



SCHOOLPLAN 2023-2027

**Brede school de Kersenboom
Diemen**

Opgesteld d.d. 01-01-2023

FLORENTE



basisscholen

Woord vooraf

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin we aangeven welke keuzes we voor de periode 2023-2027 op onze school hebben gemaakt. Het is opgesteld binnen de kaders van het koersplan van Florente Basisscholen. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Anne-Marie de Smalen
(*directeur a.i.*)

Inhoud

Woord vooraf	2
Inhoud	3
1. Inleiding	4
1.1. Totstandkoming	4
1.2. Samenhang met andere documenten	4
1.3. Vastlegging schoolplan	4
2. Motto, missie en visie	6
2.1. Florente	6
2.2. De school	7
3. Analyse van de kwaliteit en de context	9
3.1. Interne analyse	10
3.2. Externe analyse	13
4. Strategische thema's	14
4.1. Strategische thema's Florente Basisscholen	14
4.2. Strategisch thema's school	15
Bijlagen	
I. Personeelsbeleid	17
Basiskwaliteit	17
II. Onderwijskundig beleid	18
Basiskwaliteit	18
III. Kwaliteitszorg	29
Basiskwaliteit	29
Schooldoelen	29
IV. Communicatie	31
<i>Profilering</i>	31
Schooldoelen	
V. Overige domeinen	32
Huisvesting en onderhoud	33
<i>Schooldoelen</i>	
Financiën en beheer	
<i>Sponsoring</i>	
<i>Tussenschoolse opvang</i>	
VI. Identiteit	33
<i>Identiteitsnotitie</i>	34
VII. Overzicht doelen	36
VIII. Instemming Schoolplan	39

1. Inleiding

Dit is het Schoolplan van brede school de Kersenboom. Het beschrijft vanuit de kaders van Florente de koers en de doelen van de school voor de periode 2023-2027.

Het beschrijft ons beleid om bij te dragen aan de ontwikkeling van medewerkers en daarmee aan de ontwikkeling van onze onderwijs aan de kinderen. We houden daarbij de wettelijke eisen die hieraan gesteld worden in het oog.

Schoolnaam:	brede school de Kersenboom
Adres:	Sportlaan 2A, 1111PX in Diemen
Website school:	https://bsdekersenboom.nl/
Brinnummer:	31RN
Naam directeur:	Anne-Marie de Smalen a.i.
Bestuur:	Florente Basisscholen
Adres:	Sportlaan 2A, 1111 PX Diemen
Website:	www.florentebasisscholen.nl
Bestuursnummer:	41595

1.1. Totstandkoming

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan het team en aan de MR.

Het traject om tot een visie te komen is in 2020 doorlopen en de visie is vastgelegd. In 2022 is tijdens koffieochtenden samen met ouders gebrainstormd over de kernwaarden uit deze visie. Tijdens een studiedag is hetzelfde gedaan door het team en is de kinderraad ook bevraagd over wat zij belangrijk vinden in een school. Onze kernwaarden zijn: Veiligheid, Duurzaamheid, Samen, Verantwoordelijkheid, Vakkundigheid.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De jaarplannen van de school van de afgelopen twee schooljaren
- Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van kwartaalrapportages.

1.2. Samenhang met andere documenten

In dit schoolplan gebruiken we de kaders van en verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Koersplan Florente Basisscholen
- Personeelsbeleidsplan Florente Basisscholen
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel

1.3.Vastlegging schoolplan

De medezeggenschapsraad van brede school de Kersenboom heeft in haar vergadering van 7 februari 2023 ingestemd met het schoolplan 2023-2027.

De directeur-bestuurder heeft op 16 februari 2023 het schoolplan goedgekeurd. Zie hiervoor ook bijlage VII.

2. Motto, missie en visie

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid beschreven. Deze kaders bestaan uit de missie en visie van Florente Basisscholen en de koers die de stichting voor de komende jaren heeft uitgezet.

2.1.Florente

Het motto van Florente basisscholen is: “Leren voor het leven” en zij heeft de volgende missie:

- Florente basisscholen biedt vanuit de combinatie tussen bijzonder- en openbaar onderwijs gebaseerd op een vast stelsel van normen en waarden *hoogwaardig*, *betekenisvol* en *boeiend* basisonderwijs in verbinding met de omgeving.
- Florente basisscholen biedt een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun eigenheid talenten inzetten en ontwikkelen.
- Florente basisscholen levert een actieve bijdrage aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld door het uitdragen van:
 - Respect: alle mensen zijn gelijk in al hun verschillen;
 - Solidariteit: zorg hebben voor elkaar en de wereld;
 - Perspectief: vertrouwen hebben in de toekomst.

Florente basisscholen ziet het als haar opdracht om binnen het onderwijs te streven naar

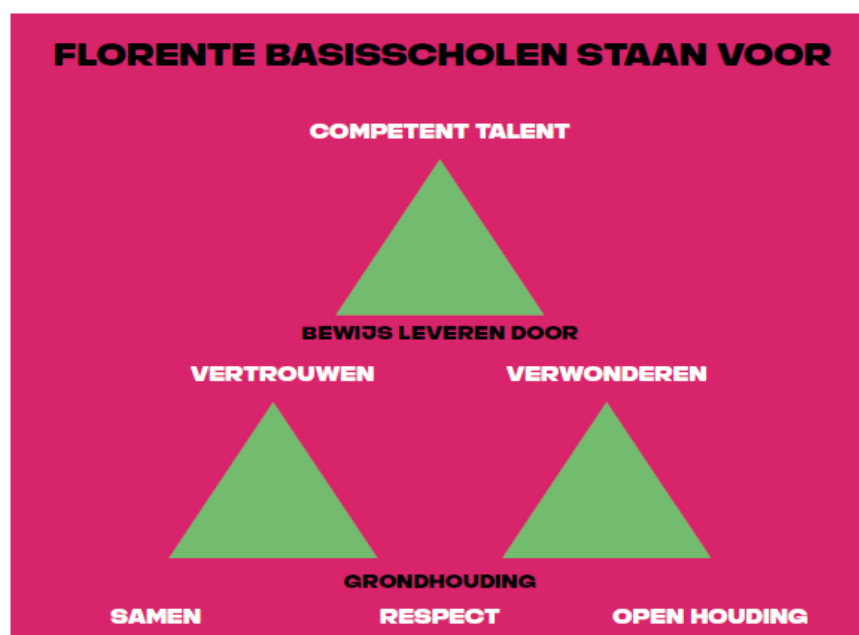
hoogwaardig, betekenisvol en boeiend onderwijs:

Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het de unieke talenten van ieder kind herkent en erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling.

Betekenisvol verwijst naar de inhoud en de opdrachten die in verbinding staan met de ander en de nabije omgeving, de wereld van alledag.

Boeiend verwijst naar betrokkenheid en een verrassende/aantrekkelijke manier van lesgeven.

‘Competent Talent’ krijgt vorm door oog te hebben voor ambitie, het geven van vertrouwen en ruimte bieden voor verwonderen.



Om te zorgen dat Florente basisscholen de missie en visie waarmaakt, hebben alle medewerkers een aantal leidende principes onderschreven:

Competent Talent:	Goed onderwijs is talent- en ambitiegedreven.
Vertrouwen:	Goed onderwijs geeft ruimte aan zelfkennis, zelfsturing en verantwoordelijkheid.
Verwonderen:	Goed onderwijs maakt deel uit van de samenleving en is in staat om een zekere afstand te bewaken en reflectie te organiseren.
Samen:	Leerkracht, leerling en ouders zijn fulltime partners in het leren. Onderwijs en opvoeding zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.
Open houding:	Vanuit respect en vertrouwen is er binnen de organisatie een cultuur die open en veilig is;
Respect:	Met respect voor de individuele kwaliteiten en eigenheid van iedere medewerker, leerling en school worden het onderwijs en de uitgangspunten getoetst en beoordeeld.

2.2.De school

Op het fundament van onze kernwaarden staat onze missie. Zij zijn de grondbeginselen van hoe wij willen zijn.

Onze Kernwaarden zijn:

Veiligheid, Duurzaamheid, Samen, Verantwoordelijkheid, Vakkundigheid

Onze missie luidt: Samen leren wij meer!

- ★ Kinderen leren op hun niveau. Wij zorgen voor een uitdagend en ontwikkelingsgericht aanbod.
- ★ Kinderen worden uitgedaagd om zelfstandig te werken en actief te leren.
- ★ Wij maken leren zichtbaar en leren voor het leven.

Onze visie op onderwijs:

Wij dragen zorg voor duurzaam leren en een doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 12 jaar, zodat zij een basis krijgen om te leren voor het leven. Door het kind centraal te stellen helpen wij ze om hun kwaliteiten te leren kennen en deze verder te ontwikkelen.

Wij werken in jaargroepen. De ontwikkeling van de school richt zich op het effectief inzetten van de leerpleinen waarbij de kinderen zelfstandig of samen tot leren kunnen komen. De leerpleinen worden actief en effectief gebruikt. Leren wordt zichtbaar. De school en de klassen bieden een rijke leeromgeving met veel en afwisselende (duurzame) materialen.

De kinderen kunnen in hun eigen leertempo werken. In alle groepen wordt gewerkt met niveaugroepen. We gaan uit van tenminste drie niveaugroepen per leerjaar om zo aan de behoefte van het kind tegemoet te komen. Dit geldt met name voor taal en rekenen.

Ieder kind zit in de groep met leeftijdsgenootjes en/of zal voor bepaalde vakken in parallel groepen kunnen werken, afhankelijk van zijn of haar niveau (groepsdoorbroken onderwijs). We maken hierbij gebruik van flexibele werkplekken. Vakken als algemeen levensbeschouwelijke vorming, schrijven, tekenen en handvaardigheid worden gezamenlijk in de groep gegeven.

Het motto samen leren wij meer is terug te zien in alle aspecten op de Kersenboom:

Onze kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen, geven en ontvangen vertrouwen en respect. Zij kennen de regels en afspraken binnen de school en kunnen ze toepassen. De belangrijkste regels en afspraken zijn zichtbaar in de gehele school. Er is een duidelijk maar beknopt document in hoe wij werken op de Kersenboom

Onze team leert van en met elkaar door o.a. samen lessen voor te bereiden, de expertise van elkaar te gebruiken en kennis te delen. De medewerker wordt in zijn/haar kracht gezet. De school wordt gedragen door het team waarbij de directie eindverantwoordelijk is.

Leerlingen, ouders en schoolteam weten dat we een Brede School zijn. Er wordt actief samengewerkt met school/KDV/BSO. Ook hier wordt vanuit vertrouwen en respect gewerkt.

Onze visie op brede school:

In onze visie is een brede school een school die als hoofddoel heeft het vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen in de leeftijd van 0 tot 12 jaar.

De term 'brede' school kan op twee manier uitgelegd worden. 'Breed' in de zin van een school waar diversiteit omarmt wordt iedereen van harte welkom is. En 'breed' omdat er sprake is van een samenwerkingsverband tussen verschillende partijen – onderwijs, opvang, zorg en ontspanning - die zich bezighouden met opgroeiende kinderen. De ontwikkelkansen van kinderen worden op deze manier vergroot. Wij staan voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor al onze kinderen.

Onze visie op ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs. Dat ouders en school op één lijn zitten. De ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en de school speelt daarin een onmiskenbare rol. Door met elkaar de dialoog aan te gaan, via onze communicatiekanalen, inloopuur, MR, AC, zijn de wederzijdse verwachtingen van ouders en school duidelijk.

Ouders kunnen betrokken worden bij verschillende vaste activiteiten in de school op o.a. onderwijs voorbereidend en begeleidend gebied of mede organiseren van schoolevenementen. Zij kunnen daarvoor plaatsnemen in de ouderraad of in de MR (Medezeggenschapsraad).

Samen maken wij daarbij de volgende ambities waar:

- Kinderen leren op hun eigen niveau, alleen of in groepjes
- Kinderen kunnen zelfstandig werken
- Kinderen worden uitgedaagd om actief te leren
- Er wordt een rijke leeromgeving aangeboden
- Het programma is uitdagend en ontwikkelingsgericht
- Leren is zichtbaar

Onze (gezamenlijke) kernwaarden:

Veiligheid, Duurzaamheid, Samen, Verantwoordelijkheid, Vakkundigheid

Veiligheid:

- Positiviteit: humor, sfeer, vriendelijke benadering, gezelligheid, open communicatie, eerlijkheid, plezier,
- Communicatie: transparant, regels en afspraken, relativeren
- Respect: diversiteit, eigenwaarde, accepteren, vertrouwen, eigenheid, geborgenheid, waardering, verbintenis, normen en waarden

Duurzaamheid:

- Ik zorg voor mezelf : eten/drink, bewegen, leren, slapen, zelfredzaamheid, relatie, autonomie, competentie
- Ik zorg voor de ander: kiva, burgerschap, normen en waarden
- Ik zorg voor de omgeving: recyclen, natuur, respect
- Duurzaam leren: boeiend onderwijs, 21st vaardigheden

Samen:

- Samenwerken: open communicatie, overleggen, flexibel, loyaliteit
- Communiceren: Feedback geven en ontvangen
- Brede school: verbinding, kwaliteiten benutten, teamleren, vieren, zorg

Verantwoordelijkheid:

- Eigenaarschap: autonomie, relatie, competentie, werken op de leerpleinen, borgen, persoonlijk leerproces/doelen stellen.
- Normen en waarden: zelfrespect, leren omgaan met elkaar, met de wereld
- regels en afspraken: werk verzorgen, spullen opruimen, omgeving schoon houden

Vakkundigheid:

- Teamleren: leren van en met elkaar, kwaliteiten benutten, elkaar helpen en ondersteunen, lesvoorbereiding dagen, professionele leergemeenschap,
- Persoonlijk leren: blijven ontwikkelen en innoveren, kijken naar het niveau/behoefte van het kind, uitleggen aan de ander, talentontwikkeling, competenties
- Boeiend onderwijs: denkgewoonten, betekenisvol leren, coöperatief leren, why-what-how, rijke leeromgeving.

3. Analyse van de kwaliteit en de context

Om tot onze beleidsvoornemens te komen hebben we eerst analyses gemaakt van zowel de interne en externe factoren. Deze vormen met het Florente Koersplan de basis voor onze eigen doelen en koers.

3.1. Interne analyse

Algemeen. De Kersenboom heeft te maken met veel hoogopgeleide ouders en zijn veelal tweeverdieners. De verwachting van ouders is dat hun kinderen op hoog niveau uitstromen. Ouders tonen zich betrokken bij de school en de ontwikkeling van hun kind(eren).

Onze school staat in de (dure) nieuwbouwwijk Plantage de Sniep omringt door sportvelden waar wij dagelijks gebruik van maken. Ons streven is dat wij een gezonde school zijn.

Team. Het team bestaat uit 40 medewerkers en kent een relatief grote groep jonge leerkrachten. Daarvan is een deel no lerend of net afgestudeerd. Een relatief klein deel is wat ouder. De woorden Veerkracht en Sociaal kenmerken het team.

Leerlingpopulatie. De Kersenboom wordt op dit moment bezocht door ongeveer 450 leerlingen. Het leerlingenaantal steeg de laatste jaren explosief. Inmiddels zijn wij in rustiger vaarwater beland. Sinds 2022 zien wij een toename van kinderen met een niet Nederlandse achtergrond. De groei van deze groep nieuwkomers vraagt specifieke aandacht binnen ons onderwijs. Aandacht voor kennis en kunde over hoe we de Nederlandse taal aan deze nieuwkomers aan kunnen bieden en met welke inzet en middelen doe je dat zo goed mogelijk.

Inspectie. In november 2020 is De Kersenboom digitaal bezocht door de inspecteur. Hiervan is geen samenvattend eindoordeel geschreven. Wat in het bezoek uitgebreid besproken is zijn de volgende

thema's:

Thema 1: De leerkracht stemt de instructie en het aanbod af op leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong met als gevolg het opzetten van een plusklas/verrijkingsgroep binnen de Kersenboom.

Thema 2: Implementatie van het drieslagmodel bij rekenen

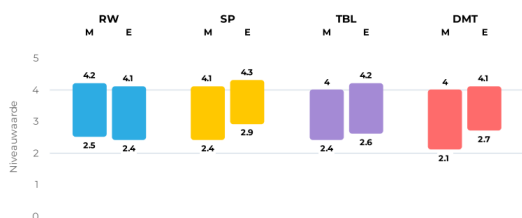
Thema 3: Effectief Lesgeven met behulp van leerpleinen

Gezien onze leerlingenpopulatie is in het gesprek met de inspectie veel aandacht gegaan naar thema 1. In dit kader was er al een plan in ontwikkeling om in schoolseizoen 2021-2022 onze verrijkingsgroep De Krieken op te zetten.

Opbrengsten analyse op schoolniveau van de afgelopen 4 jaar.

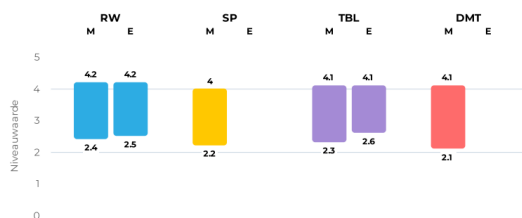
Schoolresultaten

2018/2019



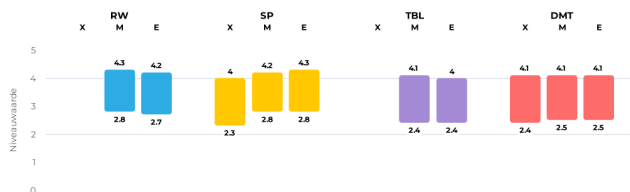
Schoolresultaten

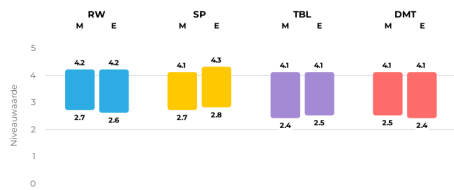
2019/2020



Schoolresultaten

2020/2021





*Bron van de schoolresultaten is Leeruniek.

Ons doel is de gemiddelde 'middenmoot' scores omhoog brengen. Gezien onze leerlingenpopulatie (kinderen van hoogopgeleide ouders in een welvarende wijk) mogen we verwachten dat de middengroep hogere scores kan halen. Wij hopen dit te bereiken door de ingezette vernieuwingen op het gebied van begrijpend- en technisch lezen, rekenen, spelling en overkoepelend het EDI instructiemodel. Op het EDI instructiemodel zal ook in schooljaar 2023-2024 ingezet worden door training van het team.

Opbrengsten analyse sociaal- emotionele ontwikkeling op schoolniveau

Jaarlijks geeft de Kiva monitor aan dat leerlingen een hoog welbevinden ervaren. Deze monitor geeft ook aan dat pesten en gepest worden niet vaak voorkomt. Echter, dit kan per groep verschillen. In de groepen 1 t/m 4 zien wij dat leerlingen minder leeftijdsadequaat (sociaal) gedrag laten zien. Executieve vaardigheden die hierbij belangrijk zijn lijken minder goed ontwikkeld. Deze observatie sluit aan bij landelijk onderzoek.

Evaluatie vorige schoolplanperiode.

Door de invloed van Corona is het lastig om het vorige schoolplan deugdelijk te evalueren. Aandacht ging al snel naar te treffen Corona maatregelen en hoe deze goed te organiseren. Daar ging veel tijd en energie in zitten. In schooljaar 2020-2021 en 2022-2023 is op basis van de resultaten specifiek ingezet op de schoolresultaten en observaties ten gevolge van Corona.

Op basis daarvan is in schooljaar 2021-2022 met behulp van de NPO middelen ruimschoots ingezet op rekenonderwijs, spellingonderwijs, meer- en hoogbegaafdheid, sociaal- emotionele ontwikkeling & welbevinden, implementatie van Leeruniek (Digitaal systeem voor zicht op leeropbrengsten) en EDI (instructiemodel). Het onderwijs is versterkt en resultaten worden langzaam zichtbaar. Positief opvallend hierbij waren in 2021-2022 de eindresultaten van spelling in groep 4 door de inzet van EDI binnen de spellingmethode.

Onze rekenmethode is vernieuwd in 2021-2022. Op dit moment, 2022-2023, implementeren we de methode BLINK lezen ten behoeve van het technisch lezen en begrijpend lezen. Taal en spelling wordt in 2023-2024 vervangen. Omdat we voor de basisvaardigheden met wat oudere methodes werk(t)en kan dat ook invloed hebben op de resultaten. Ook een overstap naar een nieuwe methode kan effect hebben. Meestal kun je vier jaar na invoering van een nieuwe methode pas goed zien wat de impact is op opbrengsten.

Passend onderwijs

In december 2022 heeft De Kersenboom meegedaan aan een verificatieonderzoek uitgevoerd door de inspectie op het bestuur van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Hieruit blijkt dat De Kersenboom het beleid op passend onderwijs (kwaliteitszorg) goed en gedegen uitvoert. Knelpunten zijn onder andere personeelstekorten binnen het onderwijs en de jeugdzorg en extra bureaucratie bij het doen van dyslexie aanvragen voor kinderen die in Amsterdam woonachtig zijn.

Sterkte-zwakteanalyse team en school.

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

Sterke kanten van ons team	Zwakkere kanten van ons team
Verantwoordelijkheidsgevoel	Communicatie tussen de verschillende bouwen
Humor	Zij-instromers, lerende leerkrachten, startende leerkrachten
Collegialiteit	Wisseling van directie
Samenwerken met externen	Elkaars specialisme inzetten
Doelgericht werken	
Kansen voor ons team	Bedreigingen voor ons team
Leergierig en van elkaar willen leren en samenwerkt. Specialistisch kennis onder de leerkrachten. (bijvoorbeeld inzet van het EDI model)	Veel nieuwe ontwikkelingen op vakinhoud (vernieuwing van methodes en methodieken)
Ouders betrekken en verbinden	Werkdruk door oa: -in verhouding veel nieuwe en startende leerkrachten -hoge eisen stellen aan onszelf -druk die ouders kunnen uitoefenen -lerarentekort bij vervanging van bijv. zieken
Bouw- en groepsdoorbroken activiteiten	Eilandjes door de verschillende bouwlagen en losstaande Bloesem

Sterke kanten van de school	Zwakkere kanten van de school
Groepsdoorbroken en coöperatief leren	Borgen van afspraken
Het werken op leerpleinen	Creatieve vakken (kunst & cultuur)
Ruim & 'licht' gebouw	Missie/visie uitstralen
Faciliteiten om buiten te spelen	
5 dagen continurooster (08.30 - 14.00 uur)	
Digitaal leren is voor iedereen mogelijk	
Betrokken ouders	

Veilig en prettig klimaat	
Kansen van de school	Bedreigingen van de school
Doorgaande lijn 0 - 12 jaar	Leraren tekort
Samenwerking verschillende partners/omgeving	Werkdruk
Ouderbetrokkenheid	Verschuiving maatschappelijke problemen naar de school
Het gebouw en de omgeving	Te weinig plaatsen op de BSO
Team: loyaal, leergierig, betrokken	Instroom van nieuwkomers
Lesvoorbereidingsdagen (LVB) dagen	
Gebruik van de sportvelden/(speel)ruimte in wijk Sniep	
Instroom nieuwkomers	

3.2.Externe analyse

Maatschappelijke ontwikkeling.

Vanuit de samenleving en de politiek wordt de school steeds meer gezien als de plaats waar maatschappelijke vraagstukken rondom jeugd samenkomen en kunnen worden opgelost. Een plaats waar diverse instanties die met jeugd te maken hebben elkaars gesprekspartner zijn. Een voorbeeld is het opvangen van nieuwkomers en het aanbieden van de Nederlandse taal. Een ander voorbeeld zijn de gevolgen van Corona en de inherente lockdowns. Het gaat hierbij om onderwijsachterstanden op cognitief en sociaal gebied terugdringen. In een tijd van personeelstekorten vraagt dit veel energie. Basisvaardigheden (taal en rekenen) en burgerschap vragen om een prominente plaats binnen het onderwijs.

Samenwerking en partners.

Bredeschool De Kersenboom werkt samen met kinderopvangorganisatie KMN Kind&Ko. Gezamenlijk zorgen wij voor een doorgaande leerlijn en goede opvang voor kinderen van 0 - 12 jaar. Partners in de brede school zijn SMC (praktijk voor fysiotherapie), B4balance (oefentherapie), OBA, muziekschool Diemen, Kidzmovement (naschoolse workshops), NME Amstelland, AGO zwembad, Sociaal Team Diemen (Ouder Kind Coach), Welzijn Diemen (Filmlab), Madscience.

Demografische ontwikkelingen.

Vanuit gemeentelijke gegevens weten we dat de woonwijk De Sniep waarin De Kersenboom ligt qua leerlingaantal iets zal toenemen. De prognose laat zien dat we nog doorgroeien naar zo'n 560-570 leerlingen. Een maatschappelijke ontwikkeling is dat er meer instroom zal zijn van nieuwkomers met Nederlands als tweede of derde taal.

Veranderingen in huisvesting.

Woonwijk De Sniep bestaat in grote mate uit dure koopwoningen en villa's. In 2022 zijn de laatste

woningen van de Tramlus opgeleverd. Dit zijn sociale huurwoningen. Uit financieel oogpunt is de kans aannemelijk dat hierdoor kinderen op school komen die wellicht in armoede leven. Tegelijkertijd weten we ook (gezien de hoge inflatie op dit moment) dat mensen met middeninkomens betaalachterstanden kunnen hebben en daardoor meer kinderen te maken kunnen krijgen met armoede.

4. Strategische thema's

In dit hoofdstuk staan de strategische thema's van Florente Basisscholen en beschrijven we welke strategische thema's onze school wil realiseren, op basis van de analyse en context uit het vorige hoofdstuk.

4.2.Strategische thema's Florente Basisscholen

De strategische thema's waar Florente Basisscholen met haar scholen aan wil werken, staan beschreven in het koersplan. We denken hierbij vanuit 7 domeinen. Voor de uitwerking van de doelstellingen verwijzen we naar het Florente Koersplan 2022-2025.

Thema	Vergezicht
Personeel en organisatie	Florente basisscholen staat bekend als een fijne werkgever waar je graag bij wilt horen.
Onderwijs	Florente scholen varen vanuit het Koersplan een passende koers gericht op het leren van en met elkaar.
Kwaliteitszorg	Florente scholen werken vanuit vooraf vastgestelde realistische, maar ook uitdagende ambities.
Communicatie	Florente basisscholen als stichting, maar ook de aangesloten scholen, zijn duidelijk herkenbaar met behoud van eigenheid.
Financiën en Beheer	Florente basisscholen is gezond en verbeterde processen dragen bij aan inzicht, overzicht en werkdrukvermindering.
Huisvesting en Materieel	Florente schoolgebouwen zijn fijne gebouwen om in te werken. Florente basisscholen blijft zichtbaar vertegenwoordigd in haar kerngebieden.
Maatschappelijk draagvlak en Duurzaamheid	Florente basisscholen is in woord en daad duurzaam en neemt haar maatschappelijke verantwoordelijkheid.

4.3.Strategisch thema's school

In ons schoolplan richten we ons op de volgende strategische thema's, waar we de komende vier jaar aandacht aan besteden:

- Onderwijs
- Kwaliteitszorg
- Communicatie

Hierna beschrijven we kort per thema welk vergezicht wij als school hierin hebben en waarom het voor onze ontwikkeling van belang is. In bijlage II t/m V werken we dit uit in doelen.

Thema	Vergezicht
Onderwijs	Onze missie luidt: Samen leren wij meer! • Kinderen leren op hun niveau. Wij zorgen voor een uitdagend en ontwikkelingsgericht aanbod. • Kinderen worden uitgedaagd om zelfstandig te werken en actief te leren. • Wij maken leren zichtbaar en leren voor het leven. Wij dragen zorg voor duurzaam leren en een doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 12 jaar, zodat zij een basis krijgen om te leren voor het leven. Door het kind centraal te stellen helpen wij ze om hun kwaliteiten te leren kennen en deze verder te ontwikkelen.
Kwaliteitszorg	We willen in de komende jaren toegroeien naar een meer inclusieve school. Dat we meer kinderen uit de buurt een passende plek gaan bieden. Ook als deze kinderen een lange tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We willen dit samen met scholen in onze directe omgeving oppakken en met hulp van experts van het speciaal (basis) onderwijs.
Communicatie	Wij hanteren een communicatieplan waarin helder staat beschreven welke communicatiekanalen wij voor welk doel gebruiken. Het doel is het overzichtelijker maken van de communicatiestromen tussen school en ouders. Communicatie dient op alle gebieden helder en transparant te zijn.

Bijlagen

I. Personeelsbeleid

Basiskwaliteit

Het personeelsbeleid wordt op stichtingsniveau vormgegeven. Er is o.a. een Functieboek waarin het functiebouwwerk inclusief functieomschrijvingen is beschreven. Hierbij is ook aandacht voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Benoemingen vinden plaats bij de stichting, alle personeelsleden hebben een bestuursaanstelling waardoor ze op alle scholen inzetbaar zijn.

In het Personeelsbeleidsplan van Florente staat een verdere uitwerking van de volgende peilers:

- werving en selectie van nieuw personeel;
- duurzaam boeien en binden van bestaand personeel;
- het scheppen van de voorwaarden waaronder nieuw en bestaand personeel zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarnaast beschrijft dit personeelsplan de risico's op het gebied van personeelsbeleid, als gevolg van wet- en regelgeving.

Werving en selectie van nieuwe leerkrachten en medewerkers gebeurt in samenwerking met HRM van Florente Basisscholen.

Alle personeelsleden van de school die werkzaamheden verrichten met kinderen hebben de vereiste bevoegdheden voor de werkzaamheden die ze verrichten. Zij onderhouden hun bekwaamheid door het volgen van individuele- en teamscholing. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het scholingsaanbod vanuit de stichting, het samenwerkingsverband of andere aanbieders. Door het tekort aan leraren zijn wij soms genooddaakt om een niet-bevoegde leraar of een leraar in opleiding in te zetten. Deze werkt altijd onder supervisie van een bevoegde leerkracht.

Scholing is vast gespreksonderwerp in de gesprekkencyclus. Binnen Florente gebeuren deze volgens De Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC). In deze gesprekken wordt met de medewerker zijn/haar ambities besproken, wordt de ontwikkeling geëvalueerd en wordt gesproken waar eventuele knelpunten zich voordoen en welke scholing daarvoor gevolgd kan worden. Met het team wordt jaarlijks, afhankelijk van de ontwikkeling waar school mee bezig is, bepaald welke teamscholing gevolgd wordt. Ook kan worden besloten een externe deskundige in te schakelen om een teamontwikkeling vorm te geven. Onze scholing en professionalisering leggen we jaarlijks vast in ons jaarplan.

We hebben aandacht voor het welbevinden van onze medewerkers. Ben je nog gemotiveerd en geïnspireerd? Ervaar je stress? Is de balans met thuis goed? We besteden aandacht aan dit soort vragen tijdens onze gesprekken en indien nodig kunnen mensen gebruik maken van trainingen.

We hebben speciale aandacht voor medewerkers die nieuw zijn in het vak.

- Samen met onze stichting hebben we begeleidingsbeleid vormgegeven om leraren te 'onboarden' en te begeleiden van startbekwaam naar basisbekwaam. Dat traject bestaat uit mentoring, coaching en tutoring.
- We verwelkomen zij-instromers en begeleiden hen zodanig dat zij zich kunnen ontwikkelen in het vak van leerkracht.
- We werken samen met diverse opleidingen voor leerkrachten en onderwijsassistenten.

II.Onderwijskundig beleid

In deze bijlage beschrijven wij hoe wij ons onderwijs hebben ingericht. Wij volgen hierbij de standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs. Dat kader beschrijft op de belangrijkste onderdelen welke eisen de wet stelt aan ons onderwijs, de zogenaamde basiskwaliteit. Wij geven per standaard aan hoe wij op onze school invulling geven aan die basiskwaliteit en wat wij daar bovenop doen om invulling te geven aan onze missie en visie en bijbehorende doelen.

Basiskwaliteit

Aanbod (OP1)

Onze school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Wij bieden een breed aanbod dat gebaseerd is op de kerndoelen (en dus ook de referentieniveaus taal en rekenen). We werken overwegend vanuit methodes. De keuze voor de methodes is ook altijd gerelateerd aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingpopulatie. Het aanbod vanuit de methodes verdiepen en verbreden wij gedurende de schoolloopbaan met aanvullende actuele materialen en projecten, zodat wij steeds goed aan kunnen sluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen.

In ons aanbod brengen wij onze leerlingen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat bij. Wij ontwikkelen de sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen, zodat zij in staat zijn deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

Vak	Methode	School ambitie
Nederlandse taal	Taal in beeld	2022-2023 oriëntatie nieuwe methode 2023-2024 implementatie van een nieuwe methode
Spelling	Spelling in beeld	2022-2023 oriëntatie nieuwe methode 2023-2024 implementatie van een nieuwe methode
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen Kim versie	
Voortgezet technisch lezen	Blink lezen	2022-2023 geïmplementeerd 2023-2024 monitoren, borgen en waar nodig versterken op inhoud en didactiek Leesplezier vergroten en resultaten technisch lezen verhogen
Begrijpend lezen	Blink lezen	2022-2023 geïmplementeerd 2023-2024 monitoren, borgen en waar nodig versterken op inhoud en didactiek Leesplezier en motivatie tot lezen vergroten
Schrijven	Pennenstreken	Naast de inzet van het chromebook werken vanaf groep 6 vinden wij het ontwikkelen van een goed handschrift van grote waarde.
Rekenen en Wiskunde	Wereld in getallen (WIG5)	Door de aanschaf van materialen kunnen wij het rekenonderwijs meer aanschouwelijk maken en bieden we ruimte voor onderzoekend leren.
Rekenen en Wiskunde	Bareka	2022-2023 Voorbereiden door training van rekencoördinator 2023-2024 Implementatie Wij bieden leerlingen de mogelijkheid hun persoonlijke rekendoelen te ontwikkelen.
Engels	Join in	2021-2022 geïmplementeerd

		2023-2024 monitoren, borgen en waar nodig versterken op didactiek.
Natuur en techniek	Naut	Onze ambitie is om natuur- en techniekonderwijs waar mogelijk meer projectmatig aan te bieden en waar mogelijk ook buiten lessen te organiseren.
Wetenschap & Techniek	Naut	Onze ambitie is om een doorgaande leerlijn in kaart te brengen van gr. 1 t/m 8. Welke activiteiten zijn samen onderdeel van Wetenschap en techniekonderwijs naast onze methode Naut? In de onderbouw het techniekonderwijs bewust vormgeven. Aan de hand van aanschaf leerlijn kunst en cultuur en gebruik leerlijn Naut aankopen van materialen om een rijk ingericht techniek lokaal te realiseren.
Aardrijkskunde & Topografie	Meander	Ambitie is om ons te bezinnen op het gebruik van de leerlijn voor topografie die we naast de methode Meander gebruiken. Komt de topografie van de methode zelf voldoende tegemoet aan de leerdoelen?
Geschiedenis	Brandaan	Aandachtspunt is om kinderen bewust te maken dat gebeurtenissen in het verleden invloed hebben op het heden. Een voorbeeld zijn bijvoorbeeld de tweede wereldoorlog (Jodenhaat en discriminatie) en het slavernijverleden. Wij zullen alert moeten zijn hoe bepaalde onderwerpen via de methode worden aangeboden aangezien we met een oudere versie werken. Wanneer er een herziene versie uitkomt overwegen we aanschaf daarvan.
Geestelijke stromingen	Trefwoord	Richtlijn in de tijd 2024-2025 oriëntatie op nieuwe leerlijn, meer passend bij de leerlingpopulatie en passend in deze tijd. 2025-2026 implementatie leerlijn. Ambitie is dat leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse pluriforme samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
Kunst en cultuur		2024-2025 oriëntatie op een leerlijn kunst&cultuur 2025-2026 implementatie leerlijn Wij zien hierbij graag dat vakleerkrachten en / of kunstenaars deel uitmaken van beeldende vorming.
Muziek	vakdocent onderbouw	2024-2025 oriëntatie op leerlijn 2025-2026 implementatie leerlijn
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speelokaal (kleuters) door leerkrachten 3 t/m 8: Planmatig Bewegingsonderwijs door vakdocenten	Ambitie is om specifiek aandacht te besteden aan hoe je goed samenwerkt. Aandacht voor sociale vaardigheden binnen sport en spel. Ook hier zal aandacht geschonken moeten worden aan de executieve vaardigheden.

Sociaal-Emotionele ontwikkeling	KIVA, de gouden, zilveren & bronzen weken, Rots&Water Samen1School	2023-2024 Er is behoefte aan een andere aanpak op sociaal-emotioneel gedrag. We gaan ons oriënteren op een andere aanpak dan Kiva. We gaan onderzoeken of we met Samen1school in kunnen zetten op een integrale aanpak voor een sociaal- en veilig schoolklimaat.
Burgerschap	Kiva Trefwoord Diverse activiteiten: -goede doelen actie -Paarse vrijdag -Herdenking adoptie monument aan het spoor -kinderraad school en gemeente -warme truiendag -dag van de duurzaamheid -Epjo project -...	Ambitie is om het beleidsplan burgerschap onder de aandacht van de leerkrachten te brengen en bewust uitvoering hieraan te geven. Dit beleidsplan is gemaakt in 2022. We gaan onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om de sociale betrokkenheid binnen Diemen te vergroten. Er bestaat behoefte om meer thematisch met betrekking tot levensbeschouwing te werken. We willen op zoek naar een andere methode dan Tref hiervoor. Een werkwijze waarin leerkrachten meer begeleid en geïnformeerd worden over bijvoorbeeld 'vieren' in andere geloven/tradities. Een methode die meer past bij onze leerlingenpopulatie.
Meer- en Hoogbegaafdheid	Talentenlijn, De Krieken (verrijkingsgroep)	Omdat de bovenschoolse plusklas per 1 augustus 2023 opgeheven wordt is onze ambitie om zo spoedig mogelijk een teamlid op te leiden tot specialist. De signalering verbeteren en leerkrachten begeleiden. Doel is om leerkrachten beter toe te gaan rusten met kennis en middelen om meer- en hoogbegaafden in de groep te coachen en een breder leerstof aanbod te bieden.
Verkeer	VNN verkeersmethode	In 2022-2023 is deze leerlijn ingevoerd. De vraag is of hij voldoet. In 2025 evalueren en overwegen of er iets anders voor in de plaats moet komen.

Afgezet in de tijd:

Wat zien we in 2027	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025	2026
Geborgde taal- methode. Leerkrachten maken optimaal gebruik van de methode, waardoor gestelde ambities op resultaten bereikt worden.	oriëntatie, implementatie, borgen		x	x	x	x
Geborgde spellingmethode. Leerkrachten maken optimaal gebruik van de methode, waardoor gestelde ambities op resultaten bereikt worden.	oriëntatie, implementatie, borgen		x	x	x	x

Geborgde methode <i>voortgezet technisch lezen</i> Leerkrachten maken optimaal gebruik van de methode, waardoor gestelde ambities op resultaten bereikt worden.	oriëntatie, implementatie, borgen	x	x	x	x	x
Geborgde methode <i>Begrijpend lezen</i> . Leerkrachten maken optimaal gebruik van de methode, waardoor gestelde ambities op resultaten bereikt worden.	oriëntatie, implementatie, borgen	x	x	x	x	x
Geborgde methode <i>Bareka</i> . Leerkrachten maken optimaal gebruik van deze aanpak, waardoor gestelde ambities op resultaten bereikt worden.	oriëntatie, implementatie, borgen		x	x	x	x
Geborgde methode <i>Geestelijke stromingen</i> . Leerkrachten maken optimaal gebruik van de methode, waardoor tegemoet gekomen wordt aan begrip en respect voor diversiteit.	oriëntatie, implementatie, borgen		x	x	x	x
Wij zien uitingen van <i>Kunst en cultuur</i> in de school.	oriëntatie, implementatie, borgen			x	x	x
Wij zien en horen actieve uitingen van <i>muziek</i> .	oriëntatie, implementatie, borgen			x	x	x
Wij zien de eerste oriëntatie op een nieuwe methode <i>sociaal-emotionele ontwikkeling</i>	oriëntatiefase					x
Wij zien eenduidig handelen op gedrag door de aanpak van <i>Samen1school</i>	oriëntatie, implementatie, borgen		x	x	x	x
Wij zien actieve en zichtbare uitingen in het kader van <i>Burgerschap</i>	Structureel op de agenda van MT Door bouwcoördinator structureel als onderwerp op de bouw agenda's.		x	x	x	x
Wij zien dat <i>MHB aanbod geïntegreerd</i> is in het klaslokaal.	Opleiden teamlid tot specialist. Kennisoverdracht naar team.		x	x	x	x
Wij zien optimale inzet van de methode <i>Verkeer</i> , waardoor kinderen goede kennis hebben om zich veilig in het verkeer te bewegen.	implementatie en borging, eventuele overstap naar andere methode	x	x	x	x	x

Zicht op ontwikkeling (OP2)

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Ons onderwijs is erop gericht kinderen een ononderbroken ontwikkeling te bieden. Daarvoor is het nodig om steeds aan te sluiten bij wat kinderen al weten en kunnen en wat hun talenten zijn. Dat kan alleen als je goed zicht hebt op de kennis en vaardigheden van kinderen. Onze school verzamelt daar dan ook vanaf de binnenkomst informatie over. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor onder andere de kennisgebieden taal, lezen en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen van CITO. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruiken wij het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys. De analyse van deze gegevens en de actieplannen die hieruit voortvloeien leggen wij vast in Leeruniek.

Deze informatie geeft ons inzicht in waar de leerling staat in zijn of haar ontwikkeling. Dat leggen we naast onze verwachting waar de leerling zou kunnen staan en onze doelen daarin. Opvallende verschillen bespreken we gezamenlijk in het team. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van ons onderwijs, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

Vervolgens bepalen wij wat er nodig is in onze didactiek, aanbod en begeleiding om op eventuele vertragingen of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Dit doen wij bijvoorbeeld door pré instructie, verlengde instructie, aangepast verwerkingsmateriaal, extra leertijd, samenwerkend leren.

Onze ondersteuning is planmatig en staat beschreven in Leeruniek. Wij informeren ouders minimaal drie keer per jaar over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit doen wij onder andere door voortgangsgesprekken.

Gezien de samenstelling van onze leerlingpopulatie besteden wij in onze school extra aandacht aan Meer- en hoogbegaafden, Nederlands als tweede of derde taal, dyslexie, kinderen met faalangst, motorische ontwikkeling en kinderen die specifieke zorg nodig hebben in de vorm van extra begeleiding door een externe zorgverlener op school.

Onze uitstroomresultaten liggen jaarlijks ruim boven het landelijk gemiddelde. Dat betekent dat ons leerstofaanbod van hoog niveau is, maar ook dat we te maken hebben met doorgaans hoogopgeleide ouders die hun kinderen een brede algemene opvoeding meegeven. Wij bieden naast het reguliere leerstofaanbod een verrijkende leerlijn als Talentenlijn tot en met groep 4 aan, Lessen vanuit Acadin, KIEN en De Krieken (verrijkgroep).

De komst van (oorlogs)vluchtelingen en expats maakt dat we steeds meer te maken krijgen met kinderen die de Nederlandse taal niet spreken of nog onvoldoende beheersen om mee te kunnen doen aan het reguliere leerstofaanbod. Voor deze kinderen bieden we het digitale leerprogramma Muiswerk flexi en bieden we hulp in een NT2 groepje onder begeleiding van een onderwijsassistent.

Kinderen met lees en/of spellingsachterstanden bieden wij dyslexieonderzoek aan bij het RID en krijgen zij vanuit het RID vervolgens begeleiding thuis en op school. Extra leesbegeleiding wordt geboden door onderwijsassistenten.

Aan leerlingen met faalangst bieden wij vaak hulp vanuit de ouder kind coach of verwijzen wij door naar een andere zorgverlener. Dit is afhankelijk van de casus. Soms zijn kinderen gebaat bij een training Rots&Water. Rots&Water wordt ook ingezet ter bevordering van sociaal gedrag. Daarbij kan gedacht worden aan weerbaarheid vergroten of jezelf juist minder weerbaar opstellen. Executieve functies die nodig zijn in het sociaal functioneren worden aangesproken en ontwikkeld.

Voor kinderen met een motorische ontwikkelingsachterstand hebben wij binnen het gebouw een oefentherapeut en een fysiotherapeut waar een beroep op gedaan kan worden tijdens schooltijd.

Soms is er begeleiding door andere zorgverleners in de school nodig voor kinderen met een

specifieke behoefte. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan leerlingen met AD(H)D, met kenmerken uit het autistisch spectrum, complexe en samengestelde problematiek.

Waar nodig betrekken wij het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. Wij hebben in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) https://docs.google.com/document/d/1j7Zbn7rkXQeMQTSrhuWVhKx8fqU_4JNFHECVAXJ_IFk/edit#heading=h.gjdgxs vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen we kunnen bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen wij in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe wij het onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerling. Dit ontwikkelingsperspectief registreren wij in het ROD. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal drie keer per schooljaar met de ouders geëvalueerd.

Aanvullende school ambitie(s)

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor zicht op ontwikkeling en begeleiding en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2027	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025	2026
We zien een Leerling volg systeem (LVS) dat optimaal door leerkrachten gebruikt wordt tbhv monitoring van resultaten van de leerling en gestelde ambities behaald worden.	oriëntatie vanuit ib netwerk	x	x	x	x	x
We zien een Leerling volg systeem (LVS) dat optimaal door leerkrachten gebruikt wordt tbhv monitoring van de resultaten van de leerling en gestelde ambities behaald worden.	implementatie in de school		x	x	x	x
We zien een Wettelijk observatiesysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling dat optimaal in gebruik is bij leerkrachten ter bevordering van het sociaal- en emotioneel welzijn van onze leerlingen.	oriëntatie, implementatie			x	x	x
Wij zien een een vorm van 'Doelab', <i>praktisch onderwijs</i> voor kinderen die beter leren met hun handen.	Oriëntatie en implementatie van praktisch leren op de Kersenboom.			x	x	x

Didactisch handelen (OP3)

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren op onze school stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Bij ons op school geven wij les vanuit de principes van handelingsgericht werken (HGW). Wij hebben hiervoor gekozen omdat wij op deze manier een passend aanbod creëren dat recht doet aan het leren van kinderen en we hiermee afstemmen op hun onderwijsbehoeften.

In dit aanbod worden de volgende werkwijzen zichtbaar: EDI, werken op leerpleinen, rijke leeromgeving met veel en afwisselende (duurzame) materialen, zelfstandig- en samenwerkend leren,

groepsdoorbroken leren en hierbij gebruikmakend van werken met flexibele werkplekken. Wij hebben hiervoor gekozen omdat ons motto 'Samen leren wij meer' hierin is terug te zien op de Kersenboom.

Deze pedagogisch-didactische visie van onze school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. De ontwikkeling van het kind is uitgangspunt voor ons handelen. Didactiek gaat over het overbrengen van leerstof, het vakmanschap van de leerkracht. Onze leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij weten wanneer leerlingen zelfstandig met de stof aan de slag kunnen en wanneer de leerling gerichte instructie nodig heeft. Onze lessen kennen een logische opbouw en maken het mogelijk voor leerlingen om zich de lesstof eigen te maken. Het doel van de les is bekend bij de leerlingen, de les bevat een weloverwogen mix van uitleg, begeleiding en verwerking. Aan het einde van de les blikken we altijd samen met de kinderen terug op het lesdoel.

De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Onze leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen.

Dus onze leraren maken de leerstof toegankelijk en bruikbaar voor de leerling door hun pedagogisch-didactisch handelen. Dit is bij ons terug te zien in:

- De leerkracht vindt een balans tussen sturing geven en stimuleren van de eigen verantwoordelijkheden van leerlingen
- De leerkracht ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen
- De leerkracht zorgt voor een ordelijk verloop van de les
- De leerkracht kiest voor een organisatie die het bereiken van het lesdoel ondersteunt
- De leerkracht maakt duidelijk welk gedrag hij/zij van leerlingen verwacht
- De leerkracht zorgt voor evenwicht tussen instructie en verwerking
- De leerkracht geeft expliciete directe instructie (EDI)
- De leerkracht besteedt aandacht aan strategieën
- De leerkracht analyseert de vorderingen van de leerlingen
- De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen
- De leerkracht is zelf een rolmodel van respectvolle omgang en de omgeving

Aanvullende school ambitie(s)

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor het pedagogisch-didactisch handelen en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2027	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025	2026
We zien dat bewegend en onderzoekend leren bijdraagt aan leerplezier en verbeterde leerresultaten.	opnemen tijdens de lesvoorbereidings dagen		x	x	x	x
We zien verrijkte leerpleinen. Leerpleinen met een diversiteit aan leermiddelen op verschillende vakgebieden.	Inrichting moet synchroon lopen met implementatie nieuwe leerlijnen.		x	x	x	x
We zien een operationele en professionele bibliotheek waar leerlingen elke week een boek kunnen ruilen.	Eerste overleg jan. '23. Saneren boekenbestand Aankoop boeken en kasten Uitleensysteem		x	x	x	x
We zien een herzien leerling rapport dat tegemoetkomt aan een goed zicht op	Op de agenda zetten. Werkgroep vormen.			x	x	x

procesmatige leerontwikkeling van de leerlingen.	Van prestatie en cijfers naar meer kijken naar ontwikkeling- en procesgericht werken.					
--	---	--	--	--	--	--

Onderwijstijd (OP4)

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Een groot deel van de onderwijstijd gaat naar de basisvaardigheden, taal, spelling, rekenen, lezen.

Daarnaast nemen de zaakvakken (natuur, aardrijkskunde en geschiedenis), verkeer, engels, burgerschap, sociaal- emotionele vorming, bewegingsonderwijs een ruime plaats in. Qua tijdsinspanning volgen we de aanduiding in de methodes. De leerkracht schat in op basis van de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen of er meer of minder tijd besteedt moet worden aan een vakgebied.

In onderstaand overzicht is te zien hoe wij onze onderwijstijd hebben gepland over de verschillende vakken. Deze verdeling hebben wij gekozen, omdat dit aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Leerlingen op De Kersenboom gaan 5,5 uur per dag naar school. Per week is dat 27,5 uur.

Groep 1/2

vakgebieden	uren per week
Bewegingsonderwijs	5
Expressievakken	2,5
Nederlands	5
Godsdienst/Levensbeschouwing	1,5
Oriëntatie op jezelf en de wereld	2,5
pauze/eten/drinken/buitenspelen	2,5
Rekenen	5
W&T	1,5
Schrijfonderwijs	1
Engels	1

Groep 3 t/m 8

Uren per week:	gr. 3	gr. 4	gr. 5	gr. 6	gr. 7	gr. 8
Rekenen en wiskunde	5	5	5	5	5	5
Spelling	x	3	3	2	2	2
Taal	2	3	3	3	3	3
Begrijpend lezen/Technisch lezen (BLINK)	x	4,5	4,5	4	4	4
Woordenschat						
Lezen	8	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Schrijven	3	1	1	0,5	0,5	0,5
Wereldoriëntatie (zaakvakken incl. techniek)	x	x	x	3	4	4

Engels	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Verkeer	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Expressie / kunst en cultuur	3	1,5	1,5	2	1	1
Bewegingsonderwijs	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Godsdienst / Levensbeschouwelijke vorming	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Sociale vorming/Burgerschap	3	2,5	2,5	1,5	1,5	1,5

Aanvullende school ambitie(s)

Op dit moment worden er naschoolse workshops aangeboden door Kidzmovement. Dit is niet elke dag. Naschoolse workshops kunnen verrijkend zijn op het leerstofaanbod van school. Kunst en cultuuruitingen (expressie), techniek workshops, natuuractiviteiten zijn hiervan voorbeelden.

Wat zien we in 2027	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025	2026
Wij zien elke middag <i>naschoolse workshops</i> in lijn met leerstofaanbod van school	Directie in gesprek met naschoolse organisaties die workshops verzorgen.		x	x	x	x

Afsluiting groep 8 (OP6)

Onze school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Dit doen wij als volgt: de kinderen krijgen de keuzegids voor het VO mee naar huis waar alle scholen in beschreven staan, er is een ouderavond voor ouders en leerlingen waarin we de kernprocedure toelichten. De school krijgt folders en posters toegestuurd van middelbare scholen en die geven we mee aan de kinderen waarvan wij denken dat het een interessante school voor ze kan zijn. De kinderen krijgen de gelegenheid de open dagen en lesjesochtenden en middagen van VO-scholen te bezoeken. We besteden aandacht aan het leren leren, plannen, puberteit en het maken van de juiste keuzes door onder andere gastlessen van EPJO, Social Task Force en de leerkrachten zelf.

Wij besteden veel zorg aan het geven van een passend basisschooladvies. Alle leerlingen krijgen halverwege groep 8 een voorlopig advies en na de eindtoets het definitieve schooladvies. Wij volgen hierbij de richtlijnen die opgesteld zijn door de Kernprocedure die erop gericht is leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer de uitslag van de eindtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, nemen wij het advies in heroverweging. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders.

Wij informeren de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

Veiligheid (VS1)

Op school zorgen wij voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Wij monitoren dit twee keer per jaar met de KIVA monitor en een keer per twee jaar middels de tevredenheidsvragenlijsten die stichtingsbreed worden uitgezet.

Op onze school hebben wij een vertrouwenspersoon, anti-pest coördinator en preventiemedewerker die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt zijn in geval van pesten. Mocht er toch nog iets

voorvallen dat onvrede oproept, dan hebben wij een zowel een interne- als externe klachtenprocedure:

- <https://www.florentebasisscholen.nl/ouders/klachtenregeling>

Wij hanteren de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling, dit wordt gemonitord door onze aandachtsfunctionaris. Hiermee komen we de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van (zedes)misdrijven.

Wij hebben een sociaal veiligheidsbeleid en anti pestbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geeft, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Florente Basisscholen is bij ons verantwoordelijk voor de Risico Inventarisatie en Evaluatie.

Wij voorkomen, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.

De anti-pestcoördinator op onze school zijn Anneleen Swaager en Farzia Berkleef.

Aanvullende school ambitie(s)

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor de veiligheid en leerlingparticipatie en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2027	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025	2026
We zien een veilige verkeerssituatie voor de school.	contact met de gemeente en verkeerscommissie van de ouders van de Kersenboom door directeur. Kinderen van de kinderraad doen suggesties in beeld en tekst	x	x	x	x	x
Wij zien een herzien beleidsplan Sociale-, fysieke en psychische veiligheid opgenomen is.				x	x	x

Schoolklimaat (VS2)

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Onze school is een plek waar kinderen taal en rekenen leren. We leiden hen op voor het vervolgonderwijs, maar ook voor een leven in onze samenleving volgens democratische basiswaarden en met respect voor het behoud van onze aarde. Kinderen worden niet geboren met een “democratisch gen” en krijgen niet vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Juist daarom ligt er een belangrijke opdracht bij onze school om kinderen op te leiden tot burgers

- die hun rechten kennen en de rechten van een ander respecteren;
- die de geschiedenis van Nederland en de spelregels van onze democratie kennen waardoor zij volwaardig in de Nederlandse samenleving kunnen participeren.

Dat vraagt van ons om kinderen niet alleen kennis en respect voor de basiswaarden (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) bij te brengen, maar ook om alle leerlingen uit te dagen dagelijks met de essentie van die basiswaarden te oefenen. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of er andere denkbeelden op na houden stelt leerlingen in staat een onderling verdraagzame houding te ontwikkelen. Op die manier kunnen kinderen ervaren dat de vrijheden die voortvloeien uit de basiswaarden alleen betekenis krijgen indien sprake is van wederzijds respect, tolerantie en verdraagzaamheid.

Onze leerlingpopulatie is gedeeltelijk een afspiegeling van onze pluriforme samenleving. In het beleidsplan Burgerschap beschrijven wij de wijze waarop wij burgerschap vorm geven in onze school.

Aanvullende school ambitie(s)

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor het schoolklimaat en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2027	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025	2026
We zien actief en zichtbaar beleid op <i>Burgerschap</i> . Burgerschapsactiviteiten staan op de agenda.	Structureel op de agenda van MT Door bouwcoördinator structureel als onderwerp op de bouw agenda's.		x	x	x	x
We zien actief in gebruik van <i>Samen1school</i> . Leerkrachten handelen in één lijn met elkaar ten opzichte van gedrag van kinderen.	oriëntatie, implementatie, borgen		x	x	x	x

Onderwijsresultaten (OR1)

Onze school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Wij bereiden onze leerlingen voor op een kansvolle leerroute in het vo. Dit betekent dat wij hen in ieder geval voor taal, lezen en rekenen op een niveau hebben gebracht dat wettelijk minimaal verplicht is voor een school met onze leerlingenpopulatie. Wij behalen dus tenminste 98,2% op het referentieniveau 1F en 69,1% het referentieniveau 2F/1S. Het niveau 2F/1S is nodig om succesvol door te stromen naar vmbo-t en hoger.

In Leeruniek beschrijven wij de ambities en onderwijsplannen hoe wij deze doelen willen bereiken.

Aanvullende school ambitie(s)

Wij menen dat we meer kunnen bereiken met onze leerlingen. We zijn dus pas echt tevreden als alle leerlingen 1F hebben behaald en 75% 2F/1S. Om aan deze ambitie te voldoen is het nodig dat wij ook wat hogere resultaten halen gedurende de schoolloopbaan. In Leeruniek beschrijven wij de ambities en de aanpak om tot hogere resultaten te komen.

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor de onderwijsresultaten en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2027	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025	2026
Wij zien dat 100% van de leerlingen 1F heeft behaald	Wij zetten ingezette acties voort en monitoren de opbrengsten nauwlettend.	x	x	x	x	x
Wij zien dat 75% 2F/1S heeft behaald	Wij zetten ingezette acties voort en monitoren de opbrengsten nauwlettend. Wij verfijnen ons beleid meer- en hoogbegaafdheid en een specialist wordt opgeleid.		x	x	x	x

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij. Wij hebben zicht op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en gebruiken ZIEN en de KIVA monitor om de sociale en maatschappelijke competenties te volgen van onze leerlingen. Wij hebben onszelf als doel gesteld dat leerlingen zich op welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving 100% veilig voelen. Wij besteden aandacht aan de emotionele en verstandelijke ontwikkeling van onze leerlingen door wekelijks de lessen van KIVA te geven, de Gouden, zilveren en bronzen weken uit te voeren en het gesprek met kinderen aan te gaan naar aanleiding van gebeurtenissen op school. Ook zijn maatschappelijke gebeurtenissen aanleiding voor gesprek en tasten leerlingen af hoe ze zich verhouden tot gangbare ideeën over sociaal-, cultureel maatschappelijke onderwerpen.

Daarnaast gaan wij één keer per jaar in gesprek met de scholen voortgezet onderwijs om het horen of onze leerlingen met voldoende bagage bij hen terecht zijn gekomen.

III. Kwaliteitszorg

Basiskwaliteit

In deze bijlage beschrijven wij hoe wij sturen op onze doelen en hoe wij ervoor zorgen dat onze kwaliteit hoog blijft. We beschrijven ons systeem van kwaliteitszorg en hoe wij verantwoording afleggen over die kwaliteit. Ook beschrijven hoe en met wie wij het gesprek voeren over onze onderwijsontwikkeling. We doen dat weer aan de hand van de standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie behorende bij het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie. De drie standaarden hangen bij ons als één systeem samen. Daarom beschrijven we ze hier in onderlinge samenhang. Waar het kan verwijzen we ook naar bestaande documenten waarin onze beleidsafspraken of ambities staan beschreven.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA1, SKA2, SKA3)

Onderwijs is mensenwerk, iedere dag geven onze professionals vorm aan dat onderwijs. Wij geloven erin dat sturen op kwaliteit betekent dat die professionals een open en reflectieve dialoog met elkaar moeten aangaan over die kwaliteit. Die dialoog wordt gevoed en aangejaagd door objectieve data over hoe we het doen afgezet tegen normen en doelen die we ons stellen. Nieuwsgierigheid is daarbij een kernwoord, nieuwsgierig naar hoe we het doen en hoe we ons kunnen verbeteren. Ons kwaliteitszorgsysteem hebben we zodanig ingericht dat er veel ruimte is voor die reflectieve dialoog op alle lagen in onze organisatie: met ouders en leerlingen, in het schoolteam, tussen scholen van onze stichting en met de bovenschoolse directie. Bovendien is het gericht op een systematiek van evaluatie en planmatige sturing.

Leeruniek

Wij bewaken dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat wij ons onderwijs afstemmen op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Binnen heel Florente werken wij met Leeruniek als hulpmiddel om onze tussenresultaten te evalueren, de basiskenmerken van onze leerlingen te benoemen (belemmerende factoren, stimulerende factoren en onderwijsbehoefte) en op basis daarvan en de gestelde ambities en doelen ons plan van aanpak bij de hoofdvakken te beschrijven.

Bij de analyse van de tussenresultaten en eindopbrengsten reflecteren we ook op het leerkracht-handelen in relatie tot de ontwikkeling van de leerlingen. De vraag is daarbij altijd: “Wat kan ik als leerkracht anders doen, om de kinderen verder te helpen”. Maar ook: “Wat heb ik als leerkracht gedaan, waardoor de leerlingen een goede vooruitgang hebben behaald?”

In het [beleidsdocument van Leeruniek](#) hebben wij met Florente basisscholen beschreven welke ambities er stichtingsbreed zijn, hoe wij de cyclische werkwijze hebben afgestemd om de leerlingen te volgen, hoe wij meten en evalueren of we onze doelen bereiken en wie welke

verantwoordelijkheid in dit proces heeft.

De ambities en doelen van de school staan in Leeruniek beschreven, daarin betrekken wij ook de doelen op de referentieniveaus.

Schoolondersteuningsprofiel

In ons Schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat wij bieden aan extra ondersteuning naast de basisondersteuning. Maar ook waar de grenzen aan onze zorg liggen.

https://docs.google.com/document/d/1j7Zbn7rkXQeMQTSrhuWVhKx8fqU_4JNFHECVaXJ_IFk/edit#heading=h.gjdgxs

Sturing

In onze sturing op kwaliteit betrekken we zoveel mogelijk allen wie het aangaat. We stimuleren elkaar binnen de school om dagelijks nieuwsgierig te reflecteren op wat we doen en samen ons onderwijs te verbeteren. Daarnaast betrekken we onze leerlingen en ouders. Dat doen we door koffieochtenden te organiseren waarin we over een thema met ouders in gesprek gaan, voortgangsgesprekken over de leerlingen, kinderraad, MR, groepsgesprekken door leerkrachten gevoerd met hun groep en kindgesprekken. Ook gebruiken we onze stichting om te leren van elkaar: vb. IB-ers treffen elkaar in netwerkbijeenkomsten, leerkrachten tijdens kennismiddagen.

Gedurende de vier jaar (van onze schoolplanperiode) sturen we op onze doelen door deze concreet uit te werken in ontwikkelpunten per jaar. Dit doen wij in ons jaarplan. Dit jaarplan bespreken wij met het team en het bestuur. Ook koppelen in dit jaarplan onze professionalisering aan onze inhoudelijke ontwikkelpunten.

Tijdens het jaar evalueren wij regelmatig of we op koers liggen en of de kwaliteit nog aan onze verwachtingen voldoet: bieden wij het onderwijs waardoor leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen? De evaluatie-activiteiten staan eveneens opgenomen in ons jaarplan. Het gaat dan bijvoorbeeld om: lesobservaties, analyse van de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem, verdiepend onderzoek door externen, tevredenheidspeilingen bij leerlingen, ouders en leraren, besprekingen in teams.

Wij maken gebruik van een aantal dashboards. Daarin staan actuele sturingsgegevens rond financiën (Cogix), resultaten en onderwijsleerproces (Leeruniek, ParnasSys) en personeel (Visma) overzichtelijk bij elkaar. We kunnen we die gegevens afzetten tegen onze normen. Er worden kwartaalgesprekken gevoerd over de financiën en personeelsbeleid door de directeur, HRM en controller. Tweemaal per jaar bespreek de manager onderwijs & kwaliteit met de directies en IB de opbrengsten en het onderwijsleerproces. En tweemaal per jaar bespreekt de directeur-bestuurder met de directeuren de algemene ontwikkeling van de scholen. We bespreken dan in alle gevallen waarop en hoe we bij moeten sturen en maken daar afspraken over.

We borgen onze kwaliteit door gemaakte afspraken vast te leggen in heldere organisatieroutines. Die staan beschreven in beleidsplannen over diverse onderwerpen binnen de school. Daarin staat ook duidelijk beschreven wie waar verantwoordelijk voor is. Ieder jaar bespreken we onze routines in het team. Daarnaast doen we lesbezoeken om te zien of afspraken nog nagekomen worden.

Wij vinden het belangrijk om eerlijk te vertellen over onze kwaliteit. Op Vensters voor PO vertellen wij over onze kwaliteit: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/diemen/26320/de-kersenboom/> Daar kunnen alle belanghebbenden lezen hoe wij ervoor staan. Daarnaast vertellen wij via onze nieuwsbrief en in de schoolgids onze ouders over onze kwaliteitsontwikkeling. Intern leggen wij verantwoording af aan ons bestuur.

Medezeggenschap

Uiteraard leggen wij ook verantwoording over onze kwaliteit af aan de MR. De MR komt ongeveer zes keer per jaar bij elkaar. De MR is samengesteld uit drie ouders en drie teamleden. De directeur wordt

door de MR uitgenodigd als daar een behoefte is vanuit de MR of de directeur schuift aan als er vanuit de directeur een behoefte is om aan te schuiven bij de vergadering.

De MR hanteert een vaste agenda en daarnaast de volgende onderwerpen:

Onderdeel	Rol MR
Formatie	Instemming PMR
Begroting	Advies MR
Onderwijstijd	Instemming OMR
Schoolgids	Instemming OMR
Schoolplan	Instemming MR
SOP	Advies MR
Taakbeleid	Instemming PMR
Vakantieregeling	Advies MR
Werkverdelingsplan	Instemming PMR
Sociaal-, veiligheidsplan	Instemming PMR
Jaarplan	Kennisname
Onderhoudsplan	Advies

IV.Communicatie

Profilering

Ouders kiezen bewust een school voor hun kinderen. De school die zichzelf als aantrekkelijke keuze in de markt wil zetten, zal goed voor ogen moeten hebben wat haar uniek maakt. Waar mogen ouders op rekenen en waar wil de school 'extra' goed in zijn? Met andere woorden, de school moet haar eigen profiel kennen en naar buiten willen brengen.

Een schoolprofiel is de basis voor een eerlijke en succesvolle externe communicatie. Ondanks de aanwezigheid van kerndoelen en andere richtlijnen behoort het tot de mogelijkheid van een school om eigen keuzes te maken voor de uitvoering van haar onderwijs. Daardoor is er met schoolprofilering ook intern winst te behalen. Een schoolprofiel geeft het team een helder en gezamenlijk doel, wat de onderlinge binding versterkt. Het helpt bij het maken van keuzes, het stellen van prioriteiten en vooral bij de verantwoording over het doen én laten in de school. In die zin vergroot schoolprofilering de professionele verantwoordelijkheid van het schoolteam.

Dit schoolplan is ondersteunend aan de profilering van de school.

De school zorgt op dit moment op de volgende wijzen voor profilering naar buiten toe:

- Berichten over actuele gebeurtenissen in de lokale media
- Facebookbericht over actuele gebeurtenissen
- LinkedIn bericht over actuele gebeurtenissen
- Nieuwsbrief aan ouders
- Actuele gebeurtenissen zijn bijvoorbeeld: kaarten maken en schrijven aan het lokale verzorgingshuis, aandacht voor Paarse vrijdag, goede doelen actie als de voedselbank of sponsorloop om geld in te zamelen voor een goed doel, herdenken slachtoffers bij monument aan het spoor, deelname aan sportactiviteiten georganiseerd door Diemen, deelname kinderraad van de gemeente, deelname dag van de duurzaamheid, ...

Aanvullende school ambitie(s)

Wat zien we in 2027	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025	2026
We zien een actief georganiseerde Kindernieuwsbrief door de kinderraad	initiëren vanuit de kinderraad aangestuurd door directeur die de kinderraad leidt		x	x	x	x
We zien een goed werkend communicatieplan met duidelijke afspraken over communicatie.	contact met professional Marketing uit MR hierover en schrijven van communicatieplan	x	x	x	x	x

V.Overige domeinen

Huisvesting en onderhoud

Huisvesting dient collega's en leerlingen te ondersteunen bij het 'Leren voor het leven'. We blijven werken aan de ontwikkeling van ons schoolgebouw. Een goed binnenklimaat blijft een belangrijk aandachtspunt, evenals schoonmaak en onderhoud. Vanuit Florente Basisscholen worden we hierin ondersteund. De grote lijnen van dit thema zijn ook vastgelegd in een Meerjarenonderhoudsplan van de school.

Schooldoelen

De Kersenboom is op het moment van schrijven van dit schoolplan ongeveer 5 jaar oud. Het is een nieuw pand met een goed luchtventilatiesysteem. De ruimtes zijn ruim en licht van opzet. Mede door deze opzet en de leerpleinen is er voor medewerkers en leerlingen veel bewegingsruimte.

Samen met de kinderopvangorganisatie maken we gebruik van ruimtes. Een uitdaging is om blijvend tot goede afspraken over gebruik en schoonmaak te komen. Op dit moment is dat een punt van aandacht. Door goed overleg tussen beide partijen is het vertrouwen er dat afspraken hieromtrent goed nageleefd zullen worden.

Technisch gezien zien we mankementen aan het pand in de vorm van lekkages en niet goed functionerende ramen. Van belang hierbij is dat er structureel (preventief) onderhoud gepleegd wordt. Daar waar gebreken zijn die ontstaan zijn door bouwconstructie fouten zal overleg zijn met de gemeente. Waar nodig en mogelijk zal er beroep gedaan moeten worden op garanties en verzekeringen vanuit de gemeente. De bovenschools facilitair medewerker is hier verantwoordelijk voor. In samenspraak met de huismeester van De Kersenboom wordt actie ondernomen op onderhoud en reparaties.

De Kersenboom heeft een Groencommissie. Zij gaan over het onderhoud van het groen van het schoolplein. Het schoolplein is niet uitermate groen ingericht en dit kan in de nabije toekomst reden zijn tot verandering. Educatieve vergroening is een wens vanuit ouders, school en kinderen. Te denken valt hierbij aan schooltuintjes.

Aanvullende school ambitie(s)

Wat zien we in 2027	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025	2026
We zien schooltuintjes die actief beheerd worden door ouders en kinderen.	Groencommissie in samenspraak met school onderzoeken de mogelijkheden		x	x	x	x

Financiën en beheer

Het effectief inzetten van onze middelen blijft een belangrijk aandachtspunt. Afwegingen die gemaakt moeten worden over de inzet van personeel worden in samenspraak met het onderwijsbureau van Florente Basisscholen gedaan. Openheid en transparantie staan hoog in het vaandel om van daaruit de juiste gesprekken met elkaar te voeren en iedereen te voorzien van de juiste informatie en argumentatie.

In de jaarlijkse begroting van de school en de Meerjareninvesteringsbegroting valt te lezen hoe wij onze middelen willen inzetten.

Sponsoring

Onze school kan eventuele sponsoring en giften goed gebruiken. Aan sponsoring zijn wel voorwaarden verbonden. Zo is altijd instemming van de medezeggenschapsraad (MR) nodig. Bovendien moet de sponsoring passen binnen ons schoolbeleid.

Sponsoring houdt in dat wij geld, producten of diensten kunnen aannemen om extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten te kunnen organiseren of bekostigen, waar wij anders geen financiële middelen voor hebben. Als tegenprestatie kunnen wij de sponsor vermelden in bv. een nieuwsbrief.

Het Ministerie van OCW, een aantal onderwijsorganisaties en vertegenwoordigers uit het bedrijfsleven hebben gezamenlijk het '[Convenant sponsoring 2020-2022](#)' opgesteld. In dit convenant staan voorwaarden voor sponsoring op school.

Zo is hierin vastgelegd dat het onderwijs op school niet afhankelijk mag worden van sponsoring, omdat de financiering van het onderwijs via de overheid verloopt. Ook mag sponsoring niet afleidend of misleidend zijn, of de onderwijsinhoud beïnvloeden.

Om te stimuleren dat scholen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het Ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en belangenorganisaties afspraken gemaakt. Die staan in de factsheet '[Spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen](#)'.

Als ouders een klacht hebben over sponsoring, kunnen zij die indienen via de klachtenregeling van de school.

VI. Identiteit

Identiteitsnotitie

Over Florente basisscholen

Florente basisscholen is een stichting met openbare-, bijzondere- en informele samenwerkingsscholen verspreid over Diemen, Driemond, Duivendrecht, Muiderberg en Weesp. In 2018 werd de jarenlange samenwerking verzilverd met een fusie tussen stichting OOP (openbaar onderwijs) en stichting Spirit (voor bijzonder onderwijs); de eerste in de regio Amsterdam.

De scholen die samen Florente basisscholen vormen, kunnen verschillen in onderwijsconcept en identiteit. De verschillen zijn wat betreft identiteit terug te zien vanuit de manier waarop het onderwijs aangevlogen wordt. Bij bijzondere scholen is dit vanuit een christelijke/oecumenische visie en bij de openbare scholen is dit vanuit een open visie; afwezigheid van een voorkeur voor een bepaalde levensbeschouwing. De informele samenwerkingsscholen zorgen voor het aan bod laten komen van de christelijke/oecumenische levensbeschouwing, naast andere levensbeschouwingen, inclusief de 'neutrale'. De identiteit wordt per school beschreven in de schoolgids.

De stichting heeft ten doel het in stand houden van openbare en bijzondere scholen voor primair onderwijs. Het onderwijs is algemeen toegankelijk, zonder onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging en wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensovertuiging. Het onderwijs dient (met respect voor de overtuiging van andere leerlingen) bij te dragen aan de ontwikkeling en volle rijping van de eigen levensbeschouwing van iedere leerling. Het onderwijs op de scholen bevordert de individuele ontwikkeling van de leerlingen, waarbij aan de intellectuele, de sociale en de culturele ontplooiing van de persoonlijkheid gelijkelijk aandacht wordt geschonken.

Wij geloven in de kracht van onze scholen die aansluiten bij de behoefte van de leerlingpopulatie. Beslissingen worden in principe daar genomen waar ze effect hebben: in de klas, in het team, in de school. Het bestuur ontwikkelt samen met het directieberaad de strategische kaders, de schooldirecteur is verantwoordelijk voor het vaststellen van de bijbehorende doelen van de eigen school. Florente werkt volgens de 'code goed onderwijsbestuur'.

De stichting hanteert een governance structuur waarbij wordt gewerkt met een raad van beheer. Hierin vormt de directeur-bestuurder het dagelijks bestuur. Het algemeen bestuur houdt intern toezicht op het onderwijs en algehele organisatie van de stichting.

Voor de openbare basisscholen binnen Florente basisscholen heeft de gemeente ook een toezichthoudende rol. De gemeenteraad heeft de grondwettelijke taak om te voorzien in voldoende openbaar onderwijs en moet verslag uitbrengen op basis van de *wezenskenmerken* van het openbaar onderwijs: *de algemene toegankelijkheid, algemene benoembaarheid en actieve pluriformiteit*.

Het openbaar onderwijs wordt door de schoolbesturen georganiseerd en bestuurd. De gemeente heeft een toezichthoudende rol en zorgplicht voor voldoende openbaar onderwijs voor haar inwoners. Openbare scholen zijn voor ieder kind en elke leerkracht toegankelijk. Het onderwijs op openbare scholen is niet gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging. Volgens artikel 23 lid 41 van de Grondwet moet in elke gemeente genoeg openbare basisscholen zijn. Als dit niet zo is, moet de overheid ervoor zorgen dat kinderen op een andere manier openbaar onderwijs kunnen krijgen.

De wezenskenmerken geborgd binnen alle Florente Scholen

Onder Florente basisscholen vallen, zoals eerder beschreven, zowel openbare als bijzondere scholen. Voor Florente basisscholen zijn de (wezens)kenmerken die horen bij openbaar en bijzonder onderwijs belangrijk voor alle scholen binnen de stichting. Hieronder geven wij concreet aan hoe er invulling aan wordt gegeven binnen onze school en hoe het geborgd wordt.

Checklist	Terug te zien in de school:
Algemene toegankelijkheid	alle leerlingen zijn welkom ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond
Algemene benoembaarheid	alle medewerkers zijn welkom ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. de leerkracht onderschrijft de grondslag van de school waar hij/zij werkt.
Actieve pluriformiteit	ongeacht sociale, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond kan elk kind deelnemen aan het onderwijs en wordt hier rekening mee gehouden.
Beschrijving identiteit	Schoolgids
Aandacht voor levensbeschouwelijke ontwikkeling	Trefwoord, vieringen kerst, Pasen. Aandacht voor medeleerlingen met andere culturele achtergrond, ...
Individuele ontwikkeling; sociaal, intellectueel en cultureel	Leerlingvolgsysteem, rapport, culturele educatie en expressie, excursies naar bijv. concertgebouw of musea als t Rijksmuseum of Hermitage.
Waarden en normen van de Nederlandse samenleving zoals openheid, respect, tolerantie	Activiteiten rondom burgerschap, lessen uit KIVA, Trefwoord, lessen Mediawijsheid, excursies
Aandacht voor maatschappelijke gebeurtenissen	Jeugdjournaal, SchoolTV
Vorming van burgers	Burgerschapsactiviteiten, zaakvakken (waarin onderzoekend leren), projectgericht onderwijs (techniekweken), Blink lezen, Mediawijsheid, samenwerkend leren, natuur & milieu educatie....
Ondernemerschap	
Onderzoekende en nieuwsgierige houding	
Kritisch leren denken en vragen stellen	

VII. Overzicht doelen

In dit hoofdstuk geven wij in een overzicht weer wat onze doelen zijn en hoe we onze planning voor realisatie daarbij zien. In het tijdpad is het jaar 2022 ook opgenomen om aan te geven of het een lopend proces is, maar waar zeker nog aandacht aan besteed moet worden in de vorm van implementatie en borging.

Onderwijskundig beleid

Aanbod (In hoofdstuk II onder Basiskwaliteit staan de doelen specifiek omschreven.)

Wat zien we in 2027	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025	2026
Geborgde <i>taalmethode</i>	oriëntatie, implementatie, borgen		x	x	x	x
Geborgde <i>spellingmethode</i>	oriëntatie, implementatie, borgen		x	x	x	x
Geborgde methode <i>voortgezet technisch lezen</i>	oriëntatie, implementatie, borgen	x	x	x	x	x
Geborgde methode <i>Begrijpend lezen</i>	oriëntatie, implementatie, borgen	x	x	x	x	x
Geborgde methode <i>Bareka</i>	oriëntatie, implementatie, borgen		x	x	x	x
Geborgde methode <i>Geestelijke stromingen</i>	oriëntatie, implementatie, borgen		?	x	x	x
Geborgde methode <i>Kunst en cultuur</i>	oriëntatie, implementatie, borgen			x	x	x
Geborgde methode <i>muziek</i>	oriëntatie, implementatie, borgen			x	x	x
Oriëntatiefase methode <i>sociaal- emotionele ontwikkeling</i>	oriëntatiefase					x
Beleid op <i>MHB geïntegreerd</i> in het klaslokaal	Opleiden teamlid tot specialist. Kennisoeverdracht naar team.		x	x	x	x
Een door het team gedragen methode voor <i>Verkeer</i>	implementatie en borging, eventuele overstap naar andere methode	x	x	x	x	x

Zicht op ontwikkeling

Wat zien we in 2027	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025	2026
Leerling volg systeem (LVS)	oriëntatie vanuit ib netwerk	x	x	x	x	x
Leerling volg systeem (LVS)	implementatie in de school		x	x	x	x
Wettelijk observatiesysteem sociaal- emotionele ontwikkeling	oriëntatie, implementatie			x	x	x

Onderwijskwaliteit

Wat zien we in 2027	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025	2026
Wij zien dat 100% van de leerlingen 1F heeft behaald	Wij zetten ingezette acties voort en monitoren de opbrengsten nauwlettend.	x	x	x	x	x
Wij zien dat 75% 2F/1S heeft behaald	Wij zetten ingezette acties voort en monitoren de opbrengsten nauwlettend. Wij verfijnen ons beleid meer- en hoogbegaafdheid en een specialist wordt opgeleid.		x	x	x	x

Didactisch handelen

Wat zien we in 2027	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025	2026
Bewegend- en onderzoekend leren	opnemen tijdens de lesvoorbereidings dagen		x	x	x	x
Verrijkte leerpleinen	Inrichting moet synchroon lopen met implementatie nieuwe leerlijnen.		x	x	x	x
Operationele en professionele bibliotheek	Eerste overleg jan. '23. Saneren boekenbestand Aankoop boeken en kasten Uitleensysteem		x	x	x	x
Herzien leerlingrapport	Op de agenda zetten. Werkgroep vormen. Van prestatie en cijfers naar meer kijken naar ontwikkeling- en procesgericht werken.			x	x	x

Onderwijstijd

Wat zien we in 2027	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025	2026
We zien elke middag <i>naschoolse workshops</i> in lijn met leerstofaanbod van school	Directie in gesprek met naschoolse organisaties die workshops verzorgen.		x	x	x	x

Veiligheid

Wat zien we in 2027	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025	2026
Veilige verkeerssituatie voor de school	contact met de gemeente en verkeerscommissie van de ouders van de Kersenboom door directeur. Kinderen van	x	x	x	x	x

	de kinderraad doen suggesties in beeld en tekst					
Herzien beleidsplan	door directeur			x	x	x

Schoolklimaat

Wat zien we in 2027	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025	2026
Actief en zichtbaar beleid op <i>Burgerschap</i>	Structureel op de agenda van MT Door bouwcoördinator structureel als onderwerp op de bouw agenda's.		x	x	x	x
Actief in gebruik van <i>Samen1school</i>	oriëntatie, implementatie, borgen		x	x	x	x

Communicatie

Wat zien we in 2027	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025	2026
Kindernieuwsbrief	initieren vanuit de kinderraad aangestuurd door directeur die de kinderraad leidt		x	x	x	x
Functionerend communicatieplan	contact met professional Marketing uit MR hierover en schrijven van communicatieplan	x	x	x	x	x

Huisvesting en onderhoud

Wat zien we in 2027	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025	2026
schooltuintjes	Groencommissie in samenspraak met school onderzoeken de mogelijkheden	x	x	x	x	x

VIII. Instemming Schoolplan

Formulier instemming met schoolplan

Schoolnaam: Bs De Kersenboom

Adres: Sportlaan 2

1111PX Diemen

Verklaring

Hierbij stemmen de directie van de school, de medezeggenschapsraad en de bestuurder van Florente Basisscholen in met de beleidsvoornemens in het schoolplan voor de periode 2022-2025

Directeur Bs De Kersenboom

Datum: 23 februari 2023

Naam directeur: Anne-Marie de Smalen a.i.

Handtekening:

MR BS De Kersenboom

Datum: 7 februari 2023

Naam voorzitter MR: Martijn Swier

Handtekening:

Bestuur Florente Basisscholen

Datum:

Naam bestuurder: Sytske Feenstra / Hans Ploeg

Handtekening: