

SCHOOLPLAN

	Obs De Woelwaters	
---	-------------------	---

2019 – 2023

Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave	2
Vaststellingsdocument	3
1. De school en haar omgeving	4
Wie zijn wij? Korte biografie van de school.	4
2. Uitgangspunten Paraat scholen	5
2.1 Strategisch beleid	5
2.1.1 Doelstelling (missie)	5
2.1.2 Doelstelling (visie)	5
2.2 Kwaliteitszorg	6
2.2.1 Kwaliteitseisen	8
2.3 Personeelsbeleid	8
2.3.1 De missie/visie met betrekking tot personeel luidt 'Attent op talent'.	8
2.3.2 Gesprekkencyclus	9
2.3.3 Professionalisering en begeleiding	9
2.3.4 Beleid wat betreft evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	10
3 Ons schoolconcept	11
Missie, visie en kernwaarden van de school	11
4 Wettelijke opdrachten	13
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	13
4.2 Onderwijstijd	13
4.3 De inhoud van ons onderwijs	14
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	14
Spellingsvaardigheid M4 (2 ^e helft jan/1 ^e week febr)	15
Begrijpend lezen M5	15
Taal voor kleuters (voor leerlingen met c-d-e scores in jan. en leerlingen die de toets voor het eerst maken)	16
4.5 De leerlingenzorg	16
5 Analyse van het functioneren van de school	17
5.1 Interne analyse	17
5.2 Terugblik schoolplan 2015-2019	17
5.3 Zelfevaluatie en conclusies	17
5.3.1. Succes!Spiegel	18
5.3.2 Trendanalyses opbrengsten	19

5.3.3 Evaluaties klassenbezoeken	20
5.3.4 Verbeteracties voortkomend uit de kwaliteitszorg	20
5.3.5 Inspectierapport	20
5.3.6 Auditrapportage	20
5.4 Wat vraagt dit van de directie en medewerkers	21
5.4.1 Onderwijskundig leiderschap	21
5.4.2 Medewerkers	21
6 Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	22
Schoolambities op hoofdlijnen, Prioritering	22
Meerjarenplan 2019-2023	22

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur Paraat scholen:

Directeur school:

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij? Korte biografie van de school.

Openbare basisschool De Woelwaters is gevestigd in de gemeente Oude IJsselstreek. De gemeente kent rooms-katholieke scholen, protestants-christelijke scholen en openbare scholen.

Obs De Woelwaters is de enige openbare basisschool in Ulft. De school is gelegen in het centrum van Ulft. Wij werken volgens de doelstelling van het openbaar onderwijs zoals die in de wet is vastgelegd. Wij zijn heel bewust een openbare school. Openbaar in de zin van toegankelijk voor iedereen, ongeacht geloof, levensbeschouwing of ras. Kinderen groeien met elkaar op in een samenleving met mensen uit allerlei culturen, een samenleving van rijk en minder rijk, werk en werkloos. De school wordt bezocht door een gemêleerd publiek qua achtergrond, huisvesting, opleidingsniveau en herkomst.

De school heeft ongeveer 220 leerlingen en 15 leerkrachten. De school telt negen groepen. Rondom het hoofdgebouw bevindt zich een ruime speelplaats.

Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren redelijk stabiel gebleven.

Naast de school is BSO Middelgraaf (Humankind) gevestigd. Zij bieden voor- en naschoolse opvang voor kinderen van meerdere Ulftse scholen.

2. Uitgangspunten Paraat scholen

2.1 Strategisch beleid

2.1.1 Doelstelling (missie)

- **Bestaansgrond:** Paraat scholen richt zich op het verzorgen van krachtig, hoogwaardig en onderscheidend onderwijs in de gemeenten Montferland, Oude IJsselstreek, Aalten en Oost Gelre, aan 4 t/m 12-jarigen, dat is afgestemd op (specifieke) kind-kenmerken en daaraan gerelateerde onderwijsbehoeften.
- **Ambitie en richting:** Paraat scholen is breed toegankelijk voor alle leerlingen in de basisschoolleeftijd, ongeacht sociaal-culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. De organisatie geeft daarbij vorm en inhoud aan passend onderwijs o.a. door het bieden van een organisatie-breed ondersteuningspalet voor alle leerlingen die aangemeld worden op een van de scholen binnen Paraat scholen.
- **Onderscheidende profilering:** Paraat scholen gaat commitment aan met de ouders/ verzorgers die hun kind aanmelden op één van de scholen. De organisatie is continu in ontwikkeling en is proactief ten aanzien van maatschappelijke ontwikkelingen. Paraat scholen heeft innovatie op alle beleidsterreinen als speerpunt.
- **Afbakening naar taak en omvang:** Paraat scholen ziet het als taak en uitdaging het beste onderwijs voor ieder kind te bieden en benut daarbij de knowhow van alle medewerkers, collectief en collegiaal, binnen de organisatie.
- **Waarden en normen als grondslag:** De uitvoering van de taken gebeurt met respect voor alle vormen van levensbeschouwelijke identiteit, het zijn echter de scholen (directies, teams, medezeggenschapsraden) die de identiteit in samenspraak bepalen en vormgeven.
- **Strategische positie t.o.v. de markt:** Paraat scholen staat voor het beste onderwijs en daagt daarmee haar omgeving (collega-scholen van andere onderwijsorganisaties) uit om dit vooral ook te bieden aan alle aan hen toevertrouwde leerlingen. Waar nodig gaat Paraat scholen ketenverbindingen aan om passende arrangementen te bieden.
- **Strategische positie t.o.v. de overheid:** Paraat scholen streeft ernaar de ter beschikking gestelde middelen door de overheid zo efficiënt en effectief mogelijk in te zetten ten behoeve van het primaire proces en organiseert haar onderwijs zo dicht mogelijk bij de kinderen.
- **Strategische positie t.o.v. de burger:** Paraat scholen streeft ernaar zo thuisnabij mogelijk onderwijs te bieden, rekening houdend met de diversiteit aan denominaties, daarbij staat de kwaliteit, gemeten op de domeinen: onderwijs en identiteit, personeel, innovatie en financiën en beheer, centraal.

2.1.2 Doelstelling (visie)

- **Onderwijs, kwaliteit en innovatie, ‘dynamische blik op de toekomst’:** Paraat scholen gaat uit van de verschillen in talenten en achtergronden van kinderen. Alle activiteiten zijn erop gericht om talentontwikkeling te bevorderen. Dit doen we door betekenisvol, onderscheidend, uitdagend en passend onderwijs te realiseren. Naast het aanbod van de basisvaardigheden hebben wij ook een aanbod voor kunst en cultuur, wetenschap en techniek, creativiteit, muziek

en sport. Ons onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen van nu worden voorbereid op een leven lang leren. Leerlingen zijn deel van hun sociale omgeving en leren daarin zorgdragen voor zichzelf en voor anderen. Tenslotte draagt goed onderwijs bij aan de persoonsvorming van leerling. Paraat scholen biedt ruimte voor onderzoek, vakmanschap en talent om het onderwijs te ontwikkelen. Hierbij worden de nieuwste inzichten bestudeerd, wordt (eigen) onderzoek gedaan en worden ontwikkelingen geïmplementeerd, geborgd en geëvalueerd.

- Identiteit, “divers en breed toegankelijk”. Bij Paraat scholen is ieder kind, ouder/verzorger en leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We realiseren een klimaat waarin kinderen elkaar leren kennen, begrijpen en waarderen op basis van respect en vertrouwen. We leren kinderen wat het betekent om te leven in een democratische samenleving, waarin ze recht hebben op een eigen identiteit en waarin ze ook andere datzelfde recht moeten gunnen. Op alle scholen besteden we aandacht aan burgerschap in relatie tot de samenleving. Alle scholen maken zichtbaar deel uit van hun omgeving en de wereld.
- Communicatie: “In verbinding staan”. Een goede communicatie vraagt samenwerking, luisteren naar elkaar, empathisch vermogen en met een open mind de ander tegemoet treden. Als je onderdeel van Paraat scholen bent of wordt; kind, ouder, medewerker of bestuur verwachten we van elkaar dat je samenwerkt om de communicatie goed te laten verlopen. Het gaat dus om interne en externe communicatie. We gaan ervan uit dat de grondhouding positief is. Respect is voor ons een concreet uitgangspunt voor onze communicatie. We zoeken meer de dialoog en minder de discussie. Zo tonen wij waardering voor de ander en houden wij rekening met elkaar. We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.
- Personeel, ‘attent op talent’: Paraat scholen handelt en acteert om het beste uit haar personeel te halen. Het personeel is zich bewust van de continu veranderende dynamiek van het onderwijs en de kwalitatieve eisen die daaraan worden gesteld. Derhalve professionaliseren zij zich individueel, als team en als organisatie in samenhang tot de centrale doelstellingen van de organisatie. Hierbij wordt intensief samengewerkt en staat leren van experts en leren van en met elkaar centraal, uitgaande van eigen kennis, kunde, kwetsbaarheid en handelingsverlegenheid.
- Financiën en beheer, ‘effectief en efficiënt’: Paraat scholen zet haar middelen effectief en efficiënt in. Op voorwaarde dat kwaliteit verbetert of minimaal gelijkwaardig blijft, worden waar mogelijk schaalvoordelen gehaald. Het bestuurskantoor is zodanig ingericht dat het optimale dienstverlening biedt.

2.2 Kwaliteitszorg

Elke leerling en elke medewerker (ieder mens) wil zich ontwikkelen. In een professionele organisatie is het belangrijk om iedereen inzicht te geven in hoe die ontwikkeling verloopt en welke mogelijkheden er zijn om een volgende stap in persoonlijke en professionele ontwikkeling te kunnen zetten.

Het is de ambitie van Paraat scholen om opbrengstgerichtheid te versterken en de opbrengsten van het onderwijs (daarbij bedoelen we ook procesopbrengsten) structureel te verbeteren. Kwaliteit gaat over de mate waarop scholen erin slagen hun ambities waar te maken en gestelde doelen te bereiken. Kwaliteitszorg gaat om de zorg voor die kwaliteit. Hoe lukt het hoge opbrengsten te halen en gestelde doelen te bereiken?

Basis is het primaire proces: het onderwijs. Daarmee begint kwaliteitszorg intern en wordt inhoud en opbrengst van activiteiten, vanuit kwaliteitsdenken, ook extern getoetst. Kwaliteitszorg kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende cultuur, met veranderkundig vermogen, is ontwikkeld. Een cultuur die gekenmerkt wordt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, reflectie, analyse en ontwikkeling.

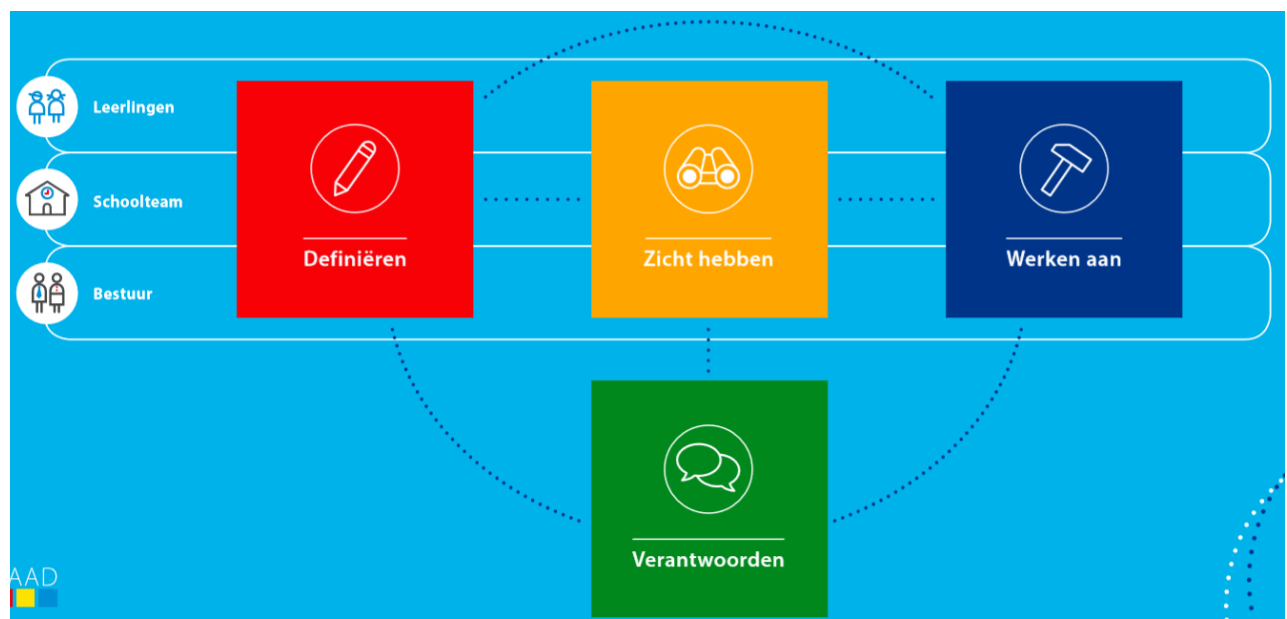
Verantwoordelijkheid ligt vanuit de kernwaarde “eigenaarschap” primair bij iedereen op school. De specifieke rol van directeuren in het proces van veranderkundig handelen vanuit kwaliteitszorg is groot. In de uitvoering heeft de leerkracht een cruciale rol.

Kwaliteit wordt zichtbaar gemaakt door de opbrengsten te monitoren en vervolgens daarover dialoog te voeren vanuit de kwaliteitsvragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de goede dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Om dit waar te maken zijn organisatorisch betekenisvolle contexten gecreëerd, waarin zowel inhoudelijke als professionele ontwikkeling plaatsvindt. En contexten waarin consultaties invulling geven aan de kwaliteitsvragen, met de bedoeling te inspireren, inzicht te geven in mogelijkheden en daar waar mogelijk te faciliteren in betekenisvol, veranderkundig handelen van de directeur in zijn school.

De gesprekken vinden plaats aan de hand van het schema van de PO Raad.



Binnen Paraat scholen geven we dit vorm door het volgende in te zetten:

- Cyclus van kwaliteitszorg: zelfevaluatie – audits
- Succes metingen ouder- en leerling elke 2 jaar
- Ondersteuningsprofielen op orde
- Expertisenetwerk (kenniskringen) ingericht
- 2x per jaar overleg gezamenlijk met Intern Begeleiders en directie

- Minimaal 2x per jaar een gesprek met de bestuurder aan de hand van het kader van de PO Raad en een bestuursdashboard, met daarop de inspectie indicatoren.

Bij de zorg voor kwaliteit zijn leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers, directie en bestuur betrokken. In hoofdstuk 4.1 wordt beschreven hoe de school verantwoording aflegt over de kwaliteit van de school.

2.2.1 Kwaliteitseisen

Bij Paraat scholen werken we op een opbrengstgericht en data gestuurde wijze zodat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen. Dit wil zeggen dat alle medewerkers doelgericht werken en denken. We hanteren hoge verwachtingen, werken planmatig en formuleren uitdagende en realistische (streef)doelen. We willen benadrukken dat dit ook procesdoelen kunnen zijn. Medewerkers gebruiken behaalde resultaten (harde en zachte data) om te analyseren in hoeverre doelen behaald zijn.

Op alle Paraat scholen halen we bovengemiddelde leerresultaten. De scholen behalen minimaal een landelijk gemiddelde vaardigheid score op de tussentoetsen van het (leerling)volgsysteem.

- Eindopbrengsten $\geq$ landelijk gemiddelde
- Tussenopbrengsten $\geq$ landelijk gemiddelde
- Uitstroomdoelen naar VO worden op schoolniveau vastgesteld

Elke school formuleert op basis van kenmerken van de populatie normen voor opbrengsten in de school. Zij geven daarbij aan hoe ze de opbrengsten zichtbaar maken.

We werken naar het nieuwe kader onderwijsscore (2019-2020) toe. Dit doen we gezamenlijk met de directeuren en de IB'ers naar toe werken. Aan de hand van scholing en Paraat brede uitspraken kunnen scholen in april 2020 ambities opstellen voor 2020 – 2022, met referentieniveaus en streefniveaus, gekoppeld aan de leerling populatie.

2.3 Personeelsbeleid

2.3.1 De missie/visie met betrekking tot personeel luidt 'Attent op talent'.

Paraat Scholen handelt en acteert om het beste uit haar personeel te halen. Het personeel is zich bewust van de continu veranderende dynamiek van het onderwijs en de kwalitatieve eisen die daaraan worden gesteld. Derhalve professionaliseren zij zich individueel, als team en als organisatie in samenhang tot de centrale doelstellingen van Paraat Scholen. Hierbij wordt intensief samengewerkt en staat leren van experts en leren van en met elkaar centraal, uitgaande van eigen kennis, kunde, kwetsbaarheid en handelingsverlegenheid

Paraat scholen wil:

- Kwalitatief goed onderwijs bieden, waarbij het van belang is om kwalitatief goede en gemotiveerde medewerkers te binden en boeien binnen de organisatie. De belangrijkste pijlers zijn hierbij:
 - Welbevinden van medewerkers
 - Ontwikkeling van medewerkers (individueel, als team en als organisatie)

- Helderheid bieden over verwachtingen en transparantie door eenduidig Paraat personeelsbeleid.
 - o Duidelijkheid over verwachtingen nu en in de toekomst
 - o Een professionele cultuur

2.3.2 Gesprekkencyclus

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 wordt de gesprekkencyclus aangepast. De persoonlijke doelstellingen van de medewerker worden in relatie gebracht met de organisatiedoelen. De gesprekkencyclus biedt de gelegenheid om het functioneren van de medewerker vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren. Ook brengt de cyclus een reflectief proces op gang dat zorgt voor bewustzijn, behoud en verbetering. Op schoolniveau is sprake van een tweejaarlijkse cyclus, bestaande uit de volgende gesprekken:

- Startgesprek –maken van gerichte afspraken over de ontwikkeling van een medewerker op lange en korte termijn in relatie tot de schoolontwikkeling (schoolplan);
- Voortgangsgesprek –bevorderen van het professioneel functioneren, arbeidsomstandigheden, ontwikkelbehoeften en evalueren tussen medewerker en werkgever. Tijdens de gesprekkencyclus vinden tenminste twee voortgangsgesprekken plaats;
- Beoordelingsgesprek –eenzijdig beoordelen over het functioneren van de medewerker door de leidinggevende en het treffen van eventuele maatregelen met rechtspositionele gevolgen.

Bij de directeuren bestaat de gesprekkencyclus uit een jaarcyclus, waarbij een dashboard wordt gehanteerd. Het dashboard omvat aspecten met betrekking tot:

- De schoolontwikkeling: kwaliteit van onderwijs, goed werkgeverschap, financiële haalbaarheid, innovatie en onderscheidend vermogen;
- De persoonlijke ontwikkeling: competenties (schoolleidersregister).

Op het bestuurskantoor wordt gewerkt met werkafspraken/-doelstellingen. De voortgangsgesprekken zijn gericht op de ontwikkeling van de medewerker, het functioneren, de ontwikkelbehoeften en het evalueren van de werkafspraken/-doelstellingen.

De Raad van Toezicht heeft een beleidskader ‘Jaarcyclus en verantwoording’ vastgesteld waarin een toetsingskader is opgenomen. De leden van het College van Bestuur dienen zich conform het beleidskader te verantwoorden. Op basis van de verantwoordingsrapportages wordt het functioneren van de bestuurders beoordeeld. Daarnaast vindt een jaargesprek tussen een afvaardiging van de RvT en de individuele bestuurders plaats.

2.3.3 Professionalisering en begeleiding

In de CAO PO (art. 9.12) is bepaald dat schoolleiders vanaf 1 januari 2018 geregistreerd moeten zijn in het schoolleidersregister. Het ontbreken van (her)registratie is een ontslaggrond.

Van al onze medewerkers wordt verwacht dat zij blijvend hun vakbekwaamheid op peil houden en waar nodig of wenselijk te verbreden of te verdiepen. Een stimulans gaat uit van de Lerarenbeurs, de promotiebeurs en het vaste bedrag voor deskundigheidsbevordering dat schoolleiders conform de CAO PO mogen inzetten.

Vanuit het personeelsbeleid (school-en bovenschools niveau) wordt ingezet op de ontwikkeling van een brede inzetbaarheid van het personeel, flexibiliteit, mobiliteit en loopbaanbeleid. Paraat Scholen faciliteert professionalisering en begeleiding middels het inrichten van netwerken (kenniskringen),

contacten onderhouden met opleidingsinstellingen, het (doen) organiseren van cursusdagen en studiedagen. Aankomende leraren en startende leraren worden in de eerste fase van hun loopbaan (stagiaire, LIO-er, start bekwame leraar) begeleid door een interne opleidingscoördinator.

Voorafgaand aan het schooljaar laten de scholen weten hoe zij hun professionaliseringsbudget in gaan zetten

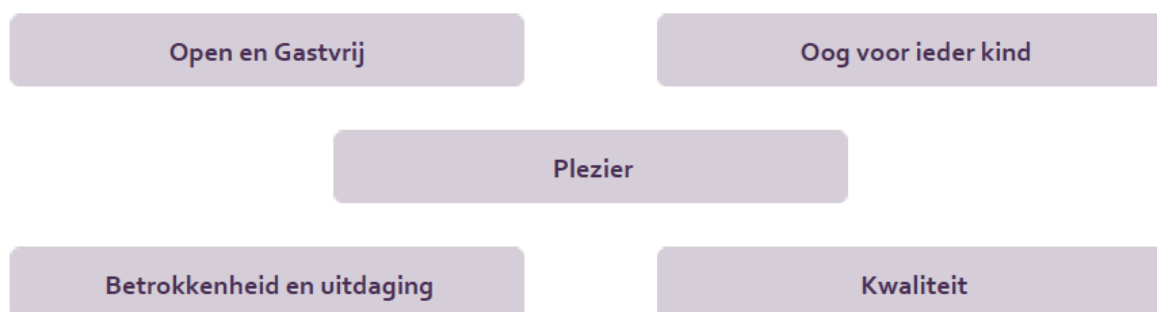
2.3.4 Beleid wat betreft evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Dit staat beschreven in het beleidsplan van Paraat scholen.

3 Ons schoolconcept

Missie, visie en kernwaarden van de school

Onze kernwaarden zijn:



Plezier

Voor ons is 'plezier in leren' en 'vertrouwen in eigen kunnen' essentieel om tot leren te komen. In de huidige maatschappij leren wij een leven lang; het is dus extra van belang om kinderen te laten ervaren dat leren vooral leuk is. Hoe u dat terugziet? Aan de stralende ogen en intens betrokken blikken van onze leerlingen!

Open en gastvrij

Bij ons op school vloeien ouders en kinderen zich snel thuis. Het team is warm, hartelijk en gastvrij. Het belang van uw kind(eren) staat voorop en is leidend in alle keuzes die we maken. Een goede samenwerking met ouders/verzorgers is voor ons van groot belang.

Wij zijn heel bewust een openbare school. Openbaar in de zin van toegankelijk voor iedereen, ongeacht geloof, levensbeschouwing of ras. Kinderen groeien met elkaar op in een samenleving met mensen uit allerlei culturen, een samenleving van rijk en minder rijk, zwart en wit. Op onze basisschool is er plaats voor iedereen.

Oog voor ieder kind

Bij ons op school hebben alle medewerkers oog voor ieder kind. We stemmen ons onderwijs af op de individuele onderwijsbehoeften van kinderen. Dit geldt voor alle ontwikkeling- en vormingsgebieden. We doen dit met de inzet van onderstaande uitgangspunten en middelen:

- Meervoudige intelligentie: De Woelwaters houdt rekening met de verschillende leerstijlen die kinderen hebben. De één leert makkelijk met getallen, de ander is talig, sommige kinderen leren door te bewegen of met het zingen van liedjes, weer anderen leren door in de natuur bezig te zijn of door goed samen te werken met anderen óf juist door zelf dingen te overdenken.
- Ontwikkelingsgericht onderwijs in de onderbouw: Wij stimuleren leerlingen om in hun ontwikkeling steeds een stapje verder te zetten. Dit onderwijs geven we vorm in betekenisvolle thema's die 3 tot 6 weken duren. Het doel is dat leerlingen hun persoonlijkheid in brede zin kunnen ontwikkelen.
- Gedifferentieerd onderwijs in de midden- en bovenbouw: We stemmen onze instructie en verwerking af op de individuele onderwijsbehoeften van kinderen.
- Zelfstandigheidsontwikkeling: We maken de kinderen gedurende hun schoolloopbaan steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces.

- Spelend leren: Spel is de meest natuurlijk vorm van leren. Het daagt kinderen uit en leert kinderen over een grens te gaan. In spel ontwikkelen de kinderen o.a.: motoriek, creativiteit, fantasie, denkvermogen, sociale vaardigheden, omgaan met frustraties en ruimtelijk inzicht.
- Kanjertraining: iedereen gelukkig!
- Zorg en ondersteuning: Onze zorgstructuur is erop gericht dat ieder kind het onderwijs krijgt dat hij nodig heeft.

Betrokkenheid en uitdaging

Met de inzet van uitdagende methodes, Meervoudige Intelligentie, Spelend leren en coöperatieve werkvormen, zorgen wij voor een aantrekkelijk aanbod voor alle kinderen. Leren moet vooral leuk zijn!

- ICT: In alle groepen worden digiborden, touchscreens, iPads en laptops functioneel ingezet ter ondersteuning van ons aanbod.
- Breed aanbod - ruimte voor talent!
Naast de basisvakken: lezen, rekenen, taal, schrijven en alle zaakvakken leren wij de kinderen ook graag andere talenten van zichzelf ontdekken. Hoe ziet u dat terug?
- Muziekonderwijs: wij zorgen voor goede muzieklessen m.b.v. de methode 123Zing!
- Bewegingsonderwijs: In alle groepen is aandacht voor de motorische ontwikkeling. Vanaf de groepen 5 wordt zelfs 1x per week een vakleerkracht gym ingezet. Ook organiseren wij jaarlijks een sportdag met de hele school.
- Cultuureducatie: Wij volgen het cultuureducatieprogramma van Kick waarbij ieder jaar een andere discipline centraal staat. Daarbij zijn er ook regelmatig uitstapjes buiten de school die aansluiten bij het programma. Zie voor meer informatie: www.kick-oude-ijsselstreek.nl

Kwaliteit

Obs De Woelwaters levert meer dan de basiskwaliteit. We zijn een lerende school en op alle niveaus blijvend in ontwikkeling. We volgen jaarlijks teamscholingen en individuele trainingen en hebben een teamcultuur waar we continu leren van elkaar. Er zijn diverse individuele specialisaties binnen het team (taalspecialist, rekencoördinator, leesspecialist, Kanjercoördinator, etc.) Daarnaast houden we onze prestaties en ontwikkelingen regelmatig tegen het licht d.m.v. tevredenheidsspeilingen en data-analyses. Er is altijd ruimte voor verbetering!

4 Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

- Welke kwaliteitseisen stelt de school? Hoe voldoet de school aan de basiskwaliteit (Onderzoekskader 2017); onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer?
- Welke kwaliteitsmeters zet de school in (bijvoorbeeld klasbezoeken, audits, zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, leerlingenraad)? Welke aspecten van onderwijskwaliteit worden hiermee gemeten?

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van ons onderwijs, moeten wij gegevens hebben over onze school. Op basis van de gegevens kunnen wij een analyse maken van die onderdelen die goed gaan of extra aandacht behoeven en actiepunten voor de komende jaren bepalen.

Om de benodigde gegevens te krijgen maken we gebruik van diverse instrumenten:

- De successpiegel van Scholen met succes.
- Analyses via Cito LOVS en ParnasSys op individueel, groeps- en schoolniveau.
- Interne audits
- Observaties in de klassen van de leerkrachten zelf, bouwcoördinatoren, de IB-er en de directeur
- Het regelmatig bijeenkomen om de aldus ingewonnen gegevens samen te bekijken op individueel, groeps- en schoolniveau en samen interventies te ontwerpen, uit te voeren en te evalueren, waarna de cyclus opnieuw begint.

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website of de ouderapp. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voeren we minimaal twee keer per jaar een gesprek met de bestuurders (dashboard).

In het kader van 'verantwoording afleggen' maken we gebruik van Schoolvensters - Scholen op de kaart (een product van Vensters voor verantwoording). De directeur heeft de taak om de informatie daar waar nodig te voorzien van school specifiek commentaar.

4.2 Onderwijstijd

De school voldoet aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling		
Nederlandse taal	Veilig leren lezen (gr. 3) Staal (gr. 4 t/m 8) Bibliotheek op School Nieuwsbegrip	De school oriënteert zich op een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen	In 2019/2020 wordt gestart met Math (Exova)
Engelse taal	Hallo World	
Wereldoriëntatie: Aardrijkskunde, Geschiedenis, De natuur, waaronder biologie. Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting.	4 x Wijzer (Marco Bastmeijer)	In 2019/2020 start de oriëntatie op evt. andere of vernieuwde methodiek.
Geestelijke stromingen	Geïntegreerd in 4x wijzer.	Idem.
Expressie-activiteiten	Geïntegreerd in Rijk Spel. Eigen invulling binnen 4x wijzer.	Er wordt gewerkt aan een creatief circuit aan de hand van leerlijnen.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Kanjertraining VVN	
Bevordering van gezond gedrag	Lessen en lespakketten GGD	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kanjertraining	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Eigen activiteiten in het kader van burgerschap.	Beleid wordt beschreven in 2019-2020.
Onderwijs aan jonge kinderen	Ontwikkelingsgericht onderwijs volgens de SLO-leerlijnen geïntegreerd in rijke thema's.	In 2017 is gestart 'Rijk Kleuteronderwijs, Rijk spel'.

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

- Bovenstaande methodes dekken de kerndoelen.
- Toetsen en observaties. Meten we wat we willen weten?

KVM groep 1 t/m 3

In de groepen 1 t/m 3 wordt gewerkt met het Kindvolgmodel van 'De lerende school', hierna KVM genoemd.

Het KVM gaat uit van kernsignalering. Dit zijn te observeren kenmerken die een grote signaalwaarde hebben. Observatie en registratie van de kernsignalen geeft inzicht in de onderwijsbehoeften binnen de groep. Voor de kleuterperiode wordt gewerkt met 12 signalen, verdeeld over drie gebieden: basis-, brede en specifieke kenmerken. Het KVM sluit daarmee aan bij het ontwikkelingsgerichte denken.

Het KVM maakt per kernsignaal duidelijk of de ontwikkeling van het kind hier een stimulerende of belemmerende factor is. Is geen van beide het geval dan is het signaal "neutraal".

Het KVM vormt de basis voor ons onderwijsaanbod. Het geeft de mogelijkheid om in geval van ontwikkelachterstand of ontwikkelvoorsprong verder in te zoomen. Dit inzoomen geeft zicht op de zone van naaste ontwikkeling.

Het KVM is geïntegreerd binnen ParnasSys.

Een overzicht van overige toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Toetsen maand	groep	toets
Oktober	1 t/m 8	SIDI 3 (begaafdheid signalering) periode okt - nov
	2	Figuur-tekentoets
	3	leessignalering 1
	8	!Studievaardigheden B8 in okt/nov of M8 in jan/febr
	8	! Begrijpend lezen B8 in okt/nov of M8 in jan/febr
	8	!Spelling B8 in okt/nov of M8 in jan/febr
Januari	1	Taal voor kleuters
	1	Rekenen voor kleuters
	2	Taal voor kleuters
	2	Rekenen voor kleuters
	3	Spellingvaardigheid M3 (2 ^e helft jan/1 ^e week febr)
	4	Eind januari/begin februari DMT en AVI
	4	Spellingsvaardigheid M4 (2 ^e helft jan/1 ^e week febr)
	4	Begrijpend lezen M4 (alleen voor goede lezers)
	5	Spellingsvaardigheid M5 (2 ^e helft jan/1 ^e wk febr)
	5	Begrijpend lezen M5
	5	Eind januari/begin februari DMT en AVI
	5	Rekenen en Wiskunde M5 (2 ^e helft jan/1 ^e wk febr)
	6	Spellingsvaardigheid M6 (2 ^e helft jan/1 ^e wk febr)
	6	Begrijpend lezen M6
	6	Eind januari/begin februari DMT en AVI
	6	Rekenen en Wiskunde M6 (2 ^e helft jan/1 ^e wk febr)
	7	Begrijpend lezen M7
	7	Spellingsvaardigheid M7 (2 ^e helft jan/1 ^e wk febr)
	7	Eind januari/begin februari DMT en AVI
	7	Rekenen en Wiskunde M7 (2 ^e helft jan/1 ^e wk febr)
	8	DMT kaart 3B (+2B+1B) (2 ^e helft jan/1 ^e week febr)
	8	AVI (2 ^e helft jan/1 ^e week febr) en DMT

	8	Rekenen en Wiskunde M8
Februari	2	Figuur-tekentoets
	3	Leessignalering 2 DMT en AVI
	3	Rekenen en Wiskunde M3 (eind jan/begin febr.)
	4	Rekenen en Wiskunde M4 (eind jan/begin febr.)
	8	Spellingsvaardigheid M8
Maart	3	Leessignalering 3
April	8	CITO-eindtoets
Mei	1	Rekenen voor kleuters (voor leerlingen met c-d-e scores in jan. en leerlingen die de toets voor het eerst maken)
	2	Rekenen voor kleuters (voor leerlingen met c-d-e scores in jan.)
	3	tweede helft van mei/eerste week juni leessignalering 4, DMT en AVI
	4	tweede helft van mei/eerste week juni DMT en AVI
	5	tweede helft van mei/eerste week juni DMT en AVI
	6	tweede helft van mei/eerste week juni DMT en AVI
	7	tweede helft van mei/eerste week juni DMT en AVI
	7	Entreetoets
Juni	1	Taal voor kleuters (voor leerlingen met c-d-e scores in jan. en leerlingen die de toets voor het eerst maken)
	2	Taal voor kleuters (voor leerlingen met c-d-e scores in jan.)
	3	Spellingsvaardigheid E3
	3	Rekenen en Wiskunde E3
	4	Begrijpend lezen E4 (alleen voor de goede lezers)
	4	Spellingsvaardigheid E4
	4	Rekenen en Wiskunde E4
	5	Spellingsvaardigheid E5
	5	Rekenen en Wiskunde E5
	6	Spellingsvaardigheid E6
	6	Rekenen en Wiskunde E6
	6	Woordenschat E6
	7	Spellingsvaardigheid E7 (niet-werkwoorden)
	7	Spellingsvaardigheid E 7 (werkwoorden)
	7	Rekenen en Wiskunde E7

4.5 De leerlingenzorg

Hoe de leerlingenzorg op Obs De Woelwaters is georganiseerd staat uitgebreid beschreven in ons ondersteuningsplan. Zie bijlage.

5 Analyse van het functioneren van de school

De analyse van de kwaliteit van onze school komt voort uit de gegevens van de Succes!Spiegel, de gesprekkencyclus, inspectierapporten, dashboard gesprekken met de bestuurders en het kijken naar de school.

5.1 Interne analyse

Een analyse van de interne sterke punten en zwakke punten van de school en kansen en bedreigingen van buitenaf (omgeving en overheid) zijn bepalend voor de vaststelling van het meerjarenbeleid en het meerjarenplan 2019-2023.

	Intern (sterke en zwakke punten)	Extern (kansen en bedreigingen)
+	Teamsamenstelling : perfecte balans tussen jong/oud, ervaren en minder ervaren. Sterk imago. Enthousiast en bevrolog team met heldere toekomstvisie. Nieuwe digiborden, laptops en devices. Meubilair gericht op de toekomst.	Professionaliteit in overkoepelende stichting (Paraat scholen) neemt toe. Digitalisering en inzet van nieuwe media. Goede samenwerking met Humankind.
-	Relatief veel nieuwe (startende) leerkrachten. Gebouw laat geen/weinig groei toe. Schoonmaak	Toenemende werkdruk. Afhankelijkheid van ICT neemt toe. Opbrengstgerichte buurtschool trekt meer hoogopgeleide ouders.

5.2 Terugblik schoolplan 2015-2019

In 2017 heeft er een directiewissel plaatsgevonden op Obs De Woelwaters.

De situatie waarin de school werd aangetroffen, maakte dat er andere keuzes moesten worden gemaakt.

De beoogde plannen m.b.t. Meervoudige Intelligentie, organisatie, HGW, OGW en expertgroepen zijn losgelaten. In plaats daarvan is de afgelopen 2 jaar hard gewerkt aan visie/missie, teamcultuur en basiskwaliteit. Zie jaarverslagen 2017/2018 en 2018/2019.

5.3 Zelfevaluatie en conclusies

Hieronder noemen we de beleidsconsequenties naar aanleiding van door onszelf uitgevoerde of geïnitieerde evaluaties:

- Succes!Spiegel
- Trendanalyse opbrengsten
- Evaluatie klassenbezoeken
- Verbeteracties voortkomend uit de kwaliteitszorg
- Inspectierapport
- Auditrapportage

5.3.1. Succes!Spiegel

Basiskwaliteit en toets opbrengsten

De basiskwaliteit is op orde, m.u.v. onderstaande verbeterpunten:

- Burgerschap, sociale integratie en culturele diversiteit krijgen onvoldoende aandacht binnen ons aanbod.
- Didactisch handelen is een verbeterpunt. Hier wordt aan gewerkt. Belangrijkste verbeterpunten zijn: leraren bieden passende uitdaging, leraren controleren begrip uitleg, leraren laten leerlingen verwoorden wat zij geleerd hebben, leraren stemmen af op verschillen in onderwijsbehoeften, leraren zorgen voor een actieve leerhouding.
- Kwaliteitscultuur: Hier is al een hele slag in gemaakt. Aandachtspunt blijft: individueel vakmanschap (zelfreflectie, onderzoekende houding, etc.)
- (Extra) ondersteuning: Het SOP beschrijft onvoldoende onze toekomstambities m.b.t. passend onderwijs.

Imago

De school heeft een positief imago in het dorp, onder ouders en leerlingen én binnen Paraat scholen.

Onderwijscultuur

Activerend lesgedrag en zichtbaar lerende leerlingen zijn belangrijke speerpunten voor de komende schoolplanperiode. Ook alle aspecten m.b.t. 'Omgaan met verschillen' krijgen veel aandacht de komende 4 jaar.

Leraren laten leerlingen nadenken over hoe het komt dat iets goed gaat	Leerlingen krijgen fijn werk	Goede begeleiding leraren voor (extra) ondersteuningsbehoeften gedrag
Leraren laten leerlingen nadenken over hoe ze iets het beste kunnen aanpakken	Leerlingen krijgen leuke lessen	Goede begeleiding leraren voor (extra) ondersteuningsbehoeften leren
Leraren laten leerlingen nadenken over hoe ze meer vooruit kunnen gaan	Leerlingen leren van leraren hoe ze iets het beste kunnen oefenen	Goede begeleiding leraren voor (extra) ondersteuningsbehoeften meer- en hoogbegaafdheid
Leraren laten leerlingen nadenken over hoe ze vooruit gaan	Leerlingen leren van leraren om zelf te kiezen of ze iets meer of minder oefenen	Tevredenheid aansturing leerlingondersteuning
Leraren laten leerlingen nadenken over wat ze geleerd hebben	Leerlingen leren van leraren om zelf te kiezen of ze meer of minder uitleg nodig hebben	Tevredenheid ondersteuning afstemmen op verschillen
Leraren laten leerlingen samenwerken om te leren hoe ze iets het beste kunnen doen	Leraren gaan in gesprek met leerlingen over hoe het gaat met hun werk	
Leraren laten leerlingen samenwerken om te leren hoe ze problemen oplossen	Leraren gaan in gesprek met leerlingen over wat beter kan en nog moeilijk is	
Leraren leren kinderen tijdens samenwerken samenwerkingsvaardigheden aan	Leraren laten leerlingen verwoorden wat zij geleerd hebben	

Professionele cultuur

Leiderschap en teamsfeer zijn in voldoende mate aanwezig.

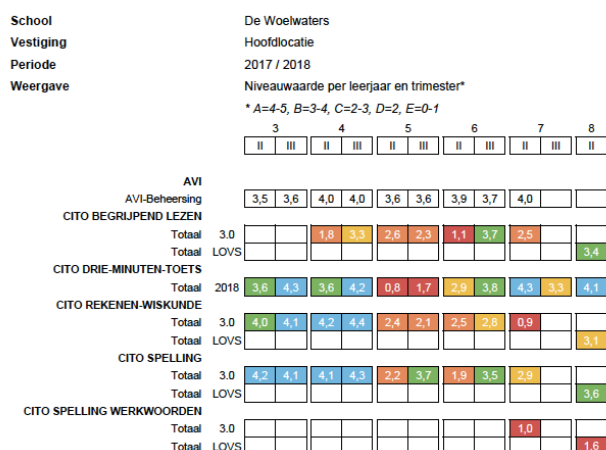
Individueel vakmanschap, teamleren en werken vanuit ambitie behoeven aandacht.

Samenwerking met ouders

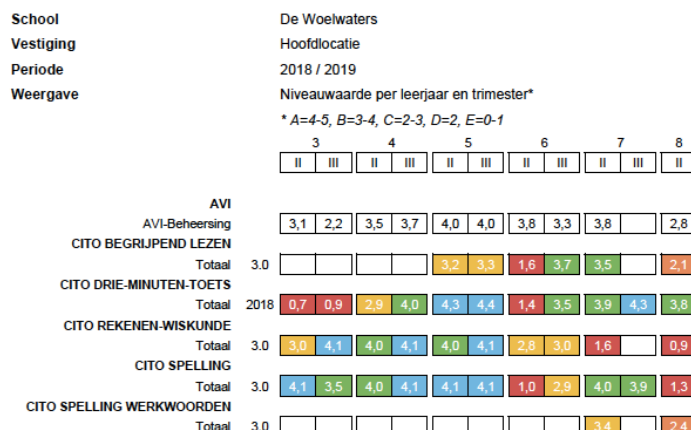
Over de cultuur en informatievoorziening zijn ouders erg tevreden. De inhoudelijke samenwerking met ouders is voor verbetering vatbaar. Vooralsnog heeft dit geen prioriteit.

5.3.2 Trendanalyses opbrengsten

Schooltoetskaart



Schooltoetskaart

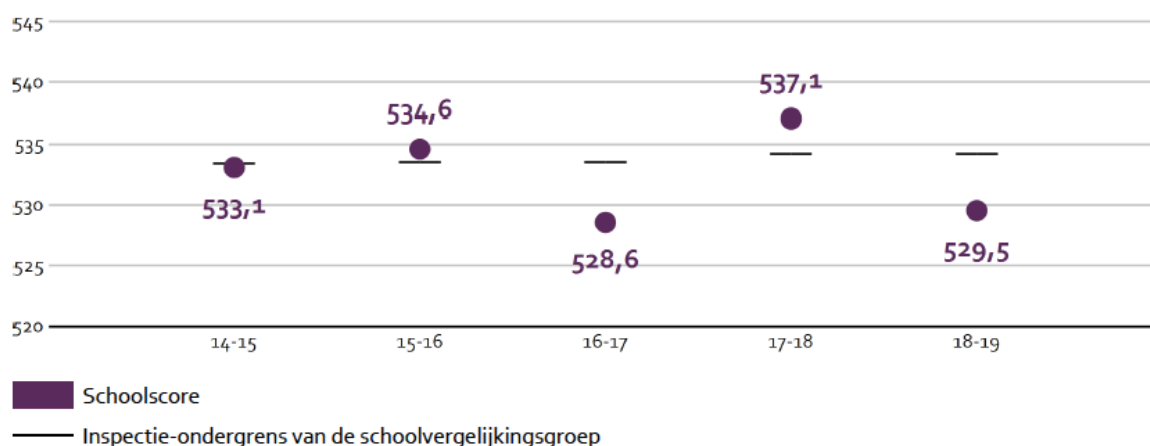


Over het algemeen signaleren we een stijgende lijn in de opbrengsten.

Onze school heeft incidenteel te maken met zwakke groepen. Onze huidige groep 7 (gr. 6 in 2018/2019) is daarvan zo'n voorbeeld. Ook is er meer dan gemiddeld sprake van horizontale in- en uitstroom. Dit heeft invloed op onze schoolstreefdoelen. We hebben de zwakke groepen goed in beeld en monitoren de vaardigheidsgroei van zowel de groep als individuele leerlingen voortdurend.

Twee jaar geleden zijn we gestart met Staal, een nieuwe methode voor taalonderwijs en spelling. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen. De resultaten zijn (op groep 6) na allemaal op ons streefniveau. Ook ons leesonderwijs zit in de lift.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



De resultaten van onze eindtoetsen laten de afgelopen jaren een té divers beeld zien. De belangrijkste oorzaken die hieraan ten grondslag liggen zijn: onvoldoende focus op opbrengsten (vóór 2017), grote diversiteit in groepssamenstelling tussen de verschillende groepen en verouderde lesmethodes (o.a. spelling). De afgelopen jaren heeft Obs De Woelwaters flink geïnvesteerd in de kwaliteit van onderwijs; met een stijgende lijn in de opbrengsten tot gevolg.

Obs De Woelwaters is trots op de diversiteit van haar leerlingen en groepen en streeft d.m.v. opbrengstgericht werken naar hogere resultaten op de Eindtoets. Door de grote groepsverschillen in aantal en samenstelling per jaar, blijven de eindopbrengsten voorlopig een grillig beeld zien.

De komende jaren ligt de focus m.b.t. de opbrengsten op ons lees- en rekenonderwijs (zie meerjarenplan).

Gezien onze plannen m.b.t. gepersonaliseerd leren, verwachten we een verschuiving van normatief toetsen naar adaptief en formatief toetsen. Daarnaast willen we ons in de komende schoolplanperiode oriënteren op het volgen van bredere kenmerken en/of toekomstvaardigheden als creatief denken, communiceren, samenwerken, probleem oplossen, zelfregulering, etc.

5.3.3 Evaluaties klassenbezoeken

N.a.v. de evaluatie van de klassenbezoeken leggen we teambreed de focus op het borgen van teamafspraken en werkwijzen:

- Klassenmanagement
- Didactische handelen
- M.l.-afspraken
- ERWD-protocol
- Rijk spel
- Taal (Staal)
- Lezen (Leesplezier + technisch en begrijpend lezen)
- Kanjertraining

5.3.4 Verbeteracties voortkomend uit de kwaliteitszorg

Zie successpiegel.

5.3.5 Inspectierapport

In januari 2018 werd de school bezocht i.v.m. een verificatieonderzoek n.a.v. een bestuursbezoek.

In het verificatieonderzoek zijn de volgende vier standaarden onderzocht en beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling
- Didactisch handelen
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie

Alle standaarden werden met een voldoende beoordeeld.

Verbeteracties die genoemd werden zijn:

- De school heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen maar kan dit wel verder verdiepen.
- Een doelgerichte uitleg omvat meer dan het benoemen van het lesdoel. Het vertalen van het lesdoel in leerdoelen voor de leerling en het plaatsen van de les in een herkenbare context hebben we gemist. (Eigenaarschap)
- Het afstemmen op de verschillende niveaus van de leerlingen kan beter. Ondanks de diversiteit in onderwijsbehoeften in de groepen zag men vooral klassikale instructies en werkvormen.
- Borging van gerealiseerde onderwijskwaliteit.

5.3.6 Auditrapportage

Obs de Woelwaters wordt in schooljaar 2020/2021 bezocht door het auditteam van Paraat scholen.

5.4 Wat vraagt dit van de directie en medewerkers

5.4.1 Onderwijskundig leiderschap

Met de huidige ontwikkelingen in het onderwijs wordt een prominent beroep gedaan op de school. Dit vraagt om onderwijskundig leiderschap. Onder onderwijskundig leiderschap verstaan we leiderschap, dat gericht is op het leren in de school en het verbeteren en grip houden op de resultaten van het leren en het proces daar naartoe. Het gaat dus in de eerste plaats om het leren van leerlingen en vakmanschap van leerkrachten/medewerkers. Aspecten, die bijdragen aan het realiseren van goed onderwijs zijn:

- a) Een heldere koers, duidelijke kaders en ambitieuze doelen.
- b) Het gaat hierbij om helder communiceren over wat we onder goed onderwijs verstaan: bestaande patronen over het onderwijs en de benadering van leerlingen is niet meer vanzelfsprekend.
- c) Planmatig en transparant organiseren: Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed?
- d) Werken als team, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid, wederzijds vertrouwen en constructieve samenwerking belangrijke componenten zijn.
- e) Effectief gebruik van kwaliteitsgegevens: uitkomsten zijn er om processen te verbeteren.
- f) Professionalisering: leerkrachten nemen verantwoordelijkheid voor eigen vakmanschap

Onderwijskundig leiderschap ligt in het onderwijs niet bij één persoon, maar is verspreid binnen de organisatie. De keuzes die hierbij gemaakt worden, bepalen uiteindelijk het rendement in het primaire proces.

5.4.2 Medewerkers

De leerkrachten (lees medewerkers) maken de school. Als coach en begeleider van het lerende kind, maar ook als 'bewakers' van het schoolklimaat. Het vakmanschap van de leerkrachten is erg belangrijk, daar wordt nadrukkelijk in geïnvesteerd. Dat zorgt ervoor dat zij in staat zijn binnen de school de juiste keuzes te maken in het belang van elk kind. Een belangrijke graadmeter voor ons succes is dat ouders en leerlingen tevreden zijn over de schoolomgeving en de leerresultaten.

Bekwaamheidsontwikkelingen professionalisering van onze medewerkers ziet er als volgt uit:

- Teamleren middels een professionele dialoog
- Teamscholing (door professionals binnen en buiten Paraat)
- Individuele scholing (o.a. via E-wise)
- Coaching door bouwcoördinatoren (minimaal 3 x per jaar)
- Collegiale consultatie (minimaal 1x per jaar)
- Gesprekkencyclus gericht op ontwikkeling
- Kenniskringen Paraat

6 Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Schoolambities op hoofdlijnen, Prioritering

Meerjarenplan 2019-2023

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn hieronder op hoofdlijnen beschreven. Voor een uitgebreide uitwerking, inclusief prioritering verwijzen we naar het Meerjarenplan 2019-2023.

Speerpunten en ambities	19-20	20-21	21-22	22-23
1. Onderwijsproces (OP)				
Gepersonaliseerd leren: ons onderwijs is afgestemd op wat een kind KAN, WEET of NODIG heeft.	X	X	X	X
Dit doen we m.b.v. de volgende middelen:				
Implementatie Math (Exova): Het leerstofaanbod van rekenen is beter afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Kinderen voelen zich meer eigenaar van hun eigen leerproces.	X	X	X	X
Verbeter van didactisch handelen: activerend lesgedrag, zichtbaar lerende leerlingen, omgaan met verschillen.	X	X	X	X
Rijk kleuteronderwijs – Rijk spel: Het onderwijs in de onderbouw wordt vormgegeven vanuit zeer rijke, betekenisvolle thema's waarbinnen kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen. Het doel is dat kinderen hun persoonlijkheid in brede zin kunnen ontwikkelen.	X	X	X	X
Spelend en bewegend leren				
Onderzoekend en ontdekkend/ontwerpend leren is in 2022 op alle scholen binnen Paraat zichtbaar.		X	X	X
Cultuuronderwijs Het team heeft bepaald hoe ons cultuuronderwijs vorm krijgt. Er wordt gewerkt met een doorgaande leerlijn voor alle expressievakken.	X	X	X	X
Passend onderwijs: toekomstambities m.b.t. Passend onderwijs worden vastgesteld; beleidsvoornemens worden opgesteld en uitgevoerd.	X	X	X	X
IKC: Samen met kinderopvang Humankind worden stappen gezet 'Op weg naar een Integraal Kindcentrum'.				
2. Schoolklimaat				
De sociale veiligheid en het pedagogische klimaat zijn in orde. Er zijn geen specifieke ontwikkelpunten. We blijven m.b.v. de Kanjertraining en De Successpiegel het schoolklimaat monitoren. Zie meerjarenplan 2019-2023.				

3. Onderwijsresultaten: De cognitieve eind- en tussenresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. De school haalt minimaal een landelijk gemiddelde vaardigheidsscore op de tussentoetsen en het LOVS.	X	X	X	X
4. Kwaliteitszorg en ambities • Visiegestuurd werken: onze visie/missie/uitgangspunten en ambities krijgen meer vorm en inhoud voor zowel medewerkers, ouders als leerlingen. • Teamleren: Directeuren geven leiding aan het leren van teams en zorgen voor een cultuur waarin continu ontwikkelen de norm is. Leren van en met elkaar heeft een centrale plek. Verschillen worden doelbewust besproken en benut. Verschillen van mening worden als kans gezien om van elkaar te leren. • Kwaliteitscultuur: Leraren houden in professionalisering rekening met de bekwaamheidseisen en resultaten. Schoolleiding en leraren zetten in op vergroting van vakbekwaamheid. Teamleden reflecteren op de effecten van hun eigen handelen. Teamleden werken gemotiveerd samen aan schooldoelen.	X	X	X	X
5. Financieel beheer Zie meerjarenplan 2019-2023.				
6. Personeel Veranderende rol leerkrachten: Leerkrachten zijn afwisselend instructeur, coach en 'Friendly Mediator' voor de kinderen. Hij/zij geeft op deze manier de steun en passende begeleiding die kinderen nodig hebben. Elk kind kan met uitdagende opdrachten op eigen niveau aan de slag. De focus zal verschuiven van 'Teacher' naar 'Coach'. ✓ Friendly mediator (veiligheid bieden en motiveren) ✓ Teacher (faciliteren & instructie op maat geven) ✓ Coach (begeleiden van leerprocessen)	X	X	X	X

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (school specifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecycclus/gesprekkencyclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.