

Schoolplan 2023-2027

Openbare Basisschool De Nieuwe Wereld PURMEREND



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	6
6 De missie van de school	7
7 Onze parels	9
8 Onze grote verbeterdoelen	10
9 Onze visie op lesgeven	11
10 Onze visie op identiteit	11
11 Onderwijskundig beleid	12
12 Personeelsbeleid	19
13 Organisatiebeleid	21
14 Financieel beleid	24
15 Kwaliteitsbeleid	25
16 Basiskwaliteit	29
17 Stelselkwaliteit	30
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	30
19 Onze prestatie-indicatoren	30
20 Meerjarenplanning 2023-2027	31
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

1 Inleiding

Elke dag krijgen zo'n 8000 kinderen kwalitatief onderwijs op een van de 37 scholen van OPSPOOR. Deze kinderen groeien op in verschillende wijken, hebben verschillende achtergronden, talenten en wensen. OPSPOOR biedt ieder van hen een gedifferentieerd aanbod waarbinnen het kind recht heeft op de best passende plek.

Onze leerlingen groeien op in een complexe tijd. Van klimaatverandering tot sociale ongelijkheid: veel zekerheden zoals we die kenden zijn aan het schuiven. Ook op technologisch vlak verandert er veel – en dat gebeurt snel. Wat vandaag nog onmogelijk lijkt, is morgen alweer een optie. Toch worden we ook geconfronteerd met de grenzen van de groei. Om hiermee om te gaan, moeten we de samenleving anders inrichten.

Aan onze leerlingen de uitdaging om hier verder vorm en inhoud aan te geven. We geven ze de verantwoordelijkheid om te bouwen aan een toekomst voor zichzelf en hun omgeving. Aan een toekomst die duurzaam en rechtvaardig is. En aan een toekomst met plek voor iedereen.

Allemaal 'toekomstmakers'

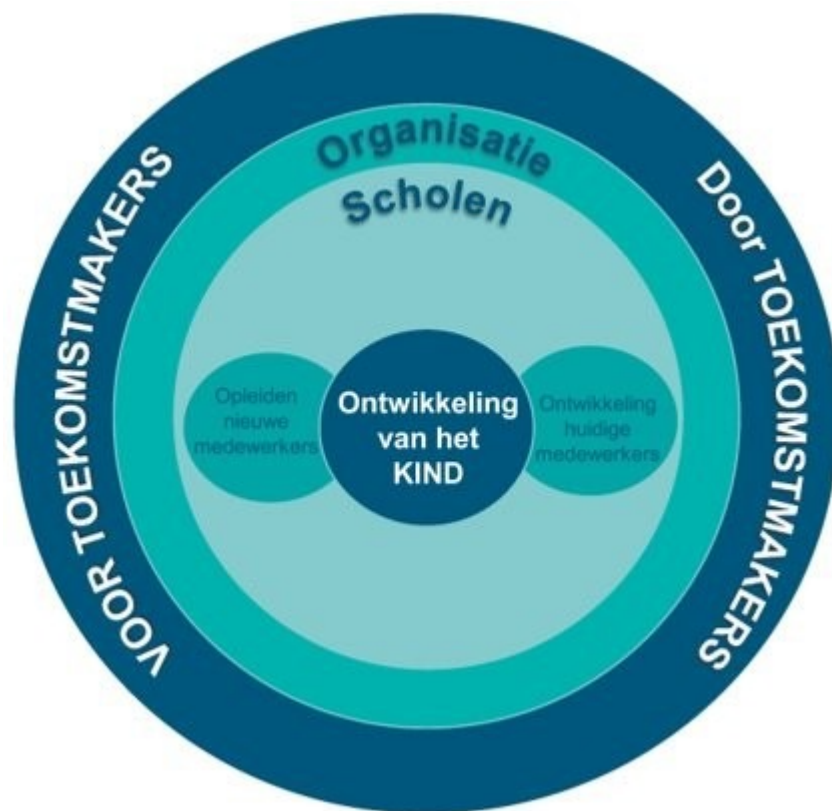
Dat is geen makkelijke opgave. Daar zijn we ons bij OPSPOOR van bewust. Maar, we hebben het volste vertrouwen in onze leerlingen. En zien het als onze taak om bij te dragen aan hun lerend vermogen. Zodat zij hun kansen en talenten kunnen benutten. We dragen bij aan hun basis en daarmee aan de basis van de samenleving en van de toekomst. We helpen ze 'TOEKOMSTMAKER' te zijn. En daarmee werken we ook aan onze eigen toekomst. Want ons eigen leren is een belangrijke voorwaarde voor het leren van onze leerlingen. Zo zijn we allemaal 'toekomstmakers'.

Stilstand is geen optie. Veranderen een noodzaak. Ontwikkelen een basisvoorwaarde. OPSPOOR neemt die verantwoordelijkheid. Dat geldt voor onze leerlingen, onze huidige medewerkers en onze nieuwe medewerkers. Samen komen we verder. Wat we doen, doen we met een blik vooruit. We leren, van elkaar en met elkaar.

2 Strategisch beleid

Strategisch Beleid OPSPOOR

Vanuit ons strategisch beleid is onze missie samen te vatten als "voor toekomstmakers". Daar hebben we iedereen bij nodig. Dit doen we door
4x ontwikkeling centraal te stellen.



- Ontwikkeling van onze leerlingen.
- Ontwikkeling van onze huidige medewerkers.
- Ontwikkeling van nieuwe medewerkers.
- Ontwikkeling van de organisatie.

Het volledige strategisch beleid van OPSPoor is te vinden via deze link: <https://www.opspoor.nl/bestanden/1751/?orga=1>

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Stelselkwaliteit	De school beschikt over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken. We denken hierbij in kansen en mogelijkheden.	gemiddeld
Stelselkwaliteit	De leerprestaties en het bereikt niveau van alle kinderen samen hebben een optimaal niveau, voor diverse groepen en voor deelgebieden.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPSPoor
Commissie van Bestuur:	Chris van Meurs
Adres + nr.:	Waterlandlaan 30
Postcode + plaats:	1441 MP Purmerend
Telefoonnummer:	0299 820900
E-mail adres:	info@opspoor.nl
Website adres:	www.opspoor.nl

Gegevens van de school	
------------------------	--

Naam school:	obs De Nieuwe Wereld
Directeur:	Dennis van Alfen
Adres + nr.:	Yellowstone 11
Postcode + plaats:	1448XW Purmerend
Telefoonnummer:	0299 647374
E-mail adres:	directie.obsdenieuwewereld@opspoor.nl
Website adres:	www.obsdenieuwewereld.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met intern begeleiders en de collega's die de taak van schoolcoördinator op zich hebben genomen, het managementteam (MT) van de school.

Onze school wordt bezocht door 236 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (Schoolpopulatie in beeld, zie bijlage).

Naast de informatie vanuit de intakegesprekken, verschaft de gewichtenregeling en het spreidingsgetal ons informatie over de populatie waar we binnen onze school mee te maken hebben.

De directie van onze school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak van schoolcoördinator op zich hebben genomen en de kenniscoördinator het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 236 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat in een nieuwbouwwijk met rijtjeshuizen, alleenstaande en twee-onder-één-kap woningen..

De schoolweging voor onze school is: 28.7

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	28,84	28-29	6,11	28,73 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,84	28-29	6,11		
2020 / 2021	28,68	28-29	5,74		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school wordt een KC (Kindcentrum): wij zijn dan een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteunings-instellingen en welzijnsactiviteiten onder één bestuur zijn samengevoegd. In ons KC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.

Binnen ons KC beschikken straks alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie (zie bijlage). Daarnaast gaan we uit van een zelfde levensbeschouwelijke identiteit en gezamenlijk onderwijskundig beleid. Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken straks over een inhoudelijk doorgaande lijn van 2-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen zoveel mogelijk inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze

organisatie.

5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze school hebben we een KC-Raad om de diverse vraagstukken integraal te benaderen.
6. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.
7. We hebben een doorgaande lijn voor de administratie. We willen ouders niet belasten met dubbele formele zaken, ze hebben te maken met één loket.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
-Gezamenlijk gedragen visie - Team met hoog verantwoordelijkheidsgevoel. -Professionele cultuur adhv LeerKRACHT-methodiek. -Leider- en eigenaarschap bij leerkrachten voor ontwikkelingen in de school adhv LeerKRACHT-methodiek. - Werken in leerteams in een onderzoekende cultuur - Ondersteuningsstructuur - Pedagogisch klimaat - Ouder-kind en en medewerkers tevredenheid	-Expliciet maken van organisatiedoelen, kwaliteiten en ambities naar buiten. -Groepsdoorbroken werken in afstemming met onderwijsbehoeften (is in ontwikkeling). -Successen vieren -Borgen van ontwikkelingen
KANSEN	BEDREIGINGEN
-Ontwikkeling van Kindcentrum -Bestuurlijke fusie met SKOP , bevordert vorming KC. -SKOP en basisschool al in één gebouw. - Mogelijkheden van het hoofdgebouw en piekgebouw voor flexibele inzet van middenruimten. -School meer profileren, uitdragen thema-excursies en andere activiteiten.	-Het leraren tekort zorgt voor werkdruk en bedreigt de continuïteit van het onderwijs en onderwijsontwikkelingen. -Leerling krimp van de school vormt een uitdaging voor het anders organiseren van het onderwijs. -Veranderende populatie, toename NT2 leerlingen -Huidige VVE locatie beperkt instroom nieuwe leerlingen.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Invoer doorstroomtoets groep 8.
2. Aandacht voor aanbod Burgerschap.
3. Invoeren beleid digitale geletterdheid.
4. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen, de culturele/creatieve ontwikkeling en meer bewegen en bewegend leren.
5. Vorming van een Kindcentrum.
6. Wettelijk aantal uren en aantal lessen voor bewegingsonderwijs is gewijzigd

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Er is de afgelopen vier jaar veel tot stand gekomen. Er ligt een goede basis om verder te werken aan nieuwe ontwikkelingen die nodig zijn om eigentijds onderwijs te kunnen blijven geven. De herwaardering van onze kernwaarden is een stap daarin. Onze kernwaarden helpen ons om bij ontwikkelingen, verbinding te houden met wat wij belangrijk vinden voor onze school.

De school zal ook de komende jaren nog te maken krijgen met een geringe terugloop van het leerlingaantal. Het huidige organisatiemodel van jaarklassen waarbinnen gedifferentieerd les wordt gegeven (afstemming van instructie en aanbod op onderwijsbehoeften) staat onder druk mede door de krappe personele bezetting. Het vinden van de juiste alternatieven zal moeten leiden tot nieuwe kansen en mogelijkheden. Afgelopen jaren is daar al mee geëxperimenteerd.

IT biedt mogelijkheden om het onderwijs meer en beter af te stemmen op de mogelijkheden van het kind en biedt mogelijkheden om de administratieve last van leerkrachten te verminderen. Het vinden van de juiste balans tussen het gebruik van IT en de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen, waarbij samenwerking en spel belangrijke waarden zijn, is een toekomstige uitdaging.

Landelijk laat de dalende trend voor de leesresultaten zien dat dit ook van ons gerichte aandacht blijft vragen voor het leesonderwijs. Afgelopen jaar hebben we daar al een verandering voor ingezet en die moet verder uitgebouwd worden.

De grotere instroom van leerlingen met een niet Nederlandstalige achtergrond vraagt daarnaast aandacht voor ons taalaanbod voor deze groep.

De opdracht om meer inclusief onderwijs te gaan bieden, vraagt in de toekomst opnieuw meer van scholen om leerlingen langer en breder te blijven bedienen op hun onderwijsbehoeften.

De wettelijke verplichting per 2023 tot het verzorgen van 2x per week bewegingsonderwijs aan alle groepen met een gym locatie op afstand, levert verlies van onderwijstijd op in een periode dat het toch al zoeken is naar voldoende kwalitatieve onderwijstijd.

6 De missie van de school

Binnen OPSPOOR staan Toekomstmakers centraal. Niet alleen onze leerlingen zijn Toekomstmakers, maar ook alle medewerkers van OPPOOR. Samen werken we binnen onze organisatie aan onze toekomst.

De 4 O's vanuit het beleidsplan van OPSPOOR:

ontwikkeling van het kind

ontwikkeling van de huidige medewerkers

ontwikkeling van nieuwe medewerkers

ontwikkeling van de organisatie



De visie van het bestuur zit besloten in de kernwaarden vertrouwen, verbinden en meesterschap. Deze dragen we uit en hebben we verder vertaald naar onze school specifieke kernwaarden. De kernwaarden zijn de weegschaal die we gebruiken in de afwegingen die we maken in ons handelen en denken. Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. *Onze school wil een lerende organisatie zijn.* Dat betekent dat we vanuit onze visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn van en met elkaar. We zien onze schoolorganisatie als een organisatie die gericht is op het voeren van een eigen beleid en vanuit een open houding naar de (veranderende) omgeving.

De opdracht van onze school bestaat uit twee belangrijke onderdelen.

- Het aanleren van basisvaardigheden.

Onze kinderen moeten alle kansen krijgen in de maatschappij. Daarom zien wij het als onze eerste en belangrijkste taak om kinderen kennis en vaardigheden mee te geven om op die manier goed toegerust te zijn voor hun plaats in de maatschappij. Basisvaardigheden betekenen voor ons ook werken aan zelfstandigheid, zelfredzaamheid en doorzettingsvermogen. Met andere woorden: aandacht voor een goede werkhouding. Inspiratie en nieuwsgierigheid zijn daarbij belangrijke kenmerken: wij willen dat kinderen open staan voor levenslang leren!

Wij hebben daarbij hoge verwachtingen van kinderen.

- *Waarden en normen.*

Dit hangt voor ons samen met de hierboven beschreven identiteit. Het is belangrijk dat onze kinderen zich gekend voelen: door leerkrachten, door andere kinderen, door de ouders en andere volwassenen. Wij willen dus werken aan positieve wederzijdse afhankelijkheid, dit vormt de basis voor een stevige relatie waar iedereen er mag zijn in al zijn verschillen! Dat betekent dat ieder er is voor de ander: we zijn samen en niet alleen. Een veilig klimaat is zeer belangrijk.

Onze kinderen groeien op in een zeer complexe wereld en wij hopen dat onze kinderen op onze school opgroeien in een klimaat waarin zij gezien worden, waar tolerantie en inlevingsvermogen heerst en waar wij hun helpen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

We streven naar duidelijkheid en voorspelbaarheid in ons handelen. We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

Onze identiteit ontleen we aan onze schoolkernwaarden.



Onze slogan

'Alleen ga je misschien sneller, maar samen kom je verder'.

Onze kernwaarden:



Samenwerken

“Alleen ga je sneller, samen kom je verder.” De school staat niet op zichzelf. Het is een plek in de wijk waar kinderen, ouders en leerkrachten met verschillende achtergronden bij elkaar komen. We hechten veel waarde aan de driehoek: ouders – kinderen - school. We houden ouders op de hoogte door gesprekken, de nieuwsbrief, het ouderportaal en de beleefavond. Daarnaast staat onze deur altijd open voor een gesprek. In de groep wordt veel samengewerkt. Kinderen leren van en met elkaar. Hiervoor gebruikt de leerkracht verschillende coöperatieve werkvormen. Binnen de school is er ook veel sprake van samenwerking. De leerkrachten ontwerpen samen de lessen en thema's. Daarnaast wordt er regelmatig groepsdoorbroken gewerkt, dit zie je bijvoorbeeld tijdens de TMO, de inzet van mediators, werken met wereldgroepen en de steun van oudere kinderen aan jongere kinderen. We vinden het heel belangrijk om samen stil te staan bij feestelijke momenten.



Betekenisvol

We bieden boeiend onderwijs. Door thematisch onderwijs aan te bieden, binnen een rijke leeromgeving sluiten we aan bij de belevingswereld van kinderen en zorgen we voor samenhang in de activiteiten. Door variatie in de lesstof, het waarderen van de inbreng van de leerling en afstemming op niveau houden we leerlingen betrokken en nieuwsgierig. We maken daarbij gebruik van elkaars enthousiasme en talenten.



Ontwikkeling

De Nieuwe Wereld draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en toekomstige leraren. Hierbij worden hoge verwachtingen uitgesproken om deze ontwikkeling te stimuleren. We volgen de ontwikkeling van ieder kind en spelen hierop in. In de groep is duidelijk zichtbaar aan welke doelen de kinderen werken. Hierop wordt regelmatig gereflecteerd met de kinderen. Op deze manier leren zijn dat ze ook zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Medewerkers en aankomende collega's tonen eigenaarschap voor hun ontwikkeling. Ze leren van en met elkaar. Er is deskundigheidsbevordering op individueel en teamniveau.



Veiligheid

We zijn een Vreedzame School. We hebben oog, oor en hart voor elkaar. Dat zie je op verschillende plekken in de school terug. Bij ons mag je jezelf zijn. Samen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan, zodat we allemaal dezelfde taal spreken. De rol van mediator wordt ook mede ingevuld door leerlingen. We hechten waarde aan rust, structuur en voorspelbaarheid.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school heerst een professionele cultuur. Er is veel eigenaarschap m.b.t. de ontwikkeling van de leerlingen. Tevens werken de leraren samen in zogenaamde verbeter- en leerteams (PLG's) om het onderwijs op school continu te verbeteren.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school wordt het onderwijs in de groepen 1-3 thematisch	OP1 - Aanbod

	aangeboden. De groepen 4 t/m 8 werken met de zaakvakken vanuit thema's.	
	Er is een goed en veilig pedagogisch klimaat op school. Basis hiervan is de Vreedzame school.	VS1 - Veiligheid
	Onze school biedt in de pauzes een gestructureerd en gevarieerd spel en sportaanbod a.d.h.v. het programma Beweegwijs	VS2 - Schoolklimaat

Bijlagen

1. Audit 2022
2. Tevredenheidsonderzoek 2021
3. Veiligheidsmonitor

8 Onze grote verbeterdoelen

Samenwerken

We kennen een kwaliteitscultuur die bestaat uit:

-Een onderzoekende houding om onderwijsprocessen continu te optimaliseren.

Binnen leerteams(PLG's) wordt op methodische en systematische wijze samen gewerkt aan verbetering van de onderwijsprocessen. Er wordt op transparante wijze samengewerkt en ontwikkeld aan de hand van een duidelijke organisatie en structuur die op ritmische wijze en adhv instrumenten en afspraken verloopt.

De kwaliteitscultuur heeft een cyclisch karakter (PDCA), dus gestelde doelen worden frequent geëvalueerd en bijgesteld.

-Er is een gezamenlijk kader m.b.t. didactisch handelen, dat erop is gericht het onderwijs aan de leerlingen optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeften. Onze manier van werken is geborgd in kwaliteitskaarten en er zijn heldere doorgaande lijnen in het onderwijsproces.

-Ons streven naar een steeds hechtere samenwerking met voorschoolse voorzieningen hebben geleid tot de ontwikkeling om te komen tot een Kindcentrum. Door betrouwbare afstemming, aanbod en samenwerking met de voorschoolse voorzieningen bieden we kinderen betere kansen op educatie en ontwikkeling.

-Voor de ontwikkeling van onze leerlingen en onszelf worden externe contacten en netwerken ontwikkeld om zodoende deskundigheid, werkwijzen en resultaten te delen en samen te streven naar betere onderwijsresultaten.

Betekenisvol

-Ons onderwijs is boeiend en maakt kinderen betrokken op wat zij leren.

-Thematisch onderwijs en aandacht voor brede ontwikkeling

-Tevens is ons onderwijs toekomst gericht. We bereiden kinderen voor op de zich snel ontwikkelende maatschappij wat zich o.a. vertaalt in ons onderwijsbeleid en beleid voor Burgerschap en digitale geletterdheid.

-Ook is er meer aandacht voor bewegen binnen school (gekoppeld aan leren) en de creatieve ontwikkeling van leerlingen. Dit gebeurt op een geïntegreerde manier met de reeds aangeboden vakken

Ontwikkeling

-Het onderwijs is zo ingericht dat het niveau en aanbod aansluiten bij de schoolpopulatie en de uitstroom conform is aan wat op grond van de schoolpopulatie mag worden verwacht.

-Er is eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het eigen leren bij leerlingen en medewerkers.

- Leerlingen stellen (mede) eigen leerdoelen op en plannen eigen leerprocessen.

- De stem van de leerling vormt een drijfveer voor herontwerp van het onderwijsproces.

- Medewerkers zijn professionals en voelen zich verantwoordelijk voor en betrokken bij alle leerlingen, medewerkers en ontwikkelingen van de school.

Veiligheid

-Onze kinderen groeien op in een zeer complexe wereld en wij streven ernaar dat onze kinderen op onze school opgroeien in een klimaat waarin zij echt gezien worden, waar tolerantie en inlevingsvermogen heerst en waar wij hun helpen in hun sociaal - emotionele ontwikkeling en vaardigheden, kennis van democratische beginselen en maatschappelijke vaardigheden. We streven naar duidelijkheid en voorspelbaarheid in ons handelen. We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

Speerpunten	
1.	Onze school is omgevormd tot Kindcentrum voor opvang en onderwijs.
2.	Op onze school is er elke dag een gevarieerd aanbod voor bewegen.
3.	Er is een helder beredeneerd aanbod voor ICT, burgerschap en brede ontwikkeling (21e eeuwse vaardigheden) met zicht op ontwikkeling van deze vaardigheden.
4.	Hechtere samenwerking met voorschoolse voorziening, ontwikkeling tot een Kindcentrum. Door nog hechtere samenwerking met de voorschoolse voorzieningen bieden we kinderen betere kansen op educatie en ontwikkeling.
5.	Wij streven ernaar dat onze kinderen op onze school opgroeien in een klimaat waarin zij gezien worden, met tolerantie en inlevingsvermogen en waar wij hun helpen in hun sociaal - emotionele ontwikkeling. We volgen de kinderen in hun ontwikkeling en gebruiken dit om het groepsaanbod af te stemmen of om gerichte interventies te kunnen doen. We streven naar duidelijkheid en voorspelbaarheid in ons handelen en leven voor wat ook van kinderen en ouders verwachten. We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.
6.	Kwaliteit van het rekenonderwijs duurzaam verbeteren. We streven op schoolniveau naar de schoolnorm van 3,6.

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kerntaak van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is om oog te hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Leren vanuit een betekenisvolle context.
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- Een rijke leeromgeving inrichten

Wij gaan uit van verschillen, maar we vinden het onze taak om –uitzonderingen daargelaten- de verschillen te verkleinen en in ieder geval bij leerlingen zo goed mogelijk tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften. Dat betekent dat we differentiatie toepassen naar gelang dat passend is bij de leerling.

Differentiatie wordt o.a. toegepast bij instructie, verwerking en tempo.

Onze zorgstructuur is gericht op een zo stevig mogelijke basisondersteuning voor alle kinderen. Kinderen die zich hierbij onvoldoende ontwikkelen krijgen extra of speciale ondersteuning.

10 Onze visie op identiteit

Op openbare basisschool 'De Nieuwe Wereld' is iedereen welkom, ongeacht zijn of haar achtergrond. Wij willen een school zijn waar veel aandacht is voor samen leven, leren en werken. Daarmee wil de school een fundament leggen voor een samenleving waarin burgers op elkaar betrokken zijn. In onze school gaat het niet alleen om een respectvolle houding, maar ook om aandacht voor uiteenlopende godsdienstige en maatschappelijke waarden en normen. De school laat kinderen kennis maken met diverse samenlevingsvormen. Het gaat er onder meer om dat kinderen verscheidenheid leren respecteren. Iedereen is apart en uniek met zijn eigen talenten, samen zorgen we er in een veilige sfeer voor om al die talenten met veel passie verder te ontwikkelen! Op deze manier heeft de school een voorbeeldfunctie voor haar leerlingen en de ouders. Verschillen tussen mensen mogen er zijn en zijn een

kenmerk van de samenleving waarin we leven.

Op “De Nieuwe Wereld” willen wij inspelen op verschillen tussen kinderen en maximaal tegemoetkomen aan de drie basisbehoeften van kinderen: geloof in eigen kunnen (competentie); de drang zelfstandig te willen handelen (autonomie) en de behoefte aan waardering van anderen (relatie).

Dat doen we in een krachtige leeromgeving waarin kinderen uitgedaagd worden, leren van en met elkaar, en leren in passende zelfstandigheid te werken.

11 Onderwijskundig beleid

Opvoeden tot zelfstandigheid betekent werkelijk op je eigen benen kunnen staan; voor jezelf opkomen en voor jezelf uitkomen om op die manier een verantwoorde deelnemer aan de samenleving te zijn. Zelfstandigheid is onlosmakelijk verbonden met verantwoordelijkheid; verantwoordelijkheid dragen voor je eigen gedrag; je verantwoordelijk voelen voor anderen en je omgeving; regie en verantwoordelijkheid nemen als het gaat om je werk of taak; in staat zijn zelfstandig en onafhankelijk keuzes te maken. Door te werken met taken begeleidt de leerkracht de kinderen stap voor stap in de richting van zelfstandig werken en zelfstandig leren.

Samenwerking betekent tolerant zijn naar anderen; ervaren en accepteren dat er verschillen bestaan tussen mensen; het houdt waardering in voor prestaties van anderen; het waarderen en accepteren van hulp van anderen; geven en nemen in de groep, maar ook in de maatschappij. Het leert je ook het bepalen van je grenzen; waar ga je nog mee met de mening van een ander.

Kortom het werken en leren op “De Nieuwe Wereld” staat in het teken van zorg dragen voor jezelf en voor elkaar, respect hebben voor elkaar, rekening houden met elkaar waarbij duidelijke regels en afspraken niet ontbreken.

“Vrijheid in gebondenheid” leert gebruik te maken van vrijheden zonder het belang van anderen te schaden. Dit betekent ook “je verantwoordelijk voelen”. Steeds weer zal er een evenwicht gezocht worden tussen het eigen belang en het belang van de groep. Leren dat grenzen gesteld mogen en moeten worden aan de individuele vrijheid als de vrijheid van anderen in gevaar komt. En leren keuzes te maken en prioriteiten te stellen; je verantwoordelijkheid nemen.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Onze leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij onze leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Samenleven moet je leren

Samenleven is de kern van onze samenleving. We vinden dat kinderen dit als een basisvaardigheid moeten leren, maar ook kennis van de samenleving moeten hebben. Kinderen moeten goed met elkaar om kunnen gaan en deelnemen aan de pluriforme en multiculturele samenleving.

We vinden het als school onze opdracht de kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel te ontwikkelen en te vormen. Sociale vaardigheden leer je onder andere door te luisteren, je mening te geven, voor je eigen belang op te komen, conflicten op een vreedzame manier op te lossen.

Daarbij vinden we het ook van belang dat leerlingen zien en goedkeuren dat er verschillen tussen mensen bestaan, met andere woorden, respectvol met elkaar samenleven.

Kennis over democratie en democratisch recht komen niet alleen aan bod bij de thema's, maar ook op actuele momenten (verkiezingen, troonrede enz.) en in de dagelijkse praktijk. School moet ook een oefenplaats zijn om de sociale en emotionele vaardigheden te oefenen en de democratische principes toe te passen.

Dit alles draagt bij tot de identiteits- en burgerschapsontwikkeling van onze leerlingen.

Hoofddoelen:

De kern van burgerschap wordt gevormd door de volgende drie hoofddoelen:

1. Kwalificatie - kennis en inzicht over democratie: Een manier om verschillende opvattingen en belangen bij elkaar te brengen en op vreedzame wijze tot een oplossing te komen;
2. Socialisatie - leren participeren: Het tonen van verantwoordelijkheid voor de eigen leefomgeving door er een eigen bijdrage aan te leveren
3. Persoonsvorming - ontwikkelen van eigen identiteit: Het eigen waardesysteem van waaruit iemand handelt in de publieke ruimte.

Vanuit deze visie zetten wij o.a. de methodiek van de Vreedzame School in waarbij de lessen van de Vreedzame School de rode draad door onze school zijn. In de thema's van Blink Wereld komen ook veel onderwerpen aan bod m.b.t. Burgerschap.

Verder draagt ons beleidsplan digitale geletterdheid bij aan (digitaal) burgerschap van onze leerlingen. Wij zorgen binnen en rond de school voor oefenplaatsen waarin burgerschap in de praktijk kan worden gebracht door leerlingen. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Zie ook de module Burgerschap.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

GROEP 1-2 en 3:

In de groepen 1-2 wordt er gewerkt vanuit een betekenisvol thema, dat dicht bij de kinderen ligt. Er is een beredeneerd aanbod voor beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, sociaal emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, muziek, creativiteit en beweging. Het uitgangspunt is het spel. We werken en spelen over een echte sociaal-culturele praktijk. Denk bijvoorbeeld aan thema's als; wij kopen brood, we gaan naar de dokter, we eten in een restaurant. We richten samen met de kinderen een rijke leeromgeving in, waar kinderen werken in hoeken en aan activiteiten passend bij het thema.

Tijdens een speelwerktijd werken we aan brede en specifieke bedoelingen. Kinderen spelen en werken op hun eigen niveau, de leerkracht heeft een ondersteunende en begeleidende rol. De groep komt samen in de kring. Daar vinden (de thematische) gesprekken plaats en is er veel ruimte voor muziek en taal- en rekenactiviteiten.

Jonge kinderen hebben ook veel ruimte nodig voor beweging; dagelijks gaan de kinderen naar buiten en/of is er bewegingsonderwijs in het speellokaal.

De themavoorbereiding wordt gedeeltelijk gezamenlijk met alle leerkrachten van de groepen 1/2 en 3 gedaan aan de hand van themaformulieren. De verdere uitwerking van het thema in de groep en de registratie en evaluatie hiervan doen we met behulp van een logboek. Planning en reflectie vinden plaats in Parnassys.

Samen werken en spelen is belangrijk. Vanuit een vaste structuur waarbij al heel snel het eigenaarschap van de leerling wordt aangesproken, wordt er gewerkt aan de doelen die horen bij de ontwikkeling van deze leeftijdsgroepen.

Spel neemt een zeer belangrijke plaats in binnen onze groepen. Door te spelen krijgen kinderen grip op de wereld. Vanuit spel ontwikkelt een jong kind zich. Vandaar dat er in de groepen 1/2 structurele aandacht is voor veel vormen van spel.

Ook in groep 3 wordt hier aandacht aan besteed passend bij de ontwikkeling van deze leerlingen.

Verder wordt er gebruik gemaakt van iPads in de groepen 1-2 en 3. Interactie tussen leerkracht en kinderen staat centraal. In de groepen 1-2 vindt er een gedegen voorbereiding plaats richting groep 3. Met behulp van een

observatie- en registratie systeem wordt de ontwikkeling van elke leerling gevolgd en in kaart gebracht. Op deze manier kunnen leerkrachten inspelen op de individuele ontwikkelingsbehoeften van elke leerling.

In groep 3 vormt thematisch werken de basis en zijn de leerlijnen het uitgangspunt. De taal- lees en schrijfactiviteiten in groep 3 worden thematisch aangeboden en verbonden aan betekenisvolle thema's uit de wereld om ons heen. Bij de rekeninstructie wordt de methode gevolgd. Verwerking vindt deels methodisch (minimumlijn) en deels middels activiteiten plaats. Zelfstandig werken is bij groep 3 geïntegreerd.

GROEP 4 t/m 8: In de groepen 4 t/m 8 is er aandacht voor de verdere persoonsontwikkeling van onze leerlingen passend bij iedere fase. Samenwerken, zelfstandigheid, eigenaarschap en reflectie staan centraal.

In groep 4 vindt verwerking nog hoofdzakelijk plaats op papier. De leerinhoud wordt bepaald door methodisch gestructureerd materiaal, de leerlijn die past bij de persoonlijke ontwikkeling van de leerling, gegevens vanuit observatie en de dagelijkse verwerking van de leerling.

Vanaf groep 5 worden hierbij de chroombooks structureel ingezet. Door het gebruik van de chroombooks is inspelen op de persoonlijke onderwijsbehoefte sneller en makkelijker uitvoerbaar. Tijdens het verwerken in de les heeft de leerkracht meteen een overzicht van de vorderingen van de groep.

De leerstof :

- Voldoet aan de gestelde kerndoelen
- Is in opbouw gestructureerd vanuit de methode en kan daarmee gekoppeld worden aan de leerlijn van de individuele leerling
- Is gericht op de basisvaardigheden
- Is afgestemd op de onderwijsbehoeften en capaciteiten van de leerling
- Is gekoppeld aan de 21ste -eeuwse vaardigheden
- Geeft handvaten om het zelfstandig werken als ook het samenwerken te stimuleren
- Biedt mogelijkheden om vanuit talenten te werken
- Biedt kans om cultuur en cultuureducatie aan te bieden
- Is zo actueel mogelijk
- Wordt zoveel mogelijk betekenisvol; in samenhang en vanuit een doorgaande lijn aangeboden
- Past binnen ons schoolprofiel

Het taal- leesonderwijs wordt methodisch aangeboden via de methode Blink-lezen en verbonden aan betekenisvolle thema's uit de wereld om ons heen. Daarbinnen worden ook andere taalactiviteiten aangeboden. Spelling gebeurt vanuit de methode Staal. We zien we het werken met thema's terug binnen het zaakvakkenonderwijs: de vakken wereldoriëntatie, wetenschap en techniek worden niet als aparte vakken gegeven, maar aangeboden binnen een thema vanuit de methode BLINK-wereld. De basisvaardigheden worden vanuit reguliere methoden onderwezen.

We gaan uit van de minimumdoelen met betrekking tot kennis en vaardigheden die de basis vormen van waaruit kinderen verder kunnen leren na het verlaten van de basisschool. De rol van ICT in onze maatschappij neemt sterk toe. We bereiden de leerlingen hierop voor door het gebruik van tablets, chroombooks, andere devices (oa. voor programmeren), een goed functionerend netwerk, touchscreens en digitale software behorende bij de methodes.

In ons beleidsplan Digitale Geletterdheid zetten we uiteen hoe we werken aan de digitale geletterdheid bij onze leerlingen.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de bijlage (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de aanpak 'Zin in lezen' (groep 1 t/m 3), Blink lezen en STAAL (groep 4-8), bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt versie 4 (groep 3-4) en vanaf groep 5 de adaptieve digitale versie 4 van Pluspunt. Voor de zaakvakken werken we vanaf groep 4 met Blink-wereld.

Voor de overige vakken: zie de bijlage.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- reguliere aandacht in ons curriculum. Bij de groepen 1 t/m 3 vindt dit geheel binnen de thema's plaats.

Spelling wordt binnen de methode STAAL aangeboden vanaf groep 4.

Voor het Leesonderwijs wordt gebruikgemaakt van Blink Lezen vanaf groep 4.

De leraren integreren verder taalonderwijs binnen het thematisch werken.

De leraren geven leerlingen feedback op hun taal- en leesprestaties, reflecteren met hen op de resultaten en leren hen om doelen te stellen.

We signaleren een toename van leerlingen op onze school met een anderstalige achtergrond. Dat betekent dat we het taalbeleidsplan zullen blijven aanpassen en daarin zullen beschrijven hoe we omgaan met de toename van leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in belangrijke mate talig is. Dat betekent dat we gericht aandacht besteden aan context en begripsvorming via het drieslagmodel. tevens vinden we het belangrijk dat er structureel tijd wordt besteed aan het automatiseren en inslijpen van strategieën. Het automatiseren richt zich derhalve op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). De leraren geven rekenlessen aan de hand van het DNW (directe) instructiemodel.

Vanaf groep 5 gebruiken leerlingen ICT voor de verwerking.

Zie ook kwaliteitskaart rekenen.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie wordt bij ons op school thematisch aangeboden. Daarbij maken we gebruik van BLINK-wereld om ons thematisch onderwijs vanaf groep 4 vorm te geven. Het thema van Blink-wereld sluit aan bij het thema van BLINK-lezen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. We streven ernaar de kunstzinnige vorming zoveel mogelijk te integreren bij het thematisch onderwijs.

Daarvoor is er een cultuurbeleidsplan opgesteld door onze cultuurcoördinator.

Komende jaren zullen we ook gebruikmaken van gesubsidieerde lessen door vakdocenten (CMK en Muziekschool).

zie ook cultuurbeleidsplan.

Op onze school hechten we veel belang aan Bewegingsonderwijs. Bewegingsonderwijs is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

In een samenleving waar bewegen steeds minder vanzelfsprekend wordt, vinden we het belangrijk dat kinderen een gevarieerd en kwalitatief goed aanbod van bewegingsonderwijs krijgen. Voor bewegingsonderwijs maken we gebruik van een vakleerkracht van de organisatie SPURD. Er worden twee lessen per week verzorgd.

Omdat we (dagelijks) bewegen en ook de sociale aspecten ervan bieden we bij de pauzes een gestructureerd en gevarieerd sport en spelaanbod aan, via het programma Beweegwijs.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. We streven ernaar de activiteiten wetenschap en techniek zoveel mogelijk te integreren bij het thematisch onderwijs.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

zie ook beleid digitale geletterdheid.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze leerlingen goede aansluiting vinden bij het Engelse

taalonderwijs in het VO.

We maken daarbij gebruik van de methode 'Groove me '.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Knelpunt wat we hierbij ervaren is de reistijd van en naar de gymlocatie.

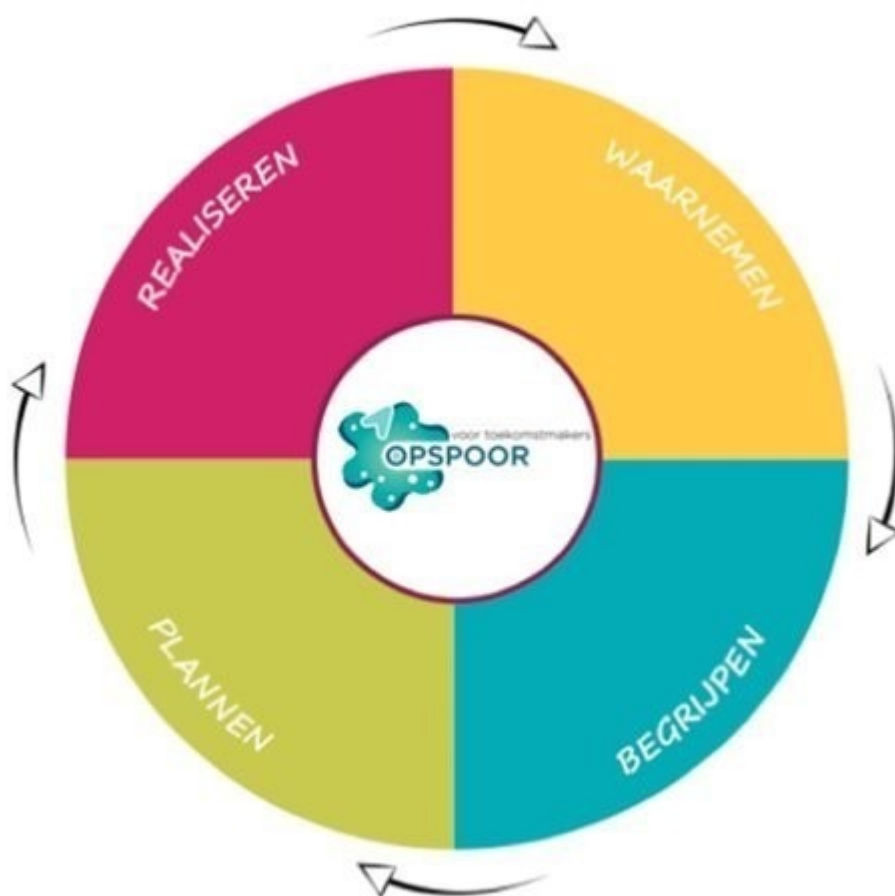
Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt en hoe een goede instructie eruit ziet.

Indicatoren voor goed onderwijs zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) wat wordt gebruikt binnen de gesprekscyclus.

In het pedagogisch handelen is onze kernwaarde Veiligheid terug te vinden en het laat zich kenmerken door woorden als: voorspelbaar, respectvol, zelfstandigheid en eigenaarschap. We hebben oog, oor en hart voor elkaar. Dat zie je op verschillende plekken in de school terug. Bij ons mag je jezelf zijn. Samen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan, zodat we allemaal dezelfde taal spreken. We hechten waarde aan rust en structuur.

Het didactisch handelen is vertaald vanuit onze kernwaarden: Betekenisvol, Samenwerken en Ontwikkeling en is te typeren met de woorden: betrokken, (directe) instructie, differentiatie, coöperatief, doelgericht, reflectie en cyclisch.

Alle leerlingen op De Nieuwe Wereld krijgen passende begeleiding en ondersteuning in hun leerproces, zodat zij de doelen van de basisschool behalen. De basis van ons handelen is het handelingsgericht werken, gedifferentieerd lesgeven in 3 niveaus, een goed klassenmanagement en een goed pedagogisch en veilig sociaal klimaat. Het basisaanbod is kwalitatief goed onderwijs en effectieve ondersteuning voor de leerlingen. Onze zorgstructuur is gericht op een zo stevig mogelijke basisondersteuning. Hoe sterker de basisondersteuning hoe minder leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Leerlingen die zich hierbij onvoldoende ontwikkelen krijgen uitdagende basisondersteuning of extra ondersteuning.



Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Binnen de ondersteuning staat het handelingsgericht werken centraal en wordt er gebruik gemaakt van de HGW-cyclus. Deze helpt het team bij het in kaart brengen van de groep, de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het daarop afstemmen van het onderwijsaanbod. Deze cyclus kent vier fasen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Op basis daarvan en m.b.v. o.a. de LVS toetsen stellen de leraren een dynamische planning op en na tussentijdse analyse bij. In dat overzicht onderscheiden we de basisgroep, de verdiepte groep (verdiept arrangement) en de intensieve groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in zo'n groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het DNW Instructiemodel. (Bevat de sterke elementen uit EDI en Doordacht lesgeven).

bijlage DNW instructiemodel.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS IEP voor de cognitieve ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen

(normen/verwachtingen). Hiervoor hebben we primaire en secundaire schoolnormen opgesteld. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons schoolondersteuningsplan staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning en welke extra ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen.

Passend Onderwijs:

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij streven ernaar dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en geeft daar waar nodig extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen bieden.

De Nieuwe Wereld maakt deel uit van het Samenwerkingsverband PO Waterland. Binnen dit samenwerkingsverband hebben de schoolbesturen zorgplicht. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om een passende onderwijsplek te bieden aan ieder kind. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Vanuit de overheid en vanuit het Samenwerkingsverband (SWV) wordt er met de scholen samen gewerkt om vanuit passend onderwijs te werken naar meer inclusiever onderwijs. Dit betekent dat er een verdiepingsslag zal worden gemaakt binnen de basisondersteuning en de uitdagende basisondersteuning vanuit de scholen. Werken aan inclusiever onderwijs is zeker niet eenvoudig, maar is een doorlopend proces van uitproberen en bijstellen, van doorzetten en van soms ook accepteren dat je een stap terug moet doen om daarna weer verder te komen.

Samenwerking is noodzakelijk – binnen de school, tussen scholen, met ketenpartners en met ouders – zeker ook om zoveel mogelijk kinderen met meer complexe ondersteuningsvragen mee te laten doen op de reguliere basisschool in hun eigen woonomgeving.

Wij zijn samen op weg naar meer inclusief onderwijs

Vanuit de ontwikkeling van het kind betekent dit dat er altijd gekeken wordt of een kind bij ons op school kan blijven en wat daarbij nodig is.

Voor onze huidige medewerkers betekent dit dat er ruimte is voor eigen ontwikkeling, zodat zij steeds meer coach kunnen zijn voor alle leerlingen.

Voor onze nieuwe medewerkers betekent dit dat wij ze meenemen in onze visie en werkwijze en ze ondersteuning krijgen waar nodig.

Voor de organisatie betekent dit dat wij een lerende organisatie zijn en met elkaar in ontwikkeling blijven, gekoppeld aan onze kwaliteitsstructuur waarbinnen er gewerkt wordt met de methodiek van Stichting LeerKRACHT.

Onze zorgstructuur is gericht op een zo stevig mogelijke basisondersteuning. Hoe sterker de basisondersteuning hoe minder leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Leerlingen die zich hierbij onvoldoende ontwikkelen krijgen uitdagende basisondersteuning of extra ondersteuning.

Op onze school worden er diverse maatregelen genomen ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig

hebben in het leer- en ontwikkelingsproces. Wij vinden het van belang dat deze leerlingen “ondersteuning naar onderwijsbehoeften” aangeboden krijgen, zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen in eigen tempo en aanleg op een voor hen verantwoorde wijze de aangeboden leerstof kunnen volgen binnen onze basisschool kunnen functioneren.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen (2x per jaar). Daarnaast vindt er ook analyse plaats op groepsniveau na de midden- en de eindtoetsen. Tijdens de groepsbesprekingen/ leerlingbesprekingen komen aan de orde: het klassenmanagement, sociale klimaat, de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-verdiept-intensief) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het schoolondersteuningsplan en de ondersteuningsroute van de school. (bijlagen)

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Dit komt o.a. tot uiting in onze zorgstructuur. Daarnaast streven we ernaar om kinderen bij ons op school ook op de andere talenten die zij hebben, te zien.

Vorming KC

De ambitie om tot een Kindcentrum te komen is mede gebaseerd op het streven om zoveel mogelijke gelijke kansen te bieden aan alle kinderen die onze school bezoeken.

PO-VO 10-14 onderwijs

Wij participeren in een pilot PO-VO 10-14 om ook richting de uitstroom naar het VO voor alle kinderen zo optimaal mogelijke kansen te bieden.

Vervolgsucces

Vanuit de rapportages van NRO en Vensters blijkt dat leerlingen die wij naar het VO verwijzen na 3 jaar bijna helemaal nog op de schooladvisering zitten. Het percentage op- en afstroom is bij ons lager dan het landelijk gemiddelde.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem. Met ingang van schooljaar 2023-2024 zijn we overgestapt naar het IEP LOVS.

De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden via het rapport en op de rapportengesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 7 krijgen leerlingen en ouders een indicatieadvies. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de NIO, Drempel en PMTK2 toetsen en vanaf schooljaar 2023-2024 met de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook het voorlopig VO-advies in januari en een definitief VO-advies in maart voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. Deze is voor de regio vastgesteld in de Waterlandse Overstap. (zie bijlage).

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Daarom brengen we onze schoolpopulatie zo goed mogelijk in beeld. Zodoende kunnen we ons onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en zijn bezig dit te ontwikkelen voor de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks stellen we overzichten van normen en toetsuitslagen op (zie bijlagen, Schoolrapportages, Analyse referentieniveaus en Schoolanalyses).

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke

	ontwikkeling (burgerschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Op onze school geven we passend onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
★	Op onze school werken we resultaatgericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Actiepunt	Prioriteit
Afstemming en borging Taalaanbod/NT2 voor alle kinderen,	hoog

12 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten zijn vastgelegd op bestuursniveau in beleidsstukken.

We gaan uit van de volgende competenties:

Gebruik Leertijd
Pedagogisch handelen
Didactisch handelen
Afstemming (HGW)
Klassenmanagement
Opbrengstgericht werken
Beroepshouding
Communicatie

Monitoring Ieder jaar wordt in het jaarverslag een weergave gegeven van de opbouw van het personeelsbestand.

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument van De Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC) , waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele medewerker en het team als geheel. DDGC gebruiken we bij de groepsbezoeken.

De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze organisatie kent een gestructureerde 3 jaren gesprekkencyclus.

Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een functionerings-/ontwikkelgesprek (jaar 1 en 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3).

Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de DDGC. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met leerteams. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Op onze school bouwen we continu aan een verbetercultuur en werken we samen aan nog beter onderwijs. Een cultuur waarin we als leraren van elkaar leren en samen met onze leerlingen en schoolleiding het onderwijs verbeteren.

Aan de basis staan vier instrumenten die elkaar onderling versterken. Deze instrumenten zetten we in een geplande ritmiek in en zij vormen de kern van de (leerKRACHT)-aanpak waarmee we op onze school een verbetercultuur creëren:

De bordsessie. Korte effectieve werksessie, waarin we met collega's en schoolleiding wekelijks de voortgang bespreken op doelen die we gezamenlijk gesteld hebt. Deze bordsessies vervangen veel van de vergaderingen.

Gezamenlijk lesontwerp. De doelen die we ons team stellen vertalen we naar de dagelijkse lespraktijk. Door samen lessen voor te bereiden maken we gebruik van elkaars kennis en kunde en kunnen we lessen verbeteren en innoveren

Lesbezoek en feedback. Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijgen we ideeën over hoe het nog beter kan.

De stem van de leerling. De leerling of de student is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Bekwaamheid wordt ontwikkeld op formele en informele manier.

Via team- en individuele scholing en trainingen ontwikkelen personeelsleden zich op formele manier verder. De ontwikkelingen van bekwaamheden zijn onderdeel van de gesprekscyclus.

Daarnaast ontwikkelen personeelsleden zich door informeel leren op de werkvloer. Binnen leerteams leren personeelsleden van en met elkaar bij het ontwikkelen van pedagogische en didactische onderwijspraktijken. Door gezamenlijk lesontwerp, onderlinge lesbezoeken, consultatie en gerichte feedback.

Binnen OPSPOOR nemen medewerkers deel in netwerken om deskundigheid te delen en te ontwikkelen.

OPSPOOR heeft specifieke werkwijze ontwikkeld voor starters in het basisonderwijs. Ze worden onderdeel van de Starters Academie. Naast de begeleiding op de eigen werkplek door zowel het team, het maatje als de mentor is er voor de startende leraren dit bovenschools programma ontwikkeld. De Academie is opgebouwd in een drie-fasenstructuur en is fluïde. Het aanbod van het programma is ontwikkelingsgericht en leervraag gestuurd, hierdoor draagt een leerkracht zelf verantwoordelijk voor eigen ontwikkeling.

De Visie van OPSPOOR ten aanzien van het opleiden van nieuwe medewerkers is als volgt:

Opleiden in de school gaat over de toekomst van ons onderwijs.

'De betrokkenheid bij OidS (opleiden in de school) van alle professionals die binnen OPSPOOR werkzaam zijn is 100%. Alle OPSPOOR scholen zijn opleidingsscholen.

Iedere OPSPOOR medewerker levert hier een bijdrage aan.

Opleiden in de school is verbonden aan onze drie kernwaarden:

'Verbinden, Vertrouwen, Meesterschap'

Verbinden

Het opleiden tot professionals van de toekomst door OPSPOOR verbindt scholen en aanstaande professionals.

Door het stellen van een collectiviteit / samenwerking binnen en buiten OPSPOOR.

Verbinding tussen toekomstige professionals en huidige professionals.

Vertrouwen

Binnen OPSPOOR bieden we opleidingsplekken voor mbo/hbo/ universitaire studenten.

Binnen OPSPOOR hebben we het vertrouwen dat iedere professional zich optimaal ontwikkelt.

Diversiteit binnen teams als kracht van de ontwikkeling van alle professionals.

Meesterschap

Op alle OPSPOOR scholen wordt zichtbaar geïnvesteerd in het opleiden van onze toekomstige professionals.

Iedere professional is verantwoordelijk om zijn meesterschap blijvend te ontwikkelen.

Binnen OPSPOOR leren we continu van en met elkaar.

We onderschrijven deze visie en maken het concreet in ons organisatie. Zie bijlage.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het werkrooster.

Met de PMR wordt overleg gevoerd over het werkverdelingsplan. Tevens wordt in de MR de inzet van de werkdruk gelden besproken.

Zie bijlage professioneel statuut

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie in overleg met leerteams, MT en interne begeleiding teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

OPSPOOR heeft de OPSPOOR Academie waar onze medewerkers gebruik kunnen maken van een ontwikkelaanbod, maar waar ze ook zelf een bijdrage aan kunnen leveren op basis van hun eigen expertise.

13 Organisatiebeleid

OPSPOOR staat voor kwalitatief goed onderwijs binnen een veilige (leer)omgeving. De 37 scholen van OPSPOOR mogen, moeten zelfs, van elkaar verschillen. Elke wijk, elke stad en elk dorp is tenslotte anders. Alle kinderen zijn uniek en worden op een andere manier benaderd. Elke school ontwikkelt een eigen visie, een eigen identiteit en een eigen werkwijze die past bij de omgeving waar de school is gevestigd.

De schoolleiders van onze scholen zijn onderwijskundige leiders. Op de scholen werken de schoolleiders elke dag samen met hun team aan de ambitieuze en meetbare doelstellingen die zij elk jaar formuleren en indien nodig bijstellen. Ook ouders en kinderen spelen hierin een belangrijke rol. Kinderen worden gestimuleerd mee te denken over hun eigen toekomst en ouders/verzorgers worden betrokken bij de plannen en ontwikkelingen van de scholen.

OPSPOOR is een lerende omgeving en binnen OPSPOOR staat van en met elkaar leren dan ook centraal. De reflectieve dialoog speelt hierin een belangrijke rol. Samen werken we aan een open en veilige cultuur, waarin we zonder te oordelen kunnen delen wat we willen. Zodat we onze doelen gezamenlijk bereiken. We doen dit binnen Professionele leeromgeving met een onderzoekende houding. We voelen ons samen verantwoordelijk voor het onderwijs en voor de ontwikkeling van alle kinderen van OPSPOOR.

Onze school is een van de 37 scholen van de Stichting OPSPOOR. De directie (directeur) geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het Commissie van Bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door het MT bestaande uit schoolcoördinatoren en IB-er(s).

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen.

De school plaatst de leerlingen in die situatie tactisch.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Er vindt onderzoek plaats of er andere organisatievormen mogelijk zijn die leerlingen evengoed of beter op hun onderwijsbehoeften bedienen en die een andere inzet van onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel mogelijk maakt.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

We starten 's morgens om 8.30 uur met de lessen en deze duren tot 14.30 uur. We hanteren een continuooster op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

De kinderen hebben in verschillende rondes pauzes tussen 11.45u en 13.15u. waarin ze lunchen en buitenspelen.

Op woensdag zijn de lestijden: 08.30 – 12.30 uur.

Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken en -leven is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Voor informatie voorziening maken we gebruik van een ouderportaal. Dit is het belangrijkste communicatiemiddel met ouders. Hierlangs ontvangen ouders de nieuwsbrief of groepsinformatie. Ook worden jaarlijks de Schoolgids en het Jaarverslag via het ouderportaal aan ouders beschikbaar gesteld.

Daarnaast informeren we ouders via de gesprekscyclus 3x per jaar over de ontwikkelingen van hun kind en kennen we de groepsinformatieavond, inloopmomenten en beleefavonden.

(Zie ook de schoolgids en schoolgids bijlage)

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

De preventiemedewerker brengt risico's in kaart d.m.v. afname van de Quicksan, de incidentenregistratie.

De school beschikt over twee contactpersonen waar leerlingen, ouders en medewerkers terecht kunnen met vragen of meldingen.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

De school beschikt over opgeleide BedrijfsHulpverleners (BHV) die jaarlijks worden bijgeschoold. In het kader van het Calamiteitenplan wordt er twee keer per jaar een ontruiming van de school geoefend en geëvalueerd door de BHV'ers.

De school beschikt over een registratiesysteem: de preventiemedewerker registreert en/of coördineert de registratie van ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de preventiemedewerker inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De aandachtsfunctionaris bewaakt de juiste procedures in het kader van de Meldcode KM en HG en zorgt ervoor dat stappen vast worden gelegd.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming (VZS). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem IEP houden we de resultaten bij.

Monitoring

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 3 jaar bevraagd op o.a. veiligheid en tevredenheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie en veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie (Stichtingsniveau) en interne contactpersonen en een externe vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Onze school kent twee interne contactpersonen. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Ook hangen er posters in school met hun afbeelding en namen. en staan zij in de schoolgids vermeld)

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we

ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Gedeelde verantwoordelijkheid is bij ons op school ook zichtbaar bij de 'tussen de middag opvang' (TMO).

Tussen het ochtend- en middagprogramma is er voor alle groepen een tussen de middagpauze op school. Bij deze pauze van 30 minuten spelen de kinderen onder begeleiding van ouders op het plein.

Van alle ouders/verzorgers verwachten wij bij toerbeurt hulp tijdens deze pauze. Op deze wijze kan de TMO kosteloos geregeld worden.

De TMO is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de school en de ouders. De TMO-werkgroep inventariseert vooraf de wensen en mogelijkheden van de ouders/verzorgers en probeert hier zo veel mogelijk rekening mee te houden. De TMO gaat uit van het solidariteitsprincipe waarbij iedere ouder/verzorger dezelfde bijdrage levert, ongeacht het aantal kinderen uit een gezin op school. Indien ouders niet in staat zijn om hun hulpbeurt te vervullen of voor adequate vervanging te zorgen dan kan dit afgekocht worden. Voor of na de middagpauze wordt in de eigen groep de lunch genuttigd.

De organisatie van onze TMO is vrij uniek en gebaseerd op een gezamenlijke inspanning van school en ouders. Door de inbreng van ouders is het mogelijk de TMO op deze wijze te organiseren.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Daarnaast volgen wij hoe onze leerlingen het doen in de eerste 3 jaren van het voortgezet onderwijs t.o.v. de schooladviezen die we hebben gegeven. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3e jaar) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op ons ouderportaal en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids bijlage.

Onze school werkt samen met de naast gelegen peuterspeelzaal Hiawatta, die ook een VVE voorziening kent. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), de zorg en begeleiding. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Toch stromen veel van de peuters niet door naar onze school, daar de peuterspeelzaal een VVE locatie is waar peuters uit andere delen van de wijk en daar buiten gebruik van maken. Deze kinderen gaan vaak naar de school dichterbij huis.

We streven naar een nog hechtere samenwerking met de peuterspeelzaal in de vorm van een Kindcentrum, hetgeen in de komende jaren tot stand moet komen

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 08.20 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan ouders (TMO). Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de voor- en naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aanbieder van naschoolse opvang, te weten SKOP. Op bestuursniveau is er een hechte samenwerking tussen ons bestuur OPSPOOR en dat van SKOP. We zouden het aanbod van activiteiten tijdens de voor-/naschoolse opvang willen uitbreiden.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Onze school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

14 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden jaarlijks vastgesteld in de OPSPOOR Kaderbrief. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de diverse subsidies en ondersteuningsprogramma's. Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid.

Allocatiemodel

Er wordt gewerkt met het $X-Y=Z$ model en het doel van het model is om de binnenkomende middelen op een zodanige wijze te alloceren dat we alle scholen van de organisatie in stand kunnen houden. De beschikbare middelen, veelal gebaseerd op een bekostiging van t-1 (leerlingaantal per 1 oktober 2022) worden op basis van de geschatte leerlingaantallen t=0 (leerlingaantal per 1 oktober 2023) herverdeeld over de verschillende scholen. Hierbij worden school-specifieke middelen rechtstreeks toegerekend aan de school waar deze voor zijn ontvangen. De bedragen worden ontleend aan de vastgestelde begroting 2023 en meerjarenbegroting 2022-2025.

Wat betekenen de symbolen in het model?



Bij het berekenen van de X, Y en Z gelden de volgende bijzonderheden:

X:

De school-specifieke middelen die rechtstreeks aan een school worden toegerekend zijn:

- Vergoeding middelen werkdrukvermindering.
- Kleine scholentoeslagen.
- Onderwijsachterstandenbeleid.
- Samenwerkingsverband, OSA en IB.
- Inkomsten uit verhuur voor 50%

Y:

Tot de totale lasten van de organisatie behoren de afgesproken bijdragen in de indirecte kosten van de bovenschoolse organisatie. Deze is vastgesteld op 10% van de algemene bekostiging. Daarnaast is er een bijdrage in de collectieve vervangingskosten van het personeel.

Z:

- Het verschil tussen X en Y noemen we het bruto-formatiebudget.
- Van het bruto-formatiebudget wordt 1,5% apart gehouden in het Knelpuntenbudget. Hiermee kunnen knelpunten in de samenstelling van de formaties worden opgelost. Het College van Bestuur stelt de besteding van deze middelen vast na advies van de afdeling P&O.
- Het bruto-formatiebudget minus het Knelpuntenbudget noemen we het netto-formatiebudget.
- Het netto-formatiebudget wordt herverdeeld over de scholen op basis van een inschatting van het aantal kinderen op 1 februari.
- Aan het herverdeelde netto-formatiebudget worden de school-specifieke middelen toegevoegd waarna het beschikbare budget voor de formatie voor het volgende schooljaar per school kan worden vastgesteld.

Met het beschikbare budget gaan de scholen aan de slag via het formatiemodel voor een individuele school

Op verschillende momenten in een schooljaar is er overleg tussen het College van Bestuur en de directeur van de school over de financiële positie van de school. Afdeling P&O monitort het ziekteverzuim en de afdeling Financien monitort het uitputtingsoverzicht.

Het ontvangen van extra financiële middelen van externe partijen is voor een basisschool altijd fijn. Dit schept mogelijkheden die er anders niet zijn. We houden ons daarbij wel aan de afspraken over sponsoring die hiervoor gemaakt zijn in de Factsheet Spelregels Sponsoring op basisscholen en middelbare scholen opgesteld door o.a. de PO Raad en OCW in 2020 (zie bijlage)

De algemene begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door het College van Bestuur voorgelegd bij de Raad van Toezicht en het GMR en hierna vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We hebben daarom voor cursusjaar 2023-2024 ook een NPO-plan opgesteld. Voor cursusjaar 2024-2025 moet bekeken worden of er nog gelden resteren.

De directeur van de school stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is bepalend voor de exploitatiebegroting. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar, in overleg met de beleidsmedewerker P&O, een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

15 Kwaliteitsbeleid

De scholen van onze stichting werken vanuit een meerjarenplanning systematisch aan kwaliteitszorg met als doel de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk met elkaar verbonden, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. Hoe wij ons de kwaliteit van onze medewerkers waarborgen en ontwikkelen staat beschreven in het personeelsbeleid.

In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie dit schoolplan) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) jaarlijks of de kwaliteit van de school in orde is. Ook wordt de kwaliteit eens per 3 jaar d.m.v. een tevredenheidsonderzoek gemeten onder ouders, leerlingen en medewerkers. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en daar waar nodig worden doelen gesteld en verbeteractiviteiten ingezet.

Binnen OPSPOOR wordt gewerkt met het lovs van Cito (Leerling in Beeld) of het leerlingvolgsysteem van IEP, waarmee de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd worden Twee keer per jaar analyseren de scholen de resultaten van de midden- en eindtoetsen. Op basis daarvan wordt indien nodig, het onderwijsaanbod aangepast, zodat er sprake kan zijn van een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen. In groep 8 wordt de verplichte doorstroomtoets afgenomen.

Binnen ons bestuur hebben scholen gekozen voor de CITO of de IEP. Ook hier geldt dat de analyse van de resultaten wordt gebruikt voor de verbetering van de onderwijskwaliteit in het volgende school jaar en de jaren erna.

Op het gebied van (sociale) veiligheid gebruikt elke school een methode/programma sociale emotionele ontwikkeling en wordt er jaarlijks een vragenlijst onder leerlingen afgenomen. Antwoorden van leerlingen leveren een belangrijke bijdrage aan het (sociale) veiligheidsbeleid van de school. De sociaal- emotionele ontwikkeling en het (sociale) veiligheidsplan zijn opgenomen in het burgerschapsplan die met ingang van schooljaar 23-24 binnen elke school beschikbaar is.

We hebben in het beleidsplan kwaliteit een nieuw systeem uitgewerkt waarbij scholen elkaar bezoeken voor collegiale visitaties en externe audits. Op basis van deze onderzoeken worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Alle scholen werken met een schoolplan en een jaarplan. Deze documenten dienen tevens als basis voor monitoring, overleg met het College van Bestuur en de afdelingen.

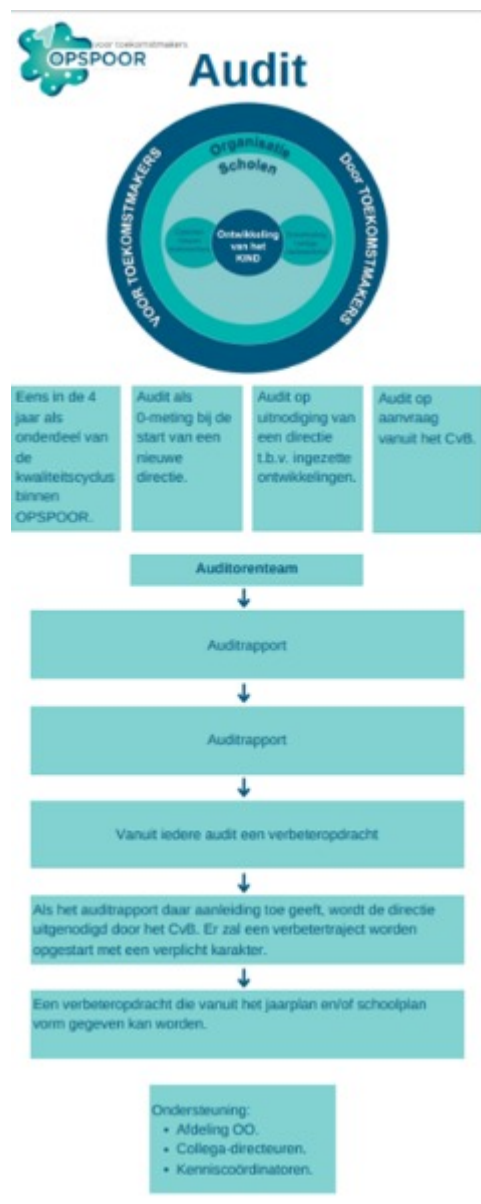
Daarnaast wordt door het bestuur de kwaliteitszorg gemonitord aan de hand van gegevens uit ParnasSys/Ultimview. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de ontwikkelgesprekken en schoolbezoeken zijn de kwaliteitszorg van de school, de toetsresultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gesprekstema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden na analyse verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur ontwikkelt een plan van aanpak met de scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan wordt (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven.

Sinds schooljaar 2023-2024 worden er interne audits afgenomen. Een audit is een (objectieve) externe blik, die scholen kunnen gebruiken om te toetsen of hun beeld van de kwaliteit ook door buitenstaanders herkend wordt en vervolgens hun kwaliteit op peil te houden of te verhogen.

De audit brengt de kwaliteit in beeld door onafhankelijke, professionele buitenstaanders en maakt een vergelijking mogelijk met het eigen kwaliteitsbeeld. Vanuit het inspectiekader worden door het auditteam sterke-en ontwikkelpunten in kaart gebracht. Daarbij gaan we uit van de volgende vijf kwaliteitsvragen:

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij de dingen goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij met die kennis en informatie?

De directeurs en kennis coördinatoren binnen OPSPOOR worden opgeleid tot 'Auditor in education' en bezoeken elkaars scholen. De bezochte school ontvangt een auditrapport waarin staat wat voldoende of goed is beoordeeld en wat beter kan of moet. Dit rapport wordt gedeeld met het bestuur. Schooljaar 22-23 wordt er een start gemaakt met een OPSPOOR-auditbeleid (zie afbeelding). De audits zijn opgenomen in de kwaliteitscyclus van OPSPOOR.



Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, en kernwaarden. Deze vormen indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Binnen onze organisatie geloven we in gedeeld leiderschap waarbij het nemen van verantwoordelijkheid in de vorm van eigenaarschap en leiderschap op ontwikkelingen wordt gestimuleerd en bevorderd.

Met het MT worden voorafgaand aan een schooljaar aan de hand van data (schoolanalyses, jaarevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, NCO/NRO-rapportages, etc.) bepaald welke onderwijsontwikkeling speerpunten vormen en een leerteam vragen om deze ontwikkeling concreet te maken en in gang te zetten. Vervolgens wordt er een periode aangewezen(sprint) waarin dit leerteam de ontwikkeling binnen de school vormgeeft. De leerteams kennen een aanjager die de voortgang binnen het leerteam stimuleert en bewaakt. Samen met het MT stelt elk leerteam aan het begin van het schooljaar het jaardoel voor het betreffende leerteam vast. Vervolgens doet het leerteam onderzoek naar onderliggende factoren m.b.t. het ontwikkeldoel.

De leerteams bij ons op school verzorgen voorafgaand aan de sprintperiode van hun verbeteronderwerp een deel van de studiedag voor inhoudelijke input. Tijdens de sprint periode bepaalt het leerteam het doel voor die periode in termen van opbrengsten voor de leerlingen.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

Onze school hecht veel belang aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met leerteams. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Op onze school bouwen we aan een verbetercultuur en werken we samen aan nog beter onderwijs. Een cultuur waarin we als leraren van elkaar leren en samen met onze leerlingen en schoolleiding het onderwijs verbeteren.

We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan. (zie bijlage professioneel statuut).

Onze school heeft op 14 juni 2012 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

In maart 2022 is er een interne audit gehouden op onze school door een auditteam van OPSPOOR (zie bijlage). De bevindingen uit dat auditrapport zijn verwerkt in het Jaarplan 2022-2023 en dit Schoolplan.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitskalender van OPSPOOR. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

(zie kwaliteitskalender)

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op ons ouderportaal, scholen op de kaart en in de schoolgids.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)

	<i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt minimaal 1 keer per vier jaar gemeten: 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,15
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,31
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,28
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,1
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,6
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,2
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,15
Basiskwaliteit PO 2021 - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	gemiddeld
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	laag
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	laag
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	laag
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog

17 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

1. Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie).
2. Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie).
3. Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie).
4. Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden).

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Onze school is omgevormd tot Kindcentrum voor opvang en onderwijs.				
	Op onze school is er elke dag een gevarieerd aanbod voor bewegen.				
	Er is een helder beredeneerd aanbod voor ICT, burgerschap en brede ontwikkeling (21e eeuwse vaardigheden) met zicht op ontwikkeling van deze vaardigheden.				
	Hechtere samenwerking met voorschoolse voorziening, ontwikkeling tot een Kindcentrum. Door nog hechtere samenwerking met de voorschoolse voorzieningen bieden we kinderen betere kansen op educatie en ontwikkeling.				
PCA Onderwijskundig beleid	Afstemming en borging Taalaanbod/NT2 voor alle kinderen,				
Beleidsplan 2023-2027: Stelselkwaliteit	De leerprestaties en het bereikt niveau van alle kinderen samen hebben een optimaal niveau, voor diverse groepen en voor deelgebieden.				
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen				
	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen				
	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan				
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen				
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen				
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft				
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart				
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 27CJ
Naam: Openbare Basisschool De Nieuwe Wereld
Adres: Yellowstone 11
Postcode: 1448 XW
Plaats: PURMEREND

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 27CJ
Naam: Openbare Basisschool De Nieuwe Wereld
Adres: Yellowstone 11
Postcode: 1448 XW
Plaats: PURMEREND

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
