

Schoolplan 2019-2023

Openbare Basisschool 't Carrousel PURMEREND



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 De missie van de school	4
5 Onze parels	5
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	5
7 Onze visie op lesgeven	6
8 Onze visie op identiteit	6
9 Onderwijskundig beleid	6
10 Personeelsbeleid	13
11 Organisatiebeleid	15
12 Financieel beleid	17
13 Kwaliteitszorg	18
14 Basiskwaliteit	19
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	19
16 Strategisch beleid	20
17 Aandachtspunten 2019-2023	21
18 Meerjarenplanning 2019-2020	22
19 Meerjarenplanning 2020-2021	23
20 Meerjarenplanning 2021-2022	24
21 Meerjarenplanning 2022-2023	25
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting OPSPOOR en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPSPOOR
Algemeen directeur:	C.E.J. van Meurs
Adres + nr.:	Waterlandlaan 30
Postcode + plaats:	1441 MP Purmerend
Telefoonnummer:	0299-820900
Website adres:	www.opspoor.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	't Carrousel
Directeur:	Arianne Huizing
Adres + nr.:	Flevostraat 2
Postcode + plaats:	1442 PZ Purmerend
Telefoonnummer:	0299-421990
E-mail adres:	directie@hetcarrousel.nl
Website adres:	www.hetcarrousel.nl

't Carrousel ligt in de wijk Overwhere. Wij zijn een middelgrote school met ongeveer 171 leerlingen; acht groepen en zestien personeelsleden, waaronder een directeur; een IB-er; een vakleerkracht gymnastiek; twee onderwijsondersteuners en twaalf leerkrachten.

Er zijn twee onderbouwgroepen 1-2A en 1-2 B en verder homogene groepen 3 t/m 8.

Naast de groepslokalen hebben we ook nog een bibliotheeklokaal; een handarbeidlokaal en een instructielokaal.

Arianne Huizing is de directeur. De directeur is samen met het team verantwoordelijk voor de gang van zaken op school.

Onze school wordt bezocht door 171 leerlingen. Onze schoolscore is 35,1 (30 is hierbij gemiddeld).

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kleinschaligheid school Werken aan de toekomst is vol in ontwikkeling Sterk en gemotiveerd team Plezierig en sterk Pedagogisch klimaat Gebruik van leerteams Resultaten ZIEN stijgen	Weinig aantrekkelijke uitstraling van het gebouw en het schoolplein. Borging schoolbreed Financiële belemmering op gebied van gebouw, plein en personeel
KANSEN	BEDREIGINGEN
Kleinschaligheid van de school Brede leerkracht/ ouder/ kind relatie Ontwikkelingen op ICT en doorgaande leerlijnen Meer specialisaties in school/ opleiden personeel Werkdruk gelden, zelf invloed op de besteding Opknappen schoolplein Versterking interne verbindingen Imago versterken	Regelgeving Grote buurt scholen Leraren tekort Teruglopende leerling aantallen

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Het groeiende leraren tekort
2. ICT ontwikkelingen: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
4. Ouders als partners van de school

4 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Ons Motto is:

Presteren met Plezier!

Onze missie is:

- Geloof in je eigen kracht
- Ontwikkel je talenten
- Ontwikkel teamgeest

Onze waarden zijn:

- Respect; wij hebben respect voor elkaar en omgeving
- Veiligheid; wij zorgen voor een veilig gevoel in de school en in de groep
- Communiceren; wij spreken elkaar op gepaste wijze aan

Ons motto, missie en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze kernwaarden zijn:

Geloof in je eigen kracht

Wij willen dat kinderen zichzelf beter leren kennen en accepteren. Zo neemt hun zelfvertrouwen toe en -afhankelijk van hun leeftijd en aanleg- gaan ze zich zoveel mogelijk verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling.

Ontwikkel je talenten

Kinderen van 4 t/m 12 jaar begeleiden we in een ononderbroken ontwikkelingslijn. De belangrijkste aspecten zijn de zintuigelijke, de motorische, de sociaal emotionele en de cognitieve ontwikkeling. Elk kind ontwikkelt zich anders door verschil in mogelijkheden en tempo. We hebben de ambitie om ons onderwijs af te stemmen op de individuele behoefte van het kind. We bieden onderwijs op maat, zodat ieder kind zijn eigen talenten kan ontdekken en ontwikkelen.

Ontwikkel teamgeest

Wij vinden samenwerking belangrijk, daarom stimuleert 't Carrousel de ontwikkeling van een hecht groepsgevoel onder de leerlingen. Door middel van samenwerking met anderen en respect te tonen voor de kwaliteiten van een ander, creëer je een goed en veilig schoolklimaat. Zo ontdek je hoe je met plezier kunt presteren.

Bijlagen

1. Schoolgids 2019-2020

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie onderzoek 1 oktober, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school kunnen kinderen vanaf 5 jaar deelnemen aan het schoolzwemmen	OP6 - Samenwerking
	Op onze school heerst een goed pedagogisch klimaat, wij zijn een Kanjer school	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Wij zijn een gezonde school met certificaat beweging	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school worden naschoolse ateliers aangeboden op creatief, muzikaal en sportief gebied	OP6 - Samenwerking
	Op onze school zetten wij de leespoli in om leerlingen met leesproblemen extra te ondersteunen.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school hebben we een divers cultuurprogramma (maandsluiting, NME, Bibliotheek, projectweken, muziekonderwijs)	OP6 - Samenwerking

Bijlagen

1. Verslag Inspectie 1 oktober 2019

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) ambities vastgesteld:

1. Een uitdagende leeromgeving creëren, waarbij samenwerking een grote rol speelt.
2. Een taalrijke leeromgeving creëren, waarbij lezen en woordenschat centraal staan.
3. Dat leerlingen eigenaarschap hebben, waarbij leerlingen eigen doelen kunnen stellen.
4. Gedifferentieerd onderwijs meer individueel gericht.

5. Verdere ontwikkeling op het gebied van ICT, waarbij rekenen en taal wordt verwerkt m.b.v. ICT en er leerlijnen op school zijn voor digitale vaardigheden.

Deze 5 ambities zullen worden uitgewerkt in de komende jaarplannen.

Streefbeelden	
1.	Op onze school hebben we een uitdagende leeromgeving, waarbij leerlingen van dezelfde groep en leerlingen van verschillende groepen met elkaar samenwerken aan opdrachten.
2.	Op onze school hebben we een taalrijke leeromgeving, waarbij er extra aandacht is voor leesonderwijs en woordenschat.
3.	Op onze school tonen leerlingen eigenaarschap. Leerlingen stellen zelf hun eigen leerdoelen op.
4.	Op onze school bieden wij gedifferentieerd onderwijs, waarbij het onderwijs steeds meer aansluit bij de ontwikkeling van de leerling en het onderwijs steeds meer individueel gericht is.
5.	Op onze school beschikken we over leerlijnen digitale vaardigheden en zetten we digitale middelen in bij de verwerkingen van de leerstof m.b.t. rekenen, taal en spelling.

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische begrippen zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

8 Onze visie op identiteit

Wij zijn een multiculturele openbare basisschool en hebben 21 verschillende nationaliteiten bij ons op school. Wij besteden regelmatig aandacht aan verschillende culturen en geloofsovertuigingen binnen ons onderwijs aanbod. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen besteden we expliciete aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of overtuiging.

Bij wet is het zo geregeld dat vormingsonderwijs op de openbare basisscholen wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingslessen zijn niet verplicht. Elk jaar kijken we in de bovenbouw of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen. Zodra dat het geval is, huren wij een externe in om deze lessen te verzorgen.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

Bijlagen

1. Beleidsplan Burgerschap

9 Onderwijskundig beleid

Wij zijn een openbare basisschool met een multiculturele populatie. Aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de katern Burgerschap.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Voor 't Carrousel betekent dit dat wij verplicht zijn om in ons onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Sociale integratie verwijst naar deelname van burgers aan de samenleving.

Aanbod burgerschap en integratie

In het onderwijsaanbod geeft onze school invulling aan de opdracht om bij te dragen aan het aanbrengen van de competenties van leerlingen die actief burgerschap en sociale integratie bevorderen.

Het aanbod moet invulling geven aan vier categorieën:

1. Sociale competenties: De school heeft een aanbod dat zich richt op de bevordering van sociale competenties m.b.v. de Kanjertraining
2. Openheid naar de samenleving: De school vertoont een open en actieve opstelling naar de lokale en/of regionale omgeving en de samenleving en brengt leerlingen daarmee in contact, ook voor wat betreft de diversiteit in de achtergrond van leeftijdgenoten, en de verscheidenheid aan godsdiensten, etniciteit en culturen, opvattingen, leefwijzen en gewoonten. De school heeft een structureel aanbod dat zich richt op het aanbrengen van competenties die bijdragen aan deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving; de school bevordert tevens de actieve deelname van leerlingen aan de samenleving.
3. Basiswaarden en democratische rechtsstaat: De school bevordert basiswaarden en de kennis, houdingen en vaardigheden voor participatie in de democratische rechtsstaat. Sinds 2016 is er een leerlingenraad samengesteld bestaande uit 4 leerlingen (gr. 5/ gr.6/gr7/gr.8) die gekozen worden middels het democratisch principe.
4. School als 'oefenplaats': De school biedt een leer-en werkomgeving waarin burgerschap en integratie zichtbaar zijn, brengt die zelf in de praktijk en biedt leerlingen mogelijkheden om daarmee te oefenen.

Voor de invulling die wij geven aan burgerschap verwijs ik u naar het beleidsplan Burgerschap op 't Carrousel.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Overzicht van onze Methodes

Rekenen

vakgebied	groep	methode	dekking
kleuters taal en rekenen	1-2	thematisch, volgens het principe van een rijke leeromgeving	Ja
Rekenen	3-8	Wereld in getallen	Ja
Rekenen software	1-8	Gynzy	Ja

Lezen

aanvankelijk lezen	3	Veilig leren lezen	Ja
Voortgezet lezen	3-5	Estafette	Ja
Begrijpend lezen	4-8	Nieuwsbegrip/Leeslink	Ja

Taal

Taal	4-8	Taalactief (nieuwste versie)	Ja
Spelling	4-8	Taalactief Spelling met extra woordenschat	Ja
Taal software	3-8	Gynzy	Ja
Schrijven	3-6	Schrijven in de basisschool	Ja

Sociaal emotioneel

Sociaal emotioneel volgsysteem	1-2	KIJK	Ja
Sociaal emotioneel volgsysteem	3-8	ZIEN	Ja
Sociaal emotionele methode/ Burgerschap	1-8	Kanjertraining	Ja

Overige vakken

Wereld oriëntatie	3	Huisje Boompje Beestje	Ja
Geschiedenis	4-8	Argus Clou Geschiedenis	Ja
Aardrijkskunde	4-8	Argus Clou Aardrijkskunde	Ja
Natuur en Techniek	4-8	Argus Clou Natuur en Techniek	Ja
Engels	5-8	Take it easy	Ja
Verkeer	3-8	Veilig verkeer Nederland	Ja
Bewegings onderwijs	1-8	Basislessen bewegingsonderwijs en bewegingsonderwijs in het speellokaal	Ja
Muziek	1-8	1,2,3 Zing!	

Taalleesonderwijs

Taal is de sleutel tot succes. Vandaar dat taal een belangrijke pijler vormt van ons onderwijs. Taal is ook een breed begrip. Op 't Carrousel verstaan wij onder taal: voorbereidend lezen (in groep 1 en 2), aanvankelijk lezen (in groep 3), voortgezet technisch lezen (in groep 4 t/m 8), begrijpend lezen, taal en spelling.

Bij het leren lezen gaat het niet alleen om de techniek van het lezen, maar ook om het begrijpen van teksten. Kunnen beschikken over een uitgebreide woordenschat is ook een belangrijke voorwaarde voor het tekstbegrip.

Het leesonderwijs, als onderdeel van taalonderwijs, heeft bij ons op 't Carrousel een prominente plek. Tenslotte is lezen de sleutel tot alle kennis. Dat doen wij op de volgende wijze:

1. Meer tijd voor lezen, taal en spelling op het rooster.
2. Goede lesmethoden: methoden die voldoen aan de kerndoelen.
3. Verbetering van instructies.

Wij vinden het belangrijk om de kinderen op 't Carrousel een goede leesstart te bieden. Daar kunnen wij niet vroeg genoeg mee beginnen.

Allereerst wordt in de kleutergroepen veel tijd besteed aan de mondelinge taalontwikkeling, het vergroten van de woordenschat, het kunnen onderscheiden van klanken en aan letterkennis.

In groep 3 wordt het leesonderwijs aangeboden via de methode Veilig Leren Lezen (Kim-versie). Vanaf groep 4 tot en met groep 8 wordt het voortgezet technisch lezen geoefend met behulp van de methode Estafette. Elke dag wordt er minimaal dertig minuten gelezen in de groepen 3 en 4, vanaf groep 5 is dat nog 15 minuten, omdat begrijpend lezen een groter aandeel krijgt.

Vanaf groep 4 tot en met 8 werken wij met de taalmethode Taal Actief 4. Binnen deze methode wordt per thema met een vaste opbouw gewerkt. De onderdelen spreken en luisteren; woordenschat; taalbeschouwing en stellen komen in elk thema aan bod. Voor begrijpend lezen hebben we de methode Leeslink met iedere week een actueel thema.

Voor leerlingen met een leesachterstand hebben wij de leespoli. In de leespoli lezen de leerlingen 2x per week 15 minuten intensief met een ouder. Deze ouders staan onder begeleiding van de intern begeleider.

Dyslexie/ leesproblemen

Een van de meest voorkomende leerproblemen op de basisschool zijn taal- en leesproblemen. Hier wordt op 't Carrousel extra aandacht aan besteed. In de groepen wordt het protocol lees-/spellingproblemen gevolgd, waarin allerlei landelijk vastgestelde eisen voor goed lees- en spellingsonderwijs zijn vastgelegd. We werken met de leesmethode Veilig Leren Lezen in groep 3 en voor de groepen 4-8 wordt gewerkt met de methode Estafette, die hierop aansluit. Als leerlingen met leeszorg vanuit de kleuterbouw doorstromen naar groep 3, starten we met deze

leerlingen BOUW! (3x per week 15 minuten RT volgens programma BOUW!)

Als een leerling toch uitvalt bij het lees-/spellingsonderwijs wordt een extra oefenpakket ingezet, bestaande uit leespoli, extra instructie.

Als ook dit oefenpakket gedurende 2 achtereenvolgende toetsmomenten te weinig resultaat geeft, dan kan een dyslexieonderzoek volgen. Dit wordt na overleg met de leerlingbegeleider afgenomen door de Schoolbegeleidingsdienst.

Rekenen en Wiskunde

Een goede rekenstart begint al bij de kleuters. Spelenderwijs worden diverse onderdelen van beginnende gecijferdheid aangeboden.

Vanaf groep 3 werken we met de rekenmethode Wereld in getallen 4. Bij ons onderwijs is er aandacht voor het verwerven van inzicht en voor het oefenen van vaardigheden.

Onze rekenmethode wordt ondersteund met een uitgebreid softwarepakket. Daarnaast maken we gebruik van extra ondersteunende software (Gynzy), deze software is adaptief en sluit goed aan bij de ontwikkeling van de leerling. Deze ondersteunende software kunnen kinderen ook thuis gebruiken.

In de afgelopen jaren zien we het rekenonderwijs steeds taliger worden, daarom bieden we de leerlingen ook redactiesommen aan vanaf groep 4 om hiermee vertrouwd te raken. Bij automatiseren richten we ons vooral op kale sommen, zonder taal.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, techniek en verkeer. Wij werken met de methode Argus Clou, waarbij de kinderen steeds op ontdekkingstocht gaan.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren en openstellen voor kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Om dit te bewerkstelligen hanteren wij op 't Carrousel een cultuurkalender. Hierop staan activiteiten in samenwerking met de Muziekschool, Cultuurhuis Wherelant, NME en de Bibliotheek.

Op 't Carrousel wordt wekelijks muziekonderwijs gegeven m.b.v. de methode 1,2,3 Zing. Daarnaast leren de leerlingen in groep 5 een instrument te bespelen.

Ook hebben wij een intensieve samenwerking met cultuurhuis Wherelant. Zij ondersteunen in groepen de creatieve vorming. Verder bieden zij na schoolse ateliers bij ons op school aan, hierbij kunnen kinderen kiezen voor creatief en/of drama.

Jaarlijks besteden wij veel aandacht aan de Kinderboekenweek en hebben wij Projectweken waarbij de volgende onderwerpen als thema dienen: kunst, geloof, afval en culturele feesten.

Bewegingsonderwijs

Wij zijn een gezonde school met een sportieve instelling.

In de kleuterbouw krijgen de leerlingen iedere dag bewegingsonderwijs. In de midden- en bovenbouw krijgen de leerlingen tweemaal per week bewegingsonderwijs. In alle groepen wordt minimaal 1 les verzorgd door een vakleerkracht en 1 les door de eigen groepsleerkracht.

Daarnaast bieden wij leerlingen in de groepen 2, 3 en 4 schoolzwemmen aan. Deze leerlingen kunnen dan zwemmen voor de diploma's A, B en C.

Jaarlijks worden er diverse schoolwedstrijden georganiseerd door verenigingen. 't Carrousel doet (bij voldoende aanmeldingen) aan al deze wedstrijden mee. Hierbij geldt: meedoen is belangrijker dan winnen en samen spelen boven alles!

Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Hierbij gebruiken wij de methode Argus Clou natuur en techniek.

Engels

In de groepen 5 t/m 8 staat ook Engels op het onderwijsprogramma. De methode die wij daarvoor gebruiken heet Take it easy. De vakleerkracht Engels wordt als het ware meegeleverd in de vorm van native speakers die de Engelse les vanaf het digibord ondersteunen.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wekelijks hebben onze leerlingen 25 uur effectieve leertijd.

Pedagogisch- didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap (hierbij hulp vanuit de Kanjertraining).

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, doordachte instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen (het Pedagogisch Didactisch groepsoverzicht). Op basis daarvan stellen de leraren twee tot 4x keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de 2*groep (basisgroep), de 3*groep (verdiept arrangement) en de 1*groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Doordachte Instructie.

De omvang van de leerstof kan per kind verschillen. Gezocht wordt naar die omvang die een kind in de gegeven beschikbare tijd, maximaal aankan. De leerstof voor de basisvakken (taal, lezen en rekenen) wordt zo gekozen, dat leerlingen in ieder geval een minimum programma volgen, dat afgestemd is op de mogelijkheden van de leerling.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). In de groepen 1 en 2 gebruiken we KIJK om de ontwikkelingen van de leerlingen te volgen. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage bij PCA onderwijsbeleid] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

Kinderen ontwikkelen zich gedurende de jaren op de basisschool op allerlei gebieden. Van elk kind wordt gedurende deze jaren nauwkeurig bijgehouden hoe de ontwikkeling op elk gebied verloopt. In de klas volgen de leerkrachten de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, bespreken ze de resultaten met

leerlingen, ouders en intern begeleider en rapporteren ze de vorderingen. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem, daarin wordt gekeken of de prestaties van het kind in lijn liggen met wat er verwacht mag worden binnen de capaciteiten van het kind. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van het kind.

4x per jaar hebben we groepsbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (1*, 2* en 3*) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Een **groepsplan** vormt voor de leerkracht het uitgangspunt van handelen. Voor kinderen die onvoldoende van dit groepsplan kunnen profiteren, moet een individueel werkplan opgesteld worden. Hulpvragen kunnen, met toestemming van de ouders, voorgelegd worden aan het ondersteuningsteam. Het team wordt gevormd door de leerkracht en/of de interne begeleider van de school, schoolmaatschappelijk werk en een leerlingbegeleider van de schoolbegeleidingsdienst. De ouders worden altijd uitgenodigd om aanwezig te zijn bij het overleg van hun kind. Doel van het overleg is om te komen tot een passend plan van aanpak.

Als de leerling daarna extra zorg en begeleiding behoeft, wordt ondersteuning gevraagd bij het Breed Onafhankelijk Ondersteunings Team (BOOT). Het Breed Onafhankelijk Ondersteunings Team maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Waterland. Zij hebben de volgende taken:

1. Consultatieve taak
2. Onderzoekstaak
3. Adviserende taak
4. Trajectbegeleiding
5. Ambulante begeleiding

Het ondersteuningsarrangement vanuit BOOT geeft antwoord op de vraag wat een leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden. Uiteraard worden ouders bij elke stap betrokken.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddeld begaafdheid?

Er is de laatste tijd landelijk steeds meer aandacht voor de kinderen die meer aan kunnen dan het gemiddelde. We noemen deze kinderen meer- en hoogbegaafd. Ook op 't Carrousel is hiervoor aandacht. We werken met een protocol hoogbegaafdheid. Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de Bovenschoolse Plusklas VOSTOK. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door de school aangemelde leerling wordt toegelaten. 't Carrousel werkt intensief samen met de specialist Begaafdheid.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel streven wij er naar dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en geeft daar waar nodig extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze school is onderdeel van het Samenwerkingsverband PO Waterland.

Toetsing

Om de kwaliteit van de school te meten, gebruiken wij toetsen, aangevuld met de observaties van leerkrachten naar gedrag en werkhouding van de leerlingen.

In eerste instantie hanteren wij methodetoetsen; dit zijn toetsen die nagaan of leerlingen de stof, die in een bepaalde periode aangeboden is, beheersen. Daarnaast worden twee keer per jaar de toetsen van het Leerlingvolgsysteem van Cito afgenomen. Op deze manier krijgen wij inzicht in de leervorderingen van de leerlingen.

In groep zes hebben de leerlingen de NSCCT-toets. Dit is een capaciteiten toets, die al een eerste indicatie geeft voor het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Wij nemen de toets af om zo al een beeld te krijgen van de mogelijkheden van de leerling en voor sommige leerlingen is dit een wake-up-call om aan werkhouding te gaan werken. Het schooladvies kan natuurlijk nog op basis van de ontwikkelingen in groep 7 en groep 8 worden gewijzigd.

In groep acht krijgen de leerlingen de NIO-toets die een rol speelt bij het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Deze wordt meestal in oktober afgenomen. In april nemen we de (door de overheid verplichte) Centrale eindtoets af, bij ons is dat de IEP. De overheid wil op basis van deze toets de kwaliteit van het onderwijs in Nederland meten. De toets heeft geen gevolg voor het schooladvies, tenzij er op de IEP-eindtoets een hoger eindadvies gegeven wordt. Het schooladvies kan dan worden heroverwogen.

Om inzicht te krijgen in de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind gebruiken wij de methode KIJK en ZIEN. De methode KIJK wordt gebruikt bij de groepen 1 en 2 en geeft naast inzicht in de sociaal emotionele ontwikkeling, ook inzicht in de cognitieve ontwikkeling op individueel niveau. In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we de methode ZIEN.

Daarnaast werken we schoolbreed met het protocol leesproblemen en dyslexie. Dit houdt in dat kinderen een aantal toetsen krijgt waarbij in een vroegtijdig stadium gesignaleerd kan worden of er sprake is van problemen in de leesontwikkeling.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school zorgt voor een breed aanbod m.b.v. eigentijdse methodes
2.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan taalonderwijs
3.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan cultuur
4.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
5.	Op onze school geven we passend onderwijs
6.	Op onze school realiseren wij passende opbrengsten
7.	Op onze school hebben we een goede zorgstructuur

Beoordeling

Hieronder treft u de resultaten van de indicatoren die de inspectie hanteert. De normering hierbij is 1=onvoldoende, 2=zwak/matig, 3=voldoende, 4=goed.

Wij scoren hierbij dus voldoende tot goed op de indicatoren van inspectie.

De school heeft bij deze indicatoren nog wel een aantal aandachtspunten die zij verder wil optimaliseren en aanscherpen. Deze punten staan onder de beoordeling genoemd en worden uitgewerkt in de komende jaarplannen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,43
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,33
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	laag
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	gemiddeld

Bijlagen

1. SOP, het school ondersteuningsprofiel
2. Streefdoelen 2018-2019

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten werden vastgelegd op bestuursniveau in de beleidstukken.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

Evenredige verdeling man/vrouw bij OPSO en SPOOR in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 WPO: In 2018 was de verhouding man/vrouw in de directies bij SPOOR 3/15 en bij OPSO 6/10. Noch bij Stichting SPOOR als bij Stichting OPSO is er sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding zoals bedoeld in artikel 30 WPO. Hiermee vervalt de noodzaak om hier een actief personeelsbeleid in te voeren. (zie bijlage)

Monitoring

Ieder jaar wordt in het jaarverslag een weergave gegeven van de opbouw van het personeelsbestand.

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument van De Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC) , waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele medewerker en het team als geheel. DDGC gebruiken we bij de groepsbezoeken.

De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze organisatie kent een gestructureerde 3 jaren gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een functionerings-/ontwikkelgesprek (jaar 1 en 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de DDGC. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Professionele Cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele Cultuur. Hier verstaan wij het volgende onder:

Een professionele cultuur is een cultuur waarin alle gedrag, van alle participanten, aan drie kenmerken voldoet:

1. het draagt bij aan de doelen van de organisatie,
2. het draagt bij aan toename van welbevinden van zichzelf,
3. het draagt ook bij aan toename van welbevinden van anderen.

Bovendien wordt in een professionele cultuur gedrag dat tegen deze drie kenmerken ingaat, op vriendelijke wijze doch zeer effectief, begrensd.

In een professionele cultuur leren en werken we samen. Zo zijn er bij ons op school 3 leerteams (ICT, Sociaal-emotioneel en onderzoekend leren) en diverse werkgroepen. Daarnaast werken leerkrachten regelmatig samen om het onderwijs nog beter aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoefte.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in de DDGC. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Begeleiding

OPSPoor heeft specifiek beleid op het gebied van starters in het basisonderwijs. Zie hiervoor de toegevoegde bijlage (deze is te vinden onder het kopje PCA personeelsbeleid).

Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

OPSPoor heeft de OPSPoor-ACADEMIE waar onze medewerkers gebruik kunnen maken van een ontwikkelaanbod, maar waar ze ook zelf een bijdrage aan kunnen leveren op basis van hun eigen expertise.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
3.	Op onze school worden nieuwe leraren begeleid d.m.v. het buddy systeem
4.	Op onze school is het taakbeleid helder omschreven in het werkverdelingsplan
5.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)

Bijlagen

1. Begeleiding starters OPSPOOR

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 37 scholen van Stichting OPSPOOR. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvorm

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd.

Lestijden

Onze schooltijden zijn voor alle groepen op alle dagen gelijk:

Van 08.30 - 14.00

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris/ schoolcontactpersoon. Deze functionaris is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Samen met de anti pest coördinator (intern begeleider) die het pestbeleid coördineert, zorgt deze persoon voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij ons op school is dat de Kanjer methode. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem (KIJK voor de groepen 1-2 en Zien voor de groepen 3-8) houden we de resultaten bij, deze worden jaarlijks geanalyseerd en vervolgens gebruikt voor verbetering in het groepsplan sociaal emotioneel.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst

die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie (zie bijlage Analyse Zien 2018-2019). Ouders en leraren worden 1 x per 3 jaar bevraagd op o.a. veiligheid en tevredenheid (via tevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra). De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van de leerlinglijsten in ZIEN.

De veiligheid bij ouders en leraren wordt gemeten in het tevredenheidsonderzoek uitgevoerd door van Beekveld en Terpstra.

Omschrijving	Resultaat
Veiligheidsbeleving leerlingen	83

Bijlagen

1. Analyse ZIEN 2018-2019

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Onze school beschikt over 4 gekwalificeerde BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we samen met de gemeente (NME), GGD, Muziekschool en Cultuurhuis Wherelant.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Het PSG hanteert een digitaal registratiesysteem (Quickview) waarin de doorstroom van onze leerlingen te volgen zijn.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en voorschoolse educatie samen met peuterspeelzaal Overwhere in het gebouw van de school.

We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Opvang op school

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting Kinderopvang Purmerend (SKOP). Deze opvang gebeurt buiten het schoolgebouw op een andere locatie.

Tussenschoolse opvang

Wij hanteren een continu rooster. Tijdens de middagpauze zijn de leerkrachten aanwezig bij de leerlingen.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKOP, buiten het schoolgebouw op een andere locatie. Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan worden geregeld via SKOP.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school is een veilige school
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
3.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
4.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,67
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,64
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Bijlagen

1. digitaal veiligheidsplan
2. Veiligheidsplan 't Carrousel

12 Financieel beleid

Algemeen

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële administratie wordt verzorgd door het bureau Bestuurs Management Ondersteuning (BMO). Jaarlijks wordt er een financieel Jaarverslag opgesteld en deze wordt gecontroleerd door de extern accountant.

Sponsoring

Het ontvangen van extra financiële middelen van externe partijen is voor een basisschool altijd fijn. Dit schept mogelijkheden die er anders niet zijn. We houden ons daarbij aan de afspraken over sponsoring die hiervoor gemaakt zijn in het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” uit 2015.(bijlage)
Onlangs is de looptijd van dit convenant verlopen. De convenantspartijen (het ministerie van Onderwijs en organisaties vanuit onderwijs, ouders, leerlingen en bedrijfsleven) gaan de afspraken over sponsoring actualiseren en vastleggen in een nieuw convenant. De partijen streven ernaar per 1 januari 2020 een nieuw convenant af te sluiten.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar, op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks, in overleg met het College van Bestuur, een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school

opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar, in overleg met de beleidsmedewerker P&O, een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

13 Kwaliteitszorg

De scholen van onze stichting werken vanuit een meerjarenplanning systematisch aan kwaliteitszorg met als doel de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk met elkaar verbonden, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. Hoe wij de kwaliteit van onze medewerkers waarborgen en ontwikkelen staat beschreven in het personeelsbeleid.

In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie dit schoolplan) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) jaarlijks of de kwaliteit van de school in orde is. Ook wordt de kwaliteit eens per 3 jaar d.m.v. een tevredenheidsonderzoek gemeten onder ouders, leerlingen en medewerkers. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en daar waar nodig worden doelen gesteld en verbeteractiviteiten ingezet.

Alle scholen werken met het Cito-leerlingvolgsysteem, waarmee de ontwikkelingen van de leerlingen gevolgd worden. Twee keer per jaar analyseren de scholen de resultaten van de midden- en eindtoetsen. Op basis daarvan wordt indien nodig, het onderwijsaanbod aangepast, zodat er sprake kan zijn van een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen. In groep 8 wordt de verplichte centrale eindtoets afgenomen. Binnen ons bestuur hebben scholen gekozen voor de CITO of de IEP. Ook hier geldt dat de analyse van de resultaten wordt gebruikt voor de verbetering van de onderwijskwaliteit in het volgende schooljaar en de jaren erna.

Op het gebied van (sociale) veiligheid gebruikt elke school een methode/programma sociale emotionele ontwikkeling en wordt er jaarlijks een vragenlijst onder leerlingen afgenomen. Antwoorden van leerlingen leveren een belangrijke bijdrage aan het (sociale) veiligheidsbeleid van de school.

We hebben in het beleidsplan kwaliteit een nieuw systeem uitgewerkt waarbij scholen elkaar bezoeken voor collegiale visitaties en externe audits. Op basis van deze onderzoeken worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Bovenstaande documenten dienen tevens als basis voor het bestuursbezoek. Daarnaast wordt door het bestuur de kwaliteitszorg gemonitord aan de hand van gegevens uit ParnasSys/Ultimview. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de ontwikkelgesprekken en schoolbezoeken zijn de kwaliteitszorg van de school, de toetsresultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur ontwikkelt een plan van aanpak met de scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan wordt (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven. Met betrekking tot de kwaliteitszorg heeft onze stichting prestatie-indicatoren beschreven.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

Onze school heeft op 1 oktober 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Conform onze meerjarenplanning wordt 1x per 4 jaar een tevredenheidsonderzoek afgenomen bij ouders, leerlingen, leerkrachten en directie.

Beoordeling

In maart 2018 is bij ons op school het tevredenheidsonderzoek afgenomen door van Beekveld en Terpstra. Helaas heeft 20% van de ouders en 38% van de leerlingen deelgenomen aan dit onderzoek, waardoor de uitslag niet representatief te noemen is.

Bijlagen

1. Poster Tevredenheidsonderzoek

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
2.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
3.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
4.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders).
5.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren (1x per 4 jaar)
6.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,4
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,36
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,7

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	gemiddeld
Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	hoog
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag

Bijlagen

1. Kwaliteitbeleidsplan OPSPOOR 2018
2. Jaarverslag 2018-2019
3. Jaarplan 2019-2020
4. Concept Rapport Inspectie 1 oktober 2019

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij jaarlijks (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces.
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten.
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat.
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg.

Bijlagen

1. Conceptverslag inspectie 1 oktober 2019

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in de bijlage. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Streefdoelen Cito
2. Streefdoelen Cito
3. Analyse Zien

16 Strategisch beleid

De Stichting OPSPOOR beschikt over een strategisch beleidsplan in de vorm van het RAAMWERK (zie bijlage). Daarin wordt de ontwikkelingsrichting voor de scholen aangegeven.

Bijlagen

1. Raamwerk OPSPOOR

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school hebben we een uitdagende leeromgeving, waarbij leerlingen van dezelfde groep en leerlingen van verschillende groepen met elkaar samenwerken aan opdrachten.	hoog
	Op onze school hebben we een taalrijke leeromgeving, waarbij er extra aandacht is voor leesonderwijs en woordenschat.	gemiddeld
	Op onze school tonen leerlingen eigenaarschap. Leerlingen stellen zelf hun eigen leerdoelen op.	gemiddeld
	Op onze school bieden wij gedifferentieerd onderwijs, waarbij het onderwijs steeds meer aansluit bij de ontwikkeling van de leerling en het onderwijs steeds meer individueel gericht is.	gemiddeld
	Op onze school beschikken we over leerlijnen digitale vaardigheden en zetten we digitale middelen in bij de verwerkingen van de leerstof m.b.t. rekenen, taal en spelling.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	laag
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school bieden wij gedifferentieerd onderwijs, waarbij het onderwijs steeds meer aansluit bij de ontwikkeling van de leerling en het onderwijs steeds meer individueel gericht is.
PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school hebben we een uitdagende leeromgeving, waarbij leerlingen van dezelfde groep en leerlingen van verschillende groepen met elkaar samenwerken aan opdrachten.
	Op onze school bieden wij gedifferentieerd onderwijs, waarbij het onderwijs steeds meer aansluit bij de ontwikkeling van de leerling en het onderwijs steeds meer individueel gericht is.
	Op onze school beschikken we over leerlijnen digitale vaardigheden en zetten we digitale middelen in bij de verwerkingen van de leerstof m.b.t. rekenen, taal en spelling.
PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school hebben we een taalrijke leeromgeving, waarbij er extra aandacht is voor leesonderwijs en woordenschat.
	Op onze school tonen leerlingen eigenaarschap. Leerlingen stellen zelf hun eigen leerdoelen op.
	Op onze school beschikken we over leerlijnen digitale vaardigheden en zetten we digitale middelen in bij de verwerkingen van de leerstof m.b.t. rekenen, taal en spelling.
PCA Onderwijskundig beleid	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school tonen leerlingen eigenaarschap. Leerlingen stellen zelf hun eigen leerdoelen op.
PCA Onderwijskundig beleid	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16BZ
Naam: Openbare Basisschool 't Carrousel
Adres: Flevostraat 2
Postcode: 1442 PZ
Plaats: PURMEREND

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16BZ
Naam: Openbare Basisschool 't Carrousel
Adres: Flevostraat 2
Postcode: 1442 PZ
Plaats: PURMEREND

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
