

Schoolplan 2019-2023

Brede School De Kersenboom DIEMEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	7
1.1 Voorwoord	7
1.2 Doelen en functie	7
1.3 Procedures	7
1.4 Verwijzingen	7
2 Schoolbeschrijving	8
2.1 Schoolgegevens	8
2.2 Kenmerken van het personeel	8
2.3 Kenmerken van de leerlingen	9
2.4 Kenmerken van de ouders en omgeving	9
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.6 Risico's	10
3 Grote ontwikkeldoelen	12
3.1 Grote ontwikkeldoelen	12
3.2 Curriculum voor Wetenschap en Technologie	12
3.3 Groepsplanloos ja of nee	12
3.4 Kwalitatief werken met leerpleinen	12
3.5 Zorg voor elkaar, de ander en de omgeving	12
3.6 Werken met leerlijnen in Snappet?	12
3.7 Extra paragraaf (6)	12
4 Onderwijskundig beleid	13
4.1 De missie van de school	13
4.2 De visies van de school	13
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	15
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	16
4.6 Leerstofaanbod	17
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.8 Taalleesonderwijs	18
4.9 Rekenen en wiskunde	19
4.10 Wereldoriëntatie	20
4.11 Kunstzinnige vorming	20
4.12 Bewegingsonderwijs	21
4.13 Wetenschap en Technologie	21
4.14 Engelse taal	22
4.15 Les- en leertijd	22
4.16 Pedagogisch handelen	22
4.17 Didactisch handelen	23
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	24
4.19 Klassenmanagement	24
4.20 Zorg en begeleiding	25
4.21 Afstemming	25
4.22 Extra ondersteuning	26
4.23 Passend onderwijs	26
4.24 Opbrengstgericht werken	27
4.25 Resultaten	27

4.26 Toetsing en afsluiting	28
4.27 Vervolgsucces	29
4.28 ICT	29
5 Personeelsbeleid	31
5.1 Integraal Personeelsbeleid	31
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	31
5.3 Organisatorische doelen	31
5.4 De schoolleiding	32
5.5 Beroepshouding	32
5.6 Professionele cultuur	33
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	33
5.8 Introductie en begeleiding	33
5.9 Taakbeleid	34
5.10 Collegiale consultatie	34
5.11 Klassenbezoek	34
5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen	34
5.13 Intervisie	34
5.14 Functioneringsgesprekken	35
5.15 Beoordelingsgesprekken	35
5.16 Professionalisering	35
5.17 Verzuimbeleid	36
5.18 Mobiliteitsbeleid	36
5.19 PLG's/werkgroep	36
6 Organisatiebeleid	37
6.1 Organisatiestructuur	37
6.2 Groeperingsvormen	37
6.3 Het schoolklimaat	37
6.4 Veiligheid	37
6.5 Interne communicatie	38
6.6 Samenwerking	38
6.7 Contacten met ouders	39
6.8 Overgang PO-VO	39
6.9 Privacybeleid	39
6.10 Voor- en vroegschoolse educatie	39
6.11 Voor-, en naschoolse opvang	40
7 Financieel beleid	41
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	41
7.2 Externe geldstromen	41
7.3 Interne geldstromen	41
7.4 Sponsoring	41
7.5 Begrotingen	41
8 Zorg voor kwaliteit	43
8.1 Kwaliteitszorg	43
8.2 Kwaliteitscultuur	43
8.3 Verantwoording en dialoog	43
9 Strategisch beleid	44
9.1 Strategisch beleid	44
10 Aandachtspunten 2019-2023	45

11 Meerjarenplanning 2019-2023	47
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	49
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	50

Schoollied: De Kersenboom een school met pit!

De Kersenboom, de Kersenboom

Vrolijk en vrij

De Kersenboom, de Kersenboom

School voor jou en mij

Iedereen is uniek

En iedereen hoort erbij

De kersen aan die Kersenboom, dat zijn wij!

Een kers begint als bloesem

Die bloesem wordt een knop

En knoppen worden kersen rood en rond

Een kind begint als baby

Maar baby's groeien op

Sterk en gezond

Luister want wij zingen hoe het zit:

De Kersenboom draagt kersen met pit!

De Kersenboom, de Kersenboom

Vrolijk en vrij

De Kersenboom, de Kersenboom

School voor jou en mij

Iedereen is uniek

En iedereen hoort erbij

De kersen aan die Kersenboom, dat zijn wij!

De kleintjes leren tellen

Van 1, 2, 3 en 4

Groep 8 snapt al de lastigste breuk

Die hele Kersenbende

Zorgt samen voor plezier

Leren is leuk!

Iedereen hier is de moeite waard

Wij zijn echt de kersen op de taart!

De Kersenboom, de Kersenboom

Vrolijk en vrij

De Kersenboom, de Kersenboom

School voor jou en mij

Iedereen is uniek

En iedereen hoort erbij

De kersen aan die Kersenboom, dat zijn wij!

De kersen aan die Kersenboom, dat zijn wij!

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Florente de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Florente basisscholen in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze vierjaren plan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Florente basisscholen
Directeur-bestuurder	Hans Ploeg
Adres + nummer:	Sportlaan 2A
Postcode + plaats:	1111PX Diemen
Telefoonnummer:	020-7531144
E-mail adres:	info@florentebasisscholen.nl
Website adres:	www.florentebasisscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Brede school de Kersenboom
Directeur:	Caroline Naumovski
Adres + nummer.:	Sportlaan 2
Postcode + plaats:	1111PX Diemen
Telefoonnummer:	020-7531123
E-mail adres:	c.naumovski@bsdekersenboom.nl
Website adres:	www.bsdekersenboom.nl
Partners:	KMN Kind & Co

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie vormt samen met vier collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw-IB) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- directeur
- intern begeleider
- bouwcoördinatoren
- voltijd groepsleerkrachten
- deeltijd groepsleerkrachten
- vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- lerarenondersteuner
- administratief medewerker
- conciërge

Van de 27 medewerkers zijn er 24 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1		
Tussen 50 en 60 jaar	1	3	1
Tussen 40 en 50 jaar		3	
Tussen 30 en 40 jaar	3	8	1
Tussen 20 en 30 jaar		6	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	5	20	2

2.3 Kenmerken van de leerlingen

De school wordt op dit moment bezocht door 383 leerlingen . Er zijn 10 leerlingen, 2,6% die vallen onder de NNCA regeling. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren explosief. De jongste kinderen vormen de grootste groep binnen onze school. Er zijn 228 leerlingen in de leeftijdscategorie van 0 tot 7 jaar; 155 leerlingen zijn ouder. De groei wordt vooral veroorzaakt door de bouw van nieuwe woningen op de Sniep. In algemene zin hebben wij , op grond van de kenmerken van de leerlingen de volgende aandachtspunten:

Extra aandacht voor onderpresteerders

Aandacht voor groepsdynamiek

2.4 Kenmerken van de ouders en omgeving

Onze school staat in de (dure) nieuwbouwwijk Plantage de Sniep omringt door sportvelden waar wij dagelijks gebruik van maken. Onze school heeft te maken heeft veel hoogopgeleide ouders met veelal tweeverdieners. Er zijn een aantal (vecht) scheidingen. De verwachting van ouders is dat hun kinderen op hoog niveau uitstromen.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen

Sterke kanten van ons team	Zwakkere kanten van ons team
Flexibel	Communicatie tussen de diverseren bouwen
Verantwoordelijkheidsgevoel	Elkaars specialisme kan beter worden ingezet
Humor	Veel startende leerkrachten
Samenwerken	
Collegiaal	

Kansen voor ons team	Bedreigingen voor ons team
Leergierig	De druk die ouders kunnen uitoefenen
Van elkaar leren	Werkdruk
Bouw doorbroken activiteiten	De lat te hoog hebben liggen
Ouders betrekken en verbinden	Te veel nieuwe/startende leerkrachten
	Eilandjes door de units

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Groepsdoorbroken en cooperatief werken	Borgen van afspraken
Het werken op leerpleinen	Lerarentekort bij ziekte
Het gebouw en omgeving	Creatieve vakken
Een team dat wil leren en samenwerken	Missie/visie uitstralen
Veel specialistische kennis onder de leerkrachten	
5 gelijke dagen rooster	
Digitaal leren is voor iedereen mogelijk	
Betrokken ouders	
Veilig en prettig klimaat	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Doorgaande lijn 0 – 12 jaar	Leraren tekort
Samenwerking verschillende partners/omgeving	Werkdruk
Ouderbetrokkenheid	Verschuiving maatschappelijke problemen naar de school
Het gebouw en de omgeving	Ruimtegebrek door toenemend leerlingaantal
Leergierig team	vanaf 20-21 een dependance
LVB dagen	Dislocatie maakt samenwerken lastiger
Gebruik van de sportvelden	

2.6 Risico's

De groei van de school is dermate explosief dat er op diverse beleidsterreinen risico's aanwezig zijn.

Risicoanalyse

		I M P A C T				
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S E N	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Te snelle groei geeft risico op onvoldoende borging	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Verantwoordelijkheid verdelen</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel:			
Zwangerschaps/ouderschapsverlof	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel:			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Versnippering	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Korte lijnen houden</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Voorfinanciering (veel instroom)	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>begroten</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Toename aantal zorgleerlingen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>2 intern begeleiders en meer onderwijsassistenten</i>			

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

- Het verbeteren van de kwaliteit van de zaakvakken en Wetenschap en Technologie
- Groepsplanloos werken ja of nee
- Zichtbaar maken van het werken op en met leerpleinen
- Zorg voor elkaar, de ander en de omgeving
- Leerlijn kennis taal en rekenen (Snappet groepen 6,7,8)
- De leraren stemmen de opdrachten en instructie af op de groep en het individuele kind

Streefbeelden	
1.	Op onze school beschikken we over een curriculum voor Wetenschap en Technologie
2.	Op onze school hebben wij onderzocht of we het groepsplan willen behouden
3.	Op onze school hebben leerpleinen een toegevoegde waarde aan het leren van kinderen
4.	Op onze school zorgen wij voor elkaar, de ander en de omgeving
5.	Op onze school werken we met en kennen we leerlijnen voor Taal/spelling en Rekenen (Snappet)
6.	Op onze school stemt de leerkracht de opdrachten en instructie af op de groep en het individuele kind

3.2 Curriculum voor Wetenschap en Technologie

Op onze school beschikken we over een curriculum voor Wetenschap en Technologie

3.3 Groepsplanloos ja of nee

Het werken op leerpleinen moet verder uitgewerkt worden zodat duidelijk wordt wat vastgelegd moet worden in een plan van aanpak. Is het groepsplan hiervoor het juiste middel.

3.4 Kwalitatief werken met leerpleinen

Op onze school hebben leerpleinen een toegevoegde waarde aan het leren van kinderen.

3.5 Zorg voor elkaar, de ander en de omgeving

Op onze school zorgen wij voor elkaar, de ander en de omgeving

3.6 Werken met leerlijnen in Snappet?

Door leerlijnkennis wordt de individuele ontwikkeling beter gevolgd

Bijlagen

1. Snappet ontwikkelplan

3.7 Extra paragraaf (6)

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie: Samen leren we meer

Onze school is een 'brede' basisschool voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. De school staat open voor iedereen. De school wil met het onderwijs een bijdrage leveren aan de ontplooiing en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen tot volwassen burgers in onze maatschappij die kansen zien en deze ook pakken en vertrouwen hebben in de toekomst. Zij doet dat door een persoonlijke benadering van de leerlingen en hun ouders en met een grote betrokkenheid van het personeel. Deze betrokkenheid uit zich in het bieden van een transparante leeromgeving die eerlijk en veilig is met een plek voor iedereen.

We zijn een lerende, toegankelijke en sociale organisatie met een open houding waarin je jezelf kan zijn en je veilig kan voelen: er is ruimte voor alle leerlingen die zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. De leerlingen dragen bij aan hun leerproces, waarbij sociale activiteiten ook als zeer belangrijke onderdelen worden ervaren. Met de missie "samen leren wij meer" wordt de basis gecreëerd om met een positieve houding optimaal tot leren te komen.

Voor het personeel wordt een uitdagende werkomgeving gecreëerd met een goed hanteerbare taakbelasting.

We kiezen voor korte lijnen tussen alle betrokkenen van de organisatie. Dit maakt het mogelijk met de nodige slagkracht te opereren en in te kunnen spelen op veranderingen, zowel in het onderwijsveld als in de maatschappij.




Het is ons doel om alle leerlingen zich cognitief en sociaal te laten ontwikkelen met een juiste studiehouding, zodat ze kunnen doorstromen naar een, voor hen, passende vorm van vervolgonderwijs.

Onze kernwaarden zijn:

- Veiligheid
- Duurzaamheid
- Samen
- Verantwoordelijkheid
- Vakkundigheid

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	Op onze school bereiden de leerkrachten gezamenlijk de lessen voor	OP6 - Samenwerking
	Op onze school zijn de PLG's richtinggevend voor onderwijsvernieuwingen zoals WNT, Boeiend onderwijs en Duurzaamheid	OP1 - Aanbod
	Op onze school leren de kinderen van groep 7 en 8 programmeren met Scratch	OP1 - Aanbod

Onze kernwaarden:



Duurzaamheid



Vakkundigheid



Verantwoordelijkheid



Samen



Veiligheid

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Leerpleinen: De kinderen volgen de onderwijsmethoden die gehanteerd worden op de school. Elk kind behoort tot een kerngroep met een vaste leerkracht. De kinderen krijgen instructie in de klas (instructieruimte) en kunnen de verwerking van de lesstof op het leerplein doen of samenwerken aan opdrachten.

Mogelijkheid voor groepsdoorbroken onderwijs: om nog beter te kunnen afstemmen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Onze school is opgericht door 2 besturen. Een oecumenisch (stichting Spirit) en een openbaar bestuur (stichting OOP) . Momenteel zijn de stichtingen gefuseerd onder de naam Florente Basisscholen. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen daarnaast kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Aandachtspunt	Prioriteit
Visie herformuleren en zichtbaar maken	gemiddeld

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Brede school de Kersenboom is ontstaan uit een samenwerkingsverband tussen een openbaar en een oecumenisch bestuur.

Onze school is een algemeen toegankelijke brede school. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Er wordt catechese aangeboden. Uitgangspunt is: met respect voor elkaar. Vanaf groep 1 geven we les met de methode Trefwoord: Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Ook worden er lessen gegeven over andere wereldreligies.

Hoe wordt rekening gehouden met de levensbeschouwelijke identiteit ?

Op brede school de Kersenboom wordt iedereen welkom geheten; de school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid, mits zij de identiteit van de school onderschrijven.

De Kersenboom houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden.

De volgende kernwaarden spelen een wezenlijke rol:

- Iedereen is welkom en doet er toe
- Discriminatie in welke vorm dan ook is niet toegestaan
- Mensen verschillen van elkaar, maar zijn wel gelijkwaardig
- De ander wordt gewaardeerd, zoals hij/zij is
- Het is belangrijk dat verschillen tussen mensen worden gewaardeerd en gerespecteerd
- Er is wederzijds respect voor de levensbeschouwing van de kinderen, ouders en leerkrachten.
- Vieren met elkaar

Onze ambities zijn:

1. We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2. We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
3. We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4. We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
5. We laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving
6. Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten

Aandachtspunt	Prioriteit
Er moeten duidelijke richtlijnen komen hoe er binnen de school wordt gewerkt aan actief burgerschap en sociale cohesie	laag
Er moeten duidelijke richtlijnen komen hoe er binnen de school gewerkt wordt aan actief burgerschap en sociale cohesie	gemiddeld

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Onze ambities (kwaliteitsindicatoren) zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (KIVA en Zien)

3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Zien en KIVA)

4. We beschikken over normen die gekoppeld zijn aan Zien en KiVa.

We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden

We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school is een KIVA school
2.	Onze school gebruikt ZIEN om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen
3.	Onze school maakt gebruik van de leerlijnen 'het jonge kind'

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
Voedingsbeleid aanscherpen	gemiddeld

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Onze ambities:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Onze pijlers zijn :

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid

- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door de directie en het team.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de 21e eeuwse vaardigheden bieden wij de groepen 7 en 8 de programmeer taal "Scratch" aan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,46

Aandachtspunt	Prioriteit
Verbetering van de competenties van alle leerkrachten t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling.	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Fonemisch bewustzijn 1/2		
	Veilig Leren Lezen KIM	Methodegebonden toetsen	
	Taal in Beeld	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	X
		Cito-entreetoets, eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
	Lekker Lezen	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
	Lezen in Beeld	Cito-entreetoets, eindtoets	
Spelling	Spelling in beeld	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	My name is Tom Hello World 5 t/m 8	Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	Alles Telt	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Gecijferd bewustzijn 1/2		
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Naut	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Naut	Methodegebonden toetsen	
Studievaardigheden	Blitz		
Verkeer	Klaar over!	Methodegebonden toetsen	
Tekenen			x
Handvaardigheid			x
Muziek			x
Drama			x
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KIVA		
Godsdienst	Trefwoord		

Aandachtspunt	Prioriteit
W & T curriculum ontwikkelen	hoog
Onderzoeken of de taalmethode nog voldoet	gemiddeld
Implementatie van Naut, Meander en Brandaan	gemiddeld

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de

wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees) Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Onze ambities zijn:

1. De school beschikt over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
2. De school haalt de AVI normen.
3. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid.
4. We laten de kinderen taal beleven door extra activiteiten, zoals de kinderboekenweek, het voorleesontbijt, de poëziewedstrijd etc.
5. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunt een goede taalleesontwikkeling (coöperatieve werkvormen)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	.Onze school beschikt over een taal/lees coördinator
2.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
3.	De school haalt de AVI normen.
4.	Onze school heeft een taalbeleidsplan

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door de directie en het team.

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerlijn stellen; welke eisen stellen wij aan teksten	gemiddeld
Implementatie KIM versie VLL	hoog
Leerlijn taalkundig en redkundig ontleden opstellen	laag
Technisch leesonderwijs in groep 4 en 5 verbeteren.	hoog

Bijlagen

1. Taalbeleidsplan 2019-2022

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes (Snappet vanaf groep 6) en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen om passend onderwijs te realiseren.

Onze ambities zijn:

1. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen en gecijferd bewustzijn
2. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen" in gr 1-2 m.b.v. de leerlijn in parnassys "het jonge kind
3. Per groep behalen we de normen van Cito

4. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
5. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW)
6. De leraren hebben zich verdiept in het compacten van de leerstof
7. Onderzoeken; werken met leerlijnen of methodisch met Snappet

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een rekenspecialist
2.	De leraren stemmen af op verschillen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Consequent inzetten van de rekenspecialist	gemiddeld
Implementatie drieslagmodel groepen 3 en 5	gemiddeld

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Onze ambities zijn:

-Gerichte implementatie van Naut, Meander en Brandaan en het monitoren van de opbrengsten daarvan.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Onze ambitie is:

-Wij willen meer aandacht voor de aspecten van kunstzinnige vorming

-Wij willen in meerdere groepen dan de onderbouw aandacht voor muziek en drama (vakspecialist)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een vakleerkracht muziek (voor de onderbouw)
2.	Wij hebben een vakleerkracht drama (voor de onderbouw)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Gebruik maken van de creatieve kwaliteiten van het team	laag
Ontwikkelen van beleid op het gebied van de creatieve vakken	gemiddeld

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze ambities zijn:

-Onderzoeken wat meer bewegen toevoegt aan het leren van kinderen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De locatie van de school biedt veel mogelijkheid tot bewegen en spel

Beoordeling

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze ambities zijn:

-Groepen 4-5 kennis laten maken met W&T

-Groepen 1-3 projectmatig W&T aanbieden

-Het aanleren van een onderzoekende houding

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2.	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek
★	We beschikken over een W&T specialist <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
4.	We toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek
5.	We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we , vanaf groep 1, besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Onze ambitie is:

- een nieuwe methode Engels aan te schaffen waarin meer aandacht is voor de doorgaande lijn van 1-8
- In alle groepen wordt er één project Engels per jaar uitgevoerd

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Vanaf groep 1 wordt er structureel aandacht (d.m.v. methodes) aan de Engelse taal besteedt zodat kinderen in een vroeg stadium zelfvertrouwen krijgen ten aanzien van het spreken van een vreemde taal.

Beoordeling


4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur met een continue rooster tot 14.00 uur. Het fruithapje en de lunch vinden binnen deze tijden plaats.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd leren plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel , een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze ambities zijn:

- Meerwaarde en verdieping van de gezamenlijke lesvoorbereiding behouden
- De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
- Een kritische blik houden naar de invulling van de les en leertijd

Kwaliteitsindicatoren	
	De leerkrachten bereiden gezamenlijk lessen voor <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
2.	Kritische blik naar invulling en inhoud van lestijd

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar (de leraar maakt het verschil), een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Onze ambitie:

- Het borgen van boeiend onderwijs
- Het zorgen voor een veilig schoolklimaat
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen met elkaar voor een ordelijke leeromgeving
2.	De school gebruikt een anti-pestprogramma (KIVA)
3.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen (o.a. via coöperatief leren)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,43

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht middels het DGO (didactisch groeps overzicht). Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Onze ambities zijn:

Een gevulde gereedschapskist voor alle leerkrachten

De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus en waar mogelijk groepsdoorbroken

De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen

De leerlingen werken zelfstandig samen

De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

De leraren zorgen voor taakgerichtheid

De leraren zorgen voor betrokkenheid

De leraren geven gerichte feedback aan de leerlingen

Het versterken van het groepsdoorbroken werken van leerkracht en leerlingen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus en waar mogelijk groepsdoorbroken

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
Boeiend onderwijs: alle leerkrachten zetten structureel vormen van boeiend onderwijs in	gemiddeld
Kwaliteit van de verlengde instructie bewaken	laag

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Onze ambities zijn:

- De meerwaarde van de leerpleinen optimaal benutten
- De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
- De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
- De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen werken (samen) op leerpleinen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De meerwaarde van de leerpleinen optimaal benutten	gemiddeld

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Onze ambities zijn:

- De leraren hanteren heldere regels en routines
- De leraren voorkomen probleemgedrag
- De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team

Aandachtspunt	Prioriteit
Effectief lesgeven met behulp van leerpleinen	hoog

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling) en leerlijnen 'het jonge kind'. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze ambities. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod of de ambitie bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (**zie bijlage**). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden (**zie bijlage**). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Onze ambities zijn:

De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben

Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen

De school voert de zorg planmatig uit

De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De school voert de zorg planmatig uit	gemiddeld

Bijlagen

1. SOP 2020-2024

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van

het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. **Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid.**

Onze ambities zijn:

De leerkrachten hanteren het IGDl model.

De instructie wordt, waar mogelijk, gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus

De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking (en adaptief via Snappet)

De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer)

De leraren stemmen hun onderwijs zoveel mogelijk af op (de behoeften van) individuele leerlingen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten hanteren het IGDl model.
2.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De mogelijkheden van Snappet zo effectief mogelijk te benutten	hoog

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP), in combinatie met een groeidocument. Het OPP beschrijft welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Onze ambities zijn:

De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben

Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning

Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

Beoordeling

4.23 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Onze ambities zijn:

Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)

Onze school biedt basisondersteuning

Onze school beschikt over een strategisch beleid (zorgplan) om de extra ondersteuning uit te breiden (zorgniv. 2 en 3)

De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel

De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	gemiddeld
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	gemiddeld

4.24 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (**zie Bijlage Toetsen en Normen**). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties en gesprekken uit om te observeren en te bespreken, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

Onze ambities zijn:

Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten

We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten

De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd

De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren.

Dit wordt besproken in de opbrengstvergadering

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.	laag

4.25 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren

(ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8).

Onze ambities zijn:

De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) (m.n. Rekenen en Taal)

De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) (m.n. Rekenen en Taal)

De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)

De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden

De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken

De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar

Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)

Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)

De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs

De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4

Bijlagen

1. Eindopbrengsten en schoolsoort VO
2. Verlengen en doubleren

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: **zie bijlage**. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. Wij volgen hierbij de Amsterdamse kernprocedure.

Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)

Onze school beschikt over een toetskalender

Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften

Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten

Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)

Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

Bijlagen

1. Toetsen en normen
2. Toetskalender

4.27 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Onze ambities zijn:

Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (Amsterdamse kernprocedure)

Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3

De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze Vo-adviezen zijn% kloppend met het niveau van 3 VO

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Bijlagen

1. Vervolgsucces

4.28 ICT

Vanaf groep 6 werkt elke leerling met Snappet op chromebooks. Dit betreft vooral de vakken rekenen en taal. De groepen 3 t/ 5 werken incidenteel met de chromebooks. De kleutergroepen beschikken over een aantal i-pads. Elke groep is voorzien van een digibord en een laptop. De groepen 7 en 8 werken gedurende 6 weken per jaar met het programma "Scratch". Zij leren de beginselen van het programmeren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een beleidsplan mbt de chromebooks, bruikleen en bekostiging
2.	Om de leerlingen mediawijs te maken, gebruiken zij de methode "mediawijsheid" in de groepen 6,7,8

Beoordeling

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen beleidsplan gebruik chromebooks	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers en is afgeleid van het IPB beleid bovenschools.

De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

Wij gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Competent in het samenwerken met collega's
6. Competent in het samenwerken met de omgeving
7. Competent in reflectie en ontwikkeling

De competenties staan centraal in de functionerings- en beoordelingsgesprekken, waarbij rekening wordt gehouden met het feit of de leerkracht start-,basis- of vakbekwaam is. Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer)
2.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
3.	t personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken in principe over een pabo-diploma. Door het lerarentekort kan het voorkomen dat een Lio- stagiaire of onderwijsassistent een groep lesgeeft. Deze worden begeleid en gekoppeld aan een collega voor de dagelijkse praktijk. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Ambitie:

Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2019-2020	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	27	32
2	Verhouding man/vrouw	4-23	6-26
3	Aantal IB'ers	1	2
4	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	3	3
5	ICT-specialisten	1	1
6	Onderwijsassistenten	3	5
7	Taalspecialisten	1	1
8	Gedragsspecialist	3	3
9	Rekenspecialist	1	2
10	Schoolleider	1	1
11	Conciërge	1	1
12	Gym-leraren	2	3
13	PLG-specialisten	3	6

De school groeit. Daardoor zijn de aantallen, gewenste situatie, prognoses geen feiten.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en ondersteund door de intern begeleider van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes

De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school

De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze

De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate

De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden

De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen

De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze

De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
2.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school

De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar

De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken

De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten

De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit

De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken

De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

De leraren beschikken over reflectieve vaardigheden

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
2.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Feedback geven en ontvangen	laag

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

De kernwaarden vanuit het meerjarenbeleidsplan bovenschools, Verantwoordelijkheid, Duurzaamheid, Respect, Samen en Veiligheid, zijn leidend voor de professionele cultuur binnen de Kersenboom. Typend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

De PLG's borgen dat de leraren gezamenlijk een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Management drives: Leerkrachten kunnen feedback geven en ontvangen en hebben zicht op eigen handelen	laag

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. De begeleiding vindt plaats door een bovenschoolse stagebegeleider.

5.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor (vaak de parallel leerkrach). Zij krijgen een handboek. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de doelen van de school en regels en afspraken per groep en schoolbreed. De mentor begeleidt de leerkracht met de onderwijskundige doelen van de school in het achterhoofd.

De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties worden uitgevoerd door de mentor, de IB-er en de directeur.

Ambitie:

Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school het instrument Mijnschoolteam.

5.9 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen om daar gezamenlijk invulling aan te geven tijdens de startvergadering waarbij iedereen aanwezig is.

Elk jaar wordt er bekeken of de taken van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.10 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt.

In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. Ook kan een leerkracht een hulpvraag hebben waarbij collegiale consultatie gewenst is.

Aandachtspunt	Prioriteit
In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor collegiale consultaties	laag

5.11 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster klasbezoeken af.

Bij het bezoek worden, in overleg, criteria die afkomstig zijn van de competentie set geobserveerd.

Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt met de directie gesproken over de realisatie van de opgestelde POP's.

Aandachtspunt	Prioriteit
Vanuit een cyclus, gesprekken en lesobservaties ter bevordering van de eigen professionaliteit	laag

5.13 Intervisie

De leraren participeren bij ons op school in een (schooloverstijgende) professionele leergemeenschap. Deze (intervisie)groepen worden samengesteld in overleg met de directie.

De bestaande bovenschoolse PLG's zijn:

Duurzaamheid

Boeiend onderwijs

Wetenschap Natuur en Technologie

IB

Directeuren

De hierbij opgedane kennis wordt binnen het team gedeeld en toegepast.

Binnen de Kersenboom worden de schoolontwikkelpunten in teamvergaderingen of studiedagen door concrete opdrachten in groepen uitgewerkt en geborgd.

5.14 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

5.15 Beoordelingsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Aan de orde komen persoonlijke ontwikkelingsdoelen, schoolontwikkelingsdoelen, maar ook werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, en mobiliteit. Tijdens de functioneringsgesprekken wordt tevens de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd. In het functioneringsgesprek wordt met behulp van ,waardierend leiderschap gesprekken, over zijn/haar ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam, respectievelijk van basisbekwaam naar vakbekwaam gesproken.

5.16 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgd teamscholing 2019-2023

Jaar	Thema	Organisatie
2019-2020	Snappet voor de groepen 6,7,8	2 bijeenkomsten
	Leerlijnen jonge kind, Parnassys, groepen 1,2	2 bijeenkomsten
	Inspiratie workshop W&T	1 bijeenkomst
	Individuele professionalisering	
	Feedback geven en ontvangen, management drives	
	Vormgeven aan het werken met leerpleinen	2 bijeenkomsten
2020-2021	Werken met leerpleinen en groepsplanloos werken	
	Werken met leerlijnen (Snappet)	
2021-2022	Werken met leerpleinen en groepsplanloos werken	
	Werken met leerlijnen (Snappet)	
	aan te vullen.....	
2023-2024	Werken met leerpleinen en groepsplanloos werken	
	Werken met leerlijnen (Snappet)	
	aan te vullen.....	

Gevolgde persoonlijke scholing 2019-2023

Thema	Organisatie	aantal medewerkers
Taalcoördinator/specialist	OBD Noordwest	1 (Britt)
Rekenspecialist		1 (Edith)
Orthopedagogiek	VU	1 (Floor T)
Video coaching	Christine Brons	1 (Tessa)
Bouwcoördinator	CED	1 (Sanne)
BHV		9 (teamleden)
stagebegeleider		3 (Kimberley, Anneleen, Sanne)

Specifieke expertise van het team:

1. **Specialist SEN**
2. **Specialist Rekenen**
3. **Specialist Taalleesonderwijs**

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerkrachten werken aan het ontwikkelen en versterken van de eigen professionaliteit (vakinhoudelijk en persoonlijk), gericht op eigen doelen en de doelen van de organisatie en anticiperen daarmee op de onderwijsbehoefte van kinderen.	gemiddeld
Implementatie leerlijn jonge kind	laag

5.17 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

5.18 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management. Aan het eind van ieder schooljaar wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieboard omgezien naar verplichte mobiliteit.

5.19 PLG's/werkgroep

Een PLG is een team van professionals dat regelmatig bij elkaar komt om op een gestructureerde manier kennis en ervaring te delen rondom een bepaald thema. Met als doel het onderwijs en/of de school te verbeteren.

De overkoepelende PLG's binnen stichting Florente zijn:

Boeiend onderwijs

Duurzaamheid

W&T

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Boeiend Onderwijs

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Het is mogelijk dat er combinatiegroepen gevormd worden. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien wenselijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. De leerpleinen worden hierbij ingezet.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

fysiek geweld

intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld

intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet

pesten, treiteren en/of chantage

seksueel misbruik

seksuele intimidatie

discriminatie of racisme

vernieling

diefstal

heling

(religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de adjunct-directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe)

vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten
2.	De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	hoog
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	gemiddeld
Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	gemiddeld
De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	hoog

6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

Zaken worden op de juiste plaats besproken

Vergaderingen worden goed voorbereid

Op vergaderingen is sprake van actieve deelname

In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf

We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Er is een heldere vergaderstructuur.

6.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-

verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

De leerplichtambtenaar

De wijkagent

Brede Hoed Diemen

Schoolmaatschappelijk wer

Schoolarts

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We werken samen met diverse ketenpartners (zie sop)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld.
- We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
- We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
- We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
- We controleren of onze adviezen effectief zijn

6.9 Privacybeleid

De AVG regels worden binnen de school nageleefd.

6.10 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een brede school waarin 4 kinderdagverblijf groepen zijn gehuisvest. Vanaf groep 1 is er samenwerking met de vroegschool (groep 1-2). De samenwerking bestaat uit regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding, wendagen inplannen, gezamenlijk vieringen bijwonen. Er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
- We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
- Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)

De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd

De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE

Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht

6.11 Voor-, en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor en na schoolse opvang: VSO is vanaf 07.30 uur. NSO vanaf 14.00 uur tot 18.30 uur. De kinderopvangorganisatie KMN kind & Co is een belangrijke samenwerkingspartner op onze school en draagt zorg voor de opvang.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener XXX.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteedt zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, de plusklas, stimuleren van de ouderbetrokkenheid, cultuureducatie.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 50,00 per jaar. Instromen vanaf januari € 25,00. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids).

Jaarlijks legt de activiteitencommissie financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook .

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De ambities worden naar aanleiding van de opbrengsten in het groepsplan geformuleerd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Opbrengsten minimaal op het gestelde ambitie niveau houden	hoog
Groepsplannen: een werkbaar document ontwikkelen waarin de onderwijsbehoeften geformuleerd worden	laag
Quickscan: Didactisch handelen, leertijd en opbrengsten	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	hoog

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een curriculum voor Wetenschap en Technologie	hoog
	Op onze school hebben wij onderzocht of we het groepsplan willen behouden	laag
	Op onze school hebben leerpleinen een toegevoegde waarde aan het leren van kinderen <ul style="list-style-type: none"> • Visie herformuleren en zichtbaar maken 	hoog
	Op onze school zorgen wij voor elkaar, de ander en de omgeving <ul style="list-style-type: none"> • Voedingsbeleid aanscherpen 	gemiddeld
	Op onze school werken we met en kennen we leerlijnen voor Taal/spelling en Rekenen (Snappet) <ul style="list-style-type: none"> • De mogelijkheden van Snappet zo effectief mogelijk te benutten 	gemiddeld
	Op onze school stemt de leerkracht de opdrachten en instructie af op de groep en het individuele kind <ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteit van de verlengde instructie bewaken • Opbrengsten minimaal op het gestelde ambitie niveau houden • Leerkrachten werken aan het ontwikkelen en versterken van de eigen professionaliteit (vakinhoudelijk en persoonlijk), gericht op eigen doelen en de doelen van de organisatie en anticiperen daarmee op de onderwijsbehoefte van kinderen. • Implementatie leerlijn jonge kind 	gemiddeld
Levensbeschouwelijke identiteit	Er moeten duidelijke richtlijnen komen hoe er binnen de school gewerkt wordt aan actief burgerschap en sociale cohesie	gemiddeld
Leerstofaanbod	Verbetering van de competenties van alle leerkrachten t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling.	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	W & T curriculum ontwikkelen <ul style="list-style-type: none"> • Implementatie van Naut, Meander en Brandaan 	hoog
	Onderzoeken of de taalmethode nog voldoet <ul style="list-style-type: none"> • Leerlijn stellen; welke eisen stellen wij aan teksten • Implementatie KIM versie VLL • Leerlijn taalkundig en redkundig ontleden opstellen 	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Technisch leesonderwijs in groep 4 en 5 verbeteren.	hoog
Rekenen en wiskunde	Consequent inzetten van de rekenspecialist <ul style="list-style-type: none"> • Implementatie drieslagmodel groepen 3 en 5 	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	Gebruik maken van de creatieve kwaliteiten van het team	laag
	Ontwikkelen van beleid op het gebied van de creatieve vakken	gemiddeld
Didactisch handelen	Boeiend onderwijs: alle leerkrachten zetten structureel vormen van boeiend onderwijs in	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De meerwaarde van de leerpleinen optimaal benutten	gemiddeld
Klassenmanagement	Effectief lesgeven met behulp van leerpleinen	hoog
Zorg en begeleiding	De school voert de zorg planmatig uit	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Opbrengstgericht werken	Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.	laag
ICT	Opstellen beleidsplan gebruik chromebooks	gemiddeld
Beroepshouding	Feedback geven en ontvangen <ul style="list-style-type: none"> • Management drives: Leerkrachten kunnen feedback geven en ontvangen en hebben zicht op eigen handelen • Vanuit een cyclus, gesprekken en lesobservaties ter bevordering van de eigen professionaliteit 	laag
Collegiale consultatie	In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor collegiale consultaties	laag
Kwaliteitszorg	Groepsplannen: een werkbaar document ontwikkelen waarin de onderwijsbehoeften geformuleerd worden	laag
	Quickscan: Didactisch handelen, leertijd en opbrengsten	hoog
Didactisch handelen	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	gemiddeld
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	gemiddeld
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	gemiddeld
	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	gemiddeld
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een curriculum voor Wetenschap en Technologie				
	Op onze school hebben wij onderzocht of we het groepsplan willen behouden				
	Op onze school hebben leerpleinen een toegevoegde waarde aan het leren van kinderen				
	Op onze school zorgen wij voor elkaar, de ander en de omgeving				
	Op onze school werken we met en kennen we leerlijnen voor Taal/spelling en Rekenen (Snappet)				
	Op onze school stemt de leerkracht de opdrachten en instructie af op de groep en het individuele kind				
Leerstofaanbod	Verbetering van de competenties van alle leerkrachten t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling.				
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	W & T curriculum ontwikkelen				
	Onderzoeken of de taalmethode nog voldoet				
Taalleesonderwijs	Technisch leesonderwijs in groep 4 en 5 verbeteren.				
Rekenen en wiskunde	Consequent inzetten van de rekenspecialist				
Kunstzinnige vorming	Gebruik maken van de creatieve kwaliteiten van het team				
	Ontwikkelen van beleid op het gebied van de creatieve vakken				
Didactisch handelen	Boeiend onderwijs: alle leerkrachten zetten structureel vormen van boeiend onderwijs in				
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De meerwaarde van de leerpleinen optimaal benutten				
Klassenmanagement	Effectief lesgeven met behulp van leerpleinen				
Zorg en begeleiding	De school voert de zorg planmatig uit				
Opbrengstgericht werken	Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.				
ICT	Opstellen beleidsplan gebruik chromebooks				
Beroepshouding	Feedback geven en ontvangen				
Collegiale consultatie	In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor collegiale consultaties				
Kwaliteitszorg	Groepsplannen: een werkbaar document ontwikkelen waarin de onderwijsbehoeften geformuleerd worden				
	Quickscan: Didactisch handelen, leertijd en opbrengsten				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Didactisch handelen	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen				
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat				
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning				
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)				
	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten				
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10BA02
Naam: Brede School De Kersenboom
Adres: Kriekenoord
Postcode: 1111 PT
Plaats: DIEMEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10BA02
Naam: Brede School De Kersenboom
Adres: Kriekenoord
Postcode: 1111 PT
Plaats: DIEMEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
