

Sbo het Tangram

Schoolondersteuningsprofiel



Het waarom

In het kader van de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega-scholen, het samenwerkingsverband en inspectie vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- *Basiskwaliteit* (de minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie van het onderwijs meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen hebben hun basiskwaliteit op orde).
- *Preventieve en lichte curatieve interventies* (zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie).
- *Onderwijsondersteuningsstructuur* (onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt).
- *Planmatig werken*; onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert. Dit aanbod is volledig beschreven in het ondersteuningsplan.

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen.

Daarnaast wordt in een SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens

Naam school	SBO Het Tangram
BRIN nummer	19UM
Adres	Slenkstraat 50
Postcode	1441 MS
Plaats	Purmerend
Telefoon	0299 430237
Website	www.sbohettangram.nl
Email	administratie@sbohettangram.nl
Naam schoolbestuur	Opspoor

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	Identiteit van de school: Een goede sfeer (in groep en team) om samen (driehoek – kind, ouders en school) het juiste pad te bewandelen voor de toekomst van het kind. Wij gaan uit van de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Ons handelen is voorspelbaar. Wij bieden een veilige omgeving met duidelijke structuur. Kinderen voelen zich veilig om zichzelf te uiten en te ontwikkelen. Ieder kind is uniek. Wij richten ons op de mogelijkheden (sociaal en cognitief) van ieder kind. Onze belofte aan leerlingen en ouders: Wij bieden passend aanbod zodat kinderen successen ervaren en zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Kinderen krijgen verantwoordelijkheid en leren verantwoordelijkheid te nemen. Wij betrekken ouders direct vanaf de plaatsing bij de ontwikkeling van hun kind. Wij zijn samenwerkende partners. Wij staan voor open communicatie. Ouders en kinderen voelen zich gehoord (betrokken) en hebben vertrouwen in ons handelen en afgesproken aanpak. Wij begeleiden de kinderen bij de ontwikkeling van gewenst gedrag. Kinderen weten wat gewenst gedrag is en hebben zicht op hun eigen aandeel (reflectie) in de communicatie. Wij bereiden kinderen voor op deelname aan de maatschappij (Burgerschap). Wanneer hebben wij onze belofte ingelost: Het kind stroomt uit naar een VO-school die past bij zijn/haar ontwikkeling en niveau. Kernwaarde: Wij zorgen goed voor elkaar, onszelf en onze omgeving.
---------------	---

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geeft de school leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)
Leerlingen die een leerachterstand hebben op meerdere vakgebieden en daarnaast mogelijk extra ondersteuning nodig hebben op sociaal- emotioneel gebied. Leerlingen die behoefte hebben aan een aangepaste onderwijsleeromgeving om tot ontwikkeling te komen. Leerlingen die veel sturing en positieve ervaringen nodig hebben.	Het SBO heterogeen aanbod wordt verzorgd in groepen van gemiddeld 15 leerlingen. De groepen staan onder leiding van een leerkracht die in staat is de afstemming te vinden in de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit gebeurt zowel op het leren als op het gedrag. Voor alle leerlingen is een groeidocument vastgesteld. Binnen de groep werken de leerkrachten met Plan voor de groep voor de vakgebieden: rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Met behulp van Plan voor de groep stemmen de leerkrachten het onderwijsaanbod af op de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen. Ook op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt er gewerkt met een Plan voor de groep. Binnen de groepen wordt per vakgebied gewerkt met leerlijnen. Het betreft een PRO-lijn, een VMBO-lijn (BBL, KBL) en een TL/Havo-lijn. Vanuit de leerlijnen worden de leerdoelen op korte en langere termijn vastgesteld. In alle groepen is er op diversen dagen en momenten onderwijsassistentie georganiseerd om kinderen te ondersteunen. Op basis van urgentie kan het in de enen groep meer onderwijs assistentie ingezet worden dan in de andere groep. In het schooljaar 2020-2021 is in alle groepen voor 0,2- 0,3 fte onderwijsassistentie aanwezig. Dit wordt ingezet om de ondersteuning bij verwerking van lessen te bieden en er kan in kleine groepjes onderwijsinhoudelijke taken worden verricht.	De gehele onderwijsleeromgeving van Sbo het Tangram is afgestemd op leerlingen die behoefte hebben aan een kleinschalige, duidelijke en voorspelbare leeromgeving. De strategie rond de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte wordt vastgesteld in het Ondersteuningsteam. Het Ondersteuningsteam van Sbo het Tangram bestaat uit: orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, schoolarts, de intern begeleider (bouwgerelateerd) en een directielid. De intern begeleider vervult een spilfunctie binnen de leerlingzorg. De lessen bewegingsonderwijs worden (deels) verzorgd door een vakleerkracht. Binnen de school kunnen de leerlingen een extra aanbod krijgen voor: - groep 1 / 2: spraak-taal ontwikkeling - motorische ontwikkeling (MRT) - leerontwikkeling (RT), Via externen bieden wij binnen school aan: Logopedie, Fysiotherapie, Ergotherapie, SOVA-training. Sbo het Tangram biedt de leerlingen een structuurvolle schoolomgeving. Dit doen we door duidelijk te zijn over regels en afspraken in de school. Deze regels worden in lessen geoefend. We maken de school hiermee voorspelbaar voor onze leerlingen. Het personeel is gericht op het bevestigen van gewenst en positief gedrag van de leerlingen. Dit wordt ondersteund middels gedragslessen gekoppeld aan onze kernwaarden. Binnen de school werken we met de methode "PAD" voor Sociaal Emotioneel Leren.

Welke ondersteuning (expertise) bieden we samen met partners? En wie zijn dat op Het Tangram?

- Wij verhuren ruimtes aan LIJN 5. Deze organisatie verzorgt naschoolse dagbehandeling (NDB) voor kinderen en jongeren die aanvullende hulp nodig hebben. Hiervoor is een beschikking vanuit de gemeente noodzakelijk. Een behandeltraject is gericht op het kind, maar ook op het gezin. Kinderen kunnen elke dag tussen 14.00 en 18.30 uur opgevangen worden in het schoolgebouw. M.i.v. vorig schooljaar werken wij aan een pilot waarbij voor de kinderen van de school ook onder schooltijd behandeling kan plaatsvinden.
- Praktijk ISTO verzorgt vanaf september 2018 logopedische behandelingen binnen de school. Aanmelding zal i.s.m. de school plaatsvinden. Meer info via Logopediepraktijk ISTO www.logopedieneurologie.nl
- Vanuit het SWV zijn diverse Ambulante Begeleiders aangesteld die de school adviseren op het gebied van leerlingbegeleiding en/of pedagogische aanpak. Dit kan individueel of per groep.
- Er wordt veel samengewerkt met het Specialistisch Kind Centrum (SKC). Kinderen die nog op het SKC zitten maar gedeeltelijk in aanmerking komen voor onderwijs krijgen dit aanbod op de Kleine Karekiet.
- Er is een specifiek aanbod: Kidzo (= kindgerichte zorg). Een pedagogisch medewerker van het Medisch Kinderdagverblijf biedt zorg direct aan het kind, en indien nodig ondersteunt hij/zij de ouders. Ook kan de leerkracht ondersteuning krijgen.
- Via het SKC is er ook een specifiek aanbod voor kinderen die extra aanbod nodig hebben op het vlak van sociale vaardigheden. Dit wordt de Rupsenclub genoemd.
- Ontluikende samenwerking met de Alexander Roozendaalschool (S.O. cluster 2). Deze school is gespecialiseerd in taal-spraakonderwijs. Wij wisselen kennis en ervaring uit.

4. Arrangementen extra ondersteuning

Observatiegroepen

Welke ondersteuning (expertise) bieden we samen met partners?	Welke begeleiding en ondersteuning geeft de school leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)
Bepalen van de onderwijsbehoeften voor leerlingen in de leeftijd van 4 – 8 jaar. Ondersteuning met partners: -Isto: logopedie -audiologisch centrum -samenwerking met betrokkenen cluster 2 -SMW In de kleuter- en onderbouwgroepen worden regelmatig leerlingen geplaatst waarbij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften onvoldoende duidelijk zijn. Binnen de groepen SBO heterogeen wordt op basis van observatie bepaald of een leerling m.b.t. zijn/haar onderwijsbehoeften voldoende ondersteuning heeft vanuit het SBO aanbod. Bij de kleuters wordt in beeld gebracht of de leerling aangewezen is op een vervolgaanbod binnen het (S)BO of het SO. In de kleuterbouw hebben we: - 2 heterogene sbo groepen. - 1 kleutergroep gericht op taalontwikkelingsstoornissen bij kinderen. - 1 structuurgroep gericht op trauma-sensitief lesgeven.	Voor alle leerlingen is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. In de observatiegroepen zitten gemiddeld 12 leerlingen. De groepen staan onder leiding van een leerkracht, die in staat is continu de afstemming te zoeken op de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit gebeurt zowel op het leren als op het gedrag. Binnen alle groepen met jonge leerlingen op Sbo het Tangram worden onderwijsassistenten ingezet. Bij de kleutergroepen is dit 1 fte per groep, bij de aanvangsgroepen is dit 0,6 fte per groep. Ondersteuning is gericht op: -Gebarentaal -Veel visuele ondersteuning -Werken in circuit -Inzet Praatpaal (soundfield) bij kringactiviteiten In de observatiegroepen wordt er bij de kleutergroepen gewerkt met een observatiemodel (leerlijnen Parnassys) om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen. Binnen de aanvangsgroepen werken de leerkrachten met plan voor de groep voor de vakgebieden: rekenen, spelling, begrijpend lezen, aanvankelijk en technisch lezen.	De gehele onderwijsleeromgeving van Sbo het Tangram is afgestemd op leerlingen die behoefte hebben aan een kleinschalige, duidelijke en voorspelbare leeromgeving. De strategie rond de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte wordt vastgesteld in het Ondersteuningsteam. Deze bestaat uit: - orthopedagoog, - schoolmaatschappelijk werk, - schoolarts, de intern begeleider (bouwgerelateerd) en een directielid. De intern begeleider vervult een spilfunctie binnen de leerlingzorg. De lessen bewegingsonderwijs worden (deels) verzorgd door een vakleerkracht. Binnen de school kunnen de leerlingen een extra aanbod krijgen voor: - groep 1 / 2: spraak-taal ontwikkeling - motorische ontwikkeling (MRT) - leerontwikkeling (RT), Via externen bieden wij binnen school aan: Logopedie, Fysiotherapie, Ergotherapie, SOVA-training. Sbo het Tangram biedt de leerlingen een structuurvolle schoolomgeving. Dit doen we door duidelijk te zijn over regels en afspraken in de school. We maken de school hiermee voorspelbaar voor onze leerlingen. Het personeel is gericht op het bevestigen van gewenst en positief gedrag van de leerlingen. Dit wordt ondersteund middels gedragslessen gekoppeld aan onze kernwaarden. Binnen de school werken we met de methode "PAD" voor Sociaal Emotioneel Leren.

5. Grenzen van de ondersteuning ¹

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Er worden aanpassingen in de leeromgeving en het leerprogramma gedaan om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen. Op Sbo het Tangram wordt veel ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoefte op school te houden met een daarop afgestemd (leer)aanbod.

Wanneer een leerling de grenzen van de ondersteuning in de groep bereikt zal er middels handelingsplannen getracht worden het aanbod aan de leerling aan te passen (zorgniveau 2) eventueel kan preventief al de ambulante begeleiders vanuit het samenwerkingsverband betrokken worden. Wanneer de handelingsplannen onvoldoende resultaat geven zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op specialisten: de orthopedagoog of ambulante begeleiders vanuit het samenwerkingsverband (zorgniveau 3). Wanneer inzet vanuit externen niet het gewenste effect heeft zal er een beroep gedaan worden op speciale scholen of instellingen voor eventuele onderzoek(zorgniveau 4). In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij het samenwerkingsverband Waterland worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal onderwijs (zorgniveau 5). Vanaf zorgniveau 2 zullen ouders ingelicht worden en meegenomen worden in dit proces van extra begeleiding.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan als:

- De ontwikkeling, leerbaarheid en corrigeerbaarheid van een leerling ondanks ingezette acties vanuit de school op school stagneert.
- De leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen.
- De veiligheid en welbevinden van de betreffende leerling en/of die van medewerkers en/of andere leerlingen in het geding is.
- Er sprake is van zware meervoudige problematiek.
- Er teveel complexe zorgleerlingen in eenzelfde groep geplaatst zijn.
- De mate waarop school kan terugvallen op de hulp en medewerking van ouders.

Hierbij kan gedacht worden aan een leerling die regelmatig 30 min of langer als gevolg van zijn gedrag buiten de groep opgevangen moeten worden.

Concreet betekent dit dat een leerling welkom is wanneer:

- De leerling in een groep van gemiddeld 15 leerlingen zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling zich kan handhaven en zelfstandig zijn weg kan vinden in een school die bestaat uit een groot gebouw met zo'n 200 leerlingen en 45 medewerkers;
- De leerling geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven aan de groep belemmert en waardoor de leerling vastloopt in de eigen ontwikkeling. Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat. Voorbeelden hiervan zijn een extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogische-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, zware sociale angststoornissen, zware psychiatrische zorg en ondersteuning voor ernstige gehoor en gezichtsproblemen.
- De leerling de hele dag onderwijs kan volgen op het Tangram. Een combinatie van dagbehandeling en schoolgang is in principe niet mogelijk.
- De leerling geen gevaar oplevert voor zichzelf of anderen in de klas, inclusief de leerkracht. De leerling verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.

- De leerling binnen de grenzen van het medisch protocol van Sbo het Tangram ondersteund kan worden; bijvoorbeeld in het geval van diabetisch en lichte epilepsie. De ouders tekenen waar nodig een medicijnverklaring.
- De leerling zindelijk is. Wanneer nodig dragen ouders zorg voor het verschonen van de leerling.

Afronding:

- Bespreken van het nieuwe SchoolOndersteuningsProfiel in de MR van de school
- Het laten vaststellen van het SOP door het bestuur
- Het vastgestelde SOP is uiteindelijk onderlegger voor de grenzen van ons onderwijs.
- Het SWV kan op basis van alle SOP's zicht krijgen op het dekkende aanbod en eventuele risicogebieden hierin voor specifieke doelgroepen. Daarbij krijgt het SWV zicht op gewenste kwaliteitsontwikkeling binnen scholen.