



deranonkel

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Ranonkel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze kinderen groeien op in een complexe tijd. Van klimaatverandering tot sociale ongelijkheid: veel zekerheden zoals we die kenden zijn aan het schuiven. Ook op technologisch vlak verandert er veel – en dat gebeurt snel. Wat vandaag nog onmogelijk lijkt, is morgen alweer een optie.

Elke dag staat ontdekken en leren bij OPSPOOR centraal. Ieder kind doet dit op zijn of haar eigen manier. Binnen OPSPOOR is ruimte voor iedereen, voor eigen ontwikkelingen, eigen talenten en eigen vaardigheden. Samen zijn wij OPSPOOR en binnen dat samenzijn mag iedereen verschillen: de kracht van samen en de kracht van het verschil.

Om de ontwikkeling voor elk kind te ondersteunen, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst.

Onze leerlingen en uw kind(eren) bepalen mede deze toekomst. Wij begeleiden hen in de stappen die zij zullen gaan nemen. Wij geven ze het vertrouwen dat zij alle uitdagingen aankunnen. Hierin werken we ook graag samen met u en alle andere partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit henzelf en uit de kinderen te halen. Want alleen door samen te werken kunnen wij de kinderen de verantwoordelijkheid geven om te bouwen aan een toekomst voor zichzelf en hun omgeving. Aan een toekomst die duurzaam en rechtvaardig is. En aan een toekomst met plek voor iedereen.

Een mooie en tevens een spannende uitdaging. Want hoe deze toekomst eruit zal gaan zien, weten wij en u niet. Wij kijken er naar uit.

Chris van Meurs Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman Lid College van Bestuur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Ranonkel

Boterbloem 3

1441TT Purmerend

☎ 0299435595

🌐 <http://www.obsranonkel.nl>

✉ directie.ranonkel@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7.417

 <http://www.opspoor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Fleur van Hoorn	directie.ranonkel@opspoor.nl
Directeur	Ezra Stam	directie.ranonkel@opspoor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.

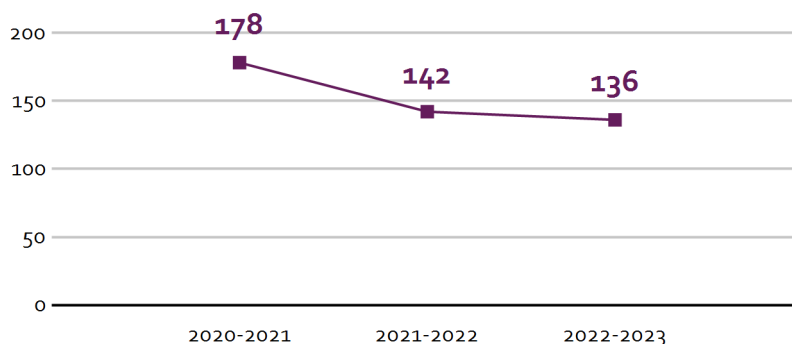
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

136

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbinden

Meesterschap

Missie en visie

Missie

Op OBS De Ranonkel halen we in een veilige omgeving het beste in ieder kind naar boven.

De Ranonkel staat voor goed onderwijs, gegeven door krachtige, gemotiveerde leerkrachten. De Ranonkel is een school waar kinderen, ouders en leerkrachten met plezier naar toe gaan. Respect, veiligheid, positiviteit, talent en een onderzoekende en ontwikkelgerichte houding staan daarbij voor ons centraal.

De kernwaarden van OPSPOOR staan bij ons ook centraal:

- Vertrouwen
- Verbinden
- Meesterschap

We willen de kinderen zo goed mogelijk toerusten op hun plaats in de maatschappij. Daartoe vinden we het van belang dat we kinderen (basale) kennis en diverse (cognitieve) vaardigheden aanleren. Tevens richten we ons op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Visie

Kinderen zijn unieke individuen met kracht en talent, met een natuurlijke drang tot zelfontplooiing. Een kind is nieuwsgierig en ontdekt de wereld om zich heen op zijn eigen niveau, in zijn eigen tempo en afhankelijk van zijn eigen mogelijkheden en karakter. Vaak verloopt dat proces in herkenbare fasen, maar dat is lang niet altijd zo. Daarnaast zijn kinderen vanaf hun geboorte uit op contact: ze zoeken interactie met andere kinderen, met volwassenen, met hun omgeving. In de praktijk houdt dit in dat kinderen veel ruimte nodig hebben om zelf te ontdekken en zelf keuzes te maken. Veel vrijheid dus! In plaats van de kinderen bezig te houden, motiveren we ze om zelf te ontdekken en te leren.

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren en ieder kind kan excelleren. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin ieder kind zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt en waarin het opgroeit tot een zelfstandig en zelfbewust burger. Ons onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en voor hun omgeving. In ons onderwijs en onze aanpak gaan we uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. We houden rekening met verschillen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij, binnen de mogelijkheden van hun kunnen, tot optimale leerprestaties kunnen komen.

Als toekomstig IKC willen wij onze kinderen goed voorbereiden op hun rol in de maatschappij en ze opvoeden tot sociale wereldburgers met respect voor anderen, ongeacht hun afkomst of cultuur. Met onze samenwerkingspartners verbreden wij de leeromgeving van het kind met naschoolse activiteiten, waarin de leerlingen maatschappelijke ervaringen opdoen (levensecht leren).

De wereld is veranderd in vergelijking met vroeger. Beroepen zijn verdwenen, nieuwe beroepen ontstaan. En dit zal in de toekomst ook blijven gebeuren. Wat er wordt gevraagd van kinderen van nu die straks van school komen is daarmee ook veranderd. Dat vraagt dus ook iets anders van ons onderwijs. We weten nog niet precies hoe de toekomst eruit zal zien als onze kinderen volwassen zijn. We weten al wél wat essentieel is voor de toekomst. Door technologie is informatie altijd en overal beschikbaar, de wereld is kleiner en toegankelijker geworden en kinderen moeten leren daarmee om te kunnen gaan. Essentieel daarbij:

- Creativiteit: nieuwe oplossingen kunnen bedenken en uitwerken;

- Wereldburger: kunnen samenleven en samenwerken met verschillende achtergronden;
- Samenwerken: gezamenlijk een doel halen, elkaar aanvullen, ondersteunen;
- Leren leren: doelgericht gedrag, passend bij de situatie;
- Communiceren en presenteren: boodschap goed overbrengen en ontvangen en presenteren;
- Kritisch denken: onderbouwde mening geven;
- Digivaardig: media goed en veilig kunnen gebruiken.

De ontwikkelingen naar het vormgeven van ontwerpend, onderzoekend en betekenisvol leren is het uitgangspunt van het huidige onderwijs.

Identiteit

We zijn een basisschool voor openbaar onderwijs. Openbaar onderwijs voor alle kinderen: ongeacht geloof, ras of huidkleur. We kweken begrip voor andere opvattingen, gedachten en geloofsovertuigingen. Ontmoeting staat centraal, met aandacht en respect voor verschillen tussen kinderen, ouders en medewerkers. De openbare school: niet apart, maar samen sterker.

Vormingsonderwijs bij ons op school

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat dit vormingsonderwijs op de openbare basisschool wordt gegeven als ouders daarom vragen. Het vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. Indien hier minimaal 7 leerlingen zich hier voor melden gaan wij de lessen verzorgen. Deze lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten. Vormingslessen zijn niet verplicht. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

Mocht u hier interesse in hebben, kunt u dit bij de directie aangeven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groep 1/2 is heterogeen opgebouwd. In groep 1/2 zitten leerlingen variërend in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar.

De groepen 3 t/m 5 zijn jaargroepen. Als het onderwijsaanbod van een andere groep beter aansluit bij de onderwijsbehoefte van een leerling, dan bestaat de mogelijkheid dat een leerling groepsdoorbroken bij een les van een andere groep aansluit.

De groepen 6 t/m 8 werken meer vanuit een unit-achtige setting, waarbij de groepsleerkrachten mede vanuit hun expertise en kracht instructie aanbieden.

Schooljaar 2023-2024 zullen de instructielessen rekenen van groep 3 t/m 8 worden aangeboden door de *rekenspecialist*. De leerlingen krijgen vier dagen in de week in een setting van 10 à 12 leerlingen instructie op maat. De vijfde dag wordt de rekenles in de klas verzorgd. Het streven is om in de loop van het jaar ook rekenlessen te verzorgen aan groep 1/2.

De vakleerkracht voor *bewegingsonderwijs* biedt alle groepen bewegingsonderwijs (Bewo) aan in de sporthal. Alle groepen gymmen twee keer per week. Vanwege de grootte van de OB stamgroepen (groep 1/2) zullen zij eenmaal per week les krijgen van de vakdocent bewo.

De vakleerkrachten voor *muziekonderwijs* bieden de leerlingen van groep 5 wekelijks muziekles aan. De leerlingen hebben de mogelijkheid om zich te bekwamen in het bespelen van een muziekinstrument.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling van de leerlingen door middel van ParnasSys leerlijnen. We

stemmen ons onderwijsaanbod af de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

We werken thematisch, waarbij er iedere periode tussen twee vakanties in een ander thema centraal staat. We koppelen de lesdoelen aan de thema's. De leerlingen werken met groepsdoelen, maar ook met individuele leerdoelen. Daarbij wordt oog gehouden voor de individuele ontwikkelingsfase van elke kind.

In de onderbouw spreken we van spelen-werken, waarbij we rekening houden dat jonge leerlingen vooral leren door beweging en interactie.

Gedurende de eerste twee leerjaren wordt toegewerkt naar een zo vloeiend mogelijke overgang naar groep 3. Aan de hand van een overgangsprotocol waarin kaders en verwachtingen staan, wordt gekeken waar de ontwikkelingsbehoefte van elke leerling ligt voordat ze doorstromen naar groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd wordt voornamelijk opgebouwd aan de hand van lesmethodes voor de verschillende vakgebieden, zoals rekenen, taal en spelling. We besteden ook aandacht aan vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs.

Daarnaast is er ook aandacht voor verkeer, burgerschapsonderwijs, bewegingsonderwijs, beeldende vorming en technisch onderwijs. Ook vanuit naschools aanbod kunnen kinderen zich inschrijven voor diverse activiteiten.

We willen ons in toenemende mate richten op onderzoekend en ontwerpend leren. We onderzoeken tevens de mogelijkheid om ludodidactiek toe te passen. De leerlingen passen daarbij (basis)vaardigheden in een betekenisvolle context toe om samen een uitdaging spelenderwijs aan te gaan / 'op te lossen'.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Groot, groen speelplein / -veld
- Rekenlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft, dan proberen we dat in eerste instantie intern op te lossen. We kunnen bijvoorbeeld vervanging organiseren doordat een collega bereid is om extra te werken, we zetten onze OOP-ers (ondersteunend personeel) in om een groep te draaien en/of we verdelen een groep over andere groepen. Het kan echter voorkomen dat deze opties geen van allen mogelijk zijn.

In het uiterste geval vragen we aan ouders om de kinderen een dag thuis te houden. Hierbij houden we er rekening mee dat niet steeds dezelfde groep de dupe is.

Uiteraard worden de ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

We hebben een samenwerkingsovereenkomst met een externe organisatie, Lukida, die kunstdocenten inzet op basis van een invalverzoek van de school. Deze kunstenaars hebben een onderwijsbevoegdheid waardoor zij een groep onderwijs bieden, gericht op expressieve vakken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal 't Boterbloempje* en *Skop Stichting Kinderopvang Purmerend*.

Veel kinderen van de peuterspeelzaal stromen door in onze school bij groep 1. Er vindt, met toestemming van ouders, een 'warme' overdracht plaats tussen de leidsters van de peuterspeelzaal en de leerkracht waarbij de leerling in de groep komt. De ontwikkeling van het kind wordt besproken en eventueel gesignaleerde leer- en ontwikkelingsproblemen worden overgedragen. Door deze vroegtijdige onderkenning van eventuele problematiek, kan de onderwijsbehoefte sneller en beter in kaart worden gebracht. Zo verloopt de overstap voor u en uw kind vloeiend(er). Tevens zijn er mogelijkheden om te komen wennen voor dat de leerlingen echt gaan starten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteitszorg

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat zorg draagt voor het beste onderwijs aan de leerlingen. Kwaliteitszorg is een continu proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat onder andere ook over burgerschap, algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door ons onderwijs dagelijks goed te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we onder

andere observaties, gesprekken en/of toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten omtrent (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. De directie, IB en collega's voeren met enige regelmaat klassenbezoeken uit. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen periodiek verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag, maar ook in gesprekken met ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Het schoolplan van obs de Ranonkel is een document waarin voor een viertal jaar staat beschreven welke doelen de school nastreeft. Het geeft daarmee richting aan de lange termijn doelstellingen. De jaarplannen worden jaarlijks opgesteld, mede op basis van de opbrengsten, analyses en ontwikkelingen van het jaar ervoor. De doelstellingen uit het schoolplan worden in het jaarplan vertaald naar concrete acties in de dagelijkse praktijk.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan en het jaarplan worden vertaald naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Hierbij zijn twee aspecten van belang, namelijk expertise en tijd. We gaan er van uit dat de benodigde expertise om de doelen te realiseren voor een groot deel aanwezig is binnen het team. Als blijkt dat dit onvoldoende het geval is, dan halen we de expertise van buiten af de school in. Op studiedagen, maar ook onder lestijd (denk hierbij o.a. aan collegiale consultatie of het volgen van een cursus) wordt tijd gefaciliteerd om de doelen te realiseren.

De voortgang van de realisatie van de doelen uit het schoolplan en het jaarplan worden door de directie minimaal tweemaal per jaar met het MT (Management Team), IB (Interne Begeleider) en C.v.B. (College van Bestuur) geëvalueerd. Op deze wijze worden de doelstellingen en ontwikkelingen continu gemonitord. Als blijkt dat de ontwikkelingen stagneren en/of dat doelen in onvoldoende mate behaald worden, dan wordt er geïntervenieerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zicht op ontwikkeling

In de onderbouw (groep 1/2) wordt de ontwikkeling van de leerlingen bijgehouden middels ParnasSys leerlijnen. Ook in de groepen 3 t/m 8 volgen de leerkrachten dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen. Periodiek nemen de leerkrachten toetsen af en bespreken de resultaten met de intern begeleider en de directie en rapporteren ze de vorderingen periodiek aan de ouders. Daarnaast voeren de leerkrachten ook gesprekken met leerlingen zelf over waar zij trots op zijn en wat zij (nog) willen leren. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem waardoor we beschikken over nauwkeurige, geobjectiveerde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind. Aan de hand van landelijke cijfers kunnen we bepalen in welke mate de ontwikkeling van een leerling in lijn ligt met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Het onderwijsaanbod dat wij bieden past bij de mogelijkheden van de leerling.

Ondersteuning

Soms is de vraagstelling ingewikkeld en hebben we hulp van buitenaf nodig. We kunnen dan met toestemming van de ouders een beroep doen op bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk (SMW) of de schoolarts. De schoolmaatschappelijk werkster is op een aantal vaste momenten in de school aanwezig. Hiermee wordt beoogd dat ouders zo laagdrempelig mogelijk een beroep op de SMW-er kunnen doen. Ook kunnen we om ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband Waterland (SVW). Vanuit het SVW is een schoolondersteuningsadviseur aan de school gekoppeld. Met elkaar kan kennis worden gedeeld en expertise worden opgehaald. Uit overleg kan een ondersteuningsarrangement opgesteld worden. Het ondersteuningsarrangement geeft het antwoord op de vraag wat een leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden. Bij dit gehele traject zijn ouders nauw betrokken.

Meer begaafdheid?

Als een leerling zich snel en makkelijk lijkt te ontwikkelen, dan draagt de school er zorg voor dat de leerling op zijn/haar niveau wordt uitgedaagd. Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons er van bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerling minder aandacht besteedt aan het reguliere (basis)werk en uitdagender werk krijgt aangeboden. Tevens bestaat de mogelijkheid dat een leerling in aanmerking komt om een dagdeel onderwijs te volgen in de

Bovenschoolse Plusklas VOSTOK. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn in het schooljaar 2022-2023 voorzichtig begonnen met een visietraject. Het komende schooljaar 2023-2024 zal dat visietraject geïntensiveerd worden. Hierin wordt o.a. het toekomstige onderwijsaanbod beschreven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- I-coach
- Collega's worden opgeleid tot rekencoördinator en taalcoördinator

De intern begeleider ondersteunt de collega's indien een leerling stagneert in zijn/haar ontwikkeling. Tevens voert de intern begeleider klassenbezoeken uit om ondersteuning en/of feedback te geven op zicht op ontwikkeling en pedagogisch-didactisch handelen. De intern begeleider voert ook groepsbesprekingen met alle collega's n.a.v. de resultaten in een groep / de school.

De rekenspecialist biedt de rekeninstructielessen aan de leerlingen van groep 3 t/m 8. Daarnaast ondersteunt de rekenspecialist de collega's als leerlingen dreigen te stagneren in hun rekenontwikkeling en/of al er andere rekenkundige uitdagingen op het pad liggen.

Een I-coach, doet/regelt alles omtrent digitale zaken; van Ipads instellen, tot collega's ondersteunen/inspireren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Bij de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van Kindbegrip (ParnasSys) om de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling te volgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Het team volgt in het schooljaar 2023-2024 de training pedagogisch tact. Voor meer informatie, zie link:

https://nivoz.nl/nl/pedagogische-tact-pt?gclid=EAlaIQobChMI6_w3YH1_wIVDoRBAh3rDQJCEAAYASAAEgJcNfD_BwE

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent Bewegingsonderwijs

Idealiter beheerst de vakdocent lichamelijke opvoeding de vaardigheid van motorisch remedial teaching. Jaarlijks screent hij/zij de leerlingen op hun motorische ontwikkeling en brengt dit in kaart. Op basis van de analyse kan besloten worden om extra MRT aan te gaan bieden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV'ers

BHV'ers zijn de eerste aanspreekpunten indien zich een ongeluk(je) voordoet of dat er een vraag is t.a.v. persoonlijke verzorging.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het team van De Ranonkel zal in schooljaar 2023-2024 de training pedagogisch tact volgen.

Pedagogisch tact zal vervolgens leidend worden in de wijze waarop we met zaken als pesten omgaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip (ParnasSys).

Wij hebben een anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon. Onze ouders en leerlingen worden aan het begin van het schooljaar via het Ouderportaal en de jaarinformatie geïnformeerd over wie dat zijn en hoe ze hen kunnen bereiken.

Ook heeft de school een schoolveiligheidsplan waarin de Meldcode is opgenomen. Dit is terug te vinden op onze schoolwebsite.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Intern Begeleider	ib.ranonkel@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	Rachèlle Mobron	r.mobron@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	Rosa Hoppenbrouwer	r.hoppenbrouwer@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerken met ouders achten wij van groot belang. Wij zien ouders als een belangrijke partner voor de school van hun kind(eren). Er zijn verschillende rollen en vormen waarbinnen ouders een rol kunnen spelen:

1. Er is een medezeggenschapsraad; zij houdt zich voornamelijk bezig met het kritisch meedenken in beleidsontwikkelingen en of andere school aangelegen zaken.
2. Er is een oudervereniging; zij houdt zich voornamelijk bezig met het organiseren van de extra activiteiten rond feesten en partijen. Daarnaast int zij de vrijwillige ouderbijdrage en draagt zorg voor deze boekhouding.
3. Sommige groepen maken gebruik van klassenouders; zij ondersteunen de leerkracht met hand- en spandiensten.
4. Er zijn een tweetal commissies (sportcommissie en bibliotheekcommissie) die draaien met de inzet van ouders.
5. Op sommige momenten kan er hulp van ouders worden gevraagd ten behoeve van ICT- of leesactiviteiten.

De medezeggenschapsraad en de oudervereniging informeren de andere ouders via de nieuwsbrief, via posters en/of het eigen ouderportaal.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via het ouderportaal, via de nieuwsbrief (iedere twee a drie weken) en via posters.

De klassenouder(s) nodigen ouders van de betreffende groep ook mondeling uit om bijvoorbeeld te helpen bij activiteiten.

Klachtenregeling

Het team van obs De Ranonkel zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPoor een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de website van OPSPoor.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen ook bij andere ondersteunende activiteiten worden gevraagd namelijk:

*groepsgebonden activiteiten (via de klassenouder of het ouderportaal)

*sportcommissie

*bibliotheekcommissie

*luizencontrole (na elke vakantie)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- boeken voor de bibliotheek
- diverse activiteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje en voor kamp in groep 8 wordt ook een bijdrage gevraagd.

Voor schoolreisje van de groepen 1 t/m 7 is de bijdrage €35 en voor kamp is de bijdrage ongeveer €100. Het bedrag van kamp groep 8 is mede afhankelijk van de kosten van de locatie in relatie tot het aantal leerlingen.

De vrijwillige ouderbijdrage maakt het mogelijk om de feestmomenten een extra tintje te geven.

De ouderbijdrage maakt het ook mogelijk dat er sportevenementen voor alle groepen kunnen worden georganiseerd. We gebruiken de ouderbijdrage ook voor het cadeautje dat groep 1 t/m groep 4 in december krijgen. En naast uw financiële bijdrage is de school ook heel blij met een bijdrage in de vorm van het ondersteunen van activiteiten of bijv. het helpen in de schoolbibliotheek.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde Ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers van wie het kind is ingeschreven bij onze school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen kunnen ouders doen bij de directie. De directie is degene die de verlofformulieren verstrekt en ook beoordeelt of het verlof binnen de richtlijnen valt.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe ouders kunnen via de website maar ook door te bellen een afspraak maken voor een rondleiding met informatie. De ouders worden ontvangen door de directie en als dat mogelijk is, rondgeleid door de leerlingen van de leerlingenraad. Dit biedt ouders de gelegenheid om ervaringen van de leerlingen zelf te horen. De afronding van dit schoolbezoek wordt door de directie gedaan.

Nadat uw kind door u wordt aangemeld via het inschrijfformulier, wordt uw kind geregistreerd. Daarvan ontvangt u een ontvangst bevestiging. Ongeveer 6 weken voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u een digitale uitnodiging om 1 à 2 wenafspraken te maken. De dag nadat uw kind vier jaar is geworden, mag hij/zij hele dagen naar school komen.

Er worden geen wachtijsen gehanteerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten en bevindingen uit dagelijkse praktijk worden continu geëvalueerd en geanalyseerd. Op basis van de bevindingen wordt het onderwijsaanbod van een groep en/of individuele leerling zo gericht mogelijk afgestemd.

We evalueren en analyseren de resultaten van methodetoetsen. Op basis van de bevindingen wordt het onderwijsaanbod van een groep en/of individuele leerling zo gericht mogelijk afgestemd.

Vanaf groep 3 nemen we tweemaal per jaar Cito toetsen af. Halverwege het schooljaar is dit de M (idden)toets (tussenresultaten). Aan het einde van het schooljaar is dit de E(ind)toets (eindresultaten). Op basis van de bevindingen wordt het onderwijsaanbod van een groep en/of individuele leerling zo gericht mogelijk afgestemd.

In de toetskalender staat beschreven welke methode onafhankelijke toetsen we afnemen. De toetskalender is in te zien bij de Intern begeleider.

Omdat we het van belang vinden dat leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces, zullen we in toenemende mate leerlingesprekken voeren waarbij de leerling aangeeft aan welke reken- en taaldoelen de leerling wil werken. Tevens willen we de leerling uitdagen om na te denken over wie de leerling nodig heeft, wat de leerling nodig heeft en hoeveel tijd de leerling nodig heeft om de doelen te behalen.

Omdat het werken met een portfolio beter past bij deze werkwijze dan een rapport zullen we in 2024-2025 hierop overstappen.

Naast methodetoetsen en Cito toetsen nemen we ook enkele andere toetsen af. In groep 8 nemen we de NIO toets af. De NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) brengt in kaart wat een leerling zou kunnen gegeven zijn/haar cognitieve mogelijkheden. In groep 6 nemen we de NSCCT af (Niet-Schoolse-Cognitieve-Capaciteitentest). Deze test wordt onder andere gehanteerd om mogelijke onderpresteerders te signaleren. In onderling overleg kan deze test ook in groep 4 afgenomen worden.

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

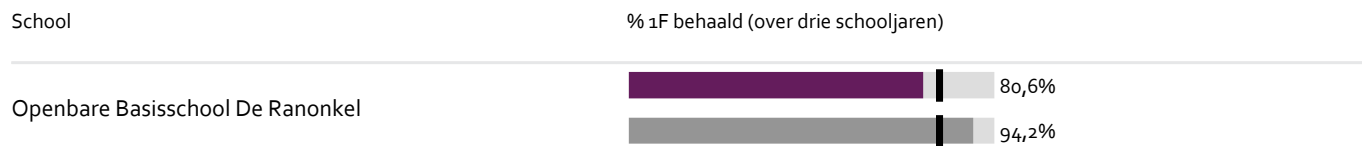
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

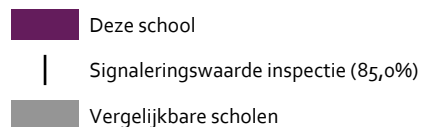
Het schooljaar 2022-2023 is normaal verlopen. De twee voorafgaande schooljaren hebben we vanwege Corona enkele weken onderwijs gemist, op afstand aangeboden en deels op school/afstand aangeboden. Het is moeilijk om te duiden of en zo ja in hoeverre dat gevolgen heeft gehad voor de ontwikkeling van de leerlingen. Uit eerste analyses blijkt dat dat nogal verschilt per leerling. Het welbevinden, zo blijkt uit diverse landelijke studies, heeft met name onder druk gestaan.

De eindtoets van groep 8 is conform de verwachtingen (adviezen) gemaakt. We hebben kansrijk geadviseerd en op basis van de resultaten bij twee leerlingen het advies naar boven toe bijgesteld. Het is echter de vraag of we het maximale uit de leerlingen hebben gehaald, mede gezien de onderwijskwaliteit van de afgelopen jaren. We zullen de ontwikkeling van de leerlingen in het VO zorgvuldig monitoren om antwoord op onze vraag te krijgen. Dat biedt ons namelijk inzicht in hoeverre de leerlingen na twee jaar nog functioneren op het niveau waarop zij zijn uitgestroomd. Als meerdere leerlingen na twee jaar voortgezet onderwijs op een hoger niveau functioneren, dan kan de vraag gesteld worden in hoeverre de basisschool wellicht iets heeft laten liggen. Als meerdere leerlingen na twee jaar voortgezet onderwijs op een lager niveau functioneren, dan kan de vraag gesteld worden in hoeverre wij beter tegemoet konden komen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen dan het voortgezet onderwijs.

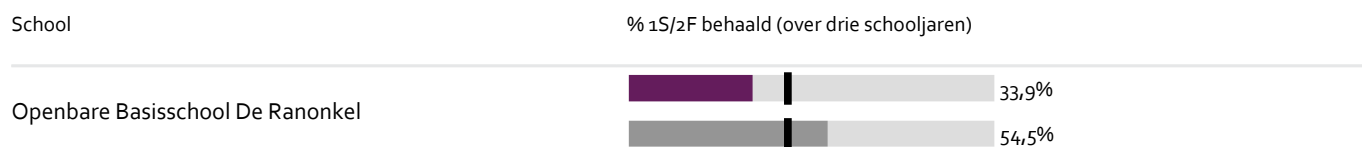
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



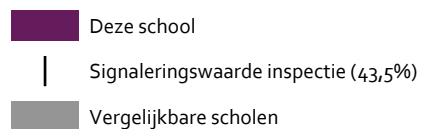
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



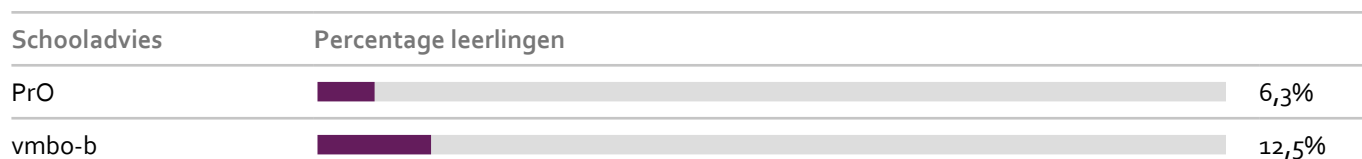
Legenda % 1S/2F behaald

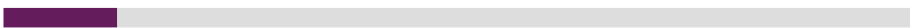


5.3 Schooladviezen

Van de gegeven schooladviezen zit na drie jaar voortgezet onderwijs nog ruim 90 % op school van plaatsing (op basis van het gegeven advies). Deze informatie komt tot stand in samenwerking met de Purmerendse Scholen Groep (PSG).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-b / vmbo-k		12,5%
vmbo-k		6,3%
vmbo-(g)t		12,5%
vmbo-(g)t / havo		18,8%
havo		12,5%
vwo		18,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Wij handelen vanuit de kernwaarden vertrouwen, verbinden en meesterschap.

Gezamenlijk zorgen wij voor een veilige omgeving voor ieder kind ongeacht zijn/haar afkomst of culturele achtergrond. Iedereen is welkom.

Gezamenlijk zorgen wij ervoor dat het kind in verbinding komt met anderen waarbij door aanspraak te doen op de autonomie en competenties van het kind er relaties ontstaan. Hiermee wordt beoogd dat het welbevinden groeit.

Gezamenlijk zorgen wij ervoor dat door een rijke context te bieden alle kinderen tot leren komen op het sociaal emotionele als op het cognitieve vlak.

Aan de hand van ParnasSys leerlijnen wordt bij alle leerlingen uit de groepen 1/2 de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd. De sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden én de sociale veiligheid van leerlingen uit groep 3 t/m groep 8 wordt zorgvuldig in beeld gebracht met Kindbegrip van ParnasSys.

Indien aan de hand van de bevindingen, observaties, gesprekken en eventueel onderzoek blijkt dat er

op dit vlak extra aandacht nodig is, kan een ondersteuningsplan op groeps en/of individueel niveau worden opgesteld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als school vinden wij het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Een goed pedagogisch klimaat is hierbij voorwaardelijk.

Elke groep bestaat uit diverse leerlingen met hun eigenheid, hun unieke talenten en gedragingen. Gezamenlijk vormen zij een groep waarbinnen vele rollen worden vervuld. Dit zorgt voor dynamiek en ontwikkeling. Binnen de school, binnen alle groepen is hier veel aandacht voor.

Dit doen wij door:

- aan het begin van een nieuw schooljaar starten direct de 'gouden weken'. Deze weken worden gebruikt om elkaar als individu en als groep te leren kennen. In deze periode is het maken van afspraken over 'hoe willen wij dat wij met elkaar omgaan, wat vinden wij belangrijk?' een belangrijk onderdeel.
- na elke vakantie is er wederom gerichte aandacht voor de individuele- en groepsrollen en processen. Er zijn allerlei (spel)activiteiten waarmee de leerkracht (en de leerling) zicht krijgt op de sociale ontwikkelen en-/of aandachtspunten.
- ParnasSys leerlijnen wordt ingezet als middel om alle observaties te registreren bij de leerlingen van de groepen 1 en 2. Deze resultaten worden besproken met ouders en intern begeleider.
- Kindbegrip (ParnasSys) wordt ingezet om de ontwikkeling van de leerlingen vanaf groep 3 t/m groep 8 in kaart te brengen. Vanaf groep 5 wordt dit ook door de leerling zelf ingevuld. Hoe kijkt en wat ziet de leerkracht en hoe ziet de leerling zichzelf in de groep en als individu?

Alle opbrengsten bieden informatie waaruit eventueel een leerlinggesprek voortvloeit met de leerling en soms met ouders erbij.

Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we werken met pedagogisch tact. Het team zal diverse teamtrainingen volgen.

6 Schooltijden en opvang

De Stichting Kinderopvang Purmerend (SKOP), welke aanwezig is in het schoolgebouw, verzorgt naast de voor- en naschoolse opvang ('t Gorsebos) ook een peuteropvang ('t Boterbloempje). De peuteropvang is vier dagdelen aanwezig.

Tussen de peuterspeelzaal en de kleuterbouw vinden gedurende het gehele schooljaar, op gezette momenten, samenwerkingsprojecten plaats.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKOP](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKOP](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De leerlingen van groep 1 t/m groep 4 worden elke ochtend door de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang naar de groep gebracht. Na schooltijd worden de betreffende leerlingen uit de groepen 1 t/m 4 bij de groep opgehaald. Gezamenlijk lopen zij naar het lokaal van de opvang. Deze bevindt zich in het schoolgebouw.

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 mogen, zodra de school begint zelfstandig naar de groep lopen. Na schooltijd lopen zij zelf naar de opvang toe.

Ouders die gebruik maken van de voor- en/of naschoolse opvang kunnen, met vakanties, bij SKOP aangeven of zij hier wel of geen gebruik van willen maken.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Studiedagen schooljaar 2023-2024

Vrijdag 29 september 2023

Vrijdag 17 november 2023

Dinsdag 16 januari 2024

Vrijdag 15 maart 2024

Maandag 15 april 2024

Dinsdag 28 mei 2024

Maandag 17 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werkster	maandag, dinsdag en donderdag	wisselend

De schoolmaatschappelijk werkster is wisselend op de maandag, dinsdag en-/of de donderdag aanwezig. Zij hanteert een inloopspreekuur. Daarbij is er ook de mogelijkheid om een afspraak van te voren in te plannen.

Ook ondersteunt de maatschappelijk werkster leerlingen indien dit wenselijk is. Indien dit wordt ingezet is dit altijd in overleg met ouders/verzorgers. Daarnaast kan op basis van behoefte ook gekozen worden voor huisbezoeken.

