

“Samen leren wij meer”



Schoolondersteuningsprofiel 2020 - 2024

A. Contactgegevens school

Naam	brede school de Kersenboom
Straat + huisnummer	Sportlaan 2
Postcode en plaats	1111 PX Diemen
Brinnummer	10BA02
Telefoonnummer (algemeen)	020 7531123
E-mailadres (algemeen)	info@bsdekersenboom.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

De Kersenboom is een nieuwe school in Plantage de Sniep, een nieuwbouwwijk van de gemeente Diemen. De school bestaat in maart 2020, 10 jaar en is sinds 2 jaar gehuisvest in een nieuw, modern gebouw. De school werkt met het leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen versnellen een mogelijkheid is. Sommige kinderen gaan voor bepaalde vakken naar een hogere groep om daar instructie te krijgen, waarna dit in de eigen groep verwerkt wordt. Er zijn ook kinderen die hun onderwijs helemaal in een hogere groep volgen en ook vervroegd zullen uitstromen. De school gaat uit van tenminste drie niveaugroepen per leerjaar om zo aan de behoefte van het kind tegemoet te komen. De school werkt met leerpleinen en flexibele werkplekken. Op de leerpleinen is er de mogelijkheid om samen te werken, aan opdrachten te werken die fysieke ruimte vereisen en om in themahoeken te werken, of in rust te werken. De flexibele werkplekken worden vaak ingezet als kinderen zelfstandig aan een opdracht willen werken.

Het motto van de school is “samen leren wij meer”.

Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Wij willen een school zijn waar alle kinderen zich gehoord en gezien voelen en waar wij hoogwaardig onderwijs kunnen bieden. Dit houdt in dat wij goed kijken naar de onderwijsbehoeften van de kinderen en de mogelijkheden die wij hebben om daaraan tegemoet te komen. Om complexe onderwijsbehoeften in te vullen kunnen wij gebruik maken van de expertise van het SWV, de expertise van diverse externen maar vooral van de expertise binnen ons team.

Wij kijken wel kritisch; is wat wij doen het beste voor het kind, de groep en de leerkracht? Vaak kunnen wij, al dan niet met hulp, de kinderen het onderwijs bieden wat zij nodig hebben. Soms zullen wij toch de conclusie moeten komen dat de Kersenboom niet de beste plek voor een kind is. In dat enkele geval zullen we, samen met ouders, een betere plek zoeken.

Waarde en Trots

De school is er trots op dat het haar lukt dat kinderen zich goed en veilig voelen op school en zich daardoor optimaal kunnen ontwikkelen. Ze ziet ook hoe zij-instromers opbloeien in de school. Vanuit onze kernwaarden “verantwoordelijkheid”, “duurzaamheid”, “samen”, “veiligheid” en “vakkundigheid” geven wij vorm aan het lesgeven op de Kersenboom. De Kersenboom laat de kinderen aan het eind van hun basisschooltijd weer los als weerbare kinderen, bewust van zichzelf en hun talenten, als zelfstandige, sociale “wereldburgers” met ondernemerschap- en verantwoordelijkheidsgevoel. Onze kinderen zijn klaar voor de toekomst.

Feiten en aantallen

Uit/instroom van leerlingen naar/van SBO/SO

Aantal leerlingen naar/van:	Schooljaar						
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Speciaal basisonderwijs	0/0	0/0	1/0				
Cluster 1	0/0	0/0	0/1				

Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie:

Het inspectierapport is in te zien via de volgende link:

[Zoek en vergelijk | Brede school De Kersenboom](#)

Beoordeling inspectie <i>(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)</i>	
Algemeen	Vul hier uw antwoord in
Ontwikkelpunten	Vul hier uw antwoord in
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	voldoende
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	voldoende
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	voldoende
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	voldoende
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan,
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.			x			
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast			x			
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x			
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x					

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	x					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	x					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	Met het KDV de Kersjes					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	De school is goed bereikbaar en er is ruim voldoende parkeergelegenheid. Het gebouw is ruim en licht. Er is een goede klimaatregulatie. In het schoolgebouw is een lift aanwezig. Er is een ruim speellokaal voor de kleuters. Er is een zwembad op nog geen 10 minuten lopen. In de school is een invalidentoilet.	Afstand naar de sporthal voor de gymlessen (vanaf groep 3) is meer dan 10 minuten lopen. Te weinig ruimte om met kleine groepjes te werken; te weinig spreekruimtes
Aandacht en tijd	De groeps grootte is gemiddeld 27 leerlingen. Er zijn 3 onderwijsondersteuners aanwezig, verdeeld over de drie "bouwen". De kleutergroepen zijn combinatiegroepen ; de overige groepen bestaan uit 1 leerjaar. Kinderen werken op leerpleinen op hun unit. Leerkrachten uit andere jaargroepen nemen de kinderen mee in hun ronde.	De school groeit onevenwichtig; de grootste instroom in de kleutergroepen.
Schoolomgeving	De school ligt aan een doodlopende weg met een ruim parkeerterrein. De school kijkt aan de voorkant uit over de sportvelden en aan de achterkant op de speelplaats en de huizen van de Sniep. We maken dagelijks gebruik van de sportvelden; niet alleen tijdens de pauzes maar er wordt ook, zodra het weer het	

	<p>toelaat, buitengym gegeven. De jongere kinderen spelen op het ruime speelterrein achter de school welke is voorzien van een groot speeltoestel en een zandbak. Ook is er veel los buitenspeelmateriaal. Er is een apart toilet dat grenst aan het speelterrein. Vanaf groep 5 worden er zwemlessen gegeven in het, op loopafstand, gelegen zwembad.</p>	
Leerling populatie	<p>De leerlingpopulatie bestaat voor het grootste gedeelte uit kinderen die in de Sniep wonen. Vanuit de gemeente is onze opdracht om geen kinderen uit andere wijken meer aan te nemen. De Kersenboom staat in plantage de Sniep, welke wordt gekenmerkt door koop- en huurhuizen in het hogere segment. Het opleidingsniveau van de ouders is overwegend hoog. Er wordt een groot beroep gedaan op de buitenschoolse opvang. Er is weinig sprake van taalachterstand. Het laatste jaar merken wij een instroom van kinderen uit expat gezinnen.</p>	
Teamfactoren	<p>Door de snel groter groeiende school zijn er nu 25 leerkrachten, al dan niet in deeltijd, werkzaam. Er is 1 directeur, 1 intern begeleider, 2 vakleerkrachten gymnastiek, 3 onderwijsondersteuners. Er is een</p>	

	taal- en een rekencoördinator aanwezig. Binnen het team zijn er weinig mensen die de Kersenboom verlaten. Het team neemt elk jaar deel aan scholing. Individueel of in teamverband.	
Leerkrachtfactoren	Buiten de taal- en rekencoördinator zijn er 2 leerkrachten die een master SEN hebben; er is een leerkracht met een master orthopedagogiek, een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd in beeldcoachen (video-interactie), een leerkracht met de opleiding Groepsgeluk en alle leerkrachten zijn geschoold of nemen deel aan de scholing Boeiend Onderwijs. Verder hebben we een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd in duurzaamheid en een andere leerkracht in WNT	Door het jonge team, zijn er veel zwangerschappen die lastig op te vangen zijn. Ook keren zij met een korter dienstverband terug.
Wijkgerichte samenwerking	Er is regelmatig overleg met alle Diemense scholen; binnen het bestuur is er ook overleg met de directeuren en intern begeleiders. Wanneer het voor een kind beter lijkt om op een andere school verder te gaan wordt dit in het wijkoverleg besproken en wordt er ook gekeken of dit op de Kersenboom haalbaar is.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Extra ondersteuning wordt in overleg met de Adviseur Passend Onderwijs ingezet in de vorm van	De arrangementen zijn bedoeld voor tijdelijke ondersteuning. Er is binnen de school geen formatie om

<p>(groeps) arrangementen. Hiervoor wordt door de school, in samenwerking met ouders, een groeidocument opgesteld. De bekostiging loopt via het SWV. Soms wordt de ondersteuning via de Ouder Kind Coach geregeld en vindt er bekostiging via de Gemeente plaats.</p>	<p>permanente ondersteuning te bieden.</p>
<p>Anders</p>	

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme</p>	<p>Binnen de school is er een structureel aanbod van een kinderfysiotherapeut en een therapeut op het gebied van de fijne motoriek. Er is twee dagen per week een Ouder Kind Coach op school aanwezig; zij zijn inzetbaar voor individuele en groepjes kinderen, ouders, maar ook voor leerkrachten. Elk jaar vinden er Rots en Water trainingen plaats en is er, bij voldoende belangstelling, de mogelijkheid voor het deelnemen aan een Kiesgroep (kinderen van gescheiden ouders). De Ouderkind coach organiseert kinderkringen. Voor de excellente leerlingen is er vanaf groep 6 de mogelijkheid om mee te doen met de wekelijkse, bovenschoolse, verrijkingsklas. Voor kinderen met dyslexie kunnen allerlei dispenserende maatregelen worden genomen, zoals gesproken boeken en materialen. Voor kinderen met beweeglijkheids problemen of concentratie problemen zijn er wiebelkussens en study buddies. De school kan altijd een beroep doen op de expertise van de Adviseur Passend Onderwijs, de leerkracht hoog- en meerbegaafden en van de bovenschoolse intern begeleider. Er zijn drie onderwijsondersteuners op school aanwezig. Zij vervangen afwezige leerkrachten en ondersteunen waar mogelijk.</p>
<p>Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Meerdere keuzes mogelijk</p>

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	ja
• Ouder Kind Coach	ja; Petra van der Goot en Lina van Haagen; Raoul Frankel (jonge kind)
• Bureau leerplicht	ja
• Veilig Thuis	ja
• Altra	ja; via ouder kind coach
• ABC	ja
• Bascule	ja; via ouder kind coach, schoolarts
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	ja; verrijkingsklas Diemen
• Training in relatie tot echtscheiding	Kies training
• Sociaal emotionele ondersteuning	Gewoon Leuk kindercoaching Binnenste Uiten Bijzonder Coaching
• Cluster 2	Viertaal; Kentalis
• Ergotherapeut	indien nodig via SWV
• Fysiotherapeut	Joyce Schreuder
• GGD / Schoolarts	Eleonore de Nennie
• GGZ	via huisarts of schoolarts
• Kabouterhuis	ja; ook via OKC Raoul
• PPOA	onderzoeken
• OBA	ja
• Politie / Wijkagent	ja
• RID (dyslexie onderzoek en begeleiding)	ja
• Steunpunt Autisme	indien nodig
• Veilig thuis / JBRA	ja
• Nova kindcentrum	ja; schaduwbegeleiding in de groep

G. Ontwikkeling en ambities

De basisondersteuning wordt door de Kersenboom gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen. Daarnaast wordt de basisondersteuning ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen. Deze voorzieningen worden geboden:

- Binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school;
- Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen en ketenpartners (organisaties die begeleiding, hulp en coaching bieden);
- Zonder specifiek arrangement en/of groeidocument;
- Volgens een vast plan en op een overeengekomen kwaliteitsniveau.

De basiskwaliteiten van de school (geven de leraren goed les? leren de kinderen voldoende? wordt de veiligheid voldoende geborgd?) zijn in ruime mate aanwezig en in ontwikkeling. Wij kunnen dit beoordelen door observaties, opbrengsten en Kiva/Zien resultaten te monitoren.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Link schoolplan en jaarplan

H. Grenzen aan het onderwijs

We zullen op de Kersenboom altijd kijken of wij een kind met speciale onderwijsbehoeften kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft. Indien dit niet zo is hebben wij de plicht om een goede plek voor dit kind te zoeken.

Er zijn situaties waarbij de Kersenboom de zorg niet meer kan verzorgen:

- wanneer de veiligheid van kinderen en/of leerkrachten niet meer gewaarborgd kan worden
- wanneer een leerling niet aanspreekbaar is op zijn/haar gedrag
- wanneer meerdere interventies niet leidt tot een verbetering van de resultaten en/of het gedrag
- wanneer een leerling lichamelijke verzorging nodig heeft
- wanneer een leerkracht medische handelingen moet uitvoeren waar het niet toe bevoegd is
- wanneer een leerling een zeer zwakke (communicatieve) zelfredzaamheid heeft
- wanneer het welbevinden van de leerling en/of de andere leerlingen in gevaar komt
- wanneer er sprake is van extreem externaliserend gedrag
- wanneer de onderwijsbehoefte onevenredig veel aandacht vraagt van de leerkracht en/of de school
- wanneer het maximale aantal leerlingen per groep is bereikt (zie schoolgids)
- wanneer het maximale aantal leerlingen met zorg (dit ter beoordeling van het MT) is bereikt

In bovenstaande situaties zullen wij samen met ouders en adviseur passend onderwijs (en eventueel andere betrokken externen) een passende plek voor deze leerling zien te vinden. Indien nodig kan het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen een bemiddelende rol spelen; soms zullen zij de ouders een aanbod doen. In het uiterste geval zullen we, na overleg met leerplicht en samenwerkingsverband, het kind de toegang tot de school ontzeggen.