

# Schoolgids 2023-2024



**IKC 't Nokkenwiel**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC 't Nokkenwiel

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**IKC 't Nokkenwiel**

Boerenpad 1

2953BA Alblasterdam

☎ 0786914892

🌐 <http://www.nokkenwiel.nl>

✉ [lonneke.van.den.anker@ozhw.nl](mailto:lonneke.van.den.anker@ozhw.nl)

## Extra locaties

### Locatie Maasplein

Maasstraat 30  
2953CH Alblasterdam  
☎ 0786914105

## Schoolbestuur

### Stg Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden voor PO en VO

Aantal scholen: 26  
Aantal leerlingen: 9.947  
🌐 <http://www.ozhw.nl>

## Schooldirectie

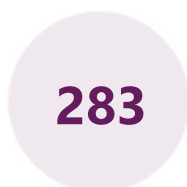
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lonneke van den Anker	<a href="mailto:lonneke.van.den.anker@ozhw.nl">lonneke.van.den.anker@ozhw.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden.

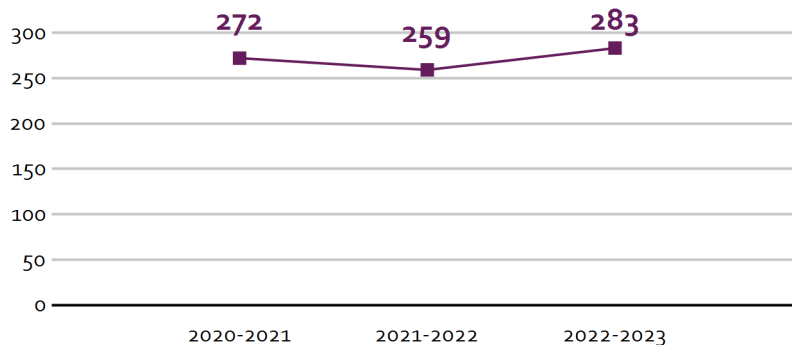
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Dagelijks heet 't Nokkenwiel vele kinderen welkom op twee locaties.

Onze school werd op 1 februari 2023 bezocht door 295 leerlingen. Wij vinden het van belang om inzicht te hebben in de opbouw van onze leerlingen, om onze aandachtspunten goed te kunnen formuleren. Het leerlingenaantal lijkt op dit moment stabiel te blijven. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van onze leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor ontwikkelingsvoorsprong (door het aanbieden van een plusgroep)

- extra aandacht voor ontwikkelingsstagnatie (door het werken met begeleiding in kleine groepen binnen en buiten de groep)

- extra aandacht voor taalontwikkeling (door het werken met logo 3000 en extra aandacht voor woordenschat)

Sinds mei 2022 hebben wij ook twee schakelklassen binnen onze school, waarin kinderen die de Nederlandse taal (nog) niet beheersen worden opgevangen en de Nederlandse taal wordt geleerd.

In kindcentrum 't Nokkenwiel is een integraal en samenhangend aanbod voor kinderen van 0 tot 12-13 jaar. Dit aanbod wordt verzorgd op 2 locaties:

Locatie Boerenpad:

Op locatie Boerenpad zijn twee peuterspeelgroepen gevestigd. Een van de peuterspeelzaalgroepen is een doorstroomgroep, waarbij kinderen die ongeveer 3 jaar zijn, doorstromen naar deze groep. Zo kunnen zij gericht worden voorbereid op de basisschool. School en peuterspeelgroep organiseren ook activiteiten, waarbij samen wordt gewerkt. Daarnaast biedt deze locatie een buitenschoolse opvang. De BSO is ingericht als een kook-BSO. Daarnaast biedt deze locatie onderwijs aan de groepen 1 tot en met 7 van de basisschool. Ook de beide schakelklassen krijgen op deze locatie les.

Locatie Maasplein:

Op locatie Maasplein zijn twee groepen voor buitenschoolse opvang en drie groepen voor dagopvang gehuisvest. Naast twee groepen voor kinderen van nul tot vier jaar is er een peutergroep voor kinderen die tweeënhalf zijn geworden. In deze groep worden de kinderen spelenderwijs voorbereid op de basisschool. Daarnaast biedt deze locatie onderwijs aan de groepen 1 tot en met groep 8.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Samen

Veilig

Open

Eigenaarschap

Professioneel

### Missie en visie

Ieder kind is uniek! Bij ons op het IKC krijgt ieder kind de kans zich veelzijdig te ontwikkelen tot een zelfstandige en weerbare persoonlijkheid. Onze kinderen groeien uit tot nieuwsgierige, sociaalvaardige en wereldwijze tieners. Zij dragen bij aan een evenwichtige samenleving en zij weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten.

Ons motto is daarom: Samen- Leren- Leven.

Wij bieden onderwijs en opvang dat binnenschools en buitenschools leren naadloos met elkaar verbindt. Ons IKC werkt op basis van de pijlers opvoeding, opvang, onderwijs, ontwikkeling en ontspanning waarin de kernwaarden open, veilig en samen centraal staan.

#### Opvoeding en opvang

Opvoeding en opvang gebeurt vanuit de visie dat ieder kind uniek is. Plezier en vertrouwen hebben in eigen kennen en kunnen is de hoofdregel van ons pedagogisch klimaat. Kinderen mogen en kunnen zichzelf zijn waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ons IKC kent een veilige, respectvolle en inspirerende omgeving waarin kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen. We hanteren hierbij de principes van rust en regelmaat. De kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er van hen verwacht wordt. Daarvoor voeren we een open communicatie tussen alle betrokkenen. We leren de kinderen om zelfstandig keuzes te maken en hun eigen weg te gaan. Met vallen en weer opstaan. We leren de kinderen daarbij om hulp te vragen als het even niet lukt. Samen kom je verder.

#### Onderwijs en ontwikkeling

Als IKC bieden wij kansen aan alle kinderen van 0 jaar tot en met groep 8 op basis van onze openbare identiteit. Iedereen is welkom ongeacht geloof of levensovertuiging. Ons onderwijs kenmerkt zich door een gestructureerde eenduidige manier van lesgeven. Als IKC werken wij opbrengstgericht op basis van doelen. Wij stimuleren en werken aan de ontwikkeling van eigenaarschap, om de kinderen bewust te maken van hun eigen leerproces. Dit doen we door te werken aan de pijlers autonomie, relatie en competentie. Voorwaarde is voorbeeldgedrag door de leerkracht en pedagogisch medewerkers. Leerkrachtgedrag en pedagogisch gedrag doen ertoe! Onderwijs en ontwikkeling van kinderen doet het IKC niet alleen, maar samen met de ouders, de kinderen, de teamleden en andere externe partners. Dit vraagt om een open en transparante communicatie naar alle betrokkenen. Wij hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om kinderen te laten groeien.

#### Ontspanning

Ons IKC werkt intensief samen en wij nemen de gezamenlijke verantwoordelijkheid om kinderen een gevarieerd aanbod te bieden. Om te voorzien in brede talentontwikkeling bieden wij een veelzijdig programma met oog voor sport, cultuur, natuur en gezonde voeding zowel onder schooltijd als na schooltijd. Er is oog voor het dagritme van de kinderen. Gedurende de gehele dag vinden ontspannende activiteiten plaats zoals energizers, crea, gym, muziek en verschillende uitstapjes. Daarnaast is er ruimte voor de kinderen om zich ook naar eigen keuze even terug te trekken of een boek te lezen. We hebben op school plekken georganiseerd waar kinderen samen kunnen werken en stilteplekken voor kinderen die een rustige werkplek willen.

## Identiteit

Wij zijn een school op openbare grondslag. Dit betekent dat op onze school ruimte is voor de cultuur en overtuiging van elk kind. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen, leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich tegelijkertijd voor op de pluriforme samenleving. Op onze school is er ruimte voor humanistisch, godsdienstig of Islamitisch vormingsonderwijs. Wij zien de relatie tussen levensbeschouwelijke vorming en sociaal- emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met anderen, sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale integratie.





## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De school maakt tevens gebruik van docenten voor vormingsonderwijs. Alle leerlingen van de groepen 5, 6 en 7 krijgen wekelijks in circuitvorm lessen van vakleerkrachten:

- vakleerkracht **Islamitisch** vormingsonderwijs
- vakleerkracht **Humanistisch** vormingsonderwijs
- vakleerkracht **Godsdienstig** vormingsonderwijs

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In iedere kleutergroep is een aantal hoeken gecreëerd, die regelmatig veranderen van karakter. De themahoek verandert bijvoorbeeld in een ziekenhuis, een restaurant, een winkel, het huis van Sinterklaas of een griezelhoek. Het uitwerken van een thema gebeurt vaak in overleg met de kinderen, zodat de betrokkenheid wordt vergroot. Door steeds verschillende situaties in de klas te creëren, maken we de kleuters nieuwsgierig. Door eigen keuzes zijn ze gemotiveerd bezig waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De leerkrachten zorgen door deze constante verandering in aanbod voor nieuwe inspiratie om spelend te kunnen leren. Verder is er alle gelegenheid voor de kleuters om op wat voor manier dan ook te bouwen, zoals bijvoorbeeld aan de bouwtafel met kleine blokjes, de bouwhoek met grote blokken en met allerlei constructiemateriaal. In iedere groep zijn water- en/of zandtafels aanwezig. Natuurlijk is er een puzzelkast die vol staat met allerlei speelleermateriaal.

Een paar keer per dag zitten alle kleuters in de grote of kleine kring. Hier worden reken- en leergesprekken gehouden, verhalen voorgelezen, liedjes gezongen, spelletjes gedaan en het meegebrachte eten en drinken genuttigd.

De persoonlijke relatie van de leerkracht met ieder kind afzonderlijk is erg belangrijk. Als het kind zich veilig voelt op school, zal het zich beter kunnen ontplooiën. Op school krijgt de kleuter volop de

gelegenheid om zich buiten uit te leven in het spel. Er wordt gespeeld met allerlei buitenspel materiaal en er kan gespeeld worden met de schommel en het klimtoestel. Binnen kan in het speellokaal geklommen en geklauterd worden en regelmatig is er tijd voor dans en muziek.

Het kiesbord bij de kleuters:

Het kiesbord is een manier om kinderen zelfstandig te leren een taak te plannen. Op het bord is vaak te zien hoeveel leerlingen maximaal aan een bepaalde activiteit kunnen werken. De verplichte taken hangen vooraan en zijn te herkennen aan een teken. Op deze wijze werken we met de kinderen aan taakverantwoordelijkheid, zelfstandigheid en leren de kinderen tevens omgaan met een registratiemanier.

Indeling en werkwijze voor groep 1/2:

Op het bord kunnen zeven of meer activiteitenkaartjes worden opgehangen. De leerkracht bepaalt voorafgaand aan een nieuwe week welke activiteiten een plaats krijgen op het planbord. Daarbij wordt gezorgd voor voldoende afwisseling in activiteiten. Hierbij staan ook de verplichte werkjes/taken voor de komende week. Verplichte werkjes kunnen voor groep 1 en 2 verschillend zijn. Op individueel niveau kunnen afspraken met kinderen worden gemaakt. Dat kan zijn een moeilijker werkje of dat werkvormen gedifferentieerd worden aangeboden. De taak duurt een week. Een aantal werkjes is verplicht. Aan het eind van de weektaak dienen de verplichte werkjes gedaan te zijn.

Pauzemoment

Elke ochtend drinken en eten de kinderen in de kring. Ze mogen dan iets te eten en drinken meenemen van huis. We adviseren u niet teveel mee te geven en vooral gezond. Te denken valt aan bijvoorbeeld:

- Ligakoek
- Kaakjes
- Wat fruit (gepeld/ongepeld/geschild)
- Een plakje ontbijtkoek

Gym in het speellokaal:

Minimaal 1 keer in de week gaan we met de kinderen naar het speellokaal. De kinderen hebben daar gymkleding voor nodig: gymschoenen zonder veters (balletschoenen of bootschoenen zijn ook prima), een t-shirt en een korte broek of een gypakje. De gymtas krijgen de kinderen van school en deze blijft op school. Voor elke vakantie gaat deze tas mee naar huis, zodat de kleding gewassen kan worden.

## **Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8**

Bij de meeste vakken starten we nieuwe onderwerpen steeds met de hele groep door middel van een korte instructie. Kinderen die de leerstof al beheersen kunnen alvast zelfstandig aan de taak beginnen. De leerkracht legt alle leerstof goed uit. Daarna wordt de leerstof door de kinderen geoefend via een taak. Soms hebben kinderen een verlengde instructie nodig. De leerkracht geeft dan extra instructie aan de instructietafel. Deze stappen staan allemaal in het ADI-model (Activerende Directe Instructie) en wordt door de leerkrachten nauw gevolgd.

In een aantal gevallen wordt er pre-teaching gegeven. De kinderen krijgen de leerstof dan al van tevoren aangeboden, zodat ze weten wat er die dag aan de orde komt. Voor kinderen die bijvoorbeeld last van faalangst hebben, is dat heel prettig.

In de dag- en weektaak wordt de basisstof en extra stof aangeboden en soms wordt de leerstof beperkt/aangepast voor een leerling. Er is minimaal één keer per dag taaktijd. De tijdbesteding aan de taak wordt vanaf groep 1 opgebouwd.

**Aanbod meer- en hoogbegaafden:**

Kinderen leren op verschillende manieren. Zij kunnen speciale uitdaging nodig hebben. Er is een aanbod voor meer- en hoogbegaafden. Op dinsdagmiddag wordt er gewerkt met een plusklas voor kinderen uit de groepen 5 tot en met 8.

**Weektaak:**

Om de kinderen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun taak, laten we hen gebruik maken van een dag- of weektaak. De taken die zij voor die dag of week moeten gaan uitvoeren, mogen zij zelfstandig plannen op de dag die ze het prettigst vinden. Dit wordt stapje voor stapje opgebouwd en begint al bij de kleuters. Met deze manier van werken bevorderen wij het zelfstandig werkvermogen van het kind en leren we de kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor de taak die het heeft ingepland. Oudere leerlingen plannen zelf om het (autonome) leerproces te leren sturen.

**Veilig in het verkeer:**

De veiligheid in en om de school vinden wij erg belangrijk. Kinderen worden verkeersveilig gemaakt. Hiervoor gebruiken we het onderwijsprogramma 'School op Seef'. Door de inspanning van ouders en de werkgroep Verkeer in samenwerking met de leerkrachten worden er praktische verkeerlessen georganiseerd. De groepen 7 doen jaarlijks een theoretisch én praktisch verkeersexamen. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan de veiligheid van de schoolomgeving.

**Methoden:**

Op onze school werken we met verschillende methoden, rekening houdend met onze uitgangspunten. Bij de peutergroepen gebruiken we Peuterplein/ Piramide en LOGO 3000 en in groep 1-2 gebruiken we onder andere Kleuterplein en LOGO 3000 als bron voor ons thematisch werken.

Vanaf groep 3 gebruiken we de methoden: Veilig Leren Lezen, Estafette, Nieuwsbegrip, Pennenstreken, Blitz, Wereld in Getallen, Kwink, Taal Actief Taal en Spelling en Wijzer voor wereldoriëntatie.

**Engelstalig onderwijs**

Onze school heeft er voor gekozen om Engelstalig onderwijs aan te bieden in de groepen 1 tot en met 8. De afgelopen jaren is het team bijgeschoold om de Engelse lessen goed te kunnen geven. Wij werken met de methode Join in.

**Fruitdag**

Op woensdag wordt er door 3 anonieme sponsors fruit geleverd voor de hele school. Mocht dit voor uw kind niet voldoende zijn, dan vragen wij u een extra stuk fruit mee te geven.

**Chromebooks**

Wij werken op school met Chromebooks. Bij de kleutergroepen en bij groep 3 zijn er een aantal Chromebooks beschikbaar voor de kinderen. Vanaf groep 4 werken alle kinderen op een Chromebook. Zij gebruiken software die past bij de leerstof die in de school behandeld wordt en aansluit bij de methoden. Ze kunnen ook allerlei informatie voor werkstukjes, spreekbeurten etc. van internet halen. De kinderen krijgen aan het begin van het schooljaar een Chromebook toegewezen. Hier zijn ze de rest van het jaar verantwoordelijk voor. Wanneer kinderen niet goed met hun device omgaan (Bijvoorbeeld niet met schoolwerk bezig zijn of als ze er onvoorzichtig mee omgaan), zal hier een consequentie aan

verbonden zijn. De kinderen werken dan tijdelijk op een ander device (een kleine tablet).<sup>2</sup>  
We verwachten van de kinderen dat ze voorzichtig met de Chromebooks omgaan. Als een Chromebook door moedwillig gedrag kapot gaat, vragen wij u een beroep te doen op uw aansprakelijkheidsverzekering om de laptop te vergoeden.<sup>2</sup>

#### Internetfilter

Wij zijn ons ervan bewust dat er op het internet naast heel veel nuttige informatie, ook heel veel zaken te vinden zijn, waaraan wij onze leerlingen niet bloot willen stellen. Wij maken geen gebruik van een internetfilter. Het gebruik is wel te controleren. Een compleet filter is niet mogelijk, dus kinderen zal geleerd worden om het internetprotocol te volgen. Indien dit niet goed wordt opgevolgd, zijn er zo nodig consequenties voor de leerling.

#### Pen en koptelefoon

Uw kind krijgt vanaf groep 4 een koptelefoon en vanaf halverwege groep 4 een pen. Deze materialen krijgen ze eenmalig (m.u.v. de vullingen van de pen), omdat ze hier hun hele schoolloopbaan mee moeten kunnen doen. Is de pen kapot of kwijt? Dan moet uw kind voor 3 euro een nieuwe pen op school kopen. Is de koptelefoon kapot of kwijt? Dan moet uw kind zelf een koptelefoon meenemen. Dit mogen ook 'oortjes' zijn. Deze zijn bijvoorbeeld voor een paar euro te koop bij de Action. U kunt ook voor 3 euro een koptelefoon op school aanschaffen. Zonder koptelefoon kan uw kind niet op de Chromebook werken en kunnen de toetsen niet gemaakt worden.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

## 2.2 Het team

Onze school zou je kunnen karakteriseren op basis van een aantal steekwoorden/zinnen zoals: kindvriendelijk, goede zorg voor de specifieke behoeften en mogelijkheden van kinderen, actief voor en met de kinderen, samenwerking tussen leerlingen, aandacht voor pedagogisch klimaat, verantwoordelijkheid van kinderen, zelfstandigheid van kinderen en een sterke aandacht voor de uitstraling van de lokalen. De samenwerking met ouders is essentieel. De contacten met ouders zijn veelvuldig en divers. De leerkracht zoekt actief communicatie met ouders als partner.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en  
godsdienstige vorming  
(HVO/GVO)



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Indien een leerkracht vanwege ziekte of verlof afwezig is, wordt er intern gekeken of er leerkrachten zijn die extra willen werken. Wij prijzen ons gelukkig met een team waarin leerkrachten extra willen werken om ervoor te zorgen dat de lessen gewoon door kunnen gaan.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Wasko*.

Wanneer een kind vier jaar geworden is, gaat het naar de basisschool. De kleuter heeft dan al een hele ontwikkeling achter de rug. We werken daarom nauw samen met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf van WASKO.

Wij zijn een integraal kindcentrum, wat betekent dat we op verschillende gebieden samenwerken met Wasko en ook gebruik maken van elkaars kwaliteiten om zoveel mogelijk aan te sluiten bij wat het kind nodig heeft. Dat vraagt van ons dat wij kindgericht en ontwikkelingsgericht zijn en dus zoveel mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Om het kind op de juiste momenten te kunnen stimuleren in zijn ontwikkeling, observeren de leerkrachten regelmatig. We volgen binnen ons IKC de totale ontwikkeling van de peuters en de kleuters met het leerlingvolgsysteem KIIJK. Er vindt een warme overdracht tussen opvang en de school plaats.

Voor en na school kunnen kinderen ontspannen bij de buitenschoolse opvang van WASKO. Op de BSO-locaties van IKC 't Nokkenwiel werken we met een uitdagend en afwisselend aanbod vanuit DoenKids, een activitheek met activiteiten op het gebied van sport, spel, creatief, techniek, natuur, muziek en koken. Ook tijdens vakanties en studiedagen is de BSO open en hebben we een uitdagend en gevarieerd activiteiten aanbod voor de kinderen en brengen we met regelmaat een bezoekje aan onze 'unieke locaties' zoals de Natuur BSO en Sport BSO.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Burgerschapsonderwijs is een belangrijke pijler van ons onderwijsaanbod. Wij willen kinderen kennis laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen zodat zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Ons burgerschapsonderwijs wordt vormgegeven in onze methoden voor wereldoriëntatie en taal. Daarnaast worden er in de groepen 5, 6 en 7 wekelijks lessen gevolgd door alle leerlingen in HVO (Humanistisch Vormings Onderwijs), GVO (Godsdienstig Vormings Onderwijs) en IGO (Islamitisch Vormings Onderwijs). De doelen voor Burgerschapsonderwijs worden jaarlijks gemonitord, geëvalueerd en indien noodzakelijk aangepast.

In ons schoolplan staan de doelen beschreven die we de komende jaren willen gaan behalen. Een paar streefdoelen willen we hier graag noemen:

- In schooljaar 2023-2024 gaan we een nieuwe methode voor taal en spelling in gebruik nemen.
- We streven ernaar de ouderbetrokkenheid te vergroten, onder andere door het oprichten van een klankbordgroep en het meer betrekken van ouders bij ons onderwijs.
- We streven ernaar de resultaten te verhogen op het gebied van rekenen en begrijpend lezen. Daartoe gaan we voor het vakgebied begrijpend lezen close reading inzetten en voor rekenen het beleidsplan rekenen koppelen aan het onderwijsplan rekenen.
- We gaan verder met het onderzoeken van breed thuisnabij onderwijs. Hiertoe gaan wij in gesprek met diverse externen.
- Ons IKC werkt nog nauwer samen.

Graag verwijzen we u naar ons schoolplan om onze streefdoelen gedetailleerder te lezen.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Kwaliteit is meten of je doet wat je zegt of hebt gezegd. Iedere 4 jaar wordt er een schoolplan opgesteld.

't Nokkenwiel streeft er naar om een open organisatie te zijn waarin ouders, leerlingen en medewerkers mogen zeggen wat ze van de school vinden. De kwaliteit wordt van alle kanten gemeten door middel van tevredenheids-peilingen, vragenlijsten en gesprekken met leerkrachten, leerlingen en ouders.

De directeur gaat regelmatig op klassenbezoek met kijkwijzers. De IB-ers komen geregeld observeren in verband met de begeleiding van leerkrachten en leerlingen. En de leerkrachten komen op bezoek bij elkaar door middel van collegiale consultatie. Dat is een belangrijk kwaliteitszorgmiddel. Extern wordt onze kwaliteit gemeten door de resultaten van de CITO-toetsen en de inspectie.

Belangrijk is om de voortdurende kwaliteitsverbetering planmatig in te zetten. Een team van tevreden medewerkers is daarbij uitgangspunt. Niet alles tegelijk, maar stap voor stap. Dat is voor de leerlingen het beste.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden onderwijs aan alle leerlingen. Iedereen is bij ons welkom.

Binnen onze school hebben wij twee schakelklassen waar nieuwkomers de Nederlandse taal wordt geleerd.



#### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de komende jaren hebben wij ingezet op extra taalondersteuning in de onderbouwgroepen met behulp van logo 3000.



## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- specialist klassenkracht

Iedere locatie van 't Nokkenwiel heeft een intern begeleider. Op locatie Boerenpad is dit juf Simone en op locatie Maasplein is dit juf Monique.

Daarnaast hebben wij de volgende specialisten in huis:

- een gedragsexpert (juf Romelia)
- een HB-specialist (juf Femke)
- een NT2 specialist (Juf Dijana)
- een leesspecialist (juf Daniëlle en juf Brigitte)
- een klassenkrachtsspecialist (Juf Monique, juf Simone, juf Yvonne)
- een muzikspecialist (meester René)

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots- en watertrainer
- pestcoördinator
- Kwink coach

Wij werken met een opgeleide kwink-coach.

Daarnaast hebben beide intern begeleiders de opleiding tot specialist klassenkracht.

Ook hebben we een opgeleide pestcoördinator, die kan ondersteunen bij problemen rondom pestgedrag.

Tenslotte worden er dit jaar 2 rots- en watertrainers opgeleid om Rots- en Water training aan te bieden aan de groepen.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

Beweeg baas:

Met het leerlingvolgsysteem BeweegBaas geven we het bewegingsonderwijs een nieuwe impuls. Beweegbaas geeft de mogelijkheid om de leerlingen niet te beoordelen door aan concrete beweegdoelen vastgestelde normen te koppelen die leiden tot bijvoorbeeld een voldoende, ruimvoldoende of goed op het rapport maar deze normering juist los te laten. De leerling is voor een groot deel eigenaar en daarmee ook verantwoordelijk voor het werken aan en bij houden (monitoren) van de beweegdoelen die als concrete uitdagingen zijn geformuleerd vanuit de 12 leerlijnen binnen het bewegingsonderwijs. Hierin worden ze natuurlijk begeleid en geholpen door de vakleerkracht. Dit resulteert uiteindelijk in een 2-jaarlijks beweegrapport waarin staat beschreven welke uitdagingen zijn behaald. Dit rapport wordt toegevoegd aan het schoolrapport. Deze manier van beoordelen geeft een duidelijk en zichtbaar positief beeld van hun ontwikkeling en motiveert de leerlingen om hiermee met plezier aan de slag te gaan. Daarnaast worden de behaalde resultaten in een grafiek gezet waardoor wij de ontwikkeling kunnen volgen. Beweegbaas is een volledig digitaal leerlingvolgsysteem. De leerlingen kunnen de behaalde resultaten direct invullen op de aanwezige devices tijdens de gymles of de leerkracht vult het zelf eenvoudig in.

Mq scan:

Met deze scan wordt op een praktische en voor de leerlingen uitdagende manier de motorische vaardigheid gemeten met als doel een beter inzicht krijgen in de motorische ontwikkeling van de leerlingen zodat indien nodig op individueel-, groeps- en schoolniveau passende maatregelen genomen kunnen worden om zo de motorische ontwikkeling optimaal te kunnen beïnvloeden. De MQ scan wordt in een Pilot traject de komende drie jaren in Alblasterdam twee keer per jaar afgenomen in samenwerking met het ABC team. Dit initiatief is ontstaan vanuit de ambities van het Lokaal sportakkoord in Alblasterdam.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Groepsdynamiek gebeurt. Het is een samenspel van heel veel factoren met als leidend motief: Ik wil erbij horen. Daar heb je niet altijd grip op. Je weet namelijk niet wat er in de hoofden van kinderen leeft. Hoe ze situaties interpreteren, hoe ze zich voelen over de dingen die gebeuren en welk effect dit heeft op het kind zelf.

Groepsvorming begint met het neerzetten van een goede basis. Samen met de klas. Hoe meer commitment van de klas er is, hoe makkelijker kinderen met elkaar omgaan.

Wij werken sinds schooljaar 2021-2022 met klassenkracht en merken de effecten die dit heeft op de groepen. Wij werken daarom niet met een anti-pestprogramma, maar gebruiken de schoolafspraken van klassenkracht om met de kinderen in gesprek te gaan.

Daarnaast gebruiken wij de methode Kwink om kinderen te leren op een prettige manier met elkaar om te gaan en hun grenzen aan te geven.

Daarnaast hebben wij een opgeleide pestcoördinator in onze school aanwezig. Zij is om de week een dag uitgeroosterd.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Plan Sociale Veiligheid en meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Sociale veiligheid op school

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving. Dit is een taak van de hele maatschappij. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de school zich inspant om hem/haar een zorgeloze schooltijd te laten hebben en zich op school veilig voelt. Datzelfde geldt voor medewerkers.

Sociale veiligheid draait om het beschermd zijn of het zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van mensen in en om de school. Een belangrijke stap om het sociale klimaat te verbeteren is om zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving en de beleving van het schoolklimaat door leerlingen, leraren, ouders, schoolondersteuners en schoolleiding. Als de school weet wat er speelt worden knelpunten gesignaleerd en kan het beleid daarop worden aangepast.

Daarbij gaat het om antwoorden op vragen als:

Hoe veilig is deze school in de beleving van leerlingen, medewerkers, schoolleiding en ouders van leerlingen?

Welke plekken binnen en rondom de school voelen voor leerlingen veilig en welke niet?

Hebben ze weleens geweld ervaren? Worden ze gepest, op het schoolplein, in de klas, of via internet? Of pesten ze zelf?

Weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt?

De overheid pleit voor een veilige leer- en werkomgeving. Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de

sociale veiligheid op school door middel van een veiligheidsplan. Hieruit is het Beleid Sociale Veiligheid voor OZHW ontstaan dat geldt voor alle betrokkenen op een school: leerlingen, ouders en medewerkers van OZHW. Dit beleidsplan staat op onze website op Scholen op de Kaart ([www.nokkenwiel.nl](http://www.nokkenwiel.nl)).

#### Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht beroepskrachten, dus ook onderwijsmedewerkers, om een stappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling (waaronder ook ernstige verwaarlozing valt) en/of huiselijk geweld. Doel is om passende hulp te bieden aan leerlingen die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling in de thuissituatie, zodat er een einde komt aan de bedreigende situatie. Elke medewerker van onze school moet zich aan de meldcode houden.

Wij werken met een aandachtsfunctionaris. De aandachtsfunctionaris adviseert en begeleidt collega's bij signalen van huiselijk geweld en het volgen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Collega's kunnen een beroep op de aandachtsfunctionaris doen wanneer zij vragen of dilemma's hebben.

De Intern Begeleider/Zorgcoördinator voert (in samenwerking met de leraar of medewerker) de stappen uit. Voor meer informatie kunt u bij hen terecht. De meldcode is gepubliceerd op onze website op Scholen op de Kaart ([www.nokkenwiel.nl](http://www.nokkenwiel.nl)).

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijkse peilingen door middel van het programma Scoll ten aanzien van het sociaal welbevinden en jaarlijkse controles ten aanzien van het gebouw en inventaris. Naar aanleiding hiervan vervolghandelingen uitvoeren.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nicole Verbraak	<a href="mailto:nicole.verbraak@ozhw.nl">nicole.verbraak@ozhw.nl</a>
vertrouwenspersoon	Yvonne Rennert	<a href="mailto:yvonne.rennert@ozhw.nl">yvonne.rennert@ozhw.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vanuit onze visie denken wij dat een goede samenwerking tussen school en ouders een goede ontwikkeling van het kind bevordert. Samen maken wij de schooltijd van uw kind tot een succes. Wij kiezen er daarom voor om onze ouder(s)/verzorger(s) op verschillende manieren te informeren.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

##### Startgesprek

In de eerste maand worden ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd te vertellen over hun kind. De ouder krijgt vooraf een vragenlijst om in te vullen. Tijdens het gesprek wordt dit aan de leerkracht gegeven en mondeling toegelicht. In de groepen 1 tot en met 4 spreken we u graag als ouder(s)/verzorger(s) over uw kind. Hiermee wordt een goede basis gelegd voor relatie, vertrouwen en samenwerking.

##### Rapportgesprekken

Tweemaal per jaar is er een gesprek over het rapport (februari en juni). In dit gesprek wordt de ontwikkeling van uw kind besproken aan de hand van de Cito-toetsen en de niet-methode gebonden toetsen. In dit gesprek wordt ook gesproken over werkhouding en inzet van uw kind. Vanaf groep 5 zijn de kinderen zelf aanwezig bij de gesprekken. Hiermee willen we hen verantwoordelijk maken voor hun eigen ontwikkeling.

De gesprekken in juni zijn facultatief. Soms is de informatie in het rapport al voldoende voor ouders. U kunt door de leerkracht voor een gesprek worden uitgenodigd. U kunt ook zelf een gesprek aanvragen.

##### Gescheiden ouders

Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind. Na een scheiding zal het kindcentrum dan ook beide ouders blijven informeren. Hiervoor moeten wel de juiste adresgegevens aan het kindcentrum worden doorgegeven. Wanneer informatievoorziening aan een van de ouders niet is toegestaan, bijvoorbeeld door een gerechtelijke uitspraak, dan vragen wij u als ouder hiervan een schriftelijk bewijs te geven aan de directie van ons kindcentrum.

##### Inloopochtend

Tweemaal per schooljaar worden ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd om te bekijken wat de kinderen doen in de groep. Het kind legt uit en laat zien.

##### Zomerfeest

Ieder jaar sluiten wij het schooljaar graag feestelijk af. Elk jaar is dit in een ander thema. Alle ouders van ons IKC zijn uitgenodigd om met hun kind(eren) onder het genot van een hapje/drankje en optredens het jaar feestelijk af te sluiten. De kinderen zijn de middag na het eindfeest vrij. Daarom wordt ook verwacht dat de kinderen op het zomerfeest aanwezig zijn.

##### Ouderportaal Parnassys en Parro

Sinds 2016 hebben we ook het ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem Parnassys opengesteld. Ouders kunnen zo de toetsresultaten bekijken. Daarnaast werken we met Parro, waarbij de leerkrachten contact houden met de ouders en informatie delen over gebeurtenissen in de groep.

Nieuwsbrief en website

De nieuwsbrief komt elke laatste vrijdag van de maand uit en wordt gemaïld naar alle ouders van ons kindcentrum. Op onze website kunt u ook veel informatie vinden.

Sociale media.

Onze school werkt met Facebook en Instagram. Op deze socials worden activiteiten gedeeld. U kunt ons bereiken via: [www.facebook.nl/nokkenwiel](http://www.facebook.nl/nokkenwiel) of [www.instagram.com/ikc.t.nokkenwiel](http://www.instagram.com/ikc.t.nokkenwiel)

## **Klachtenregeling**

Als leerlingen of hun ouders opmerkingen of klachten hebben over de school, staat de deur van de leraar, mentor, vakdocent of iedere andere medewerker van de school voor hen open. Komen zij er samen niet uit, dan kunnen de betreffende leerling en zijn ouders gebruikmaken van de Klachtenregeling van OZHW. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. De klachtenregeling is terug te vinden via de website van OZHW ([www.ozhw.nl/organisatie/rechten-en-plichten/](http://www.ozhw.nl/organisatie/rechten-en-plichten/)).

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- VVO (Vereniging Van Ouders)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Activiteiten Commissie De Activiteiten Commissie (AC) organiseert met behulp van leerkrachten en ouders diverse activiteiten op school. Binnen de AC hebben we verschillende werkgroepen, waaronder: kabouterpad, kinderpostzegels, Sinterklaas, kerst- en paasfeest, eindfeest, schoolreizen, gang versieren en de schoolfotograaf. Hierbij kunnen we altijd hulp gebruiken van ouders/verzorgers maar ook van opa's en oma's. Mail voor vragen of aanmelding naar [ac.nokkenwiel@ozhw.nl](mailto:ac.nokkenwiel@ozhw.nl)

**Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad**

In de Medezeggenschapsraad (MR) worden allerlei beleidsmatige onderwerpen die met de school en het onderwijs te maken hebben besproken. U kunt hierbij denken aan onderwijsinhoudelijke onderwerpen, arbeidsvoorwaarden, arbo, scholing, etc.

De MR bestaat uit 3 personeelsleden en 3 ouders. De MR is een klankbord voor ouders en een denktank voor de directie en heeft naargelang het thema, instemmings- of adviesrecht. De MR heeft dus een actieve rol bij de besluitvorming van het beleid op school. Hiermee vormt de MR de schakel tussen ouders, personeel en directie.

Naast de schoolgebonden MR bestaat ook de Gemeenschappelijke Medezeggenschaps-raad (GMR). Hierin zitten van de beide openbare scholen vertegenwoordigers vanuit de leerkrachten en ouders. De GMR, die met het bevoegd gezag overlegt over allerlei bovenschoolse zaken, moet volgens de wet instemming of advies geven bij bepaalde onderwerpen. In het informatieboekje kunt u lezen wie er zitting heeft in de MR en GMR.

**Leerlingenraad**

Op beide locaties hebben we een leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit kinderen van groep 5 tot en met 8. Zij denken kritisch met ons mee over wat er goed gaat en wat beter kan. Daarnaast bespreken we de ideeën die in de klassen naar voren komen om onze school nog beter en leuker te maken.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerstfeest
- Paasfeest
- Sinterklaasfeest

- Schoolreis

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

### Ouderbijdrage

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd.

Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw zoon of dochter. Alle leerlingen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte lesprogramma om. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school!

We hebben op school een activiteitencommissie/oudervereniging die deze activiteiten organiseert. Zij vragen hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage om de activiteiten mogelijk te maken. De activiteitencommissie vraagt u om een bijdrage bij de start van het schooljaar.

Jaarlijks legt de activiteitencommissie verantwoording af aan de ouder(s)/verzorgers() over de besteding van het geld. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de oudervereniging/activiteitencommissie, via de contactgegevens in deze schoolgids en op de website van de school.

### De vereniging van ouders

De vereniging van ouders (VVO) heeft zich tot taak gesteld te helpen bij het realiseren van een nog leukere en effectievere leeromgeving voor de kinderen van 't Nokkenwiel. Informatie over vergaderdata en de besproken onderwerpen kan worden verkregen bij de secretaris van de VVO. Begin november wordt de algemene ledenvergadering gehouden. Tijdens deze vergadering brengt de VVO verslag uit van hun werkzaamheden. De vereniging van ouders vraagt een bijdrage van € 25,- per kind om hun werk uit te kunnen voeren.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage die aan iedere ouder wordt gevraagd, wordt er voor de ouders van groep 8 een vrijwillige bijdrage gevraagd voor het kamp van groep 8. Deze ouderbijdrage bedraagt 115 euro.





## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Voor locatie Boerenpad geldt voor school en opvang het volgende telefoonnummer: 078-6914892.  
Voor locatie Maasplein geldt voor school en opvang het volgende telefoonnummer: 078-6914105.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In Nederland bestaat de Leerplichtwet die zegt dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kind vanaf 5 jaar tot aan het eind van het schooljaar waarin het kind 18 jaar wordt, volledig dagonderwijs volgt. Dit betekent in principe dat kinderen vijf dagen per week naar school gaan. De Leerplichtwet geldt voor iedereen. Normaal gesproken gaat elk kind naar school op de voor die school vastgestelde tijden.

Wanneer hoeft uw kind niet naar school?

- Als de school gesloten is in verband met vakantie, een bepaalde feestdag of om andere reden, zoals

een studiedag voor het personeel.

- Als uw kind ziek is of als er thuis een bepaalde besmettelijke ziekte heerst.
- Als uw kind geschorst is. De school kan een leerling schorsen. De ouders krijgen dan een brief. Het kind krijgt huiswerk mee en levert dat in bij terugkomst op school.
- Als er sprake is van andere gewichtige omstandigheden.

Op de website van onze school kunt u een formulier voor het aanvragen van verlof downloaden: ([www.nokkenwiel.nl](http://www.nokkenwiel.nl))

## 4.4 Toelatingsbeleid

In onze school zijn alle kinderen van harte welkom. IKC 't Nokkenwiel is een openbare school en maakt dat ook waar! Uiteraard is daarmee 't Nokkenwiel niet altijd de juiste school voor elk kind. Als de school niet in staat is om het onderwijs te bieden wat UW kind nodig heeft dan helpen we u graag zoeken naar de juiste oplossing.

## 4.5 Sponsoring

Onze school onderschrijft het convenant "scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring '2020-2022'.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Bij beslissingen over sponsorcontracten worden de volgende principes in overweging genomen:

- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen, en richten zich bij voorkeur op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken van een maatschappelijke betrokkenheid.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Op IKC het Nokkenwiel werken we volgens een vaste cyclus waarmee we handelings- en opbrengstgericht werken. We werken met het volgsysteem Leerunieik. Er is voor dit systeem gekozen, omdat wij een actueel inzicht willen hebben in de ontwikkeling en opbrengsten op school-, leerjaar-, groeps- en leerlingniveau.

Door op vaste momenten in het schooljaar te evalueren aan de hand van de gegevens in Leerunieik en groeps- en leerlingbesprekingen te plannen stemmen wij tijdig en gericht ons onderwijsaanbod af op ieders behoefte, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Onze zorg is ingedeeld in zorgniveaus. Wanneer een leerkracht zorgen heeft over de ontwikkeling van een leerling zal de leerkracht als eerste zelf de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart brengen en zo vaststellen welke interventies gedaan kunnen worden om deze leerling te ondersteunen. Wanneer deze interventies onvoldoende effect hebben, zal de leerling met de intern begeleider besproken worden.

Hier zal opnieuw bekeken worden welke behoeften de leerling heeft hoe er tegemoet gekomen kan worden aan deze behoeften. Waar nodig wordt er een handelingsplan opgesteld. Hebben deze interventies onvoldoende effect, dan beschikt onze school over een ondersteuningsteam waarin de leerling besproken kan worden. Wij vinden het belangrijk om bij elke stap in dit proces ouders te betrekken.

Gesprekken met ouders maken daarom ook deel uit van de zorgcyclus. Er zijn vaste gespreksmomenten in de cyclus opgenomen, daarnaast worden gesprekken op maat gepland waar nodig. In de cyclus zijn ook vaste momenten van analyseren opgenomen. We vinden het heel belangrijk dat het team niet alleen kijkt naar resultaten van de eigen groep, maar ook dat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor de opbrengsten van de school. Naast de evaluaties met daarop volgend een groeps- en leerlingbespreking, hebben we daarom ook vaste schoolbesprekingen in de cyclus opgenomen. De intern begeleiders analyseren 2 keer per jaar de opbrengsten op schoolniveau. Nadat deze analyse besproken is binnen het MT, bespreekt de intern begeleider de sterke en zwakkere kanten van de opbrengsten met het team en wordt samen met het team vanuit de analyse een aanpak geschreven ter verbetering van de opbrengsten.

In het zorgplan van IKC het Nokkenwiel is de volledige beschrijving van de zorgstructuur en een schematische weergave van de zorgcyclus terug te vinden.

De leeropbrengsten worden op verschillende manieren gemeten. We maken gebruik van methode gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen van het CITO-LeerlingVolgSysteem.

De methodegebonden toetsen geven inzicht in hoeverre de kinderen de leerstof uit de methode beheersen. De methode-onafhankelijke toetsen (de zogenaamde Cito-toetsen) geven een beeld van het onderwijsniveau van de kinderen ten opzichte van hun leeftijdgenoten, een indicatie van het vermoedelijke uitstroomniveau naar het VO.

De leerkrachten monitoren de ontwikkeling van de kinderen met behulp van bovenstaande toetsen. Het gaat hierbij om de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen.

Twee keer per jaar worden de toets resultaten van het CITO-Leerlingvolgsysteem geanalyseerd en

geëvalueerd. Er wordt op kind-/ groeps- en schoolniveau bekeken waar knelpunten zitten en welke interventies ingezet moeten worden. Op deze wijze werken wij aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus

2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

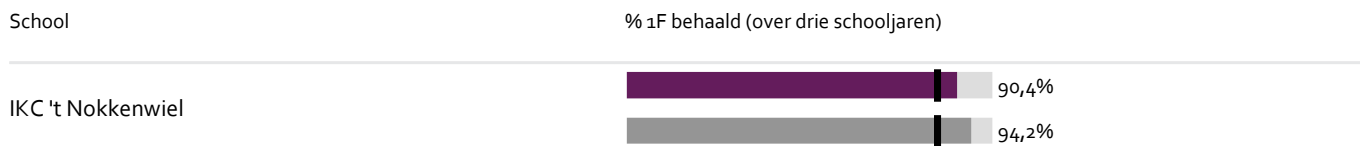
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

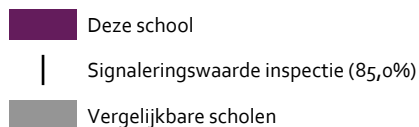
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wat is de eindtoets? Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

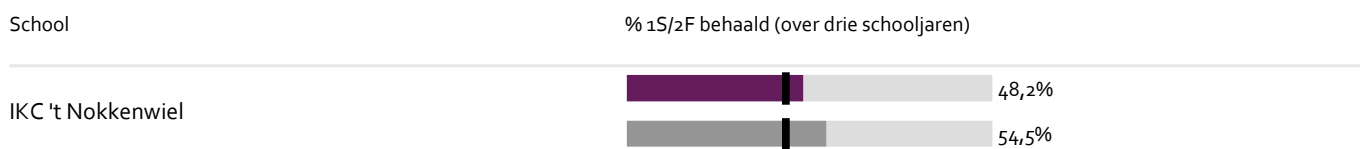
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



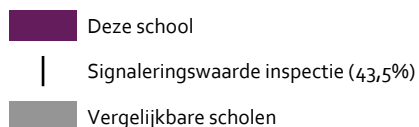
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



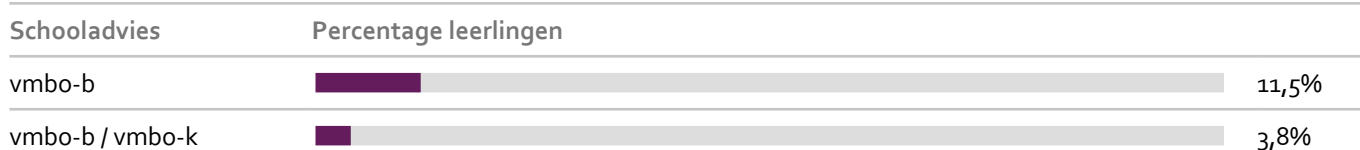
## 5.3 Schooladviezen



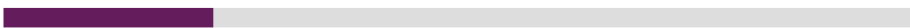




Het uitstroomniveau van de kinderen in groep 8 komt in grote lijnen overeen met de resultaten van het leerlingvolgsysteem en de Iep-eindtoets.

Het schooladvies wordt niet alleen bepaald door het resultaat van de Eindtoets. Zowel de kindkenmerken als de ontwikkeling/ leergroei die de kinderen gedurende de basisschoolperiode doormaken, spelen hierbij ook een belangrijke rol. Het uitstroomniveau kan per schooljaar heel erg verschillen.

Ons doel is om kinderen naar een VO school uit te laten stromen dat aansluit bij hun niveau.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-k		15,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t		3,8%
vmbo-(g)t		23,1%
vmbo-(g)t / havo		11,5%
havo		19,2%
havo / vwo		3,8%
vwo		7,7%

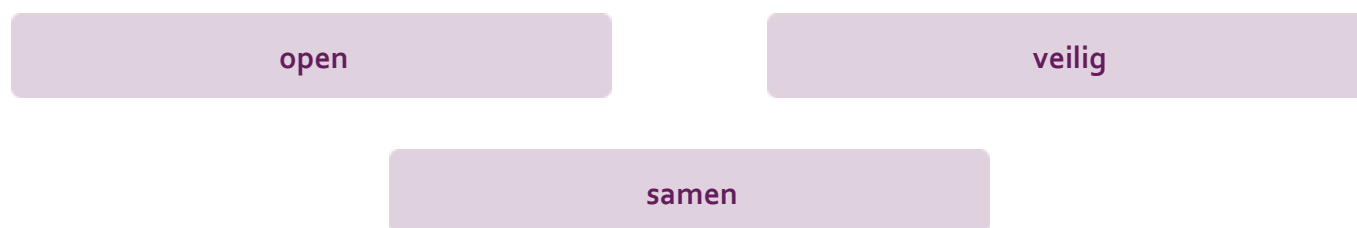
## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden verder te ontwikkelen is school een fijne en veilige omgeving voor een kind. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij werken met de methode Kwink en klassenkracht om kinderen sociale vaardigheden bij te brengen. Kwink werkt aan de volgende competenties:

- besef hebben van jezelf
- besef hebben van de ander
- keuzes kunnen maken
- zelfmanagement
- relaties kunnen hanteren

Op een speelse manier wordt de kinderen geleerd om op een fijne manier met elkaar om te gaan.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Wij werken met SCOL, een volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast nemen wij jaarlijks de monitor sociale veiligheid af bij onze leerlingen. Dit jaar scoorden onze leerlingen ons op een 8,1.



## 6 Schooltijden en opvang


Binnen ons IKC wordt er nauw samengewerkt met de opvang. Deze wordt verzorgd door Wasko. Hierdoor bieden wij onderwijs en opvang van 7 uur 's morgens tot half 7 's avonds.

Voor meer informatie over de opvang kunt u terecht bij: [www.wasko.nl](http://www.wasko.nl)

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30

-  Opvang
-  Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [WASKO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [WASKO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [WASKO](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	29 april 2024
2e Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	12 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	25 augustus 2024

Naast de vakanties zijn er een aantal studiedagen, waarop het team geschoold wordt.

De studiedagen voor het schooljaar 2023/2024 zullen zijn:

- Maandag 8 januari 2024
- Vrijdag 16 februari 2024
- Maandag 26 februari 2024
- Donderdag 28 maart 2024

Dinsdag 2 april 2024  
Vrijdag 21 juni 2024  
Maandag 24 juni 2024  
Vrijdag 12 juli 2024

Op dinsdag 5 december, vrijdag 22 december, donderdag 27 maart en vrijdag 5 juli zijn de kinderen 's middags vrij. Op donderdagavond 5 juli worden alle kinderen verwacht op het eindfeest.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkracht of directie	dagelijks	op afspraak

Wij werken op onze school met het communicatiesysteem Parro. De leerkrachten informeren u hier regelmatig over de activiteiten in de groep en u kunt via Parro snel contact opnemen met de leerkracht (en) van uw kind.

Het is altijd mogelijk om in gesprek te gaan met de leerkracht of de directie. Hiervoor is het handig om een afspraak te maken.

