

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Torenberg ZAAMSLAG



C.B.S. De
Torenberg

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.6 Identiteit	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie; waar we voor staan	9
4.2 Onze trots	9
4.3 Onze ambities	10
4.4 Onze visie op lesgeven	11
4.5 Onze visie op leren	11
4.6 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	11
4.7 Burgerschap	12
4.8 Leerstofaanbod	13
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.10 Taalleesonderwijs	17
4.11 Rekenen en wiskunde	17
4.12 Wereldoriëntatie	17
4.13 Kunstzinnige vorming	17
4.14 Bewegingsonderwijs	17
4.15 Wetenschap en Technologie	17
4.16 Digitale geletterdheid	17
4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	19
4.18 Les- en leertijd	19
4.19 Zorg en begeleiding	19
4.20 Gelijke kansen	20
4.21 Meer inclusief onderwijs	20
4.22 Toetsing en afsluiting	20
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Integraal Personeelsbeleid	21
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	21
5.3 Schoolleiding	21
5.4 Professionele cultuur	21
5.5 Begeleiding stagiaires	22
5.6 Begeleiding nieuwe medewerkers	23
5.7 Collegiale consultatie	23
5.8 Professionalisering	23

6 Organisatiebeleid	24
6.1 Organisatiestructuur	24
6.2 Groeperingsvormen	24
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	24
6.4 Samenwerking	25
6.5 Contacten met ouders	25
6.6 Overgang PO-VO	25
6.7 Kinderopvang	25
7 Kwaliteitsbeleid	26
7.1 Kwaliteitszorg	26
7.2 Kwaliteitscultuur	27
7.3 Verantwoording en dialoog	28
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	28
8 Financieel beleid	29
8.1 Algemeen	29
8.2 Sponsoring	29
9 Actiepunten 2023-2027	30
10 Meerjarenplanning 2023-2024	33
11 Meerjarenplanning 2024-2025	34
12 Meerjarenplanning 2025-2026	35
13 Meerjarenplanning 2026-2027	36
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	37
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	38

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch koersplan van Elevantio en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van de strategische Koers van Stichting Elevantio, het beleid voor de periode 2023-2027 dat wij voeren om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. In het schoolplan worden zowel de school specifieke ambities en doelstellingen als de ambities uit de Koers vertaald naar doelen op schoolniveau.

Het schoolplan wordt vervolgens concreet uitgewerkt in jaarplannen. Jaarlijks wordt geëvalueerd of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn en in hoeverre de in het schoolplan gestelde doelen behaald worden.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur / het managementteam van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het team heeft meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

2 Strategisch beleid

2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'

De Elevantio Koers '**Samen Onderweg**' beschrijft de ambities van de stichting langs 4 strategische lijnen voor de periode 2023-2027 [zie bijlage]. Deze lijnen zijn:

Elevantio

1) *KansRijk Onderwijs*; de ambitie om met uiteenlopende onderwijsconcepten en met meer inclusief onderwijs optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle kinderen en medewerkers. Dit vraagt om toekomstgericht, breed en kansrijk aanbod op onze scholen;

2) *Daar wil je werken*; op de scholen van Elevantio werken onze medewerkers met plezier. Ze krijgen ruimte voor hun eigen ontwikkeling en dragen hierdoor bij aan de ontwikkeling van de scholen. We zijn een werkgever waar medewerkers worden gehoord, gezien en gewaardeerd. Dit geeft de ambitie aan om verantwoordelijk te willen zijn voor aantrekkelijk, gezond en op ontwikkeling gericht werkgeverschap;

3) *Samen!*; samen willen we dat gericht aandacht geschonken wordt aan de ontwikkeling van onze jonge stichting. We willen samen werken aan een gezamenlijk Elevantio-gevoel;

4) *Met Partners in Verbinding*; met onze huidige en toekomstige samenwerkingspartners willen we de samenwerking versterken of uitbreiden. Vanuit onze overtuiging dat we daarmee onze kinderen, hun ouder(s)/verzorgers en onze medewerkers meer kansen kunnen bieden.

Op de Torenberg is rekening gehouden met de eigen beginsituatie en de eigen ambities. Langs deze ambities zijn eigen doelen en ambities opgesteld.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Elevantio
Algemeen directeur:	Sjoerd Sanderse en Ellen de Neef
Adres + nummer:	Markt 1
Postcode + plaats:	4571 BG Axel
Telefoonnummer:	0114 347 880
E-mail adres:	info@elevantio.nl
Website adres:	www.elevantio.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	C.B.S. De Torenborg
Directeur:	Kim du Puy - de Witte
Adres + nummer.:	Brouwerijstraat 5
Postcode + plaats:	4543 CX
Telefoonnummer:	0115-431976
E-mail adres:	kimdupuy@elevantio.nl
Website adres:	www.torenborg.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De kwaliteitsteam van de school bestaat uit de directeur en een intern begeleider. Ons team bestaat uit:

- directeur: Kim du Puy - de Witte
- ib-er en plaatsvervangend directeur: Nelleke Bakker
- leescoördinator, kartrekker Pedagogisch Tact en leerkracht groep 3: Chantal de Vos-Zegers
- l-coach en leerkracht groep 7: Kim van Os-Fraeijenhove
- 11 leerkrachten in totaal
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 onderwijsassistente
- 2 leerkrachtondersteuners

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			1
Tussen 50 en 60 jaar		2	
Tussen 40 en 50 jaar	1		1
Tussen 30 en 40 jaar		6	1
Tussen 20 en 30 jaar		3	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	11	4

Onze school heeft leerkrachten met verschillende kwaliteiten; we benutten hen voor de begeleiding van de startende leraren.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

C.B.S. De Torenberg is de enige school in het dorp Zaamslag. Onze school wordt bezocht door 170-190 leerlingen per schooljaar. Het leerlingenaantal is de laatste jaren flink gestegen en blijft de komende jaren waarschijnlijk stabiel.

Onze school wordt bezocht door kinderen uit het dorp en het omringende buitengebied. Wij zijn een dorpsschool en vinden het belangrijk dat de kinderen van de school elkaar kennen. We besteden aandacht aan activiteiten die op het dorp en door het SJAZ georganiseerd worden. Het grootste deel van de 4-jarigen hebben de peuterspeelzaal of een gastouder bezocht. Er is een nauwe samenwerking en afstemming met de kinderopvang het Juultje op het dorp.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap vanuit ons motto Samen Leren Leven.

Een deel van onze leerlingen heeft een Protestants-Christelijke achtergrond en bezoekt regelmatig één van de plaatselijke kerken. Het dorp kent nog andere denominaties, kinderen van deze gezinnen bezoeken veelal een gereformeerde school in de regio.

Het percentage leerlingen waarvoor ondersteuning nodig is vanuit het samenwerkingsverband schatten we op 4%. Zij werken met een OOP of krijgen ondersteuning op gedrag of voor een taalspraakstoornis.

Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 30,48 Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. Er zijn de laatste jaren geen opvallende verschuivingen in het schoolgewicht en de spreiding hiervan. Onze schoolpopulatie is gemiddeld wat maakt dat we gekozen hebben om te werken met jaargroepen. Afgelopen 12 jaar zijn er geen nieuwbouwwoningen in het dorp bijgekomen, wel is sprake van toename van sociale huurwoningen. Het opleidingsniveau van de ouders van onze leerlingen is zeer gevarieerd en is een afspiegeling van de bevolking van ons dorp. Steeds vaker komt het voor dat kinderen wonen in een één-oudergezin of hebben gescheiden ouders. Bij ons op school is dit bij zo'n 15% van de gezinnen het geval.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging weer:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	30,09	30-31	5,83	30,48 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,09	30-31	5,83		
2020 / 2021	30,71	30-31	6		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school is een dorpsschool. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend door een analyse van de CBS-gegevens. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie (54%). De nieuwe instroom in het dorp verschilt licht van de zittende bevolking. We besteden m.n. extra aandacht aan taal en woordenschat in de onderbouw.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	VERBETERONDERWERPEN SCHOOL
Aandacht voor elk kind afzonderlijk	Grote diversiteit aan doelen die elkaar snel opvolgen
Groepsdoorbrekend werken	ICT vaardigheden teamleden en leerlingen verbeteren
Bewegend en buiten leren	Vaardigheden in het geven van positieve feedback uitbreiden
Bewust bezig met pedagogisch klimaat	Begeleiding nieuwe medewerkers planmatig opzetten
Gastvrije en uitdagende leeromgeving	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Groei in eigenaarschap vanuit eigen interesse en kwaliteiten voor leerlingen	Identiteit , hoe blijven we een school voor alle kinderen van het dorp?
Kwaliteiten van medewerkers benutten o.a. bij indelen leerteams	Onderwijs hype en ontwikkelingen , hoe gaan we hiermee om?
Oog hebben voor elkaars welbevinden	Beleid schrijven op inclusief onderwijs in de praktijk (leerlingen met zeer specifieke behoeften op gedrag)
Doorgaande lijn in de groepen neerzetten door nog meer samen te werken	Op welke manier onderhouden we de communicatie met de betrokkenen van de kinderen?

3.6 Identiteit

Wij zijn een christelijke school die open staat voor leerlingen met elke culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Vanuit onze kernwaarden Samen Leren Leven gaan we respectvol om met elkaar. We leren de kinderen open en verdraagzaam te zijn naar elkaar en jezelf.

Kenmerkend voor De Torenberg is de aandacht voor de dagopening. In de meeste gevallen starten we de dag na een kwartier "leesrust" in een ochtendkring. In de kring is aandacht voor elkaar, we bidden samen er worden verhalen uit de Bijbel verteld en we zingen samen. Hierbij maken we onder andere gebruik van de methode Kind Op Maandag. Onderstaande vragen zijn helpend om tot een beschrijving te komen:

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie; waar we voor staan

Het motto van Elevantio is 'Ontdek je eigen wijsheid'. Dat is meteen ook een opdracht om alle kinderen vanuit hun wortels het beste mee te geven voor hun ontwikkeling, voor hun groei en hun persoonlijke vorming. Dat vraagt veel van de kinderen en ook van de mensen om hen heen.

Deze opdracht voor Elevantio hebben we vertaald naar de missie van onze school.

Tijdens hun basisschoolperiode willen wij kinderen Samen Leren Leven.

Samen Leren, Samen Leven en Samen Werken maken dat je groeit in je ontwikkeling.

Op onze christelijke dorpsschool willen we elkaar kennen en gekend worden. Je hebt elkaar en elkaars expertise nodig om verder te komen. Op de Torenberg werken we met plezier samen vanuit vertrouwen, respect, vriendelijkheid en verdraagzaamheid. Zo'n goede samenwerking ontstaat niet vanzelf, daarom hebben deze vaardigheden onze nadrukkelijke aandacht.

De ontwikkeling van kinderen vindt altijd plaats in samenhang met de omgeving, daarom stimuleren we de samenwerking met ouders, Sjaz, kindcentrum het Juultje en zorgcentrum Molenhof. We besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden, samenwerken, ondernemen en het nemen en dragen van verantwoordelijkheid. Om onze kinderen optimaal voor te bereiden op hun toekomst en maatschappelijke rol stimuleren we ook de 21e eeuwse vaardigheden.

Onze slogan

Samen Leren Leven

Onze kernwaarden:



Samen



Leren



Leven

4.2 Onze trots

Op onze school staan we voor goed onderwijs. We zorgen ervoor dat het in de volle breedte voldoet aan wat er in de basis nodig is. In bepaalde aspecten zijn we extra sterk zijn en hebben we een extra toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op:

	Parel	Standaard
	Leesonderwijs	OP1 - Aanbod
	Pedagogisch Tact	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Dorpsschool waar iedereen elkaar ontmoet	VS2 - Schoolklimaat

4.3 Onze ambities

Als school willen we ons altijd blijven ontwikkelen zodat het onderwijs kinderen optimaal blijft stimuleren. Ook Elevantio ziet een ontwikkeling als een blijvend proces en heeft voor de strategische koers deze vertaald in vier actielijnen;

- 1 KansRijk Onderwijs
- 2 Daar wil je werken
- 3 Samen
- 4 Met partners in verbinding

Voor onze school hebben we voor de komende vier jaar (2023-2027) in verbinding met de Koers van Elevantio de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Basisvaardigheden:

Het lerarenteam werkt op school in een verbetercultuur met als doel om de basisvaardigheden van onze leerlingen te versterken. We versterken onze vakkennis en didactiek en maken gebruik van evidence informed technieken. De resultaten op de basisvaardigheden moeten omhoog zodat elke leerling een eerlijke kans krijgt tijdens zijn of haar schoolloopbaan en daarna.

Nieuwbouw (positie van het toekomstige IKC in Zaamslag)

de Torenberg streeft samen met de samenwerkingspartners naar een multi-functioneel gebouw waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Levensbeschouwelijk Burgerschap:

Het team werkt aan een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en die voor leerlingen een oefenplaats biedt. We brengen ze kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging en politieke gezindheid bij.

teamontwikkeling:

Het team werkt actief samen aan een fijne werkrelatie, de onderlinge verbinding en welbevinden van zowel het team als de individuele leerkrachten.

Dit is een voorwaarde om samen vorm en inhoud te kunnen geven aan het onderwijsinhoudelijk proces. Het helpt het team om in gezamenlijkheid aan de visie te kunnen werken in de waan van de dag.

Pedagogisch Tact en Leiderschap:

Het team heeft hoge verwachtingen van ieder kind en richt daardoor het onderwijs in rondom de drie basisbehoeften relatie, autonomie en competentie.

Betekenisvolle leeromgeving:

De Torenberg biedt alle kinderen een rijke en uitdagende leeromgeving. Kinderen kunnen op verschillende plekken en manieren leren en ontwikkelen in en buiten de school.

Elk kind in beeld:

Het team heeft goed in beeld waar de zone van naaste ontwikkeling van kinderen ligt en sluit hierbij het onderwijsaanbod op aan. Zodat kinderen vanuit successen zich verder zullen ontwikkelen. Kinderen hebben doordat zij inzicht hebben in hun eigen leer- en ontwikkelproces vertrouwen in hun eigen ontwikkeling. Kinderen hebben zicht op de volgende stap in hun leren.

	Speerpunten
1.	Basisvaardigheden
2.	Elk kind in beeld
3.	Betekenisvolle leeromgeving
4.	Met partners in verbinding
5.	Teamontwikkeling
6.	Levensbeschouwelijk Burgerschap
7.	Nieuwbouw (positie van het toekomstig IKC Zaamslag)

4.4 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten niet los van elkaar gezien kunnen worden. Vanuit de kernwaarden van Elevantio geven we richting aan ons handelen in de klas.

Belangrijke pedagogische aspecten zijn het werken vanuit een emotioneel veilige basis, waarbij we uitgaan van respect, vriendelijkheid, vertrouwen en verdraagzaamheid.

Gelet op de didactiek vindt de Torenberg het van groot belang dat de leerkrachten lesgeven vanuit het EDI-principe.

Actiepunt	Prioriteit
Het team hanteert het handelingsmodel voor het versterken van de rekendidactiek	hoog
Het team geeft instructie volgens het EDI-model.	hoog

4.5 Onze visie op leren

Kinderen krijgen van jongs af aan alles mee. Taal, cultuur, gewoontes. Er zijn allerlei wortels verankerd die wij willen leren kennen. Omdat we van daaruit kinderen het beste kunnen meegeven.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. In ons onderwijs bieden we de kinderen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden op diverse manieren te verwerven. De volgende kernbegrippen nemen daarbij op onze school een centrale plek in:

- Kwalificatie: overdracht van kennis, vaardigheden, waarden, normen
- Persoonsvorming: vrijheid, verantwoordelijkheid, empathie, in democratisch perspectief
- Socialisatie: zich verhouden tot de wereld, tot cultuur, tradities, innovaties, tot manieren van doen en van zijn.

Op onze school heeft het team goed in beeld waar de zone van naaste ontwikkeling van kinderen ligt en sluit hierbij het onderwijsaanbod op aan. Zodat kinderen vanuit successen zich verder zullen ontwikkelen. Kinderen hebben doordat zij inzicht hebben in hun eigen leer-en ontwikkelproces vertrouwen in hun eigen ontwikkeling. Kinderen hebben zicht op de volgende stap in hun leren.

4.6 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming

Vanuit een eigen visie op goed (samen)leven en in nauwe verbinding met de identiteit van de school wordt het burgerschapsonderwijs versterkt.

De visie op identiteit en levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs van Elevantio kenmerkt zich door de volgende richtinggevendende speerpunten:

1. Groeien door elkaar

De sociale context van de school is essentieel voor leren.

Kinderen en volwassenen ont-moeten elkaar (=los maken van het moeten): dat betekent dat ze elkaar ontdekken op basis van interesse, openheid en nieuwsgierigheid. Elke ontmoeting impliceert het ontdekken van verschillen, omdat ieder mens uniek is. In ontmoeting helpen we elkaar groeien.

Dit betekent dat we in ons onderwijs kinderen stimuleren kennis op te doen van en begrip te ontwikkelen voor verschillen in de groep en in de democratische samenleving. De onderlinge verschillen maken ons samen sterk en rijk.

Onderwijs op een Elevantio-school is hiermee per definitie inclusief: iedereen doet er volledig toe. Diversiteit, in welke uitingsvorm dan ook, is een rijkdom voor het leerproces.

2. De kleine en grote wereld

Onze opdracht is om de grote wereld begrijpelijk te maken voor kinderen: be-grijp-elijk= het kunnen grijpen, er grip op krijgen. Dit versterkt het gevoel van autonomie van kinderen. Om de connectie te maken tussen de manier waarop kinderen en wij, volwassenen, verschillend naar dezelfde wereld kijken, moeten we ons verdiepen in hun belevingswereld en hun maatschappelijke/sociale context. Dit betekent dat we in ons onderwijs de kinderen leren maatschappelijk bewust en betrokken te zijn en hieraan vorm te geven. Daarbij willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen leren over muren heen te kijken en zich thuis te voelen in de wereld om hen heen.

3. Breed mensbeeld

We streven naar leermomenten waardoor kinderen stralen en op hun eigen, unieke wijze groeien. Hiermee hanteren we een breed mensbeeld: elk mens, kind of volwassene, ontwikkelt zich cognitief, maar zeker ook creatief, sociaal, emotioneel, fysiek en existentieel-levensbeschouwelijk. In het onderwijsproces nemen we dit brede mensbeeld altijd als uitgangspunt: voor ons is elk kind eerst mens en daarna pas leerling.

4. Ontvankelijkheid

Verwondering begint bij een open houding om jezelf te laten verrassen. Onbevooroordeeld naar de wereld kijken, voorbij je eigen oordeel. Ontvankelijk voor alles wat zich aan je openbaart en met respect voor het onbegrijpelijke. In het onderwijs van Elevantio laten we ons ook verrassen door inzichten, daden en ideeën van de kinderen. Deze verrassende wisselwerking tussen leerlingen en professionals schenkt ons plezier in ons werk.

In het onderwijs van Elevantio-scholen stimuleren we ook de verwondering en de ontvankelijkheid door kinderen uit te nodigen te reflecteren op bronnen van alle tijden en uit allerlei windstreken: deze bronnen doen kinderen en volwassenen bezinnen op en in dialoog gaan over zin en betekenis van leven en de wereld. Denk hierbij aan levensbeschouwelijke bronnen uit wijsheidstradities; verschillende culturen, kunst en literatuur, geschiedenis. Daarom organiseren we in ons onderwijs activiteiten die levensbeschouwelijk geladen zijn en existentiële thema's aan de orde stellen.

Op de Torenberg werkt het team aan een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en die voor leerlingen een oefenplaats biedt. We brengen ze kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging en politieke gezindheid bij.

Actiepunt	Prioriteit
Alle kinderen uit Zaamslag zijn welkom binnen de Torenberg, passend bij het SOP.	hoog
De school wil ruimte geven aan de verschillende geloofsovertuigingen en achtergronden van ieder gezin binnen Zaamslag.	hoog
De kinderen leren hun eigen mening te uiten met respect voor verschil.	hoog
De school voert voortdurend een constructief dialoog met ouders om hier passend mee om te gaan. De medezeggenschapsraad is nauw betrokken bij de ontwikkeling van de identiteit van de school.	hoog

4.7 Burgerschap

Het motto van de Torenberg luidt: Samen Leren Leven. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

De sociale doelen van burgerschap betreffen kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om zich in sociale situaties redzaam te gedragen en een bijdrage te leveren aan de Nederlandse maatschappij.

De inhoud gaat over:

1. Democratie; kennis over en bijbehorende vaardigheden en welke houding hoort hierbij.
2. Participatie; hoe en waar kun je iets bijdragen aan de samenleving (vaardigheden, houding en kennis).
3. Identiteit; levensbeschouwing, hoe geven we daarin inhoud aan, ieder mag zichzelf zijn en we zijn gelijkwaardig, waar oefenen we dat?

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Burgerschap

4.8 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De Torenberg biedt alle kinderen een rijke en uitdagende leeromgeving. Kinderen kunnen op verschillende plekken en manieren leren en ontwikkelen in en buiten de school. Hierbij stimuleren we het samen werken en leren van elkaar.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,42

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten hebben inzicht op welke wijze de leerlijnen vanuit SLO een plek hebben in de leerstofmiddelen. OP1.10 en SKA1.4	hoog
De leerkracht is veelvuldig met kinderen en hun ouders in gesprek om de groei en ontwikkeling zichtbaar te maken. OP3.12	hoog
De groei en ontwikkeling van ieder kind op individueel niveau in beeld brengen. Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen om de zone van naaste ontwikkeling te kunnen bepalen.	hoog
Ieder kind heeft zicht op zijn of haar eigen ontwikkeling en kan het leerproces monitoren/evalueren en bijstellen op basis van de gestelde succescriteria op proces en product. Dit versterkt de autonomie en competentie van de kinderen.	hoog
De leerkracht is veelvuldig met het kind in gesprek om er voor te zorgen dat ieder kind zich gezien, gehoord, erkend, veilig en gewaardeerd voelt. OP3.12 en OP3.18	hoog
Het team heeft kennis en kunde van de executieve functies en zorgt voor een passend aanbod om deze bij kinderen te versterken. Het team richt zich met name op de taakinitiatie. Het team formuleert hierbij hoge verwachtingen richting de kinderen.	hoog
De leerkrachten zorgen er met formatief handelen voor dat kinderen inzicht krijgen in hun leerproces, gemotiveerd zijn om te leren en de leerstof aansluit bij hun mogelijkheden.	hoog
\NT 2 en het leerstofaanbod woordenschat is afgestemd op de schoolpopulatie.	hoog
De leerlijn rekenen is uitgewerkt voor alle groepen.	hoog
De leerlijn taal is uitgewerkt voor alle groepen.	hoog
Er is een doorgaande lijn ICT-vaardigheden voor de kinderen. De leerkrachten beheersen deze vaardigheden eveneens.	hoog
De school zoekt verbinding met ouders om te organiseren dat kinderen buiten het leslokaal samen kunnen werken aan eigen kwaliteiten.	hoog
Kinderen hebben ruimte om zelf keuzes te maken in leerstof om zo hun eigen interesses en talenten te kunnen ontwikkelen.	hoog
Ieder kind krijgt binnen de Torenberg de gelegenheid hierin ook samen te werken met andere kinderen in o.a. circuitvorm.	hoog
De school biedt elk kind de ruimte om binnen en buiten de klas te werken aan eigen kwaliteiten en in de zone van naaste ontwikkeling.	hoog
Het team is met kennis en kunde (breineducatie) toegerust om bewegend leren en samenwerkend leren in de praktijk te brengen. De komende jaren zal dit worden onderhouden en worden	hoog
Er is een doorgaande lijn afgestemd tussen de verschillende jaargroepen omtrent doelen en inzet van coöperatieve werkvormen en werkvormen rondom bewegend leren. De doorgaande lijn wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart. SKA1.4	hoog
Het organiseren van betekenisvol onderwijs en spelonderwijs leren in de onderbouw.	hoog
Het team hanteert een gemeenschappelijke leer en ontwikkeltaal richting kinderen vanuit de Growth Mindset (Carol Dweck) en EDI theorie.	hoog
Ieder kind heeft een Growth Mindset over eigen kunnen en kent zijn eigen kwaliteiten.	hoog

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Onderbouwd	KIJK (observatie)	
	Veilig Leren Lezen Kim versie	Methodegebonden toetsen	
	Taal op Maat	Methodegebonden toetsen	X
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen Kim Versie	Cito-DMT	
		Avi	
	Karakter	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Spelling op Maat	Methodegebonden toetsen	X
		Cito-toetsen Spelling	
		Cito-toetsen werkwoordspelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Join In 5 t/m 8	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen versie 5	Methodegebonden toetsen	
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	X
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Naut	Methodegebonden toetsen	X
Wetenschap & Techniek	Techniek Torens		
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Verkeersexamen groep 7	
Tekenen			
Handvaardigheid			
Muziek	123ZING		
Drama			
Bewegingsonderwijs	Basislessen		X
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KWINK		
Godsdienst	Kind op Maandag		

4.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met kinderopvang het Juultje. Op basis van informatie tijdens de warme overdracht, kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster, ook in de vorm van leesplezier. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

4.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken vanaf groep 5 een digitale methode waarbij we de kinderen aanleren de bewerkingen op papier uit te voeren. De toetsen van Leerling in Beeld en methode toetsen gebruiken we om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken in de bovenbouw met blokplannen en de niveaugroepen worden na elke toets bijgewerkt en weergegeven in de weekplanning. De leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie (EDI).

4.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Voor deze vakken hebben we afzonderlijke methodes, aan het einde van deze periode gaan we ons op een nieuwe (geïntegreerde) methode. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed uit de omgeving.

4.13 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Dit doen we door deel te nemen aan het cultuurmenu, tijdens de circuits en vanuit het lesrooster. Wij bieden kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

4.14 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

4.15 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Tijdens de circuits besteden wij gericht aandacht aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

4.16 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Dit doen wij vanuit onze leerlijn ICT.

4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Naast Engels hebben kinderen de mogelijkheid om kennis te maken met een vreemde taal via het computerprogramma DUO Lingo.

4.18 Les- en leertijd

De onderwijstijd binnen Elevantio is bovenschools vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 uur per jaar). Aanvullende informatie is in het beleid voor de vakantieregeling opgenomen.

De invulling van de onderwijstijd per vakgebied bepaalt de school en is afhankelijk van de behoefte van de populatie en de ambities van de school.

Op onze school hanteren we de onderwijstijden dagelijks van 8.45 uur tot 14.15 uur.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4

4.19 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

We werken vanuit het beleidskader 'Elevantio en leerlingbegeleiding' wat gestoeld is op de principes van handelingsgericht werken met een uitwerking volgens het model van één-zorgroute.

De uitwerking voor onze school is opgenomen in ons zorgplan (zie bijlage)

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,46

Actiepunt	Prioriteit
Het team heeft kennis en kunde van de executieve functies en zorgt voor een passend aanbod om deze bij kinderen te versterken. Het team richt zich met name op de emotieregulatie. Het team formuleert hierbij hoge verwachtingen richting de kinderen.	hoog
Het team heeft een visie geformuleerd op inclusief onderwijs.	hoog
In het kader van inclusief onderwijs, worden ouders tijdig meegenomen in de ontwikkeling van hun kind.	hoog
Het team maakt gebruik van leerling in beeld (CITO) om tot een diepere analyse van de opbrengsten te komen.	hoog
Tijdens groepsbesprekingen worden nadrukkelijk de positie van leerlingen op de leerlijnen besproken.	hoog
De leerkracht is veelvuldig met het kind in gesprek om er voor te zorgen dat ieder kind zich gezien, gehoord, erkend, veilig en gewaardeerd voelt. OP3.12 en OP3.18	hoog

Bijlagen

1. zorgplan

4.20 Gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Binnen de strategische lijn 'KansRijk Onderwijs' richten we ons er op om talenten van kinderen optimaal te benutten, daarbij willen we steeds alert zijn op leerlingen met belemmerende omgevingsfactoren. Daarnaast zijn we scherp op ons eigen handelen zodat vooroordelen over kinderen geen kans krijgen. Zo steken we ook in op kansrijk adviseren richting het voortgezet onderwijs.

De kennisagenda van het NRO heeft kansengelijkheid ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

De belangrijkste kenmerken van onze school om kansengelijkheid te bevorderen zijn de inzet van huiswerkklassen, zodat kinderen leren leren en de kans krijgen om begeleid huiswerk te maken en leren. En de mogelijkheid tot deelname aan de Zomerschool. Naast de eindtoets baseren we ons advies voor het VO tevens op de behaalde resultaten van voorgaande jaren en de werkhouding van de leerling.

4.21 Meer inclusief onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen willen we samen een onderwijsaanbod organiseren dat zoveel mogelijk leerlingen de mogelijkheid biedt om regulier onderwijs te volgen met waar nodig extra ondersteuning. Het uitgangspunt 'Iedereen hoort erbij' betekent dat we ons inspannen om door een aanpassing van de vorm en inhoud van ons onderwijs meer leerlingen de kans te bieden om te participeren.

Op onze school zijn we het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen zo thuis nabij mogelijk (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Als dorpsschool zoeken we naar mogelijkheden om alle kinderen van het dorp een plekje te geven op onze school.

4.22 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting.

We hebben afspraken over het **tussentijds meten** van de ontwikkeling. **Ouders** zijn voor ons belangrijke partners en daarom betrekken we hen nauw bij de **voortgang** van de ontwikkeling van hun kind.

In leerjaar 8 doen alle kinderen een **eindtoets**. Op onze school gebruiken we CITO. We vinden het belangrijk om op een zorgvuldige manier tot een advies voor het voortgezet onderwijs te komen. Dat hebben we in een **adviesprocedure** beschreven waarin wordt verduidelijkt hoe een schooladvies tot stand komt en op welke wijze kinderen en ouders betrokken worden.

Afspraken over deze aspecten hebben we vastgelegd in een Kwaliteitskaart (zie bijlage)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Elevantio gelooft dat gelukkige, vakbekwame medewerkers voorwaardelijk zijn om de optimale ontwikkeling van gelukkige kinderen binnen de kindcentra te organiseren en te realiseren. Werkgeluk van onze medewerkers is binnen Elevantio cruciaal. Relatie, autonomie en competentie zijn voor zowel de kinderen als onze medewerkers verbonden processen. Elke medewerker wordt gezien, gewaardeerd en uitgedaagd zich te ontwikkelen op zijn/haar manier!

Integraal personeelsbeleid is gebaseerd op onze kernwaarden en betekent voor Elevantio dat we een vitale en dynamische werkgever willen zijn. Dit vertaalt zich in investering en facilitering van ontwikkelmogelijkheden van medewerkers en het bieden van goede arbeidsvoorwaarden.

Elevantio is een aantrekkelijke werkgever voor alle huidige en toekomstige medewerkers en laat dit ook naar de omgeving toe zien. Dit doen we door samen te werken met de opleidingen maar ook door soms letterlijk over de grenzen van Zeeuws-Vlaanderen heen te kijken.

Onze ambitie is dat we actief samen werken aan een fijne werkrelatie, de onderlinge verbinding en welbevinden van zowel het team als de individuele leerkrachten. Dit is een voorwaarde om samen vorm en inhoud te kunnen geven aan het onderwijsinhoudelijk proces. Het helpt het team om in gezamenlijkheid aan de visie te kunnen werken in de waan van de dag.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op de scholen van Elevantio werken bevoegde leerkrachten. Na het afronden van hun opleiding blijven onze leerkrachten zich doorontwikkelen. Elevantio stimuleert en faciliteert doorontwikkeling / professionalisering. In het hoofdstuk professionalisering wordt hier nader op in gegaan.

Naast bevoegde leerkrachten werken ook onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners op de scholen. Ook zij beschikken over de juiste diploma's en blijven zich steeds doorontwikkelen.

Bij de doorontwikkeling en professionalisering wordt een beroep gedaan op de intrinsieke motivatie van alle medewerkers. De doorontwikkeling en verdere professionalisering zijn ook onderwerpen binnen de gesprekkencyclus.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding van de Torenberg is in handen van een bevoegd directeur die de opleiding tot schoolleider en de opleiding Master Leiderschap in Onderwijs heeft afgerond. Ook schoolleiders werken steeds aan hun verdere professionalisering. Zij zijn ingeschreven in het schoolleidersregister.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de eigen school en vervult daarnaast een adviserende rol op bestuursniveau.

De komende vier jaren werken we op de Torenberg sterk vanuit ons motto Samen Leren Leven en zetten hierbij de kernvakken -taal, lezen en rekenen- centraal. In onze continu veranderende wereld is het wenselijk dat ieder personeelslid leiderschap toont waar dat nodig is. Door gedeeld leiderschap in te zetten, maken we gebruik van alle talenten en kwaliteiten die in de school aanwezig zijn. Teamleden worden gemotiveerd om initiatief te nemen en samen te werken.

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Elevantio faciliteert de professionalisering van de medewerkers onder andere door de Elevantio Academie. Deze academie is breed ingericht met diverse professionaliseringsmogelijkheden:

- Leernetwerken
- Ontwikkeling/professionalisering rondom verschillende thema's
- Online leren

Medewerkers worden hierdoor extra gestimuleerd zich verder door te ontwikkelen om alle doelstellingen en ambities te realiseren.

De Torenberg werkt met leerteams (zie bijlage) cyclisch aan de veranderonderwerpen van de jaarplannen met als uiteindelijk doel het verbeteren van de motivatie en leerprestaties van de kinderen.

Binnen het team verwachten we erkenning voor elkaar en waarderen we wie je bent. Iedereen doet ertoe. We leren van elkaar en benutten elkaars kwaliteiten en kennis.

We waarderen en respecteren elkaar door te luisteren en stil te staan bij successen.

We houden rekening met onszelf en de ander door onze kleuren en rollen in te zetten als passend communicatiemiddel.

Actiepunt	Prioriteit
Er wordt op professionele wijze gewerkt aan de doorgaande lijnen als het gaat om het inrichten van het leer- en ontwikkelproces van leerlingen.	hoog
Nieuwe collega's ondersteunen om zich te vormen binnen de school en het team.	hoog
Teamleden hebben oog voor elkaars welbevinden. Ze zoeken elkaar op om in gesprek te gaan over zowel onderwijsinhoudelijke onderwerpen en welbevinden.	hoog
Teamleden geven elkaar constructieve feedback op pedagogisch en didactisch handelen.	hoog
De kwaliteiten van de teamleden worden optimaal benut. Er is sprake van erkende ongelijkheid en dit wordt door het team erkend, geaccepteerd en omarmd.	hoog
Het team heeft de eigen expertise in beeld om inclusief onderwijs aan te kunnen bieden (passend bij de visie).	hoog
Het team houdt zich staande met ontwikkelingen van buitenaf en heeft de focus op eigen gestelde schoolplandoelen.	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart 'werken met leerteams'

5.5 Begeleiding stagiaires

We vinden het onze verantwoordelijkheid om bij te dragen aan het opleiden van onze medewerkers van de toekomst. Elevantio werkt in de Opleidingsschool Zuidwest nauw samen met de Hogeschool Zeeland. Onder het motto samenwerken, verbinden, co-creëren werkt Elevantio samen met de Hogeschool eraan om aankomende leerkrachten kwalitatief goede stageplaatsen te bieden. De interne schoolopleiders zorgen samen met de directeurs jaarlijks voor voldoende stageplaatsen en begeleiding van de aankomende leerkrachten. Onze school is hiervoor sinds 2023 aangemeld.

Hierdoor ontstaat een goede verdeling van theorie en praktijk waardoor aankomende leerkrachten hun opleiding kunnen volgen en startbekwaam zijn na hun LIO-stage.

Elevantio biedt aan onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners de mogelijkheid om de PABO deeltijdopleiding te volgen.

Naast de participatie in de Opleidingsschool werkt Elevantio samen met MBO-scholen door het bieden van stageplaatsen aan onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Jaarlijks worden er 1 tot 4 stagiaires van Scalda bij ons geplaatst. De leerkracht begeleidt de stagiaires gedurende het schooljaar en de directeur neemt de benodigde examens af.

5.6 Begeleiding nieuwe medewerkers

Voor het begeleiden van nieuwe medewerkers is een team STAAN (team startende en aankomende leerkrachten) gevormd. Om de begeleiding van startende leerkrachten goed vorm te geven is een beleidsplan Startende leerkrachten ontwikkeld met daarin opgenomen een aantal ontmoetingsmomenten zodat de startende leerkrachten ook van elkaar kunnen leren. Naast deze gezamenlijke momenten is er ruimte voor individuele begeleiding en coaching van startende leerkrachten. Insteek van dit traject is om startende leerkrachten van startbekwaam naar basisbekwaam te begeleiden. Daarnaast willen we vroegtijdige uitval van startende leerkrachten voorkomen.

Bij ons op school wordt een mentor aangewezen voor de dagelijkse praktijk, is de directeur begeleider en coach. Daarnaast komt bij startende leerkrachten een medewerker minstens 3 keer observeren met een bijbehorend feedbackgesprek.

5.7 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Daarnaast zetten leerteamleden flitsbezoeken in om de collega's te coachen. Op deze manier wordt gekeken of het werken volgens de afspraken van Pedagogisch Tact, EDI of bewegend- en coöperatief leren worden waargemaakt. Tijdens bouwvergaderingen bekijken we elkaars filmopnames en gaan hierover in gesprek.

5.8 Professionalisering

Elevantio is een onderwijsgroep die werkt met en voor mensen. Onze slogan is krachtig en helder:
"Ontdek je eigen wijsheid"

Een slogan die op kinderen gericht is maar ook juist op medewerkers op de scholen omdat zij een sleutelrol vervullen in het primaire proces: het lesgeven.

Elevantio biedt graag ruimte aan de scholen om eigen keuzes te maken en in praktijk te brengen.

Elevantio wil zich vormen tot een lerende organisatie. Dit betekent dat er voldoende ruimte en mogelijkheden geboden wordt voor verdere (door)ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid geeft hier de kaders aan en geeft richting aan de wijze hoe professionalisering wordt vormgegeven. Hierbij is ook de intrinsieke motivatie van werknemers van belang. Door continu in gesprek te zijn met de directeur/interne begeleider van de school werkt de medewerker aan zijn/haar professionalisering.

Collega's zijn zich bewust van het ontwikkelen ten behoeve van zichzelf en ten behoeve van de hele school. Jaarlijks wordt een nascholingsplan opgesteld waarin wordt aangegeven of de nascholing vanuit het schoolplan, persoonlijke interesse of vanuit de gesprekkencyclus wordt ingezet.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 39 scholen van Elevantio. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van organisatie- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie vormt samen met de IB'er het kwaliteitsteam. Tevens beschikt de school over een I-coach, leescoördinator en kartrekker Pedagogisch Tact. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op organisatieniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem met enkele groepen. Bij sommige vakken wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. Dit doen we in overleg met ouders.

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid hebben we op school een anti-pest coördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor het actualiseren en de uitvoering van het beleid. Elevantio beschikt over een veiligheidsplan waarin o.a. de meldcode en anti-pestbeleid zijn opgenomen. Als onderdeel van het veiligheidsplan heeft de school een registratiesysteem waarin ongevallen en incidenten worden opgenomen. Periodiek worden de gegevens geanalyseerd en geëvalueerd en op basis daarvan worden verbeterpunten vastgesteld. Deze worden in het team en de MR besproken en opgevolgd.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels die zichtbaar ophangen in de klaslokalen en hallen van de school. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school werkt daarnaast met de methode KWINK, een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school heeft een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over 4 BHV'ers.

De Torenberg zet bewust in op het welbevinden van medewerkers. Het team werkt actief samen aan een fijne werrelatie, de onderlinge verbinding en welbevinden van zowel het team als de individuele leerkrachten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4

6.4 Samenwerking

Onze school staat in nauwe verbinding met de omgeving. Kinderen leren en ontwikkelen zich immers niet alleen op scholen. Het bevorderen van hun ontwikkeling beperkt zich niet alleen tot ons reguliere onderwijsprogramma. Samen met partners werken we aan doorgaande leer- en ontwikkelijnen voor kinderen binnen en buiten de school. Binnen onze school zijn onze belangrijkste partners: *(aan te vullen door de school)*

Wij willen samen met deze partners op basis van gelijkwaardigheid kennis, ervaringen en kunde vanuit verschillende disciplines rondom het kind bundelen. Samen willen we verder bouwen aan de ontwikkeling van onze samenwerking met kinderopvang 't Juultje op het dorp.

Actiepunt	Prioriteit
Het gebouw is dusdanig toegerust en ingericht dat het team en leerlingen er een veilige basis voor lichaam en geest kunnen vinden.	hoog
Het gebouw biedt mogelijkheden om het onderwijsinhoudelijke proces op een betekenisvolle manier vorm te geven.	hoog
Het gebouw is dusdanig toegerust en ingericht dat het team tegemoet kan komen aan leerlingen met diverse en uiteenlopende onderwijsbehoeften.	hoog
Vanuit de doorgaande lijn van het clusterplan 2023-2027 stemmen KO en school de doorgaande lijn in educatief- en pedagogisch handelen en oudercommunicatie op elkaar af.	hoog

6.5 Contacten met ouders

De ouder(s)/verzorger(s) van onze kinderen kunnen met recht als onze belangrijkste partners genoemd worden. Wij betrekken hen dan ook graag en intensief bij onze scholen en – specifiek – de ontwikkeling van hun eigen kind(eren). Het is van groot belang om ouders (nog meer) te betrekken als partner want daar waar de ouders actief betrokken zijn draagt dit bij aan de ontwikkelingen van kinderen.

Ouders van onze school worden via de communicatie-app Parro op de hoogte gehouden.

6.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. *(eventueel toevoegen als bijlage)* In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze kinderen naar toe gaan. Bij de overstap zullen we naast de overdracht van het dossier ook in gesprek gaan, warme overdracht, voor die leerlingen waar dat extra gewenst is. Om voor kinderen de overgang zo fluïde mogelijk te laten verlopen, investeren we ook op een inhoudelijke algemene samenwerking met het voortgezet onderwijs. We zijn vertegenwoordigd in de werkgroep PO-VO waar we samen inhoudelijk thema's verkennen zodat er betere aansluiting ontstaat.

Afspraken omtrent de overgang van groep 8 naar het VO zijn op de Torenberg vastgelegd in een Kwaliteitskaart.

6.7 Kinderopvang

Vanuit het strategisch thema 'verbindend partnerschap' investeren we bewust en intensief op de relatie met onze partners. Onze school heeft een nauwe samenwerking met de kinderopvang organisatie. In Zeeuws-Vlaanderen geloven we in de kracht van een sterk gezamenlijk en doorlopend aanbod voor kinderen van 0-12 jaar. Dat vraagt om een nauwe samenwerking met de kinderopvang. Op onze school werken we samen met Juultje Zaamslag van Stichting Prokino. Medewerkers van het Juultje brengen en halen de kinderen van en naar school, ze staan bij de boom bij de onderbouwingang. Voordat de kinderen naar de Torenberg komen, is er een warme overdracht voor kinderen die dit nodig hebben en anders een kort overleg. Beide organisaties werken met de KIJK-registratie. Onderling wordt de werkwijze afgestemd tijdens de clusteroverleggen, die 4 tot 6 keer per schooljaar plaatsvinden. We maken onderscheid in de volgende onderdelen:

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent voor onze school dat we als geheel systematisch de 'goede dingen nog beter willen gaan doen'. Wij onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. We vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school en het bestuur doet om de kwaliteit verder te verbeteren.

Systematisch werken aan de kwaliteit is voorwaardelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken. Deze werkwijze is herkenbaar als PDCA-cyclus die we overal gebruiken in het werken aan kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het personeelsbeleid. We streven ernaar dat de medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

Onderstaande items geven inzicht in de totaliteit van kwaliteitszorg binnen onze school:

Schoolplan: Dit is gebaseerd op de ambities van de strategische koers. In het schoolplan staat beschreven hoe de kwaliteit van het onderwijs op onze school zich gaat ontwikkelen. Het schoolplan beschrijft het beleid dat aan de basis van hoe wij werken. Daarnaast wordt het schoolplan gebruikt om het beleid van elk schooljaar globaal vast te stellen. Het beleid komt vervolgens concreet geformuleerd in een jaarplan en die informatie komt vervolgens terecht in de schoolgids.

Schoolgids: Jaarlijks stellen we een schoolgids op waarin de benodigde informatie is opgenomen om te voldoen aan het wettelijk kader. De gids bevat informatie over de werkwijze en de resultaten van onze school en is bestemd voor ouders, verzorgers en leerlingen.

Beleidsdocumenten: Beleids- /borgingsdocumenten op de Torenberg worden opgesteld om de opgestelde visie te vertalen naar de praktijk, dit zijn de Kwaliteitskaarten. In de Kwaliteitskaarten wordt een koppeling gemaakt naar de standaarden uit het inspectiekader. Deze standaarden zijn ook de basis van de zelfevaluatie waardoor evaluatie van beleid cyclisch is geborgd. In de verschillende Kwaliteitskaarten zijn doelen gelinkt aan indicatoren zodat beleid meetbaar geëvalueerd kan worden.

Jaarplan: In dit document staan de verbeter- en ontwikkelpunten beschreven voor één schooljaar gelinkt aan het schoolplan. Het jaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit op onze school. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht. De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het jaarplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Schoolrapportage: In dit document worden de schoolopbrengsten inzichtelijk. Het biedt ruimte voor signalering, analyse en planning van vervolgtacties.

Opbrengsten: De school gebruikt een samenhangend betrouwbaar en valide systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen op schoolniveau. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren alle scholen een eigen toetskalender en hebben zij ambities geformuleerd. Deze ambities liggen minimaal in de lijn van het landelijk gemiddelde passend bij het schoolgewicht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak hierbij. De data wordt op school maar ook op bovenscholniveau geanalyseerd. De veiligheidsbeleving van leerlingen worden jaarlijks gemonitord met valide, betrouwbare en gestandaardiseerde instrumenten. De monitoring geeft inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Op basis van de uitkomsten worden maatregelen ter verbetering worden. De gegevens worden na analyse verzonden aan de inspectie. De analyse van de opbrengsten wordt opgenomen in de schoolrapportage.

Zelfevaluatie: Elke school beschikt over een actuele zelfevaluatie waarin cyclisch alle domeinen geëvalueerd worden. De domeinen zijn in verbinding met het inspectiekader. Kwaliteitskaarten waarin het schoolbeleid is vastgelegd worden gekoppeld aan de onderdelen van de zelfevaluatie om de kwaliteitszorg op schoolniveau te realiseren.

Audit: Binnen Elevatio werken we met audits met als doel de basisondersteuning op een zo hoog mogelijk niveau te brengen door te leren van elkaar. De audits sluiten aan bij de zelfevaluatie van de school, het geeft inzicht in de stand van zaken en maakt het mogelijk een koers uit te zetten. Elke school wordt minimaal 1 keer per 4 jaar geauditeerd.

Om het eigenaarschap bij de bevindingen van de audit te versterken, worden vooraf ook kijk-vragen geformuleerd. De audits zorgen dat het bestuur zich sterker kan verantwoorden over de kwaliteit van onderwijs.

Professionaliseringsplan: Om de voorgenomen ontwikkel- en verbeterpunten te realiseren kan er extra professionalisering gewenst zijn. Dit kan zowel op individueel- als op teamniveau aan de orde zijn. Studiemomenten en studiedagen in teamverband zijn verplicht voor alle personeelsleden en worden opgenomen in het

professionaliseringsplan.

De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het professionaliseringsplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Gesprekkencyclus: Periodiek worden er op professionele wijze gesprekken gevoerd met medewerkers. Het doel is: te stimuleren om te reflecteren op eigen functioneren en verantwoordelijkheid nemen voor persoonlijke professionele ontwikkeling; ieder te stimuleren die dingen te doen die werkplezier en werkprestaties en de bredere schoolontwikkeling ten goede komen. Periodiek wordt het functioneren van de medewerker te beoordeeld in rechtspositionele zin.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,11

7.2 Kwaliteitscultuur

Onze school is een ontwikkelingsgerichte organisatie, we werken constant aan de kwaliteit van onderwijs. Dit betekent dat we systematisch “de goede dingen nog beter willen gaan doen”.

Op onze school hechten we veel waarde aan werken vanuit vertrouwen. Controle wordt vooral gezien als een interventie. Daarvoor is het nodig dat ieder proactief en transparant verantwoording aflegt. Actieve verantwoording geeft het vertrouwen dat ieder zicht heeft op de onderwijskwaliteit en daar actief aan werkt.

Om te werken aan onze kwaliteit en het volgen van onze koers hebben we binnen Elevantio een kwaliteitsroute afgesproken. Daarbij hebben we de volgende leidende principes geformuleerd:

- Het waarderingskader van de inspectie is leidend in de opbouw van het kwaliteitsstelsel. Naast “de basis is op orde”, hebben het bestuur en de scholen eigen ambities geformuleerd waarop ook de kwaliteitscyclus op van toepassing is.
- Kwaliteitszorg is ontwikkelingsgericht en dient ook om verantwoording af te leggen. Kwaliteitszorg start bij het primair proces met focus op ontwikkeling.
- Er is ruimte voor een eigen werkwijze op elke school. Er wordt gericht op een mate van eenheid ten gunste van overzicht en inzicht op organisatieniveau.
- Binnen de kwaliteitszorg wordt de zelfevaluatie dynamisch ingezet. Dit zorgt voor verbinding met die onderwerpen die relevant zijn op enig moment.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de kwaliteitszorg op bestuursniveau ligt bij het bestuur.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van kwaliteitszorg op schoolniveau ligt integraal bij de directeur.
- Onafhankelijk zicht op de kwaliteit is essentieel zowel voor de scholen als bestuur. Audits zijn een middel om dit te realiseren.
- Intern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij RvT.
- Extern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij Inspectie van het Onderwijs.

Op onze school komen deze principes van de ontwikkelingsgerichte organisatie tot uiting door te werken met leerteams en actief in te zetten op professionalisering.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4

Actiepunt	Prioriteit
het lerarenteam werkt aan een verbetercultuur	hoog

7.3 Verantwoording en dialoog

Door uitvoering te geven aan de kwaliteitscyclus blijven wij we de goede dingen doen en waar mogelijk nog beter. Dialoog neemt een belangrijke plaats in binnen het kwaliteitsdenken.

Schoolleiders zijn vanuit hun positie degenen die bij uitstek zicht hebben op de onderwijskwaliteit op hun school. Zij dienen te bepalen of de afgesproken kwaliteitsnormen behaald worden. Zij doen dat door meetbare informatie te verzamelen. In een open gesprek waarin constructief kritische vragen worden gesteld is ook aandacht voor aspecten van kwaliteit die minder meetbaar, maar wel merkbaar zijn, bijvoorbeeld zaken als creativiteit in het aanbod en professionele cultuur. Om te evalueren heeft de directeur het gesprek op schoolniveau met het team, de MR en ouders. In dialoog met het bestuur legt de directeur verantwoording af. Deze wordt ondersteund met een periodieke schoolrapportage over de belangrijkste (cijfermatige) indicatoren en de voortgang van de ontwikkelingen op de school.

Doordat leerkrachten en directie zichtbaar aanwezig zijn en openstaan voor gesprek zijn de lijnen kort.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,92

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn opgenomen in het Financieel Beleidsplan van Elevantio. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van Elevantio en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle Rijksbijdragen worden op stichtingsniveau ontvangen en beheerd. Het College van Bestuur verdeelt vervolgens aan de hand van de eigen toedelingssystematiek (het allocatiemodel) de ontvangen middelen. In de toerekening naar en besteding van de middelen wil Elevantio een heldere kaderstelling bieden en tegelijkertijd scholen in staat stellen de toegekende financiële middelen in te zetten op een wijze die recht doet aan het schoolprofiel.

Op basis van het allocatiemodel worden middelen over locaties verdeeld.

In het allocatiemodel maakt Elevantio ruimte voor het toedelen van middelen:

- ter dekking van gemeenschappelijke risico's;
- voor het uitvoeren van wettelijke en bestuurlijke taken;
- voor het uitvoeren van gemeenschappelijk beleid, op die domeinen waar schaalvoordelen en efficiencywinst haalbaar zijn, ter besluitvorming door het College van Bestuur.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurskantoor.

8.2 Sponsoring

Een elftal organisaties, waarin onder andere het Ministerie van OC&W en de PO Raad zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant alsmede een duidelijke factsheet met spelregels voor sponsoring ligt ter inzage op school.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Basisvaardigheden	hoog
	Elk kind in beeld	hoog
	Betekenisvolle leeromgeving	hoog
	Met partners in verbinding	hoog
	Teamontwikkeling	hoog
	Levensbeschouwelijk Burgerschap	hoog
	Nieuwbouw (positie van het toekomstig IKC Zaamslag)	hoog
Onze visie op lesgeven	Het team hanteert het handelingsmodel voor het versterken van de rekendidactiek	hoog
	Het team geeft instructie volgens het EDI-model.	hoog
Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	De school wil ruimte geven aan de verschillende geloofsovertuigingen en achtergronden van ieder gezin binnen Zaamslag.	hoog
	De kinderen leren hun eigen mening te uiten met respect voor verschil.	hoog
	De school voert voortdurend een constructief dialoog met ouders om hier passend mee om te gaan. De medezeggenschapsraad is nauw betrokken bij de ontwikkeling van de identiteit van de school.	hoog
Leerstofaanbod	De leerkrachten hebben inzicht op welke wijze de leerlijnen vanuit SLO een plek hebben in de leerstofmiddelen. OP1.10 en SKA1.4	hoog
	De leerkracht is veelvuldig met kinderen en hun ouders in gesprek om de groei en ontwikkeling zichtbaar te maken. OP3.12	hoog
	De groei en ontwikkeling van ieder kind op individueel niveau in beeld brengen. Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen om de zone van naaste ontwikkeling te kunnen bepalen.	hoog
	Ieder kind heeft zicht op zijn of haar eigen ontwikkeling en kan het leerproces monitoren/evalueren en bijstellen op basis van de gestelde succescriteria op proces en product. Dit versterkt de autonomie en competentie van de kinderen.	hoog
	De leerkracht is veelvuldig met het kind in gesprek om er voor te zorgen dat ieder kind zich gezien, gehoord, erkend, veilig en gewaardeerd voelt. OP3.12 en OP3.18	hoog
	Het team heeft kennis en kunde van de executieve functies en zorgt voor een passend aanbod om deze bij kinderen te versterken. Het team richt zich met name op de taakinitiatie. Het team formuleert hierbij hoge verwachtingen richting de kinderen.	hoog
	De leerkrachten zorgen er met formatief handelen voor dat kinderen inzicht krijgen in hun leerproces, gemotiveerd zijn om te leren en de leerstof aansluit bij hun mogelijkheden.	hoog
	\NT 2 en het leerstofaanbod woordenschat is afgestemd op de schoolpopulatie.	hoog
	De leerlijn rekenen is uitgewerkt voor alle groepen.	hoog

	De leerlijn taal is uitgewerkt voor alle groepen.	hoog
	Er is een doorgaande lijn ICT-vaardigheden voor de kinderen. De leerkrachten beheersen deze vaardigheden eveneens.	hoog
	De school zoekt verbinding met ouders om te organiseren dat kinderen buiten het leslokaal samen kunnen werken aan eigen kwaliteiten.	hoog
	Kinderen hebben ruimte om zelf keuzes te maken in leerstof om zo hun eigen interesses en talenten te kunnen ontwikkelen.	hoog
	Ieder kind krijgt binnen de Torenberg de gelegenheid hierin ook samen te werken met andere kinderen in o.a. circuitvorm.	hoog
	De school biedt elk kind de ruimte om binnen en buiten de klas te werken aan eigen kwaliteiten en in de zone van naaste ontwikkeling.	hoog
	Het team is met kennis en kunde (breineducatie) toegerust om bewegend leren en samenwerkend leren in de praktijk te brengen. De komende jaren zal dit worden onderhouden en worden	hoog
	Er is een doorgaande lijn afgestemd tussen de verschillende jaargroepen omtrent doelen en inzet van coöperatieve werkvormen en werkvormen rondom bewegend leren. De doorgaande lijn wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart. SKA1.4	hoog
	Het organiseren van betekenisvol onderwijs en spelenderwijs leren in de onderbouw.	hoog
	Het team hanteert een gemeenschappelijke leer en ontwikkeltaal richting kinderen vanuit de Growth Mindset (Carol Dweck) en EDI theorie.	hoog
	Ieder kind heeft een Growth Mindset over eigen kunnen en kent zijn eigen kwaliteiten.	hoog
Zorg en begeleiding	Het team heeft kennis en kunde van de executieve functies en zorgt voor een passend aanbod om deze bij kinderen te versterken. Het team richt zich met name op de emotieregulatie. Het team formuleert hierbij hoge verwachtingen richting de kinderen.	hoog
	Het team heeft een visie geformuleerd op inclusief onderwijs.	hoog
	In het kader van inclusief onderwijs, worden ouders tijdig meegenomen in de ontwikkeling van hun kind.	hoog
	Het team maakt gebruik van leerling in beeld (CITO) om tot een diepere analyse van de opbrengsten te komen.	hoog
	Tijdens groepsbesprekingen worden nadrukkelijk de positie van leerlingen op de leerlijnen besproken.	hoog
	De leerkracht is veelvuldig met het kind in gesprek om er voor te zorgen dat ieder kind zich gezien, gehoord, erkend, veilig en gewaardeerd voelt. OP3.12 en OP3.18	hoog
Professionele cultuur	Er wordt op professionele wijze gewerkt aan de doorgaande lijnen als het gaat om het inrichten van het leer- en ontwikkelproces van leerlingen.	hoog
	Nieuwe collega's ondersteunen om zich te vormen binnen de school en het team.	hoog
	Teamleden hebben oog voor elkaars welbevinden. Ze zoeken elkaar op om in gesprek te gaan over zowel onderwijsinhoudelijke	hoog

	onderwerpen en welbevinden.	
	Teamleden geven elkaar constructieve feedback op pedagogisch en didactisch handelen.	hoog
	De kwaliteiten van de teamleden worden optimaal benut. Er is sprake van erkende ongelijkheid en dit wordt door het team erkend, geaccepteerd en omarmd.	hoog
	Het team heeft de eigen expertise in beeld om inclusief onderwijs aan te kunnen bieden (passend bij de visie).	hoog
	Het team houdt zich staande met ontwikkelingen van buitenaf en heeft de focus op eigen gestelde schoolplandoelen.	hoog
Samenwerking	Het gebouw is dusdanig toegerust en ingericht dat het team en leerlingen er een veilige basis voor lichaam en geest kunnen vinden.	hoog
	Het gebouw biedt mogelijkheden om het onderwijsinhoudelijke proces op een betekenisvolle manier vorm te geven.	hoog
	Het gebouw is dusdanig toegerust en ingericht dat het team tegemoet kan komen aan leerlingen met diverse en uiteenlopende onderwijsbehoeften.	hoog
	Vanuit de doorgaande lijn van het clusterplan 2023-2027 stemmen KO en school de doorgaande lijn in educatief- en pedagogisch handelen en oudercommunicatie op elkaar af.	hoog

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op lesgeven	Het team hanteert het handelingsmodel voor het versterken van de rekendidactiek
	Het team geeft instructie volgens het EDI-model.
Leerstofaanbod	De leerkrachten hebben inzicht op welke wijze de leerlijnen vanuit SLO een plek hebben in de leerstofmiddelen. OP1.10 en SKA1.4
	Ieder kind heeft zicht op zijn of haar eigen ontwikkeling en kan het leerproces monitoren/evalueren en bijstellen op basis van de gestelde succescriteria op proces en product. Dit versterkt de autonomie en competentie van de kinderen.
	De leerkracht is veelvuldig met het kind in gesprek om er voor te zorgen dat ieder kind zich gezien, gehoord, erkend, veilig en gewaardeerd voelt. OP3.12 en OP3.18
	Het team heeft kennis en kunde van de executieve functies en zorgt voor een passend aanbod om deze bij kinderen te versterken. Het team richt zich met name op de taakinitiatie. Het team formuleert hierbij hoge verwachtingen richting de kinderen.
	De leerkrachten zorgen er met formatief handelen voor dat kinderen inzicht krijgen in hun leerproces, gemotiveerd zijn om te leren en de leerstof aansluit bij hun mogelijkheden.
	Er is een doorgaande lijn afgestemd tussen de verschillende jaargroepen omtrent doelen en inzet van coöperatieve werkvormen en werkvormen rondom bewegend leren. De doorgaande lijn wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart. SKA1.4
Zorg en begeleiding	Het team maakt gebruik van leerling in beeld (CITO) om tot een diepere analyse van de opbrengsten te komen.
	De leerkracht is veelvuldig met het kind in gesprek om er voor te zorgen dat ieder kind zich gezien, gehoord, erkend, veilig en gewaardeerd voelt. OP3.12 en OP3.18
Professionele cultuur	Er wordt op professionele wijze gewerkt aan de doorgaande lijnen als het gaat om het inrichten van het leer- en ontwikkelproces van leerlingen.
	Nieuwe collega's ondersteunen om zich te vormen binnen de school en het team.
	Teamleden hebben oog voor elkaars welbevinden. Ze zoeken elkaar op om in gesprek te gaan over zowel onderwijsinhoudelijke onderwerpen en welbevinden.
Samenwerking	Vanuit de doorgaande lijn van het clusterplan 2023-2027 stemmen KO en school de doorgaande lijn in educatief- en pedagogisch handelen en oudercommunicatie op elkaar af.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op lesgeven	Het team hanteert het handelingsmodel voor het versterken van de rekendidactiek
	Het team geeft instructie volgens het EDI-model.
Leerstofaanbod	De leerkracht is veelvuldig met kinderen en hun ouders in gesprek om de groei en ontwikkeling zichtbaar te maken. OP3.12
	De groei en ontwikkeling van ieder kind op individueel niveau in beeld brengen. Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen om de zone van naaste ontwikkeling te kunnen bepalen.
	De leerkrachten zorgen er met formatief handelen voor dat kinderen inzicht krijgen in hun leerproces, gemotiveerd zijn om te leren en de leerstof aansluit bij hun mogelijkheden.
	De leerlijn rekenen is uitgewerkt voor alle groepen.
	Ieder kind krijgt binnen de Torenberg de gelegenheid hierin ook samen te werken met andere kinderen in o.a. circuitvorm.
	De school biedt elk kind de ruimte om binnen en buiten de klas te werken aan eigen kwaliteiten en in de zone van naaste ontwikkeling.
	Het team is met kennis en kunde (breineducatie) toegerust om bewegend leren en samenwerkend leren in de praktijk te brengen. De komende jaren zal dit worden onderhouden en worden
	Het team hanteert een gemeenschappelijke leer en ontwikkeltaal richting kinderen vanuit de Growth Mindset (Carol Dweck) en EDI theorie.
	Ieder kind heeft een Growth Mindset over eigen kunnen en kent zijn eigen kwaliteiten.
Zorg en begeleiding	Het team heeft kennis en kunde van de executieve functies en zorgt voor een passend aanbod om deze bij kinderen te versterken. Het team richt zich met name op de emotieregulatie. Het team formuleert hierbij hoge verwachtingen richting de kinderen.
	Tijdens groepsbesprekingen worden nadrukkelijk de positie van leerlingen op de leerlijnen besproken.
Professionele cultuur	Teamleden hebben oog voor elkaars welbevinden. Ze zoeken elkaar op om in gesprek te gaan over zowel onderwijsinhoudelijke onderwerpen en welbevinden.
	Teamleden geven elkaar constructieve feedback op pedagogisch en didactisch handelen.
	De kwaliteiten van de teamleden worden optimaal benut. Er is sprake van erkende ongelijkheid en dit wordt door het team erkend, geaccepteerd en omarmd.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	De school wil ruimte geven aan de verschillende geloofsovertuigingen en achtergronden van ieder gezin binnen Zaamslag.
	De kinderen leren hun eigen mening te uiten met respect voor verschil.
	De school voert voortdurend een constructief dialoog met ouders om hier passend mee om te gaan. De medezeggenschapsraad is nauw betrokken bij de ontwikkeling van de identiteit van de school.
Leerstofaanbod	De groei en ontwikkeling van ieder kind op individueel niveau in beeld brengen. Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen om de zone van naaste ontwikkeling te kunnen bepalen.
	NT 2 en het leerstofaanbod woordenschat is afgestemd op de schoolpopulatie.
	De leerlijn taal is uitgewerkt voor alle groepen.
	Er is een doorgaande lijn ICT-vaardigheden voor de kinderen. De leerkrachten beheersen deze vaardigheden eveneens.
	De school zoekt verbinding met ouders om te organiseren dat kinderen buiten het leslokaal samen kunnen werken aan eigen kwaliteiten.
	Kinderen hebben ruimte om zelf keuzes te maken in leerstof om zo hun eigen interesses en talenten te kunnen ontwikkelen.
	Het organiseren van betekenisvol onderwijs en spelenderwijs leren in de onderbouw.
	Het team hanteert een gemeenschappelijke leer en ontwikkeltaal richting kinderen vanuit de Growth Mindset (Carol Dweck) en EDI theorie.
	Ieder kind heeft een Growth Mindset over eigen kunnen en kent zijn eigen kwaliteiten.
Zorg en begeleiding	Het team heeft een visie geformuleerd op inclusief onderwijs.
	In het kader van inclusief onderwijs, worden ouders tijdig meegenomen in de ontwikkeling van hun kind.
Professionele cultuur	Teamleden geven elkaar constructieve feedback op pedagogisch en didactisch handelen.
	De kwaliteiten van de teamleden worden optimaal benut. Er is sprake van erkende ongelijkheid en dit wordt door het team erkend, geaccepteerd en omarmd.
	Het team heeft de eigen expertise in beeld om inclusief onderwijs aan te kunnen bieden (passend bij de visie).
	Het team houdt zich staande met ontwikkelingen van buitenaf en heeft de focus op eigen gestelde schoolplandoelen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Zorg en begeleiding	Het team heeft een visie geformuleerd op inclusief onderwijs.
	In het kader van inclusief onderwijs, worden ouders tijdig meegenomen in de ontwikkeling van hun kind.
Professionele cultuur	Het team heeft de eigen expertise in beeld om inclusief onderwijs aan te kunnen bieden (passend bij de visie).
	Het team houdt zich staande met ontwikkelingen van buitenaf en heeft de focus op eigen gestelde schoolplandoelen.
Samenwerking	Het gebouw is dusdanig toegerust en ingericht dat het team en leerlingen er een veilige basis voor lichaam en geest kunnen vinden.
	Het gebouw biedt mogelijkheden om het onderwijsinhoudelijke proces op een betekenisvolle manier vorm te geven.
	Het gebouw is dusdanig toegerust en ingericht dat het team tegemoet kan komen aan leerlingen met diverse en uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10IW
Naam: Basisschool De Torenberg
Adres: Brouwerijstraat 5
Postcode: 4543 CX
Plaats: ZAAMSLAG

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10IW
Naam: Basisschool De Torenberg
Adres: Brouwerijstraat 5
Postcode: 4543 CX
Plaats: ZAAMSLAG

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
