste partners genoemd worden. Wij betrekken hen dan ook graag en intensief bij onze scholen en – specifiek – de ontwikkeling van hun eigen kind(eren). Het is van groot belang om ouders (nog meer) te betrekken als partner want daar waar de ouders actief betrokken zijn draagt dit bij aan de ontwikkelingen van kinderen.

Wij geven invulling aan de ouderbetrokkenheid door middel van:

- een inloopmiddag aan het begin van het jaar
- een omgekeerd ouder-kindgesprek aan het begin van het schooljaar
- twee keer per jaar een evaluatiemoment met de ouders over de voortgang van hun kind(eren)
- participatie binnen de activiteitencommissie en de IKC-raad
- we maken dankbaar gebruik van hulpouders
- eind groep 7 een uitstroomadvies en in groep 8 tussen 10 en 31 januari een voorlopig schooladvies en uiterlijk 2 maart het definitieve schooladvies
- ouders die vrijwilligerstaken uitvoeren
- aan het begin van het schooljaar een ouderkalender met data's en activiteiten
- informatie via Parro, de website en via e-mail.

Binnen VVE werken de partners intensief samen om ouderbeleid, pedagogisch beleid en begeleiding voor kinderen tussen 0-6 jaar af te stemmen. Diverse gezinnen ontvangen begeleiding thuis of op school in het kader van het project "Iedereen Telt Mee" (ITM). Tevens kan de GGD een voorlichting verzorgen m.b.t. opvoeden, verzorging of taalstimulering.

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze kinderen naar toe gaan. Bij de overstap zullen we naast de overdracht van het dossier ook in gesprek gaan, warme overdracht, voor die leerlingen waar dat extra gewenst is.

Om voor kinderen de overgang zo fluïde mogelijk te laten verlopen, investeren we ook op een inhoudelijke algemene samenwerking met het voortgezet onderwijs. We zijn vertegenwoordigd in de werkgroep PO-VO waar we samen inhoudelijk thema's verkennen zodat er betere aansluiting ontstaat.

6.8 Kinderopvang

Vanuit het strategisch thema 'verbindend partnerschap' investeren we bewust en intensief op de relatie met onze partners. Onze school heeft een nauwe samenwerking met de kinderopvang organisatie. In Zeeuws-Vlaanderen geloven we in de kracht van een sterk gezamenlijk en doorlopend aanbod voor kinderen van 0-12 jaar. Dat vraagt om een nauwe samenwerking met de kinderopvang. Op onze school werken we samen met: Prokino.

Prokino organiseert buitenschoolse opvang, kinderopvang (KDV) en de peutergroep.

Bij Prokino werkt men elke dag met veel plezier aan de ontwikkeling van de kinderen. Binnen de verschillende vormen van opvang waarin de kinderen samen groeien en ontdekken. Het kinderdagverblijf is voor 0-4 jarigen, peutergroep is voor 2-4 jarigen en de buitenschoolse opvang is voor 4- 12 jarigen. Prokino sluit aan bij de ouders die hun kinderen grootbrengen en bij het pedagogisch klimaat van de scholen. Tijdens de IKC ontwikkeling zijn er afspraken gemaakt over de doorgaande pedagogische en didactische aanpak. Medewerkers participeren in beide organisaties. Bij de kinderopvang werkt men met de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) methode "Uk & Puk". Aan de hand van thema's wordt er op een speelse manier aan taal en sociaal-emotionele ontwikkeling gewerkt. Aansluitend wordt er met het KIJK-volgsysteem gewerkt waarbij men kinderen observeert en zo nodig extra individuele aandacht geeft. Het kind krijgt bij het kinderdagverblijf een eigen portfoliomap waarin de ontwikkelingen van het kind worden vastgelegd.

Eigen kwaliteitsaspecten zijn:

- Twee ochtenden in de week sluiten de peuters van 3,5 jaar in de kleutergroep 1/2 aan. Een pedagogisch medewerker en een leerkracht staan dan samen voor deze groep. We noemen dit de 3+ groep.
- De activiteitencoördinator van school en een medewerker van de kinderopvang plannen ieder jaar gezamenlijk de naschoolse en tussenschoolse activiteiten. Deze activiteiten worden in de jaarkalender voor de ouders opgenomen.
- De kleuterjuffen en pedagogisch medewerkers van de peutergroep plannen gezamenlijk de thema's in waaraan in het schooljaar gewerkt wordt. Dit wordt opgenomen in de thema jaarkalender.
- Als een vierjarige kleuter doorstroomt naar de kleutergroep vindt er een warme overdracht plaats, waarin ook de KIJK wordt besproken. De leerling die doorstroomt is vaak al bekend omdat de leerling al in de 3+ groep aansloot.
- regelmatig vindt er clusteroverleg plaats onder begeleiding van een medewerker van het RPCZ. Tijdens deze overlegmomenten vindt er afstemming plaats en spreekt men over de doorgaande lijn.
- De ontwikkeling van peuters en kleuters wordt gevolgd middels het observatie en registratie systeem "KIJK".

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent voor onze school dat we als geheel systematisch de 'goede dingen nog beter willen gaan doen'. Wij onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. We vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school en het bestuur doet om de kwaliteit verder te verbeteren.

Systematisch werken aan de kwaliteit is voorwaardelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken. Deze werkwijze is herkenbaar als PDCA-cyclus die we overal gebruiken in het werken aan kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het personeelsbeleid. We streven ernaar dat de medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

Onderstaande items geven inzicht in de totaliteit van kwaliteitszorg binnen onze school:

Schoolplan:

Dit is gebaseerd op de ambities van de strategische koers. In het schoolplan staat beschreven hoe de kwaliteit van het onderwijs op onze school zich gaat ontwikkelen. Het schoolplan beschrijft het beleid dat aan de basis ligt van hoe wij werken. Daarnaast wordt het schoolplan gebruikt om het beleid van elk schooljaar globaal vast te stellen. Het beleid komt vervolgens concreet geformuleerd in een jaarplan en die informatie komt vervolgens terecht in de schoolgids.

Schoolgids:

Jaarlijks stellen we een schoolgids op waarin de benodigde informatie is opgenomen om te voldoen aan het wettelijk kader. De gids bevat informatie over de werkwijze en de resultaten van onze school en is bestemd voor ouders, verzorgers en leerlingen.

Beleidsdocumenten:

Beleids- /borgingsdocumenten worden opgesteld om de opgestelde visie te vertalen naar de praktijk. Beleidsdocumenten worden gekoppeld aan de standaarden uit het inspectiekader. Deze standaarden zijn ook de basis van de zelfevaluatie waardoor evaluatie van beleid cyclisch is geborgd. In de verschillende beleids- /borgingsdocumenten zijn doelen gelinkt aan indicatoren zodat beleid meetbaar/merkbaar geëvalueerd kan worden.

Jaarplan:

In dit document staan de verbeter- en ontwikkelpunten beschreven voor één schooljaar gelinkt aan het schoolplan. Het jaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit op onze school. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomstgericht. De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het jaarplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Schoolrapportage:

In dit document worden de schoolopbrengsten inzichtelijk. Het biedt ruimte voor signalering, analyse en planning van vervolgacties.

Opbrengsten: De school gebruikt een samenhangend betrouwbaar en valide systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen op schoolniveau. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren alle scholen een eigen toetskalender en hebben zij ambities geformuleerd. Deze ambities liggen minimaal in de lijn van het landelijk gemiddelde passend bij het schoolgewicht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak hierbij. De data wordt op school maar ook op bovenschools niveau geanalyseerd. De veiligheidsbeleving van leerlingen worden jaarlijks gemonitord met de vragenlijsten vanuit Vensters. De monitoring geeft inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Op basis van de uitkomsten worden maatregelen ter verbetering opgenomen. De gegevens worden na analyse verzonden aan de inspectie. De analyse van de opbrengsten wordt opgenomen in de schoolrapportage.

Zelfevaluatie:

Elke school beschikt over een actuele zelfevaluatie waarin cyclisch alle domeinen geëvalueerd worden. De domeinen zijn in verbinding met het inspectiekader. Beleids-/borgingsdocumenten waarin het schoolbeleid is vastgelegd worden gekoppeld aan de onderdelen van de zelfevaluatie om de kwaliteitszorg op schoolniveau te realiseren.

Audit:

Binnen Elevantio werken we met audits met als doel de basisondersteuning op een zo hoog mogelijk niveau te brengen door te leren van elkaar. De audits sluiten aan bij de zelfevaluatie van de school, het geeft inzicht in de stand van zaken en maakt het mogelijk een koers uit te zetten. Elke school wordt minimaal 1 keer per 4 jaar geauditeerd. Om het eigenaarschap bij de bevindingen van de audit te versterken, worden vooraf ook kijk-vragen geformuleerd. De audits zorgen dat het bestuur zich sterker kan verantwoorden over de kwaliteit van onderwijs.

Professionaliseringsplan:

Om de voorgenomen ontwikkel- en verbeterpunten te realiseren kan er extra professionalisering gewenst zijn. Dit kan zowel op individueel- als op teamniveau aan de orde zijn. Studiemomenten en studiedagen in teamverband zijn verplicht voor alle personeelsleden en worden opgenomen in het professionaliseringsplan. Het professionaliseringsplan is onderdeel van het jaarplan.

De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het professionaliseringsplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Gesprekkencyclus:

Periodiek worden er op professionele wijze gesprekken gevoerd met medewerkers. Het doel is stimuleren om te reflecteren op eigen functioneren en verantwoordelijkheid nemen voor persoonlijke professionele ontwikkeling. Plus ieder te stimuleren de dingen te doen die het werkplezier, werkprestaties en de bredere schoolontwikkeling ten goede komen. Periodiek wordt het functioneren van de medewerker beoordeeld in rechtspositionele zin.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,17

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling	laag
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	gemiddeld
De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld

7.2 Kwaliteitscultuur

Onze school is een ontwikkelingsgerichte organisatie; we werken constant aan de kwaliteit van onderwijs. Dit betekent dat we systematisch “de goede dingen nog beter willen gaan doen”.

Op onze school hechten we veel waarde aan werken vanuit vertrouwen. Controle wordt vooral gezien als een interventie. Daarvoor is het nodig dat ieder proactief en transparant verantwoording aflegt. Actieve verantwoording geeft het vertrouwen dat ieder zicht heeft op de onderwijskwaliteit en daar actief aan werkt.

Om te werken aan onze kwaliteit en het volgen van onze koers hebben we binnen Elevantio een kwaliteitsroute afgesproken. Daarbij hebben we de volgende leidende principes geformuleerd:

- Het waarderingskader van de inspectie is leidend in de opbouw van het kwaliteitsstelsel. Naast “de basis is op orde”, hebben het bestuur en de scholen eigen ambities geformuleerd waarop ook de kwaliteitscyclus op van toepassing is
- Kwaliteitszorg is ontwikkelingsgericht en dient ook om verantwoording af te leggen. Kwaliteitszorg start bij het primair proces met focus op ontwikkeling
- Er is ruimte voor een eigen werkwijze op elke school. Er wordt gericht op een mate van eenheid ten gunste van overzicht en inzicht op organisatieniveau
- Binnen de kwaliteitszorg wordt de zelfevaluatie dynamisch ingezet. Dit zorgt voor verbinding met die onderwerpen die relevant zijn op enig moment
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de kwaliteitszorg op bestuursniveau ligt bij het bestuur
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van kwaliteitszorg op schoolniveau ligt integraal bij de directeur
- Onafhankelijk zicht op de kwaliteit is essentieel zowel voor de scholen als bestuur. Audits zijn een middel om dit te realiseren
- Intern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij Raad van Toezicht
- Extern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij Inspectie van het Onderwijs.

Op Koers

Deze schoolplanperiode krijgt de kwaliteitscultuur op onze school veel aandacht. Het ontbreken van borgingsdocumenten, tal van personele wisselingen (zowel bij het OP, het OOP als de directie) en het ontbreken van een gezamenlijk gedeelde missie en visie heeft de kwaliteitscultuur op school onder druk gezet.

Voor de herfstvakantie van het schooljaar 2023-2024 stelt de directie van De Stelle-Zeemeeuw een verbeterplan op met aandacht voor:

- professionele cultuur.
- onderwijskwaliteit.
- kwaliteitszorg.
- verbeteren van de onderwijsopbrengsten.

Missie - Visie - Kernwaarden

In de laatste week van de zomervakantie heeft de directie samen met het team in twee studiedagen de basis voor dit plan gelegd door gezamenlijk de missie, visie en kernwaarde van De Stelle-Zeemeeuw opnieuw vast te stellen.

Onze missie, visie en kernwaarden vormen het fundament voor alle keuzes die we maken en alle acties die we uitzetten om de kwaliteit van De Stelle-Zeemeeuw te verbeteren. In borgingsdocumenten en kwaliteitskaarten zal stap voor stap het nieuwe beleid worden geborgd en gebundeld tot het kwaliteitshandboek van De Stelle-Zeemeeuw.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	1,45
-----------------------------------------------------------------	------

Actiepunt	Prioriteit
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	hoog
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	hoog
De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij	hoog
De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	hoog
De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	hoog
De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	hoog
De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs	hoog
De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap	hoog
De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren	hoog

7.3 Verantwoording en dialoog

Door uitvoering te geven aan de kwaliteitscyclus blijven wij we de goede dingen doen en waar mogelijk nog beter. Dialoog neemt een belangrijke plaats in binnen het kwaliteitsdenken.

Schoolleiders zijn vanuit hun positie degenen die bij uitstek zicht hebben op de onderwijskwaliteit op hun school. Zij dienen te bepalen of de afgesproken kwaliteitsnormen behaald worden. Zij doen dat door meetbare informatie te verzamelen.

In een open gesprek waarin constructief kritische vragen worden gesteld is ook aandacht voor aspecten van kwaliteit die minder meetbaar, maar wel merkbaar zijn, bijvoorbeeld zaken als creativiteit in het aanbod en professionele cultuur. Om te evalueren heeft de directeur het gesprek op schoolniveau met het team en de MR. In dialoog met het bestuur legt de directeur verantwoording af. Deze wordt ondersteund met een periodieke schoolrapportage over de belangrijkste (cijfermatige) indicatoren en de voortgang van de ontwikkelingen op de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	1,77

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd	hoog
De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs	hoog
De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs	hoog
De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen,	gemiddeld

gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers	
De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten	laag
De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid	hoog
De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs	hoog
De schoolleiding gebruikt de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren	hoog
De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid	gemiddeld

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn opgenomen in het Financieel Beleidsplan van Elevantio. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van Elevantio en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle Rijksbijdragen worden op stichtingsniveau ontvangen en beheerd. Het College van Bestuur verdeelt vervolgens aan de hand van de eigen toedelingssystematiek (het allocatiemodel) de ontvangen middelen. In de toerekening naar en besteding van de middelen wil Elevantio een heldere kaderstelling bieden en tegelijkertijd scholen in staat stellen de toegekende financiële middelen in te zetten op een wijze die recht doet aan het schoolprofiel.

Op basis van het allocatiemodel worden middelen over locaties verdeeld. In het allocatiemodel maakt Elevantio ruimte voor het toedelen van middelen:

- ter dekking van gemeenschappelijke risico's;
- voor het uitvoeren van wettelijke en bestuurlijke taken;
- voor het uitvoeren van gemeenschappelijk beleid, op die domeinen waar schaalvoordelen en efficiencywinst haalbaar zijn, ter besluitvorming door het College van Bestuur.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurskantoor.

8.2 Sponsoring

Een elftal organisaties, waarin onder andere het Ministerie van OC&W en de PO Raad zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant alsmede een duidelijke factsheet met spelregels voor sponsoring ligt ter inzage op school.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Beleidsplan 2023-2027: Kansrijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen 	gemiddeld
	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar. <ul style="list-style-type: none"> De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen 	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar. <ul style="list-style-type: none"> De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht. De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers. Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd 	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties <ul style="list-style-type: none"> De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling 	gemiddeld
Leerstofaanbod	De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <ul style="list-style-type: none"> De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor rekenen-wiskunde ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de 	hoog

	<p>referentieniveaus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen • Het curriculum voor rekenen-wiskunde kent een logisch doorlopende opbouw van doelen • Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving • Het curriculum voor rekenen-wiskunde bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving • De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen • De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie • De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen • De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed • De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht 	
	<p>De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus • Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap 	gemiddeld
Didactisch handelen	<p>De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> • De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk • De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk • De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben • De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben • De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen • De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en 	hoog

	<ul style="list-style-type: none"> stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn • De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken • De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken • De leraren structureren het leerstofaanbod waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken • De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben • De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen • De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties • De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn • De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen • De leraren benutten de lestijd efficiënt • De leraren maken het lesdoel duidelijk • De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan • De leraren leggen de lesstof duidelijk uit • De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof • De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen • De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen • De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling • Het personeel van de school leeft de basiswaarden zichtbaar na 	
Zorg en begeleiding	<p>De school draagt zorg voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en) • De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen 	hoog

	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en) • De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen • De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen • De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben • De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren • De school voert de geplande ondersteuning uit • De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling • De school verzamelt de (toets)informatie systematisch en zorgvuldig • De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen • De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen • De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen • De school analyseert waar de ontwikkeling van individuele leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs • De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van individuele leerlingen • De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van individuele leerlingen in te spelen • De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs • De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen • De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van groepen leerlingen in te spelen • De school biedt de begeleiding gestructureerd aan • De school zorgt ervoor dat de leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) 	
Toetsing en afsluiting	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs	gemiddeld

	<ul style="list-style-type: none"> • De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs • De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure • De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden 	
Schoolklimaat	<p>De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij • De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving • Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen 	hoog
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	<p>De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen • De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm • De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten 	hoog
Verantwoording en dialoog	<p>De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd</p> <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs • De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs • De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers • De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten • De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid • De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs • De schoolleiding gebruikt de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren • De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid 	hoog
Kwaliteitscultuur	<p>De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities</p> <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren • De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij • De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken • De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen • De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de 	hoog

bekwaamheid en het onderhouden daarvan

- De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs
- De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap
- De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren



10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2023-2027: Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
Leerstofaanbod	De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
Zorg en begeleiding	De school draagt zorg voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling
Toetsing en afsluiting	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd
Kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2023-2027: KansRijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.
	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.
Beleidsplan 2023-2027: Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
Leerstofaanbod	De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
Zorg en begeleiding	De school draagt zorg voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling
Toetsing en afsluiting	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs
Schoolklimaat	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd
Kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
Zorg en begeleiding	De school draagt zorg voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling
Schoolklimaat	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd
Kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
Zorg en begeleiding	De school draagt zorg voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling
Schoolklimaat	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd
Kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13DO
Naam: De Stelle
Adres: Wagnerhof 3
Postcode: 4536 BP
Plaats: TERNEUZEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13DO
Naam: De Stelle
Adres: Wagnerhof 3
Postcode: 4536 BP
Plaats: TERNEUZEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
