

Schoolondersteuningsprofiel



Naam school: Montessori Campus

Brin nummer

Adres: Marie Curielaan 301, 1341 BA Almere

Telefoon: 06 282 44 580

Website: <https://www.montessoricampus.nl>

E-mail: info@montessoricampus.asg.nl

Inhoudsopgave	blz 1
Inleiding	blz 2
Visie op onderwijs, begeleiding en zorg	blz 2
Specifiek onderwijsconcept	blz 3
1. Vormen van ondersteuning	blz 4
- De Coach	blz 5
- Leerling/ ontwikkelingsfasebespreking	blz 5
- Dyslexie	blz 5
- Faalangstreductietraining (FRT)	blz 6
- Dyscalculie	blz 7
- Sociaal-emotioneel	blz 8
- Meer- en hoogbegaafd	blz 8
2. Intern arrangeren van extra ondersteuning	blz 8
- Aanmelding zorg	blz 8
- OPP	blz 9
3. Grenzen aan de ondersteuning	blz 9

Inleiding

Voor u ligt het School Ondersteuning Profiel (SOP) van de Montessori Campus Almere. In het SOP is beschreven hoe de Montessori Campus Almere invulling geeft aan Passend Onderwijs en welke ondersteuning specifiek door de Montessori Campus Almere kinderen/leerlingen geboden wordt. Binnen de zorgplicht die wij hebben als school, zullen we de grenzen van onze ondersteuning aan moeten geven.

Het ondersteuningsprofiel geeft mede richting aan onze professionele ontwikkeling. Het ondersteuningsprofiel van de Montessori Campus Almere moet worden bekeken in samenhang met de andere scholen van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband dient een dekkend aanbod voor de regio te verzorgen.

Bij het zoeken naar de juiste onderwijsbehoefte en het zoeken naar samenwerking wordt er handelingsgericht gewerkt. Dossiervorming, het vastleggen van afspraken en het onderhouden van een gesprekscyclus met leerling, ouders en school zijn daar onderdeel van.

Visie op onderwijs, begeleiding en zorg

Onze missie

Ons montessorionderwijs werkt vanuit vertrouwen in de mogelijkheden van iedere leerling om zich via een eigen weg te ontwikkelen tot een zelfstandig, zelfbewust, creatief en ondernemend persoon.

Onze visie

De Montessori Campus is een ontmoetingsplek waar het kind/leerling groeit, ontwikkelt en ontdekt wie het is en wat het wil worden, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Wij hebben de overtuiging dat ieder kind/leerling vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid leert, en ondersteunen het kind om verantwoordelijkheid in zijn/haar eigen leerproces te nemen. Ieder kind/leerling is zichzelf en daarmee uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen tempo en manier. Op de Campus valt ieder kind op door zijn uniciteit.

De leerlingenzorg op de Campus gaat uit van het principe van een geïntegreerde leerlingbegeleiding. Geïntegreerde leerlingbegeleiding houdt in dat de volgende gebieden uit het leerproces van het kind/ de leerling integraal terugkomen in de begeleiding binnen het onderwijs. De coach besteedt evenredig aandacht aan het proces 'leren leren', het proces 'leren leven' en het proces 'leren kiezen'. De Campus heeft voor deze wijze van begeleiding gekozen omdat het leerproces van het kind/ de leerling verder gaat dan alleen kennis op te nemen.

Montessorionderwijs heeft als doel kinderen onafhankelijkheid, eigenwaarde en vertrouwen te geven. Dit zijn de randvoorwaarden om goed tot ontwikkeling te kunnen komen, zodat kinderen doorgroeien tot adolescenten die hun bijdrage aan de wereld kunnen geven. Er zijn vier belangrijke principes die opgezet zijn vanuit het gedachten goed van Maria Montessori, tevens staan deze garant voor onze onderwijskwaliteit.

1. **Uniciteit** : Ieder kind mag zichzelf zijn en is daarmee uniek. De Campus erkent de individualiteit van het kind/jongeren en past het onderwijs daarop aan en geeft het proces de ruimte.
2. **Ontwikkelingsfase** : Kinderen/jongeren ontwikkelen zich in verschillende fasen. De Campus richt het onderwijs zo in, dat de Campus een organische en dynamische

ontwikkeling mogelijk maken.

3. **Betekenisvol onderwijs** : Het bieden van betekenisvol onderwijs en het inzetten van materiaal om de lesstof concreet en uitdagend te maken. Dit is dagelijks aan de orde op de Campus.
4. **Eigen ontwikkeling** : Ieder kind heeft recht op zijn eigen ontwikkeling. De coaches sturen bij, ondersteunen en motiveren de leerling.

Vanwege de visie op onderwijs en ontwikkeling van leerlingen is er binnen de Campus specifiek gekozen om geen zorgklas in te richten. Je mag zijn wie je bent op de Campus en ondersteuning van leerlingen vindt zo veel mogelijk plaats tijdens de lestijd. De leerling zal immers (later) ook moeten participeren in een maatschappij vol diversiteit.

Je mag zijn wie je bent

Op de Campus mag je zijn wie je bent, deze zin staat centraal. Dit resulteert in een bepaalde vanzelfsprekendheid met betrekking tot de acceptatie en begeleiding van leerlingen. Voor de dagelijkse begeleiding en didactiek in de lestijd is een aangepaste, voorbereide omgeving ontwikkeld, die sterk meebeweegt met de behoeftes van de leerling. Daarbij heeft de leerling soms bepaalde aanpassingen nodig zoals bijvoorbeeld; een mondelinge proef, een plek om even stil te werken of juist veel structuur, duidelijkheid en begrenzing bij de taken die je als leerling te doen hebt.

Specifiek onderwijsconcept

De Campus is een eenheid voor alle kinderen van 0 tot 18 jaar. De overgang tussen opvang en school, de overstap naar een andere school of bij het wisselen van leerjaar hanteren we bewust niet. Wij zien dat dit barrières zijn die altijd een stagnatie in de ontwikkeling van een kind betekenen. Op onze Campus zien we ieder kind als een uniek individu. Bij groepsindelingen houden we niet alleen rekening met de leeftijd van het kind, maar vooral met de persoonlijke ontwikkeling, leerdoelen, interesse en behoeften. Zo creëren we een doorgaande lijn van 0 tot 18 jaar.

1. Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: de basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. **Basiskwaliteit**
De minimale onderwijskwaliteit die de inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.
2. **Preventieve en lichte curatieve interventies**
Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.
3. **Onderwijs ondersteuningsstructuur**
Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
4. **Planmatig**
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisatie of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen.

1.1 De ondersteuning voor alle leerlingen

1.1.1 De Coach

Elke leerling is gekoppeld aan zijn of haar coach. De coaches zijn samen verantwoordelijk voor de groepsbegeleiding. Daarnaast zijn de coaches verantwoordelijk voor de individuele begeleiding van de leerling. De coach is de spil van de begeleiding bij ons op school. Hij/zij begeleidt de leerling bij drie verschillende aspecten: het leerproces, het sociaal-emotionele proces en het keuzeprocess. Iedere leerling heeft eens per week een individueel gesprek met de coach; de coaching gesprekken. Dan wordt onder andere het plan van aanpak voor de komende tijd gemaakt en er wordt gereflecteerd op voorheen ondernomen projecten en onderzoeken. Wanneer een leerling problemen ondervindt met zijn of haar proces en de planning daarvan, wordt er door de leerling(en) en de coach samen naar mogelijke oorzaken en oplossingen gezocht. Gaandeweg zullen leerlingen meer trekken naar een bepaalde coach, maar coaches en leerlingen zijn niet verplicht aan elkaar verbonden.

Kort samengevat kan er van de coach verwacht worden om over de volgende vaardigheden te beschikken en deze in te zetten bij de begeleiding van een leerling:

- Het maken en bijhouden van planningen;
- Oplossingsgericht te werk gaan;
- Het bespreken van- en reflecteren op werk/werkhouding/planning/leren kiezen/leren leven/leren leren;
- Het monitoren van het sociaal welbevinden.

1.1.2 Leerling/ ontwikkelingsfasebespreking

In een leerling/ ontwikkelingsfase bespreking wordt besproken waar er behoefte is aan meer ondersteuning. Waarom deze ondersteuning wenselijk is, wat de mogelijkheden zijn en hoe dat uitgevoerd gaat worden.

Deze besprekingen vinden minimaal acht keer per schooljaar plaats. Deze bijeenkomsten met coaches staat onder leiding van het zorgteam. De aanvraag voor een leerling of ontwikkelingsfase gaat via de coach naar het zorgteam. De bespreking duurt een uur en is opgenomen binnen de activiteiten op een gezamenlijk moment. De aanvraag zal gaan via het leerlingvolgsysteem, de coach zal de aanvraag indienen. Verder zal in het leerlingvolgsysteem ook de vervolg stappen ingezet worden en de evaluaties.

Bij de aanmelding is het van belang dat de coach de vraag voorafgaande de vergadering helder heeft. De aanwezige coaches denken actief mee over mogelijke oplossingen en een aanpak.

1.1.3 Dyslexie

Dyslexie is onderdeel van de basisondersteuning. De Campus is verantwoordelijk voor het uitvoeren van zorgniveaus 1 t/m 3 en adequate verwijzing naar zorgniveau 4.

Zorgniveau 1: Goed lees- en/of spellingonderwijs

Zorgniveau 2: Extra zorg in de groepssituatie door de coach

Zorgniveau 3: Specifieke interventies die afgestemd zijn op hiaten, uitgevoerd door de coach en/of de lees- en spellingspecialist.

Zorgniveau 4: Diagnostiek en behandeling in zorginstituut

De protocollen Leesproblemen en dyslexie ontwikkeld door het Expertisecentrum Nederlands¹ zijn onze leidraad in het handelen op zorgniveau 1 t/m 3 bij de Bouwers, Ontdekkers en Wetenschappers.

Het Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling - versie 3.0² geeft de leidraad om ernstige dyslexie (ED) te diagnosticeren, indiceren en behandelen.

Ontwikkelingsfases de 'oude' Wetenschappers & Betrokkenen

Inventariseren en intake

Aan het begin van het schooljaar inventariseert de dyslexie coördinator de zijinstromers die zijn binnengekomen. Met deze leerlingen voert de dyslexie coördinator een intakegesprek om helder te krijgen waar de behoeftes van de leerling liggen op het gebied van ondersteuning. Denk hierbij aan; tijdsverlening, mondelinge afnamen, lees software enz. Er wordt ingegaan op de ondersteuning zoals de leerling deze op zijn/haar vorige school kreeg en deze verder onderzocht wat nodig is en/of passend is in de Campus.

Verslaglegging

De dyslexie coördinator verwerkt de gegevens uit het intakegesprek in een verslag. Dit verslag bespreekt zij met de leerling en de ouders en hierna brengt zij de coach op de hoogte. Waar nodig worden er zaken verduidelijkt en uitgelegd omtrent de ondersteuning van de leerling in de lestijd.

¹<https://expertisecentrumnederlands.nl/downloads?f%5Bo%5D%5B%5D=Primair+onderwijs&f%5Bs%5D%5B%5D=Dyslexie>

² <https://www.nkd.nl/app/uploads/2021/09/Protocol-Dyslexie-Diagnostiek-en-Behandeling-3.0-versie-0.99.pdf>

De aanpak wat besproken is wordt vastgelegd zowel in het leerlingvolgsysteem als concreet op een dyslexiekaart. Zodat de leerling zelf en de coaches duidelijk de afspraken weten die gemaakt zijn in de praktijk kunnen toepassen.

Er zullen gedurende het schooljaar een aantal evaluatiegesprekken gehouden worden tussen de coaches en de dyslexie coördinator. Dit kan zowel op initiatief van de coaches als van de dyslexie coördinator.

In de lestijd

Leerlingen volgen in eerste instantie het herkansingsbeleid zoals dat geldt voor iedere leerling. In overleg met de leerling, ouders, dyslexie coördinator en coach kan hiervan afgeweken worden. De dyslexie kaart is leidend in de begeleiding. Van de leerling wordt verwacht dat hij/zij zelf ook in de gaten houdt of de afspraken gevolgd worden. Als de leerling zelf merkt dat er afspraken gewijzigd moeten worden omdat het nog niet helemaal werkt kan hij deze aangeven bij de dyslexie coördinator om vervolgens de afspraken te evalueren.

1.1.4 Faalangstreductietraining (FRT)

Ontwikkelingsfasen de Wetenschappers & Betrokkenen

Faalangst is de angst om fouten te maken in situaties waarin je denkt/weet beoordeeld te worden. Vrijwel alle leerlingen ervaren in min of meerdere mate faalangst. In zekere mate werkt het bevorderend voor concentratie en inzet. Een teveel aan faalangst echter, kan belemmerend werken. Uit onderzoek is gebleken dat 10% van de leerlingen van 10-18 jaar last ondervindt van faalangst.

De faalangstreductietraining binnen de Campus heeft als doel het ondersteunen van leerlingen die last ondervinden van faalangst door herkenning, aanvaarding en oefening. De training wordt gegeven door twee hiervoor opgeleide docenten. De training vindt plaats in een kleine groep van maximaal 10 leerlingen waarbij geoefend wordt om veroordelende negatieve gedachten om te zetten in positieve helpende gedachten. Hierbij gaan leerlingen door oefeningen met ademhaling, spierspanning en visualisatie leren ontspannen.

Leerlingen doen oefeningen en door het nabespreken van deze oefeningen herkennen zij gedragingen bij zichzelf en komen tot oplossingen bij zichzelf of anderen. Hierdoor is de training zelf ontdekkend.

Inventarisatie en intake

Iedere leerling waarvan het vermoeden bestaat dat hij last heeft van faalangst kan door de ouders en/of coach aangemeld worden voor een faalangstreductietraining door een aanmeldingsformulier in te vullen. Elke leerling die aangemeld is krijgt een intakegesprek (max. 45 minuten) met de trainer en de ouders die de FRT geeft. In dit gesprek bespreekt de trainer met de leerling de problematiek die de leerling ondervindt bij toetsen, in welke mate en of de leerling voldoende motivatie heeft om het aan te pakken. Indien het idee bestaat dat een leerling onvoldoende gemotiveerd is, dan wel een hulpvraag heeft die niet beantwoord kan worden via training, dan neemt deze leerling niet deel aan de FRT.

In de lessen

Binnen de lessen observeren de coaches het gedrag en de werkhouding van de leerlingen. Coaches die faalangst menen te herkennen, kunnen deze signalen delen met de leerling en de coach zodat de coach de leerling kan aanmelden voor een intake.

We onderzoeken of we deze FRT kunnen uitbreiden voor de ontwikkelingsfasen van de Bouwer en de Ontdekker.

1.1.5 Dyscalculie

Op de Campus werken we preventief en stemmen af op de leerling. We werken volgens het ERWD protocol (Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie)³. Het protocol ERWD van Van Groenestijn et al. (2011) beschrijft vier fasen in onderwijsbehoeften van leerlingen bij het leren van rekenen-wiskunde.

Signalering	Handeling	Uitvoerder
Fase groen		
De leerling doorloopt een normale rekenontwikkeling	Diagnosticerend onderwijzen (zie ERWD-protocol)	Campus
	Afstemmen op rekenontwikkeling en onderwijsbehoeften	Campus
	Verlengde instructie	Campus
Fase geel		
Bij de leerling doen zich geringe rekenproblemen voor op deelgebieden	Uitgebreide analyse rekenwerk, toetsen en observaties	Campus
	Versterken rekenonderwijs	Campus
	Handelingsplan met specifieke aanpak	Campus
Fase oranje		
De leerling houdt ondanks doorlopen van fase groen en geel specifieke behoeften op het gebied van rekenen	Intern rekenonderzoek om nader inzicht te krijgen in rekenproces	Campus
	Desgewenst consultatie van rekenspecialist van het team, binnen het eigen bestuur, externe rekenspecialist of (senior) begeleider onderwijs van het samenwerkingsverband.	Campus, Bestuur, Extern, SWV
	Handelingsplan met specifieke aanpak	Campus
	Observatie van specifieke afstemming gericht op leerling in de extra ondersteuning	SWV
Indien de school nog onvoldoende geschoold is in het interne rekenonderzoek, geldt:		
	Aanmelding bij SWV via document 'consultatietraject rekenen en dyscalculie' is mogelijk, waarna SWV een volgende stap of stap in voorgaande fase adviseert	Campus SWV
	Intern rekenonderzoek is mogelijk, om nader inzicht te krijgen in rekenproces inclusief handelingssuggesties én de school maakt plan om zich te scholen in het doen van rekenproces onderzoek	SWV Campus
Fase rood		
Er doen zich ernstige en hardnekkige rekenproblemen voor	Screening aanwijzingen dyscalculie/breder leerprobleem/kwaliteit onderwijs middels dossieranalyse	SWV
Bij aanwijzingen dyscalculie:	Observatie in de onderwijsleersituatie	SWV
	Onderzoek naar dyscalculie	SWV
	Aanbevelingen op basis van onderzoeksbevindingen	SWV

³Bouwers, Ontdekkers en Wetenschappers: <https://erwd.nl/downloads/protocol-ernstige-reken-wiskundeproblemen-en-dyscalculie/basisonderwijs/protocol-erwd-po-bso-so.pdf>

Wetenschappers en Betrokkenen: <https://erwd.nl/downloads/protocol-ernstige-reken-wiskundeproblemen-en-dyscalculie/voortgezet-onderwijs/protocol-erwd-vo.pdf>

	Ontwikkelingsperspectief plan opstellen voor rekenen	Campus
--	--	--------

1.1.6 Leerlingen die sociaal emotioneel opvallen

Leerlingen die sociaal emotioneel opvallen in de groep, zullen door de coach ondersteund worden. Doormiddel van een positieve benadering aan te geven wat fijn gedrag is voor zowel de leerling als de omgeving.

1.1.7 Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Door het Campus concept worden leerlingen al uitgedaagd op het eigen niveau. Leerlingen kunnen projectmatig werken, dit biedt veel verdiepingsmogelijkheden. Zowel op het cognitieve vlak als sociaal- emotioneel en zelfstandigheid. Als we twijfels hebben over de juiste onderwijsbehoeften, nemen we het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) af. De onderwijsbehoeften worden vastgesteld en een passend onderwijsaanbod wordt verzorgd.

2. Intern arrangeren van extra ondersteuning

Het betreft hier leerlingen die, om hun schoolloopbaan succesvol te doorlopen, meer ondersteuning nodig hebben dan hiervoor is beschreven. Die ondersteuning kan niet meer alleen door de coach worden geboden, er is meer nodig. Het gaat om leerlingen die een eigen ondersteuningsarrangement nodig hebben om hun schoolloopbaan succesvol te kunnen vervolgen. De begeleiding van de leerling die afwijkt van het reguliere lesprogramma betreft o.a.

- tijd (extra, minder, ander moment)
- aanbod (methoden, modellen, eigen leerlijn, compenseren/ dispensereren)
- materialen (specifieke materialen)
- ruimte en grootte (school/klas/groep, aanpassingen, eigen voorzieningen)
- (externe) personen/ professionals (expertise, specialisten)
- afspraken (opschalen/ afschalen, ondersteuningsroute)
- samenwerking buiten onderwijs (jgz, logopedie etc.)

2.1. De leerling wordt aangemeld bij zorg

Wanneer de coach vermoedens heeft dat de leerling niet verder komt in zijn/haar schoolgang. En de ondersteuning die de coach biedt onvoldoende lijkt te zijn, worden de volgende stappen ondernomen:

1. Coach signaleert zorg 2. Inbreng in het zorgteam 3. Startgesprek vindt plaats

1. Coach signaleert zorg

De coach vult samen met de ouders en leerling (indien dit kan) een aanmeldformulier in. In het aanmeldingsformulier staat de huidige casus beschreven, welke ondersteuning al is ingezet en wat de huidige hulpvraag is.

2. Inbrengen in het zorgteam

Het zorgteam bespreekt het aanmeldingsformulier. Op basis van de casus en de beslisboom wordt er een indicatie gesteld welk traject gestart moet worden. Dit kan zijn dat de coach nog een aantal stappen kan ondernemen of dat er een startgesprek wordt ingepland.

3. Startgesprek vindt plaats

Het startgesprek wordt gevoerd met ouders, leerling, coach, zorg coördinator en orthopedagoog op basis van het aanmeldingsformulier. Tijdens het startgesprek worden de onderwijsbehoeftes van de leerling in kaart gebracht en hierop geanticipeerd. Op basis van de uitkomsten van het gesprek kan er gekozen worden om een OPP op te stellen.

2.2. OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

We pleiten ervoor leerlingen niet te vlug op een eigen leerlijn te zetten. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben die coaches niet meer kunnen bieden binnen hun dagelijkse lestijd, krijgen deze leerlingen een OPP. In het OPP wordt vastgelegd wat het verwachte uitstroomniveau van de leerling is inclusief de onderbouwing van het uitstroomprofiel, de *belemmerende en bevorderende factoren* die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling, het handelingsdeel (omschrijving van de individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling) en welke onderwijsdoelen de leerling kan halen. In bepaalde gevallen kan worden afgeweken van de voorgeschreven onderwijstijd voor leerlingen, die vanwege lichamelijke of psychische redenen tijdelijk of gedeeltelijk niet naar school kunnen en onderwijs volgen op een andere plek dan de Campus.

Het OPP wordt opgesteld met medewerking van de leerling, ouders, coaches, zorg coördinator, orthopedagoog en waar nodig overige (buitenschoolse) ondersteuning. De start wordt geïnitieerd door het zorgteam. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd met de leerling en de ouders.

3. Grenzen van ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De setting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school. Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de groep en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.

- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school