

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De ondersteuning, die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De begrippen basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
2. preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning omvat vijf aspecten:

1. de aanwezige deskundigheid binnen het team, deze deskundigheid kan zichtbaar worden in behaalde diploma's en certificaten van gevolgde cursussen en opleidingen en uit opgedane ervaring.
2. de aandacht en de tijd, die het team kan vrijmaken voor een leerling.
3. de protocollen met aanpakken en methodieken en materialen die een school heeft.
4. de mogelijkheden van het schoolgebouw.
5. de samenwerkingsrelaties met onderwijs en externe partners.

Planmatig werken aan onderwijsondersteuning

- In het schoolondersteuningsprofiel wordt een groot aantal gegevens verzameld, die betrekking hebben op de aspecten van de basisondersteuning en de extra ondersteuning.
- De specifieke beschrijving van de basisondersteuning en extra ondersteuning zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan van de school.
- Het schoolondersteuningsprofiel is een "foto" van de huidige situatie van de school. De school heeft de ambitie om de mogelijkheden voor ondersteuning op basisniveau en extra niveau te ontwikkelen. Deze ambitie zijn beschreven in het plan van aanpak "passend onderwijs".
- Het ondersteuningsplan en plan van aanpak zijn aan te vragen bij de directie van de school.
- In het volgende overzicht leest u in hoeverre ons school de kwaliteit van ondersteuning heeft gerealiseerd.

1. De school voert een helder beleid op het terrein van leerling ondersteuning. Dit beleid is gebaseerd op de uitgangspunten van handelingsgericht werken. (HGW)

Bijbehorende indicatoren vanuit het schoolondersteuningsprofiel
Handelingsgericht werken is ingevoerd in onze school
De leerkrachten zijn didactisch vaardig en goed geschoold.
De leerkrachten zijn betrokken en vaardig in het gedifferentieerd lesgeven, zodat alle leerlingen op hun niveau aan bod komen.
De leerkrachten scholen zich op die aspecten van het werk die betrekking hebben op een betere ondersteuning voor leerlingen, zowel op individuele basis als samen met de teamgenoten.
De leerkrachten zijn pedagogisch vaardig en goed geschoold.

2. De leerkrachten hanteren een helder gestructureerd en op veilig leren gericht klassenmanagement.

Bijbehorende indicatoren vanuit het schoolondersteuningsprofiel
De leerkrachten hanteren een helder gestructureerd en op veilig leren gericht klassenmanagement.

3. De school heeft een gerichte aanpak voor leesproblemen en dyslexie conform de protocollen 'Leesproblemen en Dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands.

Bijbehorende indicatoren vanuit het schoolondersteuningsprofiel
De school heeft een ondersteuningsaanpak voor leerlingen met dyslexie

4. Een gerichte aanpak voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.

Bijbehorende indicatoren vanuit het schoolondersteuningsprofiel
De school heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.

5. Extra uitdaging - specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën.

Bijbehorende indicatoren vanuit het schoolondersteuningsprofiel
De school heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.

6. *Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het goed kunnen omgaan met en het hanteren van eigen gevoelens en gedrag in relatie met het leren en de sociale omgang met andere leerlingen op school.*

Bijbehorende indicatoren vanuit het schoolondersteuningsprofiel
De leerkrachten zijn deskundig bij de inzet van effectieve interventies zoals bij beginnende (gedrags)problematiek.
De school heeft en gebruikt systematisch (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.

7. *Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het toepassen van fijn- en/of grof motorische vaardigheden, sensomotorische vaardigheden of vaardigheden die de aandacht/concentratie ondersteunen.*

Bijbehorende indicatoren vanuit het schoolondersteuningsprofiel
Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het toepassen van fijn- en/of grof motorische vaardigheden, sensomotorische vaardigheden of vaardigheden die de aandacht/concentratie ondersteunen.

8. *De leerkrachten maken in hun dagelijks werk gebruik van de opgezette ondersteuningsstructuur met alle bijbehorende afspraken en interventies.*

Bijbehorende indicatoren vanuit het schoolondersteuningsprofiel
De leerkrachten aan onze school hebben kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.
De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen. Vervolgens brengen zij hun bevindingen op een adequate, geformaliseerde manier in de ondersteuningsstructuur van de school.
De leerkrachten maken in hun dagelijks werk gebruik van de opgezette ondersteuningsstructuur met alle bijbehorende afspraken en interventies. Ze weten waar ze met een hulpvraag terecht kunnen en zij worden er vanuit de organisatie actief in betrokken en op bevraagd.
De leerkrachten scholen zich op die aspecten van het werk die betrekking hebben op een betere ondersteuning voor leerlingen, zowel op individuele basis als samen met de teamgenoten.
De school heeft expertise opgebouwd van het (ondersteunings)team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

9. De school zet in op een goede samenwerking met ouders conform de visie afstemming en handelingsgericht werken.

Bijbehorende indicatoren vanuit het schoolondersteuningsprofiel
De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van ouders en gezin. Zij brengen dit op adequate, geformaliseerde wijze in, in de ondersteuning/begeleidingsstructuur.
De leerkrachten betrekken de ouders vroegtijdig bij de ondersteuningsvraag .

10. De school benut structureel de specifieke expertise van de scholen uit het Samenwerkingsverband

Bijbehorende indicatoren vanuit het schoolondersteuningsprofiel
De school benut structureel de specifieke expertise van de scholen uit het Samenwerkingsverband

11. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners, zoals CJG waaronder leerplicht, GGD, smw en jeugdzorg.

Bijbehorende indicatoren vanuit het schoolondersteuningsprofiel
De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners van het CJG waaronder leerplicht, GGD, smw en jeugdzorg.
De school heeft een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.
10. De school biedt samen met de ketenpartners curatieve ondersteuning aan. Het is voor ouders en leerkrachten duidelijk waaruit deze curatieve ondersteuning bestaat.

12. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal gezien veilig

Bijbehorende indicatoren vanuit het schoolondersteuningsprofiel
De school heeft de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap goed geregeld.
De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen.